



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**"NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA EN EL AREA DE EPT, EN LA
I.E. SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA – PIURA – 2018"**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

AUTORA

ENA GRICELI MORALES ROMERO

ASESOR


MBA Mg. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACION Y APRENDIZAJE

PIURA – PERÚ

2018

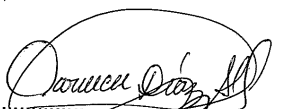
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargado de evaluar el trabajo de investigación presentada por don (a) **Morales Romero Ena Griceli** cuyo título es:


“NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT, EN LA I.E. SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA – PIURA - 2018”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:*18*..... (Número).....*Dieciocho*..... (Letras).


Piura 03 de enero del 2019



 Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez
 PRESIDENTE



 MBA, Máximo Zevallos Vélchez
 SECRETARIO



 Lic. Marijuz Palacios Cruz
 VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Ena Griceli Morales Romero, estudiante de la Escuela de Educación del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41479591, con el trabajo de Investigación "Nivel de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura – 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero de 2019



Ena Griceli Morales Romero

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018. Por tanto, con la finalidad de dar respuesta a este objetivo se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo. Como población tenemos a todos los alumnos del nivel secundario, tomando como muestra a dos secciones de segundo grado de educación secundaria. Para la recolección de nuestros datos se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento el Inventario de BarOn ICE NA, test de donde se obtuvo como resultado los niveles de inteligencia emocional. Entre las conclusiones que más destacan tenemos en la dimensión intrapersonal, les es muy difícil a los estudiantes, expresar sus sentimientos más íntimos. En la dimensión interpersonal muy a menudo los estudiantes no son muy buenos para comprender a los demás. En la dimensión de adaptabilidad muy a menudo no utilizan diferentes formas para resolver sus problemas. En la dimensión de manejo de estrés, se disgustan fácilmente y esto va de la mano con la dimensión de estado de ánimo en general, que a menudo no saben que las cosas saldrán bien.

Palabras claves: inteligencia, emocional, intrapersonal, interpersonal.

ABSTRACT

This research general objective is to determine the level of emotional intelligence in the second year of a level students high school's in the area of EFW in the I.E. Captive Lord of Ayabaca-Piura-2018. Therefore, in order to respond to this objective a descriptive study was conducted. As a population we have to the pupils of the secondary level, taking as a sign to the two sections of second secondary. For our data collection applied the technique of survey and inventory of BarOn ICE NA instrument, test of where the levels of emotional intelligence was obtained as a result. Among the conclusions that most stand out have the dimension intrapersonal them is very difficult for students to express their innermost feelings. In the interpersonal dimension too often students are not very good to understand others. On the adaptability dimension very often do not use different ways to solve their problems. In the dimension of stress management, they dislike easily and this goes hand in hand with the dimension of mood in general, who often n know that things will go well.

Key words: intelligence, emotional, interpersonal, intrapersonal.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	05
II.	RESULTADOS.....	26
III.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	30
	ANEXOS.....	33

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

En los países de América Latina existe un creciente consenso de que la baja calidad de la educación es la principal causa de nuestros problemas y fracasos personales, familiares y sociales en sus diferentes aspectos, los cuales condicionan el desarrollo en nuestra región.

En nuestro país dado a las condiciones ambientales desfavorables del contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelven nuestros educandos, (familias disfuncionales, maltrato, violencia, indiferencia, bajas expectativas, estrategias de enseñanza – aprendizaje orientadas al incremento de conocimientos memorísticos, etc.), se observa en la práctica docente que un gran porcentaje de estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca, seleccionada como muestra; experimentan un conjunto de cambios de orden bio - psicosocio-emocional como parte de su desarrollo. Estos cambios van acompañados de una serie de secuelas académicas y extracurriculares: poca asimilación de conocimientos, actitudes y valores; práctica de antivalores, violencia entre sus padres, indisciplina, insultos, entre otros. Todo lo señalado conlleva a un bajo rendimiento académico, a la desaprobación de una determinada área, a la repetición o deserción escolar; factores que alteran significativamente el sentido de la educación y la capacidad para conocer las emociones y sentimientos propios y la de sus compañeros, manejarlos de acuerdo a sus propios intereses y alcanzar el éxito escolar. Zambrano. (2011).

