



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo 2017”.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR:

Bach. Báez Vásquez, Rodolfo

ASESOR

DR. ENRIQUEZ ROMERO Hugo

SECCION: EDUCACION

**LINEA DE INVESTIGACION
GESTION Y CALIDAD ADUCATIVA**

PERU - 2017

PAGINA DEL JURADO

DRA: ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA
PRESIDENTE

DRA: BELEN USCAMAYTA GUZMAN
SECRETARIO

DR HUGO HENRIQUEZ ROMERO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, protector, concediéndome salud, humildad y mucha fortaleza para superar todas las adversidades sin perder la fe y llegar a un buen puerto.

A mi madre Guillermina, a mi papa Luis, a mis hermanos Lourdes, Nancy, Rubén, María Luisa y Betsy por su constante apoyo la cual sirve para mi crecimiento profesional al igual que el de mis seres queridos.

A mi hija Marcia Yanira que siempre la llevo presente en todo momento.

A Kelly por su comprensión, paciencia y estímulo constante de superación y el deseo de triunfo en la vida, propiciando y respaldando mis éxitos.

Rodolfo

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César ACUÑA PERALTA, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Cusco, los profesores y profesoras de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor.

A la Coordinadora de la sede Cusco Dra. María Hilda Rozas Cáceres por su vehemencia y preocupación para la calidad de servicio educativo.

A los maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

A la asesora de la presente investigación Dr. HUGO Velarde Romero; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DE LA TESIS

Yo, **RODOLFO BAEZ VASQUEZ**, egresado (X), docente (), del Programa Maestría en ADMINISTRACION EN LA EDUCACION de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo identificado con DNI 23933290, con la tesis titulada:

“Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad

Trujillo 10 de septiembre del 2018



RODOLFO BAEZ VASQUEZ

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Tomando en consideración los reglamentos técnicos establecidos para grados y títulos de la Universidad César Vallejo de esta ciudad, ha sido elaborada la tesis titulada: **Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo- 2017**, la misma que ponemos a su disposición. El propósito de nuestro trabajo de investigación que realizamos es el de dar a conocer la importancia que tienen las técnicas de estudio para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Ramiro Priale Priale, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

INDICE

CARÁTULA

Titulo

Asesor

Autor

Línea de investigación

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática	10
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Formulación del problema	36
1.5 Justificación del estudio	37
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	40

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación	42
2.2 Variables y dimensiones	42
2.2.1 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	46
2.4 Población y muestra	47
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.6 Métodos de análisis de datos	51
2.7 Aspectos éticos	53

III. RESULTADOS 54

IV. DISCUSIÓN 67

V. CONCLUSIONES 70

VI. RECOMENDACIONES 72

VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)

VIII. REFERENCIAS 73

ANEXOS

RESUMEN

La presente sustentación tiene como objetivo determinar en qué medida las Técnicas de Estudio como el resumen, el subrayado y la realización del esquema facilitan el desarrollo de capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo, y de esta manera los estudiantes puedan asimilar los conocimientos de manera exitosa.

La tesis es de tipo aplicativo con diseño cuasi experimental ya que inicialmente se aplica un pre test y para saber si se logró los resultados un post test, con dos grupos uno de control y otro experimental, la muestra fue probabilística, intencional y por conveniencia del investigador, en lo referente a la recolección de datos fue la técnica de la encuesta, el instrumento fue un cuestionario y el análisis de datos fue en programa Excel.

Los resultados generales nos demuestran la eficacia de las técnicas de estudio desarrolladas las mismas que determinan una diferencia significativa de un 75% favor del grupo experimental respecto del grupo control; esta situación nos permite concluir que la aplicación de técnicas de estudio favorece el aprendizaje de las Capacidades en el Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo.

Palabras clave: Técnicas de estudio, Capacidades del área de Educacion Fisica.

ABSTRACT

The present research takes as a target to determine to what extent the Skills of Study like the summary, the underlined one and the achievement of the scheme facilitate the development of capacities of the Area of Physical Education of the students of 1st grade of the secondary I. E. st. Ramiro Priale Priale of Challabamba – Paucartambo, and this way the students could assimilate the knowledge of a success way.

The thesis is of type applicative with design quasi experimentally since initially a pre test is applied and to know if a post test achieved the results, with two groups one of control and experimental other, the sample was probabilística, intentionally and for expediency of the investigator, as for the information compilation it was the skill of the survey, the instrument was a questionnaire and the data analysis was in program Excel .

The general results demonstrate to us the efficacy of the developed skills of study the same ones that determine a significant difference of 75 % favor of the experimental group with regard to the group control; this situation allows us to conclude that the application of skills of study favors learning of the Capacities in the field of Physical Education of the students of 1st grade of the I. Est. There would help Ramiro Priale Priale of Challabamba – Paucartambo.

Key words: Skills of study, Capacities of the area of Physical education.

I. INTRODUCCION

1.1.- Realidad Problemática

La evaluación de estudiantes (ECE) 2016 realizado a estudiantes de 2do y 4to grado de educación secundaria en el área de comunicación en el año 2016 arrojan cifras alarmantes pues el 42.9% de alumnos está en la escala de Pre inicio, un 52.4% en la escala de Inicio y solamente un 4.8% en la etapa de proceso. minedu.gob.pe/evaluación-censal-de-estudiantes (2017).

Por esta razón y viendo estos porcentajes tan alarmantes me motiva para que mediante el área de Educación Física se pueda apoyar a que los alumnos utilizando las técnicas de estudio puedan entender lo que leen y producir textos.

En nuestro país en los últimos años se ha evidenciado que los estudiantes no demuestran el desarrollo de capacidades en casi ninguna de las áreas y mas preponderantemente en el área de Educacion Fisica.

Esto sucede porque cada uno de los docentes encargados de esta área, no aplican o si lo hacen lo desarrollan en una escala mínima las diferentes técnicas de estudio, lo cual inciden directamente en el desarrollo de capacidades. A más de lo descrito, uno de los problemas fundamentales en los cuales posiblemente radica el problema en cuanto al desarrollo de capacidades en el área de Educacion Fisica, tales como Comprensión y desarrollo de la Corporeidad, Desarrollo corporal y expresión creativa y convivencia e interacción sociomotriz es que los alumnos en su gran número desconocen o aplican en forma inadecuada las diferentes técnicas de estudio.

En la Institución Educativa Ramiro Priale del distrito de Challabamba provincia de Paucartambo los alumnos del 1er año de secundaria demuestran técnicas y actitudes deficientes de estudio en especial las técnicas de resumen, subrayado y esquema lo cual hace imposible generar el desarrollo de capacidades en el área de Educación Física, de esta problemática surge la iniciativa de investigar las técnicas de estudio en el área mencionada teniendo en cuenta que en esta área no solo se trabaja desarrollo motriz sino que también se toma en cuenta aspectos teóricos importantes como, historia y reglamento de las diferentes disciplinas deportivas, también se hace estudio de la anatomía del cuerpo humano, historia

de las olimpiadas y juegos olímpicos, historia de los mundiales de fútbol, tomando en cuenta que los alumnos deben tener conocimiento y dominio de todos estos aspectos mencionados para su correcta práctica deportiva.

Sabemos que uno de los fines de la educación peruana es buscar la formación integral del educando este trabajo de investigación busca fomentar los hábitos de estudio y comprensión lectora que servirá no solo en el área de educación física sino también en las demás áreas ya que es de suma importancia y utilidad para el desarrollo de capacidades y de esta manera lograr el desarrollo integral del educando.

Sin abandonar la situación antes mencionada, es necesario fijar la mirada profunda en la imagen del profesor. La carencia de una actualización y de una manera oportuna tener que intervenir pedagógicamente en este modelo de escuela desde la base. En la planificación de preparación para ser maestro no se toca el estudio de las diferentes técnicas de estudio, esta disposición educativa se da solo en circunstancias ideales o en métodos de aprendizaje; si bien por un lado el ministerio de educación hace un gran esfuerzo para elaborar materiales de trabajo para reforzar el aprendizaje, por otro lado se observa que los profesores se resisten a hacer uso de esos materiales ya que probablemente su utilización implica una estrategia diferente de organización del trabajo así como aferrarse a la educación tradicional desfasada en estos últimos tiempos por las nuevas corrientes pedagógicas y diferentes estilos de enseñanza. También podemos mencionar la falta de motivación de los alumnos a querer aprender nuevos conocimientos con otro tipo de metodología para lograr capacidades.

La iniciativa que debería de existir de parte de todos los profesores en el manejo adecuado de las técnicas de estudio es muy primordial ya que ayudaría al educando a desarrollar capacidades y destrezas y que logre conocimientos significativos. Los docentes no solo deben fijarse en las técnicas propiamente dichas, sino en cómo el alumno se desenvuelve en sus aptitudes personales para poder hacer uso de las técnicas de estudio; los educandos poder iniciar con el subrayado, obtener las ideas principales y un resumen y deben haber adquirido un cierto nivel de lectura, de comprensión y saber identificar la idea principal del

documento escrito. En este tiempo actual la técnica de estudio está siendo uno de los conceptos de mucha importancia para los estudiantes. Una vez apreciado el fracaso escolar que se obtienen como resultado en las instituciones educativas, les queda a los educandos la opción de tener mejoras en su rendimiento escolar con la utilización o aplicación de diversas técnicas de estudio y de esta manera puedan obtener resultados óptimos. Las técnicas de estudio son un conjunto de instrumentos lógicos, que ayudan en la mejora del rendimiento y también facilita el proceso de memorización y estudio. Estudiar sin ninguna metodología de aprendizaje, y sin tener conocimiento de los principios de aprender a aprender, es como enviar una carta urgente por correo a un familiar que vive lejos, pudiendo llamar en minutos por el medio de comunicación más rápido que es el celular.

A través de esta investigación se busca que los estudiantes den un adecuado uso a las técnicas de estudio, teniendo en cuenta que es lo primero que se debe hacer para activar y desarrollar la aptitud de aprender, el estudio efectivo supone tener conocimiento, pero, sobre todo, practicar un conjunto de técnicas que potencian el rendimiento intelectual.

Siendo este trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional; la contribución de este estudio en relación al presente trabajo es muy importante ya que proporciona datos e información que enriquecen la caracterización del problema enfatizando las características de los estudiantes con relación a sus técnicas de estudio.

1.2.- Trabajos Previos

Es el proceso de ubicación de los antecedentes que orientan el proceso de indagación, habiendo encontrado los siguientes trabajos:

A nivel **local** se tiene a Del Pozo Castillo María del Carmen (2014) ¿Qué relación se tiene entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio de los educandos del distrito de Saylla-Cusco? Tesis para obtener el grado de Magister. Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre las condiciones de estudio en los educandos del primer grado de educación secundaria de la zona urbana del Distrito de Saylla.

La hipótesis sobre la cual se desarrolló la investigación asegura que en la actualidad las condiciones ambientales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la zona urbana del distrito de Saylla, influyen en la formación de los hábitos de estudio. La investigación realizada es tipificada como descriptiva – comparativa. EL trabajo de investigación realizada en el distrito de Saylla – Cusco indica que existe mayor porcentaje de alumnas de 12 a 14 años, pero no indica las razones así mismo el ambiente externo influye negativamente en los hábitos de estudio y se debe de profundizar cuáles son esos factores externos.

Cuadros Quispe María del Rosario (2010) Influencia del ámbito escolar en hábitos de estudio que tienen los educandos de la I.E. Mx Fernando Túpac Amaru del Distrito de San Sebastián -Cusco para optar el grado de Licenciado en Educación. La conclusión a la que arribó la investigación fue que actualmente el ámbito escolar influye en un alto porcentaje en los hábitos de estudio de los estudiantes. El ambiente escolar tiene mucho que ver en los estudiantes porque si no tenemos una infraestructura adecuada, materiales de apoyo para la enseñanza así como una alimentación adecuada en los alumnos no se podrá realizar un aprendizaje efectivo porque ni enseñándoles hábitos de estudio serán suficientes.

A nivel nacional tenemos a Ortega Mollo Veronica (2012), Tesis para obtener el grado de Maestría, presento su investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa del Callao” Concluye que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, intereses, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante, los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

En consecuencia, de todos modos, es necesario reconocer los estilos de aprendizaje de los educandos para que facilite la formación de técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje con más garantía la aprobación del año. Cada docente en la realización de la evaluación en clase debe de conocer e identificar en sus

alumnos sus ritmos de aprendizaje porque la evaluación se realiza de forma individual.

El autor Bustamante Figueroa Guido (2014) con su título de tesis “comunicación y aprendizaje factores que afectan el rendimiento académico en el primer año de medicina humana.” Concluye que los factores que influyen en el rendimiento académico de los educandos son variados ya que dependen de varios aspectos personales del estudiante. La edad por una parte es importante, la etapa de la vida que está pasando el educando. También lo son sus motivaciones, que incluyen sus aspiraciones, sus deseos de superación y su anhelo de aprender. La autoestima que tiene el alumno es importante ya que le da la seguridad para avanzar en el aprendizaje. Uno de los aspectos más importantes para el buen rendimiento académico en los alumnos es la comunicación y esta se da con los padres, con los amigos y demás personas que se relacionan con el alumno.

El autor Reyes (2014) con su tesis “Bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la facultad de Educación de la universidad Nacional San Luis Gonzaga.” Concluye diciendo que el primer resultado, es la diferencia que hay entre las personas que trabajan y estudian y las que solamente estudian. Las primeras, tienen que hacer doble esfuerzo para responder con cierta eficiencia ante las exigencias que le impone su trabajo y las exigencias que se imponen por el rendimiento académico; las segundas solamente tienen que responder por su rendimiento académico. Pero no existen diferencias en el rendimiento académico de los dos conjuntos, aun teniendo más ventajas de tiempo los que solamente estudian. En nuestra sociedad observamos que hay jóvenes que tienen que trabajar y a la vez estudiar realizando un doble esfuerzo y muchas veces no les alcanza el tiempo para estudiar y es uno de los factores para el bajo rendimiento académico. Existe otro grupo de estudiantes que solo deberían dedicarse a estudiar porque hay una familia quien pueda costear sus estudios y no saben aprovechar esas oportunidades.

A nivel Internacional tenemos a Corea Torres, Norma Cándida (2011) con el título “Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico”. Esta investigación tiene como objeto determinar que un alto porcentaje de los alumnos que van a terminar sus estudios ponen en manifiesto deficiencias en su rendimiento académico pues no

manejan técnicas de estudio adecuadas a pesar de los esfuerzos que hacen la mayoría de docentes. esto indica que los alumnos no ponen empeño para el desarrollo de sus capacidades mediante una buena técnica de estudio.

El autor Alonso Lopez Rosmery Elizabeth (2015) tesis para obtener el grado de Licenciada con su tesis "Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemática en los estudiantes de del cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas sección "C" del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque." Llega a la conclusión de que es importante el papel de las técnicas que el estudiante aplique durante el proceso de aprendizaje y que dentro de la corriente cognitiva persigue el objeto de aprender a aprender proporcionando al alumno las herramientas para que sea capaz de abordar la información i adquirir un conocimiento útil en múltiples situaciones. esto nos indica que las estrategias y las técnicas de estudio son muy importantes no solo en el estudio, sino que también en nuestra vida diaria.

1.3.- Teorías Relacionadas al Tema/ marco teórico

1.3.1. Técnicas de estudio

Según tres autores definen Técnicas de Estudio de la siguiente manera:

Las técnicas de estudio son estrategias o métodos que facilitan y ayudan en la mejora de la actitud frente al estudio, constituyendo la atención y la concentración, diferenciando lo principal de lo secundario. Implican no sólo lo auditivo y visual, sino también la escritura, disminuyendo la separación de la idea principal y haciéndola evidente para el propio sujeto.

La lectura comprensiva, el subrayado de los textos, el resumen, identificar ideas principales, realizar esquemas, elaborar mapas conceptuales, etc., son las mejores estrategias para estudiar temas largos o un poco complicados. Al seleccionar y hallar los conceptos en diferentes párrafos, unidos por flechas que los vincula se crea una imagen visual que ayudara recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. De la misma manera el subrayado forma una caracterización en las frases resaltadas que en la relectura se enfatizan y permiten entenderlas mejor.

Los docentes deben poner atención no solo en las técnicas de estudio; sino en cómo el estudiante pone en práctica sus aptitudes y habilidades mediante la aplicación de las técnicas de estudio. Para empezar a subrayar, los estudiantes deben haber captado cierto nivel de lectura, de comprensión y saber reconocer la parte más importante del texto.

Las técnicas que puede utilizarse en un ciclo escolar deben ser correlativo: determinación del tema, elaboración de preguntas, aplicación, recopilación, ordenamiento de datos, interpretación y planteamiento de las conclusiones.

Se puede agregar otros objetivos: lograr una expresión clara y precisa; obtener el talento de manifestar sus pensamientos, el participar de manera oportuna, respetar las opiniones de sus semejantes, así mismo hace esfuerzos por tener una agilidad mental para aprender a identificar situaciones, tener un buen sentido crítico reflexivo, lograr habilidades de disciplina mental.

Las técnicas de trabajo en equipo ayudan a crear un ambiente que produce experiencias significativas.

En las etapas iniciales del desarrollo escolar, se recomienda utilizar principalmente y/o con mayor frecuencia técnicas de estudio, tanto personales como en equipo, para ser posible la variedad de experiencias, centrar la enseñanza en las características y necesidades de los alumnos y conceder importancia a los procesos de la comunicación personal e intergrupales entre docentes y educandos.

Debemos recordar que una técnica no es buena ni mala por sí mismo, pero puede ser utilizada y aplicada con gran eficacia, con independencia, mecánicamente o con ineficacia absoluta.

El uso de las técnicas no basta, está a de animar con el espíritu creador de quien se sirve de ella.

El objetivo principal de las técnicas de estudio es facilitar el aprendizaje en los alumnos, también a través de ellas brindan herramientas para alcanzar el óptimo

aprendizaje en el logro de las diversas capacidades planteadas en los años escolares Ciriaco (2003 46-47).

Las técnicas de estudio constituyen un conjunto de estrategias que permiten un trabajo de la manera más rápida y eficaz, también son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un corto tiempo, y se lleva a la práctica en casi todos los campos de estudio. En síntesis, debe ser diferente de las que son específicas para un campo particular de estudio, ejemplo, la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje. Para todos los especialistas de la educación es un problema observar un alto índice de fracaso escolar. En muchas ocasiones la falla está en la falta de hábitos y técnicas de estudio.

Estudiar es trabajar a la mente de manera voluntaria para investigar, comprender o adquirir conocimientos, y como toda práctica supone un esfuerzo, requiere unos hábitos para la utilización de diversas técnicas.

Si manejamos una buena disciplina, un buen horario y estrategias y con un buen método de estudios se tendría buenos resultados de manera inmediata.

La utilización de los instrumentos estratégicos para aprender, incide directamente en la reducción de la cantidad de estudiantes reprobados y finalmente en la mejora de la calidad educativa. Capela Riera (2003: 39-40)

Según Capela Riera, si haríamos utilidad adecuada de diversas estrategias de aprendizaje, automáticamente como resultado tendríamos alumnos aprobados, todo esto sería en favor y bienestar de la educación.

