



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Idalia Cerón Torres

ASESOR

Mg. Alfonso Isuiza Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración de la Educación

JUANJUI – PERÚ

2017



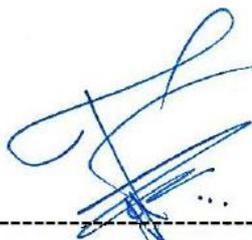
Dr. Gustavo Ramírez García

Presidente



Dr. Ludwin Villanueva García

Secretario



Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Vocal

Dedicatoria

Al regalo más grande que Dios me dio, mis hijos, porque son la razón para seguir mejorando como madre, profesional y ser humano.

IDALIA

Agradecimiento

Con gratitud eterna a Dios por ser la luz en los momentos de oscuridad; con agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo que a través de la Escuela de Posgrado nos brindó las facilidades pertinentes para estudiar la Maestría en Docencia y Gestión Educativa. A todos los catedráticos que transmitieron sus saberes a través de sus enseñanzas que contribuyeron al enriquecimiento en nuestra formación académica; de manera especial al Mg. Alfonso Isuiza Pérez, nuestro asesor metodológico y nos condujo de manera acertada hasta culminar el trabajo de investigación.

El reconocimiento a todos los docentes que cumplen la labor de Acompañamiento pedagógico y a los docentes de aula del nivel primaria inmersos en el programa; y a mi esposo por ser mi apoyo incondicional, así como al resto de mi familia y a las demás personas que de una y otra manera contribuyeron para culminar con éxito mis estudios de Posgrado.

IDALIA

Declaratoria de autenticidad

Yo, Idalia Cerón Torres, estudiante del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 01004918, con la tesis titulada *“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, setiembre de 2016.



Br. Idalia Cerón Torres

DNI N° 01004918

Presentación

Señores miembros del Jurado:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”

Con los resultados obtenidos en esta investigación, estamos seguros que, contribuirá a mejorar el trabajo de los docentes que cumplen con la responsabilidad de ser acompañantes pedagógicos que redundará en elevar el nivel del desempeño de los docentes del nivel primaria.

Esperando las pertinentes observaciones del jurado evaluador, la cual servirá para enriquecer el contenido de este trabajo de investigación, y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema	26
1.4.1. Problema General.....	26
1.4.2. Problemas Específicos	26
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.6.1. Hipótesis general	27
1.6.2. Hipótesis específicas	27
1.7. Objetivos	28
1.7.1. Objetivo general.....	28
1.7.2. Objetivos específicos.....	28
II. METODOLOGÍA	29

2.1. Diseño de investigación.....	29
2.2. Variables, Operacionalización	30
2.3. Población, muestra y muestreo	31
2.3.2. Muestra y muestro	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.5. Métodos de análisis de datos	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	49
VI. SUGERENCIAS.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	54
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumentos	
Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos	

Índice de tablas

Tabla 1: Puntajes y niveles obtenidos en ambas variables de estudio y sus respectivas dimensiones - UGEL Mariscal Cáceres - 2015.....	33
Tabla 2: Acompañamiento pedagógico según docentes de nivel primario - UGEL Mariscal Cáceres, 2015.....	34
Tabla 3: Desempeño de los docentes - UGEL Mariscal Cáceres - 2015	36
Tabla 4: Resultados de la correlación de Pearson	38
Tabla 5: Análisis de varianza del modelo	38
Tabla 6: Resultados de la correlación de Pearson	40
Tabla 7: Análisis de varianza del modelo	40
Tabla 8: Resultados de la correlación de Pearson	42
Tabla 9: Análisis de varianza del modelo	42
Tabla 10: Resultados de la correlación de Pearson	44
Tabla 11: Análisis de varianza del modelo	44

Índice de gráficos

Gráfico 1: Acompañamiento pedagógico según los docentes del nivel primaria - UGEL Mariscal Cáceres, 2015 (%).....	35
Gráfico 2: Desempeño de los docentes - UGEL Mariscal Cáceres - 2015.....	36
Gráfico 3: Dispersión de las variables, acompañamiento pedagógico con la Planificación curricular de los docentes.....	37
Gráfico 4: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes	39
Gráfico 5: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con la organización y clima del aula de los docentes	41
Gráfico 6: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes.....	43

Resumen

El presente informe de investigación titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primaria. Para ello se utilizó un estudio no experimental y el diseño correlacional, la muestra estuvo conformado por 22 profesores del nivel primaria, los datos obtenidos fueron procesados y analizados por medios electrónicos.

El resultado general evidenció un grado de **correlación positiva moderada de 0,695**; es decir, que la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos en sus dimensiones; además, la correlación fue significativa de acuerdo al coeficiente de determinación con 0.482; o sea, el **acompañamiento pedagógico** se relaciona directa y positivamente con el **desempeño** de los docentes del nivel primaria de la institución educativa en estudio.

Se llegó a la conclusión, que el acompañamiento pedagógico se **relaciona directamente** con el desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015; esto significa que la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos, están asociadas con el desempeño de los docentes del nivel primaria en coherencia a la planificación curricular, desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y, organización y clima del aula

Palabras clave: acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de primaria

Abstract

The present research report entitled "Pedagogical accompaniment and performance of teachers at the primary level in the field of UGEL Mariscal Caceres, 2015", had as general objective to determine the relationship that exists between the pedagogic accompaniment and the teaching performance of the primary level. For this purpose, a non-experimental study and correlational design were used. The sample consisted of 22 primary level teachers, the data obtained were processed and analyzed by electronic means.

The overall result showed a moderate positive correlation degree of 0.695; That is, management for the improvement of learning and the orientation of pedagogical processes in their dimensions; In addition, the correlation was significant according to the coefficient of determination with 0.482; That is, pedagogical accompaniment is directly and positively related to the performance of teachers at the primary level of the educational institution under study.

It was concluded that pedagogical accompaniment is directly related to the performance of teachers at the primary level in the UGEL Mariscal Caceres, 2015; This means that management for the improvement of learning and the orientation of pedagogical processes are associated with the performance of primary level teachers in coherence with curricular planning, development of learning sessions, and organization and climate of the classroom

Keywords: pedagogical accompaniment and performance of primary teachers

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática

El acompañamiento pedagógico viene a ser un recurso pedagógico que consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes y permite el fortalecimiento profesional de los docentes, porque se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

Este programa se basa en proveer a los profesores del nivel primaria un soporte pedagógico, donde les proporciona de reforzamiento, soporte técnico y busca que los docentes reflexionen sobre el rol que desempeña dentro del proceso educativo y su labor académica, lo que le permitirá incorporar nuevas estrategias y procedimientos que aplicará en el proceso educativo.

Incrementar la calidad de los maestros es una de las prioridades de todos los gobiernos de turno, el compromiso no solo es mejorar el nivel profesional, sino también el desempeño laboral, que implica no incrementar la labor al docente, sino de distribuir su carga en función de las necesidades académicas de los escolares. Por otro parte, se observa que en muchas comunidades alejadas de las capitales de distrito no cuentan con profesores en el nivel primaria, esto ocasiona que los alumnos se atrasen y no adquieran los aprendizajes esperados; esta ausencia de docentes es, debido a que muchos de ellos se niegan trabajar en lugares alejados, aduciendo que el salario no les alcanza y que no cuentan con capacitaciones y están olvidados por todos los programas educativos; es por ello, que el MINEDU, se ha visto en la necesidad de implantar programas de acompañamiento y monitoreo para guiar a los docentes de aula; de esta manera, los niños de las zonas más alejadas tendrán asistencia y los docentes estarán en constante capacitación.

En la UGEL Mariscal Cáceres del distrito de Juanjui, se vienen aplicando el Programa de Acompañamiento Pedagógico con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria y al finalizar el año académico alcanzar el logro esperado; dada al problema que se evidenció, donde los docentes de primaria carecían de estrategias adecuadas para impartir sus enseñanzas, lo que les limitaba a llegar adecuadamente a sus estudiantes; propicio fue la aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico porque contribuyó en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los maestros, de tal manera, que su desempeño laboral mejoró grandemente, lo que repercutió en los resultados académicos de los estudiantes. Dentro de este contexto, se espera, que las instituciones educativas de las comunidades alejadas pertenecientes al ámbito de la UGEL en estudio, sean atendidas, así como, las escuelas de la zona urbana; y que los alumnos tengan las mismas oportunidades de obtener una educación de calidad, igual que los estudiantes de la ciudad; todo ello se logrará con el acompañamiento pedagógico.