Durante mucho tiempo las diferentes instancias educativas en mérito a las políticas de gobierno, han estado preocupados por las

deficientes calificaciones de los escolares en matemáticas y lenguaje, pero ahora están comenzando a darse cuenta de que existe una carencia mucho más apremiante, el analfabetismo emocional. No obstante, aunque siguen haciéndose notables esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, no parece hacerse gran cosa para solventar esta nueva y alarmante deficiencia, parece que nos interesara mucho más su rendimiento escolar en lectura y escritura que si seguirán con vida la próxima semana.

Existen alarmantes estadísticas las cuales muestran un aumento de delincuencia infantil y juvenil, principalmente en los Estados Unidos que bien se puede considerar como la punta de lanza de una tendencia mundial, así como en los diferentes países de Latino América y específicamente en el Perú, los arrestos juveniles por violación se han duplicado y la proporción de adolescentes acusados de homicidio se ha multiplicado por cuatro. En estas dos últimas décadas, la tasa de suicidios entre niños y adolescentes se ha triplicado. Por otra parte, cada vez son más y más jóvenes las adolescentes que quedan embarazadas, un fenómeno que ha sido bautizado con el nombre de “las niñas que tienen niñas”, al igual que la proporción de los embarazos no deseados y la presión de los compañeros para tener las primeras relaciones sexuales, asimismo en las últimas décadas se han triplicado la proporción de enfermedades venéreas entre adolescentes, el consumo de cocaína en 1990 en adolescentes y jóvenes se incrementó en un 300%. Las enfermedades mentales constituyen la causa más común del bajo rendimiento escolar y de las condiciones de vida saludable. (Goleman 1995, pág. 178).

En la actualidad según los estudios realizados como los de: Castellano (2010), Sandoval (2008), Palacios (2010), Mori (2002), Fernández, (2009) entre otros corroboran el grado de relación débil y

media entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación.

Ya que somos conscientes que al estar emocionalmente perturbados es imposible concentrar y activar los procesos cognitivos, los cuales influirán significativamente en el procesamiento de la información y resultado académico en general, así como en el desarrollo de la personalidad y grado de convivencia de los estudiantes.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista pedagógico el presente estudio va a contribuir en investigar y describir los niveles de inteligencia emocional que tienen los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E Señor Cautivo de Ayabaca, en cada una de sus dimensiones, de tal manera que al encontrar los niveles más deficientes, se podrán sugerir líneas de atención pedagógica a fin de lograr un adecuado desarrollo emocional. La investigación en el área curricular contribuye con sugerencias a las diferentes instancias educativas, en la elaboración de competencias, capacidades y contenidos, orientadas a desarrollar las dimensiones de la inteligencia emocional que se encuentren afectadas. En el área metodológica el presente estudio constituye un aporte muy valioso puesto que al encontrar los niveles de inteligencia emocional, se sugiere a los docentes la utilización de metodologías pedagógicas orientadas a mejorar los niveles de inteligencia emocional y lograr el desarrollo acorde a su edad cronológica y mental de los estudiantes. En el aspecto social tendrá un impacto relevante puesto que al encontrar la relación y sus implicancias de la inteligencia emocional en el desarrollo social, nos permitirá sugerir a las familias y diferentes organizaciones, desarrollar acciones orientadas a elevar el nivel de inteligencia emocional en las áreas afectadas. Desde el punto de vista científico dado a los resultados encontrados y la necesidad de conocer más a fondo sobre

las implicancias emocionales, se podrá sugerir a los futuros investigadores efectuar estudios más rigurosos y por cada área de la inteligencia emocional y en diferentes estratos sociales.

1.3. Antecedentes

En investigaciones realizadas por, Cabrera, M. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la Región Callao. Tesis de magíster. Lima: Universidad Nacional de San Martín. La muestra que se utilizó para el estudio estuvo conformada por 25 empleados pertenecientes a la empresa. Concluyó que la mayor parte de los colaboradores que se ubican en los rangos de 21 a 45 años, se localizan en un nivel adecuado, respecto al control de sus emociones y sentimientos. Sin embargo, es importante mencionar que las edades de 21 a 25 años un 15% de los sujetos se encuentran en un nivel en el cual deben mejorar el control de las emociones y sentimientos.

Díaz, E. (2009). Estudio sobre inteligencias inter- e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición a comunicarse en el aula. Tesis doctoral. España: Universidad de Huelva.

