



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión institucional y enseñanza del idioma inglés en una institución  
educativa privada de Comas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Paul Edward Arteta Curay (ORCID: 0000-0002-1788-5453)

**ASESOR:**

Mgtr. Victor Abdel Rojas Santillan (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Lima – Perú**

**2020**

**Dedicatoria:**

A mi Señor por esta prueba y compañía en cada momento. También dedico este trabajo a mis padres, nunca dejaron de confiar en mí, su apoyo me animó a seguir estudiando. A mi esposa y a mis hijos, tenía que demostrarles que valía la pena esforzarse en los estudios.

**Agradecimiento:**

Mi agradeciendo al grupo de personas que motivaron en mi, esforzarme aun más en entender el contexto de la educación de mi país, a través de sus experiencias y propuestas, compañeros de maestría, muchas gracias profesores y profesoras.

# Página del Jurado



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ARTETA CURAY, PAUL EDWARD

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE COMAS**

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 8:45 a.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma: 

**VOCAL:** Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Paul Edward Arteta Curay, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Gestión Institucional y Enseñanza del idioma inglés en una institución privada de Comas”, en 80 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de Enero del 2020



Paul Edward Arteta Curay

DNI 41145186

## Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización de variables	20
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	25
III. Resultados	26
IV. Discusión	37
V. Conclusiones	41
VI. Recomendaciones	42
<b>Referencias</b>	<b>43</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	52
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	55
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	61

Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento	66
Anexo 6: Otras evidencias	67

### Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Gestión institucional, operacionalización	20
Tabla 2: Enseñanza del idioma inglés, operacionalización	21
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento para medir la Gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés	22
Tabla 4: Validez de instrumento por juicio de expertos	23
Tabla 5: Prueba de fiabilidad para variable Gestión institucional	24
Tabla 6: Prueba de fiabilidad para variable Enseñanza del idioma inglés	24
Tabla 7: Nivel de relación de la gestión institucional y la enseñanza del inglés	26
Tabla 8: Nivel de relación de la planificación de la gestión y la enseñanza del idioma inglés	27
Tabla 9: Nivel de relación de la organización de la gestión y la enseñanza del idioma inglés	29
Tabla 10: Nivel de relación de la dirección de la gestión y la enseñanza del idioma inglés	30
Tabla 11: Nivel de la relación del control de la gestión y la enseñanza del idioma inglés	32
Tabla 12: Correlación entre gestión institucional y enseñanza del idioma inglés	34
Tabla 13: Correlación entre planificación de la gestión y enseñanza del idioma inglés	34
Tabla 14: Correlación entre organización de la gestión y enseñanza del idioma inglés	35
Tabla 15: Correlación entre dirección de la gestión y enseñanza del idioma inglés	35
Tabla 16: Correlación entre control de la gestión y enseñanza del idioma inglés	36

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de relación de la gestión institucional y la enseñanza del inglés	26
Figura 2: Nivel de relación de la planificación de la gestión y la enseñanza del idioma inglés	28
Figura 3: Nivel de relación de la organización de la gestión y la enseñanza del idioma inglés	29
Figura 4: Nivel de relación de la dirección de de la gestión y la enseñanza del idioma inglés	31
Figura 5: Nivel de la relación del control de la gestión y la enseñanza del idioma inglés	32

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo de determinar la relación entre la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés. La selección de muestra fue no probabilística de los 32 docentes de la institución educativa privada Los Olivos College del distrito de Comas, Lima. El estudio realizado es de tipo básica, el nivel de estudio realizado fue descriptivo- correlacional. Siendo de diseño no experimental, transeccional descriptivo, y aplicando el método hipotético deductivo, bajo un enfoque cuantitativo Para obtener la información relevante se ha utilizado la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Desarrollándose dos instrumentos de 30 ítems para el análisis de la gestión institucional y 26 ítems correspondientes a la enseñanza del idioma inglés por los docentes, ambos se desarrollaron bajo la escala de Likert, su adaptación y contextualización va acorde al ámbito de investigación. Los datos fueron recogidos a través de un censo aplicado a todos los docentes de la institución educativa constituido por 32 docentes de los diferentes niveles de la educación básica regular que se imparten en este colegio, esta selección se ha realizado mediante un muestreo no probabilístico. La validez del instrumento se probó sometándolo al juicio de 4 expertos, mientras que su fiabilidad se corroboró a través del análisis de alfa de Cronbach. La confrontación de la hipótesis se dio aplicándose la prueba estadística del coeficiente de correlación rho de Spearman debido a la característica de cada variable, obteniéndose un resultado que evidencia la existencia de una correlación positiva moderada de la gestión institucional con la enseñanza del idioma inglés ( $Rho = 0.508$ ;  $p\text{-valor} = 0.003 < 0.05$ ). Además, el resultado más resaltante que se observó fue entre la dimensión planificación de la gestión y la enseñanza del idioma inglés con correlación adecuada y positiva ( $Rho = 0.597$ ;  $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ).

*Palabras claves: Gestión institucional, enseñanza del idioma inglés, educativa*

## Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship between institutional management and English language teaching. The sample selection was not probabilistic of the 32 teachers of the private educational institution Los Olivos College in the district of Comas, Lima. The study carried out is of the basic type, the level of study carried out was descriptive-correlational. Being of non-experimental design, descriptive transectional, and applying the hypothetical deductive method, under a quantitative approach to obtain the relevant information the survey technique has been used and as a questionnaire instrument. Developing two instruments of 30 items for the analysis of institutional management and 26 items corresponding to the teaching of the English language by teachers, both were developed under the Likert scale, its adaptation and contextualization is consistent with the field of research. The data were collected through a census applied to all teachers of the educational institution consisting of 32 teachers of the different levels of regular basic education that are taught in this school, this selection has been made through a non-probabilistic sampling. The validity of the instrument was tested by submitting it to the judgment of 4 experts, while its reliability was corroborated through Cronbach's alpha analysis. The confrontation of the hypothesis was given applying the statistical test of the Spearman rho correlation coefficient due to the characteristic of each variable, obtaining a result that evidences the existence of a moderate positive correlation of the institutional management with the teaching of the English language ( $Rho = 0.508$ ;  $p\text{-value} = 0.003 < 0.05$ ). In addition, it should be noted that the dimension of institutional management most associated with teaching English was the management planning dimension ( $Rho = 0.597$ ;  $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ).

Keywords: Institutional management, English language education, educational

## **I. Introducción.**

En la actualidad un tema de gran importancia surge de la necesidad de fortalecer los procesos que conducen a una educación de calidad en el Perú y el cual se ha abordado de una forma muy deficiente, tal vez por su complejidad normativa o la falta de conocimiento de su operatividad, nos referimos a la Gestión Institucional no en un contexto macro sino mas bien partiendo de la base del sistema educativo que es la escuela o mayormente conocida como institución educativa.

Ante los problemas que afronta la educación y las demandas exigidas por la comunidad educativa, se observa que las instituciones educativas en su objetivo de formar y desarrollar estudiantes con las competencias necesarias para su vida en la sociedad, ha tomado gran interés en dotarlos de las herramientas necesarias para su desenvolvimiento en una sociedad donde las exigencias son mayores, y no basta solo con la implementación de ciertas materias en el currículo nacional, sino mas bien darle la importancia necesaria a una en especial que permite a los estudiantes ampliar su campo de investigación , laboral e interacción con otras culturas que es a través del dominio del idioma inglés como lengua extranjera.

Aunque la infinidad de las instituciones educativas privadas y estatales se esfuerzan en la realización personal de sus estudiantes, se observa con gran preocupación por la gran mayoría de los estudiantes no refleja el esfuerzo de los profesores, de los proyectos educativos, la aplicación de herramientas pedagógicas y de gestión administrativa en la construcción de las habilidades comunicativas que se deberían desarrollar para reforzar la enseñanza de una lengua extranjera. El proceso de enseñanza de una lengua extranjera comienza desde temprana edad hasta la culminación de la educación básica regular no ha conseguido alcanzar dentro de los objetivos de la gestión de la educación los desempeños esperados. Como es evidente la gran mayoría de estudiantes no tiene un dominio adecuado del idioma inglés al culminar sus estudios en las instituciones educativas, lo cual ha generado un desfase entre lo planificado y los resultados esperados, se han generado gran cantidad de modificaciones en las metodologías de enseñanza y se han adaptado a la realidad del estudiante y de su contexto. Los resultados deseados no los está generando el colegio a pesar de contar con los materiales didácticos y los docentes idóneos, se ha planteado la interrogante porque el trabajo desarrollado por la institución educativa no llega a cumplir su misión y que está sucediendo con la articulación de los elementos educativos dentro de la escuela.

Ante un escenario donde se percibe una gestión enfocada en acciones administrativas, económicas, de planificación, pedagógicas, entre otras. Se puede argumentar, que la gestión permite orientar las actividades del colegio a la realización de sus propuestas planificadas adecuadamente a la práctica para beneficio de la comunidad educativa, que espera mejoras en los aprendizajes del alumnado, dentro de este contexto se ha estado haciendo lo necesario o muy poco en la I.E.P. Los Olivos College del distrito de Comas, como la institución educativa ha asociado las políticas del gobierno con la mejora de las competencias y los procesos de aprendizajes aplicados en la educación básica regular en la adquisición y dominio del idioma inglés, se evidencian los resultados en las primeras promociones de alumnos que culminaron su formación básica, bajo un modelo de gestión institucional caracterizado por su ambigüedad y falta de coordinación, es de esperar que manifieste un carácter propio, no ajustado a los estándares del currículo nacional. Teniendo mucho que ver en esto el desarrollo de su cultura institucional, la cual ha permitido en el contexto de su realidad nacional y local, que la I.E.P. pueda movilizar toda su estructura educativa y sus esfuerzos en convertir su planificación en hechos concretos, a través de un trabajo coordinado y estratégico de sus miembros.

En tal sentido, la realidad actual de la I.E. nos ha mostrado que la institución sufre de serias deficiencias de gestión que están siendo percibidas por la comunidad educativa, uno de los factores es la falta de un liderazgo directivo que se evidencia en el control de las metodologías aplicadas por los docentes en los alumnos, propiciándose en el alumnado de los diferentes grados diferencias significativas en la práctica del idioma inglés, las cuales se reflejan en el desenvolvimiento del alumnado al realizar sus trabajos.

Otro factor es la falta de una adecuada planificación estratégica, aunque a aparentemente toda la gestión está fundamentada en la realización del P.E.I. y los demás instrumentos de gestión institucional, además, se resalta una fortaleza de la I.E.P. referente a la cantidad de horas impartidas del idioma inglés que es evidente muy superior a otras del distrito de Comas, pero a pesar de esa fortaleza de la cual se realiza una gran cantidad de publicidad por los medios, porque esta sigue siendo un problema en el aprendizaje de los alumnos. Una singularidad de su enseñanza es la práctica del idioma inglés desde el nivel inicial hasta la culminación de su educación regular, agregando una cantidad adicional de horas de práctica de inglés en los niveles de secundaria, pero que sucede con los alumnos nuevos que recién están teniendo contacto más intensivo con el idioma inglés, a razón de la observación muchos de ellos no están llegando a entender las clases, no comprenden la

metodología del profesor, les parece muy complicado los libros que utilizan y la falta de materiales didácticos que apoyen su proceso de aprendizaje.

Según Areche (2013), señala que las numerosas acciones metódicas, son propias de las instituciones educativas, las cuales están enfocadas avanzar estratégicamente asegurando el cumplimiento de los objetivos pero a pesar de las estrategias no se evidencia el avance. Cada decisión institucional que ha sido tomada, busca asegurar una educación con tendencia a la calidad, buscando prioritariamente los fines de la institución educativa como tal.

Ante los retos, que se le presenta a la I.E.P. Los Olivos College no puede restarle importancia a la realización de una eficiente gestión institucional, es de obligación gestionar una nueva ruta hacia un servicio eficiente en la generación de nuevos aprendizajes en la asignatura del idioma inglés buscando el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con otras culturas anglo parlantes, para el desarrollo de nuevos proyectos educativos y también generar las condiciones necesarias para la progresiva inclusión de las asignaturas básicas en una lengua extranjera, posicionando a la I.E.P. Los Olivos College entre los mejores colegios de Lima.

Por tal motivo, la existencia de alguna relación entre la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés se verá reflejada en la presente investigación, y encontrar que opciones son las más adecuadas para la gestión de la I.E.P., buscando la formación del alumnado en un entorno donde la necesidad del conocimiento de una lengua extranjera en este caso el inglés, es una necesidad para su crecimiento profesional en un futuro, como en la búsqueda y aprovechamiento de oportunidades en otros países de habla inglesa. Por ello resulta de gran importancia tener claro a donde se dirige la escuela y como logrará alcanzar su apertura a nuevas metodologías de enseñanza y rompiendo con los modelos tradicionales de los mismos, para encontrar la ruta adecuada de una gestión institucional en colaboración de aquellos que integran la comunidad educativa, orientando todas las acciones pertinentes a una educación intensiva en el idioma inglés de calidad.

Por su parte Lozano (2017), en su investigación sobre la gestión institucional y la gestión del talento humano en los colegios pertenecientes a la UGEL 02 - 2016, se centró en la determinación de la existencia de alguna relación entre la gestión Institucional y la gestión del talento humano en instituciones educativas de la UGEL 02- 2016. El tipo de investigación desarrollada fue básica, correlacional y diseño no experimental, bajo un

enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 95 docentes de tres colegios pertenecientes a la UGEL 02. La técnica aplicada para medir las variables fue la encuesta y el instrumento el cuestionario diseñado con una escala de Likert, la validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad de los instrumentos con el Alfa de Cronbach resultando para la primera variable: 0.973 y para la segunda variable: 0.936. Los resultados dieron a conocer un coeficiente de correlación de 0,647 que indica una correlación moderada positiva y la significación al ser menor, como se muestra  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ , permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la existencia de correlación positiva y significativa, por lo cual, se infiere: hay relación de la gestión institucional con la gestión del talento humano en los colegios pertenecientes a la UGEL 02.

Así mismo Ñañez y Lucas (2018), en su trabajo relacionado al liderazgo del director y su relación con la gestión institucional de las instituciones educativas del distrito Imperial –Cañete. Se llevó a cabo una investigación de nivel descriptivo correlacional, de tipo no experimental, donde la población está conformada por directores, profesores y administrativos. Obteniendo como resultado de la investigación, el reconocimiento del liderazgo del director por parte de los docentes, así como también, su adecuada gestión y capacidad de fomentar los proyectos de innovación educativa, aunque su identificación con la comunidad educativa ha sido dejada de lado. Pero a pesar de esta problemática, su gestión pedagógica y administrativa no ha sido opacada, más aun se reconoce la adecuada gestión de las finanzas y del área de recursos humanos. Se concluye que las características personales del director mejorarán el aspecto social – comunitario y los aspectos organizacionales de la institución educativa, constituyéndose un reto para la educación actual lograr alcanzar la calidad de la gestión institucional a través del liderazgo.

En tanto que Concepción (2017), en su trabajo desarrollado sobre la gestión administrativa y su relación con la satisfacción laboral de los docentes en la escuela. La investigación se ha realizado con un enfoque cualitativo orientado a las acciones del director y al ser una investigación de nivel descriptiva correlacional se enfoca en conocer el dominio de las competencias emocionales del director frente al liderazgo en la escuela, bajo la percepción de los docentes y el equipo directivo. Los docentes consideran que su ambiente de trabajo no es el adecuado para satisfacer las demandas de la comunidad educativa, debiéndose al bajo desarrollo de las relaciones interpersonales de los profesores y a su poco interés en mejorarlas y esto se vislumbra en la baja satisfacción laboral que se percibe,

consecuencia de una gestión administrativa conservadora y en gran parte a la poca participación de los docentes en la planificación y la gestión de la escuela, la dirección solo se enfoca en generar un ambiente laboral poco articulado entre el personal directivo y los docentes donde el desempeño se ha convertido en algo rutinario dentro de la institución N° 32318 Jorge Chávez Dartner del distrito de Obas, Huánuco.

Según Buleje (2015), el estudio desarrollado sobre la gestión educativa y su relación con el clima institucional en el colegio Tacna – Barranco. El tipo de estudio fue básico, con un diseño no experimental de tipo correlacional, suministrado a una población de 103 directivos y docentes. Evidenciando en los resultados una relación significativa de la gestión educativa a nivel de gestión institucional con el clima institucional en la I.E. Tacna, afirmando que el clima institucional se relaciona con el ambiente laboral donde interactúan y laboran los docentes. Los resultados obtenidos de la gestión institucional son considerados influyentes y significativamente en la participación del equipo directivo, profesores y demás integrantes de la institución educativa, a través de los instrumentos de gestión, considerando al de mayor participación al proyecto educativo institucional con el objetivo institucional de alcanzar el logro de los aprendizajes en los alumnos dada las condiciones para un desempeño docente adecuado.

Afirmando todo lo anterior Valderrama (2015), en su investigación sobre la gestión escolar y su incidencia en la resolución de conflictos de las instituciones educativas del distrito de Comas. Aplicando un estudio básico, de nivel explicativo o causal, con un diseño no experimental, de corte transversal. Los resultados obtenidos, determinan que la gestión escolar influye positivamente en la resolución de conflictos en los colegios del distrito de Comas. El estudio realizado en un contexto de una sociedad donde se incrementan los índices de conflicto, afectando a la formación del alumnado, por tal motivo, es de suma importancia las aportaciones que brinda en el ámbito educativo, a través de una gestión institucional adecuada, orientada a la integración de los individuos, desarrollando un ambiente de trabajo generador de comportamientos, cooperativo y participativo con el afán de lograr un crecimiento armónico de la comunidad educativa.

