



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo
de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Vargas García, Manuel (ORCID: 0000-0070-0036-8167)

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro Díaz (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, a mi esposa e hijo, por su amor cariño y paciencia que solo una familia logra dar.

Agradecimiento

Agradezco al Dr. Abner Chávez Leandro asesor de mi tesis, imagen del verdadero maestro, por su paciencia y apoyo en la elaboración de este trabajo de investigación.

A la Facultad de Arquitectura de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas por la ayuda en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VARGAS GARCIA, MANUEL

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE TOPOGRAFÍA DEL 3ER CICLO DE ARQUITECTURA DE LA UPC, LIMA 2019

Fecha: 6 de junio de 2019

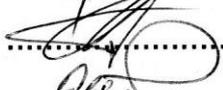
Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

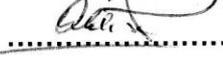
PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolón

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

VOCAL: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

REVISAR ESTILO APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Manuel Vargas García, estudiante de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019”, presentada, en 92 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de marzo del 2019



Manuel Vargas García

DNI: 08682205

Presentación

En el presente trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.”, se trata de ver la incidencia que hay entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

El concepto del problema de investigación se puede tomar de la siguiente manera, se analizan en primer lugar los hábitos de estudio mediante el cuestionario de hábitos de estudio propuesto por Vicuña (2005) y en segundo lugar se utiliza una evaluación del curso de Topografía, obteniendo el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del ciclo 2019-0, y luego estadísticamente analizamos la relación entre ambos.

Por lo descrito anteriormente y como profesional con varios años de experiencia en el nivel Universitario, mi objetivo es identificar cuáles son las características de los alumnos de bajo rendimiento y cuáles son sus hábitos de estudio, es decir cuando, como, donde estudia. Si esto incidiera, recomendar los cambios necesarios para que la conducta y forma de estudio del estudiante sea la más adecuada para un mejor rendimiento académico.

En el primer capítulo se aborda los antecedentes del problema, teoría relacionada al tema en el cual se describirán las variables, formulación del problema, justificación de la investigación, hipótesis y objetivos del problema. En el segundo capítulo veremos que el método de investigación es el hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental, transaccional – correlacionar - causal, operacionalización de las variables, muestra de la población a estudiar, validación y confiabilidad de los instrumentos de los datos obtenidos, luego veremos el método del análisis de datos (estadística) y los aspectos éticos. En el tercer y cuarto capítulo se verán los resultados y la discusión de estos. En el quinto y sexto capítulo las conclusiones y recomendaciones. En el séptimo capítulo las referencias y anexos.

Esperando que esta investigación aporte en la mejora de los estudiantes.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	3
1.2.1 Trabajos previos internacionales	3
1.2.2 Trabajos previos nacionales	5
1.3 Teorías relacionadas con las variables	6
1.3.1 Variable hábitos de estudio	6
1.3.2 Variable rendimiento académico	14
1.4 Formulación del problema	16
1.4.1 Problema general	16
1.4.2 Problemas específicos	16
1.5 Justificación del estudio	17
1.5.1 Justificación Teórica	17
1.5.2 Justificación Práctica	17
1.5.3 Justificación Metodológica	18
1.6 Hipótesis	18
1.6.1 Hipótesis general	18
1.6.2 Hipótesis específicas	18
1.7 Objetivos	19

1.7.1	Objetivo general	19
1.7.2	Objetivos específicos	19
II.	Método	20
2.1	Diseño de investigación	21
2.2	Variables, operacionalización	22
2.3	Población y muestra	23
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5	Métodos de análisis de datos	26
2.6	Aspectos éticos	27
III.	Resultados	28
3.1	Resultados descriptivos	29
3.2	Resultados inferenciales	32
IV.	Discusión	48
V.	Conclusiones	51
VI.	Recomendaciones	54
VII.	Referencias	56
	Anexos	60
	Anexo 1. Matriz de consistencia	61
	Anexo 2. Instrumentos y validación	63
	Anexo 3. Base de datos	73

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable hábito de estudios	23
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico	23
Tabla 3	Estadísticas de fiabilidad de los hábitos de estudio	26
Tabla 4	Distribución de frecuencias de los hábitos de estudio de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	29
Tabla 5	Distribución de frecuencias de los hábitos de estudio por dimensiones de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	30
Tabla 6	Distribución de frecuencias del rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	31
Tabla 7	Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	33
Tabla 8	Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	33
Tabla 9	Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia de la forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	35
Tabla 10	Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	36
Tabla 11	Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia de la resolución de tareas en el rendimiento	38

académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019.

Tabla 12	Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	38
Tabla 13	Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019.	40
Tabla 14	Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	41
Tabla 15	Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia en la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	43
Tabla 16	Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	43
Tabla 17	Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	45

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	29
Figura 2	Nivel de la relación de hábitos de estudio por dimensiones de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC.	31
Figura 3	Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019	32
Figura 4	Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación hábitos de estudio en el rendimiento académico	34
Figura 5	Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación <i>forma de estudio</i> en el rendimiento académico.	37
Figura 6	Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la <i>resolución de tareas</i> en el rendimiento académico.	39
Figura 7	Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico	42
Figura 8	Curva de COR con el área bajo la curva para la incidencia de la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico	44
Figura 9	Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico	47

Resumen

La tesis de maestría titulada hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019, se realiza con el motivo de que muchos estudiantes tienen problemas en las evaluaciones, esto no es reflejo de un bajo esfuerzo, sino más bien de la falta en el método de estudio. Entonces lo que se quiere saber es si hay relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El método de investigación es el hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental, transaccional – correlacionar - causal, con una muestra universal de 23 estudiantes, se utilizó el inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri, de esta manera el análisis de procesamiento de datos es por medio de la regresión ordinal.

Finalmente los resultados descriptivos indican de que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde prevalece un logro esperado en el rendimiento académico con 56.5% y por ultimo un rendimiento académico en inicio con un 8.7%. Los resultados inferenciales indican que el chi-cuadrado calculado de tabla para un $\alpha: ,05$ es 5.99, así comparándolo con lo obtenido en spss tenemos que $11.048 > 5.99$ y el resultado de la curva de COR con el 84.2 % del área de la curva, todos estos resultados significan que se debe aceptar la dependencia de la variable.

Se concluye indicando la necesidad de que se evalué con este inventario a los alumnos para indicarles sus debilidades en el estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes, topografía.

Abstract

The thesis of master to titled fields of study in the performance academic of students from low-lying Topography to the 3rd cycle of Architecture from the UPC, Lima 2019, is the reason that many students have problems in the assessments, this is not a reflection of a low-effort, but well a lack in the all of study. Then what you want to know is whether there is a relationship between the habits of study and performance academic.

The design of this research has a quantitative approach and , therefore, non - experimental , transeccional , correlational - causal, with a sample universal of 23 students, is used the inventory of habits study of Luis Vicuña Peri, in this way, the analysis of data processing is by means of regression ordinal.

Finally, the descriptive results indicate that there is correlation significant between-habits of study and performance academic, which is an achievement expected in the performance academic with 56.5, and finally a performance academic in the beginning with 8.7%. The results inferential indicate that the chi - square calculated table for a 0,05 is 5.99, as share them we have to $11.048 > 5.99$ and the result of then curve COR with the 84.2 % of the area of the curve, means that is must accept the dependence of the variable.

It concludes by stating the need for evaluation with this inventory to students to show them their weaknesses in the study.

Keywords: habits of study, academic performance, students, topography.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La presente tesis, denominada: "Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019"; se realiza con motivo de detectar en los estudiantes, si, el bajo rendimiento que muestran en el área de topografía, tiene relación con un mal hábito de estudio, y si es así, ver en qué área debería reforzarse para recomendar mejorar en su vida diaria dichos hábitos.

Moreira (2006) Nos indica que aprender y lograr buen rendimiento se debe a la aplicación constante y sistemática de métodos certeros, un método de aprendizaje que permita dominar un campo de saber. Estos métodos de estudio a pesar de su importancia, son muy poco recurridos por los estudiantes, debiéndolos hacer parte de su vida intelectual. Nos dice, que la mayor parte de estudiantes en nuestro medio tienen problemas y en las evaluaciones del rendimiento no precisamente reflejan el esfuerzo, porque trabajan mucho pero de manera desordenada, esforzándose y poniendo energías en situaciones no tan importantes. Los mejores estudiantes precisamente no son los que tienen mayor nivel intelectual, sino los que optan por metodologías apropiadas en el estudio, ellos entienden lo que deben hacer y no desperdician su tiempo. También nos informa que los problemas más resaltantes en un estudiante son: la ausencia de interés en el estudio y la lenta lectura poco comprensiva y aburrida

Fernández (1999) indica que el bajo rendimiento de los estudiantes es una problemática que causa preocupación entre los estudiantes, padres y profesionales, se atribuye generalmente al mal rendimiento a los profesores, esto incentiva frecuentemente a que los estudiantes sean llevados a ser analizados por el psicólogo del área juvenil, tomando los resultados de un modo extremo, si este tomando al estudiante como muy capaz en los estudios si el resultado del análisis es muy alto, en caso contrario no rendirá y es mejor optar por otro camino. Es así que en una consulta psicológica hecha, se informan que los estudiantes tienen de un nivel medio a más, que se podría aprovechar con buenos métodos de estudio. La mayoría de los casos, la desconexión del estudiante con el estudio, son sus preocupaciones del día a día, del entorno que los rodea.

También nos indica que es de alta necesidad en los estudios que el alumno aprenda a concentrarse, ordenar, resumir, memorizar y dar a entender la información retenida.

Aduna – Márquez (1993) indica que muy seguidamente escuchamos que el estudiante se reprocha, y se dice así mismo, que sabe exactamente lo que debe hacer, pero no sabe por qué motivo no lo hace. Esto es un problema claro de falta de motivación y voluntad.

Olcese-Soto (2005) nos dice que hay muchas personas que piensan, que la mejor manera de estudiar es memorizar, resistiéndose a utilizar métodos y técnicas que facilitaran el aprendizaje. Los estudiantes optan generalmente por el estudio memorístico, el cual no es en su totalidad un buen sistema de aprendizaje. La concentración en este tipo de aprendizaje se hace dificultosa ya que se requiere de mucha concentración y cualquier distracción la rompería.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Cortes (2017) en su tesis *Influencia de hábitos en el estudio y el rendimiento académico del V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá en los periodos académicos de 2015-2016*. El objetivo de su estudio es que para estudiar, hay que realizar una serie de actividades. Se empleó el diseño no experimental, transversal, cuantitativo, deductivo. La población y muestreo que se tomo fue de 35 estudiantes haciéndose uso del Inventario diseñado por Francisco Fernández Pozar de Hábitos de Estudio. El modelo estadístico de la Prueba de Pearson fue el utilizado. Los estudios llegaron a la conclusión de que una cuarta parte de estudiantes no tienen un satisfactorio hábito de estudio, existiendo en general un bajo nivel de hábitos en el estudio. Existe la relación moderada de 0.475 (Chi cuadrado y la correlación de Pearson) entre los hábitos para el estudio y el rendimiento del alumno en lo académico, confirmándose así que hay influencia entre las variables.

Argentina (2013) en su tesis *Relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el estudiante de primero básico, (realizado en el Instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión,*

Quetzaltenango, México). La tesis analizó los hábitos del alumno, teniendo como fin la evaluación de los hábitos en el estudio y necesidad en el mundo actual. La investigación que realizó es del tipo descriptivo, es decir de lo que ve, correlacional, el diseño usado es el *expostfactum*, el cual analiza lo que ya ocurrió. Se usó la estadística de fiabilidad y de significación de la media aritmética para muestras independientes, permitiendo de esta manera elaborar respuestas sobre el problema que se está analizando. Tomó una muestra de 80 alumnos a través de la prueba psicotécnica ITECA. Concluye que hay relación con el rendimiento, además de que los problemas sociales en su entorno influyen en el rendimiento, la mejora en el rendimiento no solo se centra en la enseñanza sino también en la actitud del alumno. Recomienda organizar mejor los horarios de estudio y practicar cada día los hábitos para el estudio e implementar Taller sobre hábitos en el estudio en los escolares.

Pineda y Alcántara (2017) para su investigación *Hábitos en el estudio y rendimiento en lo académico en el estudiante universitario*, en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Campus de San Pedro Sula (2016). En el cual quiere demostrar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos que estudian Álgebra. El estudio que realizaron se enfoca en el diseño cuantitativo, no experimental, descriptiva, correlacional transversal. Se tomó 238 estudiantes como población. En la recolección de información necesaria se utilizó el cuestionario de hábitos de estudio hecho por Mena, Golbach y Velíz (2009), obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0.89, este cuestionario evalúa las dimensiones de: organización, metodología, comportamiento, motivación, y enfrentamiento a problemas algebraicos. Para la estadística fue aplicado el contraste de esfericidad de Bartlett y la medida de adecuación muestral de Káiser, Meyer y Olkin (KMO), para poder verificar si la recolección de los datos cumplía con las condiciones para posteriormente aplicar el análisis factorial. Los resultados evidencian la relación significativa entre los niveles de hábitos para el estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en educación superior que estudian álgebra.

2.1.2 Trabajos previos nacionales

Gonzales (2018) presenta la investigación que indica sobre la *relación entre los hábitos en el estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre en la Facultad de Educación de la UNMSM-2015*. La investigación tenía un enfoque cuantitativo no experimental, del tipo descriptiva correlacional. Para la recolección de información se usó el cuestionario hecho por Vicuña Peri (inventario de hábitos de estudio CASM-85), aplicada a un total de 136 estudiantes y se obtuvo el promedio ponderado de cada uno de ellos. Para determinar en qué grado de correlación están las variables se utilizó el modelo estadístico la Prueba de Pearson. La conclusión principal indica que hay relación entre hábito para el estudio y rendimiento académico del estudiante del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015. Se obtuvo una correlación positiva de 0.253 en prueba de Pearson siendo el p igual a 0,003 lo cual prueba que hay de relación entre ambas variables.