La muestra estuvo conformada por 61 alumnos de ambos sexos estudiantes de quinto bachillerato de un Colegio Privado. Su investigación fue de tipo descriptivo, y para evaluar la Inteligencia Emocional, utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional, Trait Meta-Mood Scale. Llegó a la conclusión que los alumnos de quinto bachillerato presentaron un alto nivel en la escala de Atención, lo cual indica que poseen la capacidad para prestar atención a las emociones y sentimientos, presentaron un alto nivel en la escala de Claridad, esto indica que poseen la habilidad de transformar las emociones negativas a emociones positivas.

Al respecto, Cabrera, M. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la Región Callao. Tesis de magíster. Lima: Universidad Nacional de San Martín. Se trabajó con el diseño no experimental,

correlacional, en la que se buscó describir las características de una población para luego relacionar la inteligencia emocional y desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los instrumentos que se utilizaron fueron: notas de campo, análisis documental, observación directa y entrevista. Su investigación concluyó que una persona con alta inteligencia emocional, es una persona más hábil en la percepción y comprensión de emociones ajenas y posee mejores habilidades de percepción, comprensión y manejo de las emociones de los demás.

1.4. Problemas

Problema General:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura – 2018?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018?

- ✓ ¿Cuál es el nivel de la dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018?

1.5. Objetivo General

Determinar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura – 2018?

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar el nivel de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018.
- ✓ Determinar el nivel de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018.
- ✓ Determinar el nivel de la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura – 2018.
- ✓ Determinar el nivel de la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018.
- ✓ Determinar el nivel de la dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018.

1.6. Marco teórico.-

❖ Emociones

Definición.

Skinner, citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2005), define emoción como un estado concreto de fuerza o debilidad de una o más respuestas. También destaca que hasta una emoción muy definida como el enojo comprende conductas distintas en diferentes ocasiones, incluso en el mismo individuo. Así mismo, Skinner comenta que las emociones son excelentes ejemplos de causas ficticias que se atribuyen a la conducta.

Las emociones son definidas como un estado mental que surge de forma espontánea, en vez de ser un esfuerzo consciente y frecuentemente que es acompañado de cambios fisiológicos (Meeks, 2004).

Importancia de las emociones.

Según Goleman, D. (2006), comprender las emociones propias ayuda a los niños y adolescentes a dirigir su conducta en situaciones sociales y a hablar acerca de los sentimientos. Por su parte, Gardner y Power, citado por Goleman, D. (2006), opinan que las emociones les permiten controlar la expresión de sus sentimientos y ser sensibles a lo que sienten los demás, por lo que la comprensión de las emociones propias es un proceso cognoscitivo que puede conducir a la acción.

De acuerdo con Maslow, citado por Guilera, LI (2007), las emociones positivas desempeñan un papel importante en el auto actualización, considera que las emociones negativas, como la tensión y los conflictos consumen energías e inhiben el funcionamiento eficaz.

Algunos psicólogos sostienen que las respuestas cognoscitivas y emocionales se rigen en virtud de sistemas por completo independientes. Una controversia reciente se centra en determinar si la respuesta emocional predomina o no sobre la respuesta cognoscitiva, o viceversa Guilera, LI (2007).

La motivación y emoción.

La motivación y la emoción están íntimamente relacionadas. Bernal (2003) considera que las emociones son indicadores del potencial motivacional, que puede estar representado tanto por la activación del sistema nervioso autónomo, como los cambios del comportamiento expresivo (expresiones facial y corporal) y en la experiencia o conciencia subjetiva de la situación (cognición básica). También hace énfasis en que es principalmente una reacción física o fisiológica, que sirve al organismo como mecanismo instintivo de supervivencia, en donde los objetivos son despertar al cuerpo para algún tipo de acción de defensa o huida y deprimir o inhibir las respuestas fisiológicas para dar oportunidad al organismo a recuperarse.

Krauskopf, D. (1999) define emociones como:

- ✓ Cambios fisiológicos de excitación o inhibición notables.
- ✓ Sentimientos de agrado o desagrado.
- ✓ Conductas expresivas de la emoción tanto en cara como en el resto del cuerpo.
- ✓ Influencias y consecuencias ambientales.

Para Worchel y Shebilske, citado por Garcia (2005), debe hacerse una diferenciación entre: motivación, emoción y estados de ánimo, ya que afirman que estos términos significan lo mismo, pero no lo son. Según ellos la motivación es como un activador de energía que dirige la conducta, mientras que las emociones son vistas como la combinación de estados afectivos activados por estímulos externos, que producen cambios fisiológicos que influyen en la conducta. Y los estados de ánimo son sentimientos menos intensos, menos específicos y de mayor duración que las emociones.

