



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y de planificación en la capacidad
emprendedora de estudiantes de los CETPRO - Red 12 -
UGEL 02, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Mgtr. Oscar Arturo Palomino Morales

ASESOR

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2016

Página del jurado

Dr.
Presidente

Dr.
Secretario

Dr.
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a todos aquellos docentes que incansablemente buscan mejorar la calidad de la educación que imparten a sus alumnos para que estos, al tener una adecuada formación académica, logren posteriormente alcanzar los éxitos profesionales necesarios que les permitan, a su vez, tener una buena calidad de vida.

Agradecimiento

A Dios, a mis padres, a mi familia y a todas aquellas personas que con sus enseñanzas, paciencia y comprensión, me permitieron alcanzar el sueño de contribuir con mi granito de arena en la mejora de la educación peruana.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Oscar Arturo Palomino Morales, estudiante del Programa Doctorado en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43299719, con la tesis titulada “Habilidades sociales y de planificación en la capacidad emprendedora de estudiantes de los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no es un auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril del 2016

Oscar Arturo Palomino Morales

DNI 43299719

Presentación

Señores miembros del jurado: guiado por el lineamiento de la unidad de investigación de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo se presenta la tesis titulada: “Habilidades sociales y de planificación en la capacidad emprendedora de estudiantes de los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015” con la finalidad de determinar la influencia de las habilidades sociales y de planificación en la capacidad emprendedora de estudiantes de los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015.

La tesis es elaborada como requisito solicitado por la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Doctor en Educación y cuenta con cinco capítulos: Introducción, Marco Metodológico, Resultados, Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se presenta la bibliografía que es utilizada como fuente de información y sustento a los aspectos técnicos que se mencionan en la investigación, también sirve para brindar la autoría de la información a sus respectivos autores. Las encuestas, autorizaciones, se adjuntan como sustento de la investigación como anexos al final de la investigación

El autor

Índice

Caratula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes.	15
1.1.1 Antecedentes internacionales.	15
1.1.2 Antecedentes nacionales.	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.	20
1.2.1 Bases teóricas de la variable habilidades sociales.	20
1.2.2 Bases teóricas de la variable habilidades de planificación.	32
1.2.3 Bases teóricas de la variable capacidad emprendedora.	41
1.3 Justificación	53
1.3.1 Teórica.	53
1.3.2 Práctica.	54
1.3.3 Metodológica.	54
1.3.4 Epistemológica.	54
1.4 Realidad problemática	54
1.4.1 Problema General.	57
1.4.2 Problemas Específicos	57
1.5 Hipótesis de la investigación	58
1.5.1 Hipótesis general.	58
1.5.2 Hipótesis específicas.	58

1.6 Objetivos	58
1.6.1 Objetivo general.	58
1.6.2 Objetivos específicos.	58
II. Marco Metodológico	
2.1 Identificación de variables	61
2.2 Definición conceptual de las variables	61
2.3 Operacionalización de las variables	62
2.4 Metodología	63
2.5 Tipo de estudio	63
2.6 Diseño de investigación	64
2.7 Población y muestra	65
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8.1 Técnica.	66
2.8.2 Instrumento.	67
2.8.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	70
2.9 Métodos y análisis de datos	70
2.10 Aspectos éticos	71
III. Resultados	73
3.1 Modelo de regresión logística múltiple	75
3.2 Primera dimensión: Capacidad de logro	80
3.3 Segunda dimensión: Capacidad de Planificación	82
3.4 Tercera dimensión: Capacidad de Competencia	83
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	90
VI. Recomendaciones	92
VII. Referencias Bibliográficas	94

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia	104
Apéndice B: Definición conceptual de las variables y dimensiones	107
Apéndice C: Matriz de Operacionalización de las variables	111
Apéndice D: Certificados de validez del contenido de los instrumentos	114
Apéndice E: Instrumentos	130
Apéndice F: Matrices de datos	135
Apéndice G: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.	154