1.2. Trabajos previos

Para la realización de la presente investigación se consultó diversas fuentes, tanto primarias, como secundarias encontrando diversa información relacionada a las variables de estudio; así como tesis, artículos científicos, monografías, teorías, etc. que fueron incluidas para formar parte de la fundamentación teórica y los **antecedentes**; en el ámbito **Internacional** se encontró a **(Álvarez & Messina, 2010)** en su tesis de maestría “*Sistematización de la experiencia y orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén EDUCA*”. Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile. El tipo de estudio fue correlacional, tuvo una muestra 120 docentes, la recolección de información fue la encuesta, y llegaron a la conclusión, que, para hablar de un buen desempeño docente, los profesores tienen que demostrar calidad en su formación. Por eso, los buenos maestros deben ejercer las buenas prácticas pedagógicas, ya que, son la base primordial para construir tener una buena escuela, cabe destacar, la

importancia del acompañamiento docente. Por otra parte, existe aún la preocupación sobre la adquisición de una buena preparación docente en los institutos superiores, se requiere que al hacer el seguimiento tenga que ver mucho los aspectos metodológicos con que los docentes cuentan para realizar sus clases y que redunde en mejorar sus prácticas pedagógicas. En este contexto es importante promover experiencias de utilización de acompañamientos docentes a nivel nacional, de manera de apoyar el ejercicio docente, velar por que los alumnos logren los aprendizajes y, como utilidad anexa (pero no menos importante), tomar decisiones en materia de salarios, designaciones, cargos y responsabilidades creadas, asumidas y designadas de la misma experiencia. Se revisaron distintas experiencias de acompañamiento docente donde se pudo contrastar, confrontar y establecer que el acompañamiento docente al interior de la FBE es compatible con lo que la literatura propone. Por su parte, **(Suazo, 2012)** en su tesis de maestría *“Elementos que inciden en el desempeño pedagógico en las prácticas realizadas por los estudiantes de III de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico con sede en Tela, Atlántida”*. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”. El estudio fue no experimental, la muestra lo conformaron 76 estudiantes, se aplicó un cuestionario para recoger los datos y se llegó a la conclusión, que las Instituciones Formadoras de Docentes tienen la finalidad de desarrollar las cuatro dimensiones que encierra las prácticas docentes; estas dimensiones ayudarán a los alumnos del instituto superior a tener un mejor desempeño profesional en los diferentes grados de la Educación Básica en los Centros de Práctica. En cambio, **(Mosqueda, 2012)** en su investigación *“Diseño de Manual de Estrategias para el mejoramiento del Desempeño del Acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, Estado Guárico*. Universidad Latinoamericana del Caribe – ULAC. Caracas. Utilizó un diseño propositivo, trabajó con una muestra de 28 docentes, utilizó el cuestionario para el recibo de información, concluyó, que los teóricos y los funcionarios del campo educativo coinciden en afirmar que es

importante aplicar un nuevo enfoque para hacer el acompañamiento pedagógico respectivo, esto debe estar orientado a más que un acompañamiento debe ser un apoyo para el docente lo que le motivará a mejorar su desempeño y buscar estrategias para cumplir con las metas trazadas. No obstante, la realidad observada es otra, sigue existiendo el modelo tradicional donde la supervisión es un proceso rutinario, burocrático. Son pocos los directivos que utilizan el asesoramiento a los docentes de aula apoyándose en la figura del Acompañante Pedagógico, y hacer las orientaciones y correcciones pertinentes, y junto con ellos, tomar las decisiones que puedan prevenir el mayor número de equivocaciones en función de la calidad educativa. Es importante destacar que el Acompañante Pedagógico está bajo las leyes y reglamentos educativos, no están totalmente difundidos los criterios requeridos para su cargo.

En cambio, para, **(Ibarra, Armenta, & y Jacobo, 2014)** en su artículo científico, Profesorado Revista de Currículum y formación del Profesorado “*Auto concepto, Estrategias de Afrontamiento y Desempeño Docente Profesional*”. Fue un estudio comparativo, la muestra lo conformaron 60 profesores que trabajan en contextos adversos”. el instrumento utilizado fue la encuesta, donde concluyeron, que si los valores son altos en la dimensión académica y la familiar, en consecuencia, el desempeño profesional docente puede ser favorable, como lo fue en el presente estudio, y que son reflejados en los resultados de la prueba ENLACE. Otro vínculo que conviene destacar es el que establece la dimensión académica con la estrategia de afrontamiento orientada a la resolución de problemas. Ésta misma estrategia es frecuente encontrarla asociada a un mejor desempeño docente. Conocer el tipo de relaciones establecidas por las distintas dimensiones del auto concepto y las estrategias de afrontamiento con el mejor desempeño docente, es crucial.

Con respecto a los **antecedentes nacionales**, se encontró a **(Camino, 2012)** en su tesis de maestría “*Desempeño Docente de las Directoras*

con aula a cargo según percepción de los Padres de familia en Instituciones Educativas Iniciales Red N° 5 Callao". Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. En su estudio descriptivo simple, la muestra con la que trabajaron fueron 22 directoras, el cuestionario fue el instrumento aplicado; donde llegó a la conclusión que la preparación para la enseñanza en las dimensiones, preparación para la enseñanza, creación de un ambiente propicio para los aprendizajes, en la percepción de los padres de familia el desempeño es excelente; en cambio, en las dimensiones, responsabilidades profesionales según la percepción de los padres de familia fue bueno. Lo que indica que los padres de dicha institución están contentos con la labor que vienen desempeñando el equipo directivo juntamente con los docentes. Al respecto, **(Callo Mamani, 2013)** tesis de maestría "*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*". Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. En su estudio correlacional, aplicó un cuestionario a una muestra de 70 docentes, donde llegó a la conclusión, que la supervisión pedagógica influyó significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio. El monitoreo pedagógico influyó significativamente en el desempeño laboral del docente. El acompañamiento pedagógico influyó significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Según los hallazgos realizados, para el (MINEDU, 2010) **Acompañamiento Pedagógico** consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. En el

marco del PELA, nos referimos específicamente a estudiantes de Educación Inicial de 3, 4 y 5 años y Educación Primaria 1^{ro} y 2^{do} grado.

Para el (Educación, 2007) el acompañamiento viene a ser el proceso de asesorar a los profesores para que mejoren sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propias instituciones educativas, a partir de la evaluación continua de su propia experiencia, en función a lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

Según, el (MINEDU, 2014a) Acompañamiento pedagógico, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Con ello se busca, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore y que el profesor se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. Desde luego, el acompañamiento pedagógico juega un rol trascendental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

(MINEDU, 2014b) El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Enfoques del Acompañamiento Pedagógico, según (Resolución Ministerial N° 0369-2012-ED, que aprueba prioridades de la Política Educativa Nacional 2012 – 2016.) Considera tres enfoques:

- **Reflexivo crítico:** el docente debe de consolidar su identidad profesional con la práctica docente. Su reflexión debe ser desde su práctica social. Toma decisiones, se apropia de manera crítica de muchos saberes y desarrolla diversas habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes.
- **Inclusivo:** tiene el propósito de reducir los obstáculos de aprendizaje y aceptar la participación de todos sin excepción, de tal manera, se creará una escuela capaz de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos sin distinción alguna.
- **Intercultural crítico:** está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, vivir, convivir, sentir. Se busca que exista un diálogo a través del intercambio de cultural, es decir desterrar la desigualdad y la discriminación.

Acompañamiento Pedagógico en IIEE Primaria

- a) Intervención y finalidad de la misma:** es una intervención pedagógica integral que está orientada a mejorar la calidad del servicio brindado por IIEE polidocentes rurales y urbanas públicas y de esta manera mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria. En ella, intervienen todos los actores de la comunidad educativa (profesores, equipo directivo, padres y madres de familia, así como estudiantes.

Esta intervención, se despliega en el marco de la implementación de las prioridades de la Política Educativa Nacional 2012-2016, aprobadas por Resolución Ministerial N° 0369-2012-ED, siendo la primera de ellas lograr aprendizajes de calidad para todos con énfasis en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente.

- b) Criterio de focalización:** Para la focalización de las IIEE a ser atendidas con este acompañamiento pedagógico, se toman en cuenta los siguientes criterios:

- Nivel primaria
- Polidocente completa
- Pública de gestión directa
- Con registro de estudiantes y profesores en el SIAGE y NEXUS, respectivamente.
- Enseñanza monolingüe – castellano
- No haber rendido la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en lengua originaria.

c) Ratio: la ratio de profesores de primero a segundo grado de primaria atendidos por acompañante pedagógico es de hasta 1/15.

d) Frecuencia de visitas: siete (07) visitas de acompañamiento en aula durante el desarrollo de la acción formativa. La primera es considerada diagnóstica, la segunda, tercera, cuarta, quinta y sexta son de observación participante y la séptima es de evaluación, siendo la primera y la última inopinada. La frecuencia de visitas del comportamiento en el aula es mensual y su duración es de cinco (5) horas.