Un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de manera rápida y eficaz; por otro lado, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Asimismo, supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un propósito.

Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde la persona que estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

Otra posibilidad es recurrir al subrayado de las ideas principales. Un aspecto a tener en cuenta al momento de iniciar a desarrollar una técnica de estudio es el espacio físico donde se encuentra el educando. Es importante que sea luminoso, que cuente con buena ventilación y que no haya ruido excesivo. Tampoco deben olvidarse de los materiales necesarios para el estudio, como los libros de texto, papeles, marcadores y bolígrafos". (Prieto, 2010)

Se toma en cuenta un aspecto muy importante, el autor refiere que el espacio donde el alumno se encuentra para realizar las técnicas de estudio debe ser un lugar donde haya mucha luz que entre bastante oxígeno y que no haya mucho ruido que impida la concentración del educando, de la misma manera deben tener los materiales de escritorio como: lapiceros, resaltadores, textos, y otros que sean necesarios para el estudio.

Para finalizar también son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

De la concepción de estos tres autores a cerca de las técnicas estudio podemos llegar a la conclusión de que las Técnicas de estudio son procedimientos cuyo objetivo es la obtención de cierto resultado.

1.3.2.- Desarrollo de Capacidades

El desarrollo de capacidades según la PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) es el proceso mediante el cual los seres humanos, organizaciones y sociedades alcanzan, fortalecen y mantienen las competencias necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. (Fukuda-Parr, 2002)

En consecuencia, el término capacidad se define como la habilidad para desempeñar funciones, solucionar problemas, establecer y alcanzar objetivos.

En el aspecto individual capacidad significa las competencias, experiencia y conocimientos de cada persona. Cada ser humano tiene un conjunto de capacidades que le permiten desenvolverse, ya sea en su familia, en su centro de trabajo o en la sociedad. Algunas se obtienen a través de capacitaciones y educación formales y otras mediante la experiencia en la vida diaria.

Algunos Autores definen desarrollo de Capacidades de la siguiente manera:

Se denomina logro de capacidades al conjunto de recursos y habilidades que tiene una persona para desenvolverse en un oficio determinado. En conclusión, esta idea tiene relación con la de educación, siendo esta última un proceso de integración de nuevos instrumentos para desenvolverse en la sociedad.

Por lo general cada ser humano tiene diferentes habilidades de la que no es plenamente consciente. De esta manera se hace frente a diversas actividades que le propone su existencia sin notar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un inicio, el ser humano puede ser incompetente para un determinado oficio y no tener conocimiento de esta circunstancia; luego, puede comprender su falta de capacidad; para luego obtener y utilizar recursos de manera consciente; finalmente, la aptitud se torna inconsciente, esto se refiere a que la persona puede desenvolverse en una tarea sin poner atención a lo que hace.

1.3.3.- Rendimiento Académico

Rendimiento Académico se define de la siguiente manera:

Se entiende por rendimiento académico al resultado de actividades obtenido por los educandos con relación al estímulo que reciben en la institución educativa, por parte de su familia y también la sociedad.

De esta manera podemos deducir que el rendimiento académico consiste en el conjunto de cambios que se recuperan en el pensamiento, en lenguaje técnico, y la manera de obrar las bases actitudinales de la conducta de los alumnos frente a las situaciones y problemas de las áreas que aprenden.

Factores que influyen en el rendimiento Escolar

Todos tenemos conocimiento que los alumnos inciden en muchos factores que condicionan su rendimiento en la Institución Educativa: el Método, el número de alumnos y familiares, etc. y en la personalidad: las diferencias individuales, su carácter, el estado emocional y la inteligencia. (Antonio, 1988)

Según Gonzales Antonio manifiesta que hay muchos factores que influyen en el rendimiento escolar del educando en la I.E donde labora, dentro de estos factores tenemos: el método o estrategia de trabajo del docente, la cantidad de estudiantes que hay en un aula, el hogar o familia del estudiante, por otro lado, también tenemos el aspecto personal, el aspecto emocional, la conducta del alumno, la inteligencia y hasta sus diferencias individuales.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una acción que mide las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Edel, 2003)

Para Edel el rendimiento escolar es cuando un alumno tiene buenos promedios en las evaluaciones dentro del proceso de estudio académico, en otras palabras, el rendimiento académico es la valoración de las capacidades y conocimientos que ha alcanzado en la etapa escolar regular o universitario, y todo esto ha logrado en respuesta a un estímulo educativo, esta respuesta positiva o promedios aprobados del educando tiene mucho que ver con la aptitud.

Por otro lado, las notas suelen reflejar las preferencias, dedicación y capacidad mayores o menores de los estudiantes con relación a las diferentes áreas.

En conclusión, el rendimiento académico se denomina al nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que demuestran los alumnos en un área comparado con la norma (edad y nivel académico)

Consideramos que el rendimiento educativo es un conjunto de transformaciones ejecutadas por el alumno, mediante del proceso enseñanza - aprendizaje, que se evidencia por medio del desarrollo y enriquecimiento de la personalidad en formación.

1.3.6.- Tipos de Técnicas de estudio

1.3.6.1.- Técnica del Subrayado

Es una técnica de selección y análisis de la información. Su objetivo es destacar los elementos más importantes facilitando así el estudio posterior del texto.

A la hora de subrayar es conveniente seguir estas normas

Hacerlo solo tras haberlo realizado una segunda lectura del texto. En la primera hay que tratar de comprender el contenido y la estructura que son lo mas importante.

No subrayar en exceso, solo aquellas palabras que permitan captar las ideas fundamentales.

El subrayado puede combinarse con las anotaciones al margen en las que se recogen las ideas fundamentales de cada párrafo.

Subrayar es lo primero que se hace para crear resúmenes y esquemas e identificar las ideas fundamentales de un texto, que más adelante nos permitan entender y memorizar la materia de estudio. (Santillana, 2012)

Para hacer el subrayado se podemos utilizar varios colores, se puede subrayar solo las palabras por debajo o resaltarlas con un color fluorescente. En este caso utilizare un lápiz bicolor azul y rojo, y una regla a ser posible flexible que pueda ajustarse a la forma de la página. Son dos elementos que podemos encontrar en

cualquier papelería. La idea es utilizar el color azul para las ideas importantes y el rojo para las muy importantes o para palabras o frases dentro de lo que hayamos subrayado en azul que merezcan una especial atención.

Pasos para un buen subrayado.

No tengas miedo de subrayar tus textos, son tu material de estudio, no están para adornar la estantería.

Haz el esfuerzo de subrayar utilizando la regla de plástico, las líneas rectas bajo el texto le dan un mayor énfasis.

No hagas el subrayado en la primera lectura, simplemente intenta conocer de que están hablando. Recuerda la primera lectura es una exploración. A lo sumo anota algunas palabras que creas fundamentales.

Inicialmente, cuando aún no estamos entrenados, incluso debemos esperar a una tercera lectura para subrayar.

Inicia el subrayado durante la segunda o tercera lectura y si es necesario, utiliza notas al margen para algunas dudas y aclaraciones que se tenga.

Tenemos que buscar ideas, hechos y conceptos.

Subrayar es resaltar las ideas principales de un texto. Después, al leer lo subrayado de dicho texto o el contenido se puede recordar. Las principales teorías psicológicas de la percepción humana fundamentan esta técnica, ya que está probado de un modo evidente que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan.

¿Por qué es indispensable subrayar un libro para leerlo?

Primeramente, porque así nos mantenemos despiertos, totalmente despiertos y no sólo conscientes.

seguidamente, leer, si lo hacemos de manera activa equivale a pensar, y el pensamiento tiende a expresarse en palabras, escritas o habladas.

Y, por último, el subrayado evita que volvamos a leer nuevamente todo el texto, de esta manera nos ahorramos tiempo y esfuerzo para la captación de su esencia significativa.

¿CUÁNDO SUBRAYAR?

Inmediatamente después de captar el texto. Si no, no sabrás qué remarcar.

¿QUÉ SUBRAYAR?

Se subraya las ideas más importantes, los argumentos de mayor fuerza. Las ideas principales, las Palabras-Clave. (Mucho más en lo humanístico que en lo técnico).

¿CÓMO SUBRAYAR?

Subrayamos con remarcado:

- Líneas ondulantes debajo, para lo esencial;
- Líneas llenas, para las ideas secundarias pero significativas.

Si deseas subrayar un documento que tienes en la computadora, en vez de usar la línea ondulada, usamos la opción de doble líneas ya que el procesador no nos ofrece esta opción de líneas onduladas

Podemos enumerar de manera ordenada los subrayados, de esta manera guiarnos en el Resumen o en la elaboración del mapa conceptual.

Debemos marcar las definiciones con flechas.

En conclusión, el subrayado consiste en resaltar las ideas principales en un texto mediante el rayado, para “quedarse” únicamente con la idea principal del texto (las frases esenciales y palabras claves de un texto).

1.3-7.- Técnica del Resumen.

Es una técnica de lectura que consiste en presentar, de modo breve y preciso la información más importante de un texto, posee las siguientes características.

BREVEDAD. Debe tener entre el 30 y 50 % de la extensión del texto original.

FIDELIDAD. Debe reflejar las ideas del texto original.

OBJETIVIDAD. No debe contener ideas juicios o comentarios personales.

COHERENCIA. Las ideas deben relacionarse entre si y con el tema central.

Para elaborar un resumen se deben seguir los siguientes pasos:

Leer con atención todo el texto.

Subrayar la idea principal, así como alguna importante que le complemente, no considerar aclaraciones, ejemplos o comentarios.

Unir las ideas principales empleando conectores para relacionarlas entre si, usar sinónimos o expresiones equivalentes que permitan recordar fácilmente los conceptos fundamentales del texto. Santillana (2012)

Poder identificar las ideas principales de los segmentos del texto o inventar una oración principal en el caso de que ésta no exista en un párrafo. Poder integrar toda la información y expresarla con sus propias palabras.

Presentar una versión coherente del texto. (Alonso Alvares & Moro, 1991)

Según García Aceña el resumen es sacar una oración abreviada y coherente del texto leído y pueden ser con nuestras propias palabras, y descartar partes del texto que no son importantes, pero si repiten una y otra vez de diferentes maneras en diferentes partes del texto

Un resumen es la representación abreviada y precisa del contenido de un texto documento. Asimismo, se trata de la exposición abreviada de un asunto o materia. Se dice también que el resumen es la acción y efecto de resumir. Este

breve resumen incluye las ideas principales del texto, pero sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis. El resumen debe ser objetivo y tiene que plantear el concepto general del texto, con todas sus ideas principales y las secundarias que sean necesarias para entender las ideas principales. El autor del resumen debe saber descubrir un hilo conductor que una las ideas esenciales del texto principal.

Según la forma más usual de realizar un resumen, se subrayan las partes principales del texto, tomando nota de las ideas más significativas y apuntando palabras clave. Seguidamente, se esquematiza lo subrayado. Existen diversos tipos de resumen entre ellas tenemos: el resumen informativo es aquel que sintetiza el contenido del texto original y el mensaje de la comunicación; el resumen descriptivo, por otra parte, se encarga de explicar la estructura del escrito, con sus partes fundamentales, las fuentes y el estilo; finalmente, el resumen abstracto es una variante del resumen descriptivo, que encabeza los artículos científicos y cuya función es informar sobre el contenido del texto para que los posibles lectores puedan tener una idea general en poco tiempo. Hay que tener en cuenta que una síntesis es el resumen de diversos textos que tratan un mismo tema o temas vinculados. La síntesis constituye una técnica de reducción textual que permite reunir los elementos esenciales de más de un texto para obtener un resumen coherente. (Arturo, 1999)

Para Arturo el resumen se trata de una exposición resumida de un texto e indica que ese resumen debe tener clara la idea principal del texto y debe ser objetivo teniendo ideas fundamentales y claras, de la misma manera las ideas secundarias, para Ramoneda la forma más adecuada para ejecutar un resumen es subrayar las partes más importantes del texto y tomar apuntes de las ideas principales, para después esquematizarlo. Hay dos tipos de resúmenes: el resumen informativo que hace síntesis del contenido del texto original y el mensaje de la comunicación; por otro lado, tenemos el resumen descriptivo que se encarga de exponer la estructura del escrito y finalmente tenemos el resumen abstracto que es una variante de resumen descriptivo que encabeza los artículos científicos y su función es dar a conocer el contenido del texto. La síntesis es una técnica de reducción del texto que hace que unos elementos de varios textos y conseguir una idea o resumen coherente.

Además se puede usar el resumen en un texto propio, cuando, después de contarlo minuciosamente, se coloca al final “en resumen” y se transcriben los aspectos más importantes, para resaltarlos, y ponerlos en especial consideración del lector. Para que el resumen sea bien realizado antes se debe hacer la lectura rápida del texto, seguido de una lectura comprensiva, para implementar posteriormente la técnica del subrayado para reconocer las ideas más relevantes, que deben incluirse en el resumen, y realizar un esquema con dichas ideas.

Se deben descartar al resumir, las aclaraciones puestas entre comas, los ejemplos, las redundancias, y las ideas deben enlazarse mediante conectores. Al hacer lectura del resumen no debe carecer de sentido y debe dar una idea general, clara y precisa de la obra del autor, de tal modo que lo que hemos suprimido no modifique el tema desarrollado ni su punto de vista. El resumen abstracto (abstract) es utilizado en los trabajos científicos y se coloca al principio, para que los lectores puedan visualizar en primer plano, el contenido que se va a desarrollar. El resumen es muy importante ya que evita la memorización, pues para hacer el resumen debemos realizar indefectiblemente la lectura comprensiva del texto, y si bien demanda tiempo y esfuerzo, una vez efectuado la fijación del contenido será mucho más rápida y eficaz. (Manuel, 1999)

Según Manuel el resumen para que este bien elaborado primeramente se da una lectura rápida seguido de ello se hace una lectura pausada y comprensiva y por último se hace el subrayado de las ideas principales que hayamos captado en el texto y realizar un esquema. El resumen es de suma importancia ya que evita la memorización, este resumen al leerlo debe ser clara y entendible manifestando la idea clara que el autor da a conocer de la misma manera el resumen abstracto se utiliza en trabajos científicos y se pone al inicio para que los lectores puedan visualizar claramente.

El resumen nos facilita la retención y atención, favorece la comprensión del tema, además nos enseña a redactar con puntualidad y calidad. Para hacer el resumen

partimos de las ideas principales del autor de las que tomamos del texto original o de partida.

1.3.8.- Técnica del Esquema

La técnica del Esquema lo definiremos de la siguiente manera:

Observaremos unas definiciones de esquema, para lo cual vamos a usar el diccionario de la real academia de la lengua.

1. Representación gráfica o simbólica de cosas materiales o inmateriales.
2. Resumen de un escrito, discurso, teoría, etc., atendiendo solo a sus líneas o caracteres más significativos.
3. Idea o concepto que alguien tiene de algo y que condiciona su comportamiento.

Lo que podemos obtener de estas definiciones son:

- Esquema
- Gráfico, Simbólico
- Resumen
- Lo más significativo, conceptos

Concluimos la construcción de un pequeño esquema, que define el propio concepto.

Un esquema es un resumen de los conceptos o elementos más significativos e importantes de una materia, dispuestos de una forma gráfica o simbólica.

Ejemplos:

- Esquema organizativo.
- Esquema eléctrico.
- Esquema temático.
- Esquema numerado.

El esquema es otra de las técnicas que nos da la facilidad para organizar y entender con claridad la información. Un esquema es la representación gráfica de

la información más importante de un documento o texto; incluye los conceptos clave tanto de las ideas principales como de las ideas secundarias.

Otra cosa muy importante es que en el subrayado resaltamos ideas completas, mientras que en el esquema se organiza y relaciona las palabras o conceptos clave, si hacemos un esquema con ideas completas nos dificulta la organización por lo que no cumple con su propósito fundamental que es organizar y relacionar las palabras más importantes. En el esquema se puede poner 2 o 3 palabras juntas, no demasiadas.

Al elaborar un esquema y cuando necesites repasar la información, no tendrás que leer hojas y hojas para recordar la información; esto lo podrás hacer con solo revisar el esquema elaborado en una sola hoja. Este esquema te permitirá recordar toda la información relacionada. Esta es una de las grandes ventajas. (Carmen, 2011)

Carmen manifiesta que cuando quieras informarte de un texto al leer un esquema te facilita mucho ya que no necesitas leer bastantes hojas de ese texto y solo lo podrás repasar o hacer lectura de una hoja en cambio el subrayado solo destaca las ideas principales y el esquema enlaza las ideas principales formando una oración o un contenido coherente.

El esquema se puede complementar con las ideas derivadas y secundarias que tenga estrecha relación con las ideas fundamentales. Se puede decir que el esquema es la expresión gráfica de forma estructurada, lógica y concreta de las ideas principales de un texto. Mediante su aplicación, se quiere enunciar, con la cantidad mínima de palabras, el contenido del tema.

Previo a la realización del esquema, tomamos en cuenta tanto la forma de elaboración, y también el contenido a esquematizar. Los esquemas pueden ser de dos tipos "de llaves o cuadro sinóptico" y "de diagrama o ramificado".

Si analizamos los conceptos de la técnica del esquema podemos decir que es el producto de la técnica del subrayado, por lo que en el esquema se ponen al descubierto las ideas esenciales, denominadas ideas principales, secundarias y los detalles, de un texto escrito.

¿Por qué es importante realizar un esquema?

Es muy importante porque nos permite apreciar claramente la idea general del tema en un solo vistazo, seleccionemos y examinemos los contenidos esenciales y analicemos para fijarlo en nuestra mente.

¿Cómo realizamos un esquema?

- Realizar una lectura comprensiva y ejecutar correctamente el subrayado para jerarquizar bien los conceptos (Idea Principal, secundaria...)
- Utilizar palabras claves o frases pequeñas sin ningún tipo de detalles y de forma breve.
- Utiliza tu propio lenguaje y tus propias expresiones, haciendo un repaso de los epígrafes, títulos y subtítulos del texto.
- Comprendiendo que en el encabezado del esquema se aprecie claramente la idea principal y que en el camino de la observación nos permita descubrir detalles que enriquezca esa idea.
- Finalmente elegimos el tipo de esquema que vamos a realizar.

Tipos de Esquemas

Tenemos variedad de esquemas que pueden adaptarse, sólo, depende de la habilidad, creatividad e interés o de la exigencia de tu materia.

- a) De llaves o cuadro sinóptico:** este tipo de esquema lo podemos utilizar cuando el contenido es muy amplio y tiene muchas subdivisiones.

Cómo Elaborar un Esquema Tipo Llaves:

La elaboración del esquema depende principalmente del contenido, sin embargo, se sugieren las siguientes recomendaciones:

1. Realizamos una primera lectura al texto o el escrito.
2. El título del tema debe ponerse al lado izquierdo del cuadro, fuera de la llave principal.
3. Luego se irán poniendo las divisiones y subdivisiones, de acuerdo al orden del tema, usando llaves para cada una de ellas.
4. Las divisiones y sub-divisiones tienen que ser frases cortas con sentido lógico o ideas claves.
5. Al realizar las divisiones y subdivisiones tomamos en cuenta las ideas que correspondan a un mismo subtítulo o rango.
6. En nuestro esquema los títulos, subtítulos, las correspondencias y subdivisiones lo podemos escribir con el tamaño y color que deseamos.
7. Finalmente manejar una buena ortografía.

b) De diagrama o ramificado: este tipo de esquema nos permite apreciar con facilidad las relaciones entre los conceptos, ideas o contenidos.

