



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes
de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C.
Tello”– Hualmay, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa.

AUTORA:

Br. Isabel del Pilar Escobar López

ASESOR:

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Miembros del jurado

Dr. Sebastian Sánchez Díaz

Presidente

Mgtr. Estrella Esguianola Aranda

Secretaria

Mgtr. Yolvi Ocaña Fernández

Vocal

Dedicatoria

A ti Dios mío, que guías mis pasos cada día, que me has regalados hermosos momentos en la vida y que me permites cumplir una de mis metas.

A mi madre por su apoyo incondicional, a mi esposo y a mis hijos Lady y Martin por ser las personas que me impulsan a seguir adelante en el cumplimiento de mis objetivos en la vida.

.

Agradecimiento

Me siento muy agradecida con mi madre, mi esposo y mis hijos por su apoyo constante, sus palabras de aliento, lo cual me ha permitido seguir adelante para alcanzar uno de mis sueños profesionales.

Gracias también a los profesores que con sus experiencias y enseñanzas compartidas me han transmitido conocimientos relevantes para el logro de mis objetivos.

A mis compañeros de clase, con los cuales tuve la oportunidad compartir momentos especiales, entablando una linda amistad y viviendo una hermosa experiencia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Isabel del Pilar Escobar López, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15648803 con la tesis titulada resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Julio C. Tello” –Hualmay, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 19 de marzo del 2016

Firma:

Nombres y apellidos: Isabel del Pilar Escobar López

DNI: N° 15648803

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015 con la finalidad de establecer la correlación entre las variables resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, el cual contribuye con conocimientos científicos que pueden ser utilizados y aplicadas mediante la psicología educativa y que darán frutos efectivos a la educación de nuestro país.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Tabla de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	
1.2. Fundamentación teórica	
1.3. Justificación	
1.4. Problema	27
1.5. Hipótesis	29
1.6. Objetivos	31
II. Marco metodológico	33
2.1. Variables	34
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Metodología	36

2.4.	Tipo de estudio	37
2.5.	Diseño	37
2.6.	Población, muestra y muestreo	39
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8.	Métodos de análisis de datos	45
2.9.	Aspectos éticos	46
III.	Resultados	
IV.	Discusión	47
V.	Conclusiones	65
VI.	Recomendaciones	68
VII.	Referencias bibliográficas	70
VIII.	Anexos	
	Matriz de consistencia	
	Instrumentos de evaluación	
	Base de datos	
	Validación de instrumentos.	

Lista de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variables	35
Tabla 2.	Población de estudiantes de nivel secundaria	39
Tabla 3.	Muestra de estudiantes de nivel secundaria	40
Tabla 4.	Distribución porcentual de resiliencia escolar	48
Tabla 5.	Distribución porcentual de resiliencia escolar por dimensiones	49
Tabla 6.	Distribución porcentual de clima social familiar	50
Tabla 7.	Distribución porcentual de clima social familiar por dimensiones	51
Tabla 8.	Rangos de correlación de Rho de Spearman	53
Tabla 9.	Correlación entre niveles de resiliencia escolar y clima social familiar	54
Tabla 10.	Correlación entre nivel de independencia y clima social familiar	55
Tabla 11.	Correlación entre nivel de interacción y clima social familiar	56
Tabla 12.	Correlación entre nivel de iniciativa y clima social familiar	57
Tabla 13.	Correlación entre nivel de moralidad y clima social familiar	58

Lista de figuras

Figura 1.	Distribución porcentual de resiliencia escolar	48
Figura 2.	Distribución porcentual de resiliencia escolar por dimensiones	49
Figura 3.	Distribución porcentual de clima social familiar	50
Figura 4.	Distribución porcentual de clima social familiar por dimensiones	51

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado, resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, tuvo como problema general, ¿Cuál es la relación entre la resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello– Hualmay, 2015.

La muestra de estudio estuvo conformada por 208 estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron la escala de resiliencia para adolescentes y la escala de clima social familiar, la investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables de resiliencia escolar y clima social familiar.

En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre resiliencia escolar y clima social familiar, hallándose un valor calculado $Rho = .775$ lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: resiliencia escolar, clima social familiar, independencia, interacción.

Abstract

This paper titled, resilience school and family social climate of high school students the school No. 20983 Hualmay “Julio C. Tello”, 2015, had the general problem, what is the relationship between school and social climate resilience family of high school students? And as a main objective to determine the relationship between school and family resilience social climate of high school students the school No. 20983 Hualmay “Julio C. Tello”, 2015.

The study sample consisted of 208 high school students from the school N°. 20983 “Julio C. Tello”, as diagnostic tools resilience scale were used to adolescents and scale family social climate research has been prepared under the procedures quantitative methodological approach, no experimental design research, correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 21 where the variables of school and family social climate resilience.

As for the results you can mention that submitted the results of statistical surveys Spearman Rho test, it is appreciated that there exists significant relationship between school and family social climate resilience, being a calculated where value $Rho = .775$; indicating that the correlation is high.

Keywords: School resilience, family social climate, independency, interaction.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

La resiliencia corresponde a la capacidad humana de hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido e, incluso, transformado. La resiliencia es más que la aptitud de resistir a la destrucción preservando la integridad en circunstancias difíciles: es también la aptitud de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades y la posibilidad de construir basándose en las fuerzas propias del ser humano. No es sólo sobrevivir a pesar de todo, sino que es tener la capacidad de usar la experiencia derivada de las situaciones adversas para proyectar el futuro.

En tal sentido, es necesario que los adolescentes, vivan en un clima social y familiar que los ayude a integrarse y aprender a vivir y salir de sus problemas enfrentándolos directamente a ellos y haciéndose fuertes en cada situación nueva que tengan que atravesar, ciertamente aunque la adolescencia es de por sí una etapa complicada, no deja de ser también una etapa importante de formación de la personalidad.

Acerca de la resiliencia y el clima social familiar existen algunos antecedentes internacionales como el llevado a cabo por Aguirre (2012) quien realizó un estudio sobre “La resiliencia y factores asociados, tales como protectores y de riesgo (familia, escuela y comunidad), en 214 alumnos de 14 a 16 años en un Centro Educativo Nacional de Barinhas”, para optar el grado de magister en educación en la Universidad Nacional de Venezuela. Su objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia y los factores asociados a ella tales como los factores protectores y los de riesgo, la muestra fue de 214 estudiantes, el tipo de estudio correlacional transversal, diseño no experimental, el autor obtuvo que el 35% poseen una capacidad de resiliencia entre alta y el 63% se encuentra en

el nivel medio; de los cuales el 54 % presentan más factores protectores y el 44% presentan factores de riesgo. De los cuales el 32% considera a la comunidad como el factor protector más importante para el desarrollo de la capacidad de resiliencia, y el 22% considera a la familia, esto le permitió al autor llegar a la conclusión de que los adolescentes en esta etapa de sus vidas están expuestos a tomar decisiones en su mayoría equivocadas, y como consecuencia tendrán que atravesar situaciones difíciles, haciendo que algunos logren desarrollar la resiliencia y otros tengan problemas con mayores consecuencias.

Por otro lado, Coronado y Perrigo (2013) realizaron un “Estudio comparativo de clima social familiar entre adolescentes del hogar Rosa María Checa y la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía” tesis para optar el grado de doctor en Psicología del Desarrollo en la Universidad de Cuba, tuvo como propósito comparar las dos instituciones educativas para hallar la diferencia entre el clima social familiar que existe entre estas dos instituciones, presentando cada una características especiales. Hallándose que en la primera institución el 60% de adolescentes presentan un nivel medio de clima social familiar, y en la casa hogar encontraron que el 73% muestran un nivel de tendencia media. Concluyeron que los adolescentes que han tenido y tienen carencias emocionales son los que más problemas de adaptación social y familiar tienen, pero el tiempo en que lo superan es más corto al que utilizan los niños de hogares constituidos.