Competencias del acompañante pedagógico, según, (MINEDU, 2014a)

- Gestiona su función como acompañante, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los docentes promoviendo el cambio de la práctica pedagógica para asegurar el desarrollo de las competencias priorizadas de los docentes y directivos y mejorar continuamente su rol.
- Conduce y promueve en los docentes el desarrollo de las competencias priorizadas del PELA en el marco del buen desempeño docente.
- Comunica y establece relaciones de convivencia democrática, asertiva y ética con los diferentes actores educativos, desarrollando acciones de acompañamiento a la gestión que permitan la implementación de prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen

el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad.

Según, el (MINEDU, 2014b) los **roles y funciones del acompañante pedagógico**:

- Formular e implementar su plan anual de acompañamiento pedagógico con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas asignadas (castellano hablantes o bilingües), y al contexto sociocultural y lingüístico.
- Realizar una intervención coordinada con los equipos de especialistas de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial, a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas. También deben presentar plan e informe (SIGMA) mensual de las actividades realizadas en el cumplimiento de su rol.
- Ingresar información mensual del proceso de acompañamiento y mantener actualizada la herramienta SIGMA con información, que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes pedagógicos.
- Participar de reuniones convocada por el formador, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.
- Brindar asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico. Esta asistencia debe ser útil para la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional que mejoren el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños y niñas.
- Orientar el desarrollo de estrategias para aulas multiedad, unidocentes multigrado y polidocente multigrado.
- En ámbitos EIB en el nivel inicial y primaria asesorar a los docentes para mejorar el uso de las lenguas originaria y castellano como segunda lengua, según corresponda y adecuación al contexto cultural.

- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes.
- Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de trabajo, textos y biblioteca de aula) en función al logro de aprendizajes.
- Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan acordes tanto con el contexto como con las características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas.
- Asesorar a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y niñas y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones para identificar logros y dificultades en el aprendizaje. Esta información le permite al docente tomar decisiones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover y asegurar la implementación y desarrollo de las diferentes etapas de la movilización nacional por la transformación de la educación en las II.EE de su ámbito de intervención, en coordinación con el formador y el equipo técnico local o el que haga sus veces.

(MINEDU, 2014a) contempla dos **Dimensiones del acompañamiento pedagógico:**

- **Gestión para la mejora de los aprendizajes**

Competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes -a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad- y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

- **Orientación de los procesos pedagógicos**

Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de

acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes, desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Con respecto a la **variable Desempeño Docente**, para, (Montenegro, 2003), el desempeño es un conjunto de acciones concretas para el cumplimiento de sus funciones; este se encuentra enmarcado en factores asociados al propio profesor, al alumno y al contexto. Asimismo, el desempeño se da en diferentes ambientes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. En busca de mejorar la calidad educativa, el desempeño, se evalúa el cumplimiento de sus funciones, teniendo en cuenta los parámetros contemplados en el Marco del buen desempeño Docente. (pág. 18)

En cambio, Díaz, A. (2006) explica que el desempeño docente es el hacer, demostrar y reflejar del profesor dentro del aula durante el desarrollo de la sesión de clase. Cabe recalcar que la labor del docente no se limita a desarrollar su sesión de clase; va más allá; tiene de elaborar su Plan anual, Unidades didácticas y sus actividades; todo en coherencia con el contexto y en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, (Chiroque, 2006) manifiesta, el desempeño docente viene a ser las prácticas que ejercen los maestros, en su quehacer pedagógico dentro las aulas. Asimismo, considera que el docente debe manejar lo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos. Sin embargo, para UNESCO (2005) el desempeño docente se basa en la demostración de capacidades profesionales, predisposición personal, y responsabilidad social para articular conocimientos significativos entre docentes, alumnos y padres de familia. Otro factor importante, el docente debe ser partícipe en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida. (pág. 1)

Según, (Avolio, 2008) Expresó sobre el desempeño docente como el cumplimiento de actividades educativas planificadas con anticipación, con la finalidad de obtener óptimos resultados. Además, debe integrarse a los equipos de trabajo, organizar y gestionar las actividades formativas. Se espera, que los profesores tomen conciencia de la gran responsabilidad en demostrar un buen desempeño. (pág. 92)

En cambio, para (Tudesco & Tenti, 2002), el desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos que estructuran el oficio del maestro: la relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado, ubicándose a la escuela como templo de saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la representación de la docencia como un trabajo, la representación de la docencia como una profesión, puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad, es decir los cambios en la familia, los medios de comunicación y otras instituciones de la socialización , las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo, los fenómenos de la exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información. Desde una perspectiva profesional, se debe concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

Funciones del docente

La función del profesor está centrada en mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por ende elevar la calidad educativa del país.

En tanto, (Joyce, Weil, & Calhoun, 2002) señalan: “Los docentes operan a través de las siguientes funciones de enseñanza:

- Mantener informados a los estudiantes sobre los objetivos de la institución educativa.
- Brindar estímulos a sus estudiantes.
- Aplicar estrategias que capte la atención e interés permanente de los estudiantes.
- Promover el saber previo de los aprendido en cada sesión de clase.

Los mismos autores citados consideran que el docente los induce a la generalización cuando están aprendiendo, de manera que puedan transferir a otras situaciones las nuevas habilidades y conocimientos. (pág. 438)

Estándares del desempeño docente

Para, Stegmann, (2004:03), en términos generales, un estándar es un modelo, patrón, referencia o una meta (lo que se debería de hacer) como un parámetro de progreso hacia una meta (cuán bueno fue su eabroación).

Estos estándares se subdividen en un conjunto de indicadores en función de los cuatro niveles de desempeño:

- Insatisfactorio
- Básico
- Competente
- Destacado

“Los estándares se expresan en términos de lo que sabe y puede hacer quien ingresa al ejercicio docente. Descansan, por tanto, sobre dos elementos conceptuales importantes”.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora del desempeño docente del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora de la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015?
- ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora del desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015?
- ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con mejora de la Organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica, porque es importante conocer el rol que cumplen los docentes que hacen el trabajo de acompañadores pedagógicos y en qué medida contribuye en el desempeño de los docentes del nivel primaria; por lo que se **justifica teóricamente**, ya que existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el sector de Educación Escolar. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia del Acompañamiento Pedagógico como factor que contribuya a mejorar el desempeño de los profesores del nivel primaria, considerándolos problemas de falta de Actualización y Capacitación docente, que representan en algunas instituciones educativas del nivel primaria de nuestro país; más que todo en las zonas rurales. En cuanto a la

justificación práctica, es necesario contribuir con la Gestión en Educación y las Ciencias de la Educación, a fin de que, con las conclusiones y apreciaciones obtenidas del presente trabajo de investigación, se contribuirá a fortalecer estas disciplinas y que se conviertan así en herramientas eficientes para la toma de decisiones en la gestión pedagógica. Con respecto a la **justificación metodológica**. Es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un Plan de Acompañamiento Pedagógico, que servirán para corregir las deficiencias en el desempeño laboral de los docentes de primaria; de tal manera podrán mejorar sus prácticas pedagógicas con los niños en la etapa escolar.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁: El acompañamiento pedagógico se relación significativamente con la mejora del desempeño docente del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁= El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora de la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.

H₂= El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora del desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.

H₃= El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora de la organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primaria en el ámbito de la UGEL de Mariscal Cáceres, 2015.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación ente el acompañamiento pedagógico y la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.
- Identificar la relación del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.
- Establecer la relación del acompañamiento pedagógico y la Organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015?

II. METODOLOGÍA

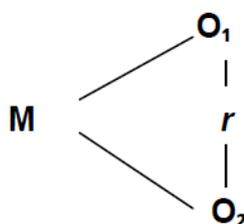
2.1. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, debido a que se establecieron correlaciones entre las variables estudiadas, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Acompañamiento Pedagógico – desempeño docente del nivel primaria). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Este diseño está enmarcado dentro del tipo de estudio **no experimental**. Según, (Kerlinger & Lee, 2002): este tipo de investigación "La no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones." (pág. 116)

De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Esquema:



Donde:

M = Profesores de primaria inmersos en el programa

O1 = Acompañamiento Pedagógico.