Según los trabajos de investigación internacionales revisadas se tienen que: Acevedo et al (2017), su investigación se centró en los efectos del involucramiento docente de padres

familia y la gestión institucional en el logro escolar. Según los resultados, resalta que las negociaciones llevadas a cabo en el ámbito escolar, dirigen su mirada a los valores e intereses de los agentes educativos. Así como también, la necesidad de implementar mecanismos educativos que generen espacios de convivencia favorable en las aulas, adecuada para el desarrollo de la enseñanza y al aprendizaje; así como también, para generar un clima de respeto entre los miembros de la institución educativa. Además es necesario seguir indagando en aquellos factores que evidencien una gestión institucional eficaz, entre los que figuran: la gestión institucional centrada en lo pedagógico, en el aprendizaje de los estudiantes. La realización de reuniones entre los agentes educativos buscando alcanzar acuerdos en el ámbito pedagógico, trae como consecuencia el incremento de las buenas relaciones entre agentes educativos, generador de una mayor confianza, acceso a la información y congruencia.

En tanto que Pacheco et al. (2018), realizan un análisis de la gestión administrativa en las escuelas rurales de Santa Marta – Colombia. Realizándose una investigación en el nivel descriptivo, de campo y transversal, seleccionando a 25 escuelas rurales del distrito. El enfoque administrativo no es de importancia en las escuelas de la zona rural según se pueden visualizar en los resultados, además existe una brecha entre en la investigación operacional con la gestión administrativa de los colegios. La gran mayoría de los directores no utilizan soportes para decidir, ni acude como ayuda a referentes teóricos, a pesar de que las condiciones son la más adecuadas para iniciar estudios de investigación operacional en las instituciones educativas.

La falta de una ruta genera una hibridación de los enfoques administrativos, como el clásico, humanista y estratégico en las escuelas rurales del distrito de Santa Marta como. En relación a la gestión desarrollada, existe orden en la gestión administrativa, pero los procesos administrativos no van de la mano con el rendimiento de los estudiantes, por lo cual se recomienda realizar un diagnóstico del plan de mejoramiento institucional en cada una de las escuelas. Se concluye afirmando que la toma de decisiones no sigue un proceso formal, siendo de poca presencia en las escuelas de la zona rural de Santa Marta. Según Mendieta (2005), las decisiones directivas siguen un orden y rigor del responsable, dejando de lado a las disciplinas filosóficas para la toma de decisiones (citado por Pacheco, Robles y Ospino, 2018).

Por su parte De la Hoz (2017), en su trabajo sobre los estilos de gestión y su relación con la cultura institucional de las instituciones educativas de Barranquilla – Colombia. Aplica una investigación de corte descriptiva – cualitativa. En este estudio se registra la presencia de dos problemas: la primera referida al desinterés que muestran los integrantes de la comunidad educativa, referente a su participación a la solución de los problemas que surgen en la institución educativa; la segunda se refiere a la concentración de la toma de decisiones en los directivos, no necesitando la colaboración de los docentes. Por lo cual, la participación de los docentes es apática, limitándose al desarrollo de sus labores académicas. De igual manera, el personal directivo se aísla demostrando desinterés en lo que pueda ocurrir fuera del colegio. A pesar de que las instituciones educativas del distrito de Barranquilla aplican sus proyectos educativos institucionales con el supuesto de realizar una adecuada gestión y cultura institucional democrática, se evidencia lo contrario, predominando la autocracia de los directivos y la incongruencia de lo planificado en el PEI y la cultura institucional.

Así mismo Ossa et.al. (2018), en su estudio analizó la noción de Metacognición Institucional (MI), el cual es un proceso de reflexión que genera la participación de los miembros de la comunidad educativa para enfrentar conflictos, y su uso como una herramienta de gestión de la convivencia; por ello, tendría un impacto en los procesos de interacción que estructuran el clima escolar y en el desarrollo de la cultura institucional. Otra dificultad que limita el desarrollo de la convivencia a través de la MI es la relación que guarda con aspectos de la gestión directiva y los estilos de liderazgo. Esto sucede cuando una institución educativa emplea un estilo directivo autoritario o centrada en las reglas y el control absorbiendo esta forma de trabajo dentro de su cultura institucional, no permitiendo que se desarrolle el concepto de MI y sus características.

Entre las teorías relacionadas al tema, en el año 2008, de acuerdo a Gonzales “la gestión tiene relación directa con la ejecución dentro de la organización, es decir, con la realización activa de un conjunto de actividades, procesos o de tareas conducentes hacia la concreción de un propósito institucional” (citado por Areche, 2013, pág. 25). A las conclusiones que llegó Areche en su investigación, respalda la noción de gestión que sustenta Gonzales bajo “la teoría de la gestión y la premisa de que las organizaciones se conforman a través de estructuras y procesos técnicos encaminados a asumir y cumplir

metas” (Areche, 2013, pág.25). Por lo cual, se espera que los directivos y administrativos ejecuten y conduzcan al personal de todas las áreas del colegio hacia mayores rendimientos en post del cumplimiento de las directivas de la gerencia (Gonzales, 2008, citado por Areche, 2013).

En su tesis sobre la gestión institucional y la calidad en el servicio educativo enfocado en los docentes y padres de familia, Areche sostiene que el logro de los objetivos propuestos por la institución educativa parten de la adecuada gestión institucional, debiendo ser esta una de las bases prioritarias con las que se conducirá la escuela, es la única garantía de realizar una eficiente aplicación de las políticas institucionales procedentes del ministerio de educación a través del incremento de la participación de los integrantes de la comunidad educativa con el objeto de mejorar la eficiencia de la institución misma (Areche, 2013).

Como señala Manes, la gestión institucional educativa desarrolla un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica su conducción es un proceso que articula todas las áreas del colegio, como administrativas, de integración con la comunidad y trascendencia cultural con la finalidad de alcanzar la eficacia y eficiencia en su accionar cotidiano (Manes, 2005).

Como señala Areche, la gestión institucional educativa se convierte en un medio y un fin, que responde a la planificación asumida como primordial, una gestión comprometida logra resultados de calidad, promueve el desarrollo, y acciona estratégicamente para alcanzar los objetivos acordados, a través de un diagnóstico general interno y externo retroalimentando a toda institución educativa con la información necesaria y clave para su desarrollo institucional (Areche, 2013).

Estos conceptos son respaldados en la base legal conforme a Ley N° 28044, en el artículo 64, establece que los propósitos de la gestión educativa van a ser:

Lograr la excelencia en la calidad educativa a través del desarrollo de una comunidad de aprendizaje en toda la institución educativa.

Articular las disposiciones administrativas con las pedagógicas buscando siempre que las primeras subordinarse a las decisiones coherentes de carácter pedagógico

Conducir a la excelencia educativa a través del manejo eficiente, eficaz e innovador de la institución educativa.

Asegurar que los procesos de gestión articulen las políticas de desarrollo educativo nacional en marcados en su currículo nacional.

Suscitar la activa participación de la comunidad.

Supervisar el avance de las funciones de índole administrativo favorece al desarrollo de una gestión transparente, ética y con acceso libre a la información de la comunidad.

Garantizar el logro de las metas y objetivos establecidos por la institución educativa, a través del control y la autoevaluación permanente.

En su libro *Gestión estratégica para instituciones educativas*, Manes señala que un líder llega a ser efectivo cuando el trabajo realizado por sus colaboradores permite alcanzar y cumplir a cabalidad las metas propuestas, consecuencia de que éstos permiten que su influencia se refleje en su labor, debido a que el líder conoce y puede satisfacer sus necesidades (Manes, 2005). Continúa señalando Manes, en las instituciones educativas, llegar a interrelacionar los objetivos institucionales, con los personales y los de la comunidad educativa son la clave para generar un liderazgo efectivo (pág. 60). Se puede asumir, que la autoridad que ejerce el director es un factor clave sobre los profesores, generando un adecuado clima institucional y la medición de la calidad educativa ofrecida al alumnado. Exige un tipo de un liderazgo que entiende las demandas de los padres de familia, los profesores y el alumnado, el cargo directivo debe tener la capacidad de solucionar los problemas y ver las oportunidades de la institución, dándole relevancia a las sinergias con las competencias que forman a un líder de tal manera que aproveche las posibilidades y potencialidades de su labor diaria. Como señala acertadamente Gago (2001):

El rol del Director supone una función dinámica de gestión (management), profesionalismo y liderazgo. Tal función aparece, en mayor o menor extensión, también en otros roles escolares, sin embargo, la posición del director está investida de la principal responsabilidad de asegurar el éxito de la empresa educativa dentro de su institución (citado por Ñañez y Lucas, 2018). En una efectiva gestión del director interviene una serie de procesos tales como la planificación, organización, dirección y control, por ende, debe estar a la altura para desempeñarse adecuadamente.

La planificación se destaca por ejecutar una serie de actividades organizadamente y flexible que se anticipa a los procesos de enseñanza, con la finalidad de orientar las prácticas pedagógicas que los estudiantes necesitan para el mejorar los aprendizajes esperados, reflejados en el currículo nacional. Se entiende, que al planificar implica poner en evidencia aquellos conocimientos que forman parte del saber pedagógico hacia una enseñanza de

calidad. Teniendo en cuenta el contexto y considerando aquellos factores que influyen en la planificación, su realización estará basada en las decisiones responsables e independientes que darán consistencia al quehacer pedagógico en post de un aprendizaje efectivo (MINEDUC, 2016).

También se plantea, el uso de un formato de planificación donde los docentes pueden participar activamente de las decisiones de la institución educativa. En segundo término, debe estar implícito en el contexto local y acorde al currículum nacional del cual los docentes utilizan como guía para realizar sus labores. Un punto importante a considerar en la planificación es su aplicación sistemática, continua y retroalimentada constantemente de tal manera, que el proceso educativo evolucione hacia la calidad (MINEDUC, 2016).

Una conducción adecuada de una institución educativa no es solo un concepto que se viene desarrollando, más bien nace de la necesidad al entorno en el cual se desarrolla la escuela. Tener bien definido el rumbo y orientación de las metas que se esperan conseguir en un periodo de tiempo, teniendo claro los recursos con los que cuenta la institución y definiendo sus fortalezas y dificultades que afrontará para poder adaptarse y lograr los objetivos institucionales, requiere no solo de simple coordinación de las actividades administrativas y académicas sino de un trabajo coordinado donde la planificación estratégica garantiza una educación de calidad en base a las demandas de la comunidad educativa.

De acuerdo a Manes:

“Es necesario realizar una “planificación estratégica educativa y la define como el proceso que evalúa las oportunidades y amenazas del afuera, como las fortalezas y debilidades del adentro, articulando una visión, misión, metas y objetivos institucionales acordes con las expectativas educativas de la comunidad, para desarrollar estrategias y tácticas que, en el marco de un plan, se orienten a satisfacer las necesidades de los individuos y de las organizaciones” (2005, pág. 20).

En cuanto a la organización García y Pinchi, concibe a esta dentro de un ambiente laboral determinado por factores estructurales integrado a los procesos educativos, obedeciendo a un cronograma de actividades el cual el personal debe estar informado y comprometido (García y Pinchi, 2019). Según Griffin (2011) Organizar es el arte de posicionar

estratégicamente los elementos claves dentro de una organización. Tales como: “diseño de puestos, agrupación de puestos, establecimiento de relaciones de reporte entre puestos, distribución de la autoridad entre los puestos, coordinación de actividades entre los puestos y diferenciación entre las posiciones” (citado por Garcia y Pinchi, 2019, pág. 68). Por tal motivo, La organización es considerada para muchos investigadores el proceso más importante para una adecuada y eficaz gestión de la institución educativa (Elera, 2010).

La conceptualización del objeto de la organización escolar “se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces” (Fuente, 2015, pág. 2).

La organización involucra un esquema prudente para el avance continuo de la gestión institucional, que se compromete en la interrelación y organización de las tareas de los profesores, estudiantes, personal administrativo y en el manejo de los recursos; así como también, en los proyectos y programas que se relacionan con la organización de comisiones de trabajo y la delegación de funciones al personal de la institución educativa, considerando las actividades a desarrollar en un ambiente de trabajo adecuado (Chipani, 2018). Un instrumento de ayuda en toda institución educativa es el manual de organización y funciones – MOF al ser un documento guía, busca establecer la coherencia de las funciones a nivel del cargo asignado. Este es un documento de gestión que limita el accionar, precisa las funciones de cada trabajador y puede usarse un canal de asignación de las actividades que deben desarrollar en su centro de labores, adecuándose a la estructura orgánica del colegio.

En tal sentido, el Manual de Organización y Funciones – MOF de la institución educativa Los Olivos College, se han fijado las funciones frecuentes y detalladas de cada colaborador que se está empleando y, en la que determina las líneas de autoridad y responsabilidad. El manual de organización y funciones se convierte en un documento de gestión muy importante, ya que va a permitir que las tareas que se desarrollan cuenten con una base técnico normativo, debiendo ser su cualidad más resaltante el logro de la eficiencia y eficacia con el personal, acorde al logro de objetivos y metas. Al ser un documento de gestión normativo, el MOF se convierte en una herramienta técnico legal, frente al cumplimiento de las funciones que se le asigne a cada trabajador, por lo que su aplicación

es de carácter obligatorio, como medio de medir el cumplimiento del trabajo que se realiza en cada puesto trabajo (UGEL-ATALAYA,2013).

Por los años 50, Peter Drucker realizó la distinción entre los conceptos de dirigir una organización y controlar sus resultados siendo visto esto por las organizaciones como una herramienta de gestión novedosa. Aunque, Georges Oddiorne en 1965 fue quien impulsó definitivamente la implementación del sistema de dirección por objetivos en las organizaciones, concepto que había iniciado Drucker.

La definición que Oddiorne elaboró sobre la dirección se puede simplificar como: las áreas de responsabilidad cada individuo que debe asumir es un proceso mediante el cual los directores y sus subordinados acuerdan los objetivos de la organización, usando estándares de rendimiento con la finalidad de guiar el funcionamiento de la organización y apreciar la contribución de cada uno de sus miembros a la consecución de los objetivos establecidos (Oddiorne, 1990, citado por Manes, 2004).

Según Manes, la dirección es un proceso que vincula las relaciones humanas con los procedimientos administrativos. La relación entre el equipo directivo y los docentes y el personal administrativo de la institución educativa genera a veces o casi siempre conflictos personales y evidencia en el personal el poco compromiso institucional. Una dirección interesada en el logro de la excelencia debe afrontar problemas financieros, de cobranzas de pensiones, establecimiento de sueldos acorde a las expectativas del docente, entre otros (Manes, 2004). Por tal motivo, las principales ventajas de implementar un proceso de dirección en una institución educativa son:

Significa un proceso claro y preciso en la evaluación del desempeño del personal.

Evita que se diluyan o dilaten los objetivos y proyectos a cumplir.

Genera un cambio de actitud en las relaciones dirección-personal docente.

Se elimina la tendencia natural hacia el desplazamiento de objetivos.

Promueve el compromiso y el sentido de pertenencia institucional.

Es la base para el inicio de un proceso de mejoramiento continuo hacia la calidad y excelencia educativas.

Por lo cual, el logro de un adecuado trabajo de dirección de la gestión lo determina la organización alcanzada por la institución, es decir, el proceso de dirección basa su eficiencia en un adecuado proceso de organización. La formación y avance en las habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos es resultado de una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución educativa por lo cual es de prioridad su ejecución (Fuentes, 2015).

En cuanto al control de la gestión Villegas et al. en el año 2005, se refiere a la gestión administrativa realizada por los colegios, a la priorización de las necesidades planificadas en el proyecto educativo institucional, a la correcta gestión financiera y contablemente de los recursos con los que cuenta la institución. Garantizando que los recursos físicos estén siempre disponibles para el adecuado desarrollo de las labores académicas, así como los recursos didácticos para el aprendizaje del alumnado. Por otro lado, la infraestructura de la institución educativa debe cumplir con los requerimientos necesarios para facilitar la labor formativa del docente (citado por Pacheco, Robles y Ospino, 2018).

El criterio ejercido sobre una problemática conlleva a la toma de decisiones en la ejecución del gasto, aunque su cuestionamiento está basado en que algunas inversiones no se han realizado a tiempo por no ser de prioridad comunidad, porque algunas inversiones realizadas no se le da la prioridad que necesita y necesarias para la comunidad educativa.

Casi siempre, el esfuerzo realizado por el ministerio de educación, es disminuido por la calidad de las decisiones que son tomadas por las instituciones educativas al recibir las transferencias de los recursos financieros para ser utilizados según su planificación, resaltando las deficiencias que se dan del equipo directivo, por su falta de conocimiento en temas gerenciales y administrativos, así como también de técnicas de toma de decisiones debido al perfil profesional con el que se formaron (Pacheco et. al., 2018).

Esta investigación involucra una segunda variable, la cual se ha dimensionado en el desarrollo de cuatro habilidades comunicativas necesarias para una adecuada enseñanza del idioma inglés en el colegio. En las últimas décadas la enseñanza de las lenguas extranjeras ha sufrido una importante evolución en el contexto escolar dada su importancia y relevancia dentro del currículo nacional. Los objetivos que persigue con su aprendizaje, va a la par con las metodologías adoptadas por el profesorado de lenguas extranjeras, de tal manera, “que

ha evolucionado de una enseñanza basada en la traducción, gramática, vocabulario y, en general, las destrezas escritas hace varias décadas” (Zaro, 1999; Palacios 2007, citado por Arias, 2016, p.206). A otros enfoques que integran un mayor número de competencias, otorgándole mayor importancia a la comunicación y a la expresión oral (Consejo de Europa, 2001, citado por Arias, 2006, p.206).