Por su parte, Flores (2009) llevó a cabo una investigación titulada “Resiliencia en familias víctimas de violencia política en Venezuela”, tesis para optar el grado de magíster en Psicología en la Pontificia Universidad Nacional de Venezuela, tuvo como objetivo describir el modelo de resiliencia existente en las familias de adolescentes víctimas de la

violencia política, El tipo de estudio es descriptivo, transversal, para recoger información retrospectiva sobre las características de resiliencia del sistema familiar frente a los hechos de violencia política, entre los años de 1983 y 1992. Se aborda el estudio de la resiliencia familiar en 12 familias víctimas de la violencia política en Ayacucho. “La resiliencia familiar es la capacidad del sistema familiar para enfrentar las crisis propias a la situación de desaparición o asesinato de un familiar, superarlas y lograr una adaptación positiva al entorno social y comunal”. Se aplicó un cuestionario para recoger la información oral de algún miembro de la familia sobre las condiciones en que tuvo lugar el evento crítico y los factores protectores que promueven la resiliencia así como los factores de riesgo que la debilitan. Finalmente, se presenta un perfil de la resiliencia familiar existente en estas familias, concluyendo que las crisis inesperadas son el episodio común a todas las familias, tanto de las víctimas asesinadas como las desaparecidas. Del análisis del contenido de las declaraciones a la entrevista se hallaron siete factores de resiliencia: sistema familiar, educación, economía, ritos (religión, duelo) trabajo, redes sociales y salud mental (sueños, área emocional, pérdida ambigua y manejo del tiempo), asimismo algunos factores de resiliencia adquieren valencia positiva, de protección; y, otros, tienen un significado negativo, de riesgo para las familias, los factores de protección y de riesgo se presentan tanto en los familiares de desaparecidos como en los familiares de asesinados.

Seguidamente se consideraron como antecedentes nacionales las siguientes investigaciones: la de Gonzales y Valdera, (2013) quienes realizaron una investigación titulada “Resiliencia y maternidad adolescente”, tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos –Lima, tuvo como objetivo determinar si los adolescentes entre 14 y 17 años demostraron actitudes o características resilientes, investigación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional de

diseño no experimental, la muestra de estudio correspondió 120 estudiantes del nivel secundaria entre las edades de 14 a 17 años, los resultados de la investigación demostraron que la resiliencia en un grupo de adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa estatal de Chimbote, dio como resultado que un 50% de la muestra tiene baja resiliencia, mientras que el 29% mostró un nivel alto de resiliencia y finalmente concluyó que los adolescentes no reciben la orientación requerida a esta edad, por el contrario existe un distanciamiento del entorno familiar y social.

Del mismo modo, Blas (2011) realizó una investigación titulada “La resiliencia y depresión en adolescentes víctimas de violencia familiar de una aldea infantil de Chiclayo”, tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la resiliencia y la depresión en estudiantes del nivel secundaria (adolescentes); el tipo de investigación fue básica, el nivel descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental, se aplicó el cuestionario a 160 estudiantes del nivel secundaria teniendo como resultado que el 20% presenta un nivel alto de resiliencia, además que el 48% muestra un nivel medio y el 32% un nivel bajo. La conclusión final de la investigación determinó que la depresión es mayor cuando la resiliencia disminuye, es decir, un adolescente que no desarrolla la resiliencia como medio protector se convierte en una víctima fácil para la depresión.

1.2. Fundamentación teórica

Seguidamente, para organizar el rumbo de la investigación se tomaron en cuenta las definiciones de las variables resiliencia escolar y al clima social familiar.

Variable 1. Resiliencia escolar

En cuanto a la resiliencia escolar Aguirre (2004) la define como:

La habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además señala que puede darse en dos situaciones: la resiliencia frente a la destrucción, es decir protegiendo la integridad, y por otra parte, la resiliencia más allá de la resistencia, forjando un comportamiento vital positivo, pese a situaciones difíciles (p. 45)

Otra definición importante es la de Smith (2012) que señala que la resiliencia es:

La adaptación exitosa, en donde el individuo se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes. Según este autor, el concepto incluye, la capacidad de una persona de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable (p. 34)

Por otro lado, Wagnild y Young (2007) definen a la resiliencia como:

Una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida (p. 102)

Para el estudio, también es importante considerar la definición de Wolin y Wolin (2003) quienes refieren que la resiliencia es “la capacidad de sobreponerse, soportar las penas y enmendarse uno mismo. Sostienen que el desarrollo de la resiliencia depende de la etapa de evolución, haciéndose más fuerte y consistente a medida que se desarrolla el individuo” (p. 90)

Sin embargo, Rutter (2005) refiere que la resiliencia no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices: es más bien:

La habilidad para seguir adelante a pesar de ello, considera también que la resiliencia es un fenómeno multifacético que abarca factores ambientales y personales caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano” (p. 35).

Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo.

La resiliencia a la vez presenta cuatro dimensiones que son citadas por Aguirre (2004) y que coinciden con Prado y del Águila (2000) pero estos los asumen como cuatro factores para elaborar la escala de resiliencia en adolescentes, estos componentes están basados en la teoría de Wolin y Wolin, denominándose “la manda de resiliencia”; estos elementos son nombramos a continuación:

Primera dimensión: Independencia

La primera dimensión es la Independencia que fue definida por Aguirre (2004) como “el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento” (p. 115)

Es también considerada como la capacidad de separarse de situaciones difíciles, estableciendo para ello límites físicos o emocionales que permitan hacer la distinción sobre qué es la situación y la persona, se manifiesta durante la adolescencia, mediante el hecho de emplear estrategias de afrontamiento frente a las situaciones desagradables.

Asimismo, Toledo (2008) refirió que “las relaciones personales, los amigos y el grupo, son un medio de socialización prioritario después de la familia, donde se aprende con los pares a forjar la independencia, a tomar y poner en marcha tanto las pequeñas como grandes decisiones” (p. 77)

Segunda dimensión: Interacción

En cuanto a la interacción, Aguirre (2004) expresó que es “la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros”. (p. 98). Una autoestima baja o exageradamente alta produce aislamiento; si es baja, se suele dar el retraimiento y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia.

Tercera dimensión: Iniciativa

En cuanto a la iniciativa, Aguirre (2004) la definió como “el gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas exigentes y ejercer control sobre los problemas” (p. 101)

Sin embargo, Mitchell (2010) menciona que la iniciativa se desarrolla durante la adolescencia a través de “experiencias de dominio y del establecimiento de relaciones de apoyo con sus iguales y el mundo adulto, asimismo depende de la motivación intrínseca y extrínseca, para lograr los objetivos a medio y largo plazo” (p. 91)

Cuarta dimensión: Moralidad

La moralidad fue definida por Aguirre (2004) como “la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores” (p. 123)

Dentro de las investigaciones adelantadas, se ha establecido que estos atributos o factores se conforman al operar integradamente un sistema de protección, que fortalece el análisis y la toma de decisiones (en el sentir, pensar y actuar) pero que sobre todo crea una plataforma o un mapa para enfrentar la crisis que se enriquece permanentemente.

Variable 2: Clima social familiar

En cuanto a la variable clima social familiar está fue sustentada por Moos (1974), quien afirmó que “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (p. 107)

Tenemos también definiciones como la de Bronfenbrenner (1987), que son consideradas importantes por ser claras porque piensa que es “uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar” (p. 66)

Otras definiciones de clima social familiar que se han considerado para la investigación son la de Fernández (2009), que manifiesta que el clima social familiar es “el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente” (p. 81)

Por otro lado, Kemper (2000) describe al clima social familiar como “el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal” (p. 90)

El clima social familiar integra tres dimensiones o atributos afectivos que Moos (1974) considera para evaluar: dimensión de relación, dimensión de desarrollo personal y dimensión de estabilidad.

Primera dimensión: Relación

La primera dimensión, relación fue definida por Moos (1974) como “la encargada de evaluar tanto el grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza” (p. 79)

La relación a su vez presenta características como: la cohesión, (grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí); y la expresividad (grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos y conflicto, que está descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia).