Cómo elaborar un Esquema tipo Diagrama:

Para la elaboración un esquema de tipo diagrama debemos tomar en cuenta la extensión y el tipo de contenido o tema. Algunas de ellas son:

1. Realizar una lectura general al texto a fin de abreviar la estructura del contenido.
2. antes que elaboremos nuestro esquema, observamos y seleccionamos nuestro título y sub-título que tenga el tema
3. Iniciar el diagrama colocando el título principal en el primer recuadro.
4. Seguimos elaborando las subdivisiones o ramificación del diagrama de acuerdo a la estructura del tema o texto.
5. Los recuadros se deben unir con líneas o flechas teniendo en cuenta el orden y jerarquía de las divisiones respectivas.

6. Las divisiones y sub-divisiones deben ser frases pequeñas con ideas claves y lógicas.
7. Al hacer las divisiones y subdivisiones se tendrán en cuenta las que correspondan a un mismo subtítulo o rango.
8. El título, los subtítulos y las correspondientes subdivisiones se pueden hacer con diferentes tamaños de letra.
9. Debemos cuidar la ortografía.

Ventajas:

Entre las ventajas que nos ofrece la técnica del esquema, podemos mencionar las siguientes:

- * Ayuda a ordenar, organizar y clasificar datos.
- * Ayuda la memorización rápida de palabras, ideas o conceptos importantes.
- * Permite mantener el proceso de concentración.
- * Permite el repaso de temas estudiados.
- * Facilitan el recuerdo de elementos esenciales de un contenido.
- * Personaliza el estudio.
- * Ayuda a economizar tiempo y esfuerzo en los repasos.

Rol de los padres en el trabajo intelectual de los hijos

Los padres de familia desempeñan un rol muy importancia en el desempeño intelectual de sus hijos, junto con los docentes, que tiene la delicada misión de apoyar constantemente en cada uno de los problemas que presentan los alumnos en la institución educativa, sean estos niños adolescentes o jóvenes. Por el contrario, si esta ayuda se posterga, lo único que se lograría es que los hijos comiencen a perder progresivamente la confianza en sus padres, en lo que a su trabajo intelectual se refiere. De ahí esta en común oír a los alumnos y alumnas de tal o cual tarea la va a realizar individualmente, en la biblioteca o a pedir el asesoramiento de algún colega de su aula ("mis padres están muy ocupados, además que poco conocen y poco se preocupan por lo que yo hago en la institución", suelen decir).

La experiencia nos muestra que muchos padres dejan de participar en la formación académica de sus hijos, no por falta de tiempo o iniciativa, sino porque creen ellos que no cuentan con la capacidad necesaria para apoyar a sus hijos. Esto en cierta parte es la realidad que se vive en el contexto de los estudiantes, pero si se pone un poco de empeño, de entusiasmo obviamente se lee lo necesario, seguramente que es mucho lo que se puede realizar por los hijos.

Institución Educativa

Una institución educativa es una casa grande o un edificio que hay en las ciudades, en las comunidades, en provincias etc. Que tiene diversas características muy comunes como: un cartel con el nombre del establecimiento y el nombre que ponen generalmente es de personajes ilustres más representativos, además tiene un pabellón nacional visible.

En una Institución Educativa nos familiarizamos con el lenguaje ya sea de algún termino nuevo o desconocido, el contexto y la realidad de nuestro alrededor y de la mismo comunidad.

Estudio

Una fase de aprendizaje formal por medio del cual la persona trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve.

La memoria.

Es un factor muy importante en el aprendizaje, en general ella realiza las funciones psicológicas más complejas y difíciles, no se puede negar la importancia y la utilidad que tiene nuestra vida diaria ya que cumple funciones tan importantes como recordar el camino para volver a casa o ver la manera de solucionar problemas recordando las experiencias o conocimientos que tenemos en función a un problema que se nos presenta.

En conclusión, la memoria es nuestro banco donde almacenamos nuestros recuerdos como imágenes, sonido, olores etc.

Funcionamiento de la memoria

A nivel físico: las neuronas que están ubicadas en el cerebro forman un espacio al que le llaman sinapsis, las neuronas y sus prolongaciones transmiten señales eléctricas para emitir los mensajes, estas señales son transformadas en señales químicas gracias a los neurotransmisores. La señal química se transforma otra vez en eléctrica y así puede seguir emitiendo el mensaje, el proceso finaliza en la corteza cerebral allí las neuronas traducen el mensaje y producen la sensación correspondiente.

En pocas palabras podríamos decir que la memoria no ocupa un área, sino que se halla distribuida a lo largo y ancho de las capas del cerebro. Miles de millones de células nerviosas llamadas neuronas forman estas capas, todas las neuronas están conectadas con otros miles de neuronas. Al aprender la mente codifica cada recuerdo en estas redes neuronales, luego las neuronas se ramifican para crear nuevos circuitos formando conexiones suplementarias.

A nivel psíquico: hoy en día los psicólogos convienen en que la memoria no puede contemplarse como una unidad única y unificada, sino como un sistema de tres partes que constantemente se halla en interacción mutua. Las tres partes del sistema reciben el nombre de memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo, todas ellas funcionan juntas, colaboran conjuntamente y envían información hacia y desde una y otra y cada una de ellas posee una función definida y una duración cuantificable.

Olvido

Olvidar es una acción no voluntaria que consiste en no recordar, o de guardar información adquirida en la memoria, el olvido sucede a menudo y se produce por el "aprendizaje interferente", que es el aprendizaje que sustituye a un recuerdo no consolidado en la memoria, y lo "desaparece" de la conciencia. Tenemos que recordar que uno recuerda que ha olvidado algo, ejemplo: casi siempre nos sucede que salimos rápido de casa y que olvidamos algo, pero no sabemos que es e intentamos recordar una y otra vez que fue lo que olvidamos, pero no

logramos recordar en el momento, es decir que sabe que tenía un conocimiento que ya no está allí, por lo tanto, los recuerdos olvidados no desaparecen, sino que son sepultados en el inconsciente

El aprendizaje

Es un proceso en la que el ser humano adquiere habilidades y conocimientos, que se da a través de la enseñanza, a través de la experiencia en la vida diaria o por medio del estudio. Se puede decir que el estudio es el esfuerzo y dedicación que la persona emplea para aprender algo. Se dice que aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, actitudes, habilidades y valores alcanzado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso se puede analizar de diferentes puntos de vista razón por la cual existen varias teorías de aprendizaje de diversos autores. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que se pueden observar en la conducta de la persona.

Gracias al desarrollo del aprendizaje, las personas han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden hacer cambios de acuerdo a sus necesidades.

El texto

Es un conjunto coherente de signos que forman una escritura y codificado en un sistema, forma una unidad de sentido y tiene una intención comunicativa. La didáctica, por su parte, es el área de la pedagogía vinculada a los métodos prácticos de enseñanza.

El texto didáctico

Es aquel texto que tiene como propósito la enseñanza. Este tipo de textos tiene una orientación educativa e intenta plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

En un sentido más amplio, la literatura nació con intención didáctica, ya que el origen de la escritura está relacionada al deseo de reunir los saberes que, hasta ese momento, se transmitían oralmente de generación en generación.

Cómo género, el texto didáctico tuvo un desarrollo específico posterior a los clásicos (el drama, la lírica y la épica). Inicialmente estos textos eran desarrollados en formato de código o crónica y tenían la intención de registrar los hechos históricos y fijar las normas de convivencia entre los pueblos.

Actualmente, gran parte de los textos didácticos son utilizados en el campo de la educación escolar y sirven de ayuda a los contenidos que enseñan los profesores en función a los planes curriculares.

1.3.9.- Educación Física

La educación física es la disciplina que abarca todo con relación al uso del cuerpo humano, favoreciendo en la formación integral de cada ser humano. Los medios utilizados son la iniciación deportiva, el juego motor, el deporte educativo, la recreación, etc. En la práctica se realizan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. La educación física promueve que la persona disfrute de la movilización de cuerpo y al mismo tiempo fomenta la participación activa en diversas actividades deportivas y otras similares. Al mismo tiempo se busca tener buena convivencia, y que surja la amistad y el disfrute de las actividades promovidas por la comunidad.

Para lograr estas metas se vale de fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, han ido cambiando su concepción y énfasis con el pasar de los años. Sin embargo, las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta manera, la educación física busca desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas. (MINEDU, 2009)

1.4.- Formulación del Problema

Los estudiantes de la I.E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo presentan deficiencia en el desarrollo de las capacidades en el Área de Educación Física, motivo por el cual tratamos de identificar en qué medida las técnicas de estudio inciden en el Desarrollo de capacidades de la misma área.

1.4.1.- Problema General

¿En qué medida las aplicaciones de las Técnicas de Estudio facilitan el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo?

1.4.2.- Problemas Específicos

1.4.2.1.- ¿En qué medida la aplicación de la técnica del resumen facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo?

1.4.2.2.- ¿En qué medida la aplicación de la técnica del esquema facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo?

1.4.2.3.- ¿En qué medida la aplicación de la técnica del subrayado facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo?

1.5.- Justificación del Estudio

La presente investigación se enmarca en la preocupación social sobre cómo generar que los estudiantes del 1er grado al 5to grado de educación secundaria de la I.E. Ramiro Priale Priale puedan conocer y hacer uso de las diferentes técnicas de estudio, las cuales no solo les han de servir para el logro de capacidades en el área de Educación Física, sino más bien que al conocer esta técnica tendrá una gran incidencia en el desarrollo de capacidades relacionadas al área.

De allí que el interés se relacione al estudio del uso de Técnicas de Estudio, si bien son muchos los factores que determinan la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas peruanas; en el presente estudio deseamos centrarnos en el uso de técnicas de estudio y la relación que tienen estas en el logro de capacidades del área de Educación Física y las necesidades que presentan nuestros estudiantes en el manejo y uso adecuado de las mismas que de seguro van a incidir en desarrollo de capacidades. Se inicia del supuesto que, si bien es cierto, hay deficiencias en los procesos de enseñanza- aprendizaje, también ha de ser posible identificar estrategias y habilidades que deben de desarrollar los estudiantes; y que no provienen necesariamente de lo aprendido en sus centros de formación primaria, sino sobre todo de la práctica.

También poner mayor énfasis en aquella teoría del aprender a aprender en nuestros estudiantes como por ejemplo que ellos encuentren un propio método de estudio, por ejemplo; el de hacer esquemas, así la persona lo entiende y aprende.

1.5.1.- Justificación Pedagógica

En la I.E. Ramiro Priale Priale los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria evidencian un bajo nivel en el logro de capacidades debido al inadecuado uso de técnicas de estudio; el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes sería que le den un buen uso a las técnicas de estudio para el beneficio de ellos mismos, el estudio activo supone conocer, pero,

sobre todo, poner en práctica un conjunto de técnicas que potencian el rendimiento intelectual.

El presente trabajo de investigación se sustenta en la corriente pedagógica del constructivismo – sociocultural.

El aporte que brindó esta corriente a nuestra tesis es que busca ayudar a los educandos a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Así mismo, sostiene que las teorías que se apoyan en un solo conjunto de factores explicativos no pueden proporcionar una adecuada interpretación de los cambios observados durante el desarrollo (Merani, 1979)

1.5.3.3.- Diseño Curricular Nacional de EBR (2009)

Fines de la Educación

- a.- Tiene la finalidad de “Formar personas que sean capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.
- b.- “Contribuir en la formación de una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística,

supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”.

1.6.- Hipótesis

Es una proposición que establece relaciones, entre los hechos; para otros es una posible solución al problema; por otro lado sustentan que la hipótesis no es más otra cosa que una relación entre las variables, y finalmente, hay quienes afirman que es un método de comprobación, y para el presente trabajo de investigación se realizaron las siguientes hipótesis:

1.6.1.- Hipótesis General

La aplicación de Técnicas de Estudio Facilitan el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.

1.6.2.- Hipótesis Específicas

1.6.2.1. La aplicación de la técnica del resumen facilita el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.

1.6.2.2. La aplicación de la técnica del esquema facilita el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.

1.6.2.3. La aplicación de la técnica del subrayado facilita el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.

1.7.- Objetivos.

El Objetivo General: Lo constituyen el enunciado general sobre el resultado final que se quiere lograr (¿qué?, ¿Dónde?, ¿para qué?). Precisa la finalidad de la investigación, en cuanto a sus expectativas más amplias. Orienta la investigación. Son aquellos que expresan un logro sumamente amplio y son formulados como propósito general de estudio. Su redacción tiene mucha similitud con el título de la investigación.

Los Objetivos Específicos: Representa los pasos que se han de realizar para alcanzar el objetivo general. Facilitan el cumplimiento del objetivo general, mediante la determinación de etapas o la precisión y cumplimiento de los aspectos necesarios para este proceso. Señalan propósitos o requerimientos en orden a la naturaleza de la investigación. Se derivan del general y, como su palabra lo dice, inciden directamente en los logros a obtener. Deben ser formulados en términos operativos, que incluyen las variables o indicadores que se desean medir. Las causas del problema orientan su redacción.

1.7.1.- General

Determinar en qué medida las Técnicas de Estudio facilitan el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo.

1.7.2.- Específicos

1. Precisar en qué medida la técnica del resumen incide en el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo.
2. Determinar en qué medida la técnica del esquema incide en el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo.

3. Precisar en que medida la técnica del subrayado incide en el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo.

II. METODO

II. Diseño de Investigación

El Diseño de estudio dentro del cual se halla nuestro proyecto de investigación es cuasi experimental puesto que el investigador nosotros no podemos realizar un control total sobre las condiciones experimentales, ni tenemos la capacidad de seleccionar o asignar aleatoriamente a los sujetos y a los grupos de estudio. (Sampieri, 2010)

GE $O_1 \times O_2$

GC $O_3 \quad O_4$

Donde:

GE

GC

O_1 y O_3 = mediciones pre test de la variable dependiente

O_2 y O_4 = mediciones post test de la variable dependiente

X = variable experimental

2.2.- Variables

Las variables se refieren a propiedades de la realidad cuyos valores modifican, es decir, su idea contraria son las propiedades constantes de cierto fenómeno. Las variables en la investigación representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto.

(V.I) Las técnicas de estudio

(V.D) desarrollo de Capacidades

2.2.1.- Definición Conceptual

2.2.1.1.- Técnicas de Estudio (V.I). - Es un conjunto de procedimientos cuyo objetivo es la obtención de buenos resultados en el estudio. Moreno (2002)

2.2.1.2.- Desarrollo de Capacidades (V.D). - Es la facultad desarrollada por un estudiante a lo largo de una acción educativa y que se puede evidenciar en un momento determinado por el cual este estudiante lleva a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). (Dubois, 2015)

2.2.2.- Definición Operacional

Variable Dependiente	Concepto	Dimensiones	Concepto	Indicadores	Concepto
Desarrollo de Capacidades	El desarrollo de la capacidad es el procedimiento mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y sociedades incrementan sus habilidades	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Se desarrolla a partir de la vivencia y la práctica intencionada, sistemática y reflexiva de actividades físicas, las cuales permiten a los estudiantes vivenciar, experimentar, conocer, comprender y consolidar el desarrollo de su cuerpo, su identidad e imagen corporal y sus posibilidades motrices.	Diagnostica el peso corporal	Examinar una cosa, un hecho o una situación para realizar un análisis o para buscar una solución a sus problemas o dificultades.
				Identifica sus capacidades físicas	Reconocer si el alumno esta apto para realizar una actividad física
				Identifica su frecuencia cardiaca	Distinguir en cada alumno en las repeticiones de la pulsación los latidos del corazón.
		Dominio	Se orienta a la optimización de la	Ejecuta actividades expresivas	Llevar a cabo una acción motora con especial énfasis

para realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir y lograr objetivos y entender y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible.	Corporal y Expresión Creativa	motricidad; es decir, a los procesos de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar y mejorar la calidad de sus movimientos a partir del conocimiento y comprensión de su cuerpo y sus capacidades perceptivo motrices.	Realiza actividades atléticas	Efectuar acciones concernientes al atletismo
			Se adapta al medio acuático	
	Convivencia Interacción socio motriz	Está orientada a desarrollar los procesos de socialización de los estudiantes a partir de la realización de acciones corporales de carácter socio motriz; a insertarse	Practica juegos pre deportivos.	Realizar de forma consecuente deportes de iniciación.
			Organiza paseos en el medio natural	Planificar y estructurar la realización de caminatas al aire libre.
			Practica juegos tradicionales	ejercita de forma consecuente su cuerpo al realizar actividades tradicionales

			adecuadamente en el grupo, a resolver conflictos de manera pacífica, a tomar decisiones, a trabajar en equipo con propósitos comunes, a vivenciar valores y poner en práctica actitudes positivas, a educar sus emociones, etc.		
--	--	--	---	--	--

2.2.3.- Indicadores

Variable Dependiente

- Diagnostica el peso corporal
- Identifica sus capacidades físicas
- Identifica su frecuencia cardiaca
- Ejecuta actividades expresivas
- Realiza actividades atléticas
- Se adapta al medio acuático
- Practica juegos pre deportivos.
- Organiza paseos en el medio natural
- Practica juegos tradicionales

2.3.- Metodología

2.3.1.- Tipo de Estudio

Aplicativo-experimental

El presente trabajo de investigación presenta un **estudio de intervención**, también llamado **estudio experimental**; caracterizado por la manipulación artificial del factor de estudio por el investigador y por la aleatorización o randomización de los casos o sujetos en dos grupos llamados control y experimental. Hernández Sampieri. (2010)

Lo aplicamos en la investigación porque tenemos dos grupos de alumnos, uno de control y en el otro se hizo el experimento.

Este tipo de estudio dentro en el cual se enmarca nuestro proyecto de investigación, ya que inicialmente se ha de aplicar un pre test y posteriormente un post test, ambos test se desarrollarán con dos grupos uno de control y otro experimental y de esta forma determinar en que medida las diferentes técnicas de estudio facilitan el desarrollo de capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.

Los estudios experimentales son especialmente sensibles al sesgo de información: al apoyo por parte de los participantes (especialmente en los ensayos clínicos) o a que los investigadores recojan diferencialmente la información en los grupos que se comparan con la finalidad (consciente o inconsciente) de comprobar sus ideas. El enmascaramiento puede ser del observado, del observador y del analista. El del observado intenta evitar la influencia del conocimiento del grupo en la respuesta del participante; el del observador, que el que recoge la informa no se influya por ese dato (se ha comprobado que hay una tendencia a recoger los datos de manera diferencial, favoreciendo la hipótesis de trabajo); y el del analista, para evitar que la “tortura” de los datos les haga “cantar” en el sentido de la hipótesis.