Como se mencionan en la investigación de Arias:

“el conocimiento teórico del proceso de adquisición de lenguas con teorías [...] ha contribuido a proporcionar un nuevo marco que el profesorado ya no puede ignorar. Igualmente, las propuestas metodológicas surgidas del Marco Común de Referencia para las Lenguas han provocado un cambio progresivo en el ámbito de los sistemas educativos europeos en lo referente a la enseñanza de lenguas adicionales” (pág. 206).

Arias (2016) en su estudio sobre la metodología de la enseñanza del inglés en educación secundaria según la formación del profesorado concluye el perfil idóneo para ejercer la docencia de la lengua extranjera es el que demuestre mayor tendencia a la aplicación de nuevas metodologías que promuevan las competencias comunicativas.

Se pretende que el Marco Común Europeo de referencia logre sobrepasar los obstáculos generados por los distintos sistemas educativos, aquellos que limitan la colaboración entre los diferentes profesionales que se desenvuelven en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras. El Marco común europeo describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas e referencia proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz (Consejo de Europa, 2001).

La enseñanza del idioma inglés debe hacer sentir al alumno que está involucrado completamente con la forma en que aprende debiendo ser esta significativa y dinámica, no dejando de lado los conocimientos previos que el alumno ha adquirido. Lo confirma Ausubel al referirse, lo que el alumno ya sabe debe relacionarlo de modo no arbitrario y permanente. Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona con los contenidos estudiados (Ausubel, 1983, citado por Torres, 2012).

En la elaboración del Currículo Nacional de la Educación Básica se tomó en cuenta la experiencia y los avances en la elaboración de los estándares de aprendizaje realizado por el IPEBA, es obligación del Estado establecer la ruta que orientará a las instituciones educativas a la gestión de los aprendizajes.

En estos días la tarea de educar está enfrentando nuevos retos que exigen una renovación inmediata del sistema educativo por lo cual el Currículo Nacional, “debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos” (MINEDU, 2016, pág. 4). Asimismo, el currículo nacional debe promover la innovación y experimentación de innovadoras metodologías y gestionar adecuadamente su enseñanza en las instituciones y programas educativos estatales y privados, garantizando la eficacia en los resultados de aprendizaje. Se mencionan las competencias para la enseñanza del idioma inglés en el Currículo Nacional de la Educación Básica: la competencia 13, hace referencia a la comunicación oral en inglés generando una interacción dinámica; competencia 14, se refiere a la lectura de diversos tipos de textos escritos que generen una interacción entre el lector, el texto y la cultura expresada en el texto; competencia 15, la escritura en inglés de textos con sentido y de fácil comunicación.

En su estudio sobre las habilidades comunicativas en las lenguas extranjeras, señala Duran et al., que los profesores deben enfrentar una ardua tarea en la enseñanza del inglés debido a que muchos de sus estudiantes ya no tendrán el contacto y oportunidad de un aprendizaje lingüístico, orientado hacia el conocimiento y comunicación, que les permitiría el intercambio social, cultural y económico en un entorno donde la información y los medios de comunicación lo exigen. Teniendo en cuenta aspectos socioculturales y hasta psicológicos en el empleo de una lengua extranjera y la utilización de materiales auténticos se ha visto conveniente “la adquisición de las diferentes destrezas lingüísticas, orales y escritas” (Duran et al., 2004, pág.6).

Entonces la forma en que se debe enseñar a los alumnos en este contexto va a depender de la aplicación y desarrollo de nuevas metodologías en torno a generación de las habilidades comunicativas del idioma inglés y estas se utilizan en el entorno de la

comunicación real, las habilidades están constituidas de forma integrada, ya que la interrelación con el idioma “a través de la comprensión oral y de lectura, la expresión oral y escrita, estas habilidades son consideradas habilidades productivas y receptoras, de tal manera que implica comprender información y concebir mensajes como respuesta a la información adquirida”(MINEDUC, 2012, citado por Torres, 2012, pag.20).

Considerando lo anterior el MINEDUC reafirma en su Currículo Nacional 2018, el propósito de la asignatura en inglés, es la utilización de este en situaciones cotidianas simples, en variedad de contextos donde el alumno utilice esta herramienta para acceder a información relevante, de diferente índole, para acceder a nuevos saberes y aprendizajes utilizando las tecnologías existentes. Por medio de tareas comunicativas auténticas y significativas se pretende ayudara alumno a obtener la confianza necesaria para enfrentarse por primera vez al idioma inglés en la sala de clases. Para lo cual, se pretende que los alumnos consigan adueñarse de las habilidades cognitivas que les permitan entender y organizar la información a la que acceden a través del idioma. Asimismo, para lograrlo se pretende que los estudiantes de la enseñanza básica regular desarrollen las cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita (MINEDUC, 2018).

Algunos elementos son de utilización necesaria para motivar el aprendizaje del alumnado, se han dejado de lado por el cumplimiento de las horas académicas insuficientes. A razón de esto, García et al.(2011), argumenta que la motivación de los alumnos del nivel secundaria al iniciar sus estudios de un idioma extranjero, se muestran reacios y poco motivados por aprender, por la baja participación que se genera en las aulas entre los alumnos, el déficit del uso del inglés por parte de los profesores, la no adecuada corrección de los errores generados por los distintas expresiones orales o escritas, y la falta o poca existencia del uso de elementos audiovisuales externos a los libros de texto.

De acuerdo a Madrid, el nexo entre el profesor, el alumno y la realidad es a través de la utilización del material didáctico, su utilización es de importancia e indispensable para toda enseñanza y aprendizaje aunque considera, que esta aproximación no siempre se da en la vida real, sería lo ideal, la construcción de estos puentes que faciliten lo enseñado y lo aprendido pero usualmente estos recursos o materiales son nuestra aproximación a la

realidad. De tal manera, Madrid (2001) aclara que, los recursos didácticos, ayudas didácticas, medios educativos, material didáctico son más conocidos por los especialistas como medios que facilitan la enseñanza, utilizando una terminología para nombrarlos como materiales. “Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación” (Nereci, 1973, citado por Madrid, 2001, p.213).

Al respecto, se pronuncia García al referirse al impacto que las tecnologías tienen sobre la sociedad actual, señala que el mundo o esta sociedad no puede ignorar esta realidad tecnológica que nos exige día a día su estudio, comprensión y utilización para formar a los ciudadanos desde los niveles iniciales de la educación básica regular (García, 2001, citado por Lamas, 2019).

En cuanto a la formulación del problema se tiene en primer lugar el problema general ¿Cómo la gestión institucional se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?, de ella se desprenden los problemas específicos que se señala a continuación: ¿Cómo la planificación de la gestión se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?; ¿Cómo la organización de la gestión se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?; ¿Cómo la dirección de la gestión se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?; ¿Cómo el control de la gestión se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?.

La justificación de esta tesis de investigación es de importancia en el ámbito educativo porque en el contexto actual se considera de relevancia realizar una adecuada gestión institucional en la educación básica regular. La gestión institucional va tomando cada vez más relevancia en el ámbito educativo y como esta puede influir en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la formación integral de los alumnos de las instituciones educativas de educación básica regular. Según Vásquez, Cerecedo y Topete (2006), la gestión institucional es a través de la cual se administra, organiza y dirige la orientación, el apoyo institucional y los esfuerzos de los actores, es un conjunto de procesos e instancias del sistema educativo para la mejora de los programas y servicios educativos de las escuelas. Por tal motivo, muchas de las acciones tomadas por las instituciones educativas están

relacionadas a una adecuada gestión institucional, decisiones que orientan al logro educativo, promoviendo mejoras curriculares creativas y participativas, acorde a las exigencias del medio educativo y laboral que enfrentan día a día los estudiantes.

La presente investigación parte de la hipótesis general: La gestión institucional se relaciona significativamente con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019, se desprenden las hipótesis específicas: La planificación de la gestión se relaciona significativamente con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019; Existe una relación significativa entre la organización de la gestión y la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019; La dirección de la gestión se relaciona de manera significativa con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019; Existe una relación significativa entre el control de la gestión y la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019.

En cuanto a los objetivos, se debe mencionar en primera instancia que el objetivo general es identificar como se relaciona la gestión institucional con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019. Así también se señala que los objetivos específicos son: Identificar como se relaciona la planificación de la gestión con la enseñanza del inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019; Establecer cómo se relaciona la organización de la gestión con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019; Identificar como se relaciona la dirección de la gestión con la enseñanza del inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019; Identificar como se relaciona el control de la gestión con la enseñanza del inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019.

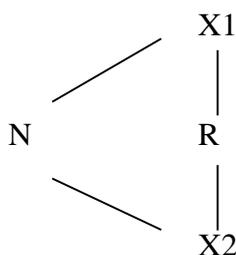
## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio que se ha realizado es básico, de nivel descriptivo–correlacional por la condición de las variables de estudio, porque se pretende estudiar la relación entre gestión institucional y enseñanza del idioma inglés. El método empleado es el hipotético deductivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El diseño de estudio aplicado en la presente investigación se ubica entre los estudios no experimentales de corte transversal. De acuerdo a este diseño las variables involucradas no se manipulan solo se enfoca en el fenómeno de interés, en la forma y el ambiente donde se desarrollan las variables, recolectando la mayor información posible en un espacio de tiempo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La investigación se realizó empleando un enfoque cuantitativo ya que de acuerdo a Gómez, propone que en “este enfoque se emplea la recolección ,análisis y procesamiento de datos para la comprobación de hipótesis establecidas en el estudio, teniendo como apoyo a la estadística, para establecer patrones en una población (2016, pág.70).



R= relación que existe entre variables

X1= Gestión Institucional

X2= Enseñanza del idioma inglés

N= Población de estudio

## 2.2 Operacionalización de la Variable

Variable: Gestión institucional

Según Escalante et al. (2009) “la gestión institucional son acciones que emprenden los administradores para promover y facilitar el propósito pedagógico a través de la conducción de proyectos los cuales se destacan por la buena aplicación de los procesos administrativos que se relacionan entre sí. El funcionamiento adecuado del colegio se basa en la aplicación de los procesos de la gestión, brindando al colegio la direccionalidad para el cumplimiento de su misión y el logro de sus metas. “Permitiéndoles planifica, organizar, dirigir, controlar y dar seguimiento a la gestión escolar” (UNESCO, 2011, pág. 30).

Tabla 1.

*Variable 1: Gestión Institucional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
1. Planificación de la gestión	1.1 Conoce los Objetivos y metas	1-5	Siempre (5)	Bajo 87 – 94
	1.2 Emplea el diagnostico	6-9	Casi siempre (4),	
2. Organización de la gestión	2.1 Asigna responsabilidades	10-12	A veces (3),	Regular 95 – 102
	2.2 Desarrolla trabajo en equipo	13-15		
3. Dirección de la gestión	3.1 Ejerce el liderazgo	16-19	Casi nunca (2),	Bueno 103 – 110
	3.2 Emplea las habilidades interpersonales	20-22		
4. Control de la gestión	4.1 Supervisa las acciones	23-26	Nunca (1)	Excelente 111 - 118
	4.2 Evalúa los resultados	27-30		

Fuente elaboración propia

Variable: Enseñanza del idioma inglés

Arias (2016) refiere, que la enseñanza de lengua extranjera es aquella acción que “da relevancia a la oralidad, no exclusivamente lingüísticas sino a las competencias comunicativas que fomentan actividades de interacción .Siendo las habilidades comunicativas del idioma inglés la “comprensión auditiva y de lectura, la expresión oral y escrita” (MINEDUC, 2018, pág. 264).

Tabla 2.

*Variable 2: Enseñanza del idioma inglés*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
1.Comprensión oral (listening)	1.1 Realiza instrucciones sencillas	1-4	Muy de acuerdo (5)	Bajo 69 - 79
	1.2 Genera conversaciones cortas		Algo de acuerdo (4),	
2.Comprensión de lectura (reading)	2.1 Utiliza textos cortos	5-9	Indiferente (3),	Regular 80 - 90
	2.2 Propicia la identificación de palabras			
3.Expresión escrita (writing)	3.1 Fomenta la realización de textos de mediana longitud	10-13	Algo en desacuerdo (2),	Bueno 91 – 101
	3.2 Explica el uso correcto de las letras y signos de puntuación			
4.Expresion oral (speaking)	4.1 Explica las reglas de pronunciación	14-26	Muy en desacuerdo(1)	Excelente 102 - 112
	4.2 Utiliza un vocabulario adecuado y una pronunciación clara			

Fuente elaboración propia

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población la conformaron 32 docentes del nivel inicial, primario y secundario del colegio privado Los Olivos College de Comas, quienes en su mayoría cuentan con un nivel de inglés avanzado con certificación FCE Cambridge. Este estudio presenta una unidad de

análisis son los docentes del colegio, el muestreo fue no probabilístico, la población la constituyen todos los docentes del colegio del nivel inicial, primaria y secundaria. Se toma información de todos y cada uno de los elementos de la población por lo cual no se realizara muestreo sino un censo (Pérez, 2000).

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el recojo de datos se ha hecho uso de la técnica de la encuesta, según Briones (2008) sirve para conseguir datos válidos y confiables. Según Perelló (2009), la encuesta es una técnica de recogida de información que se basa en las declaraciones verbales o escritas de una muestra probabilística o de una población en concreto.

La aplicación de la técnica es la encuesta permite calcular las dimensiones sobre el conocimiento de la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés en el colegio Los Olivos College de Comas, utilizándose como instrumento el cuestionario constituido por ítems en escala ordinal. El objetivo es recolectar información pertinente de los docentes sobre la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés en la institución educativa.

Tabla 3.

---

### *Ficha técnica del instrumento de la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés*

---

Nombre del instrumento: Cuestionario estructurado de ítems

Autor: Paul Edward Arteta Curay

Lugar: I.E.P. Los Olivos College de Comas

Fecha de aplicación: Diciembre del 2019

Objetivo:

Variable 1: Recoger la percepción del docente sobre el desarrollo de la gestión institucional en su centro de labores.

Variable 2: Estimar el nivel de aplicación de los estándares básico de competencias en lenguas extranjeras por los docentes en la institución educativa.

Administrado a: 32 Docentes

Tiempo: 30 minutos

Margen de error: 0.05%

---

## 2.5 Procedimiento

### Validez de los instrumentos

Hernández et al. (2014) menciona, es el nivel en el cual el instrumento mide la variable en estudio, atribuyéndole validez cuando a juicio de expertos el instrumento evalúa lo que intenta evaluar. El instrumento debe demostrar confiabilidad y validez para ser aplicado, si no los resultados no serán confiables y no debería tomarse en cuenta. La validez y confiabilidad fue realizada por el juicio de 3 expertos.

Tabla 4

*Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento VI y V2*

Nº	Grado	Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Dictamen
1	Dr.	Flor de María Sánchez Aguirre	Educación	Suficiencia
2	Dra.	Luzmila Garro Aburto	Metodóloga	Suficiencia
3	Mgtr.	Victor Abdel Rojas Santillan	Metodólogo	Suficiencia

### Confiabilidad de los instrumentos.

Según Hernández et al (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición, refiere al grado en que su aplicación y uso en el mismo sujeto u objeto produce resultados iguales o similares. En este estudio se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach por tratarse de variables cualitativas ordinales. La confiabilidad del instrumento se procedió a partir de los datos de la muestra piloto aplicada a 20 docentes de la I.E.P. Juan XXIII. Para ello, se realizó el siguiente proceso:

Al estimar el valor del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de los 30 ítems que corresponden al instrumento que mide el nivel de Gestión Institucional resulto 0,844. Lo que nos indica un alto nivel de confiabilidad. Al estimar el valor de los 26 ítems que corresponden al instrumento que mide la enseñanza del idioma inglés arrojó un valor de

0,948, supera el valor obtenido por cada dimensión lo que nos indica un alto nivel de confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) dicen al respecto: la estimación de la fiabilidad más utilizado es de alfa de Cronbach. Donde los valores oscilan de 0 a 1, cero equivale a una confiabilidad nula y 1 es el máximo de confiabilidad; así, cuanto más cerca de 1 se halle el resultado la confiabilidad será mayor.

Tabla 5.  
*Prueba de fiabilidad para variable Gestión Institucional*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	30

Fuente. Resultados SPSS24

El Alfa de Cronbach dio como resultado 0,844 para Gestión Institucional, por lo tanto el grado de confiabilidad del instrumento es elevada.

Tabla 6.  
*Prueba de fiabilidad para variable Enseñanza del idioma inglés*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	26

Fuente. Resultados SPSS24

El Alfa de Cronbach dio como resultado 0,948 para Enseñanza del idioma inglés, por lo tanto el grado de confiabilidad del instrumento es elevada.

## 2.6 Método para analizar los datos

Para trabajar y proceder al estudio de los datos se ha utilizado programa estadístico SPSS.24 para encontrarlos productos del estudio, su posterior interpretación y elaboración de estadísticos. Según Hernández, (2014) el análisis descriptivo consiste en puntualizar datos y los productos hallados sobre cada una de las variables, mientras que para el descriptivo se usan gráficos de barra y tablas de frecuencia, con ella se deduce los porcentajes, la frecuencia, así como la media. Mientras que el análisis no paramétrico nos sirve para la contrastación de la hipótesis.

Posterior a la recolección de datos y la utilización del instrumento necesarios se continuó con el procedimiento siguiente: la información fue clasificada según cada una de las variables y las dimensiones, luego se organizó ordenadamente en la tabla Excel. En la tabla Excel se procedió a realizar la sumatoria total de los valores para cada una de las dimensiones así como para cada una de las variables. Se procedió a efectuar la contrastación de los resultados correlacionando gestión institucional y enseñanza del idioma inglés; también cada dimensión de la variable Gestión Institucional con la enseñanza del idioma inglés en la base de datos SPSS.