Da Silva - Reátegui (2016) en su tesis *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Iquitos 2016*. El objetivo del trabajo se basa en determinar la existencia en la relación de los hábitos en el estudio y rendimiento. El tipo de investigación fue cuantitativa, no experimental, transversal, correlacional. De 204 estudiantes, se obtuvo una muestra de 134 estudiantes, se hace uso del cuestionario para la obtención de información (cuestionario de hábitos en el estudio CASM-85), creado por Vicuña Peri. Se usó la estadística no paramétrica de libre distribución para variables ordinales Tau-b de Kendall, se obtuvo el 95% de para la prueba de hipótesis, y con una significancia de 0,05. Para aceptar la hipótesis que se planteada en la presente investigación. Teniéndose como resultado que casi el 50% de los alumnos tienen un adecuado hábito para el estudio y el 85% de los educandos tienen rendimiento regular. En conclusión nos indica que los hábitos en el estudio están relacionados significativamente con el rendimiento en los estudios académicos.

Domínguez (2018) en su tesis *el deficiente rendimiento de los estudiantes es un problema en todos lados; así en Perú, específicamente en el curso de Biología del II Ciclo, en la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo en la ciudad de Trujillo*. Debido al bajo rendimiento de los estudiantes se efectuó esta

investigación. Con un método hipotético descriptivo, se basó en un enfoque cuantitativa, descriptiva, correlacional. Se trabajó con toda la población de 92 educandos, debido a que la cantidad de encuestados era baja. Para recolectar la información, se usa el cuestionario de Luis Vicuña Peri (Hábitos en el estudio CASM- 85). Se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov para la demostración de la hipótesis, con la finalidad de verificar el estado normal de los datos. Mediante el coeficiente de Spearman se verifico la correlación, para poder demostrar la relación entre los hábitos en el estudio y el rendimiento. De esta manera la estadística nos indicó que el 39.1% tienen hábitos en el estudio adecuados, un 25% tienen hábitos para el estudio poco adecuados y un 7% con hábitos de estudio que no eran adecuados. Referente al rendimiento del estudiante y de acuerdo con los Registro de Notas en el Semestre Académico respectivo; se obtuvo que 63% de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular, el 28% rendimiento malo, 7% rendimiento bueno y 2% rendimiento deficiente. Esta investigación determinó, que existe correlación y significancia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; de acuerdo a esto se aceptó la hipótesis alternativa y se rehúsa hipótesis nula.

1.3 Teorías relacionadas con las variables

1.3.1 Variable hábitos de estudio

Vinent (2006) indica que:

Los hábitos para el estudio en el estudiante se entiende como la repetición continua y metódica de una acción, que posibilita lograr en el aprendizaje resultados adecuados, además intervienen factores como la motivación personal y el interés de cada estudiante por aumentar sus conocimientos, manifestándose con el buen uso de estrategias y técnicas, haciéndose una costumbre.

Estrategia de estudio

Tal como lo indica Bernard (1995) es el proceso de un conjunto de pasos, equivalente a un plan que se realizan para llegar a una meta.

Técnica de estudio

Así también Bernard (1995) nos indica, que son cada uno de los pasos que se efectúan para que se pueda llevar a cabo la estrategia.

Aduna – Márquez (1993) da un perfil de una persona con hábitos para el aprendizaje, son personas que siguen un proceso de autocontrol que es aplicada a la conducta del estudiante el cual tiene consecuencias inmediatas de reforzamiento.

Fernández (1999) por otro lado nos dice que:

Los hábitos de estudio es una actividad que demanda esfuerzo y dedicación, no solamente en forma repetitiva, sino más bien en la forma de analizar, resumir, retener y expresar lo que se aprende. También dice que la mayoría de los estudiantes toman el estudio sin organización, tomando la opción de la “memorización” para rendir sus exámenes, ya que previamente encontraron un sinfín de excusas para no iniciar el estudio, otros establecen un horario, que al final no logran realizar por que priorizaron otra actividad.

Olcese-Soto (2005) opina que:

Toda tarea que sea realizada aunque sea esta desagradable, para una próxima vez facilita lo que se requiere. Eso quiere decir que mientras más practiquemos un hábito, este se nos quedara facilitándonos las labores posteriormente. Las facultades mentales se incrementan con el uso más constante de estas técnicas, es decir con la práctica, convirtiéndose en un hábito. Así también nos dice que el estudio es la capacidad de pensar y almacenar información , las cuales tiene mucha relación, ya que tenemos una gran capacidad de almacenamiento, la cual llegamos a utilizar únicamente al 10 o 15 por ciento de su totalidad, justamente esta capacidad de almacenamiento nos ayuda a pensar y razonar con más exactitud. Nos indica que la practica en la actividad de estudiar, aumenta las facultades mentales del estudiante. Todo lo que se pueda hacer ejercitando el cerebro, es beneficioso, ya que al realizar ejercicios constantemente, cada vez más difíciles, este razona con mayor facilidad.

Moreira (2006) indicó que:

Los alumnos más destacados, no necesariamente son los más inteligentes, sino los que por medio de metodología y hábitos de estudio asimilan con mayor facilidad el estudio. Indica que el estudio debe ser un acto voluntario, que requiere de un esfuerzo, así entonces, la utilización de técnicas y la práctica de estas ayudaran a los estudiantes a mejorar en sus investigaciones y aprendizaje

Dimensiones de los hábitos de estudio

Dimensión 1: *Forma de estudio*

Moreira (2006) un resumen de su libro, nos indica que el estudiar es un proceso orientado a cumplir y desarrollar metas, de esta manera una forma adecuada de estudiar es:

Armado un plan de estudios

En general para los profesionales de la educación hay altísimos registros de frustración del estudiante lo cual revela un problema. Dice que es necesario armar un plan para el éxito, es decir, organizar el tiempo que se le dedicara al estudio; respetar cada pauta de la organización; establecer prioridades y definir metas y concretarlas. El empleo de instrumentos estratégicos para entender, recordando los conceptos en menos tiempo. Es un procedimiento consciente y premeditado, que necesita de esfuerzo y tiempo. Un buen plan es:

Primero: Ordenar el tiempo que se destinara a estudiar dependiendo del grado de impedimento, capacidad en el área, interés de la asignatura, nivel que le pone el profesor. Tener en cuenta las tareas diarias, trazarse un horario semanal, si es necesario ajustarlo entre semana. Segundo: Establecer preferencias, es decir, por reglamento se inicia por la labor con más relevancia, tratando lo más posible demorar su inicio. Elegir el lugar más adecuado y más habitual para el estudio. Tercero: Indicarse las metas a seguir, es decir que debe dividirse todo el material en partes por cada día disponible antes de la evaluación, tratando de que sea lo más real posible la meta a alcanzar. Revisar constantemente si se cumple con el plan y dejar un tiempo prudente para el repaso.

Leer

El instrumento básico para el aprendizaje son los libros: Nos sirve para adquirir el conocimiento, libros complementarios de consulta. La forma adecuada de leer es:

Primero; realizar una prelectura, se debe evaluar si el contenido del libro resulta útil al objetivo, formándose una idea general, así que se debe leer la introducción y el índice para darse una idea global del libro. Realizar una lectura rápida para poder buscar información en diccionario. Segundo lugar; ejecutar una lectura analítica, se debe concentrar bastante en este nivel, lo necesario hasta entender el párrafo, se debe hallar el objetivo del párrafo leído, no se debe subrayar en la primera lectura, el subrayado debe complementarse con notas, consultar palabras no conocidas en el diccionario, se debe entender gráficos y tablas, realizar esquema, resúmenes y apuntes donde se puede definir a Esquema: Nos permite apreciar en forma sintética y reducida las ideas principales, su finalidad es para la comprensión rápida. El resumen: Se inicia en base al esquema, rellenando los puntos del esquema. Los apuntes: La facilidad de aprender tiene mucha relación con la toma de apuntes, que sintetizan con palabras propias un texto facilitando la comprensión del texto. La técnica del subrayado es solo de lo más importante (ideas no palabras). Tercero; finalizar con una pos lectura, de tal forma que dice, para iniciar esta fase se repasa el texto subrayado y apuntes tomados, realizando diagramas; que son gráficos con textos pequeños y fichas de síntesis; que son de cartón o papel y en el cual presentará una síntesis del tema. Para adquirir el hábito de lectura, se recomienda estar constantemente practicando todo tipo de lectura, es una forma de ejercitarnos en la actividad de estar leyendo, está bien sea con cualquier tipo de lectura, ya sea libro revista anuncio, etc. (Moreira, 2006).

Memorizar

Carrasco (2000) Nos indica que:

La memoria son datos que han sido almacenados previamente entendidos. Se estudia para saber y saber es recordar y entender. La memoria es un ejercicio que se debe practicar frecuentemente, además, hay dos tipos de

memoria: Memoria Sensorial (audio visual), memoria mecánica (opera por repetición), una memoria lógica o racional (comprensión), memoria voluntaria (la necesaria para recordar), memoria inmediata (reproducción a corto tiempo) y la memoria mediata (evoca cosas a largo plazo). Lo ideal es aplicar todas las memorias a la vez, así, para memorizar se lee(visual) en voz alta (auditiva), pronunciando correctamente (mecánica), así también se subraya el texto (lógica), se repite lo estudiado (inmediato) y se repasa luego de un tiempo (mediato). Detalla que, los elementos de la memoria son, la intensidad (concentración, no se puede aprender si no se está atento, hay que ver y oír lo más posible lo que se quiere aprender), la repetición (repetir en voz alta subrayando las partes importantes, lo que se repite se queda con más intensidad grabado, tomemos como ejemplo la publicidad), la asociación (lo que se estudia debe asociarse a imágenes y emociones) y el descanso (el estudio prolongado fatiga, así lo que no entendías, al día siguiente lo ve claro).

Dimensión 2: Resolución de tareas

Moreira (2006) señaló que para lograr el éxito se requiere una planificación que se va a realizar primero, Frecuentemente el estudiante al no tener un hábito, pierde tiempo pensando en que va a trabajar que trabajando y poniéndose a realizar lo que ya está planificado.

Bernard (1995) Las tareas deben encararse cada día, de tal manera que al terminar las tareas obtengas un producto satisfactorio, otros como Fernández (1999) dice que son actividades que ocurren con gran frecuencia en el estudio y que contribuye a que la concentración aumente. Indica que no solo consiste en hacer un horario de labores a desarrollar, también es habituarse a un orden en cada momento del día. Además, una manera adecuada de resolver tareas es:

Elegir prioridades

Elegir qué actividades tienen en su momento con más importancia, Muchas veces ocurre que el estudiante simplemente no consigue nada, agota su energía en

preparativos y disposiciones para estudiar, revolotea de materia en materia sin tomar una.

Organizar los momentos que dedicará a estudiar

Señala que el estudio es algo que no debe tomarse a la ligera o ser improvisada, es necesario organizarse y planificar el tiempo. Así una buena organización requiere de separar de otras actividades el estudio (diversiones y descanso) de esta manera se dispondrá tiempo para otras actividades. Es necesario planificar y organizar el tiempo: primero por técnica de eficiencia, se debe graduar el esfuerzo y el tiempo poco a poco en forma gradual, así se obtendrán mejores resultados, segundo por razón formativa, así un educando debería tener tres tipos de actividad en su día (actividad personal, recreativa y educacional). Así estas actividades forman parte de la vida de un estudiante, es una forma ideal, así tendrá tiempo para todo, Carrasco (2000)

Aprender a planificar es aprender a establecer un horario que diariamente se cumpla y que responda a objetivos señalados. Así uno debe conocer y controlar cada día las necesidades personales de cada instante, crear un hábito de estudio y que sea cumplido, aprovechar el tiempo, es decir separar el tiempo de estudio de otras actividades. Así las condiciones para una buena organización sería que esta sea primero, operativa, el esquema que uno diseñe sea eficaz y se cumpla en lo posible, segundo, realizable, toda organización ha de poder efectuarse. Tercero, comunicarse, para que no sea interrumpida esta planificación, cuarto, personal, esto quiere decir que este ajustado a la necesidad del que lo realiza. Fernández (1999)

Desarrollar los objetivos

Según la Universidad de Alicante (2015), el resultado de un trabajo académico demuestra la aptitud de investigación del estudiante así mismo de su interés en lo que está estudiando.

Como ya se ha visto en la vida universitaria una forma de evaluación del estudiante es mediante trabajos académicos desarrollándose primero, formular el

tema de trabajo, segundo encontrando libros, revistas y artículos y tercero, redactar el trabajo y citar los recursos

Dimensión 3: *Preparación de exámenes*

Fernández (1999) indica que:

Las evaluaciones continuas son formas de medir los conocimientos, en el cual entran en juego la incertidumbre del resultado, la necesidad de aprobar, para algunos estudiantes representa la valoración de su capacidad intelectual, todo por lo cual, puede generar ansiedad que interfiere con el rendimiento. Aunque como es evidente para un examen hay que conocer la materia se debe seguir los siguientes requisitos:

Que hacer antes de los exámenes

Bernard (1995) dice que se debe repasar en varias oportunidades los apuntes personales: repasar la estructura, recordar lo estudiado y formularse preguntas.

Fernández (1999) Nos indica que se debe dominar los nervios antes del examen, estar con el cuerpo descansado y no repasar a fondo el mismo día.

Que hacer durante los exámenes

Olcese-Soto (2007) Nos indica que:

Se debe llegar a tiempo, Asegurarse que llevas todo lo necesario para el examen, controlar los nervios emocionales, tener en cuenta las instrucciones que den, seguir las reglas, echar una mirada a las preguntas antes de contestar el examen, adecuadamente organizar las preguntas a contestar y medir tu tiempo.