Segunda dimensión: Desarrollo

El desarrollo fue definido por Moos (1974), como “un proceso que se da dentro de diferentes contextos: familiar, educativo, social, etc. y que van marcando la independencia y la competitividad” (p. 85)

Kemper (2000) señaló que el desarrollo está constituido por cinco escalas:

La autonomía o grado en que los miembros de la familia están seguros y toman sus propias decisiones; la actuación, denominando al grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia; la orientación cultural, intelectual o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social- recreativo, que mide el grado de participación en este tipo de actividades; y finalmente la moralidad y religiosidad, definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (p. 85)

Tercera dimensión: Estabilidad

Zavala (2001) definió la estabilidad como “el aspecto que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros”. (p.98)

Para Zavala (2001) la estabilidad está conformada por dos sub escalas: “la organización, que evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos”. (p. 98)

Para el desarrollo de la investigación, se asumió el modelo teórico del clima social familiar de Moos (1974) con sus respectivas dimensiones; pues según el criterio de las investigaciones considera a la familia como un aspecto fundamental en el desarrollo de los hijos, más no determinante, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar.

Teniendo en cuenta las pesquisas realizadas, esta investigación se fundamenta teóricamente en la teoría del desarrollo de Erikson citado por (Grotberg, 2006), quien afirma que la resiliencia “es una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño” (p. 31)

Así mismo, Infante (2002) explica que el término adversidad designa una constelación de factores de riesgo (pobreza, muerte de un familiar, entre otros), además refiere que la adversidad es subjetiva, pues para algunos, el enfrentarse a un contexto adverso resulta más complicado que para otros.

Richarson (2011) explica en su modelo de resiliencia, el proceso por el que una persona puede hacer frente a la adversidad, es decir que al enfrentarse ante una situación problemática, no hay una única respuesta posible, ya que no todos reaccionamos de la misma manera.

Por otro lado Saavedra (2004) refiere que ante esto, “uno de los términos fundamentales de este modelo es la reintegración” (p. 69) Cuando la situación adversa llega, se enfrenta con los factores protectores que todos tenemos, tales como familia, la

escuela y la comunidad; en función a estos factores y del grado en el que amortigüen la adversidad, la persona puede elegir consciente o inconscientemente cuatro opciones de reintegración:

Reintegración disfuncional, es cuando una persona no es capaz de asumir la situación adversa, por ello acaba realizando conductas destructivas o de riesgo consigo mismo (consumo de drogas, por ejemplo) o con los demás. (Saavedra, 2004, p. 80) Luego encontramos la reintegración con pérdida, en este caso, tras la ruptura, el individuo tiene motivación para superarla, sin embargo sufre pérdidas como, por ejemplo, de autoestima, estamos, por tanto, ante una situación en la que el positivismo por salir adelante no evita el desajuste emocional de la persona.

Como otra opción, está la reintegración a zona de bienestar, esta se caracteriza por el regreso del individuo al momento vital anterior a la adversidad, pues la persona recupera el equilibrio. Y por último, se encuentra la reintegración con resiliencia, es decir cuando la persona, tras la ruptura, es capaz de experimentar un crecimiento positivo como resultado del aprendizaje realizado de la situación adversa.

Respecto a esto Wagnild y Young (2007) señalan que la resiliencia es:

Una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado (p. 71)

Así mismo Wagnild y Young (2007, p. 91), considera dos factores:

Factor I: denominado competencia personal; que se caracteriza por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un sentimiento de paz a pesar de la adversidad (p. 77)

Finalmente Wolin y Wolin (2003) manifiestan que:

Implica ir desde el enfoque de riesgo hasta el enfoque del desafío, donde cada desgracia o adversidad que representa un daño o una pérdida puede significar una capacidad de afronte o un escudo de resiliencia, que no permitirá a estos factores adversos dañar a la persona, sino por el contrario, beneficiarla, para luego transformarla positivamente, lo cual constituye un factor de superación, y apoyo para los adolescentes (p. 98)

En otro plano Wolin y Wolin (2013) señalan algunas características personales de quienes poseen esta fuerza, y proporcionan algunas definiciones para ella:

(i) Introspección: Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta.

(ii) Independencia: Capacidad de establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos, alude a la capacidad de mantener distancia emocional y física sin llegar a aislarse. La capacidad de relacionarse:

- (iii) Habilidad para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas.
- (iv) Iniciativa: El placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.
- (v) Humor: Capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia.
- (vi) Creatividad: Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- (vii) Moralidad: Actividad de una conciencia informada, es el deseo de una vida personal satisfactoria, amplia y con riqueza interior. (p. 133)

Grotberg (2006) ha creado un modelo donde es posible caracterizar a un niño resiliente a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo” En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia, como la autoestima, la confianza en sí mismo y en el entorno, la autonomía y la competencia social. A su vez, la posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia.

Se construye resiliencia en los estudiantes a través de la creación de un ambiente de relaciones personales afectivas. Son necesarios educadores que transmitan esperanza y optimismo, cualquiera sea la problemática o conducta pasada del alumno. Las relaciones constructoras de Resiliencia se centran en los puntos fuertes de los alumnos, en la búsqueda de sus fortalezas. Con respecto a esto, no pasar por alto sus conductas inapropiadas pero establecer un equilibrio que retroalimente tanto los puntos fuertes como los problemas que se tengan. La bibliografía sobre la Resiliencia dice que las fortalezas de un estudiante son las que lo harán pasar de su conducta “de riesgo” a la Resiliencia.

Para la construcción de resiliencia es necesario un cambio positivo. El encasillamiento es un proceso desmotivador del cambio. Para cambiar, las personas deben tener un sentido de su propia eficacia, deben creer y confiar en que tienen la fortaleza y la capacidad de hacer cambios positivos. Todo esto se internaliza a través de las interacciones que se tiene con otros. El principal elemento constructor de Resiliencia para cada alumno es una relación de confianza aunque sea con un solo adulto, dentro o fuera de la familia que le transmita “tú me importas” (Werner, citado en Gelham, 1991) en resiliencia en la escuela, Henderson). La resiliencia se construye mediante interacciones personales con el alumno que le transmitan optimismo y se centren en sus fortalezas, mediante la incorporación de los seis factores constructores de resiliencia a la estructura, las estrategias de enseñanza y los programas de la institución escolar creando ambientes escolares caracterizados por estos factores constructores de resiliencia.

Wolin y Wolin (2003) sostienen que:

La resiliencia es importante cuando se desarrolla dependiendo de la etapa de evolución de la persona, pues hace individuos más fuertes y consistentes a medida que atraviesan diferentes ciclos en su vida. Además no consideran el desarrollo de la resiliencia en singular, sino en plural, pues identifican siete dimensiones significativas para formar una persona resilientes, tales como insight, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad y moralidad (p. 101)

Además, Baldwin (1992) señala “la importancia que tiene la resiliencia para los hogares que se desenvuelven en ambientes de alto riesgo”. (p. 33) Señala también que la

iglesia, como grupo de apoyo social, refuerza las políticas parentales de crianza y provee influencias con pares que refuerzan los valores familiares, constituyéndose por tanto, un elemento relevante dentro del desarrollo positivo.

Por otro lado, Meyer (1957) refiere que:

La resiliencia es una característica que se desarrolla en relación a su importancia, puesto que en las personas, se puede observar las distintas formas en que éstas enfrentan las situaciones de vida, así como las experiencias claves o los momentos de transición. Debido a esto, muchas de ellas logran alcanzar su desarrollo y sobre todo su satisfacción personal (p. 98)

De igual manera, Werner (1989) plantea que el tema de la resiliencia resulta importante, en tanto que a partir de su conocimiento, es posible diseñar políticas de intervención. Según esta autora, la intervención desde un punto de vista clínico puede ser concebida como un intento de ayudar a la persona a encontrar el equilibrio en medio de condiciones que tienden hacia la vulnerabilidad.

Uno de los obstáculos que podemos encontrar es la visión de los docentes centrada en el déficit y el riesgo que los orienta a detectar problemas, flaquezas, riesgos y déficit y a catalogar alumnos según estos diagnósticos. Las investigaciones realizadas sobre el riesgo tratan de identificar la vulnerabilidad de los alumnos a fin de implementar intervenciones que los mitiguen, sin embargo, en la realidad estos rótulos de déficit atribuidos a los alumnos se han convertido en profecías que se cumplen por sí mismas., antes que un camino a la resiliencia.