En consenso con Hernández et al. (2006), si 0.05 es mayor que  $s$  o  $P$ , en el nivel 0.05 el nivel tiene significancia (solo 5% de posibilidad de desacierto, mientras que la posibilidad de que la correlación sea verídica es 95%).

## **2.7 Aspectos éticos**

Por razones éticas no se da a conocer las identidades de los docentes que participaron en la encuesta, únicamente se hace referencia a los resultados. Los encuestados tuvieron conocimiento de los pormenores de la investigación de la que fueron partícipes. Se realizó esta investigación respetando fielmente los códigos de ética que exige el caso, cumpliendo así con el principio de honestidad. Para cuidar la propiedad intelectual se ha tenido el cuidado de citar los autores de las fuentes consultadas según lo señala APA para cada uno de los casos.

### III. Resultados

#### 3.1. Descripción de los resultados

Fuente. Resultados SPSS24

Tabla 7.

*Nivel de relación porcentual de la gestión institucional con la enseñanza del idioma inglés*

		Enseñanza del idioma inglés				Total	
		Bajo	Regular	Bueno	Excelente		
<b>Gestión institucional</b>	Bajo	Recuento	0	3	0	1	4
		% del total	0,0%	9,4%	0,0%	3,1%	12,5%
	Regular	Recuento	2	9	4	0	15
		% del total	6,3%	28,1%	12,5%	0,0%	46,9%
	Bueno	Recuento	0	6	2	0	8
		% del total	0,0%	18,8%	6,3%	0,0%	25,0%
	Excelente	Recuento	0	0	1	4	5
		% del total	0,0%	0,0%	3,1%	12,5%	15,6%
Total	Recuento	2	18	7	5	32	
	% del total	6,3%	56,3%	21,9%	15,6%	100,0%	

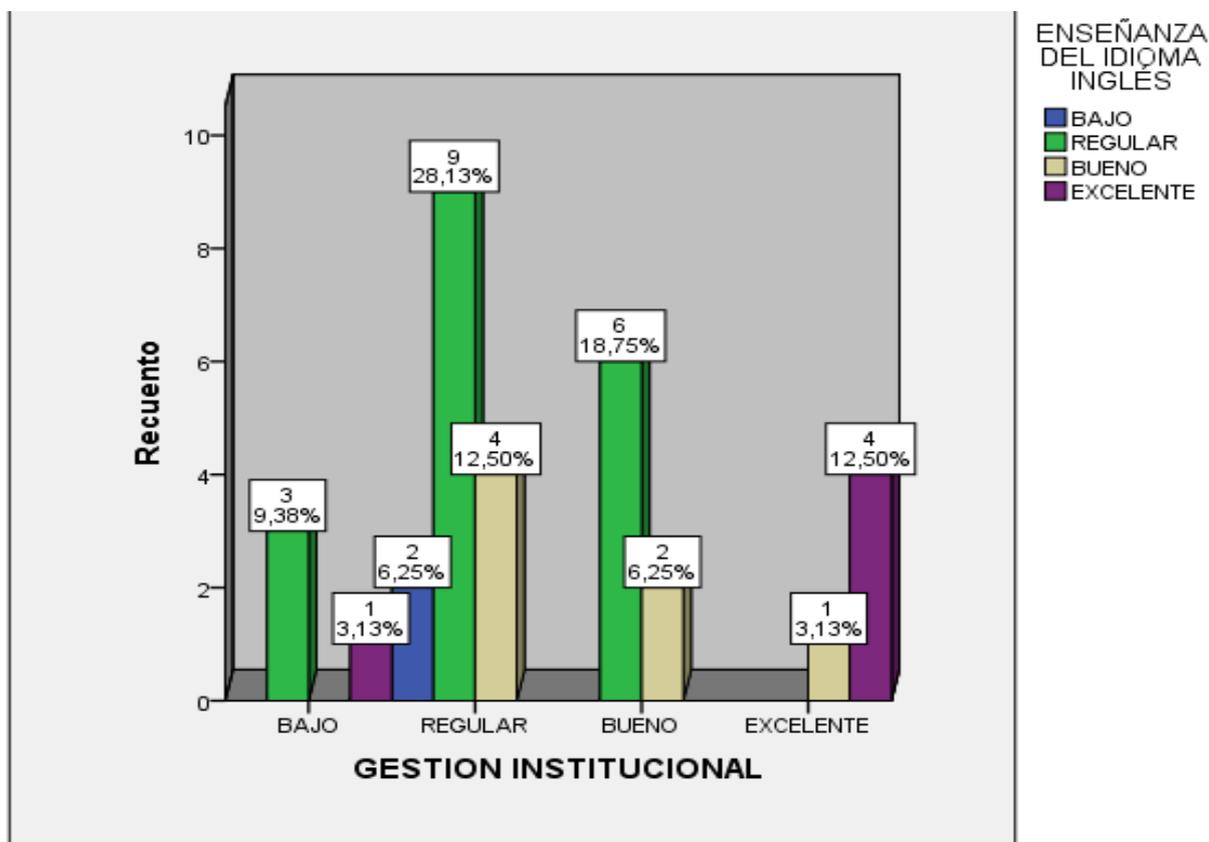


Figura 1. Nivel de relación porcentual de la gestión institucional con la enseñanza del idioma inglés

En la tabla 7 se presenta la relación porcentual de la variable gestión institucional con la enseñanza del idioma inglés, observándose en primer lugar que el 46.9% de los docentes considera que hay una “regular” gestión institucional y se puede apreciar del 56.3% de los docentes un aporte regular a la enseñanza del inglés en la institución educativa privada Los Olivos College de Comas.

Podría verse contrario a lo que se esperaría del la labor del docente en el aula, pero esto se explica por la relación porcentual de mayor relevancia en la tabla, ubicando en un 28.1% la relación entre ambas variables en un nivel regular, entonces, se puede percibir una regular gestión de la institución educativa privada ante un progreso regular de la enseñanza de un idioma extranjero en el colegio, aunque también podemos observar avances en mejorar la relación entre ambas variables en un nivel “bueno” en un 6.3% siendo poco significativo, pero en un nivel “excelente” se ven mejoras en un 12.5%, por lo cual con la información observada se puede argumentar que la relación entre ambas variables tiende a la excelencia, pero aun hay una fuerte influencia a realizar un trabajo regular, condicionado esto a que todo aquello que podría influir sobre estas variables se mantenga constante.

Tabla 8.

*Nivel de relación porcentual de la planificación de la gestión con la enseñanza del idioma inglés*

			Enseñanza del idioma inglés				
			Bajo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Planificación de la gestión	Bajo	Recuento	1	5	0	0	6
		% del total	3,1%	15,6%	0,0%	0,0%	18,8%
	Regular	Recuento	1	7	1	1	10
		% del total	3,1%	21,9%	3,1%	3,1%	31,3%
	Bueno	Recuento	0	6	6	1	13
		% del total	0,0%	18,8%	18,8%	3,1%	40,6%
	Excelente	Recuento	0	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	9,4%	9,4%
Total	Recuento	2	18	7	5	32	
	% del total	6,3%	56,3%	21,9%	15,6%	100,0%	

Fuente. Resultados SPSS24

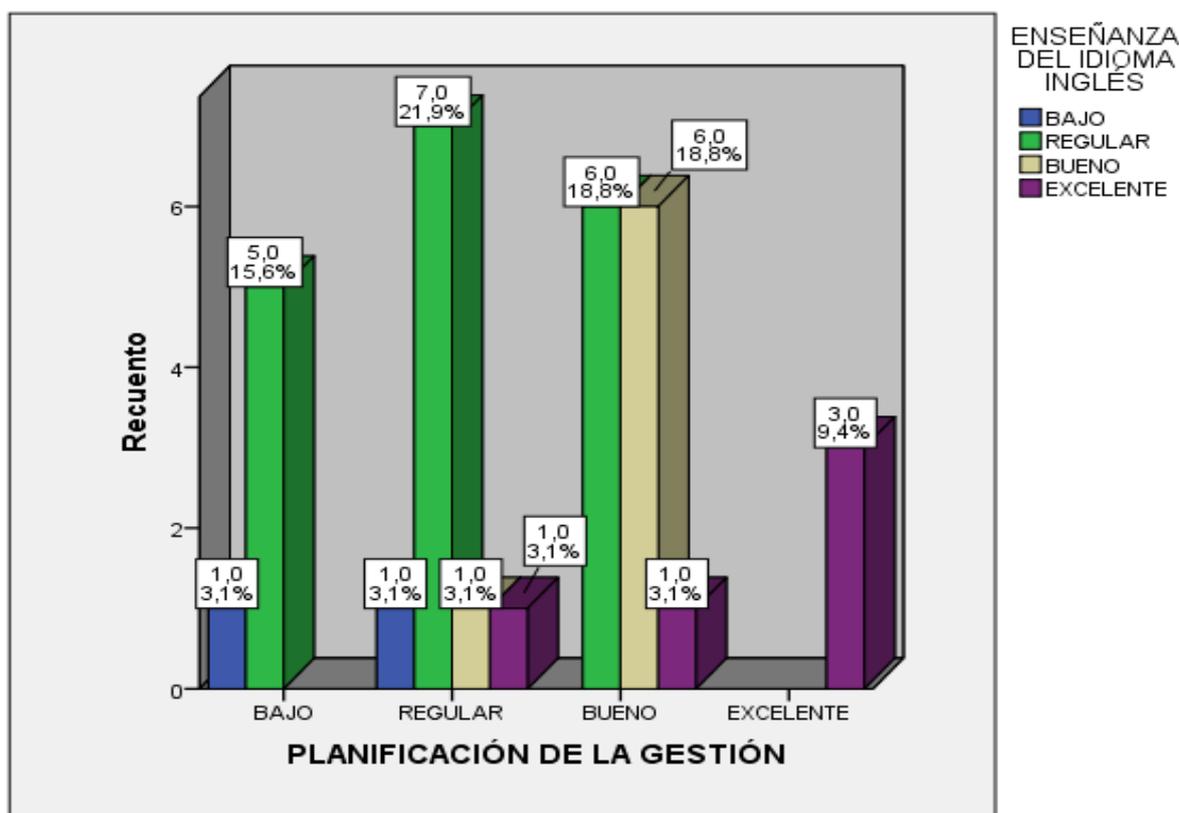


Figura 2. Nivel de relación porcentual de la planificación de la gestión con la enseñanza del idioma inglés

En la tabla 8 se presenta la relación de la dimensión planificación de la gestión con segunda variable enseñanza del idioma inglés, observándose en primer lugar que el 40.6% de los docentes considera que hay una “buena” planificación de la gestión y se puede apreciar del 56.3% de los docentes un aporte regular a la enseñanza del inglés en la institución educativa privada.

Podría verse contrario a lo que se esperaría de la labor del docente en el aula, pero esto se explica por la relación porcentual de mayor relevancia en la tabla, ubicando en un 21.9% la relación entre ambas variables en un nivel regular, entonces, se puede percibir una regular gestión del colegio ante un progreso regular de la enseñanza de un idioma extranjero en el colegio, aunque también podemos observar avances en mejorar la relación entre ambas variables en un nivel “bueno” en un 18.8% siendo significativo, pero en un nivel “excelente” no se continúan con una mejora progresiva sino con un descenso porcentual ubicándolo en un 9.4% la asociación entre ambas variables, por lo cual con la información observada se puede inferir que la relación entre ambas variables no avanza hacia la excelencia continua, pero aun hay una fuerte influencia a realizar un trabajo adecuado, condicionado este análisis a que todo aquello que podría influir sobre estas variables se mantenga constante.

Tabla 9.

*Nivel de relación porcentual de la organización de la gestión con la enseñanza del idioma inglés*

			Enseñanza del idioma inglés				
			Bajo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Organización de la gestión	Bueno	Recuento	1	3	1	0	5
		% del total	3,1%	9,4%	3,1%	0,0%	15,6%
	Regular	Recuento	1	9	1	1	12
		% del total	3,1%	28,1%	3,1%	3,1%	37,5%
	Bueno	Recuento	0	5	4	2	11
		% del total	0,0%	15,6%	12,5%	6,3%	34,4%
	Excelente	Recuento	0	1	1	2	4
		% del total	0,0%	3,1%	3,1%	6,3%	12,5%
Total	Recuento	2	18	7	5	32	
	% del total	6,3%	56,3%	21,9%	15,6%	100,0%	

Fuente. Resultados SPSS24

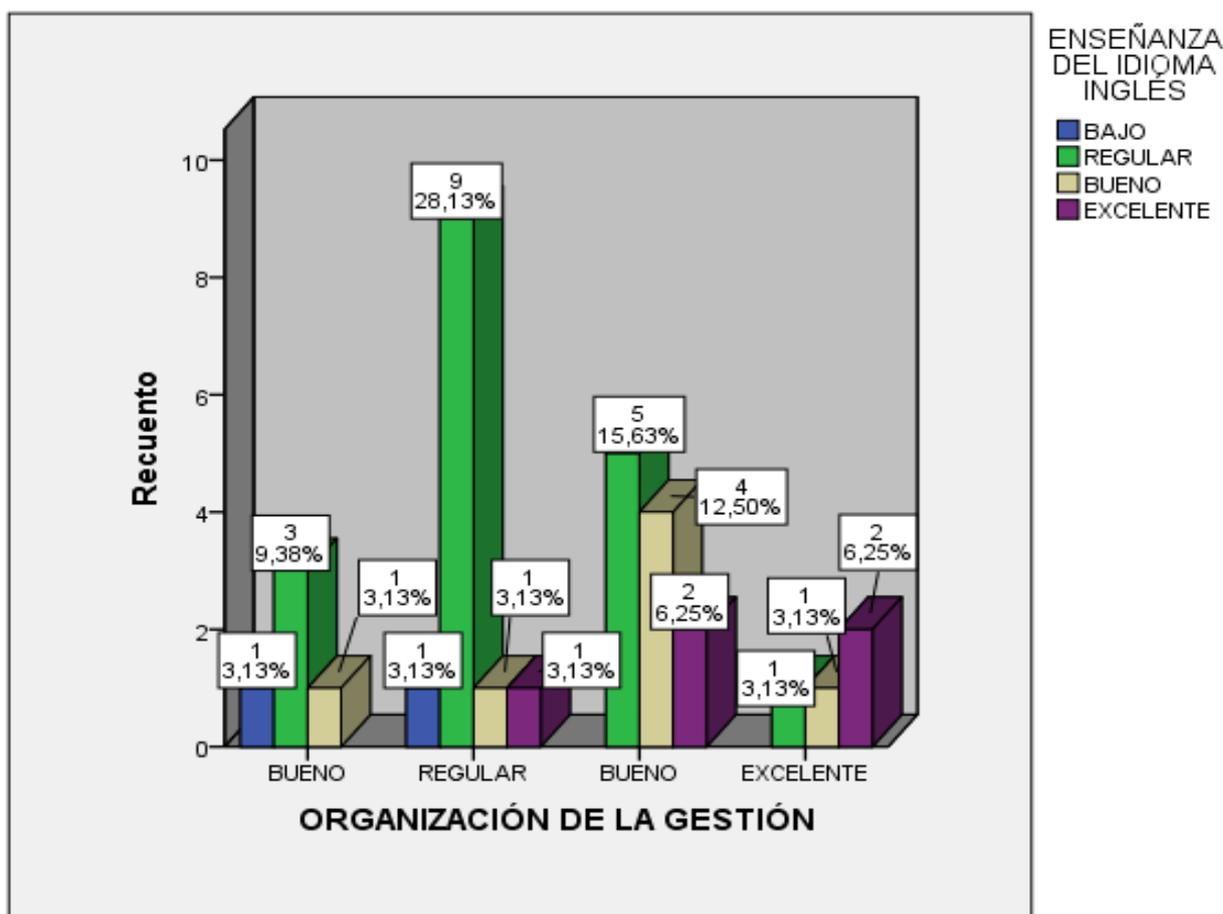


Figura 3. Nivel de relación porcentual de la organización de la gestión con la enseñanza del idioma inglés

En la tabla 9 se presenta la relación de la dimensión organización de la gestión con la segunda variable enseñanza del idioma inglés, observándose en primer lugar que el 37.5% de los profesores considera que hay una “regular” organización de la gestión y un 34.4% considera que hay una “buena” organización de la gestión, también, se puede apreciar del 56.3% de los docentes un aporte regular a la enseñanza del inglés en la institución educativa privada Los Olivos College de Comas. Podría verse contrario a lo que se esperaría de la labor del docente en el aula, pero esto se explica por la relación porcentual de mayor relevancia en la tabla, ubicando en un 28.1% la relación entre ambas variables en un nivel regular, entonces, se puede percibir una regular organización de la institución educativa ante una práctica regular de la enseñanza de un idioma extranjero en el colegio, aunque también podemos observar retrocesos en mejorar la relación entre ambas variables en un nivel “bueno” con un 12.5% siendo significativo, pero en un nivel “excelente” se continúan con un retroceso progresivo porcentual ubicándolo en un 6.3% la asociación entre ambas variables, por lo cual con la información observada se puede establecer relación entre ambas variables sin avance hacia la excelencia continua, pero aun hay una fuerte influencia a realizar un trabajo adecuado, condicionado este análisis a que todo aquello que podría influir sobre estas variables se mantenga constante.

Tabla 10.