Dimensión 4: *Forma de escuchar clase*

Este proceso se atribuye a dos factores, el de la buena disposición del estudiante de querer recibir la información dada por el profesor y la del profesor que haga activa sus sesiones captando así el interés del estudiante.

El estudiante deberá tener la mente despejada fuera de preocupaciones, pero en muchas oportunidades los alumnos entran al salón de clases con muchos dilemas en la cabeza.

La preparación adecuada de la sesión de clase hace más dinámica la enseñanza por parte del profesor y hace olvidar las preocupaciones del estudiante. Es así que para que el estudiante tenga una buena recepción de lo que el profesor está enseñando debe tener: actitud positiva, buena condición para estudiar y preparar la mente.

Actitud positiva.

Moreira (2006) nos indica que el estudiante deberá confiar en su capacidad plenamente, pensar como deberá ser el proceso de estudio y no en los resultados y tener voluntad y determinación, nos ayudara a enfrentar grandes retos y problemas, las dudas lo único que hará es multiplicar los problemas, uno debe ser constante con lo que se inició.

Buena condición para el estudio

Bernard (1995) dice que la motivación que uno mismo pueda darse, es una señal positiva de acondicionamiento al estudio

No engañarse justificándose a sí mismos por la falta de actitud y su renuncia a asumir el estudio.

Soportar generosamente las limitaciones del profesor que pueden afectar al estudiante, como en la imprecisión de la asignatura, metodología de didáctica, o simplemente por la mala caligrafía que impide tomar apuntes de aula, a pesar de eso debe considerarse al profesor como un aliado.

Preparación de la mente

Moreira (2006) dice que:

Es sumamente importante para la persona adquirir el hábito de tener un pensamiento positivo, decirse uno mismo lo que se quiere alcanzar, ser constante en lo iniciado, evitar la fatiga realizando una variedad de

actividades y realizar actividades para ejercitar la mente, crucigramas, resolver juegos matemáticos, debatir ideas

Dimensión 5: *Acompañamiento al estudio*

Fernández (1999) nos indica que para poder estudiar se requiere adecuada condición ambiental, que faciliten una buena concentración y así poder mejorar el rendimiento.

No se trata de situaciones imprescindibles, ya que hay muchos estudiantes de lugares muy austeros que se acomodan y concentran en condiciones muy negativas, pero si se cuenta con estos ambientes de estudio será más fácil concentrarse.

Rodríguez (2016) manifestó que:

Las condiciones corporales o lugar donde sería adecuado realizar el aprendizaje: Primero; el lugar de trabajo: Este ambiente debe tener buena iluminación y ventilación, en la mesa de trabajo no debe haber objetos que distraigan a la vista. Segundo; el aislamiento para que la concentración sea profunda, la voz de las conversaciones es el principal agente de distracción y mala concentración. Tercero; El orden: de tal manera que cada objeto que utilicen para el estudio tenga un lugar determinado y que no sea motivo de pérdida de tiempo en su búsqueda ya sean libros cuadernos útiles, etc., esto es motivo de caos en el estudio.

1.3.2 Variable rendimiento académico

Moreira (2006) indica que Estudiar y lograr buenos resultados se obtienen aplicando constante y sistemáticamente métodos eficaces de aprendizaje, con disciplina.

Olcese-Soto (2005) indica que el éxito es la realización progresiva de metas personales, de valor predeterminadas”. El verdadero éxito no viene de casualidad a las personas o por un golpe de suerte, el rendimiento académico depende del desarrollo y uso del potencial propio. El éxito en un rendimiento académico alto,

resulta del trabajo que se da y no de lo que se finge dar. Cada vez se vuelve más selectivo el ambiente laboral, apuntando a un nivel de alta efectividad y calidad. Las personas obtienen el éxito verdadero, dependiendo en qué nivel utilice y desarrolle el propio potencial, eso quiere decir que ninguna persona obtiene el éxito por un golpe de suerte o por pura casualidad, lo obtiene trabajando mucho y constante. Para este éxito depende de primero, ideas de impacto, es decir que tomara todo su potencial para realizarla, invirtiendo cada parte de su energía física y mental para hacerlo realidad, así todos pueden tener éxito en un día, y esa misma energía darla en cada día siguiente, el éxito no tiene relación con lo que eres , sino con lo que te propones ser, segundo, imagen de sí mismo, es decir del respeto que se tiene de uno mismo (no arrogancia), no tiene por qué disculparse por querer vivir y ocupar un lugar en este mundo que está destinado a dominar y conquistar, así es que uno es un ser de importante valor, el concepto pobre de cada uno impide el tratar de elevarse o progresar, así , todas las personas de éxito que conocemos tienen un elevado grado de confianza, una saludable imagen propia, tercero, confianza en ti mismo, la única manera de tener confianza es por la sabiduría práctica, esta proviene de cada artículo leído y de cada situación vivida, y esta última depende de la buena disposición a enfrentarse a los obstáculos que los estudiantes tienen en general, la confianza te da la suficiente fuerza para enfrentarte a los obstáculos y permite dominar a los demás porque puede dominarse a sí misma, cuarto, el deseo, esto produce triunfadores en los caminos de la vida, la cantidad de éxito que tengas será producto de tu gran deseo de obtenerlo, este deseo te ayuda a enfrentar casos que otros no, fortalece la responsabilidad hacia el trabajo, el deseo es la musa que mantiene prendida la llama del progreso

Bernard (1995) refiere que se espera que el estudiante tome conciencia hacia los cambios que le produzcan los conocimientos adquiridos en este proceso de aprendizaje. El autor nos indica la poca preocupación del estudiante de querer aprender y la forma de cómo se quiere aprender, si se sienten incapacitados de tomar ideas propias para asumir una responsabilidad y poder desarrollar un trabajo con eficiencia. Esto les lleva a los estudiantes a buscar culpables, causa

de sus fracasos y atribuirlos a los demás en vez de esforzarse en aprender los métodos de estudios eficaces.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la incidencia de la forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?

Problema específico 2

¿Cuál es la incidencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?

Problema específico 3

¿Cuál es la incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?

Problema específico 4

¿Cuál es la incidencia de la forma de escuchar clase en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?

Problema específico 5

¿Cuál es la incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación Teórica

Álcese-Soto (2005) indica que cada persona desde el inicio de su vida recibe estímulos (ya sea de los padres o de los profesores) del medio en que se rodeado, lo cual forma su manera de pensar y actuar.

Indica así también, que la disposición de cada persona, de cada estudiante, está dada por el gran interés dedicación y compromiso hacia el conocimiento y aprendizaje que quiere recibir. Tener ideas y metas claras y el firme compromiso de querer alcanzarlos conlleva a tener una buena organización para formar hábitos de estudio coherentes al círculo de estudios en el cual quiere convivir.

Bernard (1995) en su libro nos dice que para formar hábitos de estudio es evidente la necesidad de ejercitarla, por lo que el aprendizaje conduce a una práctica constante de hábitos. Saber si lo que está realizando está bien o está mal, incita a la persona a que sea mejor estudiante.

1.5.2 Justificación Práctica

Bernard (1995) indica que la disposición de cada persona, de cada estudiante, está dada por el gran interés y compromiso del conocimiento que quiere recibir y para que este estudiante este satisfecho consigo mismo. De este modo, tener ideas y metas claras y el firme compromiso de querer aprender y que lo aprendido sea puesto en práctica y esa práctica lo lleve al éxito personal en la vida, siendo así un elemento importante en el desarrollo de la sociedad.

Este trabajo está orientado justamente para personas que quieren mejorar satisfactoriamente en sus estudios y quieren superarse como personas en la vida, así que mediante un análisis de los hábitos de estudio se pueda determinar que potencial y capacidad tienen y puedan darse cuenta en donde están sus errores, tomando una decisión firme de superación al asumir retos y utilizar métodos que puedan mejorar su rendimiento académico, aumentando así su autoestima y siendo valorados por la sociedad siendo el orgullo y ejemplo del entorno en que vive.

1.5.3 Justificación Metodológica

Hernández (2010) para este trabajo de investigación que se está realizando, la medición para la variable de los hábitos para el estudio que utilizare cuenta con la validez de varios trabajos realizados anteriormente y una confiabilidad que nos puede encaminar a obtener con precisión resultados que puedan servir en la solución de problemas que podrían ser un obstáculo en el aprendizaje de los estudiantes y así evitar problemas y frustraciones que no son superadas por el estudiante más adelante.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Los hábitos de estudio tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

1.6.2 Hipótesis específicos.

Hipótesis específico 1.

La forma de estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

Hipótesis específico 2

La resolución de tareas tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

Hipótesis específico 3

La preparación de exámenes tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

Hipótesis específico 4

La forma de escuchar clase tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

Hipótesis específico 5

El acompañamiento al estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019.

1.7.2 Objetivo específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la incidencia de la forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019.

Objetivo específico 2

Determinar la incidencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019.

Objetivo específico 3

Determinar la incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019.

Objetivo específico 4

Determinar la incidencia de la forma de escuchar clase en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019.

Objetivo específico 5

Determinar la incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019

II Método

2.1. Diseño de investigación

2.1.1 Método

Se usa un método en el cual se plantea una hipótesis que se puede analizar deductivamente, así que uno se hará cuestionamientos al tema, para luego mediante proceso estadístico deducir la respuesta.

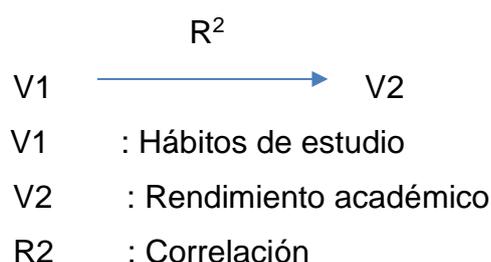
2.1.2 Enfoque

Para esta investigación se usará el tipo cuantitativo ya que por medio de un cuestionario (hábitos para el estudio) y un examen (rendimiento en lo académico) se recolectará información, los cuales se procesarán estadísticamente para obtener resultados.

2.1.3 Diseño

El ideal a emplear en este trabajo es el no experimental, transversal, correlacional-causal es decir que no se podrá manipular las variables a utilizar, teniendo como propósito recolectar información en un tiempo único y así con esta información poder describir ampliamente la correlación entre los hábitos para el estudio y el rendimiento en lo académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019.

Según Hernández (2010) indica la presentación del diseño:



La distribución de frecuencias nos describirá gráficamente los resultados y también se usará la regresión ordinal como técnica estadística, así este método nos ayudará a predecir la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019, y así dar una respuesta a la investigación.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Hábitos de estudio

Definición conceptual

Según Vinent (2006) El enfoque para sustentar las definiciones de hábito de estudio está dentro del área cognitiva, en la que se ve al sujeto como un almacén de información, sobre lo que ve, percibe, recuerda, llegando a realizar una interpretación con ayuda de métodos y estrategias basadas en la experiencia, transformándose de esta manera en una nueva categoría de datos organizados. Los hábitos para el estudio entendido como la frecuencia continúan de una acción, que posibilita lograr en el aprendizaje resultado

Definición operacional

Se elaboró una encuesta y para esto se utilizó como cuestionario el inventario de hábitos de estudio CASM-85 elaborado por Vicuña Peri, con los indicadores para las siguientes dimensiones, D1, Forma de estudio (1 -12), D2, Resolución de tareas (13-22), D3, Preparación de exámenes (23-35), D4, Forma de escuchar clase (34-44), D5, Acompañamiento al estudio (45-53)

2.2.2 Rendimiento académico

Definición conceptual

Olcese-Soto (2005) dice que la realización progresiva de metas personales, de valor predeterminadas". El verdadero éxito no viene de casualidad a las personas o por un golpe de suerte, el rendimiento académico depende del desarrollo y uso del potencial propio. El éxito en un rendimiento académico alto, resulta del esfuerzo y trabajo que se da y no de lo que se finge dar.

Definición operacional

Se realizó una evaluación de conocimientos que constaba de 20 preguntas, el instrumento tiene una escala de Likert con las siguientes alternativas: en inicio (0-10), en proceso (10-13), logro esperado (14-17) y logro destacado (18-20) y el tiempo a emplearse en su desarrollo es de veinte minutos.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla1

Operacionalización del variable hábito de estudios

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Forma de estudio	Plan de estudio	9,- 12		Inadecuado (2 - 5)
	Lectura	1, - 4		Poco adecuado (6 - 9)
	Memoria	5 - 8		Adecuado (10 -13)
Resolución de tareas	Priorizar	19 -22		Inadecuado (3 - 5)
	Organizar	16 -17		Poco adecuado (6 -8)
	Desarrollar	13 - 15 y 18		Adecuado (9 -11)
Preparación de exámenes	Antes del examen	23,24,27,31		Inadecuado (2 - 4)
	Durante el examen	25-26 y 29- 31		Poco adecuado (5 -7)
				Adecuado (8 -11)
Forma de escuchar clase	Actitud	34, 35	Si (1)	Inadecuado (3 - 5)
	Condicionamiento	36, 45	No 0)	Poco adecuado (6 -8)
	Preparación mental	38 -44		Adecuado (9 -12)
Acompañamiento al estudio	Lugar de trabajo	53		Inadecuado (2 - 3)
	Aislamiento	48 y 50-52		Poco adecuado (4 - 5)
	Orden	49,46		Adecuado (6 - 8)

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	de Niveles y rangos
				(18 - 20) Logro destacado
Planimetría	Que hay en la superficie	1 -10	0 a 20	(14 - 17) Logro Esperado
				(11 - 13) En proceso
Altimetría	Que forma tiene la superficie	11 - 20		(0 - 10) En inicio

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Población para esta investigación conformada por 23 educandos entre hombres y mujeres del curso de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

Es una población pequeña debido que la información se tuvo que recolectar en tiempo de vacaciones, es decir en curso de verano en donde el número de alumnado es pequeño.