Por el contrario, la investigación sobre resiliencia refuta esta actitud y aporta los fundamentos para la “actitud resiliente”, con la cual los factores protectores aprendidos o proporcionados por el ambiente, tienen una repercusión más profunda en el curso de la vida de los niños y niñas que los factores de riesgo o los acontecimientos estresantes de la vida (Werner y Smith, 1992, p.202)

Se debe conocer los elementos concretos o características de los niños/as que están desarrollando resiliencia, aun en ambientes riesgosos, para buscar la resiliencia e identificarla, además de ayudar a los alumnos a reconocerla en ellos mismos, para esto también es necesario el conocimiento exacto de los factores que contribuyen a la resiliencia para propiciar cambios programáticos y estructurales que construyan resiliencia en los niños a partir de estos. Además existe la necesidad de cambiar el modo en que se utiliza el tiempo en las escuelas.

El tiempo es importante en esto ya que las actitudes cambian con lentitud, sin embargo, las investigaciones han constatado que también puede promoverse, la construcción de resiliencia, con cantidades limitadas de “tiempo horario” (Higgins, 2004, p 324), en resiliencia en la escuela, Henderson) mediante un empleo diferente del tiempo disponible, es decir, el tiempo que se tenga se empleará en forma enriquecedora para la construcción de resiliencia, por otra parte la escuela debe destinar tiempo para la construcción de relaciones.

La controversia sobre el rol de la escuela en la vida de los alumnos, es otro factor a considerar ya que la noción de que los docentes deben “enseñar los conocimientos básicos”, relacionado con el modelo “tipo fabrica” de la escolaridad, en la que los alumnos

son objetos a socializar para convertirlos en buenos empleados en una sociedad industrial (Cooper y Henderson, 1995, 1991) en resiliencia en la escuela, Henderson) va en contra de estos procesos constructivos.

De este tipo de escuelas “tipo fabricas” surge otro obstáculo, este se refiere al tamaño mismo de las escuelas. En las escuelas grandes es más arduo crear un clima afectivo, formar redes de relaciones sólidas y personalizar la educación del desarrollo o el desarrollo personal, es más difícil fijar y mantener estándares elevados de conductas, académicos y profesionales. Se produce una ausencia de estrategias de enseñanza, de formas de organización del aula y la escuela, y de programas de prevención e intervención específicamente destinados a fomentar la resiliencia, ya que estos programas revelan las actitudes de quienes los elaboran e incorporan o no los factores que promueven la resiliencia, sino se considera dentro de su elaboración entonces no se podrá construir resiliencia en dicha escuela en forma concreta. Las actitudes de los docentes que reflejen estos seis factores constructores de resiliencia permiten superar los obstáculos y transmitir estas actitudes a los demás, para luego aplicar los programas y estrategias que respalden la construcción de resiliencia.

Así mismo Wolin y Wolin (2003) señalan la importancia que tienen los factores de resiliencia en la adolescencia, por ejemplo; el insight en los adolescentes, permite la autoevaluación o autoexaminación de sus capacidades; la independencia, les ayuda a no involucrarse en situaciones conflictivas; la interacción, les favorece el establecimiento de redes sociales de apoyo, con el fin de encontrar nuevas formas de superar las adversidades; la iniciativa, aparece como un factor importante para proyectar los objetivos a través de la inclinación al estudio, práctica de deportes y actividades extraescolares como hobbies y

trabajos voluntarios; además, la creatividad favorece el desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar y bailar; la moralidad, que a través de los valores propios, busca que ellos establezcan juicios de forma independiente de los padres, igualmente desarrollan la lealtad y la compasión. Por último, el sentido del humor, que con la capacidad de reír, moldea los sentimientos negativos que pueden provocar un conflicto.

Además, Lazaru y Folkman (1986) afirman que el adolescente es un ser deseoso de independencia, es por ello que busca el camino para afrontar la adversidad teniendo como base sus relaciones interpersonales, por lo tanto no necesitan de la familia indispensablemente para poder hacer frente a problemas, lo que podría deberse al aprendizaje social en otros entornos donde se desarrolle.

De acuerdo con Grotberg (2006), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños y niñas toman factores de resiliencia de cuatro fuentes, las cuales se entenderán como él o los lugares donde radican las características de los niños que son resilientes.

Conocer estas fuentes es importante, ya que indican dónde hay que trabajar para que surja esta capacidad en las personas, es importante considerar además que estas fuentes puntualizan la necesidad del otro humano para que todas y cada una de éstas se construyan en la vida de los niños y niñas. Estas fuentes que caracterizan a un niño o niña resilientes se adquiere a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”.

Para Grotberg (2005), la primera fuente “Yo tengo” se relaciona con el entorno social en el que se encuentra. Destacándose las siguientes características que debería tener el niño o la niña:

Tengo personas alrededor en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.

Tengo personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros y problemas.

Tengo personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder

Tengo personas que quieren que aprenda a desenvolverme sólo.

Tengo personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

La segunda fuente “Yo soy” habla de las fortalezas intrasíquicas y condiciones personales. Destacándose las siguientes características que debería tener el niño o la niña: -

Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.

Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.

Soy respetuoso de mí mismo y del prójimo.

La tercera fuente “Yo estoy” al igual que la fuente anterior habla de las fortalezas intrasíquicas y condiciones personales. Destacándose las siguientes características que debería tener el niño o la niña:

Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.

Estoy seguro de que todo saldrá bien.

La cuarta fuente “Yo Puedo” concierne a las habilidades en las relaciones con otros.

Destacándose las siguientes características que debería tener el niño o la niña:

Puedo hablar sobre cosas que me asustan o inquietan.

Puedo buscar la manera de resolver mis problemas.

Puedo controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.

Puedo buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.

Puedo encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. “Un niño o niña resiliente no tiene todas estas características, pero tener una sola no basta para que se le considere resiliente” (Grotberg, 2006).

Las fuentes de resiliencia pueden ser promocionadas a través de la educación en las instituciones educativas, la cual como segunda fuente socializadora es un ambiente clave que permitiría transmitir los factores de la resiliencia, es decir, por medio de un programa educativo se pueden asegurar las bases para un adecuado desarrollo emocional y/o cognitivo, fomentando los recursos de las personas de manera que, al verse enfrentado a situaciones adversas, cuenten con las herramientas necesarias para la solución de los problemas. Considerando lo anteriormente planteado sobre resiliencia destacamos la importancia del entorno en el desarrollo de esta, es acá donde el sistema educativo tiene un rol crucial.

Para explicar la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo, se presentan diversos modelos teóricos.

Bronfenbrenner (como se citó en Williams y Antequera, 1981) realizó extensos estudios para demostrar, desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo. Señala que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos.

Por otro lado, Estrada (1986) menciona que el individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente. Cuando se nace, se da el primer contacto entre padres e hijos, principalmente con la madre, ya que es quien se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas; esto sin dejar de lado el rol importante que el padre cumple en la formación del hijo. Así mismo, cuando nacen los hermanos y se integran a este subsistema, las experiencias se amplían, de la misma forma sucede con otras personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo.

Con respecto a este modelo, su aporte hace referencia a la interacción entre la persona y el ambiente, implicando en primer lugar, que las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la adaptación psicológica de la persona, y en segundo lugar, que las personas tienen la capacidad para contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social (Lewis y Roseblum, 1974).

Beavers (como se citó en Vera, Morales y Vera 2000) manifiesta que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio armado de relaciones.

Así mismo, propone en este modelo tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar, la primera es la familia sana, caracterizándose como capaz, flexible y

adaptativa; el otro tipo es la familia de rango medio, la cual muestra un control directo, reprime la hostilidad, sus reglas son enfatizadas y su espontaneidad es disminuida; y el tercer tipo es la familia disfuncional, en la cual sus miembros tienen una gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, ya que nadie tiene claramente el poder, tornándose una interacción caótica.

En conclusión, este modelo nos muestra la importancia de la estructura y estilo familiar, porque permite una adecuada interacción y desarrollo de las habilidades sociales, es por ello que de los tres tipos de familia, la ideal es la familia sana, ya que posibilita a sus miembros la capacidad de crecer saludablemente en su entorno.

Atri y Cohen (1987) consideran a este modelo como un marco de referencia teórico que está basado en el enfoque sistémico, en el cual la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y más.