2.4.- Población y Muestra

2.4.1.- Población

La población total que presenta nuestra muestra para la investigación es de 497 estudiantes entre varones y mujeres de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo”.

Población	Total	%
Estudiantes de la I.E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba	497	100

2.4.2.- Muestra

Son 60 estudiantes de ambos sexos, de las secciones A y B del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo”.

El tipo de muestra que se tomó para el trabajo de investigación fue No Probabilística, intencional y por conveniencia de los investigadores.

Se escogió esta muestra porque en su mayor parte los alumnos que ingresan al 1ro de secundaria provienen de la zona rural, que ingresan al colegio con su

cultura propia, con su método de aprendizaje inculcado por sus docentes y también porque en la zona rural poco es el avance pedagógico que se realiza y los docentes no utilizan los métodos y técnicas contemporáneas y se aplicó en la investigación realizando un pre test, luego se realizaron sesiones de aprendizaje a los alumnos para que finalmente se realice un post test.

$$N = \frac{z^2 * p * (1-p)}{E^2}$$

Donde:

Z= Nivel de Confianza

E= Error de estimación +- 5%

N= Tamaño de la muestra

P= La proporción de la variable de estudio

Escogimos este diseño de investigación porque a los alumnos investigados no se les escogió al azar, ni tampoco se formaron grupos porque tales grupos ya existían óseos son grupos intactos y porque los diseños cuasi experimentales rara vez acontecen en el marco de un laboratorio, sino que se suelen desarrollar en contextos naturales que pueden ser en el aula. Esta peculiaridad se traduce en una enorme dificultad de control tanto de las condiciones de la medición como de otras variables extrañas que puedan afectar a los resultados; sin embargo, el grado de estructuración que se suele dar a las condiciones de la medición aún respetándose la naturalidad de las mismas, permite afirmar que estos diseños suelen gozar de *grados medios de validez tanto interna como externa*. Esa fue nuestra mayor dificultad porque a los alumnos estudiados que fueron nuestra muestra no se puede tener un control total.

Muestra	Total	%
Estudiantes de las secciones A y B del 1er Grado de I.E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba	60	12.07

Indicador	Total	%
Población	497	100
Muestra	60	12.07

2.4.3.- Método de Investigación

Método CUALITATIVO triangulado con el Método CUANTITATIVO. Puesto que para nuestro proyecto de investigación se ha de hacer uso de cada uno de los dos métodos propuestos.

Utilizamos este tipo de método porque es una nueva forma metodológica de abordar los fenómenos sociales y de esta manera el método cualitativo brinda la posibilidad de describir y comprender los fenómenos sociales. Resulta de igual manera necesario que se cuente con una exhaustiva credibilidad científica que el método cuantitativo tiene en cuenta ya que explica los fenómenos sociales abordados. Por esto es bastante importante lo que nos propone el método de triangulación donde se supone el entrecruzamiento de diferentes informantes, técnicas, perspectivas, teorías y metodologías, aplicamos en nuestra investigación porque se triangularon el pre test con el pos test para sacar las conclusiones necesarias para el trabajo de investigación.

2.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.5.1.- Técnica

METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
Cuantitativo	Encuesta	Guía de Cuestionario

Se realizarán entrevistas de si conocen por ejemplo las diferentes Técnicas de Estudio; y para hacer uso del método cuantitativo se ha de hacer cuestionarios para verificar el desarrollo de capacidades.

Se utilizan la técnica Encuesta (Cuantitativa).

Se escogió la encuesta porque mediante esta técnica se puede obtener una información, la encuesta porque se fundamenta en una indagación o pregunta verbal o escrita que se le hace a las personas con la finalidad de conseguir una precisa información que será necesaria para una investigación. En la encuesta el instrumento que utilizamos fue el cuestionario ya que esta es una técnica de recojo de información que supone un interrogatorio en el que los ítems establecidas de antemano siempre se proponen en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Los cuestionarios ahorran tiempo porque posibilitan a las personas completarlos sin la intervención directa del investigador.

2.5.2.- Validación

La validación del instrumento de recolección de datos se llevó a cabo a través de la técnica de opinión de expertos para lo cual se utilizó el instrumento denominado informe de juicios de expertos. Para efectos de validar los instrumentos en la presente investigación se acudió a tres Doctores de la Universidad Cesar Vallejo: Dr. Sánchez Ortiz Ricardo, Dr. Enríquez Campana Waldo y Dra. Gil Aquino Roció a fin de obtener su opinión y validación del instrumento, obteniendo un promedio de 80 % de validación

El 100 % de los validadores coinciden que el contenido es claro y preciso coherente, permiten recoger la información necesaria, en cuanto a la estructura indican que es adecuada y responde a la edad de los alumnos, de esta manera dieron la aprobación para la aplicación del instrumento.

2.6.- Métodos de análisis de datos

Cualitativo. - Haciendo uso del enfoque cualitativo hicimos uso de la Teoría Fundamentada para explicar la teoría a partir de apuntes que son sistemáticamente incluidos y analizados; lo cual nos permitirá pensar a cerca de los datos y poderlos conceptualizar.

Cuantitativo. - Aplicado el método cuantitativo se hizo uso de la Estadística Descriptiva los cuales suponen el recojo, la presencia y calificación de un grupo de datos con la finalidad de explicar de manera adecuada los diferentes rasgos de dicho conjunto.

El presente método de análisis de información fue escogido porque permite utilizar y describir los datos recopilados en el curso de la investigación haciendo uso de la estadística que permite presentar la información en un sistema apropiado y detallado, del que se puede interpretar los resultados obtenidos.

Fue aplicado luego de recopilar los resultados obtenidos en la pre prueba aplicada a los alumnos tanto del grupo experimental como del grupo control logrando elaborar los cuadros estadísticos y gráfico de barras que sirven para poder interpretar de manera correcta los resultados obtenidos y sustentar la hipótesis de la presente investigación y poder validar la tesis.

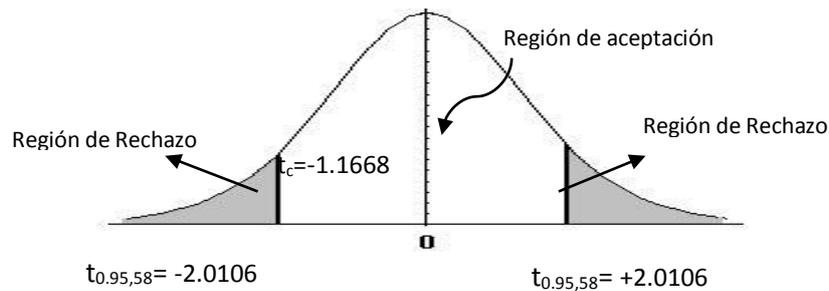
Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial, para tal efecto se determinaron las medidas de tendencia central y dispersión para una posterior presentación de resultados.

Media aritmética.
$$\bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

Desviación estándar
$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1') - x_1^2}{N}}$$

Las hipótesis de trabajo serán procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tendrá en cuenta la prueba de t de Sudent por tratarse de una muestra pequeña; para tal efecto se utilizará la siguiente relación:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$



Como $t_c = -1.1668$ cae dentro de la región de aceptación, por consiguiente, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, luego podemos concluir señalando que los grupos están en iguales condiciones antes del experimento.

Validación de la Hipótesis General

En la hipótesis general se manifiesta que: “La aplicación de Técnicas de Estudio Facilitan el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo”

La validación de esta hipótesis se realiza de manera indirecta, es decir mediante la validación de las hipótesis específicas. Debido a que las variables de las hipótesis específicas son indicadores de las variables de la hipótesis general. Es decir, entre las hipótesis específicas y la hipótesis general existe la relación de las partes al todo. Habiendo sido validadas las partes, lógicamente el todo también queda validado.

Por otro parte los datos presentados en los diferentes cuadros confirman el hecho de que efectivamente la aplicación de sesiones sobre Técnicas de estudio influye de manera positiva en el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.

III RESULTADOS

3.1.- Descripción

Durante el proceso de nuestro trabajo de investigación se han obtenido diferentes resultados todos estos gracias a la planificación que se ha tenido que dar para cada una de las etapas que implica el trabajo de tesis, esta además decir que en el transcurso de nuestro trabajo se han ido presentando una serie de dificultades, así como satisfacciones que han coadyuvado en la consecución de nuestro trabajo de investigación.

Ahora haremos referencia a diferentes aspectos relacionados a las etapas de investigación llevado a cabo por quienes elaboramos el trabajo de investigación.

Planificación del tiempo haciendo uso de diferentes materiales e instrumentos.

Enfocándonos en el aspecto a la programación de actividades se tuvo que tomar con cierto grado de flexibilidad por cuanto el maestrista tuvo que realizar las encuestas y test en su hora pedagógica que impidió un acercamiento y concertación oportuna de tiempo y espacios, sin embargo, esto no fue obstáculo para llevar adelante el trabajo de investigación.

En lo concerniente a la aplicación de los instrumentos de recojo de información se aplicó un pre-test tanto a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E. Ramiro Prialé Prialé de Challabamba tanto a la sección A y la sección B cuyos resultados nos sirvieron de base para poner en marcha nuestro trabajo como es la enseñanza y aplicación de técnicas de estudio a los estudiantes del grupo experimental.

En este trabajo de investigación se ha utilizado un instrumento denominado cuestionario para alumnos. El instrumento estuvo estructurado en un número de quince preguntas, respecto al logro de capacidades en el área de Educación Física.

El instrumento fue aplicado dos veces. La primera fue para conocer en qué condiciones se encontraban los aprendizajes de los alumnos y la segunda para precisar la efectividad de los resultados.

Se aplicó a los estudiantes de la sección A denominado grupo experimental y a los estudiantes de la sección B denominado grupo control. A continuación, presentamos el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de estos instrumentos pre prueba, tanto en alumnos del grupo de control como al experimental.

Los resultados obtenidos se presentan en cuadros de frecuencia y en gráficos de barras, los cuales son expuestos en las siguientes páginas.

Resultados Generales del Grupo Experimental

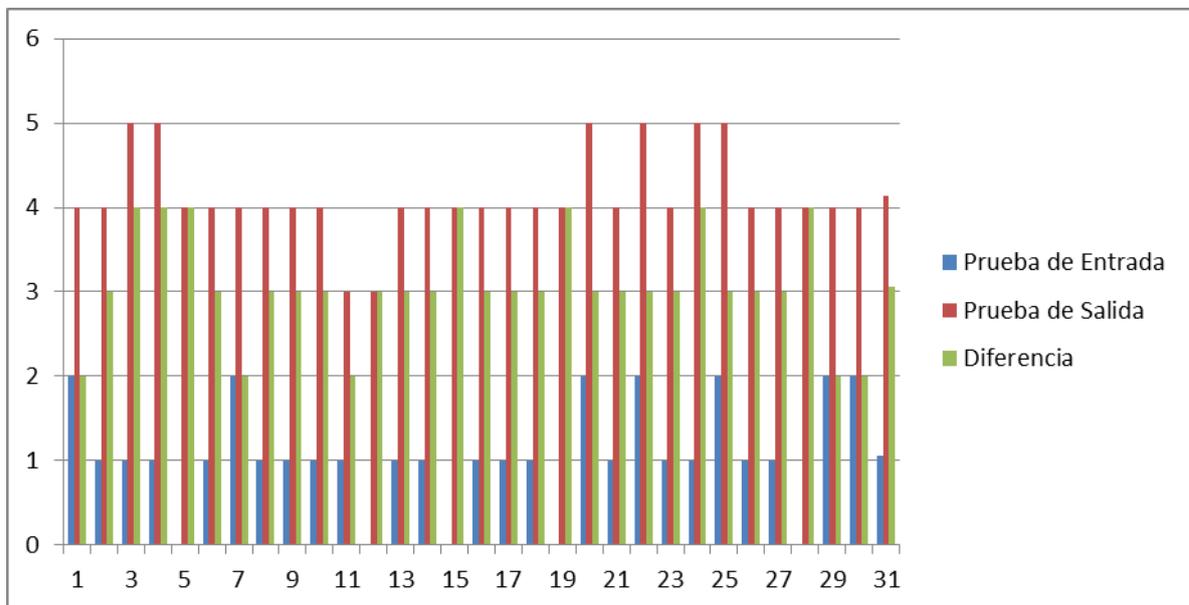
Cuadro N° 01

Dimensión 1

Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud									
Niños	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia		
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q
1	2	40%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
2	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
3	1	20%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
4	1	20%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
5	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
6	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
7	2	40%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
8	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
9	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
10	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
11	1	20%	Desaprobado	3	60%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
12	0	0%	Desaprobado	3	60%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
13	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
14	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
15	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
16	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
17	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
18	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada

19	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
20	2	40%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
21	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
22	2	40%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
23	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
24	1	20%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
25	2	40%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
26	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
27	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
28	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
29	2	40%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
30	2	40%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
X	1.0667	21%	Desaprobado	4.1333	83%	Cap., Desarrollada	3.0667	61%	Cap., Desarrollada

Grafico Nº 01 del Grupo Experimental 1ra Dimensión



Interpretación. - De acuerdo al cuadro se puede deducir lo siguiente:

En la Prueba de Entrada que constaba de 5 ítems los estudiantes en un 100% salieron desaprobados, puesto que para aprobar dicha capacidad al menos los estudiantes debían de responder correctamente 3 ítems, se observa de acuerdo al cuadro que en la mayoría solo respondieron correctamente un solo ítem, pero luego de las sesiones de aprendizaje incidiendo en las técnicas de estudio los estudiantes en un 100 % resultaron desarrollar la capacidad Comprensión y

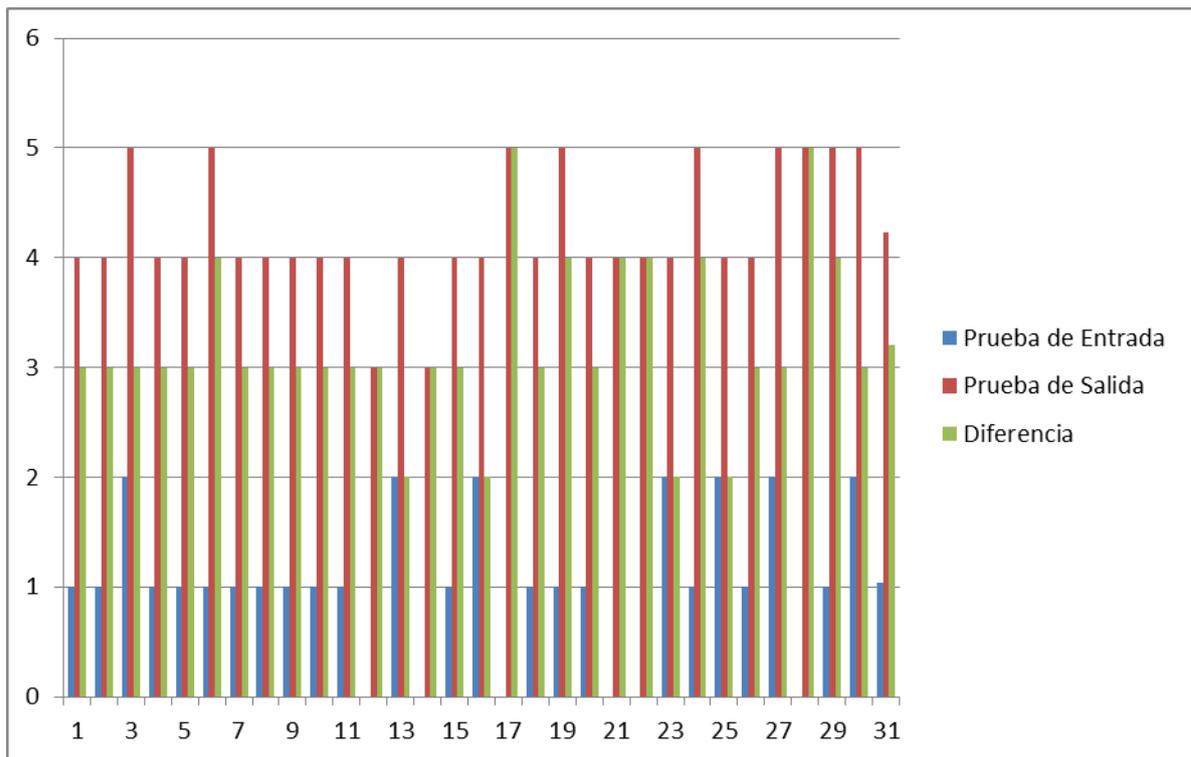
desarrollo de la corporeidad y la salud; haciendo la observación de que para el Desarrollo y la aprobación en la Capacidad requerida al menos los estudiantes tienen que responder correctamente 3 ítems.

Cuadro Nº 02

Dimensión 2

Dominio Corporal y expresión Creativa									
Niños	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia		
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q
1	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
2	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
3	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
4	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
5	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
6	0	0%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	5	100%	Cap., Desarrollada
7	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
8	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
9	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
10	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
11	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
12	0	0%	Desaprobado	3	60%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
13	1	20%	Desaprobado	3	60%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
14	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
15	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
16	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
17	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
18	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
19	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
20	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
21	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
22	0	0%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	5	100%	Cap., Desarrollada
23	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
24	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
25	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
26	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
27	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
28	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
29	1	20%	Desaprobado	3	60%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
30	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
X	0.667	13%	Desaprobado	3.967	79%	Cap., Desarrollada	3.3	66%	Cap., Desarrollada

Grafico N° 02 del Grupo Experimental 2da Dimensión



Interpretación. - De acuerdo al cuadro se puede deducir lo siguiente:

En la Prueba de Entrada que constaba de 5 ítems los estudiantes en un 100% salieron desaprobados, puesto que para aprobar dicha capacidad al menos los estudiantes debían de responder correctamente 3 ítems, se observa de acuerdo al cuadro que en la mayoría solo respondieron correctamente un solo ítem y en algunos casos hasta dos ítems en forma correcta, pero luego de las sesiones de aprendizaje los estudiantes en un 100 % resultaron desarrollar la capacidad de Dominio Corporal y expresión Creativa; haciendo la observación de que para que puedan desarrollar la Capacidad requerida al menos los estudiantes tienen que responder correctamente 3 ítems.