*Nivel de relación porcentual de la dirección de la gestión con la enseñanza del idioma inglés*

			Enseñanza del idioma inglés				Total
			Bajo	Regular	Bueno	Excelente	
Dirección de la gestión	Bajo	Recuento	0	2	1	1	4
		% del total	0,0%	6,3%	3,1%	3,1%	12,5%
	Regular	Recuento	1	12	4	0	17
		% del total	3,1%	37,5%	12,5%	0,0%	53,1%
	Bueno	Recuento	1	3	1	1	6
		% del total	3,1%	9,4%	3,1%	3,1%	18,8%
	Excelente	Recuento	0	1	1	3	5
		% del total	0,0%	3,1%	3,1%	9,4%	15,6%
Total		Recuento	2	18	7	5	32
		% del total	6,3%	56,3%	21,9%	15,6%	100,0%

Fuente. Resultados SPSS24

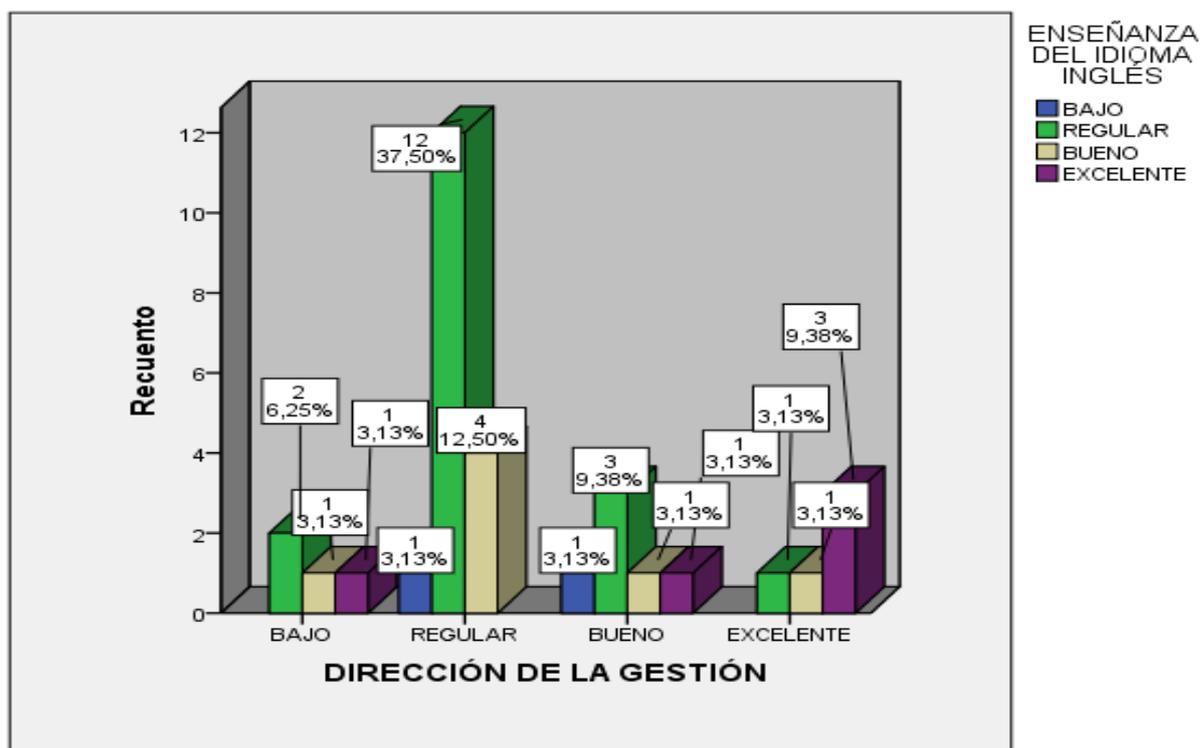


Figura 4. Nivel de relación porcentual de la dirección de la gestión con la enseñanza del idioma inglés

En la tabla 10 se presenta la relación de la dimensión de la primera variable dirección de la gestión con la enseñanza del idioma inglés, observándose en primer lugar que el 53.1% de los docentes considera que hay una “regular” dirección de la gestión y un 18.8% considera que hay una “buena” dirección de la gestión, también, se puede apreciar del 56.3% de los docentes brinda un aporte regular a la enseñanza del idioma inglés en la institución educativa. Podría verse contrario a lo que se esperaría de la labor del docente en el aula, pero esto se explica por la relación porcentual de mayor relevancia en la tabla, ubicando en un 37.5% la relación entre ambas variables en un nivel regular, entonces, se puede percibir una regular dirección de la institución educativa ante una práctica regular de la enseñanza de un idioma extranjero en el colegio, aunque también podemos observar pequeños avances en la mejorara de la relación entre ambas variables en un nivel “bueno” con un 3.1% siendo poco significativo, pero en un nivel “excelente” se continúan con un avance progresivo porcentual ubicándolo en un 9.4% la asociación entre ambas variables, por lo cual con la información observada se puede inferir que la relación entre ambas variables no avanza hacia la excelencia continua, pero aun hay una fuerte influencia a realizar un trabajo regular, condicionado este análisis a que todo aquello que podría influir sobre estas variables se mantenga constante.

Tabla 11.

*Nivel de relación porcentual del control de la gestión con la enseñanza del idioma inglés*

			Enseñanza del idioma inglés				
			Bajo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Control de la gestión	Bajo	Recuento	0	2	1	1	4
		% del total	0,0%	6,3%	3,1%	3,1%	12,5%
	Regular	Recuento	2	7	4	0	13
		% del total	6,3%	21,9%	12,5%	0,0%	40,6%
	Bueno	Recuento	0	9	1	2	12
		% del total	0,0%	28,1%	3,1%	6,3%	37,5%
	Excelente	Recuento	0	0	1	2	3
		% del total	0,0%	0,0%	3,1%	6,3%	9,4%
Total	Recuento	2	18	7	5	32	
	% del total	6,3%	56,3%	21,9%	15,6%	100,0%	

Fuente. Resultados SPSS24

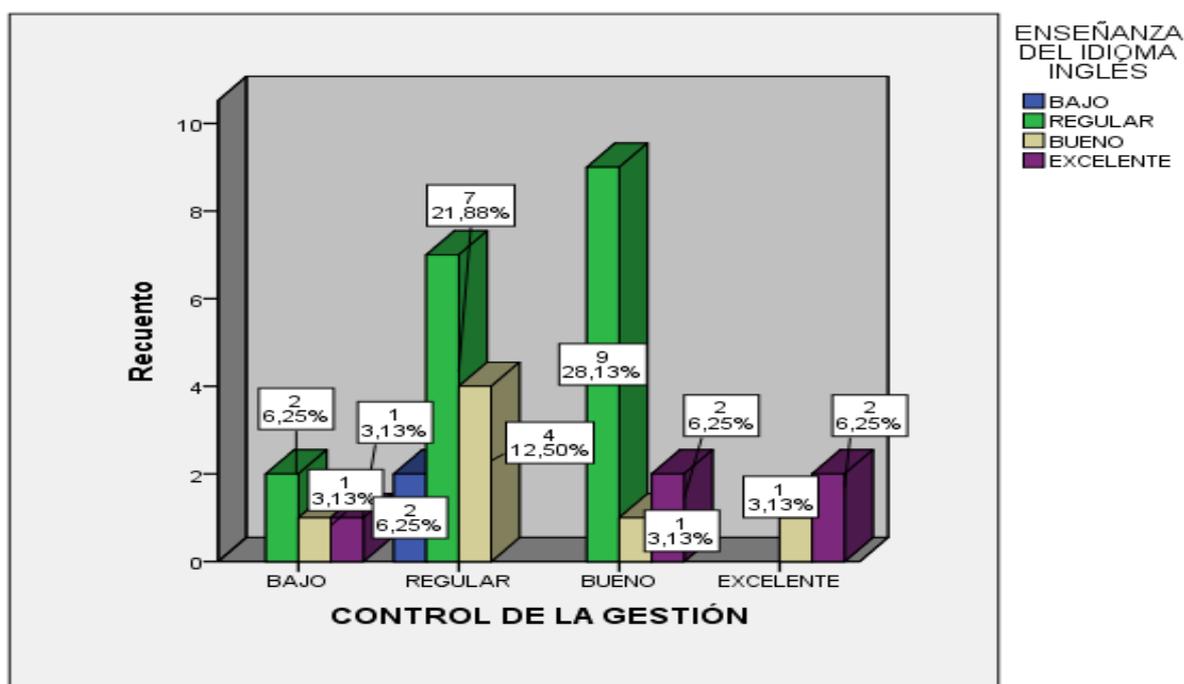


Figura 5. Nivel de relación porcentual del control de la gestión con la enseñanza del idioma inglés

En la tabla 11 se presenta la relación de la dimensión Control de la Gestión con la segunda variable enseñanza del idioma inglés, observándose en primer lugar que el 40.6% de los docentes considera que hay un “regular” control de la gestión y un 37.5% considera que hay un “buen” control de la gestión, también, se puede apreciar del 56.3% de los

docentes brinda un aporte regular a la enseñanza del inglés en la institución educativa. Podría verse contrario a lo que se esperaría de la labor del docente en el aula, pero esto se explica por la relación porcentual de mayor relevancia en la tabla, ubicando en un 21.9% la relación entre ambas variables en un nivel regular, entonces, se puede percibir un regular control de la institución educativa ante una práctica regular de la enseñanza de un idioma extranjero en el colegio, aunque también podemos observar pequeños avances en la mejorara de la relación entre ambas variables en un nivel “bueno” con un 3.1% siendo poco significativo, pero en un nivel “excelente” se continúan con un avance progresivo porcentual ubicándolo en un 6.3% la asociación entre ambas variables, por lo cual con la información observada se puede concluir que la asociación entre ambas variables no avanza significativamente hacia la excelencia continua, pero aun hay una fuerte influencia a realizar un trabajo regular, condicionado este análisis a que todo aquello que podría influir sobre estas variables se mantenga constante.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

Ho: La gestión institucional no se relaciona significativamente con la enseñanza del idioma inglés en la institución educativa privada Los Olivos College de Comas en el periodo 2019.

Hi: La gestión institucional se relaciona significativamente con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada Los Olivos College de Comas en el periodo 2019.

De acuerdo a con Hernández, Fernández y Baptista, (2016), el Coeficiente rho de Spearman es un estadístico sumamente eficientes para variables cualitativas ordinales, constituye una medida de correlación que se aplica a variables ordinales que oscila de -1.0 (correlación negativa perfecta) hasta +1.0 (correlación positiva perfecta), 0 representa ausencia de correlación entre las variables (p.322).Referente al nivel de significancia, el autor menciona, que 0.01, implica que se tiene 99% de posibilidades a favor y solo el 1% de posibilidad de error permitido, para generalizar los resultados la significancia debe señalar un máximo del 5% de posibilidad de cometer error y lo que implica un 95% de aceptación de la hipótesis alternativa.

Nivel de significancia asumido: Se elige alfa=5%

Regla de decisión

Si la significancia calculada Sig. > 0.05, se acepta Ho

Si la significancia calculada Sig. < 0.05, se acepta Hi

Tabla12.

*Correlación entre la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés*

			Gestión institucional	Enseñanza del idioma inglés
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	32	32
	Enseñanza del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Resultados SPSS24

La tabla 12 revela el valor de rho de Spearman igual a 0.508, este resultado se interpreta como la existencia de correlación significativa adecuada entre las dos variables con una significancia igual a 0.003 lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 13.

*Correlación entre la planificación de la gestión y la enseñanza del idioma inglés*

			Planificación de la gestión	Enseñanza del idioma inglés
Rho de Spearman	Planificación de la gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Enseñanza del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Resultados SPSS24

La tabla 13 revela el valor de rho de Spearman igual a 0.597, este resultado se interpreta como la existencia de correlación significativa fuerte entre las dos variables con una significancia igual a 0.000 lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

Tabla 14.

*Correlación entre la organización de la gestión y la enseñanza del idioma inglés*

			Organización de la gestión	Enseñanza del idioma inglés
Rho de Spearman	Organización de la gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	32	32
	Enseñanza del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Resultados SPSS24

La tabla 14 revela el valor de rho de Spearman igual a 0.492, este resultado se interpreta como la existencia de correlación significativa baja entre las dos variables con una significancia igual a 0.004 lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

Tabla 15.

*Correlación entre la dirección de la gestión y la enseñanza del idioma inglés*

			Dirección de la gestión	Enseñanza del idioma inglés
Rho de Spearman	Dirección de la gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,334
		Sig. (bilateral)	.	,062
		N	32	32
	Enseñanza del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,334	1,000
		Sig. (bilateral)	,062	.
		N	32	32

Fuente. Resultados SPSS24

La tabla 15 revela el valor de rho de Spearman igual a 0.334, resultado que se interpreta como la existencia de correlación significativa baja entre las dos variables con una significancia igual a 0.062 la cual no permite rechazar la hipótesis nula y se procede a rechazar la hipótesis alterna.

Tabla 16.

*Correlación entre el control de la gestión y la enseñanza de idioma inglés*

			Control de la gestión	Enseñanza del idioma inglés
Rho de Spearman	Control de la gestión	Coeficiente de correlación	1,000	,280
		Sig. (bilateral)	.	,121
		N	32	32
	Enseñanza del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,280	1,000
		Sig. (bilateral)	,121	.
		N	32	32

Fuente. Resultados SPSS24

La tabla 16 revela el valor de rho de Spearman igual a 0.280, resultado que se interpreta como la existencia de correlación significativa baja entre las dos variables con una significancia igual a 0.121 la cual no permite rechazar la hipótesis nula y se procede a rechazar la hipótesis alterna.

#### **IV. Discusión**

El presente trabajo de investigación se planteó como finalidad principal determinar en qué grado la gestión institucional se relaciona con la enseñanza del idioma inglés, según la percepción de los docentes del colegio privado Los Olivos College de Comas, además precisar el grado de relación entre la enseñanza del idioma inglés con cada una de las dimensiones de la gestión institucional: la planificación, la organización, la dirección y control de la gestión. Se llegó a la conclusión principal que la gestión institucional se correlaciona moderadamente con la enseñanza del idioma inglés en la institución educativa privada Los Olivos College en el año 2019, basado en el resultado obtenido del estadístico de rho de Spearman con un 0.508 de correlación entre ambas variables; también, se determinó la relación existente entre cada una de las dimensiones de la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés. Mostrando que el desarrollo de la gestión institucional es de relevancia como aporte a la enseñanza de un idioma extranjero en la institución educativa, no podría afirmarse que su influencia sea determinante para el incremento o mejora de la enseñanza del idioma inglés a los alumnos del centro educativo. Basado en estos resultados se confirma el estudio realizado por Lozano (2017), donde argumenta en base a la moderada correlación y asociación significativa entre gestión institucional y gestión del talento humano desarrollado en las instituciones educativas de la UGEL 02-2017, que los directores no están gestionando su institución educativa adecuadamente, de tal manera que no visualizan avances en la calidad educativa, ni los servicios ofrecidos por la institución educativa, evidenciando serios problemas en el manejo de las funciones administrativas.

Ñañez y Lucas (2018), afirma que el reconocimiento del liderazgo del director por parte de los docentes es de vital relevancia, así como también, la aplicación de una adecuada gestión y tener las capacidades para fomentar los proyectos de innovación educativa, aunque resalta que su identificación con la comunidad educativa ha sido dejada de lado no ha sido de gran influencia en su gestión pedagógica y administrativa, más aun se reconoce el uso cauteloso de los recursos con los que cuenta la institución educativa. Se concluye en su investigación que un adecuado liderazgo del director mejorarán el aspecto social – comunitario y los aspectos organizacionales de la institución educativa, en contraste con el estudio realizado es poco probable que se refleje una relación consistente entre la dirección de la gestión y la enseñanza del inglés, debido a la baja correlación entre ambas variables.

Se puede argumentar que un adecuado liderazgo del director no es solo el pilar de una buena calidad educativa, sino la generación de liderazgos en cada aula. Así lo confirma Colman, D. (2008), en su libro la gestión del talento humano como factor clave para el desarrollo asevera: “aquello que es una requisito indispensable y el principal recurso de las organizaciones es el talento de los profesionales” (pág.55).

En cuanto a la hipótesis específica 1, después de las, se rechaza la hipótesis nula, por tanto se afirma que la planificación de la gestión influye de manera significativa en la consecuencia mejora de la enseñanza del inglés en la institución educativa, se hallan en los resultados la existencia de una relación positiva moderada entre la planificación de la gestión y la enseñanza del inglés ( $\rho$  de Spearman=0,597), coincidiendo con lo que menciona Manes (2005), la gestión institucional educativa “es un conjunto de actividades de manejo de una institución educativa a través del incremento de las habilidades que orientan a la planificación, organización, coordinación y evaluación de la gestión de las actividades pedagógicas, administrativas, de integración con la comunidad y trascendencia cultural con la finalidad de alcanzar la eficacia y eficiencia en su accionar cotidiano Manes(2005), los resultados se demuestran en las tablas y gráficos de nivel de relación porcentual de estas dos variables ubicando en un 21.9% los avances en un nivel regular, a un nivel bueno en un 18.8% y en un nivel excelente en un 9.4% denotando una mejora significativa en el aporte de esta dimensión a la enseñanza del idioma inglés.

Según las publicaciones del Mineduc (2016), para que en el tiempo la planificación sea útil, es necesaria su aplicación en forma organizada, de manera que las actividades educativas se desarrollen en forma constante. Por lo cual, se puede afirmar que la enseñanza se planifica, se implementa, se retroalimenta y se adecua a la información obtenida de las evaluaciones pertinentes(pág. 4).De la misma forma Bellido (2017), “en base a sus investigaciones llegó a la conclusión de que la planificación realizada de manera estratégica conlleva a logros significativos el aprendizaje de los alumnos” (pág. 140).