Por otro lado, Epstein (2001) afirma que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar seis áreas de funcionamiento: el área de resolución de problemas, que consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una situación de conflicto. El área de comunicación, es decir el intercambio de información dentro de una familia, donde se identifica cuatro estilos; clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta. El área de roles, que se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones. El área de involucramiento afectivo, que es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de cada miembro de la familia. El área de respuestas afectivas, que es la habilidad de la familia para

responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad; y por último el área de control de la conducta, que concierne a los patrones que adopta la familia para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro, donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; donde se involucre la socialización de los miembros de la familia, dentro y fuera del sistema familiar.

Conforme a este modelo, el tipo de familia más adecuado es aquel que promueve y maneja las seis áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas se promueva síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

En este modelo se enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. En base a este modelo se elaboró una escala para medir el clima social familiar propuesta por Moos, compuesta por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad.

Moos (1974) define al clima familiar como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo: las familias orientadas hacia la expresión, las cuales hacen énfasis en la expresión

de las emociones; las familias orientadas hacia la estructura, que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural; además encontramos las familias orientadas hacia la independencia, siendo muy asertivas y autosuficientes por ser estructurales y expresivas; así como también, las familias orientadas hacia la obtención de logros, caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras; las familias orientadas hacia la religión, que sostienen actitudes éticos-religiosas y por último, están las familias orientadas hacia el conflicto, las cuales son poco estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control (Vera, Morales y Vera, 2000).

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, Moos (1974) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Además, para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

1.3. Justificación

De lo descrito en la fundamentación teórica a continuación se presentan las razones por las que se realiza la presente investigación.

Desde el punto de vista teórico, en los que se enfoca la descripción de las dos variables de estudio, además de sus dimensiones y comprender porque se presenta el problema investigado, ya que en los últimos tiempos ha resultado de gran importancia e interés el tema de la resiliencia, debido a que los adolescentes son los que presentan mayor dificultad en el clima social familiar, ya sea porque se sienten incomprendidos o porque sus padres sostienen poca comunicación con ellos.

Desde el punto de vista práctico, en la que el estudio ha sido de utilidad para establecer un diagnóstico en cuanto a la percepción de los docentes respecto al clima social familiar en el que se encuentran y el grado de resiliencia escolar que han alcanzado desarrollar para tener como punto de partida detalles o características que permitan conocer más la forma en que se debe hablar con ellos dentro del aula. El trabajo de campo realizado por medio de la ejecución de la encuesta permitió obtener datos reales, los cuales brindaron una descripción práctica de las variables en estudio.

Desde el punto de vista metodológico, porque se realizó teniendo en cuenta el método deductivo (relación entre dos variables de estudio), a nivel procedimental se procesaron los datos cuantitativamente, y se llevó a cabo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación, los instrumentos utilizados fueron validados y confiables, por haber sido revisado por expertos en investigación, permitiendo

obtener resultados precisos, que permitan llegar a conclusiones claras acerca del tema investigado. La investigación fue descriptiva la cual consiste en “buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, Fernández, Baptista 2008) Dio a conocer también que se realizó una investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental. Es decir, aunque no se aplicó un programa para mejorar la situación problemática, se brindaron resultados que podrán ser usados por otros investigadores.

1.4. Problema

En el mundo claramente se observa que los problemas más difíciles de enfrentar ocurren en la etapa de la adolescencia, es así que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2003) refiere que los adolescentes manifiestan cambios físicos, emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. A medida que desaparecen las redes sociales tradicionales, la estructura de la familia se remodela y a veces se viene abajo, y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia como de la comunidad disminuye.

Al respecto, Polo (2009) en un estudio realizado sobre factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años; encontró que la familia es el factor protector más importante como elemento central en la vida de estos adolescentes, el cual favorece la capacidad de resiliencia de los mismos; por lo tanto, al funcionar inadecuadamente, puede conllevar a sus miembros a adoptar diversas conductas de riesgo. Además, la UNICEF (2003) en una investigación llevada a cabo con adolescentes de 14 años, de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, encontró que en todas las culturas, los adolescentes que presentan adecuadas relaciones con sus padres, es decir, que se sienten

entendidos, reciben buenos cuidados y se llevan bien con ellos, desarrollan una autoestima positiva, tienen mayor iniciativa social, y una adecuada capacidad para resolver los problemas y es que la resiliencia, es la capacidad para transformar situaciones difíciles en oportunidades para crecer; contrarresta de algún modo la vulnerabilidad a la que está predispuesto el adolescente por los cambios que suceden en esta etapa,.

En la población de estudio se pudo identificar por referencia de algunos docentes; un inadecuado clima social familiar que vivencian los adolescentes en sus hogares; y que se manifiestan como problemas en la comunicación familiar, escaso apoyo para resolver conflictos, ausencia de los padres ante la toma de decisiones importantes, así como pocos momentos para compartir experiencias.

Frente a estas dificultades por las que atraviesa la familia actualmente, es importante que se fomenten en los adolescentes capacidades como la resiliencia que permitirá el crecimiento personal en los adolescentes que enfrentan este tipo de problemas. De acuerdo a lo expresado, en relación a la problemática con respecto a la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, surgen las siguientes interrogantes:

1.4.1. Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015?

Problema específico 4.

¿Cuál es la relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

1.5.2. Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1.

Existe relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Hipótesis específica 2.

Existe relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Hipótesis específica 3.

Existe relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Hipótesis específica 4.

Existe relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

El objetivo general que se enunció fue el de determinar la relación entre la resiliencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Objetivo específico 4.

Determinar la relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Definición conceptual

Variable 1: Resiliencia escolar

Aguirre (2004) define la resiliencia escolar como:

La habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además señala que puede darse en dos situaciones: la resiliencia frente a la destrucción, es decir protegiendo la integridad, y por otra parte, la resiliencia más allá de la resistencia, forjando un comportamiento vital positivo, pese a situaciones difíciles (p. 45)

Variable 2: clima social y familiar

Moos (1974) considera que el clima social familiar es “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (p. 107)

2.1.2. Definición operacional

Variable 1: resiliencia escolar

Para medir la variable resiliencia escolar se aplicó la técnica de la encuesta a través del cuestionario dirigido a las dimensiones que se consideran en este instrumento, fueron: independencia, interacción, iniciativa y moralidad con 34 preguntas, con escalas valorativas según las dimensiones contenidas en el cuestionario

Variable 2: clima social y familiar

Para medir la variable clima social y familiar se aplicó la técnica de la encuesta a través del cuestionario dirigido a las dimensiones que se consideraron y que fueron: relación, desarrollo y estabilidad con 89 preguntas, con escalas valorativas según las dimensiones contenidas en el cuestionario

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1: Resiliencia escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y Rangos
V.1. Resiliencia escolar	Independencia	Límites Distancia emocional Distancia física	Rara vez (1) A veces (2) A menudo (3) Siempre (4)	Bajo (34 – 68)
	Interacción	Lazos Afecto Actitud		
	Iniciativa	Exigencia Control Iniciativa		Regular (69 – 103)
	Moralidad	Bienestar Ética Valores		Alto (104 - 136)

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2.

Operacionalización de la variable 2: Clima social familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y rangos
V.2. Clima social familiar	Relación	Expresión en la familia Interacción en la familia Interacción en la sociedad	Rara vez	Malo (90 – 180)
	Desarrollo	Independencia Competitividad	A veces A menudo	Regular (181 – 271)
	Estabilidad	Organización familiar Control familiar	Siempre	Bueno (272 – 360)

Fuente. Elaboración propia

2.3. Metodología

En la presente investigación se utiliza el método hipotético deductivo puesto que de la hipótesis general se deducen las hipótesis específicas y la investigación presenta un enfoque cuantitativo.

Frías (2009) señaló que:

El método hipotético deductivo se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. (p. 102)

Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer. Hernández, et.al. (2008) señala que toda investigación cuantitativa se fundamenta en el método hipotético deductivo.