O2 = Desempeño docente

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Acompañamiento Pedagógico	MINEDU (2014a) Acompañamiento pedagógico, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.	Para conocer el acompañamiento pedagógico se aplicó un cuestionario solo a los docentes inmersos en el programa.	Gestión para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Conduce de manera participativa la planificación de los procesos pedagógicos. - Demuestra seguridad en su trabajo de acompañamiento pedagógico. 	Nominal: Nunca Casi nunca Casi siempre siempre
			Orientación de los procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje. - Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base de estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes. 	
Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Desempeño docente del nivel primaria	Montenegro, I. (2003:18), el desempeño es un conjunto de acciones concretas para el cumplimiento de sus funciones; este se encuentra enmarcado en factores asociados al propio profesor, al alumno y al contexto.	Para conocer el desempeño de los docentes de primaria, se aplicó una ficha de observación, en un solo momento.	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - La planificación anual cuenta con elementos básicos (unidades didácticas, materiales y recursos) - La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica. 	Nominal: No evidencia Inicio Proceso Satisfactorio
			Desarrollo de la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el uso de los saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes. - Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición) 	
			Organización y clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> - El docente trata a todos sus estudiantes con respeto y empatía, considerando sus diferencias. - El docente reconoce y valora la participación de sus estudiantes 	

Fuente: elaboración propia.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población objeto de estudio estuvo conformado por 22 docentes del nivel primaria inmersos en el Programa soporte pedagógico, distribuidas en 14 instituciones educativas pertenecientes al ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015. Según, (Arias, 2006). Es decir, se utilizó un conjunto de personas con características comunes que fueron objeto de estudio. (pág. 81)

Tal como se demuestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01: Docentes participantes que conforman la muestra, dentro del Programa Acompañante Pedagógico en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, Juanjui, 2015.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCENTES
IE N° 0445	04
IE N° 0407	05
IE N° 0443	05
IE N° 0444	04
IE N° 0433	04
TOTAL	22

Fuente: Registro de participantes del Programa.

2.3.2. Muestra y muestro

La muestra fue la misma cantidad que la población (22 docentes del nivel primaria); para ello se tomó el muestreo censal, también conocida como no probabilístico. Para Castro (2003), el muestreo no probabilístico, viene a ser la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este

tipo de muestra es: muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica.** La técnica que se utilizó fue la encuesta; porque a través de ella se recolectaron los datos, con la información que nos proporcionaron una o varias personas.
- **Instrumento.** Fue un cuestionario y una ficha de observación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos recabados, estos, fueron procesados por medios electrónicos, para los cual se utilizó el software Microsoft Excel.

Asimismo, se empleó el estadístico la “r” de Pearson:

- Este estadístico se utilizará para conocer el nivel de correlacionalidad entre las variables de estudio.

Análisis de correlación de Pearson

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

III. RESULTADOS

Tabla 1: Puntajes y niveles obtenidos en ambas variables de estudio y sus respectivas dimensiones - UGEL Mariscal Cáceres - 2015

Variables	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO				DESEMPEÑO LABORAL				
N°	Gestión para la mejora de los aprendizajes	Orientación de los procesos pedagógicos	TOTAL	ESCALA	Planificación curricular	Desarrollo de la sesión de aprendizaje	Organización y clima del aula	TOTAL	ESCALA
1	26	29	55	BUENO	27	24	24	75	BUENO
2	27	27	54	BUENO	29	26	23	78	BUENO
3	25	29	56	BUENO	26	26	24	76	BUENO
4	26	26	58	BUENO	27	25	23	75	BUENO
5	28	29	57	BUENO	28	24	22	74	BUENO
6	18	20	38	ACEPTABLE	28	25	21	74	BUENO
7	19	20	39	ACEPTABLE	16	15	15	46	ACEPTABLE
8	20	22	42	ACEPTABLE	17	16	14	47	ACEPTABLE
9	19	24	43	ACEPTABLE	17	17	14	48	ACEPTABLE
10	22	22	44	ACEPTABLE	19	16	14	49	ACEPTABLE
11	27	28	55	BUENO	25	23	20	68	BUENO
12	26	30	56	BUENO	25	21	22	69	BUENO
13	23	24	57	BUENO	27	23	20	70	BUENO
14	24	30	54	BUENO	27	24	21	72	BUENO
15	23	26	49	BUENO	26	23	22	71	BUENO
16	22	28	50	BUENO	26	24	20	70	BUENO
17	25	26	51	BUENO	28	25	21	74	BUENO
18	21	24	45	ACEPTABLE	19	17	14	50	ACEPTABLE
19	12	13	25	REGULAR	20	17	16	53	ACEPTABLE
20	13	13	26	REGULAR	22	19	17	58	ACEPTABLE
21	12	16	28	REGULAR	22	19	16	57	ACEPTABLE
22	14	16	30	REGULAR	13	11	10	34	REGULAR
Media	24	26	50	BUENO	23	21	19	63	BUENO
D. Est.	5.05	5.38	10.89		4.74	4.30	4.03	12.88	

Fuente. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los Docentes de nivel primario de la UGEL Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2015.

Interpretación: En la tabla 01 se presentan los puntajes y niveles alcanzado según la opinión de los docentes de la UGEL Mariscal Cáceres respecto al acompañamiento pedagógico y su desempeño laboral con sus respectivas dimensiones; estos datos han sido recolectados mediante un cuestionario aplicado a 22 sujetos muestrales (docentes de nivel primario), cuyo máximo puntaje esperado para el acompañamiento pedagógico fue de **60 puntos**, mientras que para el desempeño laboral el máximo puntaje esperado fue de **80 puntos**, ambas variables fueron calificadas de manera cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se presentan las medidas descriptivas que dan cuenta de la media y la desviación estándar de los puntajes por cada dimensión.

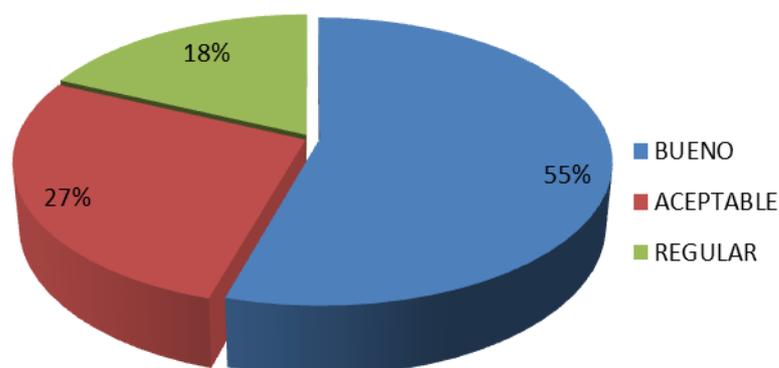
Para el acompañamiento pedagógico se distingue un promedio de 50 puntos y una desviación estándar de 10.89 desviaciones respecto a la media, destacando un **buen nivel de acompañamiento pedagógico**, con puntuaciones bastante homogéneas. Igualmente, respecto al desempeño laboral se observa que los docentes de la UGEL Mariscal Cáceres revelan tener un **buen desempeño** en el ejercicio y cumplimiento de sus funciones; pues se obtuvo un puntaje promedio de 63 y una desviación estándar de 12.88 desviaciones respecto a la media; es decir, las puntuaciones son bastante homogéneas.

Tabla 2: Acompañamiento pedagógico según docentes de nivel primario - UGEL Mariscal Cáceres, 2015

ESCALA VALORATIVA		VALORES	
ESCALA	VALOR (Ptje.)	N°	(%)
BUENO	48 a 60	12	55%
ACEPTABLE	34 a 47	6	27%
REGULAR	20 a 33	4	18%
TOTAL		22	100%

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 01

Gráfico 1: Acompañamiento pedagógico según los docentes del nivel primaria - UGEL Mariscal Cáceres, 2015 (%)



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 02

Interpretación: En la tabla 02 y gráfico 01 se aprecia la cantidad y porcentaje de docentes según escala valorativa de la variable acompañamiento pedagógico según perspectiva de los docentes de nivel primario - UGEL Mariscal Cáceres, 2015; notándose, que el 55% de los encuestados (12) consideran que el dicho acompañamiento pedagógico es **bueno**, con puntajes que oscilan entre 48 y 60 puntos en base a la escala ordinal empleada; 6 docentes que representan el 27% indicaron que es **aceptable** con una escala de 34 a 47 puntos y sólo 4 encuestados que representan el 18% y se encuentran en una escala de 20 a 33 puntos indicaron que es **regular**.

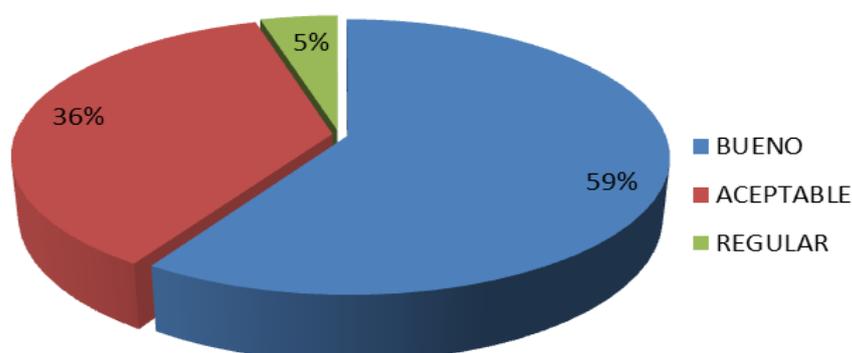
En efecto, en base las manifestaciones y valoraciones de los docentes, se deduce que se está realizando un buen acompañamiento en sus dimensiones de Gestión para la mejora de los aprendizajes y Orientación de los procesos pedagógicos.