Según Goleman (2006), la motivación positiva es el entusiasmo, la diligencia y la confianza para alcanzar el éxito. Para poder estar motivados se deben tener objetivos claros y una actitud optimista. Según Mafla, A. (2008) la motivación es “la energía que permite lograr un determinado propósito o sacar adelante un reto o proyecto” (pág.

25). Comenta que en la motivación es importante fijar de manera responsable, los objetivos claros y específicos para orientar las emociones. Las personas que no tienen las metas claras, avanzan o luchan sin causa y sin obtener resultados constructivos.

Por su parte, Schacter y Singer, citado por Meece (2000), han demostrado que cuando los sujetos no entienden la verdadera razón de su estimulación emocional, nombran sus sentimientos para adaptarse a las señales externas. En lugar de basarse en sus percepciones internas, quedan sujetos a las influencias sociales y ambientales, que pueden entrar en conflicto con sus propios sentimientos viscerales.

Las emociones en el cerebro.

Hoffman, citado por Mafla, A. (2008), descubrió que las emociones producen la activación de determinadas partes del cerebro. En estudios se observó que la alegría se relacionó con una disminución en la actividad de ciertas zonas de la corteza cerebral, y la tristeza se asoció con un incremento en la actividad de ciertas partes de la corteza, ya que es posible trazar un mapa de cada emoción particular en relación con un sitio específico en el cerebro.

La amígdala, en el lóbulo temporal del cerebro, también es importante en la experiencia de las emociones, pues constituye un nexo entre la percepción de un estímulo que produce emociones, y el recuerdo posterior de tal estímulo (Steiner, 2003).

Por su parte, Mafla, A. (2008) explican que con la ayuda de las cinco emociones básicas: felicidad, tristeza, indignación, temor y rechazo, así como de sus diversas combinaciones, están en posición de hacer una rápida valoración de las situaciones inesperadas a partir de pocas y fragmentadas percepciones sensoriales.

En suma, James y Lange, citado por Papalia et al. (2005), propusieron que las emociones se experimentan como resultado de los cambios fisiológicos; siendo el producto de las reacciones específicas, el

cerebro interpreta esas sensaciones como experiencias emocionales particulares. Los órganos internos producen una gama de sensaciones relativamente limitadas, aunque algunos cambios fisiológicos se asocian con experiencias emocionales específicas.

Inteligencia.

Navarro, M. (2011). Propuso que la inteligencia representa un factor general, y varios factores de habilidades específicas. Sostuvo que la inteligencia está compuesta por cinco habilidades independientes que incluyen: rapidez perceptual, facilidad numérica, fluidez verbal, razonamiento inductivo y memoria.

Inteligencias Múltiples.

Un antecedente lo constituye la teoría de las inteligencias múltiples. Gardner, citado por Navarro, M. (2011), planteó que las personas tienen siete tipos de inteligencia que se relacionan con el mundo. Estas inteligencias son:

- Inteligencia lingüística: inteligencia relacionada con la capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras.
- Inteligencia lógica: desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de secuencias.
- Inteligencia musical: habilidades musicales y ritmos.
- Inteligencia espacial: capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio.
- Inteligencia kinestésica: movimiento tanto corporal como el de los objetos.
- Inteligencia interpersonal: capacidad de establecer relaciones con otras personas.
- Inteligencia intrapersonal: Se refiere al conocimiento propio, como autoconfianza y auto motivación.

Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social y hasta cierto punto emocional: la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal. Gardner las definió:

- Inteligencia Interpersonal: se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.
- Inteligencia Intrapersonal: conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones.

Mayer, Salovey y Goleman, citado por Meece (2000), definieron la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social, que incluye la capacidad de comprender las propias emociones y las de los demás, así como expresarlas de la mejor manera.

Inteligencia emocional

Definición

Según Goleman (2006), la inteligencia emocional impulsa la capacidad para llevarse bien con los demás, permite comprender lo que sienten y experimentan, para responder apropiadamente sus necesidades. La inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Para Goleman, la inteligencia emocional no es lo opuesto de la inteligencia cognoscitiva, también especula que la inteligencia emocional se desarrolla en gran medida para la adolescencia intermedia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan la manera en que la gente se guía por sus emociones. Los hombres y mujeres suelen tener diferentes fortalezas emocionales.