2.4. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo cuantitativo y tal como refiere Caballero (2010) es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

2.5. Diseño de la investigación

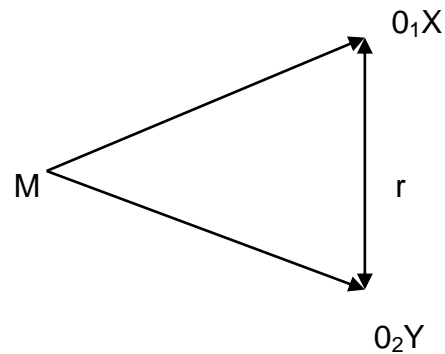
El diseño es de naturaleza no experimental de acuerdo con Hernández et. al. (2008,) se puede definir como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable y en los que sólo se observan fenómenos en un ambiente natural para después analizarlos. No hay condiciones a las cuales se expongan los sujetos del estudio” (p. 87).

Los sujetos se observan en un ambiente natural. Por lo tanto, en nuestro caso, el diseño se ajusta a nuestra investigación.

Es transversal según Hernández et. al (2008) “ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 68)

Finalmente entonces se concluye que el diseño de investigación es no experimental de corte transversal.

También podemos afirmar que la investigación es correlacional como señalan Yuni y Urbano (2006,) porque en los estudios correlacionales se quiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables de estudio



Esquema de tipo de diseño.

Dónde:

M : muestra de estudio

X : resiliencia escolar

Y : clima social familiar.

O₁ y O₂ : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

Según Borrego (2008), el primer paso en toda investigación estadística consiste en fijar el conjunto de elementos que queremos estudiar, que se denominará población o universo. Cada elemento de la población se denomina individuo o unidad de análisis. La población del presente estudio estuvo constituida tal como se detalla en la tabla 2.

Tabla 3

Población de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015

	A	B	C	D	TOTAL POR GRADO
Segundo	20	21	18		59
Tercero	15	17	18		50
Cuarto	18	18	15		51
Quinto	24	24			48
TOTAL DE ESTUDIANTES					208

Fuente. UGEL N° 09 -Huaura

Se trabajó con los niños de segundo a quinto de secundaria, teniendo en cuenta que los estudiantes están entre 12 a 16 años de edad, quedando la muestra cómo se detalla en la tabla 3.

2.6.2. Muestra

En el presente trabajo no se calculó la muestra, ni se empleó la técnica del muestreo porque se trabajó con el total de la población de estudio.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger datos relevantes de la investigación se utilizaron:

2.7.1. Técnicas

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se administró a la unidad de análisis, 208 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, dos cuestionarios tipo escala de Likert.

La encuesta:

Según Martínez (2010) la técnica encuesta ha sido definida como:

Una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómeno. Los instrumentos de la encuesta es el cuestionario y la cedula de entrevista. Por lo tanto encuestar significa aplicar alguno de estos instrumentos a una muestra de la población. En ellos se presentan datos generales de la misma: sexo, edad, ocupación escolaridad, nivel de ingresos, entre otros; y las preguntas que exploran el tema que se indaga, las cuales pueden ser abiertas y/o cerradas, dependiendo del objeto de estudio y de los propósitos de la investigación (p. 22)

2.7.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos fue el cuestionario definido por Casas (2003: p. 258) que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”

Se utilizaron dos instrumentos, uno de ellos es la escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

Ficha técnica: Escala de resiliencia para adolescentes

Autor: Prado Álvarez y Del Águila (1982)

Adaptada por: Fonseca Perales y Siesquén Fernández (2006)

La población objetivo: Para la aplicación de este instrumentos específicamente son adolescentes de 12-16 años,

Aplicación: individual o colectiva.

Duración: No existe un tiempo límite, sin embargo se espera que dure de 30 minutos.

Estructura:

Este instrumento consta de 34 ítems, además tiene una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.31 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Cronbach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

Los datos alcanzados por los autores de la prueba indican que todos los ítems presentan coeficientes superiores a 0.20, siendo el menor de todos 0.2014 ($p < .05$) y el máximo 0.5083 ($p < .001$), lo que indica que todos los ítems aportan a la validez del instrumento.

La corrección será según la respuesta de cada sujeto, donde los ítems equivalen a una determinada puntuación:

Rara vez (1pto),

A veces (2pto),

A menudo (3pto)

Siempre (4ptos).

Una vez establecidos los puntajes directos, según las respuestas del sujeto, se procede a sumar las respuestas por cada ítem.

Ficha técnica: Escala de clima social familiar

Autor:	Su versión original fue escrita en inglés por Moos (1982)
Adaptada por:	Ruiz Alva y Guerra Turín (2003)
La población objetivo:	Adolescentes.
Aplicación:	Individual o colectiva.
Duración:	No existe un tiempo límite, sin embargo se espera que dure de 30 minutos.

Estructura:

Consta de 89 ítems. La confiabilidad de este instrumento es de 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los coeficientes serán, en el área de cohesión 0.87, conflicto 0.60, organización 0.51. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES.

Además, esta escala considera las características socio - ambientales de todo tipo de familias, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica familiar.

La escala consta de 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales. La primera dimensión denominada relación, evalúa el grado de comunicación y de interacción de los miembros; está integrada por tres sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto. La segunda es la dimensión de desarrollo, que mide el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal, dentro de la familia; esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual - cultural, social- recreativa y moralidad – religiosidad. La tercera es la dimensión de estabilidad, que proporciona información

sobre la estructura, organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. La forman 0sub escalas: organización y control.

2.7.3. Procedimientos de recolección de datos

La unidad de análisis fueron los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Se solicitó la autorización del director de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, para lo cual se presentó un documento en el que se comunicó el motivo de la encuesta.

Se solicitó la participación de estudiantes y el apoyo de los docentes para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Se procedió a sensibilizar y orientar sobre el llenado del instrumento y absolver las dudas de los estudiantes.

El cuestionario es anónimo y confidencial, es autoaplicable y de entrega inmediata. Se verificó el llenado de la totalidad de los enunciados.

Al finalizar este proceso los cuestionarios fueron entregados a los investigadores para su procesamiento y análisis. Se agradeció a los miembros de la institución educativa por el apoyo prestado.

2.8. Métodos de análisis de datos

El enfoque de investigación es cuantitativo porque se realizó la medición de las variables y se expresaron los resultados de la medición en valores numéricos. Al respecto Hernández et. al (2008, p. 49) afirman que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Cada una de las variables y dimensiones serán agrupadas por niveles con sus correspondientes baremos o intervalos. Se realizó las contrastaciones de las variables con su correspondiente análisis descriptivo el cual es un proceso mediante el cual se recopila, organiza, presenta, analiza e interpreta datos de manera tal que describa fácil y rápidamente las características esenciales de dichos datos mediante el empleo de tablas y gráficos.

También se trabajó la estadística inferencial, haciendo uso de la correlación Rho de Spearman que es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. (Caballero, 2010, p. 104) la cual consiste en llegar a obtener conclusiones o generalizaciones que sobrepasan los límites de los conocimientos aportados por un conjunto de datos. Busca obtener información sobre la población basándose en el estudio de los datos de una muestra tomada a partir de ella, así por ejemplo: los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

2.9. Aspectos éticos

La presente investigación ha sido desarrollada teniendo en cuenta los aspectos éticos como la veracidad de la información aquí consignada, con la presentación de dos cuestionarios elaborados para la recogida de datos, siendo los estudiantes a los que se evaluó. La encuesta fue anónima y requiere de la aceptación voluntaria de los estudiantes, quienes en caso contrario a aceptar deciden no participar serán respetados.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Los resultados obtenidos se presentan siguiendo el orden del objetivo general y específicos de la investigación, aunque previamente se identifican datos descriptivos concernientes a la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello– Hualmay, 2015

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta fueron tabulados y sumados considerándose tres escalas, las cuales son bajo, regular y bueno; de los cuales tenemos la representación en las siguientes tablas y gráficos.