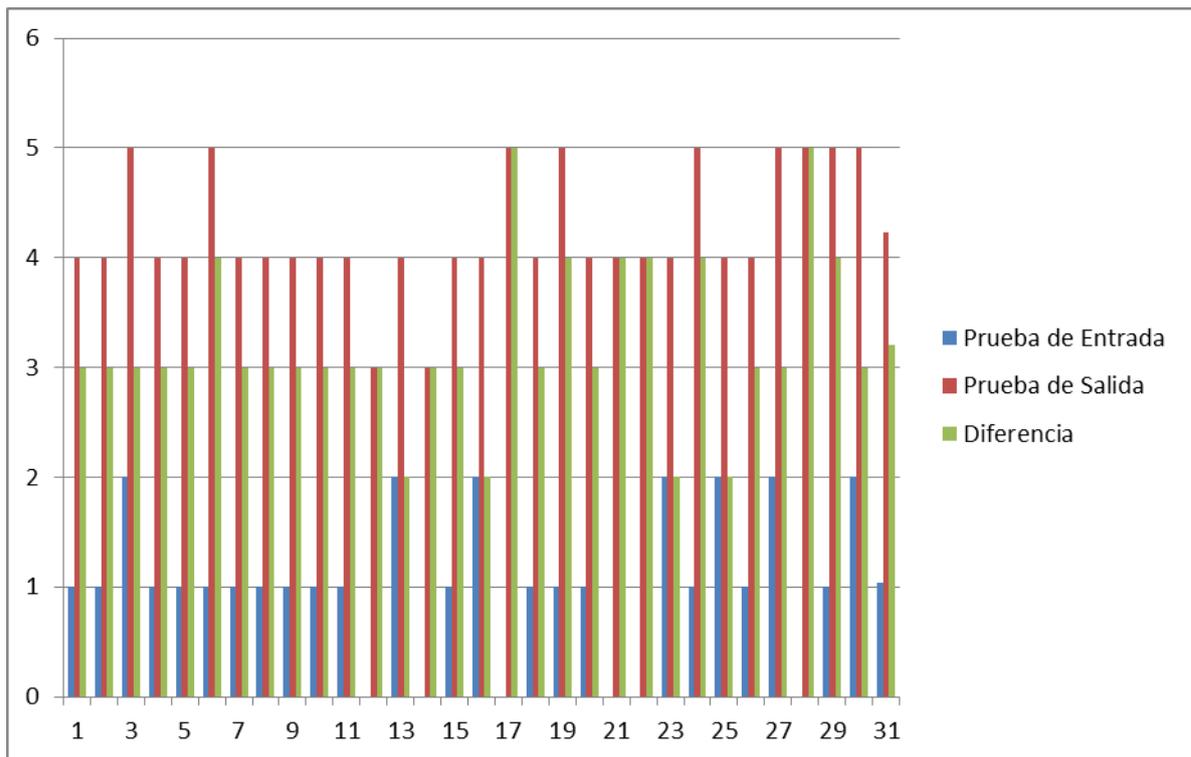
Observándose también de que en un número de 20 estudiantes lograron responder correctamente cuatro ítems.

Cuadro nº 03

Dimensión 3

Niños	Convivencia e interacción Socio motriz								
	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia		
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q
1	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
2	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
3	2	40%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
4	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
5	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
6	1	20%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
7	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
8	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
9	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
10	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
11	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
12	0	0%	Desaprobado	3	60%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
13	2	40%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
14	0	0%	Desaprobado	3	60%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
15	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
16	2	40%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
17	0	0%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	5	100%	Cap., Desarrollada
18	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
19	1	20%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
20	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
21	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
22	0	0%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
23	2	40%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
24	1	20%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
25	2	40%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	2	40%	Cap., Desarrollada
26	1	20%	Desaprobado	4	80%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
27	2	40%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
28	0	0%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	5	100%	Cap., Desarrollada
29	1	20%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	4	80%	Cap., Desarrollada
30	2	40%	Desaprobado	5	100%	Cap., Desarrollada	3	60%	Cap., Desarrollada
X	1.0333	21%	Desaprobado	4.2333	85%	Cap., Desarrollada	3.2	64%	Cap., Desarrollada

Grafico N° 03 del Grupo Experimental 3ra Dimensión



Interpretación. - De acuerdo al cuadro se puede deducir lo siguiente:

En la Prueba de Entrada que constaba de 5 ítems los estudiantes en un 100% salieron desaprobados, puesto que para aprobar dicha capacidad al menos los estudiantes debían de responder correctamente 3 ítems, se observa de acuerdo al cuadro que la mayoría de estudiantes solo respondieron correctamente un solo ítem y en algunos casos hasta dos, luego de las sesiones de aprendizaje los estudiantes en un 100 % resultaron Desarrollar la capacidad de Convivencia e interacción Socio motriz.

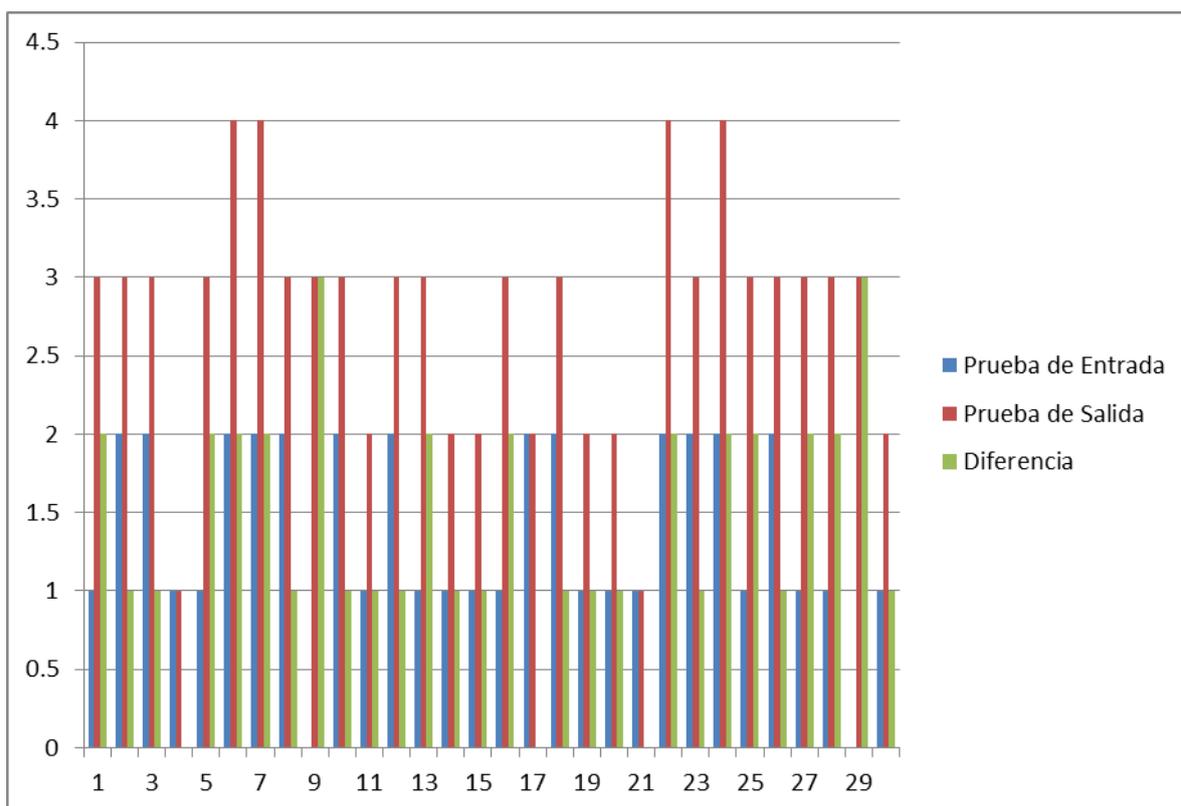
Haciendo la observación de que para que puedan desarrollar la Capacidad requerida al menos los estudiantes tienen que responder correctamente 3 ítems.

También observamos que en un número de 10 estudiantes lograron responder los 5 ítems en forma correcta.

Cuadro nº 04**Resultados Generales del Grupo Control**

Niños	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud								
	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia		
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q
1	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
2	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
3	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
4	1	20%	Desaprobado	1	20%	Desaprobado	0	0%	No Logrado
5	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
6	2	40%	Desaprobado	4	80%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
7	2	40%	Desaprobado	4	80%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
8	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
9	0	0%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	3	60%	Capacidad Desarrollada
10	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
11	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
12	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
13	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
14	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No logrado
15	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No logrado
16	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
17	2	40%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	0	0%	No Logrado
18	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
19	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No logrado
20	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No logrado
21	1	20%	Desaprobado	1	20%	Desaprobado	0	0%	No Logrado
22	2	40%	Desaprobado	4	80%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
23	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
24	2	40%	Desaprobado	4	80%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
25	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
26	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
27	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
28	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
29	0	0%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	3	60%	Capacidad Desarrollada
30	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No logrado
X	1.3667	27%	Desaprobado	2.7667	55%	Desarrollo Capacidad	1.4	28%	Capacidad Desarrollada

Grafico N° 04 Cuadro del Grupo Control 1ra Dimensión



Interpretación. - De acuerdo al cuadro se puede deducir lo siguiente:

En la Prueba de Entrada que constaba de 5 ítems los estudiantes en un 100% salieron desaprobados, puesto que para aprobar dicha capacidad al menos los estudiantes debían de responder correctamente 3 ítems, se observa de acuerdo al cuadro que en la mayoría solo respondieron correctamente un solo ítem y un grupo menor hasta dos ítems.

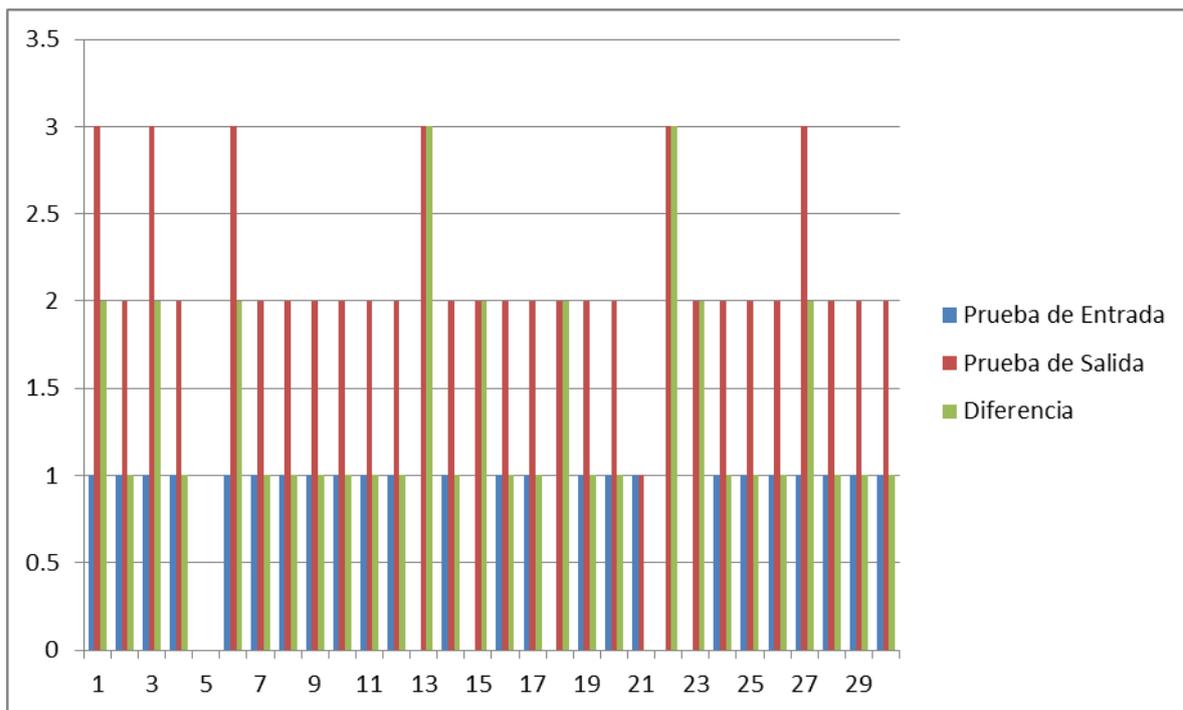
Posteriormente luego de las sesiones de aprendizaje en forma tradicional los estudiantes en un 66.67% lograron desarrollar la capacidad de Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud; haciendo la observación de que para desarrollar la Capacidad requerida al menos los estudiantes tienen que responder correctamente 3 ítems. Pero no se logró el mismo resultado que cuando a los estudiantes se les enseña Técnicas de Estudio lo cual complementa e incide en el Desarrollo de Capacidades.

Cuadro n° 05

Dimensión 5

Dominio Corporal y Expresión Creativa									
Niños	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia		
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q
1	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	No Logrado
2	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
3	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
4	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
5	0	0%	Desaprobado	0	0%	Desaprobado	0	0%	No Logrado
6	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
7	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
8	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
9	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
10	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
11	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
12	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
13	0	0%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	3	60%	Capacidad Desarrollada
14	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
15	0	0%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	2	40%	No Logrado
16	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
17	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
18	0	0%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	2	40%	No Logrado
19	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
20	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
21	1	20%	Desaprobado	1	20%	Desaprobado	0	0%	No Logrado
22	0	0%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	3	60%	Capacidad Desarrollada
23	0	0%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	2	40%	No Logrado
24	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
25	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
26	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
27	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
28	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
29	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
30	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
X	0.8	16%	Desaprobado	2.1	42%	Desarrollo Capacidad	1.3	26%	No Logrado

Grafico N° 5 del Grupo Control 2da Dimensión



Interpretación. - De acuerdo al cuadro se puede deducir lo siguiente:

En la Prueba de Entrada que constaba de 5 ítems los estudiantes en un 100% salieron desaprobados, puesto que para aprobar dicha capacidad al menos los estudiantes debían de responder correctamente 3 ítems, se observa de acuerdo al cuadro que en la mayoría solo respondieron correctamente un solo ítem y un grupo menor hasta dos ítems.

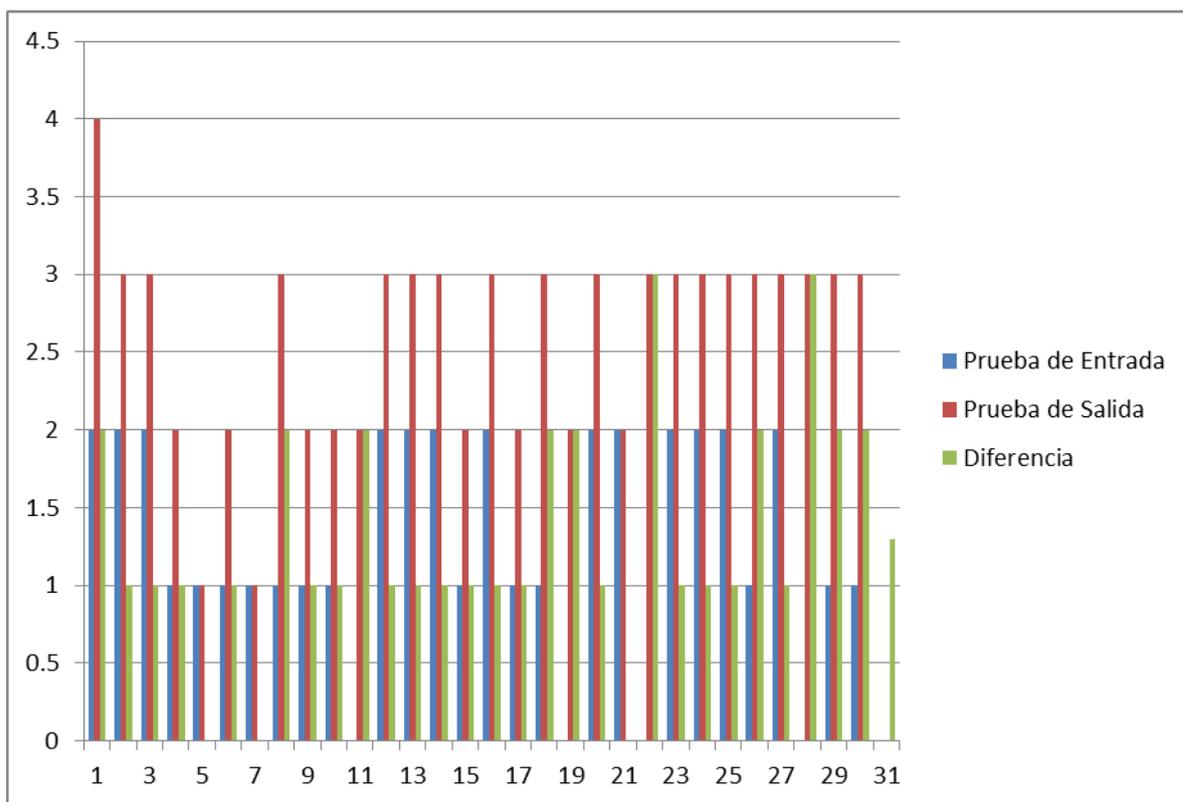
Posteriormente luego de las sesiones de aprendizaje en forma tradicional los estudiantes únicamente en un 20 % lograron desarrollar la capacidad de Comprensión Espacio Temporal; haciendo la observación de que para desarrollar la Capacidad se requerida que al menos los estudiantes tienen que responder correctamente 3 ítems. Pero no se logró el resultado esperado, puesto que haciendo el análisis del cuadro estadístico la mayoría respondió correctamente solo dos ítems lo cual no es suficiente para aprobar la materia y desarrollar la capacidad del área.

Cuadro N° 06

Dimensión 3

Niños	Convivencia e interacción Socio motriz								
	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia		
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q
1	2	40%	Desaprobado	4	80%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
2	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
3	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
4	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
5	1	20%	Desaprobado	1	20%	Desaprobado	0	0%	No Logrado
6	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
7	1	20%	Desaprobado	1	20%	Desaprobado	0	0%	No Logrado
8	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
9	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
10	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
11	0	0%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	2	40%	No logrado
12	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
13	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
14	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
15	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
16	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
17	1	20%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	1	20%	No Logrado
18	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
19	0	0%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	2	40%	Capacidad Desarrollada
20	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
21	2	40%	Desaprobado	2	40%	Desaprobado	0	0%	No Logrado
22	0	0%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	3	60%	Capacidad Desarrollada
23	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
24	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
25	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
26	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
27	2	40%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	1	20%	Capacidad Desarrollada
28	0	0%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	3	60%	Capacidad Desarrollada
29	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
30	1	20%	Desaprobado	3	60%	Desarrollo Capacidad	2	40%	Capacidad Desarrollada
X	1.3	26%	Desaprobado	2.6	52%	Desarrollo Capacidad	1.3	26%	Capacidad Desarrollada

Grafico N° 6 del Grupo Control 3ra Dimensión



Interpretación. - De acuerdo al cuadro se puede deducir lo siguiente:

Que luego de las sesiones de aprendizaje en forma tradicional los estudiantes aprobaron en un 57 % logrando desarrollar la capacidad de Convivencia e interacción Socio motriz; haciendo la observación de que para que puedan desarrollar la Capacidad requerida al menos los estudiantes tienen que responder correctamente 3 ítems. Pero no se logró el resultado esperado, puesto que haciendo el análisis del cuadro estadístico la mayoría respondió correctamente solo tres ítems. Uno solo de los estudiantes logro responder correctamente cuatro ítems; y ninguno de los estudiantes pudo responder en forma correcta los cinco ítems de la capacidad evaluada.

Diferencia de logro de capacidades por Grupos en porcentajes

Dimensión	Pre test		Post test		Diferencia	
	G1	G2	G1	G2	G1	G2
Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	21	27	83	55	62	28
Dominio Corporal y expresión Creativa	13	16	79	42	66	26
Convivencia e interacción Socio motriz	21	26	85	52	64	26

4.- Discusión.