Tabla 3: Desempeño de los docentes - UGEL Mariscal Cáceres - 2015

ESCALA VALORATIVA		VALORES	
ESCALA	VALOR (Ptje.)	N°	(%)
BUENO	60 a 80	13	59%
ACEPTABLE	40 a 60	8	36%
REGULAR	20 a 40	1	5%
TOTAL		22	100%

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 01

Gráfico 2: Desempeño de los docentes - UGEL Mariscal Cáceres - 2015



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 03

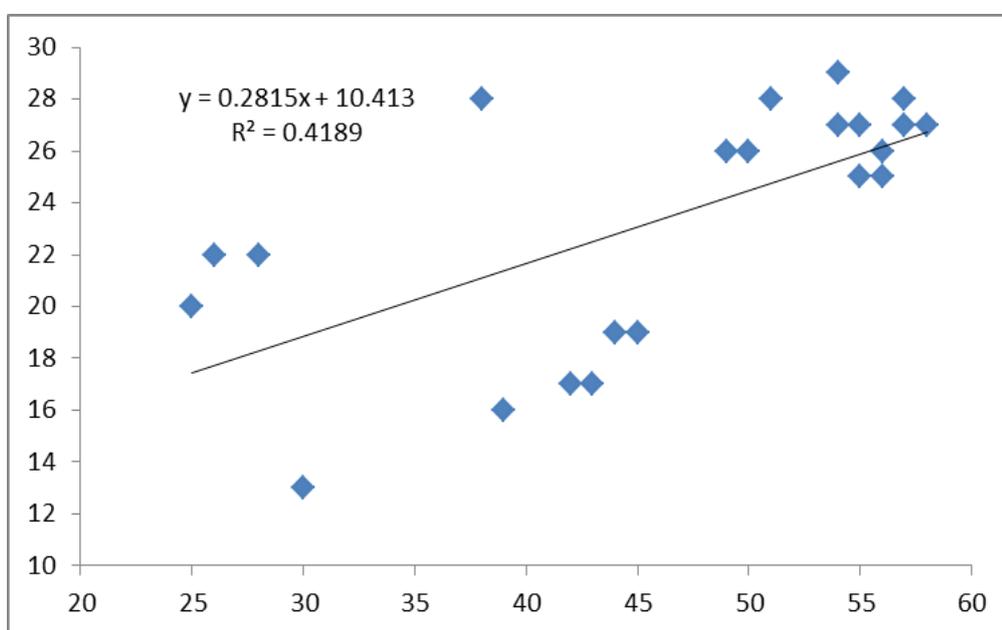
Interpretación: En la tabla 02 y gráfico 02 se aprecia la cantidad y porcentaje de docentes según escala valorativa de la variable desempeño docente de nivel primario - UGEL Mariscal Cáceres, 2015; notándose, que el 59% de los encuestados (13) consideran que su desempeño docente es **bueno**, con puntajes que oscilan entre 60 y 80 puntos en base a la escala ordinal empleada; 8 docentes que representan el 36% indicaron que es **aceptable** con una escala de 40 a 60 puntos y sólo un encuestado que representa el 5% y se encuentra en una escala de 20 a 40 puntos indicó que es **regular**.

En efecto, en base las manifestaciones y valoraciones de los encuestados, se deduce que se está realizando un buen desempeño como docentes, como en sus dimensiones de Planificación curricular, Desarrollo de la sesión de aprendizaje y Organización y clima del aula.

3.1. Relación entre el acompañamiento pedagógico con la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos en ambas encuestas fueron procesadas siguiendo la escala de valoración dadas en los instrumentos de recolección de datos (Resultado por encuesta es la suma de todos los ítems).

Gráfico 3: Dispersión de las variables, acompañamiento pedagógico con la Planificación curricular de los docentes



Fuente: Base de datos, Encuestas elaboradas por el autor. UGEL Mariscal Cáceres. 2015

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables acompañamiento pedagógico con la Planificación curricular de los docentes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan mucho a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajusta a nuestros datos.

Tabla 4: Resultados de la correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación	0.6472
Coefficiente de determinación R ²	0.4189
R ² ajustado	0.3899
Error típico	3.6996
Observaciones	22

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 04, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.647$, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico con la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015. Además, si observamos el coeficiente de determinación (0.4189), nos explica que aproximadamente el 42% de una buena Planificación curricular del docente se da por el acompañamiento pedagógico.

Tabla 5: Análisis de varianza del modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	197.3497992	197.3497992	14.4187184	0.00112988
Residuos	20	273.7411099	13.68705549		
Total	21	471.0909091			

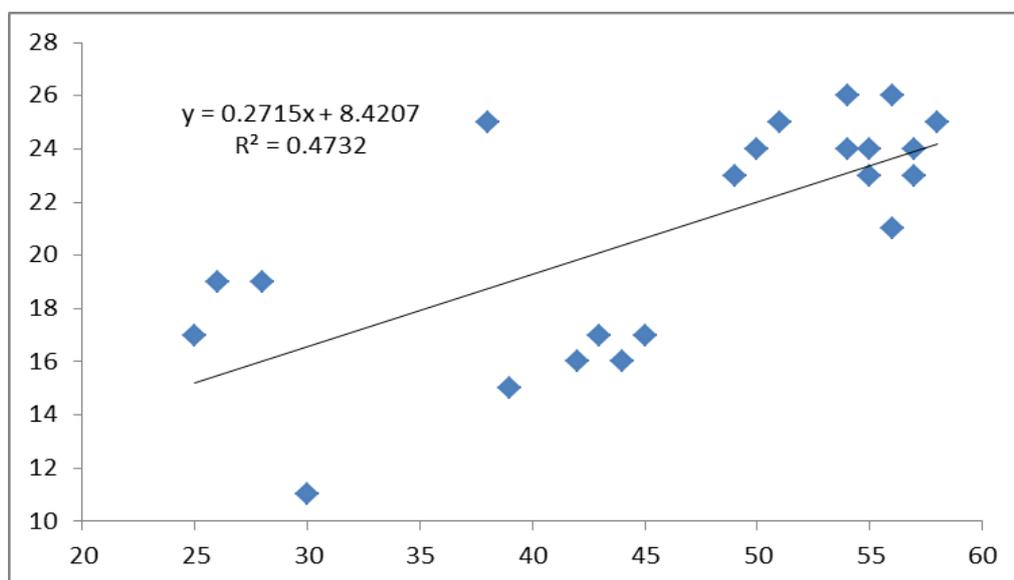
Fuente: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

3.2. Relación entre el acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos en ambas encuestas fueron procesadas siguiendo la escala de valoración dadas en los instrumentos de recolección de datos (Resultado por encuesta es la suma de todos los ítems).

Gráfico 4: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes



Fuente: Base de datos, Encuestas elaboradas por el autor. UGEL Mariscal Cáceres. 2015

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan mucho a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajusta a nuestros datos.

Tabla 6: Resultados de la correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación	0.6879
Coefficiente de determinación R ²	0.4732
R ² ajustado	0.4469
Error típico	3.1960
Observaciones	22

Fuente: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 06, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.6879$, lo que indica, que existe una correlación positiva moderada entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015. Además, si observamos el coeficiente de determinación (0.4732), nos explica que aproximadamente el 47% de un buen desarrollo de la sesión de aprendizaje del docente se da por el acompañamiento pedagógico.

Tabla 7: Análisis de varianza del modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	183.524498	183.524498	17.966732	0.00040258
Residuos	20	204.2936838	10.21468419		
Total	21	387.8181818			

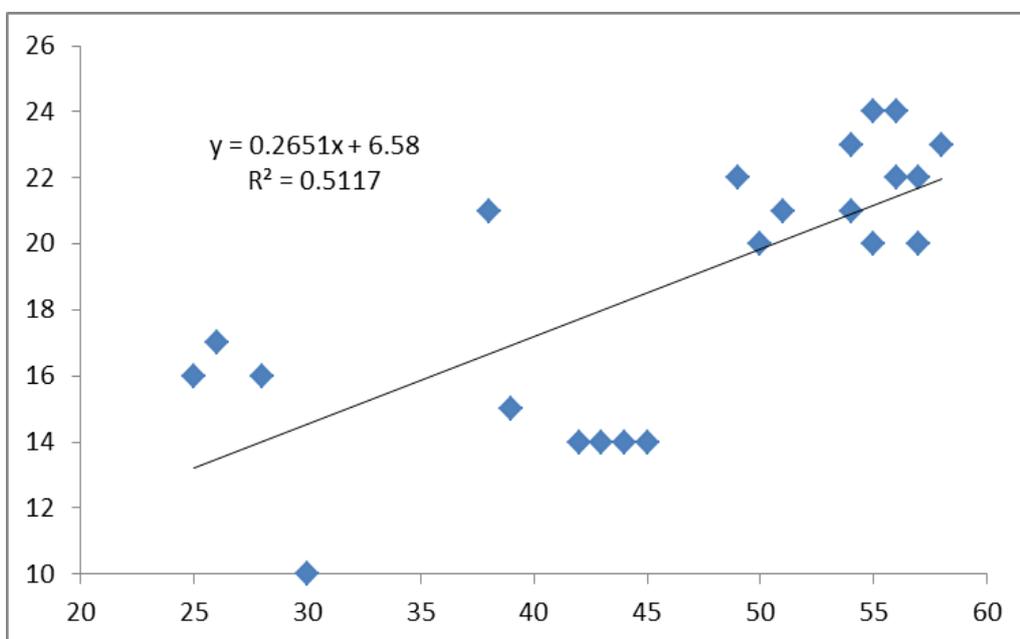
Fuente: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

3.3. Relación entre el acompañamiento pedagógico con la Organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos en ambas encuestas fueron procesadas siguiendo la escala de valoración dadas en los instrumentos de recolección de datos (Resultado por encuesta es la suma de todos los ítems).