Tabla 4

Distribución porcentual de resiliencia escolar

Escala de evaluación	f	%
Bajo	134	64%
Regular	50	24%
Alto	24	12%
Total	208	100%

Fuente. Base de datos

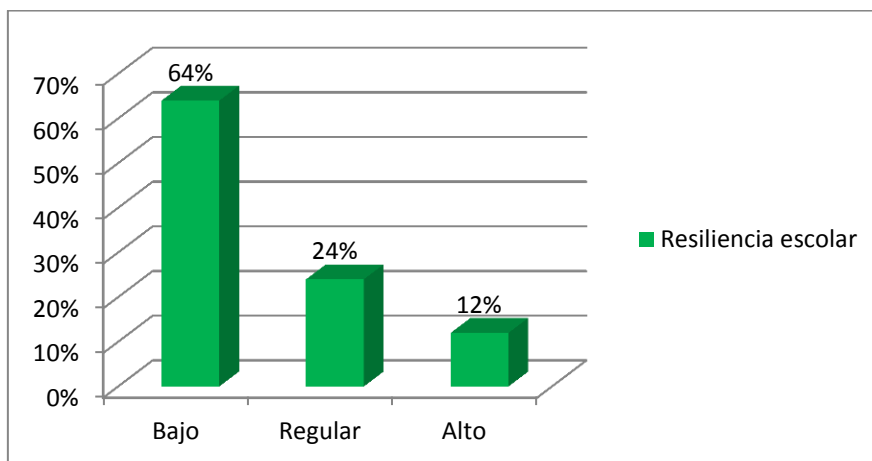


Figura 1. Niveles de resiliencia escolar.

De acuerdo a los resultados de la tabla 4 y figura 1, podemos observar tendencias de la resiliencia escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello– Hualmay, 2015, así se presenta un 64% de estudiantes con un nivel de resiliencia escolar bajo, un 24% de los estudiantes presentan un nivel regular y finalmente un 12% presenta un nivel alto.

Tabla 5

Distribución porcentual de resiliencia escolar por dimensiones

	Independencia		Interacción		Iniciativa		Moralidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	98	47%	130	63%	164	79%	155	75%
Regular	58	28%	36	17%	24	12%	25	12%
Alto	52	25%	42	20%	20	9%	28	13%
Total	208	100%	208	100%	208	100%	208	100%

Fuente: Base de datos.

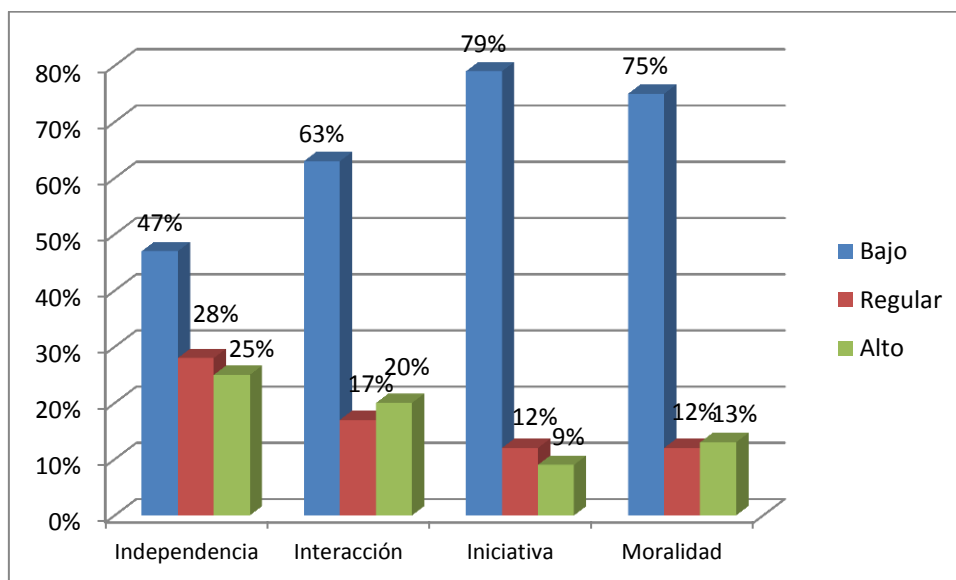


Figura 2: Resiliencia escolar por dimensiones

Como podemos observar en la tabla 5 y figura 2, podemos observar tendencias de la resiliencia escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983

Julio C. Tello– Hualmay, 2015, en la dimensión Independencia el 47% está en un nivel bajo, un 28% está en un nivel regular y un 25% está en un nivel alto; en la dimensión interacción un 63% está en un nivel bajo, un 20% se encuentra en un nivel alto y un 17% está en un nivel regular; en la dimensión Iniciativa el 79% se encuentra en un nivel bajo, el 12% está en un nivel regular y otro 9% está en un nivel alto; finalmente en la dimensión moralidad el 75% se encuentra en un nivel bajo, un 13% está en un nivel alto y un 12% está en un nivel regular.

Tabla 6.

Distribución porcentual de los niveles de clima social familiar

Escala de evaluación	f	%
Malo	148	71%
Regular	20	10%
Bueno	40	19%
Total	208	100%

Fuente. Base de datos

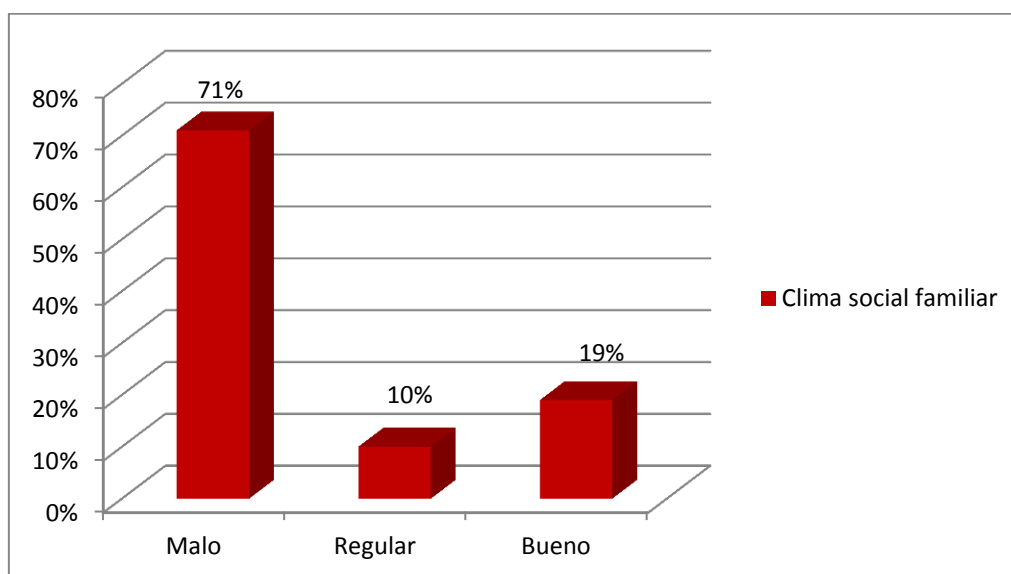


Figura 3. Niveles de clima social familiar

De acuerdo a los resultados de la tabla 6 y figura 3, podemos observar tendencias del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello– Hualmay, 2015, así se presenta un 71% de estudiantes con un nivel bajo, un 19% de los estudiantes presentan un nivel bueno y finalmente un 10% tienen un nivel regular.

Tabla 7

Distribución porcentual de los niveles de clima escolar familiar por dimensiones

	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Malo	100	48%	156	75%	170	82%
Regular	54	26%	38	18%	24	12%
Bueno	54	26%	14	7%	14	16%
Total	208	100%	208	100%	208	100%

Fuente: Base de datos.