Seguidamente realizaremos el tema de la discusión de todos los resultados obtenidos que se consideran en las hipótesis planteadas relacionado, el marco teórico a las variables de estudio y la evidencia empírica obtenida con los instrumentos de recolección de datos.

Los datos recogidos reflejan que los estudiantes de la I.E. Ramiro Priale Priale de Challabamba se han visto beneficiados con esta aplicación que es un conjunto de sesiones de aprendizaje sobre las Técnicas de Estudio dentro de los cuales el docente desarrollo a mas de las clases programadas curricularmente talleres de aplicación de las diferentes técnicas de estudio como son; el Resumen, El Subrayado y el Esquema se ve reflejado en un incremento del 47.25 % lo cual no ocurrió en los alumnos del grupo de control quienes apenas alcanzaron un incremento del 11.60%.

Trabajos de investigación señalan que los hábitos de estudio se hacen costumbre y se va formando a través de una perseverancia; también podemos indicar que este habito se consigue por la perseverancia e insistente práctica de algo, a través de un estímulo que se le proporciona al lector. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños, en la actualidad las condiciones ambientales influye en la formación de hábitos de estudio Del Pozo Castillo María del Carmen (2014) Por tanto el ámbito escolar influye en un alto porcentaje en los hábitos de estudio. También podemos afirmar que rendimiento académico es el producto de los trabajos de los estudiantes con el vinculo que

tiene con la institución educativa o ambiente que haya recibido, en forma más extensa se puede decir que, se fundamenta en el aumento de cambios que se recuperan en el pensamiento, lenguaje técnico, el modo de actuar o proceder y las bases de conducta del proceder de los alumnos con concordancia a los problemas y situaciones de las áreas que estudian y que el docente y los padres de familia influyen en el rendimiento académico, por lo tanto los estudiantes no estudian por si solos sino esperan la exigencia de alguien y así rendir positivamente en el aspecto académico Ortega Mollo Veronica (2012). Las técnicas de estudio son tips para facilitar y mejorar la actitud frente al estudio, integrando la atención y la concentración, diferenciando lo principal de lo secundario. Implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión de la idea principal y haciéndola evidente para el propio sujeto, el resumen, subrayar los textos, esquemas, son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al seleccionar y ubicar los conceptos en lugares diferentes, unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor. El reconocer el papel que cumple las técnicas que el estudiante aplique durante su proceso de aprendizaje, para que sea capaz de retener la información y así adquirir un conocimiento útil en múltiples situaciones de la vida. Alonzo Lopez Rosmery Elizabeth (2015) Con todo esto creemos que nuestro trabajo ha logrado esta finalidad y que se ve reflejada en el incremento del 40% del desarrollo de las capacidades.

La realización de la presente investigación a la luz de los argumentos planteados nos permite afirmar que el desarrollo de las capacidades del área se ha incrementado conforme ha transcurrido la aplicación de los talleres sobre las técnicas de estudio

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas en estas se manifiesta lo siguiente;

En la hipótesis específica N° 1; se dice que: La aplicación de la técnica del resumen facilita el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo. En efecto, observamos que en el cuadro N° 4 el grupo experimental incrementa en su nivel de desarrollo de la capacidad de Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud en 28%. Según lo planteado en el marco teórico, esta capacidad Implica diagnosticar, reconocer identificar críticamente su cuerpo valorando su salud y asume con responsabilidad procedimientos de ejercitación con seguridad. DCN/EF del MED (2009: 13).

En la hipótesis específica N° 2 se plantea que la aplicación de la técnica del esquema facilita el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo. En el cuadro N.º 5 el grupo experimental incrementa en su nivel en la capacidad Dominio Corporal y expresión Creativa en 26%, El desarrollo de esta capacidad Implica la capacidad de realizar, reconocer adaptarse utilizando sus habilidades motrices específicas con autonomía respetando las reglas. DCN/EF del MED (2009: 13).

En la hipótesis específica N° 3 se plantea En el cuadro N°5 el grupo experimental incrementa en su nivel en la capacidad Dominio Corporal y expresión Creativa en 26%, El desarrollo de esta capacidad Implica el que el alumno conozca las reglas de juego de los deportes, busca que los estudiantes a través de un debate defiendan un punto de vista, una afirmación, una idea, una creencia, etc.; sobre la base de otras ideas, creencias o afirmaciones. DCN/EF del MED (2009: 13).

Concluyendo, podemos decir que, la aplicación de Técnicas de Estudio Facilitan el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo tiene influencia positiva en el desarrollo de las capacidades mencionadas.

V.- CONCLUSIONES

El sistema educativo actual en nuestro país propugna una educación centrada en la exclusividad, significatividad, que conteste la pluralidad y variedad social y cultural y a las demandas del nuevo siglo, basado en el desarrollo de competencias básicas y Desarrollo de capacidades en los estudiantes a lo largo de sus estudios hasta concluir su Educación Básica Regular.

En el momento tenemos conocimiento que la mayoría de docentes de las distintas instituciones educativas tanto del ámbito de la provincia de Paucartambo – Cusco, así como de la misma región Cusco, a más de llevar a cabo sus sesiones de aprendizaje en cada una de sus instituciones en forma tradicional (dictado, explicación y tareas) desconoce o hace poco uso de enseñar y hacer practicar diferentes técnicas de estudio a sus estudiantes.

El dictado tradicional de una sesión de aprendizaje llevada a cabo por los docentes conlleva a desarrollar en los estudiantes únicamente la capacidad repetitiva es decir una educación de características memorísticas que no generan de ninguna manera el desarrollo de capacidades en un estudiante.

Al realizar una sesión de aprendizaje únicamente proponiendo y tratando de conseguir en el estudiante el logro de una determinada capacidad sin acompañar a este con la enseñanza y práctica de una determinada técnica de estudio tampoco se consigue de manera óptima el desarrollo de una capacidad proyectada para esa sesión.

Acompañando con una determinada técnica de estudio a una sesión de aprendizaje proyectada para desarrollar una capacidad en el área de Educación Física, el desarrollo de esta capacidad requerida en el estudiante se haga más sencilla su concreción.

- Primera:** Los datos recogidos y presentados en los cuadros y gráficos estadísticos nos permiten afirmar que el uso de técnicas de estudio incide en el Desarrollo de capacidades en el área de Educación Física en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E. Ramiro Prialé Prialé de Challabamba provincia de Paucartambo.
- Segunda:** Se ha logrado precisar que la aplicación de la técnica del resumen facilita el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo, esto se ve reflejado en el cuadro N° 1 donde existe una diferencia significativa entre la evaluación del pre test y post test lo cual se le atribuye al uso de técnicas de estudio en los estudiantes, del cual se beneficiaron este grupo de estudiantes.
- Tercera:** Existen razones para afirmar que la aplicación de la técnica del esquema facilita el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo, porque mejora el entendimiento de los conocimientos esto se ve reflejado en el cuadro N° 2 donde existe una diferencia significativa entre la evaluación pre test y post test lo cual se le atribuye al uso de técnicas de estudio en los estudiantes.
- Cuarta:** Se ha logrado determinar que la aplicación de la técnica del subrayado facilita el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo. Esto se ve reflejado en el cuadro N° 3.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere a los representantes del ministerio de educación que al interior de las UGELs promuevan la capacitación en Técnicas de Estudio dirigida a los docentes, y que estos a su vez tengan que enseñar las técnicas aprendidas a sus estudiantes para lograr desarrollar las capacidades requeridas dentro de las distintas áreas de estudio. Estas acciones deben fortalecerse pues ayudarían a mejorar el desarrollo de las capacidades.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes de las diferentes instituciones educativas del ámbito de la región de Cusco a enseñar a sus estudiantes el uso de la técnica del resumen como una técnica de estudio lo cual repercutirá de manera positiva en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física.
- Tercera:** Se sugiere a los docentes y alumnos involucrarse en el propósito de profundizar más en el desarrollo de las capacidades de Educación Física, a través de la técnica de estudio del subrayado, para que así entendamos la importancia del área.
- Cuarta.-** Se recomienda a los docentes de la I. E. Ramiro Prialé Prialé de Challabamba a que a la par dentro de sus sesiones de aprendizaje den por lo menos pautas de las diferentes Técnicas de Estudio así como la realización de esquemas lo cual ha de repercutir en el desarrollo de capacidades de sus respectivas áreas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Alvares, A., & Moro, F. (1991). *Manual de Tecnicas de Estudio*. Madrid: Everest.
- Antonio, G. J. (1988). Indicadores del Rendimiento Escolar. *Dialnet*, 31 - 54.
- Arturo, R. (1999). *Manual de Estilo . Guia Practica para Escribir Mejor*. Alianza Editorial.
- Carmen, D. P. (2014). ¿ Que Relacion se tiene entre las Condiciones Ambientales y los Habitos de Estudio en los Educandos del Distrito de Saylla - Cusco. (*Tesis de Maestria*). Cusco, Peru: Universidad de San Antonio Abad del Cusco.
- Carmen, V. J. (2011). Tecnicas de Estudio. *Revista de Claseshistoria*, 6.
- Ciriaco. (2003). Tecnicas de Estudio y Rendimiento Escolar. En C. I. Moreno, *Tecnicas de Estudio y Rendimiento Escolar* (págs. 46-47). Barcelona: Eduforma.
- Dubois, A. (2015). *El desarrollo de capacidades como estrategia de cambio Una experiencia colectiva de búsqueda de alternativas*. Vasco: Alboan.
- Edel, N. (2003). El Rendimiento Academico; Concepto, Investigacion y Desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.
- Edwar Anibal Morante Rios& Fortunato Endara Mamani & Abraham E. Canahuire Montufar. (2015). *¿ Como hacer la tesis universitaria?* Cusco: Colorgraf .
- Elizabeth, A. L. (2015). Incidencia de las Técnicas de estudio en el proceso de Aprendizaje del curso Matemática en los Estudiantes de Cuarto grado de la carrera de perito en administración de Empresas, sección "C" del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coaquete. (*Grado Academico de Licenciada*) *Universidad Rafael Landivar*. Coaquetepeque, Guatemala.
- Fukuda-Parr, L. &. (2002). *Desarrollo de Capacidades*. Londres: Emerald Group Publishing Limited.
- Jesus, P., & Alvaro, M. (1990). *Desarrollo Psicologico y Educacion*. Madrid: Alianza Editorial Madrid.
- Jorge, C. R. (2003). *Estilos de Aprendizaje*. Lima: Editorial Lima.
- Manuel, C. V. (1999). *La Lectura . Espacio de Humanidad*. Madrid: Biblioteca Nacional de España.

- Merani, A. (1979). *Constructivismo*. Recuperado el 27 de Octubre de 2017, de Wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagogía\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía))
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional. *Diseño Curricular Nacional de la Educacion Basica Regular*. Lima, Lima, Peru: Ministerio de Educacion.
- Prieto, D. C. (2010). *El Subrayado*. Republica Bolivariana de Venezuela.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mcgrawll-hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Sanchez Reyes, M. (2006). *Estudio y Aprendizaje Tecnicas, Cosejos y Mas*. Lima: Ediciones Mirbet.
- Santillana. (2012). *Comunicacion 1*. Lima: Santillana.
- Veronica, A. M. (2012). *Habitos de Estudio y Rendimiento Academico en Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de una Institucion Educativa del Callao. (Tesis de Maestria) Universidad San Ignacio de Loyola*. Lima, Peru.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia de la investigación.

Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 03. Matriz del instrumento

Anexo 04. Instrumento

Anexo 05. Fichas de validación del instrumento

Anexo 06. Resumen de validación

Anexo 07. Constancia de aplicación

Anexo 08. Nómina de alumnos

Anexo 09. Testimonio fotográfico

Anexo 10. Plan de trabajo y sesiones

Anexo 11. Data de Resultado

Anexo 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema. Técnicas de Estudio y el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo 2017”.

Autor : BAEZ VASQUEZ, Rodolfo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES														
<p>Problema general: ¿En que medida la aplicación de las Técnicas de Estudio Facilitan el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>A. ¿En qué medida la aplicación de la técnica del resumen facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo?</p> <p>B. ¿En que medida la aplicación de la técnica del esquema facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo?</p> <p>C. ¿En que medida la aplicación de la técnica del subrayado facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de las Técnicas de Estudio Facilitan el desarrollo de Capacidades del Área de Educación física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>A. Precisar en que medida la aplicación de la técnica del resumen incide en el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo</p> <p>B. Identificar en qué medida la aplicación de la técnica del esquema incide en el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.</p> <p>C. Determinar en que medida la aplicación de la técnica del subrayado incide en el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.</p>	<p>Hipótesis principal: La aplicación de Técnicas de Estudio Facilitan el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.</p> <p>Hipótesis Secundarias:</p> <p>H1. La aplicación de la técnica del resumen facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.</p> <p>H2. La aplicación de la técnica del esquema facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.</p> <p>H3. La aplicación de la técnica del subrayado facilita el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.</p>	<p>V. Dependiente: Desarrollo de Capacidades. V. Independiente: Técnicas de Estudio</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">dimension es</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Comp. y desarrollo de la corp. Y la salud</td> <td>Diagnostica la peso corporal</td> </tr> <tr> <td>Identifica sus capacidades</td> </tr> <tr> <td>Identifica su frecuencia cardiaca</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">. Dominio Corporal y Expresión creativa</td> <td>Ejecuta activ. expresivas</td> </tr> <tr> <td>Realiza actv. atléticas</td> </tr> <tr> <td>Se adapta al medio acuático.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Convivencia e interacción Socio motriz</td> <td>Practica juegos pre deportivos</td> </tr> <tr> <td>Organiza paseos</td> </tr> <tr> <td>Practica juegos tradicionales</td> </tr> </tbody> </table>	dimension es	Indicadores	Comp. y desarrollo de la corp. Y la salud	Diagnostica la peso corporal	Identifica sus capacidades	Identifica su frecuencia cardiaca	. Dominio Corporal y Expresión creativa	Ejecuta activ. expresivas	Realiza actv. atléticas	Se adapta al medio acuático.	Convivencia e interacción Socio motriz	Practica juegos pre deportivos	Organiza paseos	Practica juegos tradicionales
dimension es	Indicadores																
Comp. y desarrollo de la corp. Y la salud	Diagnostica la peso corporal																
	Identifica sus capacidades																
	Identifica su frecuencia cardiaca																
. Dominio Corporal y Expresión creativa	Ejecuta activ. expresivas																
	Realiza actv. atléticas																
	Se adapta al medio acuático.																
Convivencia e interacción Socio motriz	Practica juegos pre deportivos																
	Organiza paseos																
	Practica juegos tradicionales																

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			METODO DE ANALISIS DE DATOS									
<p>El tipo de estudio dentro del cual se enmarca nuestro proyecto de investigación es Descriptivo y explicativo, puesto que trata de describir y explicar de qué manera las diferentes técnicas de estudio facilitan el Desarrollo de capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo.</p> <p>DISEÑO: El Diseño de estudio dentro del cual se halla nuestro proyecto de investigación es cuasi experimental puesto que el investigador nosotros no podemos realizar un control total sobre las condiciones experimentales, ni tenemos la capacidad de seleccionar o asignar aleatoriamente a los sujetos y a los grupos de estudio.</p>	<p>POBLACION: La población total que presenta nuestra muestra para la investigación es de 497 estudiantes entre varones y mujeres de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo”.</p> <p>MUESTRA: Son 60 estudiantes de ambos sexos, de las secciones A y B del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo”.</p> <p>Aclarando que el método de selección de la muestra es a criterio de los investigadores.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1281 363 1449 419">METODO</th> <th data-bbox="1449 363 1617 419">TECNICA</th> <th data-bbox="1617 363 1809 419">INSTRUMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1281 419 1449 475">Cualitativa</td> <td data-bbox="1449 419 1617 475">Entrevista</td> <td data-bbox="1617 419 1809 475">Guía de entrevistas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1281 475 1449 523">Cuantitativa</td> <td data-bbox="1449 475 1617 523">Encuesta</td> <td data-bbox="1617 475 1809 523">Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table>	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO	Cualitativa	Entrevista	Guía de entrevistas	Cuantitativa	Encuesta	Cuestionario			<p>Cualitativo. -Haciendo uso del enfoque cualitativo haremos uso de la Teoría Fundamentada y para desarrollar la teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; lo cual nos permitirá pensar a cerca de los datos y poderlos conceptualizar.</p> <p>Cuantitativo. - Haciendo uso del enfoque cuantitativo haremos uso de la Estadística Descriptiva los cuales nos implican recopilación, presentación y caracterización de un conjunto de datos con el objeto de describir en forma apropiada las diversas características de dicho conjunto.</p>
METODO	TECNICA	INSTRUMENTO												
Cualitativa	Entrevista	Guía de entrevistas												
Cuantitativa	Encuesta	Cuestionario												

Anexo 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Dependiente	Concepto	Dimensiones	Concepto	Indicadores	Concepto
desarrollo de Capacidades	Es la facultad desarrollada por un estudiante a lo largo de una acción educativa y que se puede evidenciar en un momento determinado por el cual este estudiante lleva a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). DCN (2009: 383)	Comprensión y Desarrollo de la Corporeidad y la salud	Se desarrolla a partir de la vivencia y la práctica intencionada, sistemática y reflexiva de actividades físicas, las cuales permiten a los estudiantes vivenciar, conocer, comprender y consolidar el desarrollo de su cuerpo y sus posibilidades motrices.	Diagnostica el peso corporal	Identificar y examinar mediante una balanza el peso del cuerpo.
				Identifica sus capacidades físicas	Reconocer el grado de aptitud física.
				Identifica su frecuencia cardiaca	Medir la frecuencia cardiaca mediante la palpación con sus dedos índice y medio.
		Dominio corporal y expresión Creativa	se orienta a la optimización de la motricidad, es decir, a los procesos de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar y mejorar la calidad de sus movimientos y sus capacidades motrices.	Ejecuta actividades expresivas	Llevar a cabo actividades al aire libre.
				Realiza actividades atleticas	Acción de efectuar competencias atléticas.
				Se adapta al medio acuático	Acomodar nuestro cuerpo y colocarlo en sentido horizontal para ejercer la fuerza del agua.
		Convivencia e interacción socio motriz	Está orientada a desarrollar los procesos de socialización de los estudiantes a partir de la realización de acciones corporales de carácter socio motriz.	Practica juegos pre deportivos.	Realiza actividades deportivas de manera recreativa.
				Organiza paseos en el medio natural	Disponer a un conjunto de personas actividades al aire libre.
				Practica juegos tradicionales	Realiza de forma continúa revalorando nuestros juegos tradicionales.

INTEGRANTE:

- BAEZ VASQUEZ, Rodolfo

Tabulación del Resultado

De la Guía de entrevista para estudiantes sobre técnicas de estudio en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E. Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo.

INTRODUCCION

Con los resultados obtenidos durante el estudio sobre el Uso de Técnicas de Estudio en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E. Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo, se realizó la tabulación de datos, con el fin de practicar de cómo realizar una tabulación correcta, de toda la encuesta se contaron todas las preguntas y se construyeron cuadros para representar la información y con su respectivo gráfico para observar la tendencia de las respuestas obtenida para después dar una conclusión de los resultados.

OBJETIVOS:

GENERAL

Tabular toda la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E. Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo.

ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer la deficiencia de cómo se vienen aplicando técnicas de estudio en los alumnos de la mencionada institución.
- Aprender la forma correcta de manejar la información en una investigación.

La técnica: que se utilizó para llevar a cabo el presente estudio fue la encuesta.

El Instrumento: que se empleó, fue un cuestionario dirigido a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E. Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo.

Procedimiento.

Se proyectó la encuesta a cada uno de los estudiantes del 1er grado en total 60.

Análisis de Resultados y Prueba de Hipótesis.

Para la tabulación de los datos se utilizó un cuadro haciendo un análisis individual por cada pregunta y una representación gráfica de los mismos, su cuantificación se realizó con el estadístico porcentaje cuya fórmula es:

$$\% = \frac{F \times 100}{N}$$

% = Tanto por ciento que se encuentra en el total del estudio.

F = Número de veces que se repite el dato.

100 = Constante de la muestra

N = Total de Datos.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Señor (ita) estudiante, a continuación, te presentamos un cuestionario en el cual se evalúan las capacidades del Área de Educación física.

1er Grado Sección _____ Edad _____ Sexo _____

Indicaciones

Responda al cuestionario según se le pida.

1.-Describe las características del campo deportivo del Futbol

2.- Señala las reglas básicas del futbol

3.- ¿Cuáles son las medidas del tablero del Basquetbol

4.- En el siguiente cuadro señala las diferencias entre la cancha de voleibol y la cancha de basquetbol

	Volleyboll	Basquetboll
Diferencias		

5.- Completa el cuadro correspondiente a 6 deportes en que participo Perú en los juegos olímpicos hasta la actualidad.

Olimpiadas	Antiguas	Modernas
Deportes	• • • • • •	• • • • • •

6.- Observa el mapa y describe en qué país se llevara a cabo la copa mundial de futbol 2018



7.- ¿Mencionar los países de América del sur que participaran en la copa mundial de futbol Rusia 2018?

8.- Observa la infografía y realiza 5 semejanzas y 5 diferencias de la indumentaria de los futbolistas del siglo pasado y el presente.



9.- mediante la técnica del subrayado encuentra 5 reglas básicas del voleibol en siguiente lectura. .

El **voleibol** o simplemente **vóley** es un deporte que se juega con una pelota en el que dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno, se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central. El objetivo del juego es pasar el balón por encima de la red, logrando que llegue al suelo del campo contrario mientras el equipo adversario intenta impedir simultáneamente que lo consiga, forzándolo a errar en su intento. Surge una fase de ataque en un equipo cuando intenta que el balón toque el suelo del campo contrario mientras que en el otro equipo surge una fase de defensa intentando impedirlo.

El balón debe ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un máximo de tres toques para devolver el balón al campo contrario (además del contacto del bloqueo).⁹ El balón se golpea normalmente con manos y brazos. Desde hace algunos años está permitido el contacto del balón con cualquier parte del cuerpo, incluidos los pies.⁹ Una de las características más peculiares del

voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

El deporte tuvo su origen en Estados Unidos en 1895, siendo hoy muy popular y practicándose en casi todo el mundo. Lo regula la Federación Internacional de Voleibol (FIVB) y en ella se encuentran representadas 220 naciones.¹⁰ Han encabezado los *rankings* de comienzos del siglo XXI Brasil, Estados Unidos, Italia y Rusia. La lista de naciones que lideran el deporte continúa con Japón, Serbia, Polonia, Cuba, República Dominicana, China y Alemania. De acuerdo con estimaciones de la FIVB, una sexta parte de las personas en todo el mundo participa en el voleibol, activamente o como espectador.

El voleibol es uno de los deportes donde mayor es la paridad entre las competiciones femeninas y masculinas, tanto por el nivel de la competencia como por la popularidad, presencia en los medios y público que sigue a los equipos.

10.- Analiza la siguiente lectura sobre **las olimpiadas**, luego responde: ¿Cuál fue el origen de las olimpiadas y en que deportes se compiten?

El origen de las Olimpiadas nos lleva hasta la Grecia Antigua, lugar en el cual la tradición de reunirse en torno al monte Olimpo y honrar de diversos modos a los dioses llegaba a todas y cada una de las ciudades. De tal modo, los representantes de cada poli se encontraban periódicamente en tal lugar y todas las actividades políticas, económicas y militares se detenían hasta que las Olimpiadas acabaran. Entre las disciplinas más importantes de la Antigüedad debemos mencionar a las relacionadas con el atletismo (jabalina, salto en alto y en largo, carreras, lucha y tiro de bola). También se realizaban importantes ceremonias religiosas en las que los sacrificios animales eran centrales.

Mientras que la tradición griega permaneció abandonada a lo largo de toda la Edad Media y la Edad Moderna, la misma comenzó lentamente a recuperarse a fines del siglo XVIII. No sería hasta 1890 que se decidiría reimplementar el evento de las Olimpiadas, pero ahora a escala mundial, incluyendo a todos los países que desearon participar en él. Cuatro años más tarde se crearía el Comité Olímpico Internacional (COI) que todavía existe hasta el día de hoy y que es el máximo responsable de la organización de los juegos.

Los primeros Juegos Olímpicos de la Era Moderna se jugaron, lógicamente, en Atenas, Grecia. Desde entonces, ciudades como París, Londres, Estocolmo, Berlín, Ámsterdam, Melbourne, Roma, México, Moscú, Montreal, Barcelona, Beijing y Seúl serían sedes del evento. La próxima reunión, a realizarse en 2012, tendrá lugar en Londres nuevamente. De más está decir que los Juegos Olímpicos cuentan con una importantísima variedad de deportes y disciplinas. Entre los más populares y apreciados hoy

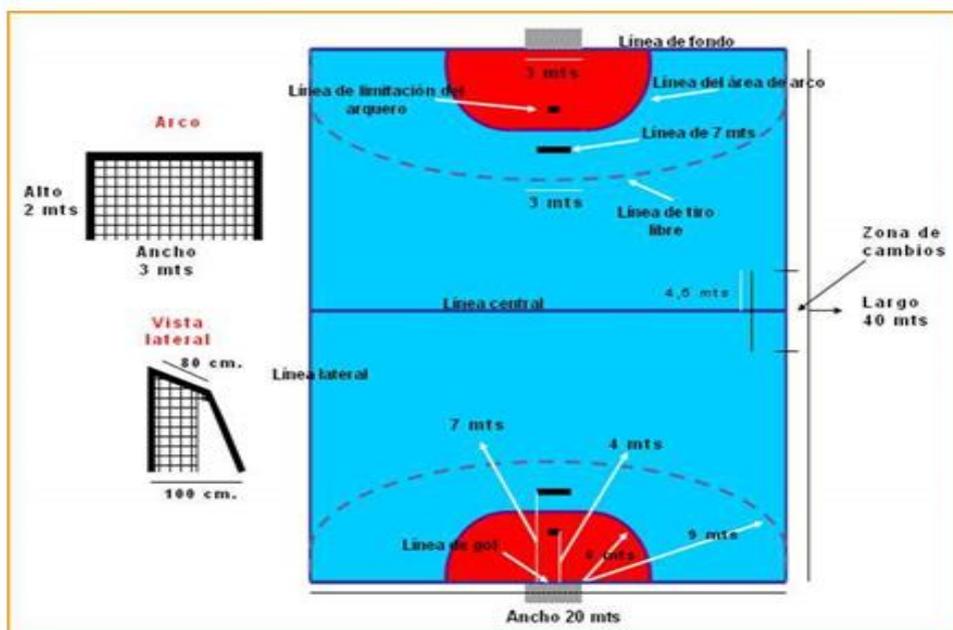
en día podemos señalar a los deportes de equipo (como el fútbol, el básquet, el voleibol o el polo), los deportes acuáticos (la natación, el nado artístico, el nado sincronizado, los saltos), los deportes atléticos (salto en alto y largo, maratón, carreras, jabalina, lanzamiento del disco) y otros como ciclismo, las diferentes gimnasias artísticas, boxeo, pesas o tiro al blanco.

11.- ¿Es posible que puedan jugar en cancha 5 jugadoras de vóley en un equipo para no perder por walkover?

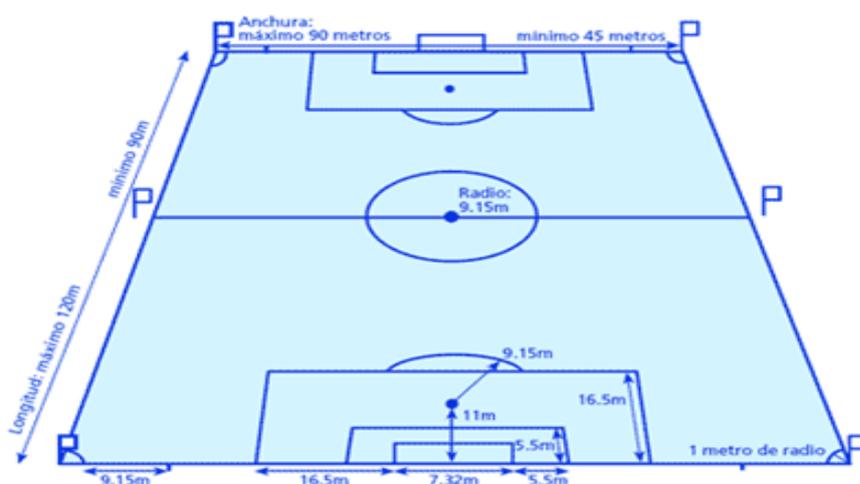
12.- ¿Qué ventajas tiene para el cuerpo la realización de actividad física de manera constante?

13.- Observa los gráficos y realiza 5 semejanzas y 5 diferencias de las medidas del campo de juego del futsal y del fútbol.

Futsal



Futbol



Nº	DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
1		
2		
3		
4		
5		

14. ¿Qué características corporales debe tener un basquetbolista?

15. ¿Por qué crees que el fútbol es el rey de los deportes?

Gracias por tu colaboración



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN Gestión En Servicios de Salud

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA AL LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALE PRIALE 2017

1.2 INVESTIGADOR : RODOLFO Báez Vasquez

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Buena	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Dr. Wálter Enrique Compañero Morro
Firma:
Mg. o Dr.
DNI : 27874220



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA AL LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALE PRIALE 2017

1.2 INVESTIGADOR : RODOLFO Bdez Vasquez

CÓDIGO ÍTEM	INDICADORES	CRITERIOS	Difícil	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					XXXXXXXXXX
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Dr. Ricardo Sánchez Ortiz
Firma:
Mg. o Dr.
DNI: 27807570



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN Gestión En Servicios de Salud

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título Del Trabajo De Investigación: "Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo 2017"

- 1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA AL LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALE PRIALE 2017
- 1.2 INVESTIGADOR : RODOLFO Báez Vasquez

ORDEN ÍTEM	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBIETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

ninguna

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma *Rodolfo Báez Vasquez*

Mg. C. Dr. *Rodolfo Báez Vasquez*

DNI: *29.904.32*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PAUCARTAMBO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "RAMIRO PRIALE PRIALE".



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
JEC"RAMIRO PRIALE PRIALE "de CHALLABAMBA

HACE CONSTAR:

Que el profesor Rodolfo BAEZ VASQUEZ alumno de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo realizo la aplicación del instrumento de la tesis titulada "Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba–Paucartambo 2017" en esta Institucion Educativa del 02 al 31 de octubre del 2017 con los alumnos del 1er grado de secundaria.

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que considere conveniente.

Challabamba 06 de noviembre del 2017



Marco A. Taipe Condori
Director

Nómina de alumnos

1	ALCCA CAHUANA, Isais
2	ANDRADE MOLLINEDO, Abraam
3	APAZA CARPIO, Marco Andrés
4	APAZA CARPIO, Maribel
5	CAMPOS APAZA, Rony
6	CANDIA BELLOTA, Flor Roció
7	CANDIA BELLOTA, Franco Edward
8	CANDIA GUTIERREZ, Daniel
9	CANDIA GUTIERREZ, Teresa
10	CARPIO CHAMPI, Roger
11	CARRASCO CANDIA, Yuri
12	CARRASCO QUIHUI, Roger
13	CCAHUANA PAZ, Nelson
14	CHAMPI HUAMANI, Percy
15	CUSI PUELLES, Rolando
16	FUENTES MEDINA, Kevin
17	GAMARRA OVIEDO, Adán
18	GUZMAN OVIEDO, Joel
19	GUZMAN VALER, Marienela
20	HUAMANI CERCEDA, Yusari Lourdes
21	LLAMOCCA BENAVENTE, Yulmer
22	MERAMENTE CERZEDA, Magaly
23	NAYHUA QUISPE, Roció
24	OJEDA ARAHUALLPA, Celso
25	OVALLE SARCCO, Yuzber
26	PALMA CARRASCO, Edy
27	PALMA CARRASCO, Jilmer
28	PAPEL CENTENO, Américo
29	TINOCO OVIEDO, Milagros
30	ZAMORA APASA, Rosbel

1	APAZA CARRASCO, Erika Erinosca
---	--------------------------------

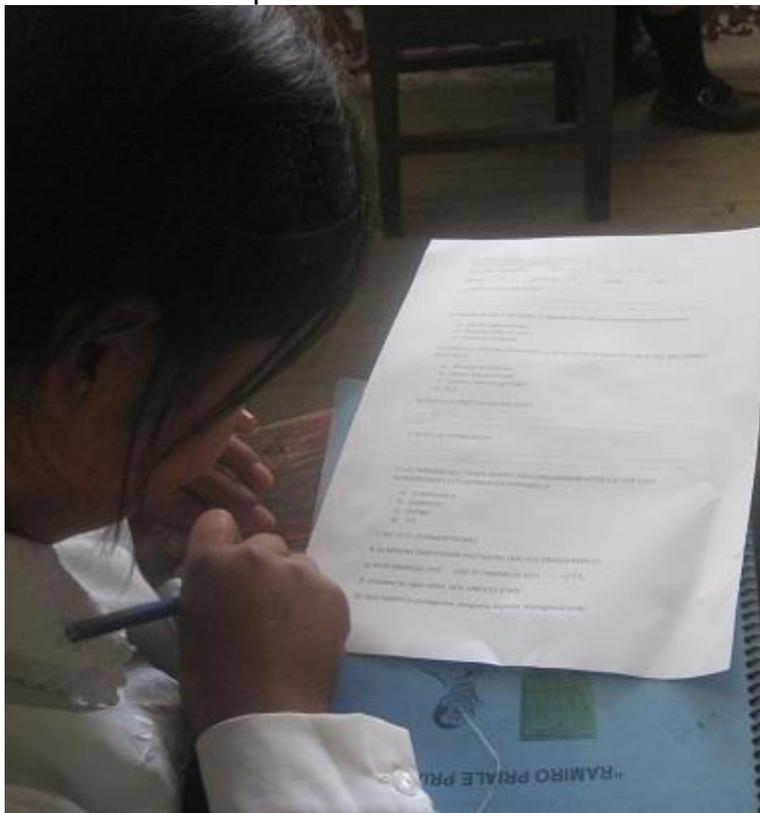
2	APAZA JARA, Jhonatan
3	APAZA JARA, Rosbel
4	APAZA OVIEDO, Peter Yasmani
5	BACA HUAMAN, Brayan Shuler
6	BENAVENTE SACCACO, Marco Antonio
7	CANDIA CANDIA, Icner
8	CANDIA CONDORI, José Ceferino
9	CANDIA GUTIERREZ, Eliana
10	CANSAYA HUAMANI, Liana
11	CARPIO CARRASCO, Dickinson Yordan
12	CARPIO CHAMPI, Silma
13	CASCAMAYTA TTUPA, Américo
14	CHAHUAYO RAMERIZ, Elguardo
15	CONDORI MOLLO, Maritza
16	FLOREZ HUAMANI, José Fernando
17	HUAMANI CERCEDA, Jhon Arnold
18	HUAMANI PACCO, Wilmer
19	HUAMANI SAPACAYO, Evelin Zaida
20	HUAYLLAPUMA PUELLES, Yasmina
21	LLAMOCCA ZAMORA, Socimo
22	MEJIA FRISANCHO, Hernán
23	MOLLENEDO DELGADO, Kleber
24	PACCO VALER, José Antony
25	PAPEL CENTENO, Ronal
26	PUMA APAZA, Elías.
27	PUMA SENCIA, Noemi
28	ROSA LLOCLLE, Justino Royer
29	SUNI CANSAYA, Gloria Margarita
30	ZEVALLOS PACCO, Yonathan

Anexo 09

Testimonio Fotográfico



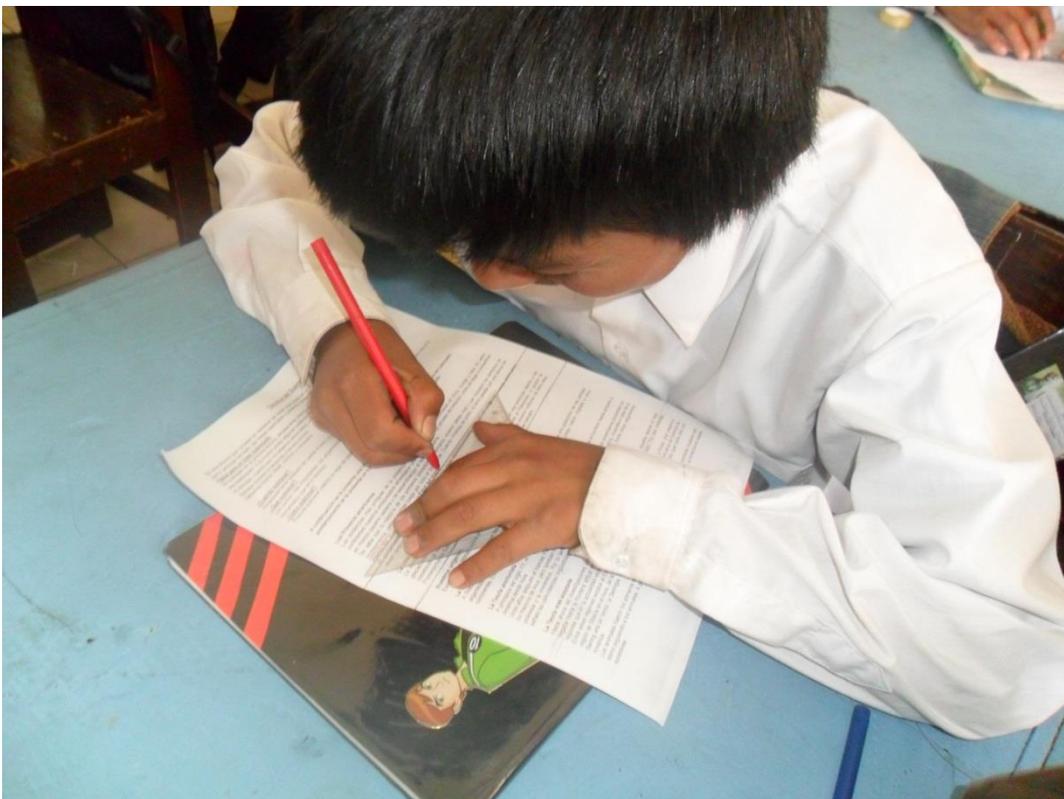
Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la I.E. Ramiro Prialé Prialé desarrollando su pre test