2.3.2 Muestra

La población es pequeña debido a la temporada en que se obtuvo la información, se tomó a toda la población como muestra, así es que la muestra para este trabajo es de 23 educandos de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección

Para la obtener la información, se solicitó autorización a la Facultad de Arquitectura de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas para poder ejecutar el cuestionario de hábitos para el estudio en esta investigación. Tomándose a un aula de 23 alumnos

2.4.2 Instrumentos de recolección

Cuestionario de hábitos de estudio,

Autor: Luis Vicuña Peri de 1995 y revisado en 1998. (Inventario de hábitos de estudio)

Forma de Administrar: Colectiva o individual.

Campo de aplicación: Aplicado a estudiantes de instrucción superior y también puede ser aplicado para estudiantes de nivel secundario.

Descripción del cuestionario: Consta de 53 ítems distribuido en cinco áreas (dimensiones), esta deberá ser tomada en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son consideradas por respuestas cerradas dicotómicas (Sí- No),

Calificación: Para obtener el cálculo del puntaje total debe tomarse en cuenta que, siempre = 1 punto, nunca =0 puntos

Si es menos de 32, las técnicas y hábitos de estudio son inadecuadas.

El total esta entre 32 y 46, los hábitos de estudio son inadecuados que se puede y debe progresar.

Si esta es superior a 46, en general sabe estudiar, las estrategias de aprendizaje resulta muy útil para aumentar el rendimiento.

Evaluación del curso de Topografía de elaboración propia

2.4.3 Validez de los instrumentos de recolección.

Para verificar si nuestro instrumento mide correctamente a nuestra variable, debemos ver si el instrumento mide lo que tiene que medir.

2.4.4 Validez del cuestionario de hábitos para el estudio

En trabajos previos nacionales se utilizó el inventario de hábitos para el estudio CASM-85 elaborado por el investigador Vicuña Peri. Por lo tanto el instrumento ya está validado y reportado con los siguientes trabajos de investigación.

Gonzales (2018) en su investigación que trata sobre la incidencia los hábitos para el estudio y el rendimiento en lo académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015. Para recolectar información se utilizó un inventario elaborado por Vicuña Peri (cuestionario de hábitos en el estudio CASM-85) aplicada a un total de 136 alumnos, lo cual esta relación entre ambas variables prueba su existencia.

Da Silva - Reátegui (2016) en su tesis sobre la incidencia entre los hábitos en el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Iquitos 2016. El utilizo un inventario como instrumento (cuestionario de hábitos para el estudio CASM-85), creado por el investigador Vicuña Peri. En conclusión nos indica que los hábitos de estudio están relacionados significativamente con el rendimiento académico.

Domínguez (2018) en su tesis la deficiencia en el rendimiento académico es un problema mundial; así también en él, específicamente en la cátedra de Biología del II Ciclo, de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Se trabajó con toda la población de 92 estudiantes universitarios. Para recolectar la información, se utilizó el Cuestionario de Luis Vicuña Peri (Hábitos de

estudio CASM- 85). De acuerdo a esto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

2.4.5 Confiabilidad de los instrumentos de recolección.

La confiabilidad nos indica que tan preciso y exacto es la medida del instrumento.

La medida de fiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad de los hábitos de estudio

Valores de Alfa de Cronbach	Interpretación	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,90 - 1.00	Satisfactoria	0,875	53
0,80 - 0.89	Adecuada		
0,70 - 0.79	Moderada		
0,60 - 0.69	Baja		
0,50 - 0.59	Muy baja		
< 0.5	No confiable		

La tabla 3 presenta la confiabilidad con un valor de 0.875, lo cual se interpreta como adecuada

2.5 Métodos de análisis de datos.

Ya tomada la encuesta, se pasa la información al programa informático Excel (2010), registrándose una base de datos, estos datos registrados se tabularon y procesaron en el programa informático SPSS versión 24 y se procedió a analizar la información

2.5.1 Análisis descriptivo

Este sistema descriptivo para este trabajo, está diseñado para variables con características cuantitativas continuas. Contiene información estadísticos descriptivos que también incluye el procedimiento de reiteración o frecuencia y así interpretar los resultados y así poder afirmar o rechazar la hipótesis de investigación.

2.5.2 Análisis inferencial

Para esto nos valdremos de los productos de la bondad de ajuste (chi cuadrado) y del pseudo r cuadrado (coeficientes de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden), así también mediante la prueba de estimación de parámetros de Wald, desarrollándose inferencias congruentes y de acuerdo a esto darnos una respuesta al problema planteado

2.6. Aspectos éticos

Se solicitó la autorización a la Facultad de Arquitectura de la UPC (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas) para poder ejecutar la evaluación de Rendimiento académico para la investigación. El anonimato de los sujetos muestrales se respetó. Quien presenta esta investigación es el autor del trabajo. En caso contrario, de acuerdo al reglamento vigente de la universidad, se someterá a trámite administrativo o sanción

III Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Variable Hábitos de estudio

Tabla 4

Distribución de frecuencias de los hábitos de estudio de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Inadecuado	15 - 26	4	17,4
	Poco adecuado	27 - 38	12	52,2
	Adecuado	39 - 51	7	30,4
	Total		23	100,0

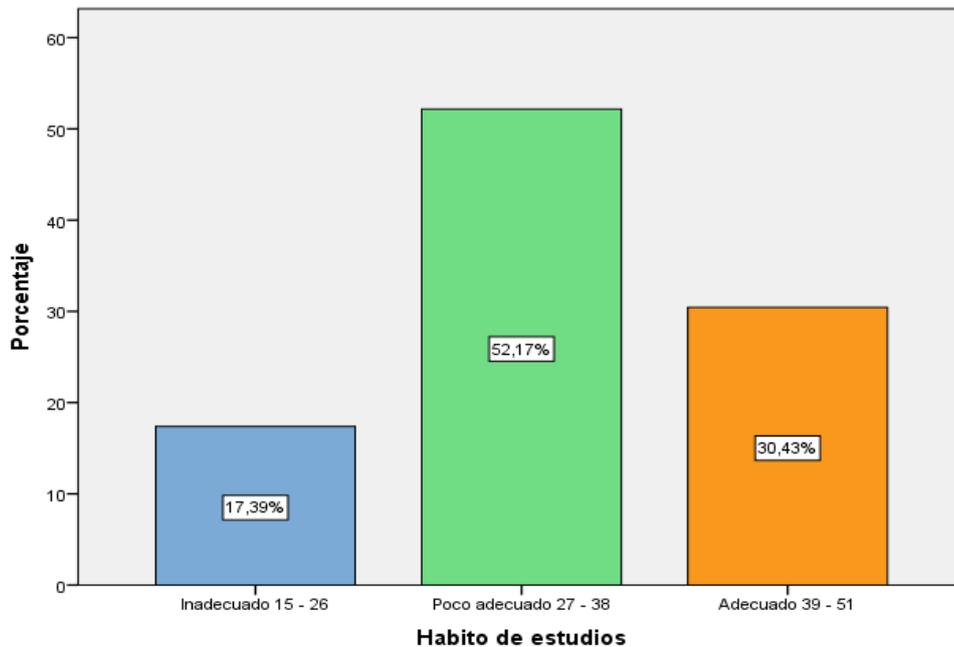


Figura 1. Niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Interpretación

Según los resultados de la tabla 4 y figura 2, en la variable hábitos de estudio, se aprecia una distribución normal, donde prevalece los hábitos de estudio poco adecuados con 52.17%, siguiéndole los que tienen adecuados hábitos para el estudio con 30.43% y el 17.39% poseen inadecuados hábitos de estudio.

3.1.2 Dimensiones de hábitos de estudio

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los hábitos de estudio por dimensiones de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Forma de estudio	Inadecuado	2 - 5	6	26,1
	Poco adecuado	6 - 9	9	39,1
	Adecuado	10 - 13	8	34,8
Resolución de tareas	Inadecuado	3 - 5	6	26,1
	Poco adecuado	6 - 8	5	21,7
	Adecuado	9 - 11	12	52,2
Preparación de exámenes	Inadecuado	2 - 4	4	17,4
	Poco adecuado	5 - 7	8	34,8
	Adecuado	8 - 11	11	47,8
Forma de escuchar la clase	Inadecuado	3 - 5	7	30,4
	Poco adecuado	6 - 8	7	30,4
	Adecuado	9 - 12	9	39,1
Acompañamiento al estudio	Inadecuado	2 - 3	6	26,1
	Poco adecuado	4 - 5	4	17,4
	Adecuado	6 - 8	13	56,5

Interpretación

Según el producto de la tabla 5 y figura 3, en los hábitos de estudio prevalece un adecuado acompañamiento al estudio con 56.5% seguido de una adecuada resolución de tareas con 52%, con 47.8% una adecuada preparación para los exámenes, con 39.1% una adecuada forma de escuchar clases, por último, una forma de estudio poco adecuada con 39.1%

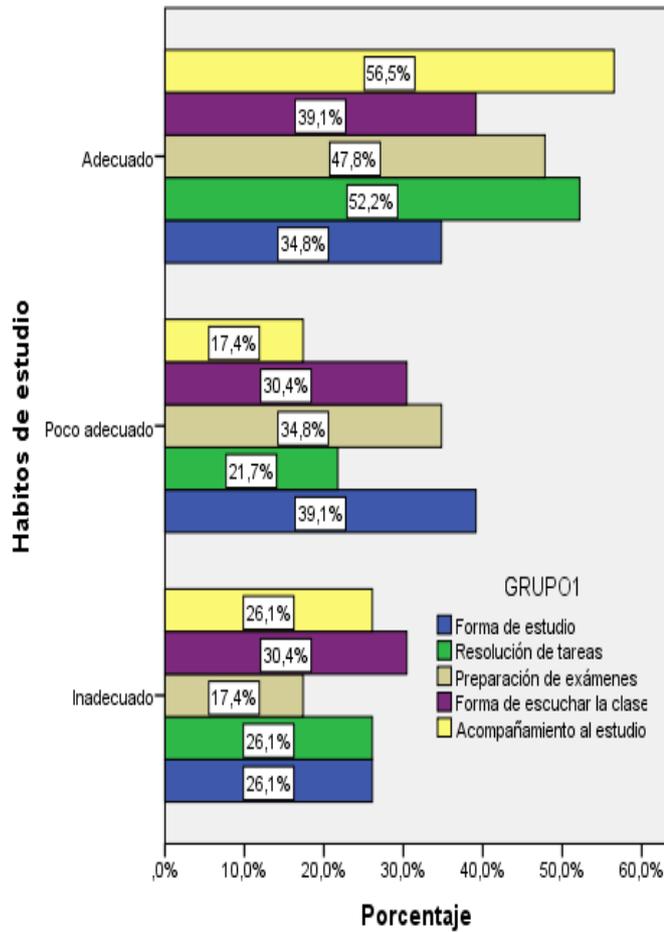


Figura 2. Nivel de la relación de hábitos de estudio por dimensiones de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC.

3.1.3 Variable Rendimiento académico

Tabla 6

Distribución de frecuencias del rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Niveles		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	En inicio	0 - 10	2	8,7
	En proceso	11 - 13	5	21,7
	Logro esperado	14 - 17	13	56,5
	Logro destacado	18 - 20	3	13,0
	Total		23	100,0

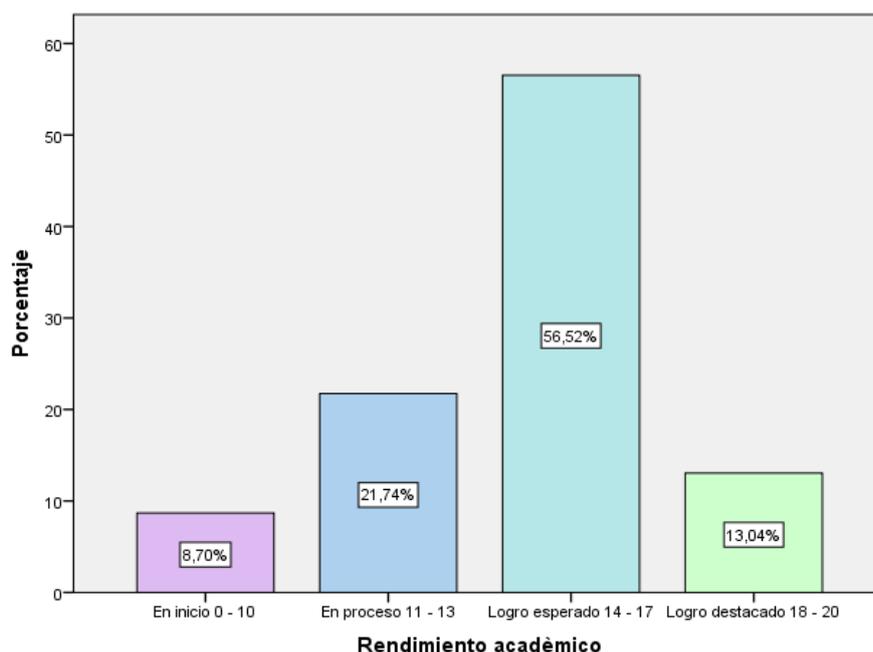


Figura 3. Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Interpretación

Se deduce entonces de la tabla 6 y figura 4, en la variable de rendimiento académico, que se aprecia una distribución normal, donde prevalece un logro esperado en el rendimiento académico con 56.5%, un rendimiento en proceso tiene el 21.74%, el 13.04% tiene un logro destacado en el rendimiento y por último un rendimiento en inicio con un 8.7%

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Hábitos de estudios en el rendimiento académico

Hipótesis general

- H₀. Los hábitos de estudio no tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019
- H₁. Los hábitos de estudio tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019.