De acuerdo con Goleman (2006), la inteligencia emocional participa en la habilidad para adquirir y usar el conocimiento tácito. Es vital para las habilidades de trabajar de manera efectiva en equipo, reconocer y responder de manera apropiada a los sentimientos propios y ajenos y para motivarse a uno mismo y motivar a otros.

En general, se reconoce que hay cinco rasgos que contribuyen a la inteligencia emocional de los individuos:

- Conocimiento de las propias emociones: habilidad para monitorear y reconocer sentimientos. Es de gran importancia para la autoconciencia y otras dimensiones de la inteligencia emocional.
- Manejo de las emociones: habilidad para controlar los impulsos; para afrontar de manera efectiva la tristeza, la depresión.
- Uso de las emociones para motivarse: capacidad para ordenar las emociones a fin de alcanzar metas personales.
- Reconocer las emociones en los demás: capacidad de conectarse con las necesidades y sentimientos de los otros.
- Manejo de emociones: habilidad para reconocer y manifestar con precisión las propias emociones, así como para ser sensible a las emociones de los demás.

El planteamiento de la inteligencia emocional es tan importante como para que deban enseñarse en la escuela las habilidades relacionadas con ella. Despierta inquietudes entre algunos educadores, quienes señalan que el cultivo de la inteligencia emocional debe dejarse en manos de las familias de los estudiantes, sobre todo porque no hay conjunto de criterios debidamente específicos sobre lo que constituye la inteligencia emocional (Glennon, 2002).

Goleman (2006) toma en cuenta el significado de emoción para referirse a un sentimiento y a pensamientos característicos, estados psicológicos y biológicos. Destaca que hay distintos tipos de emociones, junto con otras. Entre ellas se encuentran:

- Temor: ansiedad, aprensión, nerviosismo, incertidumbre, miedo, terror, pavor y cautela.
- Amor: aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, devoción, adoración y infatuación.
- Ira: furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignidad, aflicción, actitud y hostilidad.

- Tristeza: pesar, melancolía, pesimismo, autocompasión, soledad, pena y desesperación.
- Placer: felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual y estremecimiento.
- Vergüenza: culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación y arrepentimiento.
- Sorpresa: conmoción, asombro y desconcierto.
- Disgusto: desdén, desprecio, menosprecio, repulsión, aversión, aborrecimiento y disgusto.

De acuerdo con Goleman, “la inteligencia emocional importa más que el coeficiente intelectual” (pág. 40). En suma, se debe aprovechar más las cualidades del hemisferio derecho del cerebro, aunque éstas deben ser apoyadas por las habilidades analíticas de la otra mitad izquierda.

Así mismo, Matthews y Mayer, citado por Papalia et al. (2005), amplían el concepto de inteligencia práctica más allá del ámbito intelectual y consideran que la inteligencia supone emociones, lo que se refiere a inteligencia emocional, como el conjunto de habilidades que sustentan la valoración, evaluación, expresión y regulación precisa de emociones.

Goleman (2006) afirma que en todos existe una mezcla de cociente intelectual e inteligencia emocional en diversos grados. Pero la inteligencia académica no ofrece ninguna preparación para enfrentar los problemas de la vida cotidiana. Siendo la inteligencia emocional la más importante, ya que el conocimiento y manejo de las emociones permitirán una mejor adaptación al medio en el que se desenvuelve cada persona.

De acuerdo con Harvard y Mayer, citado por Meece (2000), la inteligencia emocional es la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción. La inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de genio,

independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, y respeto.

Navarro, M. (2011). explican que la Inteligencia emocional requiere que se aprenda a reconocer y a valorar las sensaciones propias y de los demás, y a responder apropiadamente a ellas, aplicando eficazmente la información y energía de las emociones en la vida diaria. La Inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, e influencia.

Goleman (2006) indica que las personas con déficits en inteligencia emocional pueden tener graves problemas de ajuste personal y de adaptación social. Las investigaciones más recientes demuestran que estos individuos muestran un descenso en el grado de competencia emocional, que conlleva como consecuencia un aumento en ansiedad, depresión, problemas sociales, delincuencia y agresividad. Así mismo, plantea que la incidencia de los factores emocionales en la vida es decisiva en el caso de la salud, hasta el punto de que las relaciones perturbadoras y relaciones tóxicas han sido identificadas como factores de riesgo que favorecen la aparición de algunas enfermedades.