Gráfico 5: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con la organización y clima del aula de los docentes



Fuente: Base de datos, Encuestas elaboradas por el autor. UGEL Mariscal Cáceres. 2015

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables acompañamiento pedagógico con la Organización y clima del aula de los docentes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan mucho a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajusta a nuestros datos.

Tabla 8: Resultados de la correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación	0.71534873
Coefficiente de determinación R ²	0.5117238
R ² ajustado	0.48730999
Error típico	2.888978
Observaciones	22

Fuente: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 08, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.7153$, lo que indica que existe una correlación positiva alta entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico con la Organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015. Además, si observamos el coeficiente de determinación (0.5118), nos explica que aproximadamente el 51% de una buena Organización y clima del aula del docente se da por el acompañamiento pedagógico.

Tabla 9: Análisis de varianza del modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	174.939759	174.939759	20.9604236	0.00018234
Residuos	20	166.9238773	8.346193866		
Total	21	341.8636364			

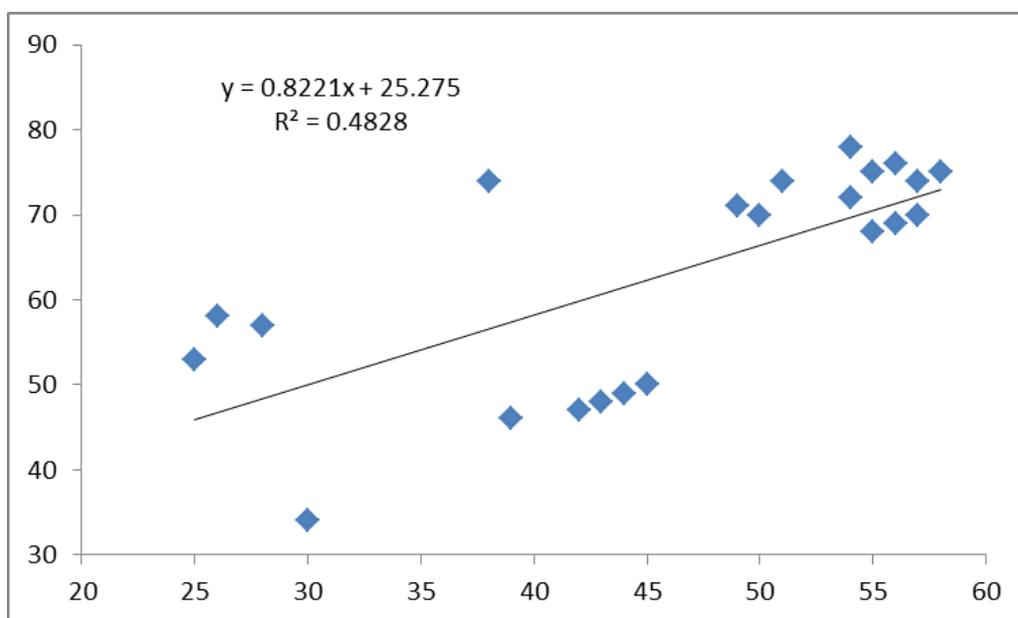
Fuente: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

3.4. Relación entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos en ambas encuestas fueron procesadas siguiendo la escala de valoración dadas en los instrumentos de recolección de datos (Resultado por encuesta es la suma de todos los ítems).

Gráfico 6: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes



Fuente: Base de datos, Encuestas elaboradas por el autor. UGEL Mariscal Cáceres. 2015

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan mucho a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajusta a nuestros datos.

Tabla 10: Resultados de la correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación	0.69480959
Coeficiente de determinación R ²	0.48276037
R ² ajustado	0.45689838
Error típico	9.49474413
Observaciones	22

Fuente: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 10, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.6948$, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015. Además, si observamos el coeficiente de determinación (0.4827), nos explica que aproximadamente el 48% de un buen desempeño del docente se da por el acompañamiento pedagógico.

Tabla 11: Análisis de varianza del modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	1682.814859	1682.814859	18.6667971	0.00033254
Residuos	20	1803.003322	90.15016612		
Total	21	3485.818182			

Fuente: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

Después de realizado el proceso y el análisis respectivo, se obtuvieron los resultados en función a las medidas estadísticas para cada dimensión de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, región San Martín, 2015; de tal manera, se pudo determinar la relación entre dichas variables; es menester hacer un juicio crítico en base a teorías y los antecedentes encontrados que articulen con los resultados de la presente investigación. En tal sentido, el **análisis a nivel descriptivo** indica que el 55% de los encuestados (12) consideran que el acompañamiento pedagógico es **bueno** y el 27% (06) indican que es **aceptable**, estos resultados lo muestran la tabla 02 y gráfico 01 respectivamente. Quiere decir, que los docentes que realizan el acompañamiento pedagógico, lo están haciendo de manera óptima en la gestión para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos. En cuanto, al desempeño de los docentes del nivel primaria, el 59% (13) calificaron con un **aceptable desempeño**, un 36% (8) expresaron que tienen un **buen desempeño** en el ejercicio de sus tareas y funciones, y solamente un 5% (01) indicaron que su desempeño es **deficiente**. Lo que significa, que la mayoría de los docentes del nivel primaria mejoraron en su práctica pedagógica; ya que cuentan con una planificación curricular contextualizada y actualizada, sesiones de aprendizaje coherentes con las Rutas de Aprendizaje y mantiene un clima agradable en el aula.

En cuanto, al análisis correlacional, existe un grado de **correlación positiva moderada** de **0,695**; es decir, en opinión de los encuestados, la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos que son dimensiones del acompañamiento pedagógico, están directamente ligadas con el desempeño de los docentes del nivel primaria y asociados a la planificación curricular, desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y, organización y clima del aula. En consecuencia, el acompañamiento pedagógico incide positivamente en el desempeño de los docentes de primaria. Además, la correlación fue significativa de acuerdo al coeficiente de determinación con 0.482; o sea, el **acompañamiento pedagógico** se

relaciona directa y positivamente con el **desempeño** de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, región San Martín, 2015.

En consecuencia, el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, donde el acompañante tiene interacción directa con el docente, directivo o promotor de la institución educativa intervenida; esta intervención permite que el docente acompañante brinde asistencia técnica y metodológica a los docentes inmersos en el programa de soporte pedagógico; lo que coadyuvará a la mejora en su desempeño académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera, obtener un elevado nivel de logro de aprendizaje de los alumnos.

Lo que significa, que, el acompañamiento pedagógico, se encarga de asesorar, acompañar, guiar, monitorear a los profesores y directores en busca de mejorar la calidad educativa, a través de sus prácticas pedagógicas y de gestión, todo ello, en la misma institución educativa; para corroborar si este programa es efectivo, se evaluará de manera permanente dentro de su propio ejercicio y experiencia, con el propósito de obtener mayores y mejores logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria. En ese sentido, la primera tarea del acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. El acompañante necesita generar un vínculo de confianza con los acompañados a su cargo, por lo tanto, el personal que cumple una función de acompañamiento no debe poner en riesgo las relaciones de confianza, tampoco es aconsejable que, a futuro, la información que el acompañamiento genere respecto al desempeño docente en su jurisdicción. Además, el asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar el desempeño, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de

los docentes , para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza – aprendizaje.

Se encontró coincidencia en los resultados obtenidos de la presente tesis con la de (Álvarez & Messina, 2010) en su trabajo *“Sistematización de la experiencia y orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén EDUCA”*. Donde indica que un buen desempeño docente, se demuestra a través de las buenas prácticas pedagógicas, ya que, son la base primordial para construir una buena escuela. En este contexto es importante promover experiencias de utilización de acompañamientos docentes, velar para que los alumnos logren los aprendizajes esperados. Por su parte, (Mosqueda, 2012) en su investigación *“Diseño de Manual de Estrategias para el mejoramiento del Desempeño del Acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, Estado Guárico*. Manifestó que tanto los teóricos como los funcionarios de la educación, coinciden en pensar que, es importante aplicar un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico, el cual debe estar orientado a la asesoría, una buena motivación, una comunicación constante, y un alto nivel de participación de los docentes como piezas clave del sistema educativo en los Centros Escolares en general. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, sigue existiendo el modelo tradicional donde la supervisión es un proceso rutinario, burocrático. Son pocos los directivos que utilizan el asesoramiento a los docentes de aula apoyándose en la figura del Acompañante Pedagógico, y hacer las orientaciones y correcciones pertinentes, y junto con ellos, tomar las decisiones que puedan prevenir el mayor número de equivocaciones en función de la calidad educativa.