En cuanto a la hipótesis específica 2, después del análisis de los datos, se rechaza la hipótesis nula, por tanto se afirma que la organización de la gestión influye de manera significativa en la mejora de la enseñanza del inglés en la institución educativa, se hallan en los resultados la existencia de relación positiva moderada entre la organización de la gestión y la enseñanza del idioma inglés ( $\rho$  de Spearman=0,492), lo cual Elera (2010) confirma y

menciona que el eje esencial del progreso de la gestión institucional lo integra la organización junto a una activa administración de personal. De la misma manera, Concepción (2017) sostiene, en su investigación sobre la gestión administrativa y satisfacción laboral de los docentes en la escuela, la comunidad educativa demanda un ambiente adecuado de trabajo para complacer sus expectativas, debiéndose a una organización que no fomenta el trabajo en equipo, a inadecuadas relaciones interpersonales entre los docentes, un equipo directivo desinteresado, reflejándose una baja satisfacción laboral, consecuencia de una gestión administrativa conservadora la cual se enfoca en generar un ambiente de trabajo poco articulado en su institución educativa. Así mismo Buleje (2015) afirma que el ambiente institucional se relaciona con la naturaleza del ambiente laboral donde se relacionan y desempeñan los profesores, en base a los resultados conseguidos que la gestión institucional es influenciada significativamente por la colaboración de los directivos, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, es decir una adecuada organización permite a través de los instrumentos de gestión, alcanzar los objetivos institucionales y el logro de los aprendizajes en los alumnos. El hecho de la existencia de esta relación permite reafirmar la definición de Dexter y Del Pozo (2012), quienes consideran a la organización como la ejecución de acciones debidamente coordinadas y comunicadas a el conjunto de personas con objetivos comunes similares”.

Los resultados de esta relación se comprueban en las tablas y gráficos del nivel de relación porcentual de esta dimensión con la variable enseñanza del inglés ubicando en un 28.1% los avances en un nivel regular, a un nivel bueno en un 12.5% y en un nivel excelente en un 6.3% denotando una mejora significativa en el aporte de esta dimensión a la enseñanza del inglés. Por lo cual se puede afirmar que la institución educativa no solo está realizando una adecuada planificación sino también una eficiente organización de los actores educativos en el colegio privado con la intención de mejorar la enseñanza del idioma inglés en cada uno de los niveles a través del desarrollo de las competencias necesarias del docente y la generación de un ambiente adecuado de trabajo.

En cuanto a la hipótesis específica 3, después de los resultados, se rechaza la hipótesis alterna, por tanto se afirma que la organización de la gestión no tiene una relación significativa con la mejora de la enseñanza del inglés en el colegio, se hallan en los resultados la existencia de una relación positiva baja entre la dirección de la gestión y la enseñanza del idioma inglés ( $\rho$  de Spearman=0,334), y con un nivel de significancia mayor a 0,05 puesto

que el p valor = 0,062 esto corrobora la aceptación de la hipótesis nula, y se acepta que no existe correlación entre la dimensión dirección de la gestión y la enseñanza del idioma inglés. Coincidiendo con Acevedo et al. (2017) en su investigación de los efectos del involucramiento docente, padres familia y la gestión de la institución en el incremento escolar, desarrollar mecanismos educativos que promuevan ambientes de confianza, los datos indican la necesidad de mejores relaciones con los agentes educativos, acercamiento a la información, interiorización y coherencia en la interacción.

Dexter y Del Pozo (2012) consideran que llevar a cabo todas las diligencias de la empresa y motivar a los integrantes de la organización para conseguir los objetivos de la institución. En este caso la dirección de la gestión y la enseñanza del idioma inglés no generaron una correlación confiable que permitiera a la institución educativa continuar con la dirección como la ha realizado hasta ahora, lo más probable es que la población seleccionada no refleje los resultados esperados, debido a los resultados de una correlación no significativa. Más aun si se continuara trabajando con la dirección de la gestión de esa manera no habría cambios significativos sobre la enseñanza del inglés. Los resultados de esta relación se comprueban en las tablas y gráficos del nivel de relación porcentual de esta dimensión con la variable enseñanza del inglés ubicando en un 37.5% los avances en un nivel regular, a un nivel bueno en un 3.1% y en un nivel excelente en un 9.4% denotando una mejora aparentemente significativa en el aporte de esta dimensión a la enseñanza del inglés, pero la cual no mantiene su confiabilidad en el tiempo.

En cuanto a la hipótesis específica 4, después de los resultados, se rechaza la hipótesis alterna, por tanto se afirma que el control de la gestión no tiene una relación significativa con la mejora de la enseñanza del inglés en la institución educativa, se hallan en los resultados la existencia de una relación positiva baja entre la dirección de la gestión y la enseñanza del idioma inglés ( $\rho$  de Spearman=0,28), y con un nivel de significancia mayor a 0,05 puesto que el p valor = 0,121 esto corrobora la aceptación de la hipótesis nula, y se acepta que no existe correlación entre la dimensión control de la gestión y la enseñanza del idioma inglés.

## V. Conclusiones

Primera: A partir del presente estudio se concluye la correlación positiva y moderada entre la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés en la institución educativa privada Los Olivos College de Comas durante el año 2019 ( $\rho = 0.508$ ).

Segunda: A partir del presente estudio se concluye que existe correlación positiva moderada entre la planificación de la gestión y la enseñanza del idioma inglés en el colegio privado Los Olivos College de Comas durante el año 2019 ( $\rho = 0.597$ ).

Tercera: A partir del presente estudio se concluye que existe correlación positiva moderada entre la organización de la gestión y la enseñanza del idioma inglés en el colegio privado Los Olivos College de Comas durante el año 2019 ( $\rho = 0.492$ ).

Cuarta: A partir del presente estudio se concluye la correlación baja y positiva entre la dirección de la gestión y la enseñanza del idioma inglés en el colegio privado Los Olivos College de Comas durante el año 2019 ( $\rho = 0.334$ ). A pesar de existir una correlación baja el nivel de significancia obtenido de 0.062 no permitió el rechazo de la hipótesis nula.

Quinta: A partir del presente estudio se da por hecho la existencia de correlación positiva y baja entre el control de la gestión y la enseñanza del idioma inglés en la institución educativa privada Los Olivos College de Comas durante el año 2019 ( $\rho = 0.280$ ). A pesar de existir una correlación baja el nivel de significancia obtenido de 0.121 no permitió el rechazo de la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

Al estar comprobado la existencia de correlación en la gestión institucional y la enseñanza del idioma inglés se recomienda al equipo directivo del colegio privado Olivos College poner atención preferente al desenvolvimiento de la gestión institucional para alcanzar mejoras en la enseñanza del inglés en el colegio y con el propósito de incluir en el PEI detalladamente en qué forma se pretende alcanzar el objetivo educativo de mejorar la enseñanza del inglés, adicionar en el plan de trabajo compromisos que permitan desarrollar esta variable y propiciar los recursos didácticos necesarios para desarrollar cada una de las habilidades comunicativas de los alumnos en el aula.

Es necesario la inclusión inmediata en el trabajo educativo los procesos de la gestión institucional: la planificación, la organización y en especial la dirección y el control, porque su aplicación adecuada, permitiría al idioma inglés elevar su condición. Apoyado por un adecuado análisis del entorno institucional que permitirá la identificación de los orígenes de los problemas que generan una deficiente enseñanza de la lengua extranjera en la institución educativa.

La institución educativa debe estimar como mejorar desde la organización la administración de los recursos humanos, brindándole posibilidades de desarrollo a los docentes, a través de la formación, capacitación y en especial al reconocimiento de su labor en las aulas. Así como también, fomentar una cultura de trabajo en equipo, que manifieste una actitud de colaboración y cambio de cada uno de sus miembros con la dirección.

Mejorar la relación de la dirección con la enseñanza del inglés, a través de un liderazgo compartido pero encabezado por el director, siendo preciso que este liderazgo se establezca lo más pronto, porque la comunidad educativa lo considera ausente por su baja presencia e influencia. La dirección y la administración de la institución deben entender que la verificación y la valuación de la gestión es un proceso participativo y ordenado en el cual los miembros no deben desentenderse de su relevancia en la mejora de las actitudes, los conocimientos y las habilidades que conllevaran al beneficio de una enseñanza eficaz de un idioma extranjero.

## Referencias

- Acevedo, Carlos, Valenti, Giovanna, & Aguiñaga, Eduardo. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*, (46), 53-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Albert Díaz, M. E., Gutiérrez, S., Márquez Savón, C. I., & Despaigne Montesino, Y. (2018). Procedimiento para la planificación estratégica con enfoque de proyecto. *Folletos Gerenciales*, 22(4), 222–232. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=134256930&lang=es&site=eds-live>
- Areche Zarate, V. F. (2013). La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio “María Auxiliadora” de Huamanga-Ayacucho, 2011. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsndl&AN=edsndl.oai.union.ndltd.org.Cybertesis.oai.cybertesis.unmsm.edu.pe.cybertesis.4011&lang=es&site=eds-live>
- Arias-Castro, A. (2016). La Metodología De La Enseñanza Del Inglés en Educación Secundaria Según La Formación Del Profesorado. *Epos*, (32), 205–224. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=125252122&lang=es&site=eds-live>
- Barajas Ruiz, Miriam Liliana, & González García, Luis Miguel (2013). Funcionamiento y satisfacción de los procesos administrativos en un modelo educativo por competencias en las ingenierías de las UT. *Nova Scientia*, 5(10), Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2033/203348274006>
- Bellido Chuchón, H. (2017). La planificación estratégica y los logros de aprendizaje de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Barranco, 2013. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.A362E15C&lang=es&site=eds-live>

- Briones, G. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa en La ciencias Sociales. Colombia. Editorial Trillas.
- Cárdenas Reyes, Y. M. (2019). Las aventuras de Huckleberry Finn: una herramienta de la literatura para desarrollar las habilidades del inglés como lengua extranjera y para entender la cultura norteamericana del siglo XIX. (Spanish). *Actualidades Pedagógicas*, (73), 97–117. <https://doi.org/10.19052/ap.voll.iss73.5>
- Chiappe, A., & Romero, r. C. (2018). Condiciones para la implementación del m-learning en educación secundaria: Un estudio de caso colombiano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77), 459–481. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=130767138&lang=es&site=eds-live>
- Chuquilin Quispe, J. E. (2018). *“Nivel de control interno y su incidencia en la gestión administrativa de la Unidad de Gestión Educativa Local - Cajamarca -2017”*. Clima institucional y calidad educativa en las Instituciones Educativas N° 80005 y N° 80077 de Educación Primaria de Trujillo. (2019). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.3FF7BB88&lang=es&site=eds-live>
- Clima institucional y calidad educativa en las Instituciones Educativas N° 80005 y N° 80077 de Educación Primaria de Trujillo. (2019). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.3FF7BB88&lang=es&site=eds-live>
- Colman, D. (2005). La gestión del talento humano como factor clave para el desarrollo.
- Consejo de Europa (2001): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza e evaluación. Consultado el 28 de marzo de 2016. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- De La Hoz Blanco, J. E. (2017). Estilos de Gestión y Cultura Institucional en las Organizaciones Escolares. *Encuentros*, 15(1), 61–75. <https://doi.org/10.15665/re.v15i1.611>

Díaz Rojas, E. G., & Lozano Paredes, P. (2018). *Sistema de control interno y gestión administrativa de la unidad de gestión educativa local – Bagua*.

Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación VARONA, núm. 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-12  
Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba

García Hernández, Katia Conrada, Llanio Martínez, Giraldo, & Arenas Gutiérrez, René. (2016). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la formación del profesional de la enfermería en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 59-71. Recuperado en 14 de diciembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025743142016000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142016000200005&lng=es&tlng=es).

García Hernández, Katia Conrada, Llanio Martínez, Giraldo, & Arenas Gutiérrez, René. (2016). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la formación del profesional de la enfermería en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 59-71. Recuperado en 08 de octubre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200005&lng=es&tlng=es).

García Vinces, K. B. (2012). Gestión, liderazgo y valores en el Colegio Particular Mixto La Gran Esfera Azul, en su Sección Básica, de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo 2011-2012. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.38678EA1&lang=es&site=eds-live>

Gerónimo Tello, C. (2016). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. *Revista Paraguaya de Educación*, 1(6), 15–27. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=120475408&lang=es&site=ehost-live>

Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. (2017). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.8AACDB47&lang=es&site=eds-live>

Hernández, F. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación, 4ª Edición. México. McGraw– HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE V.C

Incidencia de los Directores de Escuelas Públicas en la Enseñanza del Idioma Inglés en Sarapiquí, Costa Rica. (2019). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4BA897D2&lang=es&site=eds-live>

Laborda, J. G., Bejarano, L. G., & Simons, M. (2012). ¿Cuánto aprendí en la enseñanza secundaria? Las actitudes de los estudiantes universitarios de primer año respecto a la relación enseñanza-aprendizaje de su segunda lengua en la escuela secundaria en tres contextos internacionales. *Educación XXI*, 15(2), 159-184. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1114880485?accountid=37408>

Leiva Guerrero, M. V., & Astorga Fuentealba, D. E. (2014). Condiciones del desarrollo institucional en los centros escolares de Chile. (Spanish). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 33–51. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=98208387&lang=es&site=eds-live>

Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional: un reto en la educación actual. (2019). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.16D27528&lang=es&site=eds-live>

Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa particular nuestra señora del Carmen- huacho 2014. (2019). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.C958AA38&lang=es&site=eds-live>

Lira, N. L., González, V. S., & Aragón, J., Deniss Rojas. (2015). La gestión institucional en un centro de educación superior mexicano en el proceso de construcción de confianza desde los enfoques de atención al sujeto/. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 45(1), 109-139. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1684296269?accountid=37408>

- Lizasoain C., A. (2017). El Lugar Del Inglés Como Lengua Extranjera en Las Políticas Y Planificación Lingüísticas Chilenas: ¿De Dónde Venimos Y Hacia Dónde Vamos? *Lenguas Modernas*, (49), 121–136. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=129584082&lang=es&site=eds-live>
- López Ifill, N. (2016). Calidad de los procesos administrativos en organizaciones educativas. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E9E63CF3&lang=es&site=eds-live>
- Luz Pontón, M., & Fernández, S. (2014). Eficacia de la enseñanza adaptativa en el aprendizaje del inglés de personas adultas. *Magister*, 26(2), 82–89. [https://doi.org/10.1016/S0212-6796\(14\)70022-2](https://doi.org/10.1016/S0212-6796(14)70022-2)
- Mitos y Realidades del Uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos. (2019). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.25532E28&lang=es&site=eds-live>
- Nicolás, C. V., Gómez-Echeverry, S., & Luis Esteban Álvarez Arango. (2018). Turning points: The effect of the strategy colegios pioneros on academic performance. *Lecturas De Economía*, 89, 9-39. doi:<http://dx.doi.org/10.17533/udea.le.n89a01>
- Obregón, N. (2002). Influencia del currículo y del sistema de soporte de calidad educativa de la gestión administrativa en la facultad de educación de la U.N.F.V. UNMSM. Perú.
- Ossa Conejo, C., Figueroa Céspedes, I., & Rodríguez Rojas, F. (2016). La metacognición institucional como herramienta para mejorar la gestión de la convivencia escolar. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.67CB8237&lang=es&site=eds-live>
- Pacheco-Granados, R. J., Robles-Algarín, C. A., & Ospino-Castro, A. J. (2018). Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia. *Información Tecnológica*, 29(5), 259–266. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>

- Perelló, S. (2009). *Metodología de la Investigación Social*. Madrid. Editorial DYKINSON, S. L. Meléndez Valdez.
- Pérez, C. (2000). *Técnicas de Análisis Multivariante de Datos, Aplicaciones con SPSS*. Madrid - España. PEARSON PRETICE HALL S. A.
- Pozuelos Estrada, F. J. & Travé González, G. (2019). El trabajo por proyectos como alternativa metodológica para la integración lingüística y curricular. Estudio de un caso en un centro bilingüe. (Spanish). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 23(1), 421–440. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9161>
- Ramírez-Cardona, C. A., Calderón-Hernández, G. & Castaño-Duque, G. A. 4. (2015). Enfoques administrativos presentes en establecimientos educativos. (Spanish). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 911–940. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=109100905&lang=es&site=eds-live>
- Reyes Estudillo, y., García López, t., & cano flores, m. (2018). Una propuesta metodológica en el análisis de procesos administrativos en una entidad educativa. (Spanish). *Revista Ciencia Administrativa*, 278. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=138598950&lang=es&site=eds-live>
- Rojas, L. R. & Varon, J. R. (2019). Teaching English through task and project-based learning to Embera Chamí students. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 21(1), 80–92. <https://doi.org/10.14483/22487085.13109>
- Solís Bendito, S. (2016). *Metodología de la enseñanza del Inglés en Educación Infantil*. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.8CD78DA5&lang=es&site=eds-live>
- Sosa Díaz, M. J., Cubo Delgado, S., Becerra Traver, M. T., & Gutiérrez Esteban, P. (2017). *Recursos tecnológicos didácticos y de investigación. Cuaderno de prácticas*. Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdeh&AN=edsdeh.6923&lang=es&site=eds-live>

- Sullivan, T., Slater, B., Phan, J., Tan, a., & Davis, J. (2019). M-learning Exploring Mobile Technologies for Secondary and primary School Science Inquiry. *Teaching Science: The Journal of the Australian Science Teachers Association*, 65(1), 13–16. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=135853003&lang=es&site=eds-live>
- Tolozano Benites, M. R., Ferrer Vicente, M., & Forgas Brioso, J. (2017). Proyecto de gestión educativa institucional para la formación de técnicos de salud basado en competencias. *MEDISAN*, 21(4), 490–498. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=122475203&lang=es&site=ehost-live>
- Vázquez Leyva, Á. M., Cerecedo Mercado, M. T., & Topete Barrera, C. (2017). Gestión institucional educativa: la regionalización educativa en Yucatán. *Gestión y Estrategia*, 51, 33–48. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=128294354&lang=es&site=ehost-live>