Índice de tablas

Tabla 1	<i>La división de las habilidades cognitivas.</i>	34
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable independiente 1- habilidades sociales.</i>	62
Tabla 3	<i>Operacionalización de la variable independiente 2 - Habilidades de Planificación.</i>	62
Tabla 4	<i>Operacionalización de la variable dependiente – capacidades emprendedoras.</i>	63
Tabla 5	<i>Población de docentes en estudio.</i>	65
Tabla 6	<i>Distribución de la muestra de estudio.</i>	66
Tabla 7	<i>Juicio de expertos.</i>	70
Tabla 8	<i>Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015.</i>	73
Tabla 9	<i>Nivel de las habilidades de planificación de estudiantes de los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015.</i>	74
Tabla 10	<i>Nivel de capacidad emprendedora de estudiantes de los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015.</i>	75
Tabla 11	<i>Clasificación de la variable dependiente en la etapa inicial</i>	76
Tabla 12	<i>Variables en la ecuación en la etapa inicial.</i>	76
Tabla 13	<i>Prueba de significancia de las variables independientes en el siguiente pasó de la regresión logística múltiple.</i>	77
Tabla 14	<i>Pruebas Ómnibus de coeficientes de modelo.</i>	77
Tabla 15	<i>Coficiente de determinación incluyendo y sin incluir la variable “Habilidades sociales (x1)”</i>	78
Tabla 16	<i>Prueba de Hosmer y Lemeshow evaluando el modelo de regresión logística múltiple.</i>	78
Tabla 17	<i>Tabla de análisis de la variable: Capacidad emprendedora.</i>	79
Tabla 18	<i>Coficientes y prueba individual de los coeficientes y OR: Capacidad emprendedora.</i>	79
Tabla 19	<i>Coficiente de determinación de la primera dimensión: Capacidad de logro.</i>	80
Tabla 20	<i>Prueba de Hosmer y Lemeshow de la primera dimensión: Capacidad de logro.</i>	81
Tabla 21	<i>Coficientes y prueba individual de los coeficientes y OR: Capacidad de logro.</i>	81
Tabla 22	<i>Coficiente de determinación de la segunda dimensión: Capacidad de planificación.</i>	82
Tabla 23	<i>Prueba de Hosmer y Lemeshow de la segunda dimensión: Capacidad de planificación.</i>	82
Tabla 24	<i>Coficientes y prueba individual de los coeficientes y OR: Capacidad de planificación.</i>	83
Tabla 25	<i>Coficiente de determinación de la tercera dimensión: Capacidad de competencia.</i>	83
Tabla 26	<i>Prueba de Hosmer y Lemeshow de la tercera dimensión: Capacidad de competencia.</i>	84
Tabla 27	<i>Coficientes y prueba individual de los coeficientes y OR: Capacidad de competencia.</i>	84

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Habilidades cognitivas superiores y básicas.	33
<i>Figura 2</i>	Grafica de barra del nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015	73
<i>Figura 3</i>	Grafica de barra del nivel de las habilidades de planificación de estudiantes de los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015.	74
<i>Figura 4</i>	Grafica de barra de nivel de capacidad emprendedora de estudiantes de los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015	75

Resumen

La investigación pretende determinar de qué manera las Habilidades sociales y de planificación influyen en la capacidad emprendedora de los estudiantes en los CETPRO - Red 12 - UGEL 02, 2015; es decir, cómo están asociadas estas variables tan importantes en la formación académica de los estudiantes, entendiendo que los CETPRO, constituyen áreas de formación académica, de nivel técnico, para sus estudiantes.

La investigación es relevante porque nos permite analizar las teorías sobre las habilidades sociales y de planificación, así como el abordaje temático de la variable capacidades emprendedoras. Es de tipo básica, es decir eminentemente teórica, de nivel explicativo con un enfoque cuantitativo, además, es de diseño no experimental de corte transversal.

Los instrumentos fueron tres cuestionarios con un nivel de medición dicotómico para medir las variables en una población de 3,261 alumnos del nivel técnico; la muestra es de tipo probabilístico, constituida por 190 alumnos, la misma que se obtuvo a través del muestreo aleatorio simple.

Palabras clave: Habilidades sociales, planificación, capacidad emprendedora.

Abstract

The investigation tries to determine of what way the social Skills and of planning they influence the students' enterprising capacity of the CETPRO - Network 12 - UGEL 02, 2015; it is to say, how these so important variables are associated in the career education of the students, understanding that the CETPRO, they constitute areas of career education, technical level, for his students.

The investigation is relevant because it allows us to analyze the theories on the social skills and of planning, as well as the thematic boarding of the variable enterprising capacities. It is of type basic, that is to say eminently theoretical, of explanatory level with a quantitative approach; in addition, it is of not experimental design of transverse court.

The instruments were three questionnaires with a level of measurement dichotomy to measure the variables in a population of 3,261 pupils of the technical level; the sample is of type probabilistic, constituted by 190 pupils, the same one that was obtained across the random simple sampling.

Keywords: Social skills, planning entrepreneurship.