Con respecto a la variable desempeño docente, (Camino, 2012) en su tesis de maestría *“Desempeño Docente de las directoras con aula a cargo según percepción de los Padres de familia en Instituciones Educativas Iniciales Red N° 5 Callao”*. Expresó, que el nivel de desempeño docente de las directoras con aula a cargo según la percepción de los padres de familia, tomando en cuenta el grado de instrucción de los mismos es excelente. El nivel de

desempeño docente de las directoras con aula a cargo según la percepción de los padres de familia, tomando en cuenta la edad de los mismos es excelente. Así como, (Callo Mamani, 2013) en su trabajo de investigación “*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*”. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Explicó, que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio. El monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

Por tanto, este estudio permite conocer que el proceso de acompañamiento es una estrategia que se está impulsando en diferentes escenarios regional, nacional e internacional, pero con el propósito común de mejorar el desempeño de los docentes y consecuentemente las experiencias asertivas de intervención difieren mucho entre un lugar y otro.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. El acompañamiento pedagógico se **relaciona directamente** con el desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015; donde se obtuvo una correlación **positiva moderada** de **0,695**; esto significa que la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos, están directamente ligadas con el desempeño de los docentes del nivel primaria y asociados a la planificación curricular, desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y, organización y clima del aula.
- 5.2. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora de la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015; por cuanto, se obtuvo un grado de **correlación positiva moderada de 0,647**; por lo que, se infiere, que los docentes realizan su programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje, contextualizando a su realidad.
- 5.3. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora del desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015. Por cuanto, se determinó un grado de **correlación positiva moderada de 0,687**; lo que significa, que, los profesores al realizar sus actividades de aprendizaje, lo realizan con las orientaciones de sus acompañantes respectivos, teniendo en cuenta las rutas de aprendizaje y la realidad problemática; así como, la promoción de los saberes previos y la motivación permanente.
- 5.4. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora de la organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres; por cuanto, se estableció un grado de **correlación positiva alta de 0,7153**; lo que indica, que el docente promueve un ambiente democrático y armonioso; además, el trato es igualitario para todos los estudiantes.

VI. SUGERENCIAS

- 6.1.** A los directores de las UGEL de Mariscal Cáceres; deben promover el acompañamiento pedagógico no solo en instituciones educativas focalizadas; sino también, en las escuelas de zonas urbanas; de esta manera se estaría unificando los objetivos de mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

- 6.2.** A los todos los docentes de los tres niveles educativos, deben reflexionar sobre la importancia de mejorar su desempeño docente y brindar facilidades a los docentes acompañantes, en el proceso educativo.

- 6.3.** A los docentes acompañantes, deben tener mayor entrega en este programa y trabajar en función de mejorar el desempeño de los profesores de primaria, tanto de las zonas urbanas, como de las rurales; de tal manera, que la calidad educativa lograda será un trabajo de mancomunado.

- 6.4.** A las autoridades de la Universidad César Vallejo, a través de la maestría en educación, insertar temas correspondientes al acompañamiento pedagógico; de tal manera, que los docentes logren consolidar y mejorar su práctica pedagógica y contribuir con la mejora de la calidad educativa en el país.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.). DIRECTIVA N^a 207 - DINEIP/-2005.

(s.f.). *Resolución Ministerial N° 0369-2012-ED, que aprueba prioridades de la Política Educativa Nacional 2012 – 2016.*

(s.f.). Obtenido de <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/estados/acompagadorpedagogico.html>

(s.f.). Obtenido de <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/vonuep02.htm>

Álvarez, M. y., & Messina, C. (2010). *“Sistematización de la experiencia y orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén EDUCA”*. Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.

Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica*. (5a ed.). Caracas: Episteme.

Avolio, S. (2008). *“Propuestas para la enseñanza en la formación profesional”*.

Callo Mamani, R. R. (2013). *“La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”*. Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Camino, M. Y. (2012). *“Desempeño Docente de las Directoras con aula a cargo según percepción de los Padres de familia en Instituciones Educativas Iniciales Red N° 5 Callao”*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeño docente(45)*. Lima.

DINEIP. (2005). DIRECTIVA . (207).

Educación, C. N. (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de las áreas rurales*. (I. 2008-03077., Ed.) Obtenido de www.minedu.gob.pe

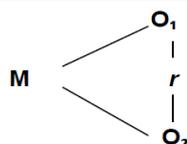
- Hernández, R., Fernández, C. &, & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hunt, C. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. *PREAL*(43).
- Ibarra, E., Armenta, M. M., & y Jacobo, H. M. (2014). *Profesorado Revista de Currículum y formación del Profesorado “Autoconcepto, Estrategias de Afrontamiento y Desempeño Docente Profesional. Estudio comparativo en profesores que trabaja en contextos adversos”*. Artículo científico, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). *Modelos de Enseñanza* . Barcelona: Gedisa.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México DF: McGraw-Hill .
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación* (1ª ed.). Editorial Alfa Venezuela.
- MINEDU. (2010). *Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el Marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR* (Dirección General de Educación Básica Regular ed.). Obtenido de MINEDU, (2010). Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el Marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR. Presupuesto por resultado. Dirección General de Educación Básica Regular.
- MINEDU. (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú: www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2014b). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. En el marco del Programa de Educación “Logros de Aprendizaje”*. (E. M. S.R.L., Ed.) Obtenido de Ministerio de Educación de Perú: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondefo>

- MINEDU. (2016). Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica. *Resolución de Secretaria General (008)*.
- Montenegro, I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mosqueda, G. (2012). *Diseño de Manual de Estrategias para el mejoramiento del Desempeño del Acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial "Bicentenario" de Valle de la Pascua, Estado Guárico*. Tesis de maestría, Universidad Latinoamericana del Caribe – ULAC, Caracas.
- Prelac. (s.f.). Proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe.
- R., H., Fenández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Suazo, D. O. (2012). *Elementos que inciden en el desempeño pedagógico en las prácticas realizadas por los estudiantes de III de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico con sede en Tela, Atlántida*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán".
- Tudesco, J. C., & Tenti, E. (2002). *Instituto internacional de planeamiento de la educación de la UNESCO*. Documento presentado en conferencia Regional "desempeño de los docentes en América latina y Caribe".
- UNESCO. (2008). "protagonismo docente en el cambio educativo". *Revista PRELAC(01)*.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO	Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	En la UGEL Mariscal Cáceres del distrito de Juanjui, se vienen aplicando el Programa de Acompañamiento Pedagógico con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria y al finalizar el año académico alcanzar el logro esperado; asimismo, este programa contribuirá en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los maestros, de tal manera, que su desempeño laboral sea óptimo. Dentro de este contexto, se espera, que las instituciones educativas de las comunidades alejadas pertenecientes al ámbito de la UGEL en estudio, sean atendidas de igual manera que las escuelas de la zona urbana; y que los alumnos tengan las mismas oportunidades de obtener una educación de calidad, así como los estudiantes de la ciudad; todo ello se logrará con el acompañamiento pedagógico
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora del desempeño docente del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora de la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015? • ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora del desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015? • ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con mejora de la Organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015?
HIPÓTESIS GENERAL	El acompañamiento pedagógico se relación significativamente con la mejora del desempeño docente del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>H₁= El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora de la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.</p> <p>H₂= El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora del desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015.</p> <p>H₃= El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la mejora de la organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015</p>
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primaria en el ámbito de la UGEL de Mariscal Cáceres, 2015.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora de la Planificación curricular de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015? • ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora del desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015? • ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con mejora de la Organización y clima del aula de los docentes del nivel primaria del ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015?
DISEÑO DEL ESTUDIO	El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, debido a que se establecieron correlaciones entre las variables estudiadas, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Acompañamiento Pedagógico – desempeño docente del nivel primaria). (Sampieri, Fernández & Baptista, 2003) Esquema:



Dónde:
 M = Profesores de primaria inmersos en el programa
 O1 = Acompañamiento Pedagógico.
 O2 = Desempeño docente
 r = Relación de las variables de estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población. La población objeto de estudio estuvo conformado por todos los Promotores Educativos Comunitarios del ámbito de la UGEL Picota, que hacen un total de 20 promotoras. (Arias, 2006. p. 81). Es decir, se utilizó un conjunto de personas con características comunes que fueron objeto de estudio.
Muestra. La muestra fue la misma cantidad que la población; para ello se tomó el muestreo censal.