### Anexo 1 : Matriz de Consistencia

Título: “Gestión Institucional y Enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas”

Autor: Paul Arteta

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	
<b>Problema General:</b>  ¿Cómo la gestión institucional se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?	<b>Objetivo general:</b>  Identificar como se relaciona la gestión institucional con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019	<b>Hipótesis general:</b>  La gestión institucional se relaciona significativamente con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019	<b>Variable 1: Gestión Institucional</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
			1. Planificación de la Gestión	1.1 Conoce los objetivos y metas 1.2 Emplea el diagnóstico
			2. Organización de la Gestión	2.1 Asigna responsabilidades 2.2 Desarrolla trabajo en equipo
<b>Problemas específicos:</b>  ¿Cómo la planificación de la gestión se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?	<b>Objetivos específicos:</b>  Identificar como se relaciona la planificación de la gestión con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019	<b>Hipótesis específicas:</b>  La planificación de la gestión se relaciona significativamente con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019	3. Dirección de la gestión	3.1 Ejerce el liderazgo 3.2 Emplea las habilidades interpersonales
			4. Control de la gestión	4.1 Supervisa las acciones 4.2 Evalúa los resultados
			<b>Variable 2: Enseñanza del idioma inglés</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
¿Cómo la organización de la gestión se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?	Determinar cómo se relaciona la organización de la gestión con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019	Existe una relación significativa entre la organización de la gestión y la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019	1. Comprensión auditiva - listening	1.1 Realiza instrucciones sencillas 1.2 Genera conversaciones cortas
			2. Comprensión lectora - reading	2.1 Utiliza textos cortos 2.2 Propicia la identificación de palabras
¿Cómo la dirección de la gestión se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?	Identificar como se relaciona la dirección de la gestión con la enseñanza del idioma inglés en una	La dirección de la gestión se relaciona de manera significativa con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa	3. Expresión escrita - writing	3.1 Fomenta la realización de textos de mediana longitud 3.2 Explica el uso correcto de las letras y signos de puntuación

	institución educativa privada de Comas en el periodo 2019	privada de Comas en el periodo 2019	4.Expresión oral - speaking	4.1Explica las reglas de pronunciación 4.2Utiliza un vocabulario adecuado y una pronunciación clara
¿Cómo el control de la gestión se relaciona con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019?	Identificar como se relaciona el control de la gestión con la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019	Existe una relación significativa entre el control de la gestión y la enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas en el periodo 2019		
<p><b><u>Tipo y diseño de investigación</u></b></p> <p><b><u>Tipo:</u></b> Es una investigación básica nivel descriptivo, correlacional</p> <p><b><u>Diseño:</u></b> No experimental, Transeccional descriptivo</p> <p><b><u>Método:</u></b> hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: tipo cuantitativo</p>	<p><b><u>Población y muestra</u></b></p> <p><b><u>Población:</u></b> profesores de nivel primario y secundario de toda la institución educativa</p> <p><b><u>Tipo de muestreo:</u></b> muestreo no probabilístico simple</p> <p>Tamaño de muestra: (32) profesores</p>	<p><b><u>Técnicas e instrumentos</u></b></p> <p><b><u>Variable 1:</u></b> Gestión Institucional</p> <p><b><u>Técnicas:</u></b> Encuestas</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b> Cuestionarios</p> <p><b><u>Autor:</u></b> Paul Arteta <b><u>Año:</u></b> 2019</p> <p><b><u>Monitoreo:</u></b> alfa de Cronbach y la validación por juicio de expertos <b><u>Ámbito de Aplicación:</u></b> institución educativa privada <b><u>Forma de Administración:</u></b> individual</p> <p><b><u>Variable 2:</u></b> Enseñanza del idioma inglés</p> <p><b><u>Técnicas:</u></b> Encuestas</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b> Cuestionarios</p> <p><b><u>Autor:</u></b> Paul Arteta <b><u>Año:</u></b> 2019</p> <p><b><u>Monitoreo:</u></b> alfa de Cronbach y la validación por juicio de expertos <b><u>Ámbito de Aplicación:</u></b> institución educativa privada <b><u>Forma de Administración:</u></b> individual</p>		

## Anexo 2: Instrumento de recolección de Datos



### ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente, reciba un cordial saludo: la presente encuesta tiene el propósito de recoger su opinión sobre la Gestión Institucional y la Enseñanza del idioma inglés, le pido por favor responder con la mayor objetividad. La información es reservada. Quedaré muy agradecido por su colaboración.

**Instrucciones:** Por favor responda todas las preguntas, evaluando cada aseveración en una escala del 1 al 5, siendo (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

Nº	VARIABLE: GESTION INSTITUCIONAL	1	2	3	4	5
1	El personal administrativo, docentes y auxiliares tienen conocimiento de los objetivos y metas de la institución educativa					
2	El equipo directivo está comprometido con los objetivos de la institución educativa					
3	En la elaboración del P.A.T. participan todos los trabajadores de la institución educativa					
4	El presupuesto está elaborado en función del P.A.T.					
5	En la elaboración del P.E.I. participan los docentes, personal administrativo y los padres de familia					
6	El equipo directivo realiza el diagnóstico de la I.E. antes de comenzar a planificar					
7	El equipo directivo tiene claro como realizar la planificación de la I.E.					
8	Los docentes elaboran su plan de trabajo					
9	Los docentes programan adecuadamente sus actividades					
10	Los docentes tienen conocimiento del manual de organización y función (M.O.F.) de la I.E.					
11	El director emplea el M.O.F. para el desarrollo de sus funciones en la I.E.					
12	Los integrantes de la comunidad educativa tienen conocimiento pleno del reglamento interno (R.I). de la I.E.					
13	Se favorece las buenas relaciones interpersonales con el personal docente para crear un clima adecuado de trabajo en la I.E.					
14	Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesores					
15	El equipo directivo y docentes trabajan en equipo en la realización conjunta de la planificación de los proyectos					
16	El director toma decisiones oportunas y adecuadas para la satisfacción de los requerimientos en cuanto al material educativo, mobiliario y otros					
17	El director demuestra liderazgo en la I.E.					

18	El equipo directivo tiene la capacidad para liderar los cambios y proyectos en la I.E.					
19	Los docentes son motivados a participar en la toma de decisiones que favorece la gestión institucional					
20	Generalmente en las reuniones con el director, éste demuestra una comunicación horizontal					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	El director tiene la capacidad para dialogar y establecer buenas relaciones con los docentes ante situaciones de conflicto					
22	El director se integra fácilmente al trabajo en equipo, respetando los puntos de vista divergentes					
23	La dirección monitorea y acompaña el trabajo de los docentes					
24	La administración informa periódicamente sobre los recursos económicos de la I.E. a la dirección					
25	El equipo directivo realiza evaluación periódica de los objetivos y metas alcanzadas por la I.E.					
26	Se recoge información relevante de los padres para conocer su percepción de los resultados de aprendizaje de sus hijos					
27	Se analiza permanentemente los resultados obtenidos del trabajo escolar					
28	Se realizan jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo educativo					
29	Los mejores docentes son incentivados y/o premiados de acuerdo a sus resultados					
30	Se realiza una retroalimentación con los resultados obtenidos para tomar decisiones de mejorar en la gestión de la I.E.					

**Instrucciones:** Por favor responda todas las preguntas, evaluando cada aseveración en una escala del 1 al 5, siendo (1) Muy en desacuerdo, (2) Algo en desacuerdo, (3) Indiferente, (4) Algo de acuerdo, (5) Muy de acuerdo.

Nº	VARIABLE: ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	1	2	3	4	5
1	Considera necesario realizar instrucciones en inglés para ejecutar acciones cotidianas					
2	Considera necesario generar conversaciones sencillas con el alumno para que identifique personas, situaciones y lugares					
3	Considera necesario emplear una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros					
4	Considera necesario utilizar el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes para la comprensión de lo que expresó en forma oral					
5	Considera necesario la Identificación de palabras clave dentro un texto para hacer comprender su sentido general					
6	Considera de interés utilizar textos que reflejen las costumbres de otras culturas					

7	Considera necesario utilizar textos cortos que permitan al alumno hacer inferencias a partir de la información contenida.					
8	Considera necesario emplear variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes					
9	Considera importante contar en el aula con textos descriptivos, narrativos y argumentativos					
10	Considera necesario apoyar a la realización de textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, etc.					
11	Considera importante fomentar en el alumno la realización de diferentes tipos de textos escritos de mediana longitud y con una estructura sencilla					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	Considera importante fomentar la realización de resúmenes e informes de diferentes temas					
13	Genera en el alumno la escritura de textos a través de los cuales explique sus preferencias, decisiones o actuaciones					
14	Considera necesario explicar cómo realizar una narración sobre experiencias, hechos o historias de mi interés					
15	Considera importante realizar presentaciones orales sobre temas de interés del alumno.					
16	Desarrolla en clase un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés					
17	Demuestra la importancia de expresarse con seguridad y confianza en conversaciones cotidianas					
18	Considera necesario utilizar elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice					
19	Considera importante generar pequeños debates					
20	Utiliza conscientemente estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación					
21	Genera exposiciones sobre los estilos de vida de la gente, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados					
22	Logra hacer entender la utilización de una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva					
23	Considera importante la participación en una conversación grupal					
24	Ayuda a describir en forma oral ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo					
25	Considera importante usar lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y posibles soluciones en debates preparados con anterioridad					
26	Utiliza necesariamente estrategias que le permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.					

### Anexo 3: Certificado de validación de los instrumentos



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES .**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
1	El personal administrativo, docentes y auxiliares tienen conocimiento de los objetivos y metas de la institución educativa	X		X		X		
2	El equipo directivo está comprometido con los objetivos de la institución educativa	X		X		X		
3	En la elaboración del P.A.T. participan todos los trabajadores de la institución educativa	X		X		X		
4	El presupuesto está elaborado en función del P.A.T.	X		X		X		
5	En la elaboración del P.E.I. participan los docentes, personal administrativo y los padres de familia	X		X		X		
6	El equipo directivo realiza el diagnóstico de la I.E. antes de comenzar a planificar	X		X		X		
7	El equipo directivo tiene claro como realizar la planificación de la I.E.	X		X		X		
8	Los docentes elaboran su plan de trabajo	X		X		X		
9	Los docentes programan adecuadamente sus actividades	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
10	Los docentes tienen conocimiento del manual de organización y función (M.O.F.) de la I.E.	X		X		X		
11	El director emplea el M.O.F. para el desarrollo de sus funciones en la I.E.	X		X		X		
12	Los integrantes de la comunidad educativa tienen conocimiento pleno del reglamento interno (R.I.) de la I.E.	X		X		X		
13	Se favorece las buenas relaciones interpersonales con el personal docente para crear un clima adecuado de trabajo en la I.E.	X		X		X		
14	Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesores	X		X		X		
15	El equipo directivo y docentes trabajan en equipo en la realización conjunta de la planificación de los proyectos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
16	El director toma decisiones oportunas y adecuadas para la satisfacción de los requerimientos en cuanto al material educativo, mobiliario y otros	X		X		X		
17	El director demuestra liderazgo en la I.E.	X		X		X		
18	El equipo directivo tiene la capacidad para liderar los cambios y proyectos en la I.E.	X		X		X		

19	Los docentes son motivados a participar en la toma de decisiones que favorece la gestión institucional	X		X		X		
20	Generalmente en las reuniones con el director, éste demuestra una comunicación horizontal	X		X		X		
21	El director tiene la capacidad para dialogar y establecer buenas relaciones con los docentes ante situaciones de conflicto	X		X		X		
22	El director se integra fácilmente al trabajo en equipo, respetando los puntos de vista divergentes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL DE LA GESTIÓN</b>								
23	La dirección monitorea y acompaña el trabajo de los docentes	X		X		X		
24	La administración informa periódicamente sobre los recursos económicos de la I.E. a la dirección	X		X		X		
25	El equipo directivo realiza evaluación periódica de los objetivos y metas alcanzadas por la I.E.	X		X		X		
26	Se recoge información relevante de los padres para conocer su percepción de los resultados de aprendizaje de sus hijos	X		X		X		
27	Se analiza permanentemente los resultados obtenidos del trabajo escolar	X		X		X		
28	Se realizan jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo educativo	X		X		X		
29	Los mejores docentes son incentivados y/o premiados de acuerdo a sus resultados	X		X		X		
30	Se realiza una retroalimentación con los resultados obtenidos para tomar decisiones de mejorar en la gestión de la I.E.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garro Aberto Lamiña DNI: 09469026

Especialidad del validador: Docente de Investigación

12 de 11 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES .

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
1	El personal administrativo, docentes y auxiliares tienen conocimiento de los objetivos y metas de la institución educativa	X		X		X		
2	El equipo directivo está comprometido con los objetivos de la institución educativa	X		X		X		
3	En la elaboración del P.A.T. participan todos los trabajadores de la institución educativa	X		X		X		
4	El presupuesto está elaborado en función del P.A.T.	X		X		X		
5	En la elaboración del P.E.I. participan los docentes, personal administrativo y los padres de familia	X		X		X		
6	El equipo directivo realiza el diagnóstico de la I.E. antes de comenzar a planificar	X		X		X		
7	El equipo directivo tiene claro como realizar la planificación de la I.E.	X		X		X		
8	Los docentes elaboran su plan de trabajo	X		X		X		
9	Los docentes programan adecuadamente sus actividades	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
10	Los docentes tienen conocimiento del manual de organización y función (M.O.F.) de la I.E.	X		X		X		
11	El director emplea el M.O.F. para el desarrollo de sus funciones en la I.E.	X		X		X		
12	Los integrantes de la comunidad educativa tienen conocimiento pleno del reglamento interno (R.I.) de la I.E.	X		X		X		
13	Se favorece las buenas relaciones interpersonales con el personal docente para crear un clima adecuado de trabajo en la I.E.	X		X		X		
14	Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesores	X		X		X		
15	El equipo directivo y docentes trabajan en equipo en la realización conjunta de la planificación de los proyectos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
16	El director toma decisiones oportunas y adecuadas para la satisfacción de los requerimientos en cuanto al material educativo, mobiliario y otros	X		X		X		
17	El director demuestra liderazgo en la I.E.	X		X		X		
18	El equipo directivo tiene la capacidad para liderar los cambios y proyectos en la I.E.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES .

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
1	El personal administrativo, docentes y auxiliares tienen conocimiento de los objetivos y metas de la institución educativa	X		X		X		
2	El equipo directivo está comprometido con los objetivos de la institución educativa	X		X		X		
3	En la elaboración del P.A.T. participan todos los trabajadores de la institución educativa	X		X		X		
4	El presupuesto está elaborado en función del P.A.T.	X		X		X		
5	En la elaboración del P.E.I. participan los docentes, personal administrativo y los padres de familia	X		X		X		
6	El equipo directivo realiza el diagnóstico de la I.E. antes de comenzar a planificar	X		X		X		
7	El equipo directivo tiene claro como realizar la planificación de la I.E.	X		X		X		
8	Los docentes elaboran su plan de trabajo	X		X		X		
9	Los docentes programan adecuadamente sus actividades	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
10	Los docentes tienen conocimiento del manual de organización y función (M.O.F.) de la I.E.	X		X		X		
11	El director emplea el M.O.F. para el desarrollo de sus funciones en la I.E.	X		X		X		
12	Los integrantes de la comunidad educativa tienen conocimiento pleno del reglamento interno (R.I.) de la I.E.	X		X		X		
13	Se favorece las buenas relaciones interpersonales con el personal docente para crear un clima adecuado de trabajo en la I.E.	X		X		X		
14	Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesores	X		X		X		
15	El equipo directivo y docentes trabajan en equipo en la realización conjunta de la planificación de los proyectos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: DIRECCIÓN DE LA GESTIÓN</b>								
16	El director toma decisiones oportunas y adecuadas para la satisfacción de los requerimientos en cuanto al material educativo, mobiliario y otros	X		X		X		
17	El director demuestra liderazgo en la I.E.	X		X		X		
18	El equipo directivo tiene la capacidad para liderar los cambios y proyectos en la I.E.	X		X		X		

19	Los docentes son motivados a participar en la toma de decisiones que favorece la gestión institucional	X			X	
20	Generalmente en las reuniones con el director, éste demuestra una comunicación horizontal	X			X	
21	El director tiene la capacidad para dialogar y establecer buenas relaciones con los docentes ante situaciones de conflicto	X		X	X	
22	El director se integra fácilmente al trabajo en equipo, respetando los puntos de vista divergentes	X		X	X	
<b>DIMENSION 4: CONTROL DE LA GESTIÓN</b>						
23	La dirección monitorea y acompaña el trabajo de los docentes	X		X	X	
24	La administración informa periódicamente sobre los recursos económicos de la I.E. a la dirección	X		X	X	
25	El equipo directivo realiza evaluación periódica de los objetivos y metas alcanzadas por la I.E.	X		X	X	
26	Se recoge información relevante de los padres para conocer su percepción de los resultados de aprendizaje de sus hijos	X		X	X	
27	Se analiza permanentemente los resultados obtenidos del trabajo escolar	X		X	X	
28	Se realizan jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo educativo	X		X	X	
29	Los mejores docentes son incentivados y/o premiados de acuerdo a sus resultados	X		X	X	
30	Se realiza una retroalimentación con los resultados obtenidos para tomar decisiones de mejorar en la gestión del la I.E.	X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Suficiente*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg.: *Victor Hugo Rojas Santillana* DNI: *02802201*

Especialidad del validador: *Psicología*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*26* de *11* del *2019*  
  
 Firma del Experto Informante.



