



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Expresando nuestras emociones” para disminuir la agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra en el año 2017.

Para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Virginia Alejandrina Maguiña López

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Página del jurado

.....

Dr. Chantal Jara Aguirre

Presidente

.....

Dr. Edwin Martínez López

Secretario

.....

Dra. Rosalynn Flores Castañeda

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Alejandro y Hilaria, quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. Red quienes sin su ayuda y comprensión nunca hubieran podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

Agradecimiento

Primeramente quiero agradecer a Dios por permitirme tener la fuerza de voluntad para seguir adelante

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

A la Mg. Nolberto Leyva Aguilar por su apoyo pertinente en el asesoramiento de mi trabajo de investigación.

Declaración de autoría

Yo, Virginia Alejandrina Maguiña López, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Programa “Expresando nuestras emociones” en el nivel de agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima”, presentada, en 121 folios para la obtención del grado académico de Magister en psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017

Br. Virginia Alejandrina Maguiña López

DNI: 31655578

Presentación

Señores miembros de jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación, en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada *“Programa “Expresando nuestras emociones” en el nivel de agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima”*.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Expresando nuestras emociones” en el nivel de agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II, en cada una de sus dimensiones para lo que se recogió información antes y después de la aplicación de dicho programa, el cual fue previamente revisado.

Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
La autora	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes:	14
1.1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.2.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica.	19
1.2.1. Programa “Expresando nuestras emociones”	19
1.2. 2. Agresividad.	28
1.3. Justificación.	35
1.3. 1Justificación Teórica.	35
1.3.2Justificación Práctica.	35
1.3.3 Justificación Metodológica.	35
1.4. Problema	35
1.4.1. Realidad problemática.	35
1.4.2. Formulación del problema.	39
1.6. Hipótesis:	39
Hipótesis general.	39
Hipótesis específicas	40
1.7. Objetivos:	40
Objetivo general:	40
1.7.2 Objetivos específicos.	41
II. Marco metodológico	42

	viii
2.1. Variables.	43
2.2. Metodología.	46
2.4. Diseño de la investigación	47
2.5. Población, muestra y muestreo	48
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección	49
2.7. Validación y confiabilidad del instrumento	51
2.8. Procedimientos de recolección de datos	53
2.9. Métodos de análisis de datos	54
2.10. Consideraciones éticas.	54
III.Resultados	55
IV. Discusión.	69
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
Anexos	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2 Ficha Técnica	84
Anexo C: Instrumentos	88
Anexo D: Validación	90
Anexo E Confiabilidad	95
Anexo G Programa:	98

Índice de tablas

Tabla 2: Población de la Red 02	48
Tabla 3: Muestra grupo experimental y control	48
Tabla 4: Escala de valoración de la dimensión: Agresividad física	50
Tabla 5: Escala de valoración de la dimensión: Agresividad verbal	51
Tabla 6: Escala de valoración de la dimensión: Agresividad psicológica	51
Tabla 7: Validación por juicio de expertos.	52
Tabla 8: <i>Niveles de agresividad física en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, en el pre y post test.</i>	56
Tabla 9: <i>Niveles de la agresividad verbal en estudiantes de 3 años de la I.E.I. Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima en el pre y post test.</i>	57
Tabla 10: <i>Niveles de la agresividad psicológica en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, en el pre y post test.</i>	58
Tabla 11: <i>Niveles de agresividad en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, en el pre y post test.</i>	59
Tabla 12: <i>Resultados de la agresividad del pre test y postes.</i>	61
Tabla 13: <i>Resultados de la dimensión agresividad Física</i>	63
Tabla 14: <i>Resultados de la dimensión agresividad verbal</i>	65
Tabla 15: <i>Resultados de la dimensión agresividad psicológica</i>	67

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la agresión física.	56
Figura 2. Resultados de la agresión verbal.	57
Figura 3. Resultados de la agresión psicológica.	58
Figura 4. Resultados de la agresividad.	59

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia del “Programa “Expresando nuestras emociones” para disminuir la agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra en el año 2017”. Siendo una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, desarrollada como un diseño experimental de nivel cuasi-experimental, con método hipotético deductivo, en una muestra igual a la conformada por 58 estudiantes el nivel inicial, el instrumento cumple con la validez y la confiabilidad Alfa de Cronbach igual a 0,937 que indica una alta confiabilidad. Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS. Versión 22 en español. Asimismo se organizaron en tablas y figuras la descripción de resultados y para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

Los resultados respecto a la agresividad verbal, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en el nivel alto 83.33% , el 10% en el nivel bajo y 6.67% nivel medio, respecto al grupo control el 100% se ubicó en el nivel alto, esto cambió en el post test en forma considerable en grupo experimental donde el 83.33% alcanzó el nivel bajo, el 13.33% en el nivel medio y 3.33% nivel alto, mientras que el grupo control alcanzó 82.14% en nivel alto y 17.86% en nivel medio.

El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por $z = 6.200 > 1.671$, y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Palabras claves: Agresividad, física, verbal y psicológica.

Abstract

The present work aimed to determine the influence of the "Expressing our emotions" Program to reduce aggressiveness in students of three years of the I.E.I. No. 605 Kumamoto II of the district of Puente Piedra in the year 2017 ". Being an applied research, of quantitative approach, developed as an experimental design of quasi-experimental level, with hypothetical deductive method, in a sample equal to the one conformed by 58 students the initial level.

The instrument complies with the alpha reliability and reliability of Cronbach equal to 0.937 indicating a high reliability. For the statistical treatment SPSS software was used. Version 22 in Spanish. The description of results was also organized into tables and figures, and the non-parametric Mann Whitney U test was used for hypothesis recruitment.

The results regarding the verbal aggressiveness, we have that: in the pre-test, the experimental group was located in the high level and 6.67% in the mean level, compared to the control group 100% In the high level, this changed considerably in the post test in an experimental group where 83.33% reached the low level, 13.33% in the medium level and 3.33% high level, while the control group reached 82.14% in the high level And 17.86% in the middle level.

The program expressing our emotions influences the decrease of the aggressiveness in the children of three years of the I.E.I. No. 605 Kumamoto II of the district of Puente Piedra in the year 2017, demonstrated by $z = 6,200 > 1,671$, and a p-value of $0.000 < 0.05$.

Keywords: Aggressiveness, physical, verbal and psychological

I. Introducción

1.1. Antecedentes:

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Reyes (2008). En su tesis denominada “Aplicación del Arte Terapia con Adolescente gravemente vulnerado en sus derechos” de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile. El estudio se realizó con un adolescente de 14 años de edad del sexto grado derivado desde la OPD (Oficina de protección de derechos) de Peñalolén, en el mes de Octubre del año 2007, debido a los antecedentes remitidos desde el establecimiento educacional, donde se señala “negligencia y descuido parental, conductas de agresión hacia pares, VIF en el grupo familia y posible maltrato”. Se programaron 16 sesiones de Arte Terapia de una hora aproximadamente cada una, no obstante a esto, el joven “A” sólo asistió a 9 de las sesiones. En gran parte se debió a la resistencia de los padres frente al ingreso de éste al programa PIE. En cuanto al proceso de Arte Terapia llevada a cabo con el adolescente vulnerado, podría decir que los objetivos propuestos se cumplieron en forma parcial, ya que no sólo el nivel de daño expuesto por éste implicó una dificultad en el proceso, sino que también las constantes inasistencias. Que respondían a la vulneración efectuada por los padres al no adherir adecuadamente al proceso de reparación de derechos. De modo que el tiempo que se debería tener en cuenta para este tipo de intervención debería ser más prolongado. Al ser así, en cuanto a los objetivos trazados, considero que la ansiedad presentada en las últimas sesiones disminuyó un poco. Surgiendo mayor vinculación hacia el proceso de Arte Terapia. De igual modo, se apreció en forma gradual mayor vinculación hacia la figura del arte terapeuta, lo que pudo tener repercusión positiva en el plano de las relaciones interpersonales. Siendo referido esto por parte de la escuela a la cual asiste, en donde se estaría relacionando mejor con sus compañeros y profesores, disminuyendo sus problemas de índole conductual.

Torres (2005), “Taller de arte terapia en el tratamiento de una adolescente con fobia social” en su trabajo de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile I. El estudio se realizó con una paciente de 15 años que llega al Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente de la Facultad de

Medicina de la Universidad de Chile, donde se evalúa como problema que probablemente haya tenido repercusiones en distintos niveles sobre su vida, en la dinámica disfuncional de la familia, entendiéndose por esta el abandono de la madre a la paciente y a su hermana a muy temprana edad (4 años la paciente y 3 años la hermana), además en otro momento trató de quemar la casa con ellas en su interior, a esto se suma la ocupación de marino mercante del padre, que le obliga a viajar y ausentarse por 5 meses aproximadamente, volviendo a Chile y permaneciendo un mes para luego volver a viajar. La psicóloga del CEMERA elaboró además el diagnóstico de Fobia Social en base a la gran dificultad expresada por la paciente para leer frente al curso. Con este motivo de consulta fue derivada a arte terapia. Las sesiones fueron acordadas una vez por semana con duración de una hora en horario de 15:00 horas a 16:00 horas. La llegada del terapeuta en práctica al CEMERA era a las 14:30 horas, dejando treinta minutos para ordenar la sala y preparar los materiales para cada sesión. En general tras la llegada de "C", que siempre fue puntual, se dejaba un momento de saludo y bienvenida, en donde se preguntaba cómo estaba, y si tenía algo que contar, en seguida se revisaban los trabajos de la sesión anterior, con el fin de dar mayor continuidad a la terapia, luego se daba paso a un caldeoamiento, ejercicio de relajación o de imaginación, dependiendo del objetivo de la sesión, para luego realizar algún ejercicio plástico, que en su mayoría fueron de forma directiva y solo en la fase final de la terapia se optó por una forma menos directiva. Aunque el proceso terapéutico estuvo enfocado al tratamiento de "C", el terapeuta estuvo en constante revisión de su propio proceso personal, tanto dentro de la terapia con "C", en su psicoterapia personal, como en su trabajo como artista, esto ayudó sin duda a tener una mayor capacidad de empatía con la paciente, mayor claridad en la transferencia y contratransferencia y una mayor familiaridad con el lenguaje gráfico en la terapia. El terapeuta, Como estudiante en práctica de Arte Terapia ha podido vivenciar el gran aporte de esta disciplina a personas y grupos que busquen crecer personalmente y mejorar su salud y calidad de vida. Finalmente se podría considerar que debido a lo reciente de esta especialidad, nos corresponde ser exhaustivos en el registro experiencial de cada caso, ya que estos serán un gran aporte para el desarrollo y difusión de nuestra profesión, además espacios de reflexión como el generado en la

supervisión de práctica, adquieren gran importancia en el aprendizaje y desarrollo de Arte Terapeutas.

Reyes (2005) en su tesis de maestría titulada “La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar” de la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. En su trabajo de tipo etnográfico, nos aporta con las siguientes conclusiones: Los reportes de los trabajos realizados por Lever, quien plantea el problema de los conflictos que surgen durante el recreo escolar, coincide totalmente con la realidad que se vive en la escuela primaria “Francisco Villa”. Como lo menciona esta autora, los maestros y alumnos esperan el receso ansiosamente. Los alumnos se sienten libres, corren por todos los espacios de la escuela, algunos niños molestan a las niñas. Otros alumnos mayores de 4, 5 y 6 grado se agraden, se insultan y se golpean de manera alarmante.

Saavedra (2005), Argentina, en su trabajo: “Ser docente hoy” afirma que: el comportamiento agresivo constituye un problema común para todos los padres y maestros. Aunque el comportamiento agresivo es a veces deseable y a veces no, los adultos cometen habitualmente el error de considerarlo solo bajo su aspecto negativo. Es probable que el niño apacible, tranquilo y agradable, que no luce, discuta o hable a destiempo, se gane la aprobación y admiración de sus mayores, pero puede carecer de las cualidades que lo coloquen a la cabeza de su propia generación. Todos los niños experimentan alguna vez sentimientos agresivos. El giro que ellos tomen depende en su mayor parte de la comprensión y de las estrategias disciplinarias que empleen los padres y los maestros.

Castañeda y del Valle (2010), de Venezuela, en su tesis titulada “Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista farreras abril mayo 2009”; estudio de tipo descriptivo transversal. De los resultados de esta investigación y del análisis de los mismos se derivan las siguientes conclusiones: 1) Existe mayor frecuencia de conducta agresiva en el sexo masculino que en el femenino, en edades comprendidas entre 9-13 años. 2) En cuanto a los métodos disciplinarios que se aplicaron en

cada niño, los más utilizados son el castigo físico y el regaño severo, lo que evidencia la disciplina dura aplicada por los padres a estos niños.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Loza (2010). Pontificia Universidad Católica del Perú, en su tesis titula “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”; Concluyendo que la mayoría de las participantes no identifica conceptos básicos como agresión y violencia. Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y relacional, sin saber su denominación). Respecto a las causas, las participantes señalan más de una causa al comportamiento agresivo. La mayoría de las docentes cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión. El 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto va de la mano con lo que indican las investigaciones. Las docentes creen que la agresividad en los niños solo es un problema cuando hay continuidad o persistencia de las conductas, las consecuencias que origina son graves o dañan a terceros.

Alarcón (2011). En su tesis de maestría de la UNIFE, denominada “Estilos disciplinarios de padres de familia y la conducta agresiva de sus hijos adolescentes en un colegio estatal del distrito El Agustino”. Se realizó la investigación con el objetivo de describir y establecer si existe o no relación significativa entre el estilo disciplinario de los padres y la conducta agresiva de sus hijos(as), alumnos de una institución educativa estatal en El Agustino. La investigación es descriptiva, correlacional comparativa, la muestra fue de 110 alumnos de ambos sexos entre 11 a 13 años y 110 padres de familia. Se aplicó

dos instrumentos: Estilos disciplinarios de los padres y la Guía de observación sobre conductas agresivas en el aula. Los resultados indicaron que existe relación entre el estilo autoritario del padre y la conducta agresiva de excluir de su hijo(a). El estilo autoritario de la madre está relacionada con la conducta agresiva de poner apodos y la de insultar de su hijo(a). El estilo permisivo del padre está relacionada con las conductas agresivas de culpa y de burla en su hijo(a). No se encontró relación entre el estilo democrático del padre y de la madre y las conductas agresivas de los hijos-alumnos.

Reyna y Villacorta (2009), en su tesis “Influencia de los juegos recreativos en la disminución de la agresividad de los niños del 4º grado de Educación Primaria de la I.E Cesar Vallejo del distrito de la Esperanza” concluye que: la aplicación del programa juegos recreativos sumado a la actividad lúdica y la interacción ha logrado que los educandos, materia de investigación, redujeran de manera significativa su nivel de agresividad. Siendo las áreas mejor controladas: Asalto, irritabilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, suposición; las menos desarrolladas son las áreas de negatividad y resentimiento.

Ávila (2002), en su tesis “Aplicación de un programa de juegos para la disminución de la agresividad en niños de 5 años, de la cuna jardín “Pestalozzi” de la urbanización Primavera, de la ciudad de Trujillo” concluye que: la aplicación del programa de juegos disminuye la agresividad de los niños; ello les ha permitido exteriorizar y vivenciar experiencias de socialización. En el programa de juegos se utilizó el método inductivo con mucha aceptación y motivación por parte del grupo de estudio, y que se refleja en el éxito obtenido.

Fiestas y Villanueva (2003), en su Tesis “Influencia del Juego de roles en la disminución de la agresividad en los niños del 4º grado de Educación Primaria, del Cercado de Trujillo” concluyen que: el castigo más frecuente que los padres de familia utilizan para corregir las conductas negativas que presentan sus hijos es a través del castigo verbal, el cual es perjudicial para la formación integral de

sus niños; es necesario el consenso entre padres de familia y educadores para lograr disminuir los niveles de agresividad de los niños en cuestión.

1.2. Fundamentación científica.

1.2.1. Programa "Expresando nuestras emociones"

1.2.1.1. Definición de programa:

En el campo pedagógico la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Hopkins (1989)

Diversos autores, han intentado definir el concepto de programa, así tenemos:

"Experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes" (Morris, 1980, 332).

"Plan basado en una teoría, a partir del cual se emprende una acción hacia una meta." (Barr. et al., 1985, 3).

"Acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con lo que se satisfacen unas necesidades" (Bisquerra, 1990, 18).

"Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro." (Rodríguez Espinar y otros 1993, 233).

Definición de Programa Educativo: Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.

Definición de Programa Educativo: Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.

Los Equipos de Orientación Educativa adoptarán como criterios para la planificación y desarrollo de sus actuaciones la intervención por programas integrados en los Proyectos de Centro..."

"Los profesores y orientadores y los departamentos de Orientación han de realizar su tarea en estrecha conexión con el Equipo Interdisciplinar de sector. De hecho, muchas de las funciones y actividades ahora encomendadas a la Unidad de Orientación en los centros son funciones y actividades antes desempeñadas, en otro nivel, por otros equipos de sector. La introducción formal de programas de orientación, de apoyo educativo y de intervención psicopedagógica especializada en los centros, sirve a la finalidad de una mayor cercanía de estos programas a los propios alumnos." (MEC, 1990, 53).

Borders y Drury (1992, 488) establecen cuatro principios para fundamentar un programa:

- Independencia: Debe ser un componente integral pero a la vez independiente del programa educativo total.
- Integración: La Orientación debe estar enmarcada en un programa comprensivo.
- Evolución: Basándose en el desarrollo humano.
- Equidad: Deben servir equitativamente a todos los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias de la población a la que va dirigido el programa.

Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación dos procesos que deberían guardar armonía y coherencia deben tomarse en consideración algunas importantes cuestiones:

Todo programa debe contar con unas metas y objetivos que, obviamente, han de ser educativos. Esta afirmación parece una obviedad, pero no son pocas las ocasiones en que la evaluación de programas se «olvida» de plantearse esta tan importante como básica cuestión. b) Metas y objetivos deben estar acomodados a las características de los destinatarios en su contexto de referencia y ser

asumidos como propios por los agentes del programa. c) Tanto a la hora de su implantación como de su evaluación, en este caso en cuanto variable independiente, el programa ha de estar claramente especificado y detallado en todos sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones esperables, niveles de logro considerados a priori como satisfactorios ... De no ser así adolecerá de limitaciones en uno de los criterios para su posterior evaluación: la evaluabilidad. d) Ha de incorporar un conjunto de medios y recursos que, además de ser educativos, deben ser considerados como suficientes, adecuados y eficaces para el logro de metas y objetivos. e) Necesita de un sistema capaz de apreciar tanto si metas y objetivos se logran como de poner de relieve, en caso de que así no sea, o de que lo sea a niveles insuficientes o insatisfactorios, dónde se producen las disfunciones y carencias y, a ser posible, las causas de las mismas (objetivos muy elevados, aplicación inadecuada de los medios, ambiente incoherente, relaciones humanas insatisfactorias, tiempos insuficientes, rigidez en las actuaciones, momentos inadecuados, efectos no planeados...). Obviamente, tal sistema no es otro que el de la evaluación, que debe formar parte de los medios evaluación en el programa— pero que ha de permitir su propia mejora evaluación del programa, como un componente fundamental de su mejora continua además de constituirse, por su propio potencial, en una actividad de mejora profesional.

Enfoques diferentes, pero complementarios: los correspondientes al programa y a su evaluación.

- A) En relación con el programa: Los elementos a tomar en consideración son:
- El programa en cuanto tal y, por tanto, con todos sus componentes: sus objetivos y metas con sus correspondientes contenidos; sus medios y recursos y su evaluación.
 - El programa en su proceso de implantación y desarrollo.
 - El programa como realidad llevada a cabo, se piense o no en una nueva aplicación.
 - El programa como una realidad dinámica: la evaluación debe dar lugar a consecuencias, que pueden ser teóricas, prácticas, metodológicas y, sobre

todo, educativas, tanto sobre los contenidos educativos como sobre el propio programa.

B) En relación con la evaluación del programa: Desde la perspectiva de la evaluación del programa, sus componentes son:

- La función o funciones a las que sirve, en cuanto condicionantes del resto de decisiones.
- La metodología a utilizar, concepto amplio en el que caben diversos aspectos. Se destaca entre ellos los referentes a la calidad técnica del propio diseño de evaluación del programa; al diseño o plan general de la evaluación: preguntas a las que responder, objetivos a lograr, niveles a alcanzar (significación estadística, significación pedagógica); métodos a utilizar, donde, dadas las consideraciones anteriores, optamos por el principio de complementariedad metodológica, bien en forma simultánea bien de modo sucesivo; información a recoger en torno al contexto, al programa, a su implantación, a su aplicación, a sus resultados y a sus consecuencias; momentos en que habrá de ser recogida la información; técnicas e instrumentos que habrán de utilizarse; sistema de registro y los procedimientos de análisis; criterios para valorar cada una de las dimensiones del programa, y referencias que permiten una apreciación global del mismo; tipo de decisiones previsibles y los procedimientos para su toma, concreción, seguimiento y evaluación.
- El informe: su formato, elaboración, debate, difusión.

1.2.1.2. La emoción:

Definición: Se asume por emoción una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo. Este planteamiento coincide con el modelo tridimensional de la ansiedad propuesto por Lang (1968). Para entender la emoción es conveniente atender a estas tres dimensiones por las que se manifiesta, teniendo en cuenta que, al igual que en el caso de la ansiedad, suele aparecer desincronía entre los tres sistemas de respuesta. Además, cada una de estas dimensiones puede adquirir especial relevancia en una

emoción en concreto, en una persona en particular, o ante una situación determinada. En muchas ocasiones, las diferencias entre los distintos modelos teóricos de la emoción se deben únicamente al papel que otorgan a cada una de las dimensiones que hemos mencionado.

La relevancia de las emociones como mecanismo adaptativo ya fue puesta de manifiesto por Darwin (1872/1984), quien argumentó que la emoción sirve para facilitar la conducta apropiada, lo cual le confiere un papel de extraordinaria relevancia en la adaptación. No obstante, las emociones son uno de los procesos menos sometidos al principio de selección natural (Chóliz y Tejero, 1995), estando gobernados por tres principios exclusivos de las mismas. Los principios fundamentales que rigen la evolución en las emociones son el de hábitos útiles asociados, antítesis y acción directa del sistema nervioso.

Funciones de las emociones: Todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad y permite que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales apropiadas y ello con independencia de la cualidad hedónica que generen. Incluso las emociones más desagradables tienen funciones importantes en la adaptación social y el ajuste personal.

Según Reeve (1994), la emoción tiene tres funciones principales:

a. Funciones adaptativas: Quizá una de las funciones más importantes de la emoción sea la de preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizándolo la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado. Plutchik (1980) destaca ocho funciones principales de las emociones y aboga por establecer un lenguaje funcional que identifique cada una de dichas reacciones con la función adaptativa que le corresponde.

De esta manera será más fácil operativizar este proceso y poder aplicar convenientemente el método experimental para la investigación en la emoción.

Funciones de las emociones (tomado de Plutchik, 1980)

La relevancia de las emociones como mecanismo adaptativo ya fue puesta de manifiesto por Darwin (1872/1984), quien argumentó que la emoción sirve para facilitar la conducta apropiada, lo cual le confiere un papel de extraordinaria relevancia en la adaptación. No obstante, las emociones son uno de los procesos menos sometidos al principio de selección natural (Chóliz y Tejero, 1995), estando gobernados por tres principios exclusivos de las mismas. Los principios fundamentales que rigen la evolución en las emociones son el de hábitos útiles asociados, antítesis y acción directa del sistema nervioso.

b. Funciones sociales. Puesto que una de las funciones principales de las emociones es facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal. Izard (1989) destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial. Emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira pueden generar repuestas de evitación o de confrontación. De cualquier manera, la expresión de las emociones puede considerarse como una serie de estímulos discriminativos que facilitan la realización de las conductas apropiadas por parte de los demás.

La propia represión de las emociones también tiene una evidente función social.

c. Funciones motivacionales. La relación entre emoción y motivación es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad. La emoción *energiza* la conducta motivada.

Una conducta "cargada" emocionalmente se realiza de forma más vigorosa. Como hemos comentado, la emoción tiene la función adaptativa de facilitar la ejecución eficaz de la conducta necesaria en cada exigencia. Así, la cólera facilita las reacciones defensivas, la alegría la atracción interpersonal, la sorpresa la atención ante estímulos novedosos, etc. Por otro, *dirige* la conducta,

en el sentido que facilita el acercamiento o la evitación del objetivo de la conducta motivada en función de las características. La función motivacional de la emoción sería congruente con lo que hemos comentado anteriormente, de la existencia de las dos dimensiones principales de la emoción: dimensión de agrado-desagrado e intensidad de la reacción afectiva.

La relación entre motivación y emoción no se limitan al hecho de que en toda conducta motivada se producen reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad. Podemos decir que toda conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de unas conductas motivadas y no otras.

Análisis dimensional de las emociones:

Si bien algunas de las principales discusiones teóricas actuales giran en torno a si existen emociones básicas y si el reconocimiento de las mismas es universal y esto es un hecho controvertido, lo cierto es que existen ciertos patrones de reacción afectiva distintivos, generalizados y que suelen mostrar una serie de características comunes en todos los seres humanos. Se trata de las emociones de alegría, tristeza, ira, sorpresa, miedo y asco. Podemos defender incluso que se caracterizan por una serie de reacciones fisiológicas o motoras propias, así como por la facilitación de determinadas conductas que pueden llegar a ser adaptativas. En este apartado vamos a repasar algunas de las características principales de dichas emociones, que son sobre las que existe un mayor consenso a la hora de considerarlas como distintivas.

Teorías sobre la emoción:

Al igual que en el caso de la motivación, una de las razones de la variedad de modelos teóricos acerca de la emoción se debe al hecho de que cada orientación incide especialmente sobre algunas de las variables que la componen, sobre las cuales se establecen los diversos desarrollos conceptuales y procede al estudio de las mismas mediante procedimientos metodológicos alternativos. Vamos a centrarnos en algunos de los aspectos que consideramos

de interés, recordando en cada caso los acercamientos teóricos más representativos.

De una forma similar a la clasificación de Plutchik (1980), las principales variables que vamos a describir se han abordado desde perspectivas:

a) *Evolucionistas* con Darwin como principal punto de referencia, Una de las características principales de la emoción, como bien han puesto de manifiesto las teorías evolucionistas, es la función adaptativa de las emociones, tanto como facilitadoras de la respuesta apropiada ante las exigencias ambientales, como inductoras de la expresión de la reacción afectiva a otros individuos. Así, según la primera de estas funciones, la cólera facilitaría el ataque, mientras que el miedo favorecería la huida o la inmovilidad corporal defensiva, por ejemplo. Respecto a la segunda de las funciones, la expresión de cólera puede servir para amedrentar a otro individuo en una situación comprometida, mientras que la expresión de miedo podría ser útil para apaciguar una reacción intensa por parte de un agresor.

Uno de los postulados principales de esta orientación es el de la existencia de *emociones básicas*, necesarias para la supervivencia y que derivan de reacciones similares en los animales inferiores. El resto de emociones ("emociones derivadas") se generan por combinaciones específicas de aquéllas (Plutchik, 1984).

b) *Psicofisiológicas*, seguidoras de la tradición de James, La importancia de las variables psicofisiológicas arranca de la concepción de James(1884) de que la emoción aparece como consecuencia de la percepción de los cambios fisiológicos producidos por un determinado evento. En el caso de que no existan tales percepciones somáticas la consecuencia principal sería la ausencia de cualquier reacción afectiva. Además, las emociones similares se caracterizarían por un patrón visceral y fisiológico similar, bien es cierto que dando pie a cierta especificidad individual.

El postulado principal de los modelos psicofisiológicos, que se derivan de la Hipótesis de James-Lange, presupone que cada reacción emocional se podría identificar por un *patrón fisiológico diferenciado* (Ax, 1953), o al menos existirían algunos de ellos que caracterizarían a las emociones similares entre sí.

c) *Neurológica*, cuyos desarrollos teóricos arrancan de Cannon, es de sobras conocida la controversia que generó la teoría de James-Lange y las críticas de Cannon a las mismas, fundamentalmente en lo que se refiere al papel de las vísceras en la reacción emocional, así como al hecho de que la ausencia de sensaciones viscerceptivas no produce ausencia de reacción emocional y a la evidencia de que las sensaciones son mucho más lentas que la emoción evocada. Todo ello cuestionaría el hecho de que dichas reacciones fisiológicas fueran un antecedente de la reacción emocional. Las reacciones fisiológicas y viscerales no definirían la cualidad de la reacción emocional, sino en todo caso la intensidad de la misma, preparando al organismo para una eventual respuesta que requiriera un gasto energético de importancia. Se trataría de una respuesta similar a todas las emociones, en la que la única diferencia entre las mismas sería la intensidad con la que reaccionan, pero no en un patrón de respuesta diferenciado. La rama simpática del sistema nervioso autónomo sería la responsable de preparar al organismo para un gasto energético elevado, mientras que el parasimpático restablecería el equilibrio. Es lo que se ha venido a denominar *teoría emergentista de las emociones* (Cannon, 1931), que establece que lo verdaderamente relevante en la génesis de la emoción es la actividad del sistema nervioso central, en concreto la regulación que establece el tálamo, tanto sobre la corteza en la génesis de la experiencia cualitativa de la emoción, como sobre el sistema nervioso periférico, para la movilización de energía.

d) *Conductistas* que enfatizan procesos de condicionamiento como Watson pusiera de manifiesto a principios de siglo), En la tradición conductista las emociones se entienden como respuestas condicionadas que se generan cuando un estímulo neutro se asocia con un EI que es capaz de felicitar una respuesta emocional intensa. Las primeras elaboraciones teóricas, puestas de manifiesto por Watson (Watson y Rayner, 1920; Watson, 1925), dieron pie a otras aportaciones como la *teoría de los dos factores* (Mowrer, 1947) en la que se defiende que la adquisición y consolidación de la respuesta emocional (en este caso fobias) se desarrolla en dos etapas, una primera de adquisición de la RC mediante condicionamiento clásico y una segunda de consolidación, en la que la conducta de evitación de los EC's produce un alivio de la RC, respuesta

que se mantiene mediante reforzamiento negativo. Posteriormente, Rescorla y Solomon (1967) desarrollan la *teoría moderna de los dos procesos*, en la que se pone de manifiesto cómo puede producirse una reacción emocional tanto en el proceso de condicionamiento clásico.

e) *Cognitivas* desarrolladas a partir de los experimentos de Schachter y, en la actualidad, unas de las más representativas. Según algunos autores la emoción es una consecuencia de los procesos cognitivos. Las diferencias entre los distintos acercamientos teóricos estriba en el papel que le otorgan a determinado proceso en la génesis de la reacción emocional como, por ejemplo, la evaluación de la situación y de las estrategias de Coping, expectativa y conformidad con normas sociales, a la atribución de causalidad (Weiner, 1986), o a las diferencias en procesamiento de la información emocionalmente relevante.

En las aproximaciones cognitivas iniciales de la emoción se defendía que la reacción ante una situación es de tipo fisiológico, consistente en un incremento difuso y generalizado de la activación. Posteriormente, la interpretación cognitiva de dicha reacción fisiológica es la que determinará la cualidad de la emoción. En cualquier caso la emoción necesariamente surgiría como consecuencia de los dos factores señalados: activación e interpretación cognitiva. La magnitud de la reacción fisiológica determinaría la intensidad de la reacción emocional, mientras que los procesos cognitivos darían razón de la cualidad de la misma.

1.2. 2. Agresividad.

Generalmente se habla de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas se refieren a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Loza de los Santos (2010) Tratar de definir o explicar el origen de las conductas agresivas es una tarea compleja. La psicología ha abordado este tema de múltiples maneras y los planteamientos han ido evolucionando desde

las primeras teorías propuestas por Lorenz, que en base al estudio de la conducta animal en su ambiente natural, explica la conducta agresiva humana, hasta las concepciones más contemporáneas, donde se concibe la agresividad como producto de diversos factores situacionales o ambientalistas. Actualmente los estudios sobre la primera infancia (Tremblay et. al., 2008) revelan que el comportamiento agresivo es una conducta natural en el desarrollo del niño que aparece antes de cumplir el primer año de vida; estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego son superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el cuarto año de vida. Esto dependerá también de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño. La agresividad es un comportamiento que tiene la intencionalidad de hacer daño a otro y puede estar motivado emocionalmente por la cólera, el dolor, la frustración, o el miedo. Debido a su trascendencia en las relaciones interpersonales y en la sociedad en su conjunto, ha sido estudiada por diversos teóricos y desde diferentes perspectivas, pues es un tema muy complejo que tiene diversas aristas. Cuando un niño o niña manifiesta un comportamiento agresivo continuamente, nos preguntamos el porqué de su naturaleza agresiva, si es normal que los niños y niñas reaccionen arañando o mordiendo, si son los niños más agresivos que las niñas o si es el ambiente el que los hace reaccionar con este tipo de conductas. Nos preguntamos también qué factores podrían intervenir para que se presenten comportamientos agresivos en algunas personas más que en otras y si las docentes que trabajan con niños menores de cinco años están en posibilidad de identificar las conductas agresivas y su modo de enfrentarlas.

Clasificación de la agresividad:

Según Martínez y Moncada (2012): Según los estudios efectuados por Bajo, Campillo, Pérez, Gener, Gallejo, y Padrino (2009), distingue cuatro tipos de agresión, que son estos: la agresión instrumental, definida como una conducta dañina, cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona, es normal encontrarla en niños de dos a seis años, los cuales manifiestan actitudes de egocentrismo. Así también menciona a la agresión

reactiva, la cual se demuestra como una represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, hacia otra persona, este tipo de agresión es causa de la ausencia de regulación del control emocional, característica de los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivará en situaciones problemáticas. De la misma manera existe otra tipología de agresión, denominada relacional, esta manifiesta acciones como insultos o rechazo social dirigidos a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran y por último tenemos la agresión intimidatoria, definida como ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.

En la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (s/f), citado por Cervantes y Epifanio (2006), menciona que existen dos tipos de agresión; la agresión hostil y la agresión instrumental. Esta clasificación va a depender según juicios subjetivos de si fue intencional o accidental. Así tenemos que la primera se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona, por ejemplo, los niños pequeños, pelean o luchan para apoderarse de juguetes y otros objetos queridos o muy apreciados, para obtenerlos se golpean, pelean, se jalan los cabellos o muerden; estas acciones que ejecutan no es con la intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto perdido. Agresión instrumental, se manifiesta en agresión hostil, la cual consiste en dañar, molestar y ofender a la persona. Esta última es mucho más común en los niños mayores y adolescentes, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan agresivamente

Dimensiones de la agresividad.

Según Martínez y Moncada (2012), la agresividad presenta dimensiones, dentro de las cuales tenemos las siguientes:

Agresividad física:

Consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida.

Este tipo de agresividad va desde empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

En el caso de los niños, generalmente recurren a las partes de su cuerpo para agredir. Este tipo de agresión se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona. Por ejemplo, los niños pequeños, pelean o luchan para apoderarse de juguetes u objetos queridos, para obtenerlos se jalan los cabellos o muerden; estas acciones que ejecutan, no es con la intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto perdido en la mayoría de veces, así lo sostiene Flores et al. (2009).

Agresividad verbal:

Este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto.

En este tipo de agresión, se evidencia insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, ésta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en ésta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías, así lo describe Buss (1969), citado por Cervantes y Epifanio (2006).

Agresividad psicológica:

Este tipo de agresividad, se evidencia en acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.

Se considera a este tipo de agresión como la más común en los niños mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, “haciéndole mala fama”, aquí se manifiesta más claramente la ley del hielo, se concluye así que el daño psicológico coloca a las víctimas del abuso en un desequilibrio de poder poco compatible, así lo cita Ortega (2006).

Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.

-Factores biológicos: algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

-Factores ambientales: determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

Recientes estudios de Patterson, Capaldi y Bank (1991) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra conductas claramente antisociales, como peleas, pequeños hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela.

Estas conductas antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el déficit escolar.

Otros autores como Cerezo y Esteban (1992), tras un estudio realizado a estudiantes de edades comprendidas entre los 12 Y 15 años, quedó de manifiesto que los alumnos que eran considerados agresivos y agresores por la mayoría de los compañeros de clase procedían de un ambiente conflictivo.

Contrariamente, los alumnos que con frecuencia sufrían los ataques de los agresores, aquellos que llamamos “víctimas”, encontraban su ambiente familiar en un nivel de sobreprotección superior al del resto del grupo.

Cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy pronto, lo que permanece relativamente estable a través del tiempo y las situaciones.

Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación como demuestran los estudios de Wood, Wong y Chachere (1991) que demostraron que, en un 70 por 100 de los experimentos realizados, presenciar películas aumentaba significativamente el nivel de agresión de los individuos.

-Factores cognitivos y sociales: las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta

agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo, 1991). Incluso los jóvenes agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales (Dodge, Petit Mc Claskey y Brown, 1986). Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social (Rubin, Le Mare y Hollis, 1991) con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

-Factores de personalidad: los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo; inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. A esto hay que añadir que acusa cierta inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro.

1.3. Justificación.

1.3.1. Justificación Teórica.

Es importante porque contribuirá a respaldar las teorías de la agresividad y la importancia de los programas como un medio para mejorar una situación problemática. Se asume las dimensiones de Br. Martínez Milagros y Br. Moncada Segundo (2012), la agresividad presenta dimensiones, dentro de las cuales tenemos las siguientes: física, verbal y psicológica

1.3.2. Justificación Práctica.

La investigación es relevante por contener temas de interés actual y sobre todo brindar una serie de actividades para intervenir sobre la problemática de la agresividad en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra-Lima.

Finalmente se considera que la presente tesis es importante porque, aún no existen trabajos de investigación relacionados a la variable de estudio que se hayan tratado de forma directa en instituciones educativas de la UGEL 04.

1.3.3 Justificación Metodológica.

La presente investigación se justifica debido a que contribuye a la aplicación de actividades en el abordaje de la agresividad en estudiantes de tres años. El cual contar con el desarrollo de sesiones donde se podrá intervenir cada una de las dimensiones de la agresividad.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad problemática.

Es muy grande el desarrollo científico y tecnológico logrado por la humanidad, sobre todo en las postrimerías del siglo XX y comienzos del siglo XXI, donde nuevos paradigmas científicos sustituyen a los existentes en un afán muy dinámico por demostrar los errores y proponer nuevos puntos de vista, nuevas

perspectivas que suscitan cambios muy importantes en el campo de la ciencia y la tecnología. Pero a pesar de este desarrollo, el hombre no ha logrado expresar asertivamente sus emociones y con ello sus relaciones interpersonales con sus semejantes, pareciera que ese campo es muy difícil de armonizar por los intereses e individualidades que están en juego.

En las últimas décadas se ha incrementado los estudios que tratan de explicar las emociones desde el campo de la educación, aunque se trata de una antigua aspiración de los educadores, este concepto se ha sentido con más fuerza en los últimos años, sustentando diversas propuestas reflexivas sobre esta situación problemática.

Sin embargo, la prevención de conductas inadecuadas es un hecho, sino también una búsqueda que nos motiva a explicar si el empleo de habilidades sociales y proponer alternativas que nos permitan mejorar la convivencia y las primeras interacciones en los infantes. En el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, presidido por Jacques Delors, en “La educación encierra un tesoro” se considera que además de aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, existe un cuarto pilar de la educación contemporánea, que debe ser acentuado: “Aprender a vivir juntos” en el cual se recoge la tendencia de los seres humanos a valorar las cualidades personales y las del grupo al cual pertenece, pero así mismo debemos reconocer que diversas tensiones y rivalidades surgen por que la sociedad tiende a privilegiar a la competencia y el éxito individual provocando así el surgimiento de barreras que dificultan las relaciones interpersonales adecuadas.

La agresividad es una conducta negativa en el ser humano, ya puede provocar conflictos agresivos en las personas, dando como consecuencia la agresión física y psicológica en las personas.

A nivel nacional, se observan en las Instituciones Educativas mucha agresividad entre los alumnos, en especial alumnos de grados superiores (5 y 6 de primaria) ya sea física o psicológica, lo cual trae como consecuencias: peleas, enfrentamientos entre grupos, baja autoestima, agresiones verbales, insultos, bullying y en algunos casos la muerte.

A nivel nacional, somos testigos, de todo lo que ocurre en nuestro país al informarnos por la prensa escrita, televisiva, redes sociales, radios, sobre diversas situaciones de agresividad entre niños, adolescentes dentro de las escuelas, calles, etc. muchas veces estas agresiones son motivadas por ser el líder del grupo, el mejor entre todos, ser el popular, rivalidad, por conquistar a una chica(o), aficionados a un equipo de fútbol, etc.

Sabiendo todo este problema que existe, son pocas las autoridades que se interesan en dar solución a este problema sobre la agresividad en todos los ámbitos (hogar, colegios, calles) lo cual traerá como consecuencia negativas para nuestra sociedad: el pandillaje, sicariato, feminicidios, extorsionadores, bullying, etc.

Por lo cual este problema de agresividad se manifiesta a nivel nacional, regional y local, de manera que debemos ser conscientes de que esta conducta en la mayoría de casos se forma en el hogar. Es por eso de allí la importancia de realizar y aplicar este programa expresando nuestras emociones para disminuir la agresividad en los estudiantes de tres años, lo cual presentan estas conductas agresivas en el aula.

Teniendo como base El Diseño Curricular Nacional donde se ha introducido la tutoría dentro de nuestras programaciones, donde el docente participa de manera directa con los alumnos, padres de familia y director de la Institución Educativa, en el mejoramiento de la conducta de los estudiantes

Con el programa propuesto se espera disminuir la agresividad en los estudiantes de tres años.

En la Institución Educativa Inicial N° 605 Kumamoto II, específicamente en el aula "Amistad" de 3 años del distrito de Puente Piedra se observa que existen diversas dificultades de relaciones interpersonales entre los niños y niñas que generan cierta violencia y agresividad entre los niños y niñas:

En las habilidades básicas como: expresarse, son poco afectuosos con los compañeros, egocéntricos, demandantes, realizan juegos aislados y si juegan quieren prevalecer sus demandas.

En las habilidades avanzadas como: en empleo de las palabritas mágicas (por favor, gracias, disculpa, permiso); las instrucciones son reactivas negativas en forma permanente.

En las habilidades superiores, La autonomía no se evidencia, es frecuente escuchar en los niños y niñas “no quieren jugar conmigo”, “me saco la lengua”, “me pego”, “me gritó” y no expresar adecuadamente sus sentimientos y no poder compartir con los demás sus juegos, trabajos sin dañar o molestar al otro compañero, la toma de decisiones son individuales.

En el contexto de la investigación está situada en un asentamiento humano, donde los niños y niñas proceden de diferentes hogares escasamente fortalecidos en el buen trato y buenas prácticas de culturas de crianza saludables y escasamente estables, todos ellos con una alarmante conducta inadecuada y comportamientos que respondan al cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.

Considero que el desarrollo de las habilidades sociales es fundamental en la persona y sobre todo en nuestros niños y niñas en formación; su comportamiento depende de ello. En gran medida tiene que ver con su conducta y su manera de relacionarse con sus compañeros y la docente. Si se cuenta con un clima favorable respetuoso, los niños y niñas se comportan en forma agradable demostrando respeto, educación, disciplina, responsabilidad para una mejor convivencia facilitando el trabajo y las interacciones en el aula. Pero si no se cuenta con un clima favorable, se comportan de forma agresiva, poco tolerantes, irritables, poco cooperadores, no les gusta compartir los materiales.

En este sentido, para disminuir la problemática de la agresividad, he diseñado para su aplicación un Programa “Expresando Nuestras Emociones”, para la disminución de la agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 “Kumamoto II” de Puente Piedra-Lima.

1.4.2. Formulación del problema.

Problema general:

¿En qué medida influye la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra - Lima?.

Problemas específicos:

Problema específico 1:

¿De qué manera influye la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad física en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra-Lima?.

Problema específico 2:

¿De qué manera influye la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra - Lima?.

Problema específico 3:

¿De qué manera influye la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra - Lima?.

1.6. Hipótesis:

Hipótesis general.

El programa “Expresando nuestras emociones” influye en el nivel de agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra –Lima.

Hipótesis específicas.**Hipótesis específica 1:**

El Programa “Expresando Nuestras Emociones” influye en el nivel de agresividad física en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra – Lima.

Hipótesis específica 2:

El Programa “Expresando Nuestras Emociones” influye en el nivel de agresividad verbal en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra – Lima.

Hipótesis específica 3:

El Programa “Expresando Nuestras Emociones” influye en el nivel de agresividad psicológica en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra – Lima.

1.7. Objetivos:**Objetivo general:**

Determinar la influencia de la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra – Lima.

1.7.2 Objetivos específicos.**Objetivo específica 1:**

Determinar la influencia de la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad física en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra – Lima.

Objetivo específica 2:

Determinar la influencia de la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra – Lima.

Objetivo específica 3:

Determinar la influencia de la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel agresividad psicológica en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra – Lima.

II. Marco metodológico

2.1. Variables.

Variable independiente: Aplicación del Programa “Expresando nuestras emociones”.

El presente programa “Expresando nuestras emociones” en el nivel agresividad psicológica en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra – Lima, fue diseñado con la finalidad de medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de tres años; la ficha técnica consta de 20 ítems, que responden a las dimensiones ontológicas, teológicas, sustantiva, metodológica y administrativa, que responden a los indicadores metodológicos para la adecuada estructuración y aplicación.

El proceso de operacionalización de la variable responde a las dimensiones de: agresividad física, agresividad verbal agresividad psicológica; respondiendo a los indicadores precisados en los ítems correspondientes a las situaciones que se generan en aula con niveles de agresividad. Se aplicó a las dos secciones de tres años del turno mañana amistad y turno tarde responsabilidad, siendo elegido el grupo de aplicación del programa la sección del turno mañana amistad.

El programa se aplicó a partir del mes de marzo con la aplicación del pre test donde se inició las labores escolares al grupo control y experimental, en el mes de mayo se aplicó el post test, para ambos grupos, para analizar los resultados.

Variable dependiente: Nivel de Agresividad.

Definición conceptual: En esta investigación se considera que la agresividad es un comportamiento que tiene la intencionalidad de hacer daño a otro y puede estar motivado emocionalmente por la cólera, el dolor, la frustración, o el miedo en concordancia con Loza de los Santos (2010).

Definición operacional:

Para medir el nivel de agresividad de los estudiantes se evidencia a través de niveles: física, verbal y psicológica. Para medir los niveles de agresividad se utilizó una ficha de observación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Nivel de agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra- Lima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Agresividad física	▪ Conductas violentas	1-3	Ordinal	Alta 21-28		
	▪ Violencia directa	4-5		Media 14-20		
	▪ Disrupción	6-7		Baja 7-13		
Agresividad verbal	▪ Palabras ofensivas	8-9		Alta 15-20		
	▪ Humillaciones	10-11		Media 10- 14		
	▪ Gritos	12		Baja 5-9		
Agresividad psicológica	▪ Inseguridad	13-14				
	▪ Superioridad y dominio	15-16				Alta 24-32
	▪ Seguridad percibida	17-18				Media 16-23
	▪ Inadaptación	19-20				Baja 8-15

2.2. Metodología.

El método utilizado es el hipotético deductivo. El método de la investigación es hipotético deductivo, pues se parte de una hipótesis y se deduce las conclusiones a partir de la comprobación de la hipótesis. (Hernández, Fernández y Batista, 2008).

Éste método, que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

2.3. Tipo de Estudio.

El presente proyecto se inscribe dentro de la investigación aplicada por que se estructurará un programa de intervención educativa con el propósito de la disminución del nivel de agresividad que muestran los estudiantes. Es decir frente una situación problemática se puede intervenir para La presente investigación se enmarca en el tipo aplicada, se buscó contrarrestar un problema.

En este sentido, Según Sánchez y Reyes (1992) dice: la investigación aplicada o tecnológica está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo los cuales se aplican principios científicos” (p.16).

Este tipo de investigación tiene como propósito la aplicación de los conocimientos científicos sobre una situación concreta. Su finalidad es aplicar principios y conceptos generales a un problema particular. Su objetivo es demostrar la validez de ciertos programas, estrategias, técnicas etc. Bajo las cuales se aplican principios científicos.

2.4. Diseño de la investigación

Para la presente investigación se utilizó el diseño cuasi experimental, pues consiste en la elección de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre-selección. Es decir los grupos experimental y control ya están conformados y no se han establecido de forma aleatoria o al azar. En el grupo experimental y control se les aplica el pre y post test pero sólo el grupo experimental recibe el tratamiento en este caso la aplicación del programa “Expresando nuestras emociones”.

Cook y Campbell (1986) afirman que los cuasi-experimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral (p. 142). Este diseño se utiliza especialmente en las ciencias sociales, donde la pre-selección y la asignación al azar de grupos son frecuentemente difíciles, ellos pueden ser muy útiles en generar resultados para las tendencias generales.

GE. 01X.....02

GC. 0304

Dónde: GC : Grupo control
 GE : Grupo experimental
 O1 y O3 : pre test del GE. y GC
 O2 y O4 : post test del GE y GC
 X : Aplicación del programa

2.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población asciende a 58 estudiantes de 3 años del nivel inicial, 30 del grupo experimental y 28 al grupo control.

Tabla 2

Población de la Red 02.

Inicial	Aula	Estudiantes		Total
		Sexo Femenino	Sexo Masculino	
3 años	Amistad	12	18	30
	Responsabilidad	14	14	28
Total		26	32	58

Nómina de matrícula (2017).

Muestra

El grupo con el que se trabajó, al cual se le denomina muestra, debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quiere hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población. Ary y Colab. (1978) mencionados por Sánchez, Reyes (1996, p. 111).

Población de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II

Tabla 3

Muestra grupo experimental y control.

Inicial	Aula	Estudiantes		Total
		Sexo Femenino	Sexo Masculino	
3 años	Amistad	12	18	30
	Responsabilidad	14	14	28
Total		26	32	58

Nómina de matrícula (2017).

La muestra está conformada por un total de 58 estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima.

Muestreo

Se consideró un muestreo censal, es decir según Méndez (2001) el censo poblacional consiste en estudiar todos los elementos de la población. Por ser la población pequeña y por ser finita.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección

Técnica de la observación

Para Puente (2007), “La observación es una técnica destinada a obtener datos de varias personas mediante el registro del investigador. La observación sistemática objetivamente estructurada es más estructurada que la observación participante. Se aplica en situaciones de diagnóstico y clasificación en base a taxonomías o tipologías ya establecidas, de manera que las categorías de observación ya están codificadas, implicando la observación sistemática una tarea de registro bastante menos flexible que la de la situación en la observación participante.

En la presente investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación.

Ficha técnica

1. Nombre del instrumento: Guía de observación de agresividad

2. Autores del instrumento: Mg. Martínez, M y Mg. Moncada, S (2012)

Adaptado: Br. Maguiña López Virginia

3. Objetivo instrumento.

Evaluar el nivel de agresividad en los estudiantes de tres años del nivel inicial. I.E.I. N° 605 del distrito de Puente Piedra-Lima.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los estudiantes de tres años del nivel inicial.
I.E.I. N° 605 “Kumamoto II” del distrito de Puente Piedra.

5. Características y modo de aplicación.

1. La guía de observación está diseñada en 20 ítems, (Divididos de acuerdo a las dimensiones de la variable)
2. Los docentes deberán desarrollar la guía de observación en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
3. La guía de observación se aplicará de manera personal a cada estudiante, el docente es el que aplica el instrumento,
4. Su aplicación tendrá como duración durante la mañana, en grupos de 5 niños diariamente.

Escala de valoración para la agresividad

Tabla 4

Escala de valoración de la dimensión: Agresividad física.

Niveles	Rangos
Alta	21-28
Media	14-20
Baja	7- 13

Tabla 5

Escala de valoración de la dimensión: Agresividad verbal

Niveles	Rangos
Alta	15-20
Media	10-14
Baja	5 – 9

Tabla 6

Escala de valoración de la dimensión: Agresividad psicológica

Niveles	Rangos
Alta	24-32
Media	16-23
Baja	8-15

2.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 201).

La Validez del instrumento Ficha de observación para medir el Nivel de agresividad se realizó mediante el Juicio de Expertos, cuyo formato se adjunta en el apéndice los expertos fueron los profesionales:

Instrumento se sometió al juicio de expertos, en el cual, los ítems de la prueba, permite ser una muestra representativa de los indicadores del instrumento medido.

El instrumento validado por el juicio de expertos, es la ficha de observación del Nivel de agresividad.

Tabla 7

Validación por juicio de expertos.

N°	Expertos	Variable
1	Dra. Nancy Dina Ayre Camposano.	Nivel de agresividad Aplicable
2	Dra. Antonio Alaín Perales Herrera,	Aplicable
3	Dr. Danitza Karina Robledo Gutiérrez	Aplicable
4	Dr. Jorge Basilio Sigüenza	Aplicable
5	Dra. Yolanda Alfaro Abanto.	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la credibilidad que brinda el instrumento y esto se verifica si al aplicar repetidas veces dicho instrumento, brinda los mismos resultados o valores cercanos (Soto, 2015).

La confiabilidad del instrumento, ficha de observación para medir el nivel de agresividad se realizó utilizando Alfa de Crombach, con una muestra piloto. La muestra piloto, se realizó con los estudiantes de 3 años del año 2016, de la misma Institución educativa donde se realizó la investigación.

Los factores que contribuyen a mejorar la confiabilidad de una prueba son el adecuado número de ítems, la homogeneidad de los elementos de la prueba y la representatividad (muestra representativa) de lo que se quiere medir.

Kerlinger y Lee (2002), el criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó por el Coeficiente de Alfa Crombach; que es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas de ítems. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

- No es confiable (-1 a 0)
- Baja confiabilidad (0,001 a 0,46)
- Moderada Confiabilidad (0,5 a 0,75)
- Fuerte confiabilidad (0,76 a 0,89),
- Alta confiabilidad (0,9 a 1).

El valor de alfa de cronbach es de 0.937 para los 20 elementos. Por lo tanto el instrumento ficha de observación es altamente confiable.

2.8. Procedimientos de recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de datos se realizó a través de los siguientes pasos:

Recojo de datos: Consistió en aplicar la guía de observación a cada uno de los niños y niñas.

Codificación: consistió en dar un código cada instrumento para que coincidan y poder comparar entre el pre test y pos test e cada uno de los grupos.

Tabulación: Se elaboró la base de datos en una hoja de Excel.

Recategorización: Los datos se llevaron al programa Spss se asignaron los códigos y valores correspondientes para poder procesarlos.

Análisis de datos: se procedió al análisis es decir se disgregó los datos de la variable en dimensiones para poder elaborar las tablas de frecuencias, figuras y la prueba de hipótesis.

Descripción: Se presentaron los datos y se procedió a identificar los porcentajes de acuerdo al nivel y categoría.

2.9. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva través de tablas de frecuencias y para la prueba de hipótesis se utilizó estadística inferencial, específicamente la prueba de U de Mann Whitney.

2.10. Consideraciones éticas.

Para iniciar el trabajo se pidió la autorización al equipo directivo de la Institución educativa, quienes brindaron todas las facilidades y permitieron la realización de la investigación.

Una vez obtenida la autorización de la dirección de la I.E, se pidió el permiso consentido de los padres de familia, por ser los estudiantes menores de edad.

Se aplicó el instrumento de investigación manteniendo la confidencialidad de los datos.

Los datos obtenidos han sido procesados estadísticamente, sin ser manipulados ni alterados.

La información obtenida de los datos ha sido utilizada sólo para el presente trabajo de investigación.

No se ha realizado plagio ni auto plagio.

Se ha respetado las normas APA para citar autores y referenciar dichas citas.

III. Resultados

3.1. Estadística descriptiva:

Tabla 8

Niveles de agresividad física en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, en el pre y post test.

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	20	66.67	0	0.00	28	100.00	19	67.86
MEDIO	5	16.67	6	20.00	0	0.00	9	32.14
BAJO	5	16.67	24	80.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	30	100.00	30	100.00	28	100.00	28	100.00

Nota. Base de datos agresividad

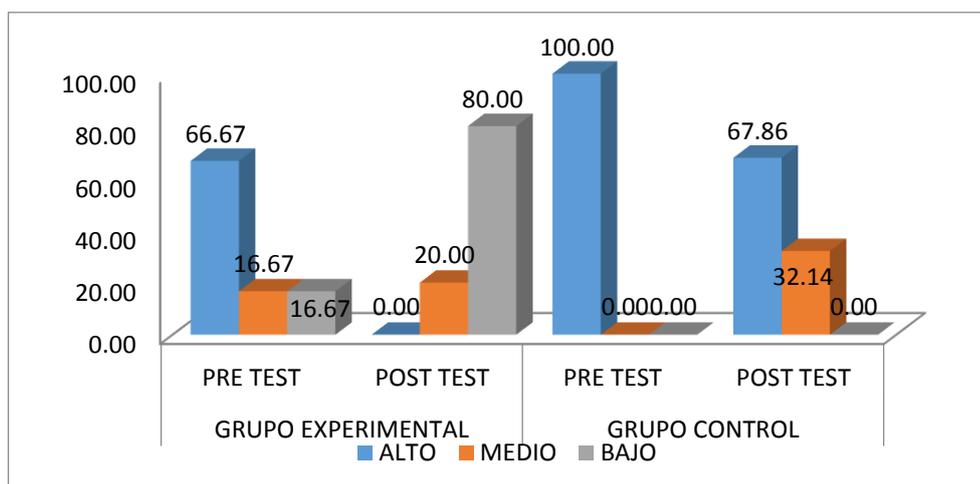


Figura 1. Niveles de agresividad física en estudiantes de 3 años en el pre y post test.

Descripción:

En la tabla 7 y figura 1 se aprecia que del total de la muestra (58 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a la agresividad física, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en el nivel alto 66.67% y el 16.67% en el nivel medio y bajo, respecto al grupo control el 100% se ubicó en el nivel alto, esto cambió en el post test en forma considerable en grupo experimental donde el 80% alcanzó el nivel bajo, solo el 20% en el nivel medio mientras que el grupo control alcanzó 67.86% en nivel alto y 32.14% en nivel medio.

Tabla 9

Niveles de la agresividad verbal en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima en el pre y post test.

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	25	83.33	0	0.00	26	92.86	20	71.43
MEDIO	4	13.33	12	40.00	2	7.14	8	28.57
BAJO	1	3.33	18	60.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	30	100.00	30	100.00	28	100.00	28	100.00

Nota. Base de datos agresividad

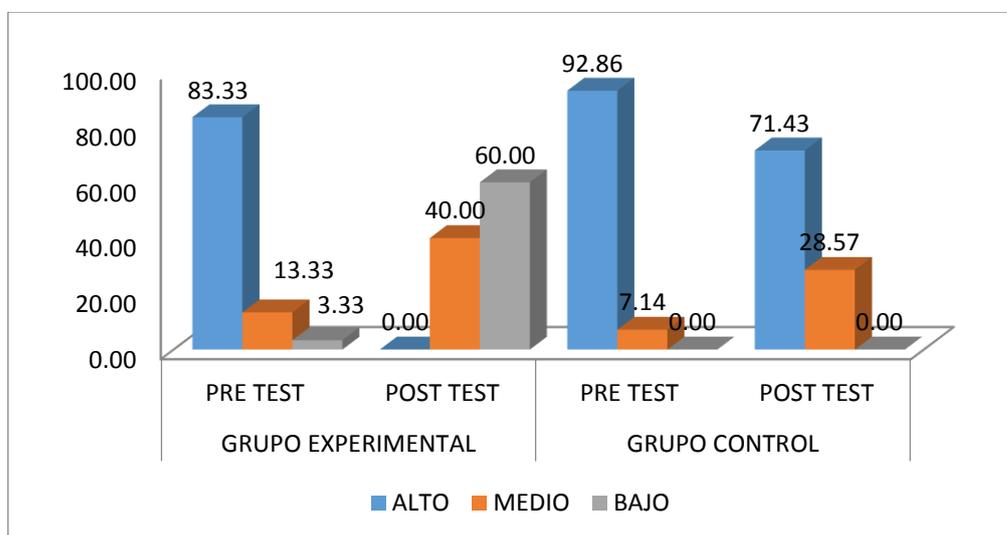


Figura 2. Niveles de la agresividad verbal en estudiantes de 3 años en el pre y post test.

Descripción:

En la tabla 8 y figura 2 se aprecia que del total de la muestra (58 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a la agresividad verbal, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en el nivel alto 83.33% , el 13.33% en el nivel medio y 3.33% nivel bajo, respecto al grupo control el 92.86% se ubicó en el nivel alto y 7.14% medio, esto cambió en el post test en forma considerable en grupo experimental donde el 60% alcanzó el nivel bajo y el 40% en el nivel medio, mientras que el grupo control alcanzó 71.43% en nivel alto y 28.57% en nivel medio.

Tabla 10

Niveles de la agresividad psicológica en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, en el pre y post test.

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	23	76.67	0	0.00	26	92.86	0	0.00
MEDIO	2	6.67	3	10.00	1	3.57	10	35.71
BAJO	5	16.67	27	90.00	1	3.57	18	64.29
TOTAL	30	100.00	30	100.00	28	100.00	28	100.00

Nota. Base de datos agresividad

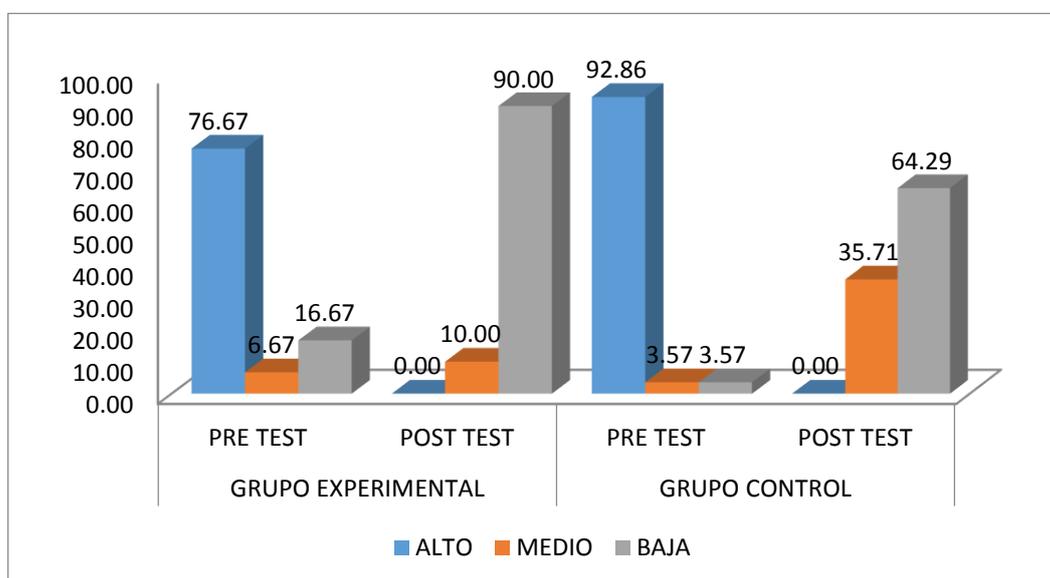


Figura 3. Niveles de agresividad psicológica en estudiantes de 3 años, en el pre y post test.

Descripción:

En la tabla 9 y figura 3 se aprecia que del total de la muestra (58 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a la agresividad verbal, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en el nivel alto 76.67% , el 16.67% en el nivel medio y 6.67% nivel bajo, respecto al grupo control el 92.86% se ubicó en el nivel alto y 3.57% tanto en el nivel medio y baja, esto cambió en el post test en forma considerable en grupo experimental donde

el 90% alcanzó el nivel bajo y el 10% en el nivel medio, mientras que el grupo control alcanzó 64.29% en nivel bajo y 35.71% en nivel medio.

Tabla 11

Niveles de agresividad en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, en el pre y post test.

	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
Nivel	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	25	83.33	1	3.33	28	100.00	23	82.14
Medio	2	6.67	4	13.33	0	0.00	5	17.86
Bajo	3	10.00	25	83.33	0	0.00	0	0.00
Total	30	100.00	30	100.00	28	100.00	28	100.00

Nota. Base de datos agresividad

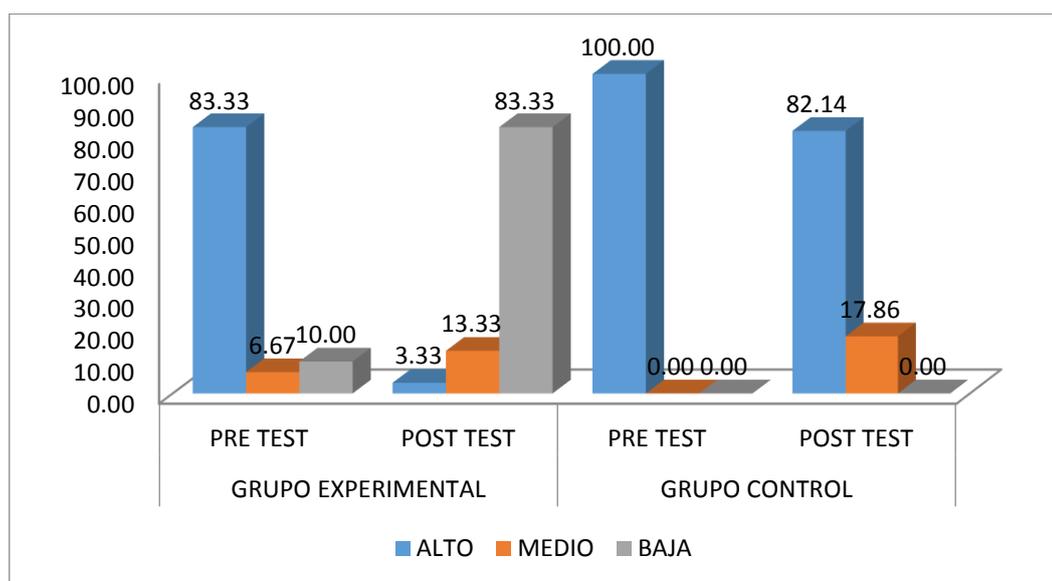


Figura 4. Niveles de agresividad en estudiantes de 3 años en el pre y post test.

Descripción:

En la tabla 10 y figura 4 se aprecia que del total de la muestra (58 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a la agresividad, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó en el nivel alto 83.33%, el 10% en el nivel bajo y 6.67% nivel medio, respecto al grupo control el 100% se ubicó en el nivel alto, esto cambió en el post test en forma considerable en grupo experimental donde el 83.33% alcanzó el nivel bajo, el

13.33% en el nivel medio y 3.33% nivel alto, mientras que el grupo control alcanzó 82.14% en nivel alto y 17.86% en nivel medio.

Contrastación de hipótesis:

Hipótesis general:

Ho = El programa “Expresando nuestras emociones” no influye en el nivel de agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pos test de la agresividad en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, grupo experimental.

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test de la agresividad en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra en el año 2017, grupo control.

Ha: El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 12

Resultados de la agresividad del pre test y postes.

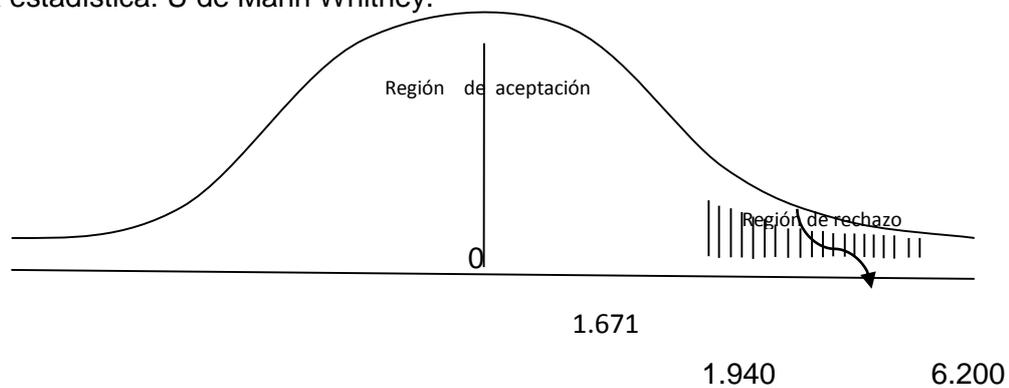
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Agresividad	Experimental	30	27,15	814,50
	Control	28	32,02	896,50
	Total	58		
Post Agresividad	Experimental	29	17,07	495,00
	Control	28	41,36	1158,00
	Total	57		

Estadísticos de contraste^a

	Pre agresividad	Post agresividad
U de Mann-Whitney	349,500	60,000
W de Wilcoxon	814,500	495,000
Z	-1,940	-6,200
Sig. asintót. (bilateral)	,052	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Toma de decisiones

El valor “z”= 6.200 > 1.671, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e \neq \mu_c$, es decir, El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra en el año 2017 y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Conclusión:

El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por “z”= 6.200 > 1.671, y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Prueba de Hipótesis específica 1

H_0 = El programa “Expresando nuestras emociones” no influye en el nivel de agresividad física en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pos test de la agresividad física en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, grupo experimental.

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test de la agresividad física en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, grupo control.

H_a : El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad física en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 13

Resultados de la dimensión agresividad Física

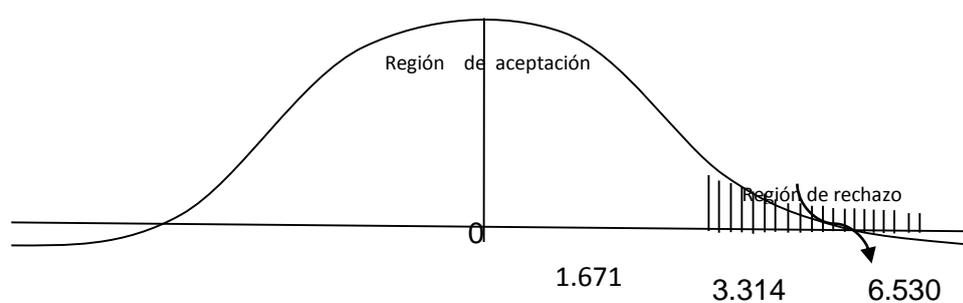
Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Experimental	30	24,83	745,00
Pre Física	Control	28	34,50	966,00
	Total	58		
	Experimental	30	16,40	492,00
Post Física	Control	28	43,54	1219,00
	Total	58		

Estadísticos de contraste^a

	Pre física	Post física
U de Mann-Whitney	280,000	27,000
W de Wilcoxon	745,000	492,000
Z	-3,314	-6,530
Sig. asintót. (bilateral)	,001	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Toma de decisiones.

El valor “z”= 6.530 > 1.671, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e \neq \mu_c$, es decir, El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad física en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Conclusión:

El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad física en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por “z”= 6.530 > 1.671, y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 = El programa “Expresando nuestras emociones” no influye en el nivel de agresividad verbal en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pos test de la agresividad verbal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, grupo experimental.

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test de la agresividad verbal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, grupo control.

H_a : El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad verbal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 14

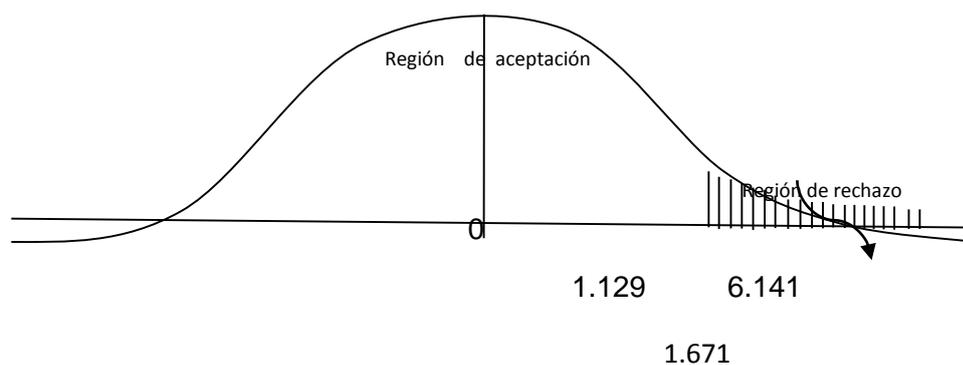
Resultados de la dimensión agresividad verbal.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pres Verbal	Experimental	30	28,13	844,00
	Control	28	30,96	867,00
	Total	58		
Post Verbal	Experimental	30	17,10	513,00
	Control	28	42,79	1198,00
	Total	58		

Estadísticos de contraste^a

	Pres verbal	Post verbal
U de Mann-Whitney	379,000	48,000
W de Wilcoxon	844,000	513,000
Z	-1,129	-6,141
Sig. asintót. (bilateral)	,259	,000

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Toma de decisiones.

El valor “z”= 6.141 > 1.671, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_e \neq \mu_c$, es decir, El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad verbal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Conclusión:

El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad verbal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por “z”= 6.141 > 1.671, y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 = El programa “Expresando nuestras emociones” no influye en el nivel de agresividad psicológica en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pos test de la agresividad psicológica en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, grupo experimental.

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test de la agresividad psicológica en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, grupo control.

H_a : El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad psicológica en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 15

Resultados de la dimensión agresividad psicológica.

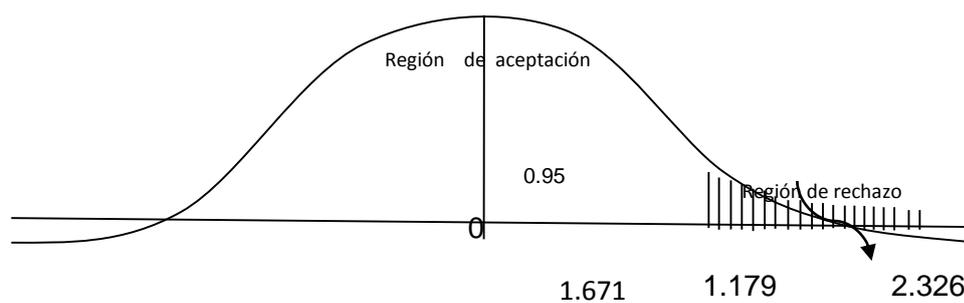
Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Psicologic	Experimental	30	27,18	815,50
	Control	28	31,98	895,50
	Total	58		
Post Psicologica	Experimental	30	25,90	777,00
	Control	28	33,36	934,00
	Total	58		

Estadísticos de contraste^a

	Pre Psicologic	Post Psicológica
U de Mann-Whitney	350,500	312,000
W de Wilcoxon	815,500	777,000
Z	-1,719	-2,326
Sig. asintót. (bilateral)	,086	,020

a. Variable de agrupación: Grupos

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Toma de decisiones

El valor "z" = 2.326 > 1.671, por tanto se rechaza H_0 acepta $H_1: \mu_e \neq \mu_c$, es decir, El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad psicológica en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima y un p-valor 0.020 < 0.05.

Conclusión:

El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad psicológica en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por "z" = 2.326 > 1.697, y un p-valor 0.020 < 0.05.

IV. Discusión.

En concordancia con la hipótesis de investigación: El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, se determinó que El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad física en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por $z = 6.200 > 1.671$, y un $p\text{-valor } 0.000 < 0.05$.

En las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica, en todas influye en el nivel de agresividad y además es significativa respectivamente.

Los resultados concuerdan con los resultados de Reyna y Villacorta (2009), en su tesis "Influencia de los juegos recreativos en la disminución de la agresividad de los niños del 4º grado de Educación Primaria de la I.E Cesar Vallejo del distrito de la Esperanza" concluye que: la aplicación del programa juegos recreativos sumado a la actividad lúdica y la interacción ha logrado que los educandos, materia de investigación, redujeran de manera significativa su nivel de agresividad. Siendo las áreas mejor controladas: Asalto, irritabilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, suposición; las menos desarrolladas son las áreas de negatividad y resentimiento.

Así mismo los resultados concuerdan con los presentados por Ávila (2002), en su tesis "Aplicación de un programa de juegos para la disminución de la agresividad en niños de 5 años, de la cuna jardín "Pestalozzi" de la urbanización Primavera, concluye que: la aplicación del programa de juegos disminuye la agresividad de los niños; ello les ha permitido exteriorizar y vivenciar experiencias de socialización. En el programa de juegos se utilizó el método inductivo con mucha aceptación y motivación por parte del grupo de estudio, y que se refleja en el éxito obtenido.

Teóricamente concuerda con Br Martínez y Br Moncada (2012), la agresividad presenta dimensiones, dentro de las cuales tenemos las siguientes: física, verbal y psicológica. Las diversas actividades planteadas y desarrolladas, poniendo énfasis a estas dimensiones.

V. Conclusiones

Primera. El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad física en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por $z=6.200 > 1.671$, y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Segunda. El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad física en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por $z=6.530 > 1.671$, y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Tercera. El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad verbal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por $z=6.141 > 1.671$, y un p-valor $0.000 < 0.05$.

Cuarta. El programa expresando nuestras emociones influye en el nivel de agresividad verbal en los niños de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima, demostrado por $z=2.326 > 1.671$, y un p-valor $0.020 < 0.05$.

VI. Recomendaciones

Primera. A la directora de la UGEL N° 04 de Comas, se le recomienda promover la aplicación de programas como el desarrollado en la presente investigación, para disminuir la agresividad en estudiantes de educación básica, específicamente en el nivel primario.

Segunda. A la directora de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II, debe motivar a los docentes para que puedan aplicar programas en donde se disminuya el nivel de agresividad en estudiantes del nivel primario.

Tercera. A los padres de familia, deben contribuir en casa a disminuir el nivel de agresividad, brindando a sus hijos un soporte emocional saludable, agenciando a sus hijos de espacios de recreación y acceso a programas televisivos adecuados y conocer el grupo social con el que se reúnen sus hijos.

Cuarta. A las docentes de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II, deben aplicar programas como el presentado en la presente investigación y de acuerdo a sus requerimientos para así poder disminuir el nivel de agresividad en los estudiantes.

VII. Referencias

- Aguilar, A. (2009). *“Programa de educación en valores para mejorar el comportamiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de Otuzco”*. En la Universidad Nacional de Trujillo.
- Alvarez, A. (1978). *Psicología genética y diferencial*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association.(2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ra Ed.).(Trad. M. Guerra Frias). México: Editorial el Manual Moderno.
- Arroyo, A. (2013). *Los procesos afectivos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml>
- Ausubel (1983).*Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México
- Barrera y Cols (2005). *Influencia del medio familiar y escolar en las conductas agresivas de los niños del colegio General de Santander de Chía*. Tesis de maestría.Colombia.
- Becker, G. (1996). *Contabilización de los gustos*, Cambridge, Harvard University Press.
- Belinco, L. (2004). *Violencia escolar*. *Correo del Maestro* 92. Recuperado de: <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2004/enero/incert92.htm>
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la investigación para Administración y Economía*. Santafé de Bogotá. Colombia: Pearson Educación de Colombia.
- Bowlby, J. (1980). *Modelo de desarrollo y funcionamiento de la personalidad centrado en los afectos e inspirado por la etología comparada y la teoría de evolución biológica*. Edit. Paidós Barcelona.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Edit. Paidós Barcelona.
- Coleman, J. (1986). *Individual interest and collective Action: Selected essays*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Copare (2011). *Proyecto educativo regional La Libertad*. Trujillo – Perú: Creamax

- Craig, et al (1998). La relación entre la intimidación, victimización, Depresión, ansiedad, y por las agresiones en los niños de la escuela primaria. *Personalidad y Diferencias Individuales*, 24, 123-130.
- Cronbach L. J, Gleser C G, Rajaratnam N & Nanda H. The dependability of behavioral measurements. New York: Wiley, 1972. 410 pp.
- Espejo (1998). “*Programa de educación afectiva para el mejoramiento de la autoestima en los alumnos del 5to grado de educación primaria de menores*”. En la Universidad Nacional de Trujillo
- Espejo (1998). “*Programa de educación afectiva para el mejoramiento de la autoestima en los alumnos del 5to grado de educación primaria de menores*”. En la Universidad Nacional de Trujillo.
- Farré, J. (1999). *Enciclopedia de la psicología*. Barcelona: Océano.
- Geertz, C. (1984) «*Distinguished Lecture: Anti anti-relativism*», *American Anthropologist*, 86 (2): 263-278.
- Goncalvez, D. y Franco, F. (2005). Tesis: “*De la niñez como noción cultural a las pautas de crianza. Notas para una antropología de la educación inicial Universidad de Los Andes Escuela de Historia*”, de Bogotá, Colombia.
- Henri (2012). *Estadios De Desarrollo Del Psiquismo Infantil*. BuenasTareas.com. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estadios-De-Desarrollo-Del-Psiquismo-Infantil/6778511.html>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Hopkins, D. (1989): *Evaluation for School Development*. Milton Keynes, Open University Press) cuando distingue entre la evaluación para la mejora, la evaluación de la mejora y la evaluación como mejora

quesignificado.com/intrapersonal/

Kerlinger, F. y H. Lee (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.

Marins, P (2011). *Afectividad y competencia existencial en español como lengua extranjera(ELE); Aplicaciones didácticas para estudiantes brasileños*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Nisbet, R. (1966). *The Sociological Tradition*, Glencoe, Ill., The Free Press

Poveda, J. (2005). *Afectividad*. Obtenido de <http://arvo.net/conceptos-frecuentes-en-filoso/afectividad/gmx-niv590-con12284.htm>

Poveda, J. (2005). *Afectividad*. Obtenido de <http://arvo.net/conceptos-frecuentes-en-filoso/afectividad/gmx-niv590-con12284.htm>

Ribes, E. (1982). *Conductismo: reflexiones críticas*. Barcelona: Fontanella.

Ribot, Th. (1912). *Las enfermedades de la personalidad*. Madrid: Biblioteca científica filosófica. Daniel Jorro Editor.

Scheler, M (2010) "Amor y conocimiento". Recuperado de <https://www.palabra.es/amor-conocimiento-0496.htm>

Spitz, R. (1969). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de cultura Económica.

Stern D. (1985). *El mundo interpersonal del infante*. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1996.

Thomas, A. & Chess, S. (1985). *El Estudio del Comportamiento de Temperamento*, En Strelau, J. Farley, FH y Gale, A. (Eds.) *La base biológica de la personalidad y la conducta*. Washington: Hemisferio.

Toribio, R. (2007). "La relación entre el entorno social y el comportamiento agresivo en los alumnos de la institución educativa Daniel Hoyle de Trujillo". En la Universidad Nacional de Trujillo.

Trujillo, S (2008) *Pedagogía de la afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto*. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012667004>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: PROGRAMA “EXPRESANDO NUESTRAS EMOCIONES” PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE LA I.E.I. N° 605 Kumamoto II DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA EN EL AÑO 2017.

Autor: Br. Virginia Alejandrina Maguiña López

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿En qué medida influye la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra-Lima?	<p>Determinar la influencia de la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra-Lima.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de</p>	<p>El programa “Expresando nuestras emociones” influye significativamente en el nivel de agresividad en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima.</p> <p>3.3.2. Hipótesis específicos:</p> <p>Hipótesis específico 1</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>X1: Programa Expresando nuestras emociones</p>	Ontológica	- Bases Teóricas
				Teleológica	Justificación - Metodológica - Teórica
					Objetivos - Generales - Específicos
				Sustantiva	- Organización - Relación
				Metodológica	- Pertinentes - Participativas
				Administrativa	Recursos - Humanos - Materiales

<p>agresividad física en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra-Lima.</p> <p>Objetivos específico 2</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra-Lima.</p> <p>Objetivos específico 3</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa expresando nuestras emociones en el</p>	<p>El programa “expresando nuestras emociones” influye significativamente en el nivel de agresividad física en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra en el año 2017</p> <p>Hipótesis Específico 2</p> <p>El programa “expresando nuestras emociones” influye significativamente en el nivel de agresividad verbal en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Agresividad</p>	Física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conductas violentas ▪ Violencia directa ▪ Disrupción
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inseguridad ▪ Superioridad y dominio ▪ Seguridad percibida ▪ Inadaptación
			Verbal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palabras ofensivas ▪ Humillaciones ▪ Gritos

	<p>nivel de agresividad psicológica en los estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del Distrito de Puente Piedra-Lima.</p>	<p>Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima.</p> <p>Hipótesis específico 3</p> <p>El programa “expresando nuestras emociones” influye significativamente en el nivel de agresividad psicológica en estudiantes de tres años de la I.E.I. N° 605 Kumamoto II del distrito de Puente Piedra-Lima.</p>			
--	---	--	--	--	--

Anexo 2 Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento: Guía de observación de agresividad

2. Autores del instrumento: Mg. Martínez, M y Mg. Moncada, S (2012)

Adaptado: Br. Maguiña López Virginia

2.9.1.1.1. Objetivo instrumento.

Evaluar el nivel de agresividad en los estudiantes de tres años del nivel inicial. I.E.I. N° 605 del distrito de Puente Piedra.

2.9.1.1.2. Usuarios.

Se recogerá información de los estudiantes de tres años del nivel inicial. I.E.I. N° 605 del distrito de Puente Piedra.

2.9.1.1.3. Características y modo de aplicación.

1º La guía de observación está diseñada en 20 ítems, (Divididos de acuerdo a las dimensiones de la variable)

2º Los docentes deberán desarrollar la guía de observación en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3º La guía de observación se aplicará de manera personal a cada estudiante, el docente es el que aplica el instrumento,

4º Su aplicación tendrá como duración 40 minutos por cada niño.

Estructura del instrumento.

GUÍA DE OBSERVACIÓN AGRESIVIDAD

ITEM	Valoración			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. ¿Pelea con sus compañeros/as en clase?	4	3	2	1
2. ¿Le gusta golpear a sus compañeros/as?	4	3	2	1
3. ¿Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros?	4	3	2	1
4. ¿Cuándo sus compañeros/as no le dan lo que les pide, les pega?	4	3	2	1
5. ¿Si alguien le patear, le hace lo mismo?	4	3	2	1
6. ¿Cuándo está molesto, rompe objetos?	4	3	2	1
7. ¿Aprovecha la ausencia de la docente para agredir físicamente a algún compañero?	4	3	2	1
8. ¿Se burla de sus compañeros/as?	4	3	2	1
9. ¿Pone apodo a sus compañeros/as?	4	3	2	1
10. ¿Se fija en los defectos de sus compañeros/as?	4	3	2	1
11. ¿Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro insulto?	4	3	2	1
12. ¿Dice malas palabras en el aula?	4	3	2	1
13. ¿Mira con desprecio a los niños más débiles?	4	3	2	1
14. ¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?	4	3	2	1
15. ¿Le gusta amenazar a sus compañeros/as?	4	3	2	1
16. ¿Contesta mal a sus compañeros/as?	4	3	2	1
17. ¿Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros/as?	4	3	2	1
18. ¿Se encuentra seguro/a en el aula?	4	3	2	1
19. ¿Tiene problemas con sus compañeros/as del aula?	4	3	2	1
20. ¿Dice que lo agreden en el aula?	4	3	2	1

Escala de valoración para la agresividad

Niveles	Rangos
Alta	60-80
Media	40- 59
Baja	20-39

Escala de valoración de la dimensión: Agresividad física

Niveles	Rangos
Alta	21-28
Media	14-20
Baja	7- 13

Escala de valoración de la dimensión: Agresividad verbal

Niveles	Rangos
Alta	15-20
Media	10-14
Baja	5 – 9

Escala de valoración de la dimensión: Agresividad psicológica

Niveles	Rangos
Alta	24-32
Media	16-23
Baja	8-15

3. Validación:

3.9. Por juicio de expertos:

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos, por:

- Dra. Nancy Dina Ayre Camposano.
- Dr. Antonio Alaín Perales Herrera,
- Dr. Danitza Karina Robledo Gutiérrez
- Dr. Jorge Basilio Sigüenza
- Dra. Yolanda Alfaro Abanto.

Anexo C: Instrumentos

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE AGRESIVIDAD

Institución Educativa N°

CÓDIGO DEL NIÑO (A):.....

EDAD:.....

Presentación

La presente guía de observación tiene como objetivo explorar sobre la agresividad de los estudiantes de tres años del nivel inicial. Se agradece su colaboración.

Datos Generales

Lugar : _____, Distrito de _____

Hora de inicio : _____ Hora de finalización: _____

Fecha : ___/___/___

Responsable : Br. Virginia Alejandrina Maguiña López.

Criterios de observación:

Guía de observación conductas agresivas en el salón (cas)

OBSERVADORA: Br. Virginia Alejandrina Maguiña López.**OBSERVADOS:** Niños de tres años

El presente instrumento tiene como finalidad registrar las conductas de los estudiantes de tres años y poder determinar su nivel de agresividad.

N°	ITEMS	FRECUENCIA			
		Nunca (1)	Algunas veces(2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	¿Pelea con mis compañeros/as en clase?				
2	¿Le gusta golpear a sus compañeros/as?				
3	¿Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros?				
4	¿Cuándo sus compañeros/as no le dan lo que les pide, les pega?				
5	¿Si alguien le pateo, le hace lo mismo?				
6	¿Cuándo está molesto, rompe objetos?				
7	¿Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero?				

8	¿Se burla de sus compañeros/as?				
9	¿Pone apodo a sus compañeros/as?				
10	¿Se fija en los defectos de sus compañeros/as?				
11	¿Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro insulto?				
12	¿Dice malas palabras en el aula?				
13	¿Mira con desprecio a los niños más débiles?				
14	¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?				
15	¿Le gusta amenazar a sus compañeros/as?				
16	¿Habla mal de sus compañeros/as?				
17	¿Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros/as?				
18	¿Se encuentro seguro/a en el aula?				
19	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20	¿Dice que lo agreden en el aula?				

Anexo D: Validación

GUIA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE AGRESIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. Virginia Alejandrina Maguiña López	Programa "expresando nuestras emociones" para disminuir la agresividad en estudiantes de cuatro años de la I.E.I. N° 895 del distrito de Comas en el año 2017

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S), no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerados.

ITEMS	SI CONCUERDO (S)	NO CONCUERDO (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar.	S	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar.	S	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	S	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta.	S	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta.		N
6. El número de preguntas es adecuado.	S	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación.	S	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación.	S	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora.		N
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes.		N
OBSERVACIONES	SUGERENCIAS	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
Pérez Herrera, Edwin Martín A1655497	

FECHA: 10 de diciembre 2016

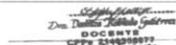
GUIA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO VALIDEZ DEL INSTRUMENTO GUÍA DE
OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE AGRESIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. Virginia Alejandrina Maguiña López	Programa "expresando nuestras emociones" para disminuir la agresividad en estudiantes de cuatro años de la I.E.I. N° 895 del distrito de Comas en el año 2017

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S), no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerados.

ITEMS	SI CONCUERDO (S)	NO CONCUERDO (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar.	S	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar.	S	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	S	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta.	S	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta.		N
6. El número de preguntas es adecuado.	S	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación.	S	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación.	S	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora.		N
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes.		N

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
ROBLEDO GUTIERREZ DWITZA	 Dña. Dailis Robledo Gutiérrez EXPERTO FIRMADO EN DNI: 40352872

FECHA: 10 de diciembre 2016

GUIA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE AGRESIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. Virginia Alejandrina Maguiña López	Programa "expresando nuestras emociones" para disminuir la agresividad en estudiantes de cuatro años de la I.E.I. N° 895 del distrito de Comas en el año 2017

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S), no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerados.

ITEMS	SI CONCUERDO (S)	NO CONCUERDO (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar.	S	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar.	S	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	S	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta.	S	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta.		N
6. El número de preguntas es adecuado.	S	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación.	S	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación.	S	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora.		N
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes.		N
OBSERVACIONES	SUGERENCIAS	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA	
ALFARO ABANTO YOLANDA	 <small>Yolanda Vives Alfaro Abanto</small>	

FECHA: 06 de diciembre 2016

GUIA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE AGRESIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. Virginia Alejandrina Maguiña López	Programa "expresando nuestras emociones" para disminuir la agresividad en estudiantes de cuatro años de la I.E.I. N° 895 del distrito de Comas en el año 2017

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S), no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerados.

ITEMS	SI CONCUERDO (S)	NO CONCUERDO (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar.	S	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar.	S	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	S	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta.	S	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta.		N
6. El número de preguntas es adecuado.	S	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación.	S	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación.	S	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora.		N
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes.		N

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
<i>Aplicable</i>	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
<i>BACILIO SIEUENZA JORGE</i>	 Dr. Jorge Facilio Sigienza

FECHA: 10 de diciembre 2016

GUIA PARA EL EXPERTO
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE AGRESIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. Virginia Alejandrina Maguiña López	Programa "expresando nuestras emociones" para disminuir la agresividad en estudiantes de cuatro años de la I.E.I. N° 895 del distrito de Comas en el año 2017

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S), no concuerdo (N). Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerados.

ITEMS	SI CONCUERDO (S)	NO CONCUERDO (N)
1. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar.	S	
2. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar.	S	
3. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	S	
4. Existe claridad en la formulación de la pregunta.	S	
5. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta.		N
6. El número de preguntas es adecuado.	S	
7. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación.	S	
8. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación.	S	
9. Las preguntas ameritan una revisión o mejora.		N
10. Existe grado de dificultad de respuesta de los participantes.		N

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
AYRE CARPOSANO NANCY DIANA	 Dra. Nancy D. Ayre Camposario ASISTENTE METODOLÓGICO

FECHA: 10 de diciembre 2016

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

Análisis de fiabilidad**Notas**

Resultados creados		07-DEC-2016 10:34:07
Comentarios		
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos0
	Filtro	<ninguno>
	Peso	<ninguno>
Entrada	Dividir archivo	<ninguno>
	Núm. de filas del archivo de trabajo	30
	Entrada matricial	
	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratarán como perdidos.
Tratamiento de los datos perdidos	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables del procedimiento.
Sintaxis		<pre> RELIABILITYZ< /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL. </pre>
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.02

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	35,3750	272,035	-,099	,944
VAR00002	35,4000	259,169	,413	,937
VAR00003	35,2000	244,318	,721	,933
VAR00004	35,5750	243,020	,794	,932
VAR00005	36,0750	252,430	,493	,936
VAR00006	35,8750	248,676	,688	,934
VAR00007	36,0250	250,025	,637	,934
VAR00008	35,6750	250,635	,574	,935
VAR00009	35,9000	242,144	,708	,933
VAR00010	35,7750	257,358	,460	,936
VAR00011	35,9750	262,846	,333	,937
VAR00012	35,8500	254,849	,619	,935
VAR00013	35,8500	250,900	,797	,933
VAR00014	35,6250	256,292	,398	,937
VAR00015	35,6500	255,259	,541	,935
VAR00016	35,8750	248,676	,688	,934
VAR00017	36,0250	250,025	,637	,934
VAR00018	35,6750	250,635	,574	,935
VAR00019	35,9000	242,144	,708	,933
VAR00020	35,7750	257,358	,460	,936

Anexo G Programa:

PROGRAMA "EXPRESANDO NUESTRAS EMOCIONES"

I.- DATOS GENERALES:

- UGEL: N° 04 de Comas
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 605 "Kumamoto II"
- LUGAR: Mz. U-3 Lote 61 Zona Sur
- SECCIÓN: Amistad
- EDAD: 3 años
- TURNO: Mañana
- N° DE NIÑOS: 30
- DOCENTE: Virginia, MAGUIÑA LÒPEZ.

II.- TITULO DEL PROGRAMA: "EXPRESANDO NUESTRAS EMOCIONES"

III.- TIEMPO APROXIMADO DEL PROYECTO: Del 14 de marzo al 12 de mayo del 2017.

IV.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA FUNDAMENTACIÓN:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA
A través del programa lograremos en los niños y niñas aprendan a gestionar sus emociones, mediante acciones concretas propias de su entorno promoviendo una cultura de convivencia armónica en sus primeras interacciones. Para ello, se desarrollaran distintas actividades que le permitirán interactuar, expresando sus emociones y respetando la natural forma de expresión. En nuestro contexto existen niños con dificultades para relacionarse positivamente, poco tolerantes que siempre agreden a sus semejantes, el programa "Expreso mis emociones", surge para canalizar las emociones desbordantes que suelen expresar los niños y niñas en el diario interactuar. A continuación para el desarrollo del programa se ha seleccionado competencias, capacidades e indicadores, de las rutas de aprendizaje, para el diseño de actividades de aprendizaje novedosas con los resultados a que se pretende llegar.

V.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

DESARROLLO PERSONAL		
MAPA DE PROGRESO		
¿Qué lograrán los niños con este programa?		
Actúa considerando el conocimiento de sí mismo, al manifestar sus características físicas básicas externas, sus emociones primarias, gustos, preferencias, habilidades particulares y logros alcanzados. Expresa con agrado y valora los esfuerzos alcanzados, propone ideas y busca superar dificultades que se le pueden presentar en sus actividades familiares y escolares, considerando límites y/o acuerdos, adecuando su comportamiento a diversas situaciones. Participa con seguridad y confianza de las actividades familiares y de su comunidad.		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Indicadores de logro para 3 años
Afirma su identidad	Se valora así mismo	Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe. Expresa cómo se siente como miembro de su familia y escuela.
	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.
		Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.
		Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.

EJERCICIO DE LA CIUDADANIA MAPA DE PROGRESO		
¿Qué lograrán los niños con este programa?		
Interactúa con sus compañeros reconociendo que todos merecen un buen trato. Participa en la construcción de normas y las utiliza para una convivencia armónica. Muestra curiosidad e interés por conocer acerca de la vida de niñas y niños de otros lugares. Expresa lo que piensa o siente frente a una situación de conflicto usando algunas estrategias sencillas para buscar resolverlos. Contribuye con el cuidado de los espacios en el que se desenvuelve.		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Indicadores de logro para 3 años
"Convive respetándose a sí mismo y a los demás"	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.
		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás
		Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.
	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que afectan el bienestar del grupo.
		Menciona las normas establecidas por el grupo para su aula.
	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.
Utiliza las normas para resolver conflictos.		
Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.		
Participa en las asambleas para resolver los conflictos que se presentan.		
		Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos.

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: El baile de la amistad
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas manifiestan su agrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe al interactuar mediante el baile.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	Afirma su identidad	Se valora así mismo	▪ Manifiesta su agrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de sus amigos.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente les propone escuchar la canción de Barny "Te quiero yo". ✚ En asamblea planteamos preguntas: ¿Qué nos dice la canción?, ¿Cómo nos expresamos nuestro afecto?, ¿será importante querernos?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a participar del baile de la amistad. 	Niños y niñas Radio grabadora Dialogo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente, mediante la radio grabadora, hace que los niños y niñas escuchen diferentes melodías, en forma libre. ✚ Los niños y niñas bailan en forma libre, expresando movimientos, espontáneamente. ✚ Ante una consigna de la docente bailamos en forma individual, en parejas, de tres, etc., realizan movimientos libres. ✚ Luego en grupo expresan sus emociones de lo realizado, durante el baile de la amistad. ✚ Se comprometen a tratarse con respeto. 	Niños y niñas Radio grabadora
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cómo me sentí?, ¿Qué me gusto?, ¿Qué no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Los 4 amigos.
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas reconocen los gestos y actitudes de los amigos.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	Afirma su identidad	Se valora así mismo	▪ Manifiesta su desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de sus amigos.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea la docente les cuenta el cuento de “Los 4 amigos”. ✚ En asamblea planteamos preguntas: ¿Quiénes eran los 4 amigos?, ¿Qué sucedió con los amigos?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a saber la importancia de ser buenos amigos. 	Niños y niñas Dialogo cuento
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediante preguntas: ¿ustedes son buenos amigos?, ¿los cuatro amigos eran felices?, ¿Qué sucedió en su aventura?, ¿Cómo debemos actuar frente a la diferencia del otro?, ¿Cómo nos sentimos si nos quedamos solos?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones e inquietudes sobre sucesos y acontecimientos. ✚ Se comprometen a ser buenos amigos. 	Niños y niñas Imágenes
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Qué es lo que me gusto?, ¿Qué no me agrado? ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Mi jardín
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas expresan como se sienten en su jardín.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÈCNICAS
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Se valora así mismo	▪ Expresa cómo se siente como miembro de su escuela.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea. ✚ La docente presenta en un Papelografo la canción “En este hermoso Jardín”, los niños escuchan y acompañan con los gestos y movimientos. ✚ En asamblea planteamos preguntas: ¿Qué hacen en su jardín?, ¿Qué es lo que hacen?, ¿Cómo se sienten en su jardín?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a conversar sobre lo que hacemos en nuestro jardín. 	Niños y niñas Dialogo El texto de la canción en papelografo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En asamblea conversamos sobre lo que hacemos en el jardín, mediante preguntas: ¿Qué es lo que más me gusta?, ¿Qué lo que no me gusta?, ¿me servirá lo que hago?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus conocimientos a partir de sus experiencias previas. ✚ Escuchamos sus respuestas e inquietudes sobre sus emociones. ✚ Participan en forma espontánea y libre durante la conversación. 	Niños y niñas
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Qué es lo más gusto de la actividad?, ¿Qué no me gusto de la actividad? ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la sesión: Reconociendo nuestras emociones

1.2. Edad : 3 años.

1.3. Responsable : Virginia Maguiña López

1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas reconocen sus emociones en las diferentes situaciones que vive.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	▪ Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materia les
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea. ✚ Escuchamos la canción de las emociones: ✚ Mediante preguntas: ¿Qué dice la canción?, ¿Qué son las emociones?, ¿Cuándo las sentimos?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a aprender a reconocer nuestras emociones 	Niños y niñas Dialogo Radio grabadora
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mostramos carita (contenta, triste, enojada y asustada). ✚ Mediante preguntas: ¿Cuándo nos sentimos así? ✚ Planteamos situaciones: ¿Cuándo mi mamá me compra un helado?, ¿Cuándo mi mamá me trae al jardín?, ¿Cuándo no me compran cuando pido?, ¿Cuándo rompo por accidente algo en la casa?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones y sentimientos. ✚ Se concluye que las emociones es una forma de comunicar mis necesidades y sentimientos que nos embargan. 	Niños y niñas Imágenes Paletas de emociones
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cuáles son mis emociones?, ¿Qué es lo que más me gusta? ¿Qué es lo que no me gusta?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Juancito el enojón
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas reconocen cuándo y por qué se enojan.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPN AL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	▪ Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones cuando se enoja.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea les proponemos escuchar un cuento de “Juancito el enojón” ✚ Planteamos preguntas: ¿Qué extendimos del cuento?, ¿Qué sucedió con Juancito?, ¿Cuál era la causa de su enojo?, ¿a ustedes les sucede lo mismo?, ¿Cuándo se enojan?, ¿será bueno el enojo?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a reconocer que es lo que causa nuestro enojo. 	Niños y niñas Dialogo Cuento
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En asamblea les mostramos las caritas de emociones y les pedimos a relacionar la emoción de Juancito. ✚ Con la ayuda de un voluntario seleccionamos la carita enojada. ✚ conversamos sobre el enojo: ¿Cuándo nos enojamos?, ¿Por qué nos enojamos?, ¿será bueno enojarse?, ¿Qué hacer para controlar nuestro enojo?, ¿mamá se enoja?, ¿Qué hacer frente a un enojo?, etc. ✚ Se compromete a comunicar sus sentimientos cuando está enojado. ✚ Cantamos la canción da una sonrisa. 	Niños y niñas Carita de enojo
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Emily la niña feliz.
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas reconocen la emoción cuando están felices.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	▪ Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones cuando es contento.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea se les plantea escuchar un cuento “Emily su aventura buscando la felicidad”. ✚ Planteamos preguntas: ¿Qué es Emily?, ¿Cómo se sentía en el jardín?, ¿Por qué estaba contenta?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a conocer lo que nos hace feliz 	Niños y niñas Dialogo cuento
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En asamblea les mostramos las caritas de las emociones y les planteamos preguntas: haciendo gestos ¿Cuándo estoy contento, como me pongo?, ¿Qué nos hace sentir feliz? ✚ Planteamos preguntas: ¿Emily era una niña feliz?, ¿Cuándo son felices?, ¿Cuándo estoy feliz?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus conocimientos a partir de sus experiencias. ✚ Concluimos ¿quiénes son los responsables de nuestra felicidad?, ¿Qué hago para ser feliz?, ¿la felicidad será un buena emoción? ✚ Participan en forma espontánea en la conclusión. 	Niños y niñas Carita feliz
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cómo me sentí? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas elaboran los acuerdos de convivencia.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	▪ Acepta normas básicas como límites que le brindan seguridad en el aula.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicion ado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/m ateriales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea conversamos sobre nuestros acuerdos de convivencia, antes de empezar la mañana. ✚ Planteamos preguntas: ¿Qué es un acuerdo?, ¿para qué sirven los acuerdos?, ¿Si no hay acuerdos, que sucede?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos elegir nuestros acuerdos de convivencia. 	Niños y niñas Dialogo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediante preguntas: ¿Qué sucede cuando llego tarde al jardín?, ¿Qué sucede cuando no comparten los materiales?, ¿Qué sucede cuando no termino mi lonchera o dejo sin guardar?, etc. ✚ Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Llego temprano a mi jardín. ○ Comparto los materiales. ○ Dejo mi mesa y piso después de tomar mi lonchera. ✚ Se escribe en tiras y se coloca en el cartel de los acuerdos de aula. ✚ Se comprometen a cumplir con los acuerdos planteados. 	Niños y niñas Tiras de cartulina Plumón Cartel de los acuerdos de convivencia
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Qué es un acuerdo?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Pepito el veloz
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas participen del buen inicio del año escolar, conociendo a su jardín, aula, compañeros y personal que labora en su jardín.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora límites, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo. 	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea la docente les propone escuchar un cuento de “Pepito el veloz” ✚ En asamblea planteamos preguntas: ¿quién era Pepito?, ¿Qué sucedía con el siempre?, ¿respetaba a sus amigos?, ¿me siento bien cuando alguien me apura?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a aprender a ser tolerantes. 	Niños y niñas Dialogo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En asamblea conversamos sobre la forma como nos comportamos. ✚ Planteamos preguntas: ¿alguien se comporta como Pepito?, ¿Qué sucede cuando no sabemos esperar?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones y sentimientos a partir de sus experiencias. ✚ Mediante imágenes identifican situaciones como los niños están haciendo fila para esperar su turno, un niño que abrió su lonchera antes de rezar, etc. ✚ Se comprometen a cumplir con los acuerdos. 	Niños y niñas imágenes
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cuándo somos tolerantes?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la sesión: Jugando con el dado de las emociones.

1.2. Edad : 3 años.

1.3. Responsable : Virginia Maguiña López

1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas expresan sus emociones con el juego del dado.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él cuando juega.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea les presentamos el dado de las emociones. ✚ Mediante preguntas: ¿Qué será?, ¿Por qué sirve?, ¿Cómo jugamos con este dado?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a aprender a jugar con el dado de las emociones. 	Niños y niñas Dialogo Dado de las emociones
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da la consigna de juego al grupo total. ✚ Mediante preguntas: ¿Cuándo nos sentimos así?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones y sentimientos a partir de las emociones que reconoce. ✚ Participan en forma espontánea reconociendo sus emociones en los diferentes contextos y situaciones que vive. 	Patio Niños y niñas Dado de las emociones
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Les gusto la fiesta?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Katy la gallina desordenada.
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas aprendan a vivir en armonía cumpliendo sus responsabilidades.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a sus compañeros.	Lista de Cotejo/observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea escuchamos el cuento de “Katy la gallinita desordenada” ✚ Planteamos preguntas: ¿Quién era Katy?, ¿Qué perdió?, ¿Por qué lo perdió?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a comprender como nos sentimos cuando algunos amigos no cumplen los acuerdos. 	Niños y niñas Dialogo cuento
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En asamblea conversamos sobre situaciones que afecta al grupo, ¿Cuándo tomamos nuestra lonchera todos somos responsables con nuestro acuerdo?, ¿Qué sucede cuando no cumplimos con nuestro acuerdo?, ¿Cómo me siento cuando estoy en un aula sucia o desordenada?, etc. ✚ Los niños y niñas participan del dialogo. ✚ Se comprometen a cumplir con el acuerdo para el bienestar del grupo. 	Niños y niñas
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 11

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: El valor del respeto
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas aprendan a manifestar sus necesidades adecuadamente.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Lista de Cotejo/observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea escuchamos la canción “el valor del respeto” ✚ Planteamos preguntas: ¿les gusto la canción?, ¿Qué mensaje nos da?, ¿Cuándo somos respetuosos?, ¿Cuándo no lo cumplimos?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a conocer el valor del respeto 	Niños y niñas Dialogo radiografiado
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planteamos preguntas: ¿Qué es el respeto?, ¿Cuándo somos respetuosos?, ¿en nuestros acuerdos, se ha propuesto ser respetuosos?, ¿Cuál de los acuerdos le corresponde?, ¿Qué sucede cuando no se respeta?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus experiencias a partir de sus interacciones. ✚ Mostramos imágenes de situaciones: empujándose, quitando los materiales, pidiendo las cosas a gritos. ✚ Reflexionamos de situaciones que se dan durante la mañana, a partir de sus experiencias; ¿Ustedes se comportan así?, ¿será agradable ver a un niño comportándose así?, etc. 	Niños y niñas imágenes
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿somos respetuosos?, ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Jairo el amigo que no quería jugar
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas reconozcan situaciones que afecta la convivencia con los amigos.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.	Lista de Cotejo/observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea conversamos sobre cómo nos sentimos en nuestro jardín. ✚ Planteamos preguntas: ¿Qué les gusta de su jardín?, ¿Cómo son nuestros amigos?, ¿les gustaría escuchar un cuento?, etc. ✚ Se plantea preguntas: ¿Quién es Jairo?, ¿Por qué no quería jugar?, ¿Qué le sucedió con sus amigos?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a conocer algunas situaciones que nos afectan en el jardín. 	Niños y niñas Dialogo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planteamos preguntas: ¿alguna vez nos hemos sentido como Jairo?, ¿nuestras acciones nos afecta?, ¿Qué acciones afecta al grupo?, ¿Cómo debemos comportarnos, para estar bien?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones e inquietudes a partir de sus experiencias. ✚ Se comprometen a comportarse sin afectar a los amigos. 	Niños y niñas
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 13

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Venciendo nuestros miedos y temores
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas aprendan a gestionar sus miedos y temores ante situaciones cotidianas.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado. 	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea presentamos una cajita de sorpresas. ✚ Mediante preguntas: ¿Qué habrá en esta cajita de sorpresas?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a saber ¿cuándo y por qué nos sentimos así? 	Niños y niñas Dialogo imágenes
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Teniendo como referencia las imágenes planteamos preguntas: ¿Alguna vez se han sentido así?, ¿Cuál han sido las circunstancias?, ¿Cómo reaccione?, ¿a quién busco cuando me susto?, ¿Cuándo vine por primera vez al jardín como me sentí?, ¿Cómo supere mis miedos?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones y sentimientos a partir de sus experiencias previas. ✚ Se compromete a superar sus miedos y temores comunicando. 	Niños y niñas imágenes
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿cuál es mi miedo o temor?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 14

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la sesión: “El gigante egoísta”

1.2. Edad : 3 años.

1.3. Responsable : Virginia Maguiña López

1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas aprendan a compartir los materiales del aula.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	▪ Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le afectan el bienestar del grupo.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea se les propone escuchar el cuento del “Gigante egoísta” ✚ Planteamos preguntas: ¿Cómo era el gigante egoísta?, ¿tenía amigos?, ¿era feliz?, ¿alguien se parece al gigante egoísta?, ¿quién se solidarizó con él? etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos aprender la importancia de compartir los materiales con los amigos. 	Niños y niñas Dialogo cuento
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediante preguntas, ¿ustedes comparten los materiales?, ¿si alguien no comparte los materiales como nos sentimos?, ¿Por qué debemos de compartir los materiales?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus inquietudes a partir de sus experiencias. ✚ Nos comprometemos a ser solidarios y compartir los materiales. 	Niños y niñas cuento
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿alguna vez nos hemos comportado como el gigante egoísta?, ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 15

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la sesión: Nuestros acuerdos.

1.2. Edad : 3 años.

1.3. Responsable : Virginia Maguiña López

1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas mencionan los acuerdos de convivencia establecidas.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÈCNICAS
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	▪ Menciona las normas establecidas por el grupo para su aula.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea conversamos nuestros acuerdos de convivencia. ✚ Mediante preguntas: ¿Qué nos dicen los acuerdos?, ¿estaremos cumpliendo con nuestros acuerdos?, ¿Qué acuerdo a veces se nos olvida?, ¿nos afectará, el no cumplirlo?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a repasar nuestros acuerdos, para sentirnos bien. 	Niños y niñas Dialogo Cartel de los acuerdos de convivencia
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediante preguntas: ¿Cómo queda nuestro espacio después de tomar la lonchera?, ¿Cuándo jugamos en los juegos, que sucederá con aquel niño que de pronto llora?, ¿será importante cumplir con los acuerdos?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones e inquietudes a partir de sus interacciones. ✚ Nos comprometemos a cumplir con nuestros acuerdos. 	Niños y niñas Cartel de los acuerdos de convivencia
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cuáles son nuestros acuerdos?, ¿Qué es lo que más me gusta? ¿Qué es lo que no me gusta?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 16

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la sesión: Dino el ratón desobediente

1.2. Edad : 3 años.

1.3. Responsable : Virginia Maguiña López

1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas expresan posibles soluciones cuando se da un conflicto.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	▪ Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea les mostramos un video de “Dino el ratón desobediente”. ✚ Planteamos preguntas: ¿Quién era Dino?, ¿Cómo se comportaba?, ¿estaban contentos con Dino?, ¿Qué conflictos causaba?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a aprender que nuestros conflictos tienen solución. 	Niños y niñas video
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En grupo planteamos preguntas, ¿Quién era el ratón Dino?, ¿Cómo se comportaba con los amigos?, ¿saben que es un conflicto?, ¿cómo solucionamos nuestros conflicto?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones a partir de sus experiencias. ✚ Se comprometen a solucionar sus conflictos. 	Niños y niñas imágenes
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 17

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la sesión: Somos buenos amigos

1.2. Edad : 3 años.

1.3. Responsable : Virginia Maguiña López

1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas participen del buen inicio del año escolar, conociendo a su jardín, aula, compañeros y personal que labora en su jardín.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO S/TÉCNICAS
PERSPNAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	▪ Utiliza las normas para resolver conflictos.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea repasamos nuestros acuerdos. ✚ Mediante preguntas: ¿Qué dice en nuestro cartel?, ¿Cuál de nuestros acuerdos, nos ayuda a ser buenos amigos?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a conocer cuál de nuestros acuerdos nos permite ser buenos amigos. 	Niños y niñas Dialogo de Cartel de acuerdos tiras
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediante preguntas, ¿Qué está escrito en nuestro cartel?, ¿Cuándo se da un conflicto?, ¿Qué hacemos para resolverlo?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones a partir de sus experiencias con sus amigos. ✚ Nos comprometemos cumplir con nuestro acuerdo de ser buenos amigos. 	Niños y niñas
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 18

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la sesión: Comunicando nuestra emoción asertivamente

1.2. Edad : 3 años.

1.3. Responsable : Virginia Maguiña López

1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas aprenden a comunicarse asertivamente con sus amigos.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS
PERSNAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	▪ Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.	Lista de Cotejo/observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea escuchamos el cuento de Rosita gritos ✚ Mediante preguntas: ¿Qué sucedía con Rosita?, ¿Cómo pedía las cosas?, ¿sus amigos como se sentían con su actitud?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a aprender a comunicar nuestras emociones pacíficamente. 	Niños y niñas Dialogo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediante preguntas: ¿Qué sucede cuando no me comunico adecuadamente?, ¿Cuándo escucho un grito?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿Cómo debo comunicarme?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus emociones, sobre sucesos. ✚ Dramatizamos con la ayuda de la docente la comunicación asertiva. ✚ Nos comprometemos a comunicarnos adecuadamente con los compañeros. 	Niños y niñas Dialogo Objetos diversos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más me gusto? ¿Qué es lo que no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 19

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la sesión: Resolviendo nuestros conflictos

1.2. Edad : 3 años.

1.3. Responsable : Virginia Maguiña López

1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas participen en la resolución de sus conflictos.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSNAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	▪ Participa en las asambleas para resolver los conflictos que se presentan.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea presentamos la cajita de sorpresas. ✚ Mediante preguntas: ¿Qué habrá en nuestra cajita?, etc. ✚ Con la ayuda de un niño mostramos el contenido, observan y describen. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a aprender que hacemos en estos casos. 	Niños y niñas Dialogo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediante preguntas: ¿Qué observamos en las láminas?, ¿sucederá en nuestra aula?, ¿Qué hacemos?, ¿Cómo solucionamos?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus opiniones para solucionar los sucesos. ✚ Se comprometen a solucionar los conflictos que se dan. 	Niños y niñas láminas
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 20

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la sesión: Nuestras responsabilidades
- 1.2. Edad : 3 años.
- 1.3. Responsable : Virginia Maguiña López
- 1.4. Propósito didáctico: Los niños y niñas participen en la organización de las responsabilidades.

II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, FORMULACIÓN DE INDICADORES, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS/ TÉCNICAS
PERSONAL SOCIAL	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	▪ Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos en el aula.	Lista de Cotejo/ observación

ACTIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
ACTIVIDADES DE RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recepción de los niños y niñas. ✚ Sentados en círculo, cantan la canción de bienvenida, nos saludamos con los compañeros. ✚ Rezo ✚ Calendario ✚ Tiempo ✚ Asistencia 	Niños y niñas. Espacio acondicionado con una alfombra
Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos/materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nos organizamos en asamblea observamos una lámina donde los niños están realizando diversas actividades. ✚ Mediante preguntas: ¿Qué vemos en la lámina?, ¿Qué están haciendo los niños?, ¿nosotros ayudamos en nuestra aula?, ¿Cómo nos organizamos?, etc. ✚ Se les da a conocer el propósito de la actividad: Saben niños y niñas el día de hoy vamos a aprender a organizarnos para ayudar en el aula. 	Niños y niñas Dialogo lámina
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mediante preguntas: ¿Cómo nos organizamos para colaborar?, ¿Qué actividades realizamos en nuestra aula?, ¿Qué hacer para que todos participen?, etc. ✚ Los niños y niñas expresan sus inquietudes y sugerencias. ✚ Se recoge las posibles respuestas: <ul style="list-style-type: none"> Ordenar las sillas y mesas Repartir materiales Comunicar si los amigos están dejando limpio sus espacios y mesa. ✚ Se comprometen a cumplir con los acuerdos. 	Niños y niñas Papelografo Plumones Cinta maskinteig
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños responden a las interrogantes: ¿Qué es lo que me gusto? ¿Qué no me gusto?, ¿Qué aprendí?, etc. ✚ En casa los niños dialogan con Papá y Mamá sobre la actividad realizada, para compartirla al día siguiente en el aula. 	Niños y niñas