Tabla 7

Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Bondad de ajuste					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Pearson	15,397	11,048	2	,004	Cox y Snell	,381
Desvianza		5,164	4	,271	Nagelkerke	,426
					McFadden	,212

Función de enlace: Logit.

Tabla 8

Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACAD1 = 1.00]	-5,387	1,570	11,770	1	,001	-8,465	-2,309
	[RACAD1 = 2.00]	-3,167	1,234	6,589	1	,010	-5,585	-,749
	[RACAD1 = 3.00]	,571	,770	,550	1	,458	-,937	2,079
Ubicación	[HEST1=1.00]	-5,069	1,721	8,678	1	,003	-8,441	-1,696
	[HEST1=2.00]	-2,235	1,251	3,191	1	,074	-4,687	,217
	[HEST1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

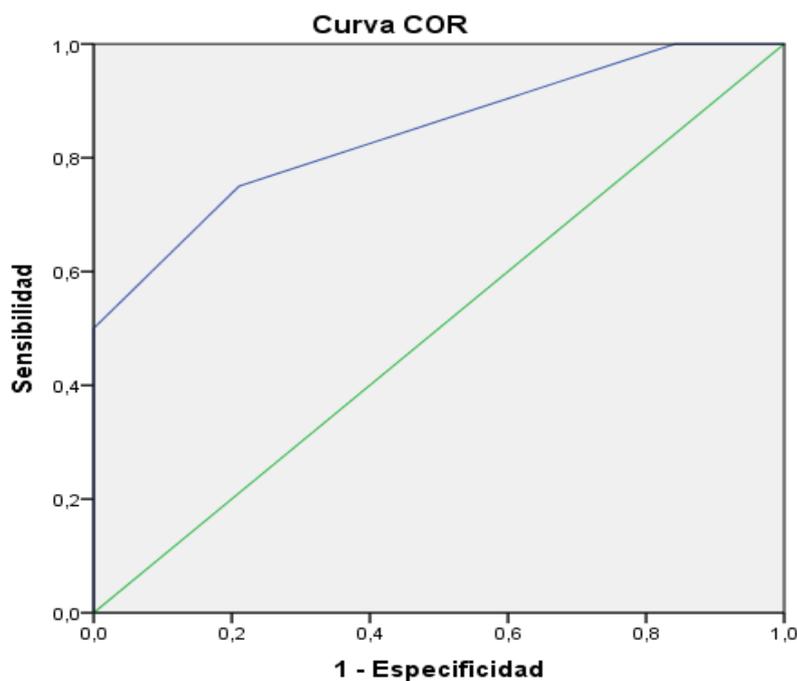
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación

Según el producto de la tabla 7, en la prueba de bondad de ajuste, el chi-cuadrado final ajustado es 11.048 y el chi-cuadrado calculado de tabla para un α : ,05 es 5.99, así comparándolos tenemos que $11.048 > 5.99$, significa que se debe afirmar la dependencia de la variable rechazándose la hipótesis nula (H_0) y optándose por la hipótesis alternativa (H_1), en tanto es aplicable el modelo de análisis de regresión logística. Por otro lado esto lo refuerza la significancia de

0.004 que es menor al 0.05 y la prueba de Nagelkerke con puntaje de 0,426, esto significa que el 42.6% de la variación en la variable rendimiento académico, es explicada por la variable hábitos de estudio.

Se deduce de la tabla 8 , que se muestran las estimaciones de prueba, el puntaje de Wald 11.77, de la relación: hábitos para el estudio en el rendimiento en lo académico, es significativo por cuanto es mayor de 4 y la estimación de 0.001 indica que se encuentra en estado de protección, a su vez se tiene en cuenta que $p: ,0.001 < \alpha: ,05$, así que se niega la hipótesis nula y se afirma que el modelo y que los resultados están explicando la dependencia de una variable a otra por lo que se infiere: Los hábitos de estudio tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019. Pero esta prueba no es muy fiable ya que el análisis de Wald es para muestras grandes y la muestra utilizada es pequeña



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva ,842

Variables de resultado de prueba: Rendimiento académico

Figura 4. Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación hábitos de estudio en el rendimiento académico

El resultado de la curva de COR (Figura 4), con el 84.2 % del área de la curva, demuestra, que afirmativamente la influencia de la variable hábitos de estudio en el rendimiento académico.

3.2.2 Forma de estudios en el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

H₀. La forma de estudio no tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

H₁. La forma de estudio tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

Tabla 9

Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia de la forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Bondad de ajuste					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.		
Pearson	18,627	2,941	2	,004	Cox y Snell	,120
Desvianza		6.142	4	,189	Nagelkerke	,134
					McFadden	,056

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 9, en la prueba de bondad de ajuste, el chi-cuadrado final ajustado es 2.941 y el chi-cuadrado calculado de tabla para un α : ,05 es 5.99, así comparándolos tenemos que $5.99 > 2.941$ eso denota que se debe afirmar la independencia de esta variable, aceptándose la hipótesis nula (H₀), por tanto no es aplicable el modelo de análisis de regresión logística. Por otro lado esto lo refuerza la significancia de 0.230 que es mayor al 0.05 y en la prueba de Nagelkerke se muestra un puntaje de 0,134, esto significa que el

13.4% de la variación en la variable rendimiento académico, es explicada por la variable forma de estudio, lo cual es un bajo índice.

Tabla 10

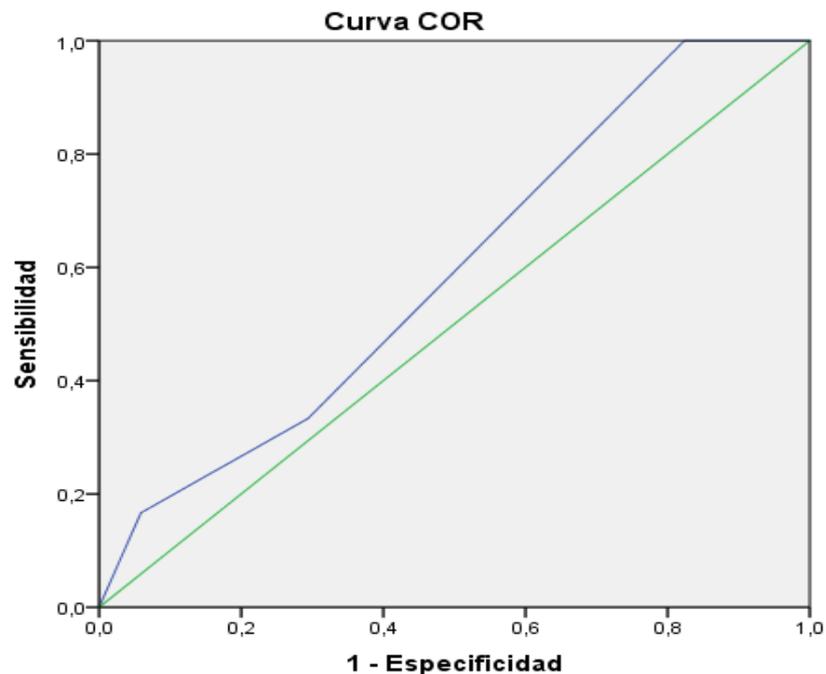
Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACAD1 = 1.00]	-3,149	,955	10,878	1	,001	-5,020	-1,278
	[RACAD1 = 2.00]	-1,507	,694	4,712	1	,030	-2,868	-,146
	[RACAD1 = 3.00]	1,453	,686	4,485	1	,034	,108	2,797
Ubicación	[FEST1=1.00]	-1,597	1,018	2,457	1	,117	-3,593	,400
	[FEST1=2.00]	-,911	1,068	,727	1	,394	-3,003	1,182
	[FEST1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En los resultados de la tabla 10 , se muestran las estimaciones de prueba, el puntaje de Wald de 10.878 de la relación: forma de estudio en el rendimiento académico, es significativo por cuanto es mayor de 4 y la estimación de 0.001 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que $p: ,0.001 < \alpha: ,05$ se niega la hipótesis nula y se afirma que el modelo y que la inferencia está demostrando la dependencia de unas variable a otra por lo que se infiere: La forma de estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019. Pero esta prueba no es muy fiable ya que el análisis de Wald es para muestras grandes y la muestra utilizada es pequeña.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva ,593

Variables de resultado de prueba: Rendimiento académico

Figura 5. Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación *forma de estudio* en el rendimiento académico.

La inferencia de la curva de COR (*Figura 5.*), con el 59.3 % del área de la curva, nos confirma que hay baja influencia de la variable, *forma de estudio* en el rendimiento académico.

3.2.3 Resolución de tareas en el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H₀. La resolución de tareas no tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

H₁. La resolución de tareas tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

Tabla 11

Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019.

Bondad de ajuste					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Pearson	16,919	2,559	2	,247	Cox y Snell	,114
Desvianza		3,009	4	,556	Nagelkerke	,128
					McFadden	,054

Función de enlace: Logit.

Tabla 12

Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACAD1 = 1.00]	-3,588	1,100	10,641	1	,001	-5.743	-1.432
	[RACAD1 = 2.00]	-2,036	,897	5,152	1	,023	-3.793	-.278
	[RACAD1 = 3.00]	,985	,745	1,747	1	,186	-.476	2.446
Ubicación	[RTAR1=1.00]	-1,645	1,143	2,071	1	,150	-3.886	.595
	[RTAR1=2.00]	-1,568	1,048	2,240	1	,135	-3.622	.486
	[RTAR1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

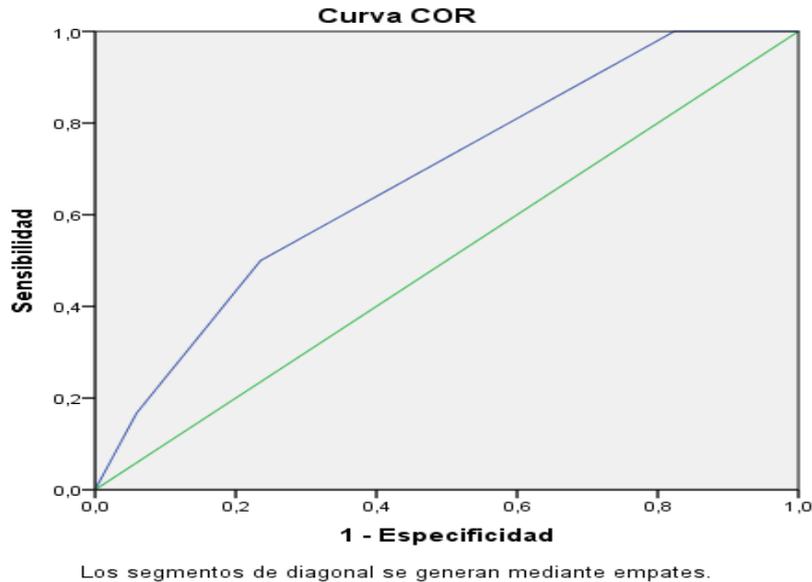
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación.

Según los resultados de la tabla 11, en la prueba de bondad de ajuste, el chi-cuadrado final ajustado es 2.796 y el chi-cuadrado calculado de tabla para un α : ,05 es 5.99, así comparándolos tenemos que $5.99 > 2.796$ eso representa que se debe confirma la independencia de la variable aceptándose la hipótesis nula (H_0), por tanto no es aplicable el modelo de análisis de regresión logística. Por

otro lado esto lo refuerza la significancia de 0.247 que es mayor al 0.05 y en la prueba de Nagelkerke se muestra un puntaje de 0,128, esto significa que el 12.8% de la variación en la variable rendimiento académico, es explicada por la variable resolución de tareas, lo cual es un bajo índice

El producto de la tabla 12 , se visualizan las estimaciones de prueba, el puntaje de Wald de 10.641 de la relación: resolución de tareas en el rendimiento académico, es significativo por cuanto es mayor de 4 y la estimación de 0.001 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que $p: ,0.001 < \alpha: ,05$ se refuta la hipótesis nula, se reconoce el modelo y que los productos están explicando la dependencia de una variable a otra por lo que se infiere: La resolución de tareas, tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019. Pero esta prueba no es muy fiable ya que el análisis de Wald es para muestras grandes y la nuestra es pequeña.



Área bajo la curva ,681

Variables de resultado de prueba: Rendimiento académico

Figura 6. Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la *resolución de tareas* en el rendimiento académico.

El resultado de la curva de COR (*Figura 6*), con el 68.1% del área de la curva, nos confirma que la influencia de la variable resolución de tareas en el rendimiento académico es baja.

3.2.4 Preparación de exámenes en el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H₀. La preparación de exámenes no tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

H₁. La preparación de exámenes tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

Tabla 13

Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019.

Bondad de ajuste					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Pearson	17,403	7,291	2	,026	Cox y Snell	,272
Desvianza		6,973	4	,137	Nagelkerke	,303
					McFadden	,140

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 13, en la prueba de bondad de ajuste, el chi-cuadrado final ajustado es 7.291 y el chi-cuadrado calculado de tabla para un α : ,05 es 5.99, así comparándolos tenemos que $7.291 > 5.99$, significa que se debe aceptar la dependencia de la variable rechazándose la hipótesis nula (H₀) y optándose por la hipótesis alternativa (H₁), por tanto es aplicable el modelo de análisis de regresión logística. Por otro lado esto lo refuerza la significancia de 0.026 que es menor al 0.05 y la prueba de Nagelkerke con puntaje de 0,303, esto

significa que el 30.3% de la variación en la variable rendimiento académico, es explicada por la preparación de exámenes.

Tabla 14

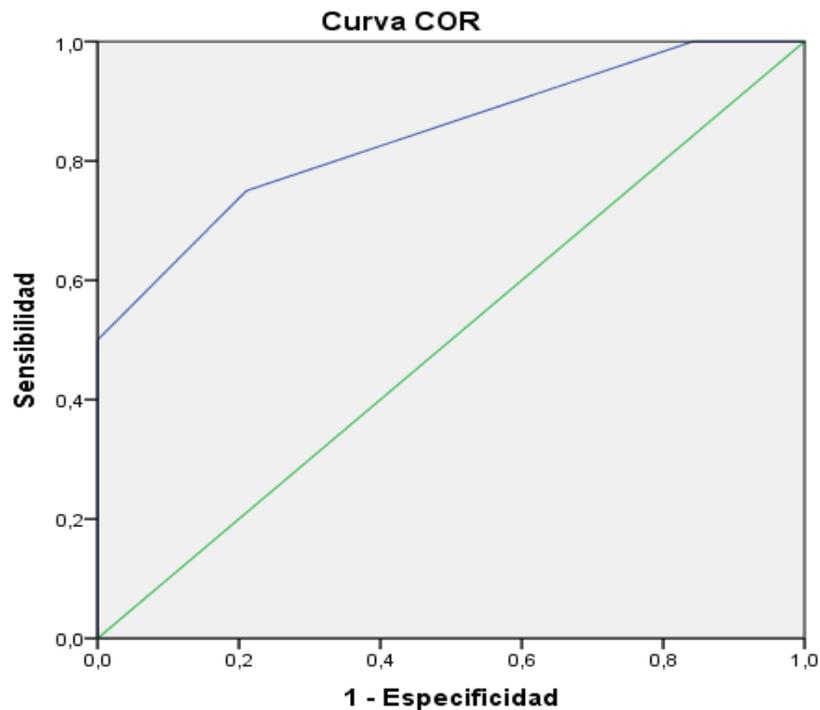
Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACAD1 = 1.00]	-3,760	1,207	9,704	1	,002	-6,126	-1,394
	[RACAD1 = 2.00]	-1,567	,726	4,652	1	,031	-2,991	-,143
	[RACAD1 = 3.00]	1,508	,717	4,421	1	,036	,102	2,914
Ubicación	[PEXA1=1.00]	-3,452	1,398	6,096	1	,014	-6,192	-,712
	[PEXA1=2.00]	-,387	,950	,166	1	,684	-2,250	1,475
	[PEXA1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En los resultados de la tabla 14, se muestran las estimaciones de prueba, el puntaje de Wald de 9.704 de la relación: preparación de exámenes en el rendimiento académico, es significativo por cuanto es mayor de 4 y la estimación de 0.002 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que $p: ,0.002 < \alpha: ,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el modelo, y que los resultados están explicando la dependencia de una variable a otra por lo que se infiere: La preparación de exámenes tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019. Pero esta prueba no es muy fiable ya que el análisis de Wald es para muestras grandes y la muestra utilizada es pequeña.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva ,842

Variables de resultado de prueba: Rendimiento académico

Figura 7. Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico

El resultado de la curva de COR (*Figura 7*), con 84.2 % del área de la curva, demuestra que si existe influencia de la variable preparación de exámenes en el rendimiento académico.

3.2.5 Forma de escuchar la clase en el rendimiento académico

Hipótesis específica 4

- H₀. La forma de escuchar la clase no tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019
- H₁. La forma de escuchar la clase tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

Tabla 15

Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia en la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Bondad de ajuste					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Pearson	13,579	11,475	2	,003	Cox y Snell	,393
Desvianza		2.899	4	,137	Nagelkerke	,438
					McFadden	,220

Función de enlace: Logit.

Tabla 16

Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACAD1 = 1.00]	-5.138	1.465	12.290	1	,000	-8.010	-2.265
	[RACAD1 = 2.00]	-3.009	1.188	6,413	1	,011	-5.338	-,680
	[RACAD1 = 3.00]	,915	,718	1,625	1	,202	-,492	2,322
Ubicación	[FECLA1=1.00]	-4.080	1,442	8.007	1	,015	-6,907	-1.254
	[FECLA1=2.00]	-1.630	1,278	1.627	1	,202	-4,134	,874
	[FECLA1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

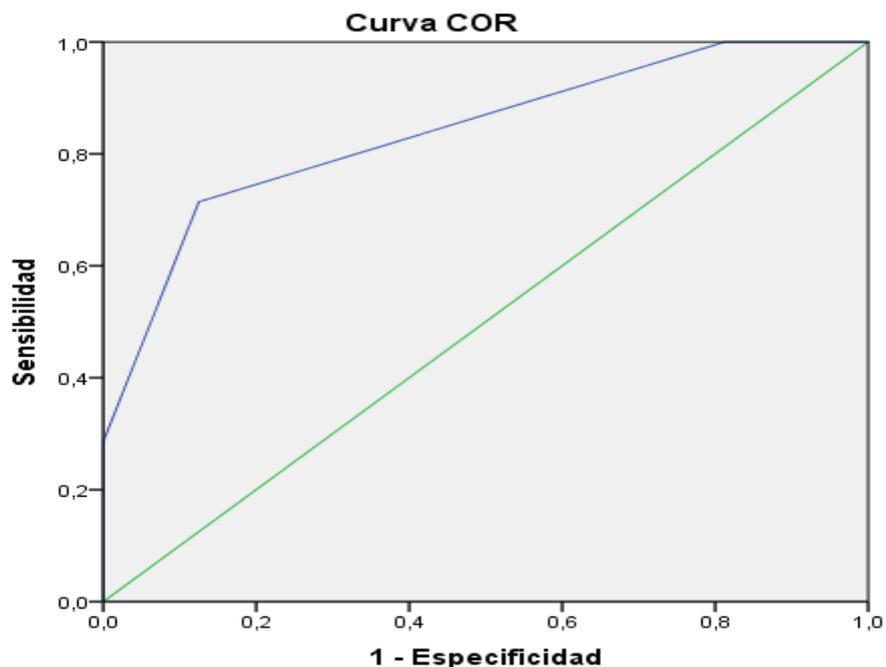
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 15, en la prueba de bondad de ajuste, el chi-cuadrado final ajustado es 11.475 y el chi-cuadrado calculado de tabla para un α : ,05 es 5.99, así comparándolos tenemos que $11.475 > 5.99$, significa que se debe aceptar la dependencia de la variable rechazándose la hipótesis nula (H_0) y optándose por la hipótesis alternativa (H_1), por tanto es aplicable el modelo de análisis de regresión logística. Por otro lado esto lo refuerza la significancia de

0.003 que es menor al 0.05 y la prueba de Nagelkerke con puntaje de 0,438, esto significa que el 43.8% de la variación en la variable rendimiento académico, es explicada por la variable forma de escuchar la clase

En los resultados de la tabla 16, se muestran las estimaciones de prueba, el puntaje de Wald de 12.290, de la relación, forma de escuchar la clase en el rendimiento académico, es significativo por cuanto es mayor de 4 y la estimación de 0.000 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que $p: ,0.000 < \alpha: ,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el modelo, y que los resultados están explicando la dependencia de una variable a otra por lo que se infiere: La forma de escuchar la clase tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019. Pero esta prueba no es muy fiable ya que el análisis de Wald es para muestras grandes y la muestra utilizada es pequeña.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva ,839

Variables de resultado de prueba: Rendimiento académico

Figura 8. Curva de COR con el área bajo la curva para la incidencia de la forma de escuchar la clase en el rendimiento académico.

El resultado de la curva de COR (*Figura 8*), con el 83.9 % del área de la curva, demuestra que si existe influencia de la variable: forma de escuchar la clase, en el rendimiento académico.

3.2.6 Acompañamiento al estudio en el rendimiento académico

Hipótesis específica 5

H₀. El acompañamiento al estudio no tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

H₁. El acompañamiento al estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019

Tabla 17

Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado en la prueba de incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Bondad de ajuste					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Pearson	13,661	7,727	2	,021	Cox y Snell	,285
Desvianza		2,623	4	,623	Nagelkerke	,318
					McFadden	,148

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 17, en la prueba de bondad de ajuste, el chi-cuadrado final ajustado es 7.727 y el chi-cuadrado calculado de tabla para un α : ,05 es $\chi^2 = 5.99$, así comparándolos tenemos que $7.727 > 5.99$, significa que se debe aceptar la dependencia de la variable rechazándose la hipótesis nula (H₀) y optándose por la hipótesis alternativa (H₁), por tanto es aplicable el modelo de análisis de regresión logística. Por otro lado esto lo refuerza la significancia de 0.021 que es menor al 0.05 y la prueba de Nagelkerke con puntaje de 0,318, esto

significa que el 31.8% de la variación de la variable rendimiento académico, es explicada por la variable acompañamiento al estudio.

Tabla 18

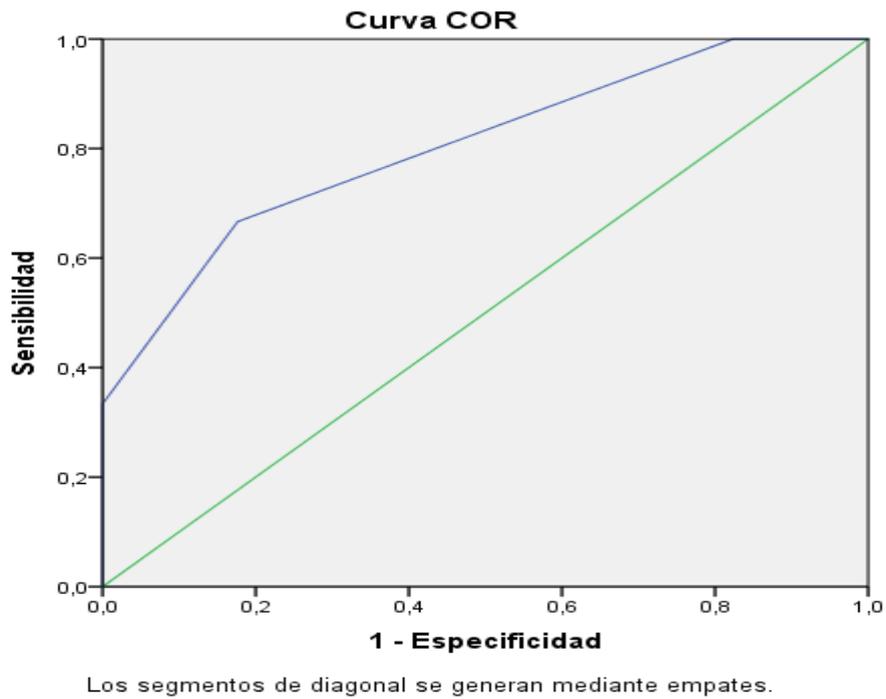
Prueba de estimación de parámetros de la incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACAD1 = 1.00]	-3,948	1,126	12,298	1	,001	-6,155	-1,742
	[RACAD1 = 2.00]	-1,976	,790	6,252	1	,012	-3,524	-,427
	[RACAD1 = 3.00]	1,355	,662	4,186	1	,041	,057	2,653
Ubicación	[AEST1=1.00]	-2,978	1,159	6,600	1	,010	-5,251	-,706
	[AEST1=2.00]	-1,106	1,216	,826	1	,363	-3,490	1,279
	[AEST1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados de la tabla 18, se muestran las estimaciones de prueba, el puntaje de Wald de 12.298 de la relación acompañamiento al estudio en el rendimiento académico es significativo por cuanto es mayor de 4 y la estimación de 0.001 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que $p: ,0.001 < \alpha: ,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el modelo, y que los resultados están explicando la dependencia de una variable a otra por lo que se infiere: El acompañamiento al estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019. Pero esta prueba no es muy fiable ya que el análisis de Wald es para muestras grandes y la muestra utilizada es pequeña.



Área bajo la curva ,804

Variables de resultado de prueba: Rendimiento académico

Figura 9. Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico

El resultado de la curva de COR (Figura 9), con el 80.4 % del área de la curva, demuestra que si existe influencia de la variable acompañamiento al estudio en el rendimiento académico.

IV Discusión

Discusión

En el estudio se encontró en general una correlación de 0.842, según la curva de COR, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Topografía del 3er ciclo en la Facultad de Arquitectura de la UPC, 2019, es decir que hay una relación entre ambas variables muy positiva. Así mismo, el chi- cuadrado final ajustado es 11.048 y el chi- cuadrado calculado de tabla para un α : ,05 es 5.99, así comparándolos tenemos que $11.048 > 5.99$, significa que se debe aceptar la dependencia de la variable.

Así también, se observa que no hay relación en las dimensiones: forma de estudio y resolución de tareas, con respecto al rendimiento académico. Eso se debe a que básicamente, la forma de estudio del curso de Topografía es netamente gráfica y la gran mayoría aprende de lo que se hace en campo y se dice en aula, dejando un repaso de conceptos y fórmulas como complemento del estudio. En la resolución de tareas también se realiza en campo, agradable para el alumno de la carrera de arquitectura y en forma grupal. Es por este motivo que los alumnos, la mayoría, tiene buen rendimiento aun así tengan una inadecuada forma de estudio e inadecuada resolución de tareas.

Gonzales (2018) en su investigación, la principal conclusión indica que sí existe relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015. A través de la prueba de correlación de Pearson se obtuvo una correlación positiva de 0.253 siendo el p-valor de 0,003 lo cual prueba la existencia de relación entre ambas variables.

Da Silva - Reátegui (2016) nos indica que el nivel de confianza para la prueba de hipótesis fue del 95% con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$. ($p < 0,05$) para aceptar la hipótesis planteada en la presente investigación. Teniéndose como resultado que casi el 50% de los alumnos tienen adecuados hábitos de estudio y que el 85% de los estudiantes tienen un regular rendimiento académico. En conclusión nos indica que los hábitos de estudio están relacionados significativamente con el rendimiento académico.

Domínguez (2018) según su investigación, se obtuvo resultados que indicaron que en relación a los hábitos de estudio, el 39.1 % de presentan una tendencia positiva, un 25 % de ellos una tendencia negativa y un 7% de estudiantes un hábito de estudio negativo. Así mismo la variable rendimiento académico, obtenido de acuerdo al promedio ponderado y tomado del Registro de Notas del Semestre Académico respectivo; se obtuvo que el 63% de los estudiantes presenta un rendimiento regular, 28% de ellos un rendimiento malo, 7% bueno y 2% de rendimiento deficiente. Al término de la investigación se determinó, que hay una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; así es que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Cortes (2017) sus estudios llegaron a la conclusión de que una cuarta parte de estudiantes no tienen un satisfactorio hábito de estudio, existiendo en general un bajo nivel de hábitos de estudio. Existe una moderada relación de 0.475 (Chi cuadrado y la correlación de Pearson) entre los hábitos de estudio y el rendimiento del alumno, confirmándose así que hay influencia entre las variables.

Argentina (2013) Concluye que hay relación con el rendimiento, además de que los problemas sociales en su entorno influyen en el rendimiento, la mejora en el rendimiento no solo se centra en la enseñanza sino también en la actitud del alumno. Recomienda organizar mejor los horarios de estudio y practicar cada día los hábitos de estudio e implementar Taller sobre hábitos de estudio en los escolares.

Pineda y Alcántara (2017) Los resultados evidencian la existencia de una relación significativa, de los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios que estudian álgebra.

V Conclusiones

Conclusiones

- Primera.** Se demuestra en los resultados, los hábitos de estudio tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019. (chi cuadrado calculado 11.048 > chi cuadrado de tabla 5.99 y $p: 0,004 < \alpha:0.05$, Wald de 11,770 y $p: 0,001 < \alpha:0.05$, área de la curva de $COR=0.842$)
- Segunda.** Se demuestra en los resultados, la forma de estudio no tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019. (chi cuadrado calculado 2.941 < chi cuadrado de tabla 5.99 y $p:0.230 > \alpha:0.05$, Wald de 10,878 y $p: 0,001 < \alpha:0.05$, área de la curva de $COR=0.593$)
- Tercera.** Se demuestra en los resultados, la resolución de tareas no tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019. (chi cuadrado calculado 2.796 < chi cuadrado de tabla 5.99 y $p:0,247 > \alpha:0.05$, Wald de 10,641 y $p: 0,001 < \alpha:0.05$, área de la curva de $COR=0.681$)
- Cuarta.** Se demuestra en los resultados, la preparación de exámenes tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019. (chi cuadrado calculado 7,291 > chi cuadrado de tabla 5.99 y $p:0,026 < \alpha:0.05$, Wald de 9,704 y $p: 0,02 < \alpha:0.05$, área de la curva de $COR=0.842$)
- Quinta.** Se demuestra en los resultados, la forma de escuchar la clase tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019. (chi cuadrado calculado 11.475 > chi cuadrado de tabla 5.99 y $p:0,003 < \alpha:0.05$, Wald de 12,290 y $p: 0,00 < \alpha:0.05$, área de la curva de $COR=0.839$)

Sexta. Se demuestra en los resultados, El acompañamiento al estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019. (chi cuadrado calculado 7.727 > chi cuadrado de tabla 5.99 y $p:0,021 < \alpha:0.05$, Wald de 12,2980 y $p: 0,001 > \alpha:0.05$, área de la curva de $COR=0.804$)

VI Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera.** Los estudiantes deben preocuparse por reforzar sus hábitos de estudio, esto es importante para su rendimiento académico, esto debe ser parte de la vida de cada estudiante, ya que ellos serán futuros profesionales. Así con el paso del tiempo todo se va modernizando y los que fueron estudiantes tendrán que actualizarse y si tienen hábitos de estudio no les será difícil integrarse a los avances del momento.
- Segunda.** Los alumnos de bajo rendimiento deben incidir más en los hábitos de como preparan los exámenes, como escuchan las clases y como acompañan sus momentos de estudio, ya que esta es la parte en la que el estudiante de Topografía se desenvuelve más independientemente y puedan lograr rendimientos sobresalientes.
- Tercera.** Los alumnos, deben aprender métodos de relajamiento, ya que debido a su juventud y ser uno de los primeros cursos de carrera les puede traicionar los nervios, es así que hay alumnos de adecuado hábitos de estudio, pero con rendimiento en proceso.
- Cuarta.** Las técnicas y métodos de estudio debe ser una de las capacitaciones que debe recibir el docente, y así poder transmitirlo a los estudiantes. El docente debe atender de manera especial los hábitos negativos, pues es el adecuado para lograr el cambio necesario.
- Quinta.** Desde el primer ciclo de estudios debe tomarse este inventario, hábitos de estudio de Vicuña Peri, para ver cuál podría ser el rendimiento del estudiante y así tomar acción de los casos más negativos.

VII Referencias

Referencias

- Alicante, A. (2015) *Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Didáctica de la Innovación educativa: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.* Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731>.
- Aduna, P. y Márquez, E. (1993) *Curso de hábitos de estudio y autocontrol.* México. Trillas.
- Argentina A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico, (estudio realizado en el Instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango).* México. Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades campus Quetzaltenango. Recuperado de:<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24>
- Carrasco J. (2000). *Como aprender Mejor. Estrategias de aprendizaje.* Madrid. España. Rialp
- Cortez J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016.* Colombia. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411>
- Bernard J. (1995). *Estrategias de estudio en la universidad.* Madrid. España. Síntesis.
- Da Silva K. y Reátegui M. (2016). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Iquitos 2016.* Iquitos. Perú. Universidad nacional de la amazonia peruana. Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5217>

Domínguez C. (2018). *El deficiente rendimiento académico es un problema cosmopolita; en el Perú, específicamente en la cátedra de Biología del II Ciclo, de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo*. Lima. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572>.

Fernández, C. (1999). *Aprender a estudiar. Como resolver las dificultades en el estudio*. Madrid. España. Pirámide.

Gonzales A. (2018) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015*. Lima. Perú. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281>.

Hernández R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico. Mac Graw Hill

Moreira, E. (2006). *Como estudiar*. Buenos Aires. Argentina. Longseller

Olcese P. y Soto R. (2005). *Como estudiar con éxito. Métodos, técnicas y hábitos para aprender a aprender*. Lima. Perú .Fide.

Pineda O. y Alcántara N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Campus de San Pedro Sula*. San Pedro de Sula. Honduras. Innovare. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Articulo-19288-1-10-20180125>.

Rodríguez, C. (2016) *Metodología de la investigación científica*. Colombia: Ed. Macedo.

Uriarte F. (2001). *Aprender a aprender*. Lima. Perú. Santillana

Vinent R. (1995). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona.
Mitre.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.							
Autor: Manuel Vargas García							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la incidencia de la forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019</p> <p>Determinar la incidencia de la resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019</p> <p>Determinar la incidencia de la preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los hábitos de estudio tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La forma de estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019</p> <p>La resolución de tareas tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019</p> <p>La preparación de exámenes tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019</p>	Variable 1: Hábitos de Estudio				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Forma de estudio	Plan de estudio Lectura Memoria	9, 10, 11, 12 1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8	Si (1) No (0)	Inadecuado (2 - 5) Poco adecuado (6 - 9) Adecuado (10 -13)
			Resolución de tareas	Priorizar Organizar Desarrollar	19, 20, 21, 22 16, 17 13,14,15,18		Inadecuado (3 - 5) Poco adecuado (6 -8) Adecuado (9 -11)
			Preparación de exámenes	Antes del examen Durante el examen	23,24,27,31 25,26,29,30,31		Inadecuado (2 - 4) Poco adecuado (5 -7) Adecuado (8 -11)
Forma de escuchar clase	Actitud Condicionamiento Preparación Mental	34, 35 36, 45 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	Inadecuado (3 - 5) Poco adecuado (6 -8) Adecuado (9 -12)				
Acompañamiento al estudio	Lugar de trabajo Aislamiento Orden	53 48,50,51,52 49,46	Inadecuado (2 - 3) Poco adecuado (4 - 5) Adecuado (6 - 8)				

<p>¿Cuál es la incidencia de la forma de escuchar clase en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019?</p>	<p>Determinar la incidencia de la forma de escuchar clase en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento al estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, 2019</p>	<p>La forma de escuchar clase tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019</p> <p>El acompañamiento al estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019</p>	Variable 2: Rendimiento Académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Rendimiento académico	Altimetría Planimetría	1 al 10 11 al 20	Ordinal Respuesta correcta (1 punto) Respuesta incorrecta (0 puntos)	(18 - 20) Logro destacado (14 - 17) Logro Esperado (11 - 13) En proceso (0 - 10) En inicio
Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Diseño: No experimental. Transversal , Descriptivo, Correlacional - causal</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>	<p>Población: 23 estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.</p> <p>Tipo de muestreo: Universal</p> <p>Tamaño de muestra: 23 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de hábitos de estudio Autor : Luis Vicuña Peri Año : 1995 Monitoreo : Estadístico Ámbito de Aplicación : UPC Forma de Administración: Escrita</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Técnicas : Evaluación</p> <p>Instrumentos: Evaluación de Rendimiento académico Autor : Manuel Vargas García Año : 2019-0 Ámbito de Aplicación : UPC Forma de Administración : Escrito</p>		<p>DESCRIPTIVA: Interpretación de tablas de Frecuencias</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Interpretación de:</p> <p>Regresión ordinal Bondad de ajuste y Pseudo R cuadrado Prueba de estimación de parámetros (Wald) Curva de COR</p>			

Anexo 2. Instrumentos

Inventario de hábitos de estudio. CASM 85 R.98. De Luis Vicuña Peri

¿Cómo estudia Ud.?	S	N
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de la palabra que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Tardo en memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas estudiados´		
12. Estudio solo para los exámenes		
¿Cómo hace Ud. sus tareas?	S	N
13. Leo la pregunta, leo en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos		
18. Pido ayuda a otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte del trabajo		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis trabajos, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
20. Empiezo a resolver un trabajo, me canso y paso a otro		
21. Cuando no puedo realizar un trabajo me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago		
22. Cuando tengo varios trabajos empiezo por el más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
¿Cómo prepara sus exámenes?	S	N
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar		

25. Cuando hay evaluación oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema		
29. Confió en mi compañero me "sople" alguna respuesta en el examen		
30. Confió en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntara		
31. Cuando tengo dos o tres exámenes, el mismo día comienzo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
¿Cómo escucha las clases?	S	N
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45. Durante la clase me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	S	N
46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio		
47. Requiero la compañía de TV		
48. Requiero de tranquilidad y silencio		
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
50. Mi familia; que conversen, vean TV o escuchen música		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor		
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan el tiempo		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Rendimiento académico

Evaluación para rendimiento académico en topografía

- Ud. tiene que responder 20 preguntas en 20 minutos
- Escriba sus opciones únicamente en la hoja de respuestas
- Cada pregunta vale 1 punto

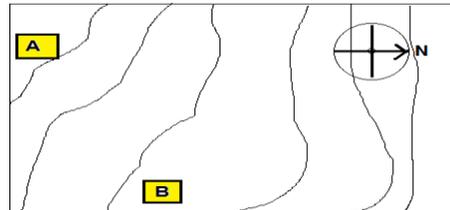
Nombre:

Edad :

PLANIMETRÍA

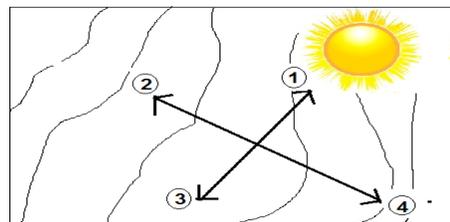
1.-Si me encuentro en el punto A, en qué dirección debo dirigirme para llegar al punto B

- A) N B) S C) NE D) NO



2.- Son las 7:00 a. m. en Huaraz, indicar dónde está el Oeste

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

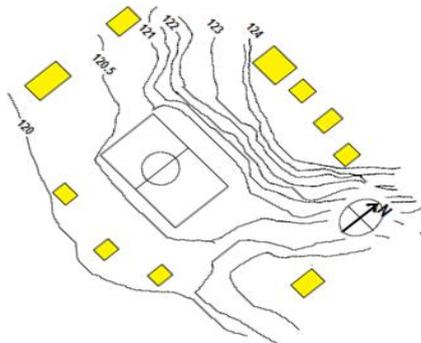


3.-Se toman las Coordenadas del punto A dentro de la Universidad Alas Peruanas (A= N : 8325630 E: 263524), de las siguientes coordenadas, cual estará dentro de la universidad



- A) N:8325621 B) N: 8425629
E:263427 E: 263525
- C)N :8325637 D) N:8825625
E :263525 E :263505

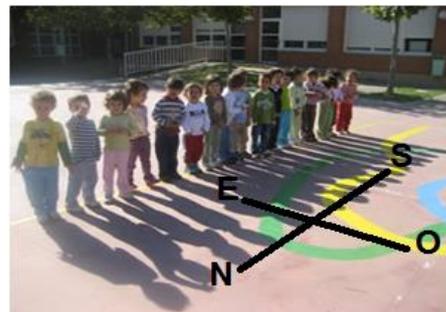
4. Desde que ángulo del plano se tomó la foto, tomando como referencia la losa deportiva



- A) Al Este de la Losa Deportiva. B) Al Sureste De la Losa Deportiva
 B) Al Noroeste de la Losa Deportiva. D) Al Sur de la Losa Deportiva

5. En Lima aproximadamente indique que hora es

- A) de 12:00 m a 2:00 p.m.
 B) de 4:00 p.m. a 6:00 p.m.
 C) de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.
 D) medio día



6. Si el frente del Colegio se encuentra en la avenida, indique con quien colinda el colegio por el lateral izquierdo

- A) Calle las Tunas
 B) Calle las Guabas
 C) Calle las Maracuyás
 D) Av. los Alisos



7. Realizamos un viaje hacia Anra para realizar un reconocimiento y se nos presentó la necesidad de medir la distancia A-B, con que instrumentos básicos se midió esta distancia.