19	Los docentes son motivados a participar en la toma de decisiones que favorece la gestión institucional	X		X	X	
20	Generalmente en las reuniones con el director, éste demuestra una comunicación horizontal	X		X	X	
21	El director tiene la capacidad para dialogar y establecer buenas relaciones con los docentes ante situaciones de conflicto	X		X	X	
22	El director se integra fácilmente al trabajo en equipo, respetando los puntos de vista divergentes	X		X	X	
<b>DIMENSION 4: CONTROL DE LA GESTIÓN</b>						
23	La dirección monitorea y acompaña el trabajo de los docentes	X		X	X	
24	La administración informa periódicamente sobre los recursos económicos de la I.E. a la dirección	X		X	X	
25	El equipo directivo realiza evaluación periódica de los objetivos y metas alcanzadas por la I.E.	X		X	X	
26	Se recoge información relevante de los padres para conocer su percepción de los resultados de aprendizaje de sus hijos	X		X	X	
27	Se analiza permanentemente los resultados obtenidos del trabajo escolar	X		X	X	
28	Se realizan jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo educativo	X		X	X	
29	Los mejores docentes son incentivados y/o premiados de acuerdo a sus resultados	X		X	X	
30	Se realiza una retroalimentación con los resultados obtenidos para tomar decisiones de mejorar en la gestión del la I.E.	X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Proced.*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

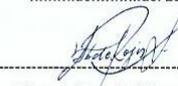
Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg.: *Victor Hugo Rojas Santillana* DNI: *22805925*

Especialidad del validador: *Psicología*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*04* de *01* del *2020*

  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS (DOCENTES)

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN AUDITIVA (LISTENING)</b>								
1	Realiza instrucciones en inglés para la ejecución de acciones cotidianas	X		X		X		
2	Genera conversaciones sencillas con el alumno para que identifique personas, situaciones, lugares y el tema de conversación	X		X		X		
3	Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros	X		X		X		
4	Utiliza estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para la comprensión de lo que expresó en forma oral	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN DE LECTURA (READING)</b>								
5	Propicia la identificación de palabras clave dentro un texto para hacer comprender su sentido general	X		X		X		
6	Utiliza textos que reflejen las costumbres de otras culturas para hacer conocer parte de su identidad	X		X		X		
7	Utiliza textos que permitan al alumno hacer inferencias a partir de la información contenida.	X		X		X		
8	Alienta la utilización de variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes	X		X		X		
9	Cuenta con textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de ser utilizados en la comprensión de las ideas principales y específicas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN ESCRITA (WRITING)</b>								
10	Apoya a la realización de textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	X		X		X		
11	Fomenta en el alumno la realización de diferentes tipos de textos escritos de mediana longitud y con una estructura sencilla	X		X		X		
12	Fomenta la realización de resúmenes e informes que generen en el alumno el conocimiento sobre temas de otras disciplinas	X		X		X		
13	Genera en el alumno la escritura de textos a través de los cuales explique sus preferencias, decisiones o actuaciones	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Considera necesario explicar cómo realizar una narración sobre experiencias, hechos o historias de mi interés	X		X		X		
15	Considera importante realizar presentaciones orales sobre temas de interés del alumno.	X		X		X		
16	Desarrolla en clase un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés	X		X		X		
17	Demuestra la importancia de expresarse con seguridad y confianza en conversaciones cotidianas	X		X		X		
18	Considera necesario utilizar elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice	X		X		X		
19	Considera importante generar pequeños debates	X		X		X		
20	Utiliza conscientemente estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación	X		X		X		
21	Genera exposiciones sobre los estilos de vida de la gente, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	X		X		X		
22	Logra hacer entender la utilización de una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva	X		X		X		
23	Considera importante la participación en una conversación grupal	X		X		X		
24	Ayuda a describir en forma oral ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo	X		X		X		
25	Considera importante usar lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y posibles soluciones en debates preparados con anterioridad	X		X		X		
26	Utiliza necesariamente estrategias que le permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.	X		X		X		

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del Juez validador, DNI/Mg: Garro Alberto Luzzila DNI: 04469026

Especialidad del validador: Docente de Investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

12 de 11 del 2019

[Firma]  
Firma del Experto informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS (DOCENTES)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN AUDITIVA (LISTENING)</b>								
1	Realiza instrucciones en inglés para la ejecución de acciones cotidianas	X		X		X		
2	Genera conversaciones sencillas con el alumno para que identifique personas, situaciones, lugares y el tema de conversación	X		X		X		
3	Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros	X		X		X		
4	Utiliza estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para la comprensión de lo que expresó en forma oral	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN DE LECTURA (READING)</b>								
5	Propicia la identificación de palabras clave dentro un texto para hacer comprender su sentido general	X		X		X		
6	Utiliza textos que reflejen las costumbres de otras culturas para hacer conocer parte de su identidad	X		X		X		
7	Utiliza textos que permitan al alumno hacer inferencias a partir de la información contenida.	X		X		X		
8	Alienta la utilización de variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes	X		X		X		
9	Cuenta con textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de ser utilizados en la comprensión de las ideas principales y específicas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN ESCRITA (WRITING)</b>								
10	Apoya a la realización de textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	X		X		X		
11	Fomenta en el alumno la realización de diferentes tipos de textos escritos de mediana longitud y con una estructura sencilla	X		X		X		
12	Fomenta la realización de resúmenes e informes que generen en el alumno el conocimiento sobre temas de otras disciplinas	X		X		X		
13	Genera en el alumno la escritura de textos a través de los cuales explique sus preferencias, decisiones o actuaciones	X		X		X		

Nº	DIMENSIÓN 4: EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)	Si		No		Si		No		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No			
14	Considera necesario explicar cómo realizar una narración sobre experiencias, hechos o historias de mi interés	X		X		X		X		
15	Considera importante realizar presentaciones orales sobre temas de interés del alumno.	X		X		X		X		
16	Desarrolla en clase un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés	X		X		X		X		
17	Demuestra la importancia de expresarse con seguridad y confianza en conversaciones cotidianas	X		X		X		X		
18	Considera necesario utilizar elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice	X		X		X		X		
19	Considera importante generar pequeños debates	X		X		X		X		
20	Utiliza conscientemente estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación	X		X		X		X		
21	Genera exposiciones sobre los estilos de vida de la gente, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	X		X		X		X		
22	Logra hacer entender la utilización de una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva	X		X		X		X		
23	Considera importante la participación en una conversación grupal	X		X		X		X		
24	Ayuda a describir en forma oral ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo	X		X		X		X		
25	Considera importante usar lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y posibles soluciones en debates preparados con anterioridad	X		X		X		X		
26	Utiliza necesariamente estrategias que le permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg: Sánchez Acuña, Juan Carlos DNI: 09104533

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entendió sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

del 2 de mayo del 2019  
  
 Dra. Porfiria María Sánchez A.  
 ASESORA DE TESIS  
 INVESTIGADOR COORDINADOR  
 ESCUELA 1721  
 Firma del Experto Informante.

DIMENSIÓN 4: EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)		SI	No	SI	No	SI	No
14	Considera necesario explicar cómo realizar una narración sobre experiencias, hechos o historias de mi interés	X		X		X	
15	Considera importante realizar presentaciones orales sobre temas de interés del alumno.	X		X		X	
16	Desarrolla en clase un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés	X		X		X	
17	Demuestra la importancia de expresarse con seguridad y confianza en conversaciones cotidianas	X		X		X	
18	Considera necesario utilizar elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice	X		X		X	
19	Considera importante generar pequeños debates	X		X		X	
20	Utiliza conscientemente estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación	X		X		X	
21	Genera exposiciones sobre los estilos de vida de la gente, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	X		X		X	
22	Logra hacer entender la utilización de una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva	X		X		X	
23	Considera importante la participación en una conversación grupal	X		X		X	
24	Ayuda a describir en forma oral ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo	X		X		X	
25	Considera importante usar lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y posibles soluciones en debates preparados con anterioridad	X		X		X	
26	Utiliza necesariamente estrategias que le permitan iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Procede

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable    DNI: 28805925  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Victor, Abel, Rojas Santillan  
 Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

04 de 01 del 20  
Victor Rojas  
 Firma del Experto Informante.







SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	V1	V2	DM1	DM2	DM3	DM4	SUMV1	SUMV2	SUMDM1	SUMDM2	SUMDM3	SUMDM4	var							
1	116	112	30	23	32	31	4	4	2	3	4	4								
2	118	100	34	26	31	27	4	4	4	4	4	3								
3	96	105	33	23	25	15	1	4	3	3	1	1								
4	118	111	38	25	28	27	4	4	4	4	3	3								
5	116	97	32	24	30	30	4	3	3	3	4	4								
6	117	100	36	22	30	29	4	4	4	2	4	4								
7	107	91	31	23	26	27	3	3	3	2	3	3								
8	102	95	32	20	26	24	2	3	3	1	2	2								
9	103	90	30	24	27	22	2	3	2	3	2	2								
10	100	90	31	21	24	24	2	3	3	2	1	2								
11	98	78	26	22	26	24	2	1	1	2	2	2								
12	106	82	33	21	27	25	3	2	3	2	2	3								
13	101	82	28	21	27	25	2	2	2	2	2	3								
14	104	92	31	23	27	23	2	3	3	3	2	2								
15	98	84	29	19	27	23	2	2	2	1	2	2								
16	96	81	27	21	26	22	1	2	1	2	2	2								
17	98	73	28	19	28	23	2	1	2	1	3	2								
18	105	80	31	22	25	27	3	2	3	2	1	3								
19	92	83	25	18	26	23	1	2	1	1	2	2								
20	105	84	32	21	26	26	3	2	3	2	2	3								
21	101	83	30	23	26	22	2	2	2	3	2	2								
22	106	89	33	25	28	20	3	3	3	4	3	1								
23	103	83	30	24	28	21	2	2	2	3	3	1								
24	93	80	26	21	26	20	1	2	1	2	2	1								
25	100	88	27	22	26	25	2	2	1	2	2	3								
26	103	83	32	19	27	25	2	2	3	1	2	3								
27	106	84	28	25	30	23	3	2	2	4	4	2								
28	103	81	30	22	27	24	2	2	2	2	2	2								
29	107	82	31	23	27	26	3	2	3	3	2	3								
30	109	84	31	23	29	26	3	2	3	3	3	3								
31	103	87	29	23	28	23	2	2	2	3	3	2								
32	98	82	27	21	25	25	2	2	1	2	1	3								
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoide ON

Búsqueda en Windows 02:56 p. m. 7/01/2020

Tablas cruzadas

Files: GESTIÓN INSTITUCIONAL (Agrupad...)

Columnas: ENSEÑANZA DEL IDIOMA ING...

Capa 1 de 1

Mostrar variables de capa en capas de tabla

Mostrar los gráficos de barras agrupadas

Suprimir jabs

Aceptar Pegar Establecer Cancelar Ayuda

SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	V1	V2	DM1	DM2	DM3	DM4	SUMV1	SUMV2	SUMDM1	SUMDM2	SUMDM3	SUMDM4	var							
1	116	112	30	23	32	31	4	4	2	3	4	4								
2	118	100	34	26	31	27	4	4	4	4	4	3								
3	96	105	33	23	25	15	1	4	3	3	1	1								
4	118	111	38	25	28	27	4	4	4	4	3	3								
5	116	97	32	24	30	30	4	3	3	3	4	4								
6	117	100	36	22	30	29	4	4	4	2	4	4								
7	107	91	31	23	26	27	3	3	3	3	2	3								
8	102	95	32	20	26	24	2	3	3	1	2	2								
9	103	90	30	24	27	22	2	3	2	3	2	2								
10	100	90	31	21	24	24	2	3	3	2	1	2								
11	98	78	26	22	26	24	2	1	1	2	2	2								
12	106	82	33	21	27	25	3	2	3	2	2	3								
13	101	82	28	21	27	25	2	2	2	2	2	3								
14	104	92	31	23	27	23	2	3	3	3	2	2								
15	98	84	29	19	27	23	2	2	2	1	2	2								
16	96	81	27	21	26	22	1	2	1	2	2	2								
17	98	73	28	19	28	23	2	1	2	1	3	2								
18	105	80	31	22	25	27	3	2	3	2	1	3								
19	92	83	25	18	26	23	1	2	1	1	2	2								
20	105	84	32	21	26	26	3	2	3	2	2	3								
21	101	83	30	23	26	22	2	2	2	3	2	2								
22	106	89	33	25	28	20	3	3	3	4	3	1								
23	103	83	30	24	28	21	2	2	2	3	3	1								
24	93	80	26	21	26	20	1	2	1	2	2	1								
25	100	88	27	22	26	25	2	2	1	2	2	3								
26	103	83	32	19	27	25	2	2	3	1	2	3								
27	106	84	28	25	30	23	3	2	2	4	4	2								
28	103	81	30	22	27	24	2	2	2	2	2	2								
29	107	82	31	23	27	26	3	2	3	3	2	3								
30	109	84	31	23	29	26	3	2	3	3	3	3								
31	103	87	29	23	28	23	2	2	2	3	3	2								
32	98	82	27	21	25	25	2	2	1	2	1	3								
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoide ON

Búsqueda en Windows 02:55 p. m. 7/01/2020

Correlaciones bivariadas

Variables: GESTIÓN INSTITUC... ENSEÑANZA DEL...

Coeficientes de correlación:  Pearson  Tau-b de Kendall  Spearman

Prueba de significación:  Bilateral  Unilateral

Señalar las correlaciones significativas

Aceptar Pegar Establecer Cancelar Ayuda

SPEARMAN001.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númérico	3	0	GESTION INST...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V2	Númérico	3	0	ENSEÑANZA ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
3	DIM1	Númérico	4	0	PLANIFICACIÓ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DIM2	Númérico	4	0	ORGANIZACIÓ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	DIM3	Númérico	4	0	DIRECCIÓN D...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	DIM4	Númérico	4	0	CONTROL DE ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	SUMV1	Númérico	5	0	GESTION INST...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
8	SUMV2	Númérico	5	0	ENSEÑANZA ...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
9	SUMDIM1	Númérico	5	0	PLANIFICACIÓ...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
10	SUMDIM2	Númérico	5	0	ORGANIZACIÓ...	{1, BUENO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
11	SUMDIM3	Númérico	5	0	DIRECCIÓN D...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
12	SUMDIM4	Númérico	5	0	CONTROL DE ...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Búsqueda en Windows 06:40 p. m. 8/01/2020

## Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento



LOS OLIVOS COLLEGE

Inicial – Primaria - Secundaria

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E.P. "LOS OLIVOS COLLEGE" HACE CONSTAR:

Que el Sr. **PAUL EDWARD ARTETA CARAY**, identificado con DNI 41145186, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, realizó su trabajo de investigación en esta Institución Educativa en el mes de diciembre del 2019.

El estudiante se comprometió a garantizar la confidencialidad de los datos de los participantes en su investigación.

Se expide el presente documento para fines pendientes.

Lima, 10 de Diciembre del 2019.

  
Juan Carlos Tarazona  
Director



## Anexo 6: Otras evidencias



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 8 de noviembre de 2019

Carta P. 431-2019-EPG-UCV-LN

**JUAN CARLOS TARAZONA**  
DIRECTOR  
DIRECCIÓN  
I.E.P LOS OLIVOS COLLEGE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PAUL EDWARD ARTETA CURAY** identificado con DNI N.° 41145186 y código de matrícula N.° 7001258820; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "OLIVOS COLLEGE" DE COMAS**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA



14-11-19

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Aula nivel inicial



Campo deportivo



**Reunión de padres con el director**



**Actividades vivenciales en inglés**

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Victor Abdel Rojas Santillan, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Gestión institucional y enseñanza del idioma inglés en una institución educativa privada de Comas" del estudiante **PAUL EDWARD ARTETA CURAY**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de enero del 2020



---

VictorAbdel Rojas Santillan

DNI : 28805425



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Gestión Institucional y Enseñanza del idioma inglés en una institución educativa  
privada de Comas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Bg. Paul Edward Arteta Curay (ORCID : 0000-0002-1788-5453)

**ASESOR:**

Mgtr. Victor Abdel Rojas Santillan (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú

2020

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	9 %
2	cybertesis.unmsm.edu...	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
4	e-spacio.uned.es	1 %
5	www.scribd.com	1 %
6	Entregado a Jose Mari...	1 %
7	dspace.utpl.edu.ec	1 %
8	docplayer.es	1 %
9	Entregado a Corporaci...	<1 %
10	Entregado a Pontificia ...	<1 %
11	Entregado a Universida...	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... ARTETA CURAY, PAUL EDWARD .....

D.N.I. : ..... 411.45186.....

Domicilio : ..... Jazmines del Naranjal Mg. D. Lote 21, Los Olivos.....

Teléfono : Fijo : ..... Móvil: ..... 937120843.....

E-mail : ..... paul.arteta.curay@gmail.com.....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : ..... MAESTRO .....

Mención : ..... ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... ARTETA CURAY, PAUL EDWARD .....

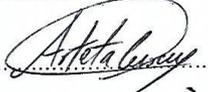
Título de la tesis:

..... GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ENSEÑANZA DEL  
..... IDIOMA INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
..... PRIVADA DE COMAS .....

Año de publicación : ..... 2020.....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : .....  .....

Fecha : ..... 14/03/2020.....



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

## ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PAUL EDWARD ARTETA CURAY

INFORME TITULADO:

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ENSEÑANZA DEL IDIOMA  
INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE  
COMAS

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Signature]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN