



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Programa Divertifracciones para el desarrollo del aprendizaje de
fracciones en estudiantes de 3ro de primaria -San Juan de Lurigancho,
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Joyce Miriam Carazas Quispe de Tintaya

ASESORA:

Mgtr. Gloria María Villa Córdova

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA-PERÚ

Año 2016

Página del jurado

Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Presidente

Mgtr. José Luis Llanos Castilla
Secretario

Mgtr. Villa Córdova Gloria María
Vocal

Dedicatoria

Con todo mi infinito amor, dedico la presente investigación a Dios, por darme la vida y la hermosa vocación que es la de ser educadora.

A mis padres Francisco y Felicia, por su cariño incondicional, por educarme con el ejemplo y porque siempre me han apoyado y han estado conmigo en cada logro que doy.

Mi esposo Edy, que ha sido mi soporte en este largo camino, mis hermanas Yuri y Flor que comparten conmigo la gran vocación de ser educadoras, a mis tíos, tías, sobrinos y sobrinas, familiares y a todos mis niños y niñas de los cuales yo aprendí muchísimo, gracias a todos ustedes.

Y a ti mi ángel que iluminas siempre mis días y que has sido mi gran empuje y motivación para seguir adelante y dejar un granito de arena en este mundo.

Agradecimiento

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a ti Dios, porque me permitiste hacer realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Cesar Vallejo por ser mi casa de estudios y por haberme formado profesionalmente.

También quiero agradecer a todos los profesores que a lo largo de mis estudios han aportado en mi formación con su enseñanza y conocimientos.

De igual manera agradecer a mi asesora de Investigación y de Tesis de Grado, Mg. Gloria Villa Córdova que su paciencia, empuje, conocimientos y motivación aportaron de manera significativa a lo largo de la elaboración de la presente investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Joyce Miriam Carazas Quispe con DNI N° 70107251, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de diciembre de 2016

Joyce Miriam Carazas Quispe de Tintaya

DNI: 70107251

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada: Programa Divertifracciones para el desarrollo del aprendizaje de fracciones en estudiantes de 3ro de primaria -San Juan de Lurigancho, 2016, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Joyce Miriam Carazas Quispe de Tintaya

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Trabajos previos	15
1.2 Justificación	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Realidad Problemática	28
1.5 Formulación del problema	28
1.6 Objetivos	29
1.7 Hipótesis	29
II. MÉTODO	33
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Variables y operacionalización	34
2.3 Población y muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	61

V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS	66

Anexos

Anexo 01: Programa Divertifracciones

Anexo 02: Validación de instrumento

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

Anexo 04: Solicitud de autorización de la Institución educativa

Anexo 05: Base de datos para la prueba piloto

Anexo 06: Baremo y rangos de puntaje por categoría o nivel en la variable aprendizaje de la geometría y dimensiones

Anexo 07: Tabla sobre el supuesto de normalidad

Anexo 08: Base de datos del Grupo Control - Pre Test / Post Test

Anexo 09: Base de datos del Grupo Experimental - Pre Test / Post Test

Anexo 10: Matriz de consistencia

Anexo 11: Evidencias

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de variables</i>	35
Tabla 2	<i>Distribución de los estudiantes de la población del tercer grado de primaria de la I.E.P Cavalier de la Salle 2016</i>	37
Tabla 3	<i>Opinión según juicio de expertos</i>	39
Tabla 4	<i>Resultado de Kuder Richardson</i>	40
Tabla 5	<i>Tabla de frecuencias del pretest de la Variable Dependiente “Aprendizaje de fracciones”</i>	42
Tabla 6	<i>Tabla de frecuencias del postest de la Variable Dependiente “Aprendizaje de fracciones”</i>	43
Tabla 7	<i>Tabla de frecuencias del pretest de la Dimensión 01 “Representación concreta”</i>	44
Tabla 8	<i>Tabla de frecuencias del postest de la Dimensión 01 “Representación concreta”</i>	46
Tabla 9	<i>Tabla de frecuencias del pretest de la Dimensión 02 “Representación gráfica”</i>	47
Tabla 10	<i>Tabla de frecuencias del postest de la Dimensión 02 “Representación gráfica”</i>	48
Tabla 11	<i>Tabla de frecuencias del pretest de la Dimensión 03: Representación simbólica</i>	49
Tabla 12	<i>Tabla de frecuencias del postest de la Dimensión 03: Representación simbólica</i>	50
Tabla 13	<i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	52
Tabla 14	<i>Resultados de la prueba Rangos de Wilcoxon para la hipótesis general - grupo experimental</i>	53
Tabla 15	<i>Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis general - grupos experimental y control</i>	54
Tabla 16	<i>Resultados de la prueba Rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 01 - grupo experimental</i>	55

Tabla 17	<i>Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 01 - grupos experimental y control</i>	56
Tabla 18	<i>Resultados de la prueba Rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 02 - grupo experimental</i>	57
Tabla 19	<i>Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 02 - grupos experimental y control</i>	57
Tabla 20	<i>Resultados de la prueba Rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 03 - grupo experimental</i>	58
Tabla 21	<i>Resultados de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 03 - grupos experimental y control</i>	59

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Traslaciones para representar las fracciones	27
<i>Figura 2</i> Gráfica de barras del pretest de la <i>Variable Dependiente “Aprendizaje de fracciones”</i>	43
<i>Figura 3</i> Gráfica de barras del postest de la <i>Variable Dependiente “Aprendizaje de fracciones”</i>	44
<i>Figura 4</i> Gráfica de barras del pretest de la <i>Dimensión 01 “Representación concreta”</i>	45
<i>Figura 5</i> Gráfica de barras del postest de la <i>Dimensión 01 “Representación concreta”</i>	46
<i>Figura 6</i> Gráfica de barras del pretest de la <i>Dimensión 02 “Representación gráfica”</i>	47
<i>Figura 7</i> Gráfica de barras del postest de la <i>Dimensión 02 “Representación gráfica”</i>	48
<i>Figura 8</i> Gráfica de barras del pretest de la <i>Dimensión 03: Representación simbólica</i>	49
<i>Figura 9</i> Gráfica de barras del postest de la <i>Dimensión 03: Representación simbólica.</i>	50

Resumen

La investigación se titula Programa Divertifracciones en el desarrollo del aprendizaje de fracciones en niños del 3º grado de primaria, 2016. La investigación se desarrolló en un diseño experimental a nivel cuasi experimental, el estudio se realizó sobre dos grupos de sujetos previamente formados, con el objetivo de determinar la influencia del programa Divertifracciones en el desarrollo del aprendizaje de fracciones en niños del 3º grado de primaria, 2016, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 34 estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa Cavelier de la Salle. La muestra evaluada fue de tipo no probabilístico, a la vez que tomó en cuenta la división previamente formada por la Institución Educativa, la cual consistió en una sección A con 17 estudiantes y una sección B, con 17 estudiantes. La recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de examen de evaluación, uno antes de iniciarse el experimento (pretest) y el otro al haber terminado el experimento (postest). Los datos recolectados fueron almacenados y procesados estadísticamente. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la aplicación del Programa Divertifracciones influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje de fracciones en niños del 3º grado de primaria, 2016.

Palabras clave: Programa Divertifracciones, aprendizaje de fracciones y habilidad de aplicación.

ABSTRACT

The research is titled: “Divertifracciones” program in the development of learning fractions in children of 3° grade primary, 2016. The research was developed in an experimental design at quasi-experimental level; the study was conducted on two groups of subjects previously formed, with the objective of determining the influence of the program “Divertifracciones” in the development of the learning of fractions in children of the third grade of primary, 2016, relying on the hypothetical deductive method. The study population consisted of 34 students from the 3° grade of the Cavalier de la Salle educational institution. The sample evaluated was of non-probabilistic type, while taking into account the division previously formed by the Educational Institution, which consisted of a section A with 17 students and a section B, with 17 students. Data collection was done through the application of the evaluation test, one before the start of the experiment (pretest) and one after the experiment (posttest). The data collected were stored and processed statistically. The results obtained allowed to conclude that the application of the Divertifracciones program significantly influences the development of the learning of fractions in children of the third grade of primary, 2016.

Key words: *Divertifracciones program, fractions learning and application skills.*