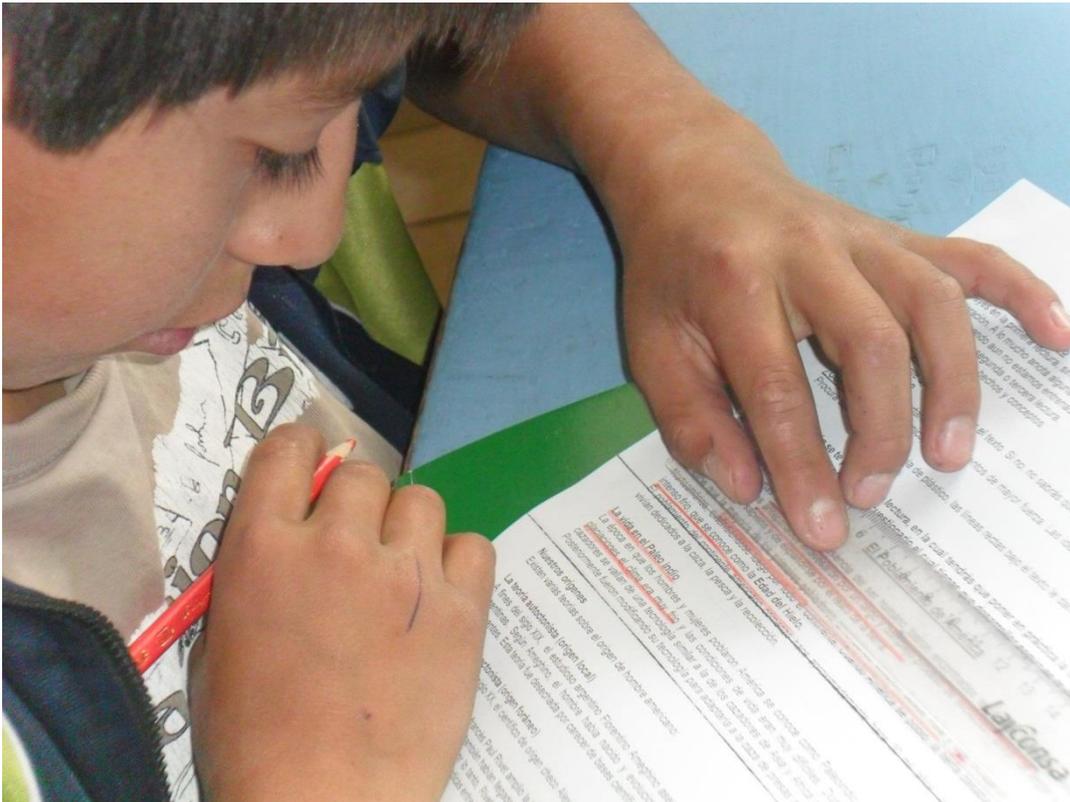
Estudiante del 1er grado desarrollando su pretest



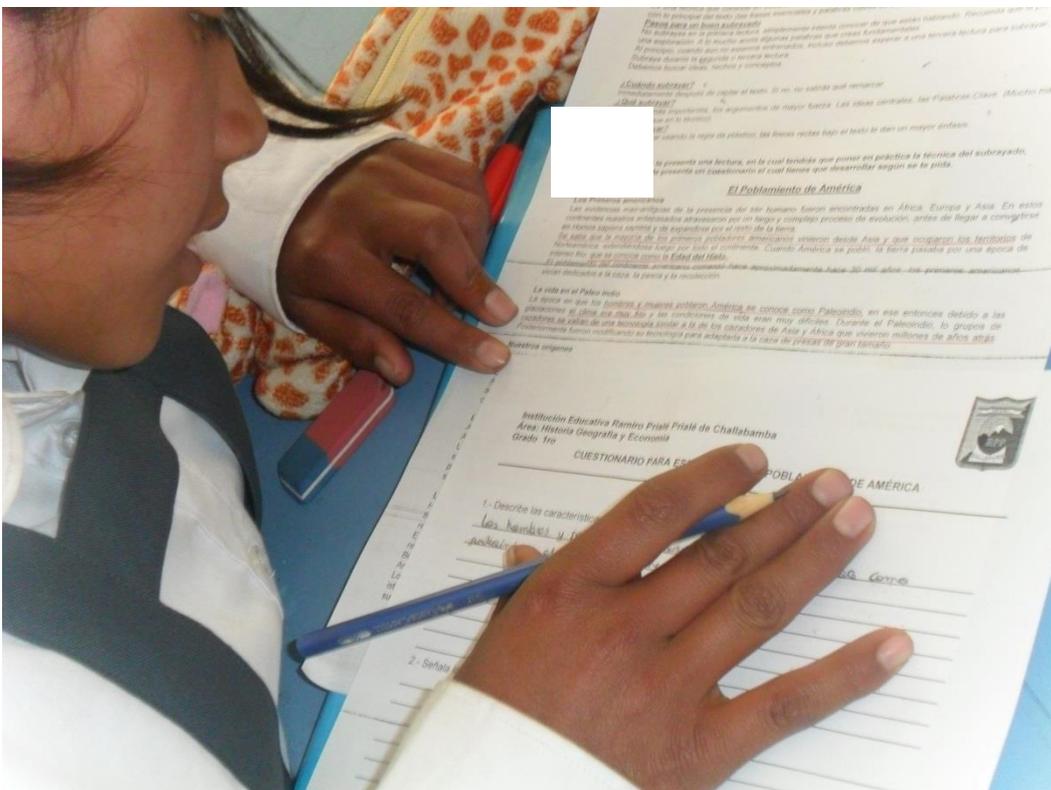
Estudiantes del 1er grado de la I.E. desarrollando el cuestionario de pretest



Estudiante realizando la técnica del subrayado



Realizando la técnica del subrayado



Estudiante desarrollando un cuestionario luego de realizar la técnica del subrayado.



Desarrollando un cuestionario luego de realizar la técnica.

PLAN DE TRABAJO Y SESIONES

Plan de trabajo de las sesiones sobre las Técnicas de Estudio para el Desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Prialé Prialé de Challabamba – Paucartambo

I. Datos informativos:

- 1. Dirección Regional de Educación : Cusco**
- 2. Unidad de Gestión Educativa Local : Paucartambo**
- 3. Institución Educativa : “RAMIRO PRIALE PRIALE”**
- 4. Lugar : Challabamba**
- 5. Nivel : Secundaria**
- 6. Sección : 1º**
- 7. Horas Semanales : 01 horas**
- 8. Responsables :**

Br. Báez Vásquez Rodolfo

II. Justificación

El presente estudio se enmarca en la preocupación social sobre cómo generar que los estudiantes del 1er grado al 5to grado de educación secundaria de la I.E. Ramiro Prialé Prialé puedan conocer y hacer uso de las diferentes técnicas de estudio, las cuales no solo les han de servir para el Desarrollo de capacidades en el área de Educación Física, sino más bien el conocer esta técnica. También tendrá una gran incidencia en el logro de capacidades en áreas relacionadas a Ciencias Sociales.

De allí que el interés se vincule al estudio del uso de Técnicas de Estudio, si bien son varios los factores que determinan la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas peruanas; en la presente investigación deseamos centrarnos en el uso de técnicas de estudio y la relación que tiene estas en el desarrollo de capacidades del área de Educación Física y las necesidades que presentan nuestros estudiantes en el manejo y uso adecuado de las mismas que de seguro van a incidir en lo logro de capacidades.

El presente estudio experimental sobre la aplicación de técnicas de estudio, permite planificar, organizar y ejecutar las actividades para favorecer el desarrollo de las técnicas de estudio para el logro de capacidades.

III. Objetivo

Planificar las actividades para garantizar que los estudiantes se vinculen al estudio del uso de Técnicas de Estudio para de esa manera desarrollar las capacidades del Área de Educación Física de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale.

IV.- Cronograma y Actividades

Nº	Fecha	Actividades del programa	Tiempo (Horas pedagógicas)	Responsable
0	08/08/11	Prueba de entrada	1h	Investigador
01	09/08/11	“historia del Futbol”	1h	
02	10/08/11	“Reglamento del Futbol”	1h	
03	11/08/11	“Concepto del Futbol”	1h	
04	12/08/11	“Concepto de juego”	1h	
05	15/08/11	“Historia de los mundiales de Futbol”	1h	
06	16/08/11	“El Basquetboll”	1h	
07	17/08/11	“Fundamentos Básicos del	1h	

		basquetboll”		
08	18/08/11	“El Balón Mano”	1h	
09	19/08/11	“Reglas del balón mano”	1h	
10	22/08/11	“Medidas de la Cancha del basquetboll”	1h	
11	23/08/11	“Técnica del subrayado”	1h	
12	24/08/11	“Técnica del resumen”	1h	
13	25/08/11	“Técnica del Esquema”	1h	
14	26/08/11	“El Voleibol”	1h	
15	01/09/11	“Historia del Voleibol”	1h	
16	02/09/11	“Reglas del Voleibol”	1h	
17	08/09/11	Prueba de salida	1h	

VII.- Materiales

Cañón multimedia, computadora, TV DVD, papelotes, plumones, copias, papel bond, CD.

VIII.- Evaluación

La evaluación se llevó a cabo en forma permanente utilizando los instrumentos previstos para cada actividad de tal manera que se ha evaluado el comportamiento de la variable dependiente, es decir el Desarrollo de Capacidades, durante el desarrollo del cuasi experimento.

El Investigador.

Anexo 11 Data de Resultados
Resultado del Cuestionario (Pre Test) a estudiantes del Grupo Experimental

N°	Apellidos y Nombres	Dimensiones																	
		Manejo de Información					Compresión Espacio Temporal					Juicio Crítico					D1	D2	D3
1	APAZA CARRASCO, Erika Erinisca	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	1	1
2	APAZA JARA, Jhonatan	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
3	APAZA JARA, Rosbel	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2
4	APAZA OVIEDO, Peter Yasmani	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
5	BACA HUAMAN, Brayan Shuler	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
6	BENAVENTE SACCACO, Marco Antonio	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
7	CANDIA CANDIA, Icner	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1
8	CANDIA CONDORI, José Ceferino	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
9	CANDIA GUTIERREZ, Eliana	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
10	CANSAYA HUAMANI, Liana	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
11	CARPIO CARRASCO, Dickinson Yordan	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
12	CARPIO CHAMPI, Silma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	CASCAMAYTA TTUPA, Américo	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
14	CHAHUAYO RAMERIZ, Elguardo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
15	CONDORI MOLLO, Maritza	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
16	FLOREZ HUAMANI, José Fernando	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
17	HUAMANI CERCEDA, Jhon Arnold	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
18	HUAMANI PACCO, Wilmer	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
19	HUAMANI SAPACAYO, Evelin Zaida	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
20	HUAYLLAPUMA PUELLES, Yasmina	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1
21	LLAMOCCA ZAMORA, Socimo	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
22	MEJIA FRISANCHO, Hernán	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
23	MOLLENEDO DELGADO, Kleber	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
24	PACCO VALER, José Antony	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1

25	PAPEL CENTENO, Ronal	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2
26	PUMA APAZA, Elías.	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
27	PUMA SENCIA, Noemi	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
28	ROSA LLOCLLE, Justino Royer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	SUNI CANSAYA, Gloria Margarita	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1
30	ZEVALLOS PACCO, Yonathan	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2

Resultado del Cuestionario (Pre Test) a estudiantes del Grupo Control

N°	Apellidos y Nombres	Dimensiones																	
		Manejo de Información					Compresión Espacio Temporal					Juicio Crítico				D1	D2	D3	
1	ALCCA CAHUANA, Isais	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
2	ANDRADE MOLLINEDO, Aban	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2
3	APAZA CARPIO, Marco Andrés	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2
4	APAZA CARPIO, Maribel	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
5	CAMPOS APAZA, Rony	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
6	CANDIA BELLOTA, Flor Roció	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1
7	CANDIA BELLOTA, Franco	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1
8	CANDIA GUTIERREZ, Daniel	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1
9	CANDIA GUTIERREZ, Teresa	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
10	CARPIO CHAMPI, Roger	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1
11	CARRASCO CANDIA, Yuri	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
12	CARRASCO QUIHUI, Roger	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2
13	CAHUANA PAZ, Nelson	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2
14	CHAMPI HUAMANI, Percy	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
15	CUSI PUELLES, Rolando	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
16	FUENTES MEDINA, Kevin	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
17	GAMARRA OVIEDO, Adán	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1
18	GUZMAN OVIEDO, Joel	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1
19	GUZMAN VALER, Marienela	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
20	HUAMANI CERCEDA, Lourdes	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
21	LLAMOCCA BENAVENTE, Yulmer	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
22	MERAMENTE CERZEDA, Magaly	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
23	NAYHUA QUISPE, Roció	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	2
24	OJEDA ARAHUALLPA, Celso	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	2
25	OVALLE SARCCO, Yuzber	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
26	PALMA CARRASCO, Edy	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1
27	PALMA CARRASCO, Jolmer	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
28	PAPEL CENTENO, Américo	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
29	TINOCO OVIEDO, Milagros	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
30	ZAMORA APASA, Rosbel	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Resultado del Cuestionario (Pos Test) a estudiantes del Grupo Experimental

N°	Apellidos y Nombres	Dimensiones																	
		Manejo de Información					Compresión Espacio Temporal					Juicio Crítico					D1	D2	D3
1	APAZA CARRASCO, Erika	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	4	4	4
2	APAZA JARA, Jhonatan	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	1	1	1	0	1	4	4	4
3	APAZA JARA, Rosbel	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	5	4	5
4	APAZA OVIEDO, Peter	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	5	4	4
5	BACA HUAMAN, Brayán	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	4	4	4
6	BENAVENTE SACCACO, Marco Antonio	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	5	5
7	CANDIA CANDIA, Icher	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	4	4	4
8	CANDIA CONDORI, José	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	1	1	1	0	1	4	4	4
9	CANDIA GUTIERREZ, Eliana	1	0	1	1	1	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	4	4	4
10	CANSAYA HUAMANI, Liana	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	4	4	4
11	CARPIO CARRASCO, Yordan	1	0	0	1	1	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	3	4	4
12	CARPIO CHAMPI, Silma	1	1	1	0	0	0	2	2	0	2	1	1	1	0	0	3	3	3
13	CASCAMAYTA TTUPA, Américo	1	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	1	1	0	1	4	3	4
14	CHAHUAYO RAMERIZ, Elguardo	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0	4	4	3
15	CONDORI MOLLO, Maritza	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	4	4	4
16	FLOREZ HUAMANI, José	1	1	1	1	0	2	2	0	2	2	1	1	1	0	1	4	4	4
17	HUAMANI CERCEDA, Jhon	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	5
18	HUAMANI PACCO, Wilmer	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	4	4	4
19	HUAMANI SAPACAYO, Evelin	0	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	4	4	5
20	HUAYLLAPUMA PUELLES, Yasmina	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1	5	4	4
21	LLAMOCCA ZAMORA, Socimo	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	4	4	4
22	MEJIA FRISANCHO, Herman	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	5	5	4
23	MOLLENEDO DELGADO, Kleber	0	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	0	1	1	1	4	4	4
24	PACCO VALER, José Antony	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	5	4	5
25	PAPEL CENTENO, Ronal	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	1	1	0	1	5	4	4
26	PUMA APAZA, Elías.	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	4	4	4
27	PUMA SENCIA, Noemi	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	4	4	5

28	ROSA LLOCLLE, Justino	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	4	4	5
29	SUNI CANSAYA, Gloria	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	4	3	5
30	ZEEVALLOS PACCO, Yoni	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	4	4	5

Resultado del Cuestionario (Pos Test) a estudiantes del Grupo Control

N°	Apellidos y Nombres	Dimensiones																	
		Manejo de Información					Compresión Espacio Temporal					Juicio Crítico					D1	D2	D3
1	ALCCA CAHUANA, Isais	1	1	0	0	1	2	2	2	0	0	1	1	1	0	1	3	3	4
2	ANDRADE MOLLINEDO, Aban	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1	3	2	3
3	APAZA CARPIO, Marco Andrés	1	1	1	0	0	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	3	3	3
4	APAZA CARPIO, Maribel	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	2	2
5	CAMPOS APAZA, Rony	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1
6	CANDIA BELLOTA, Flor Roció	1	1	1	1	0	2	2	2	0	0	1	1	0	0	0	4	3	2
7	CANDIA BELLOTA, Franco	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	1
8	CANDIA GUTIERREZ, Daniel	1	1	0	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	1	3	2	3
9	CANDIA GUTIERREZ, Teresa	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	2
10	CARPIO CHAMPI, Roger	1	1	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	3	2	2
11	CARRASCO CANDIA, Yuri	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	2	2
12	CARRASCO QUIHUI, Roger	1	1	0	0	1	2	0	0	2	0	1	1	0	0	1	3	2	3
13	CAHUANA PAZ, Nelson	1	1	1	0	0	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	3	3	3
14	CHAMPI HUAMANI, Percy	1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	3
15	CUSI PUELLES, Rolando	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	2	2
16	FUENTES MEDINA, Kevin	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1	3	2	3
17	GAMARRA OVIEDO, Adán	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2
18	GUZMAN OVIEDO, Joel	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	3	2	3
19	GUZMAN VALER, Marienela	1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2
20	HUAMANI CERCEDA, Yusari	1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	3
21	LLAMOCCA BENAVENTE, yulmer	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
22	MERAMENTE CERZEDA, Magaly	1	1	1	1	0	2	2	2	0	0	1	1	1	0	0	4	3	3
23	NAYHUA QUISPE, Roció	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	4	2	4
24	OJEDA ARAHUALLPA, Celso	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	4	2	3
25	OVALLE SARCCO, Yuzber	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	1	1	3	2	3
26	PALMA CARRASCO, Edy	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	3	2	3
27	PALMA CARRASCO, Jolmer	1	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	1	0	0	1	3	3	3
28	PAPEL CENTENO, Américo	1	1	0	1	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	1	3	2	3
29	TINOCO OVIEDO, Milagros	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0	1	1	0	1	0	3	2	3
30	ZAMORA APASA, Rosbel	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	2	2	3



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL - UCV

Yo, **RODOLFO BAEZ VASQUEZ** IDENTIFICADO CON DNI N° **23933290** egresado del Programa Académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación **“Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I.E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo 2017”**. En el repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización.

FIRMA.

DNI. N° 23933290



Trujillo, 12 de septiembre del 2018.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Hugo Enríquez Romero, docente de la MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “**Técnicas de Estudio y el desarrollo de Capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del 1er grado de la I. E. Secundaria Ramiro Priale Priale de Challabamba – Paucartambo 2017**”, del estudiante BAEZ VASQUEZ RODOLFO, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 07 de Julio del 2018.

Atentamente



Dr. Hugo Enriquez Romero
Docente

DNI: 23863530