- A) Con Estación Total
- B) Con Eclímetro
- C) Con cinta métrica y jalones
- D) A pasos



8. El GPS nos indica las siguientes coordenadas, punto A (263541,8325361) y puntos B (263545, 8325364), indicar la distancia entre A y B

- A) 5 metros
- B) 3 metros
- C) 4 metros
- D) 6 metros

9. Indique que distancia aproximada hay ente Lima y Arequipa.

- A) Entre 1500 y 2000 Km
- B) Entre 600 y 900 Km
- C) Entre 900 y 1200 Km
- D) Ninguna de las Anteriores



10. Indicar la ruta correcta del punto A hacia la Iglesia

- A) E, S, E, S
- B) E, N, E, N,
- C) O, N, E, N
- D) E, S, E, N



ALTIMETRIA

11.- Donde me encuentro

- A) Ciudad de Lima
- B) Chincha
- C) Huaraz
- D) Chimbote

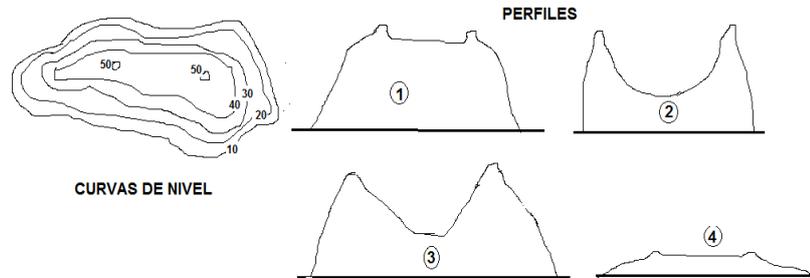


12. A medio día la sombra en qué posición estará apuntando

- A) Al norte B) Al sur C) Al oeste D) Ninguna de las anteriores

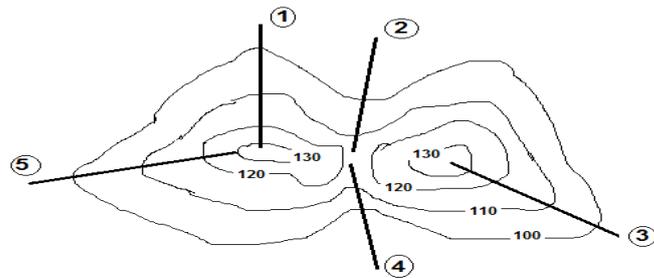
13.- Que perfil le corresponde a las curvas de nivel

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

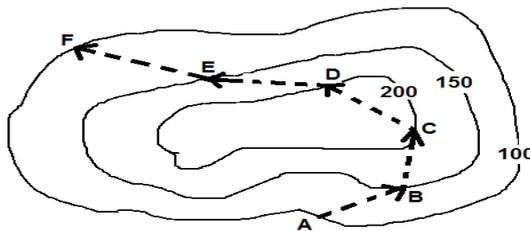


14. Donde se encuentran las Vaguadas

- A) En 4 y 5
B) En 3 y 5
C) En 2 y 4
D) En 1 y 2

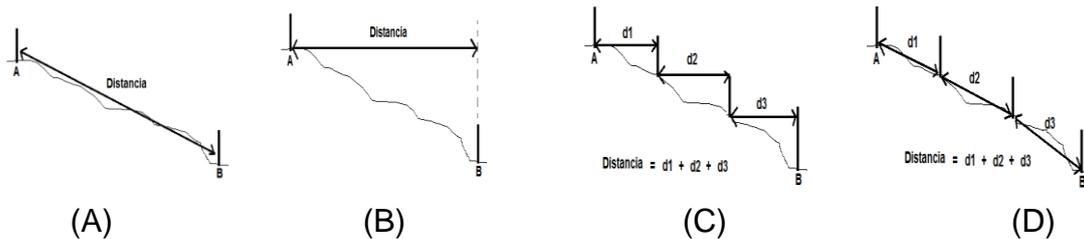


15. Se realiza una caminata desde el punto A al F, indicar en qué punto comienza a descender

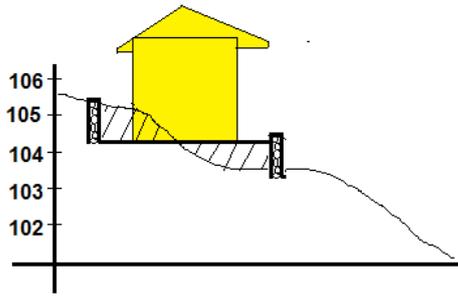


- A) Desde B
B) Desde C
C) Desde D
D) Desde E

16. Como mide una distancia A-B sobre un terreno con pendiente pronunciada

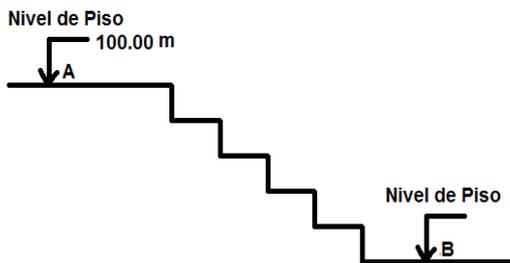


17. Indicar el Nivel de Plataforma y altura de las Pircas



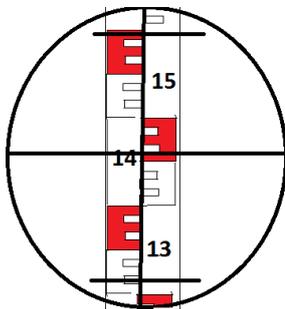
- A) NP=103.2 , altura de pircas= 2.5 m.
- B) NP=104.2 , altura de pircas= 1.2 m
- C) NP=105.3 , altura de pircas= 2.0 m
- D) Ninguna de las Anteriores

18. Si cada paso mide 25 cm. Y cada contrapaso es mide 20cm, indique cual es el



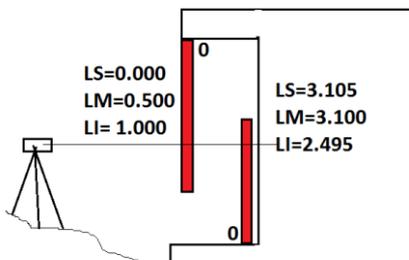
- A) 98.75 m
- B) 99.50 m
- C) 99.00 m
- D) Ninguna de las anteriores

19. Que lectura de distancia y altura nos indica el nivel automático



- | | DIST (m) | H(m) |
|----|----------|-------|
| A) | 22 | 1.46 |
| B) | 28 | 1.546 |
| C) | 28 | 1.46 |
| D) | 22 | 1.546 |

20. Se toma dos lecturas, en el techo y en el piso, calcular la altura de piso a techo



- A) 3.420 m
- B) 3.100 m
- C) 3.295 m
- D) N.A.

Validación por juicio de expertos: Evaluación para rendimiento académico en topografía

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Rendimiento Académico

PLANIMETRIA	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Pregunta No 1	X		X		X		
Pregunta No 2	X		X		X		
Pregunta No 3	X		X		X		
Pregunta No 4	X		X		X		
Pregunta No 5	X		X		X		
Pregunta No 6	X		X		X		
Pregunta No 7	X		X		X		
Pregunta No 8	X		X		X		
Pregunta No 9	X		X		X		
Pregunta No 10	X		X		X		
ALTIMETRIA	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Pregunta No 11	X		X		X		
Pregunta No 12	X		X		X		
Pregunta No 13	X		X		X		
Pregunta No 14	X		X		X		
Pregunta No 15	X		X		X		
Pregunta No 16	X		X		X		
Pregunta No 17	X		X		X		
Pregunta No 18	X		X		X		
Pregunta No 19	X		X		X		
Pregunta No 20	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE Y SUFICIENTE

Opinion de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable despues de corregir (), No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg. RUBEN ROMERO ALBERTA

DNI: 07515206

Especialidad del validador: INGENIERO GEOLOGO/CIVIL

1 **Pertinencia** : La pregunta corresponde al concepto teorico formulado

2 **Relevancia** : La pregunta es apropiada para representar al componente especifico del constructo

3 **Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de la pregunta, es conciso, exacto y directo

27 de Agosto del 2019


 Firma del Experto
Ruben Romero A.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Rendimiento Académico

PLANIMETRIA	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Pregunta No 1	X		X		X		
Pregunta No 2	X		X		X		
Pregunta No 3	X		X		X		
Pregunta No 4	X		X		X		
Pregunta No 5	X		X		X		
Pregunta No 6	X		X		X		
Pregunta No 7	X		X		X		
Pregunta No 8	X		X		X		
Pregunta No 9	X		X		X		
Pregunta No 10	X		X		X		
ALTIMETRIA	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Pregunta No 11	X		X		X		
Pregunta No 12	X		X		X		
Pregunta No 13	X		X		X		
Pregunta No 14	X		X		X		
Pregunta No 15	X		X		X		
Pregunta No 16	X		X		X		
Pregunta No 17	X		X		X		
Pregunta No 18	X		X		X		
Pregunta No 19	X		X		X		
Pregunta No 20	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinion de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable despues de corregir (), No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg. Carlos Danilo Minaya Rosario

DNI: 06249794

Especialidad del validador: Ingeniero Civil

1 **Pertinencia** : La pregunta corresponde al concepto teorico formulado

2 **Relevancia** : La pregunta es apropiada para representar al componente especifico del constructo

3 **Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de la pregunta, es conciso, exacto y directo

21 de Agosto del 2019



Firma del Experto
CIP N° 50187

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Rendimiento Académico

PLANIMETRIA	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Pregunta No 1	/		/		/		
Pregunta No 2	/		/		/		
Pregunta No 3	/		/		/		
Pregunta No 4	/		/		/		
Pregunta No 5	/		/		/		
Pregunta No 6	/		/		/		
Pregunta No 7	/		/		/		
Pregunta No 8	/		/		/		
Pregunta No 9	/		/		/		
Pregunta No 10	/		/		/		
ALTIMETRIA	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Pregunta No 11	/		/		/		
Pregunta No 12	/		/		/		
Pregunta No 13	/		/		/		
Pregunta No 14	/		/		/		
Pregunta No 15	/		/		/		
Pregunta No 16	/		/		/		
Pregunta No 17	/		/		/		
Pregunta No 18	/		/		/		
Pregunta No 19	/		/		/		
Pregunta No 20	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APUCOLE y SUFICIENTE.
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable despues de corregir (), No aplicable ()
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg Jorge Luis Mendoza Duran
 DNI: 0873616
 Especialidad del validador: GEOMETRICA

- 1 **Pertinencia** : La pregunta corresponde al concepto teorico formulado
 2 **Relevancia** : La pregunta es apropiada para representar al componente especifico del constructo
 3 **Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de la pregunta, es conciso, exacto y directo

26 de Agosto del 2019



Firma del Experto

Anexo 3. Base de datos

Datos recolectados de la prueba de rendimiento académico en estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Planimetría										Altimetría										Rendimiento académico (RACA)
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	12,00
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15,00
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5,00
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16,00
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9,00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,00
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18,00
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17,00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17,00
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12,00
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16,00
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15,00
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	13,00
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16,00
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14,00
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14,00
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16,00
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19,00
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14,00
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13,00
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13,00
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14,00

Datos recolectados de la encuesta de hábitos de estudio en estudiantes del curso de topografía del 3er ciclo de Arquitectura en la UPC, 2019

Forma de escuchar clase												FECLA	Acompañamiento al estudio							AEST	Hábitos de estudio (HEST)	
34	35	36	37	37	39	40	41	42	43	44	45	subtotal	46	47	48	49	50	51	52	53	subtotal	total
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	1	1	0	0	5	26
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	37
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	3	15
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40
1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	1	0	2	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	51
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	0	0	1	1	1	6	45
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	39
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	30
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	6	1	0	0	0	1	0	0	1	3	34
0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7	0	0	1	0	1	0	0	0	2	32
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	1	0	0	2	36
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	7	32
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	0	0	1	1	5	28
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	1	0	1	0	5	29
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	47
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	7	38
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	51
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	0	1	3	27
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	40
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	0	0	1	1	1	0	1	0	4	35

Acta de Aprobación de originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Abner Chávez Leandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “**Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019**” del estudiante **Manuel Vargas García** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, por tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 18 de diciembre del 2019



Abner Chávez Leandro
DNI: 22469265

Pantallazo del software Turnitin

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=i049769262&s=i1&o=i1236718523&lang=es

feedback studio

Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

Resumen de coincidencias

24%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 10 % >
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 7 % >
3	cyberbasits.unism.edu... Fuente de Internet 2 % >
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >
5	repositorio.unapilquitos... Fuente de Internet 1 % >
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >
7	repositorio.upb.edu... Fuente de Internet 1 % >
8	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante <1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:
Br. Vargas García, Manuel (ORCID: 0000-0070-0036-8167)



Página: 1 de 56 Número de palabras: 130566 High Resolution Text-only Report Activado 1655 18/12/2019

Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VARGAS GARCIA, MANUEL

D.N.I. : 08682205

Domicilio : JR. RIO URUBAMBA 182-URB TAHUANTINSUYO - LIMA

Teléfono : Fijo : 5265728 Móvil : 956831827

E-mail : manueltresvar@yahoo.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado
Grado : MAESTRO
Mención : DOCENCIA UNIVERSITARIA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VARGAS GARCIA, MANUEL

Título de la tesis:

HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE TOPOGRAFIA DEL
3ER CICLO DE ARQUITECTURA DE LA UPC, LIMA 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 06/11/2019

Autorización de la verificación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MANUEL VARGAS GARCÍA

INFORME TÍTULADO:

HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE TOPOGRAFIA DEL
3ER CICLO DE ARQUITECTURA DE LA UPC, LIMA 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

SUSTENTADO EN FECHA: 6 DE JUNIO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