Dimensiones de inteligencia emocional

Las definiciones de los 05 factores de la inteligencia personal, emocional y social evaluados por el inventario de cociente emocional son los que se explican a continuación, tal como los refiere Ugarriza & Pajares (2001: 133y 134)

- ❖ Componente intrapersonal (CIA), área que reúne los componentes:
 - Comprensión emocional de sí mismo (CM), habilidad para percatarse, comprender, diferenciar y conocer nuestros sentimientos y emociones.
 - Asertividad (AS), habilidad para

expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar a los demás. - Autoconcepto (AC), habilidad para aceptarse así mismo con aspectos positivos y negativos. - Autorrealización (AR), habilidad para realizar lo que podemos, queremos y disfrutar de hacerlo. - Independencia (IN), habilidad para autodirigirse, independencia en pensamientos, sentimientos y toma de decisiones.

- ❖ Componente interpersonal (CIE), área que reúne los siguientes componentes: - Empatía (EM), habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. - Relaciones Interpersonal (RI), habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias caracterizadas por la cercanía emocional e intimidad. - Responsabilidad social (RS), habilidad para demostrarse a sí mismo cómo una persona coopera o contribuye con un grupo social.

- ❖ Componente de adaptabilidad (CAD), área que reúne los siguientes componentes: - Solución de problemas (SP), habilidad para identificar y definir los problemas y generar soluciones efectivas. - Pruebas de la realidad (PR), habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo). - Flexibilidad (FL), habilidad para ajustar nuestras emociones, pensamientos y conductas, a situaciones y condiciones cambiantes.

- ❖ Componente del manejo del estrés (CME), área que reúne los siguientes componentes: - Tolerancia al estrés (TE), habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés. - Control de los impulsos (CI), habilidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

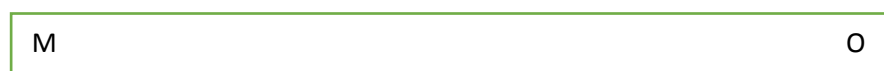
- ❖ Componente del estado de ánimo en general (CAG), área que reúne los siguientes componentes. - Felicidad (FE), habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. - Optimismo (OP), habilidad para ver el aspecto brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

1.7. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que guarda relación con la investigación que se realizó, según su profundidad, se denomina: investigación descriptiva, porque se describió el estado actual de inteligencia emocional de los estudiantes de 2do. Sec. A y B, de la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca – Piura - 2018.

El tipo de diseño de investigación, corresponde al grupo de diseños no experimentales, específicamente se denomina investigación descriptivo simple.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



En este diseño, M es la población, sobre la que se realiza la investigación y O representa la medición de la variable inteligencia emocional.

Es un estudio de diseño descriptivo, pues la información se recoge sin cambiar el entorno (es decir no hay manipulación).

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V1: Inteligencia emocional	De acuerdo con Harvard y Mayer, citado por Meece (2000), la inteligencia emocional es la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción.	Puntaje obtenido a través del Inventario de BarOn ICE NA, con respecto a las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, e impresión positiva; considerándose el puntaje de 69 y menos como deficiente; de 70 a 79 muy baja; de 80 a 89 baja; de 90 a 109 adecuada; de 110 a 119 alta; de 120 a 129 muy alta y 130 y más excelentemente desarrollada. Intrapersonal	Intrapersonal	Comprensión emocional. Asertividad. Auto concepto. Autorrealización. Independencia.	Ordinal
			Interpersonal	Empatía. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social.	
			Adaptabilidad	Solución de problemas. Pruebas de la realidad. Flex ibilidad.	Ordinal
			Manejo de estrés.	Tolerancia al estrés. Control de los impulsos.	
			Estado de ánimo general	Felicidad. Optimismo.	Ordinal

Población:

La población está conformada por la totalidad de los alumnos de educación secundaria es decir 400 alumnos.

Muestra:

La muestra lo conforman los 70 alumnos de segundo año de las secciones A y B.

II.- RESULTADOS

1.- Determinar el nivel de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-Piura-2018.