VARIABLES DE ESTUDIO

V1: Acompañamiento Pedagógico
Definición conceptual. Acompañamiento pedagógico, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. MINEDU (2014a)

Definición operacional

Variable 1	Dimensiones	indicadores
Acompañamiento Pedagógico	Gestión para la mejora de los aprendizajes	- Conduce de manera participativa la planificación de los procesos pedagógicos. - Demuestra seguridad en su trabajo de acompañamiento pedagógico.
	Orientación de los procesos pedagógicos	- Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje. - Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base de estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.

V2: Desempeño docente
Definición conceptual. el desempeño es un conjunto de acciones concretas para el cumplimiento de sus funciones; este se encuentra enmarcado en factores asociados al propio profesor, al alumno y al contexto. Montenegro, I. (2003:18)

Definición operacional

Variable 2	Dimensiones	indicadores
Desempeño docente	Planificación curricular	- La planificación anual cuenta con elementos básicos (unidades didácticas, materiales y recursos) - La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.
	Desarrollo de la sesión de aprendizaje	- Promueve el uso de los saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes. - Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición).
	Organización y clima del aula	- El docente trata a todos sus estudiantes con respeto y empatía, considerando sus diferencias. - El docente reconoce y valora la participación de sus estudiantes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Para medir las V1 y V2 se empleó un cuestionario y una ficha de observación organizada en un conjunto de ítems respecto indicadores.
 Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje. Y para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó una bibliografía especializada.
 Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimados docentes, el presente cuestionario tiene la finalidad, dar a conocer la efectividad del Acompañamiento Pedagógico dentro del marco del Programa Soporte Pedagógico en la mejora del desempeño docente inmersos en el programa. Se le solicita contestar de manera objetiva.

Leyenda:

Nunca= 1

A veces= 2

Siempre= 3

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración		
			1	2	3
Gestión para la mejora de los aprendizajes	01	Conduce de manera participativa la planificación de los procesos pedagógicos.			
	02	Diseña de manera participativa los instrumentos y recursos, teniendo en cuenta el aprendizaje de los estudiantes			
	03	Manifiesta habilidades sociales (escucha y observación empática, manejo de emociones, proactividad) que le permiten interactuar de manera positiva con los docentes a su cargo.			
	04	Demuestra seguridad en su trabajo de acompañamiento pedagógico.			
	05	Capacidad para la comunicación verbal y escrita.			
	06	Apertura hacia la diversidad cultural y manejo del enfoque intercultural e inclusivo.			
	07	Aplica estrategias de autoevaluación y sistematización de su práctica y la de los docentes a partir de experiencias pedagógicas en el aula.			
	08	Aplica estrategias para orientar el trabajo del docente acompañado con padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en las áreas de comunicación y matemática.			
	09	Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado, precisión y emite juicios de valor respecto a lo observado.			
	10	Maneja instrumentos de recojo y reporte de información, así como de procesamiento y análisis de los mismos.			
Orientación de los procesos pedagógicos	11	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas comprendidas en el acompañamiento pedagógico.			
	12	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.			
	13	Aplica estrategias para orientar el trabajo del docente con la comunidad y otros actores locales que contribuyan con los aprendizajes de los estudiantes.			
	14	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base de estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.			
	15	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar el interés para el logro de los aprendizajes previstos.			
	15	Demuestra conocimiento y aplicación práctica del rol del docente y los procesos pedagógicos en el aula: motivación, conflicto cognitivo, transferencia a situaciones nuevas y metacognición.			
	17	Demuestra conocimiento de la clasificación e importancia del manejo y uso pedagógico de los materiales educativos y las tecnologías de la información y comunicación.			
	18	Orienta a docentes a su cargo la previsión de estrategias para la atención simultánea y diferenciada en IIEE multigrado y unidocente en Primaria.			
	19	Orienta a los docentes a su cargo en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación para las áreas de Comunicación y Matemática.			
	20	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes esperados.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA

El instrumento que se presenta a continuación tiene como finalidad conocer el desempeño docente del nivel primaria; por lo que la información obtenida permitirá verificar la efectividad del programa Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación.

Leyenda:

Escala de valoración	puntajes	Indicadores
No presenta 1	0 – 20	No muestra ninguna evidencia de los indicadores propuestos.
Inicio 2	21 - 40	Muestra muy pocas evidencias de los indicadores propuestos.
Proceso 3	41 – 60	Muestra evidencias de los indicadores propuestos, pero no están logrados.
Logrado 4	61 - 80	Muestra clara evidencias de haber logrado el indicador.

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración			
			1	2	3	4
Planificación curricular	01	La planificación anual cuenta con elementos básicos (unidades didácticas, materiales y recursos)				
	02	La unidad didáctica parte de una situación significativa.				
	03	La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.				
	04	El diseño de la sesión, evidencia los procesos pedagógicos del aprendizaje a desarrollar (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias y evaluación)				
	05	Los recursos y materiales educativos disponibles en la IE están previstos en su planificación.				
	06	Las situaciones de evaluación están previstas en su planificación.				
	07	Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.				
Desarrollo de la sesión de aprendizaje	08	Al inicio de la sesión, se plantean a los estudiantes situaciones retadoras y/o problemas para resolver que se vinculan con la situación significativa propuesta por la unidad.				
	09	Los estudiantes son informados por el docente de los aprendizajes a lograr en el día.				
	10	Promueve el uso de los saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes.				
	11	Motiva durante toda la sesión de aprendizaje.				
	12	Toma en cuenta la participación de los estudiantes.				
	13	Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición)				
Organización y clima del aula	14	Los estudiantes interactúan entre sí aceptando y respetando sus diferencias.				
	15	Los estudiantes respetan las normas de convivencia.				
	16	El docente trata a todos sus estudiantes con respeto y empatía, considerando sus diferencias.				
	17	El docente reconoce y valora la participación de sus estudiantes.				
	18	Los estudiantes trabajan en equipo de manera ordenada.				
	19	El docente promueve el orden y la disciplina en el aula.				
	20	El docente es empático con sus estudiantes.				

Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isulza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Cuestionario para conocer el Acompañamiento pedagógico**

Autores del instrumento : **Br. Idalia Cerón Torres**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios; por tanto, es pertinente y aplicable. El instrumento está apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)

Tarapoto, noviembre de 2015.



Mg. Alfonso Isulza Pérez
CPPc N° 2301119950

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isulza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación para conocer el desempeño docente**

Autores del instrumento : **Br. Idalia Cerón Torres**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					44	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. El instrumento está apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (Bueno)

Tarapoto, noviembre de 2015.



Mg. Alfonso Isulza Pérez
CPPe N° 2301119950

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Keller Sánchez Dávila

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV / docente UNSM

Nombre del Instrumento : **Cuestionario para conocer el acompañamiento pedagógico**

Autores del instrumento : **Br. Idalia Cerón Torres**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

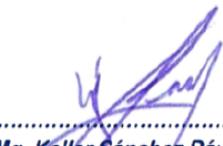
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					46	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado dado a la confiabilidad y coherencia metodológica con las variables de estudio.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)

Tarapoto, noviembre de 2014.


.....
Mg. Keller, Sánchez Dávila
DNI 41997504
Docente EPG/UCV

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Keller Sánchez Dávila

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV / docente UNSM

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación para conocer el desempeño docente**

Autores del instrumento : **Br. Idalia Cerón Torres**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL					44	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado dado a la confiabilidad y coherencia metodológica con las variables de estudio.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (Bueno)

Tarapoto, noviembre de 2015.



Mg. Keller Sánchez Dávila
DNI 41997504
Docente EPG/UCV

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo

Institución en la que trabaja /Cargo: Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín

Nombre del Instrumento : **Cuestionario para conocer el acompañamiento pedagógico**

Autor del instrumento : **Br. Idalia Cerón Torres**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL		41				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, diciembre de 2015


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo

Institución en la que trabaja /Cargo: Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación para conocer el desempeño docente**

Autor del instrumento : **Br. Idalia Cerón Torres**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, diciembre de 2015


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPP N° 357054

**“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN”**

AUTORIZACION

El Jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Mariscal Cáceres de la ciudad de Juanjui, AUTORIZA, a la maestrante de Docencia con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo IDALIA CERON TORRES, aplicar las encuestas sobre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente; la misma que será insumo para elaborar su trabajo de investigación denominado “ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO EN EL ÁMBITO DE LA UGEL MARISCAL CACERES 2015”, exhortando a los docentes acompañados, brindar las facilidades del caso al referido profesional.

Juanjui, agosto del 2015



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL MARISCAL CÁCERES - JUANJUI

Dr. Jacobo García Redtegui
JEFE UNIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO
Y GESTIÓN LOCAL