INTRAPERSONAL (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NIVEL BAJO	32	45,8	45,7	45,7
NIVEL MEDIO	15	21,5	21,4	67,1
NIVEL ALTO	23	32,7	32,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Interpretación

El 45.8% (32) alumnos experimentan un nivel bajo de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal, es decir tienen poca habilidad para percatarse, comprender, diferenciar y reconocer sus propios sentimientos y emociones. El 21.5% (15) alumnos tienen un nivel medio de la dimensión intrapersonal y un 32.7% (23) alumnos experimentan un nivel alto de la dimensión intrapersonal.

2.- Determinar el nivel de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-Piura-2018.

INTERPERSONAL (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NIVEL BAJO	26	37,6	38,1	38,1
NIVEL MEDIO	24	33,6	34,1	72,2
NIVEL ALTO	18	28,8	27,8	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Interpretación

El 37.6% (26) alumnos experimentan un nivel bajo de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal, es decir tienen poca habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. El 33.6% (24) alumnos tienen un nivel medio de la dimensión interpersonal y un 28.8% (18) alumnos experimentan un nivel alto de la dimensión interpersonal.

3.- Determinar el nivel de la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-Piura-2018.

ADAPTABILIDAD (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NIVEL BAJO	32	45,8	45,7
	NIVEL MEDIO	16	23,9	68,9
	NIVEL ALTO	22	30,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Interpretación

El 45.8% (32) alumnos experimentan un nivel bajo de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad, es decir tienen poca habilidad para identificar y definir los problemas y generar soluciones efectivas. El 23.9% (16) alumnos tienen un nivel medio de la dimensión adaptabilidad y un 30.3% (22) alumnos experimentan un nivel alto de la dimensión adaptabilidad.

4.- Determinar el nivel de la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-Piura-2018.

MANEJO DE ESTRES (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NIVEL BAJO	27	39,1	38,6	38,6
NIVEL MEDIO	24	33,9	34,3	72,9
NIVEL ALTO	19	27,0	27,1	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Interpretación

El 39.1% (27) alumnos experimentan un nivel bajo de inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés, es decir tienen poca habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés. El 33.9% (24) alumnos tienen un nivel medio de la dimensión manejo de estrés y un 27.0% (19) alumnos experimentan un nivel alto de la dimensión manejo de estrés.

5.- Determinar el nivel de la dimensión estado de ánimo en general de inteligencia emocional en los alumnos del segundo año de educación secundaria en el área de EPT, en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca-Piura-2018.

ESTADO DE ANIMO GENERAL (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NIVEL BAJO	31	43,5	44,3	44,3
NIVEL MEDIO	16	22,9	22,9	67,1
NIVEL ALTO	23	33,6	32,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Interpretación

El 43.5% (31) alumnos experimentan un nivel bajo de inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general, es decir tienen poca habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. El 22.9% (16) alumnos tienen un

nivel medio de la dimensión estado de ánimo en general y un 33.6% (23) alumnos experimentan un nivel alto de la dimensión estado de ánimo en general.

III.- Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- ✓ En la dimensión intrapersonal les es muy difícil a los estudiantes, expresar y reconocer sus sentimientos más íntimos.
- ✓ En la dimensión interpersonal muy a menudo los estudiantes no son muy buenos para comprender a los demás.
- ✓ En la dimensión de adaptabilidad muy a menudo no utilizan diferentes formas para resolver sus problemas.
- ✓ En la dimensión de manejo de estrés, se disgustan fácilmente y esto va de la mano con la dimensión de estado de ánimo en general, que a menudo no saben que las cosas saldrán bien.

Esto quiere decir que los estudiantes no tienen un manejo adecuado de su estado emocional en general tomando como referencias las respuestas dadas, a través del test de BarOn ICE.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes, aplicar el Test de BarOn, pues resulta un instrumento de medición de la inteligencia emocional valioso, para conocer en nuestros estudiantes, no solo de segundo año de educación secundaria, sino de ambos niveles, primaria y secundaria, el estado actual de inteligencia emocional de sus estudiantes, esto como insumo para un proyecto de orientación psicológica y espiritual, de tal manera que las dimensiones intrapersonal, mejore para afianzar la dimensión interpersonal.
- ✓ Como en el Test de BarOn, se pueden medir las dimensiones de la inteligencia emocional, con los resultados se pueden tomar decisiones para realizar talleres de formación integral, personal y en equipos de trabajo. Según sea, las necesidades que cada grado puedan tener, con los resultados adquiridos.
- ✓ En el caso de la tutoría los resultados obtenidos de este Test de BarOn, nos pueden brindar, orientaciones para planes de mejoras disciplinarias, que les

puedan ayudar a los estudiantes, a resolver conflictos emocionales o tomar decisiones para trabajar charlas de orientación en escuela de padres, de acuerdo a los resultados de los estudiantes.

IV.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Cabrera, M. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la Región Callao. Tesis de magíster. Lima: Universidad Nacional de San Martín.

Díaz, E. (2009). Estudio sobre inteligencias inter- e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición a comunicarse en el aula. Tesis doctoral. España: Universidad de Huelva.

Enríquez, H. (2011). Inteligencia emocional plena: hacia un programa de regulación emocional basado en la conciencia plena. Tesis doctoral. España: Universidad de Málaga.

Marrodan, A. (2013) Inteligencia Emocional. Psicología, Educación, Salud y Vida.

Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2010: 344). Metodología de la investigación. 5ta. Edición. México.

Gardner, H. (1989). Múltiples inteligencias. España: Kairós

Goleman, D. (2006) Inteligencia Emocional. España: Kairós. Disponible en <https://books.google.com.pe/books>

Grajales, T. (2000) Tipos de investigación. Disponible en <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Guilera, LI (2007). Más allá de la Inteligencia Emocional: Las cinco dimensiones de la mente. International Thomson Editores Spain. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Krauskopof, D. (1999) El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolesc. Salud, Vol. 1 N°2, San José Jan. Disponible en <http://www.scielo.sa.cr/scielo.php>

Mafla, A. (2008) Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. Colombia Médica, Vol. 39 N°1, (Enero-Marzo). Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v39n1/v39n1a6.pdf>

Navarro, M. (2011). La importancia de la inteligencia emocional en la formación de los estudiantes de comunicación social de la Pontificia. Colombia: Universidad Javeriana.

Perazzo, P. (2012). La responsabilidad y la amistad. Virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tyercero de secundaria hacia la felicidad y realización pesonal. Tesis de magíster. Piura: Universidad de Piura.

Rice, F. (1997). El estudio del desarrollo humano durante el ciclo vital. 2da. Edición. México. Disponible en <https://books.google.com.pe/books>

Tamayo, L. (2010). Inteligencia personal e intrapersonal en los estudiantes adolescentes tempranos en Cuenca. Tesis de magíster. Ecuador: Universidad de Cuenca.

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de Lima metropolitana. Lima.

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Lima.

Valqui, A. (2011). La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, año 2011. Tesis de magíster. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular () Grado :

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01	Me gusta divertirme.				
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
04	Soy feliz.				
05	Me importa lo que les sucede a las personas.				
06	Me es difícil controlar mi cólera.				
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
08	Me gustan todas las personas que conozco.				
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Par mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me fastidio fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Ugarriza & Pajares



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Máximo Javier Zevallos Vílchez .con DNI N° 03839229 Mg (a) en Dirección de empresas .N° ANR: A1356+000 de profesión Ingeniero Industrial –Lic. Educación secundaria desempeñándome actualmente como .docente en el área de investigación en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA EN EL AREA DE EPT, EN LA I.E. SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA – PIURA – 2018**"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de inteligencia emocional	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				x	


En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los.27 días del mes de diciembre del dos mil dieciocho.

Magister(a) : Máximo Zevallos Vílchez
DNI : 03839229
Especialidad : Lic.MBA Matemática y Física
E-mail : maxzevallosv_01@hotmail.com

Yo, **MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ**, docente revisor del trabajo investigación de la Universidad César Vallejo Piura, titulado "**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA EN EL AREA DE EPT, EN LA I.E. SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA – PIURA – 2018**", del estudiante **ENA GRICELI MORALES ROMERO**, he constatado que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 27 de diciembre de 2018



Mg. MAXIMO JAVIER ZEVALLOS VILCHEZ

DNI: 03839229

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Era Gicali Morales Romero..... identificado con DNI N° 41479591.....
 egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - PCP
 de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Nivel de Inteligencia emocional en los alumnos del 2º año de educación secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo de Ayabaca Piura 2018.."; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley
 sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 41479591

FECHA: 16 de Noviembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MORALES ROMERO, ENA GRICELI

INFORME TITULADO:

**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EPT, EN LA I.E. SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA – PIURA – 2018**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **03 de enero de 2019**

NOTA O MENCIÓN: **Dieciocho (18)**



Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez
Coordinadora del Programa de Complementación Pedagógica
UCV- Piura