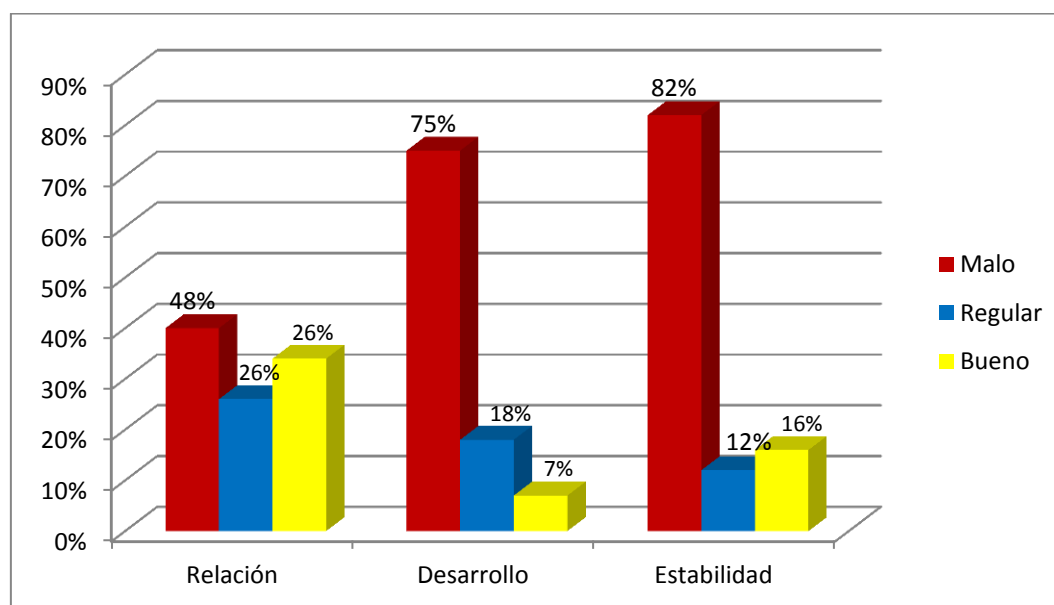


Figura 4: Niveles de clima social familiar por dimensiones

Como podemos observar en la tabla 7 y figura 4, podemos observar tendencias de los niveles de clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello– Hualmay, 2015, en la dimensión relación el 48% está en un nivel malo, un 26% está en un nivel bueno y un 26% está en un nivel regular; en la dimensión desarrollo un 75% está en un nivel malo, un 18% se encuentra en un nivel regular y un 7% está en un nivel bueno y en la dimensión estabilidad el 82% se encuentra en un nivel malo, el 6% está en un nivel bueno y un 12% está en un nivel regular.

3.2. Análisis inferencial

Para el análisis se previó los diferentes aspectos:

El nivel de significancia: $\alpha = 0,05$. Donde la regla de decisión es:

Si α (Sig.) $> 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si α (Sig.) $< 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Para determinar la relación entre las variables habilidades lingüísticas y comprensión lectora y, así demostrar las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba estadística Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ya que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ρ (ro) es una medida de correlación entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D es la diferencia entre los rangos de orden de x – y,

N es el número de estudiantes

La interpretación del coeficiente de Rho de Spearman la correlación es -1 y 1, indicándonos asociaciones negativas -1 o positivas respectivamente 1, o cero que significa no correlación pero no independencia. A continuación presentamos en la tabla 7 los rangos y los índices de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 7

Rangos de correlación de Rho de Spearman.

Rangos	Índices de correlación
$R_s = -1,$	Correlación perfecta negativa
$-1 < r_s < -0.5,$	Correlación negativa intensa
$r_s = -0.5,$	Correlación negativa moderada
$-0.5 < r_s < 0,$	Correlación negativa débil
$r_s = 0,$	Correlación nula
$0 < r_s < 0.5,$	Correlación positiva débil
$r_s = 0.5,$	Correlación positiva moderada
$0.5 < r_s < 1$	Correlación positiva intensa
$r_s = 1$	Correlación perfecta positiva

Fuente: Bisquerra (2009)

3.2.1. Contratación de hipótesis

Prueba de hipótesis general:

Ho. No existe relación significativa entre la resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Hi. Existe relación significativa entre la resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Tabla 8

Correlación entre niveles de resiliencia escolar y clima social familiar

		Resiliencia escolar	Clima social familiar
Resiliencia escolar	Correlación de Spearman	1.000	.775**
	(Sig. Bilateral)		.000
	N		208
Comprensión lectora	Correlación de Spearman	.775**	1.000
	(Sig. Bilateral)	.000	
	N	208	

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como podemos observar en la tabla 8, el grado de significatividad bilateral es de un 0.00 siendo menor a 0.05 lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay correlación positiva intensa entre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015. Así mismo podemos observar que el valor de Rho = .775, significa que el coeficiente de correlación de Spearman es alto (por ser el que más se aproxima a la unidad), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con mayor cantidad de elementos comunes compartidos.

3.2.2. Correlación entre Independencia y clima social familiar

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho. No existe relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Hi. Existe relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Tabla 9

Correlación entre nivel de Independencia y clima social familiar

		Independencia	Clima social familiar
Independencia	Correlación de Spearman	1.000	.606**
	(Sig. Bilateral)		.003
	N		208
Clima social familiar	Correlación de Spearman	.606**	1.000
	(Sig. Bilateral)	.003	
	N	208	

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se puede observar en la tabla 9, el grado de significatividad bilateral es de un 0.003 siendo menor a 0.05 lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay relación entre el nivel de independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Así mismo se puede observar que el valor de Rho = .606, lo que significa que existe una correlación positiva intensa (por ser el que se aproxima a la unidad), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con regular cantidad de elementos comunes compartidos.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho. No existe relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Hi. Existe relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Tabla 10

Correlación entre nivel de interacción y el clima social familiar

		Interacción	Clima social familiar
Interacción	Correlación de Spearman	1.000	.612**
	(Sig. Bilateral)		.000
	N		208
Clima social familiar	Correlación de Spearman	.612**	1.000
	(Sig. Bilateral)	.000	
	N	208	

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se puede observar en la tabla 10, el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05 lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay relación entre el nivel de interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Así mismo se puede observar que el valor de Rho = 0,612, lo que significa que el coeficiente de correlación es moderada (por ser el que más se aproxima a la unidad), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con mayor cantidad de elementos comunes compartidos.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho. No existe relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Hi. Existe relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Tabla 11

Correlación entre el nivel de iniciativa y clima social familiar

		Iniciativa	Clima social familiar
Iniciativa	Correlación de Spearman	1.000	.644**
	(Sig. Bilateral)		.000
	N		208
Clima social familiar	Correlación de Spearman	.644**	1.000
	(Sig. Bilateral)	.000	
	N	208	

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se puede observar en la tabla 11, el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05 lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay relación entre el nivel de iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Así mismo se puede observar que el valor de $Rho = 0,644$, lo que significa que el coeficiente de correlación es moderada (por ser el que más se aproxima a la unidad), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con mayor cantidad de elementos comunes compartidos.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho. No existe relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Hi. Existe relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015

Tabla 12

Correlación entre el nivel de moralidad y clima social familiar

		Moralidad	Clima social familiar
Moralidad	Correlación de Spearman	1.000	.707**
	(Sig. Bilateral)		.000
	N		208
Clima social familiar	Correlación de Spearman	.707**	1.000
	(Sig. Bilateral)	.000	
	N	208	

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se puede observar en la tabla 12, el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05 lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay relación entre el nivel de moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Así mismo se puede observar que el valor de $Rho = 0,707$, lo que significa que el coeficiente de correlación es alta (por ser el que más se aproxima a la unidad), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con mayor cantidad de elementos comunes compartidos.

IV. Discusión

Las instituciones educativa son ambientes claves para que las personas desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, de adaptarse a las presiones y problemas que enfrentan y adquieren las competencias (sociales, académicas, familiares) para seguir adelante en sus vidas. Las principales estrategias para mitigar el riesgo y construir la resiliencia son enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida y cooperación dentro de un clima social familiar positivo, para la resolución de conflictos, destrezas comunicacionales, habilidades para resolver problemas y adoptar decisiones.

Las aulas no sólo son espacios del proceso de enseñanza - aprendizaje, sino constructores y facilitadores de resiliencia, pues las fortalezas de un alumno lo harán pasar de un estado de riesgo escolar, o incluso vital, a la superación de ese estado de riesgo y el ingreso en otro donde estará ileso y saldrá fortalecido. Las relaciones constructoras de resiliencia en la escuela se caracterizan por centrarse en los puntos fuertes de los alumnos. Los docentes que trabajan en las escuelas deben buscar las fortalezas de cada alumno con la misma minuciosidad que suelen emplear para detectar sus problemas, y hacérselas ver para hacer de éstas una herramienta de la enseñanza.

Debido a estos planteamientos es que se ha producido el interés por investigar sobre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, tema que merece toda la atención posible y es que los resultados obtenidos en cuanto a la hipótesis general; existe relación significativa entre la Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, demuestran que cuando la resiliencia escolar tiene un nivel bajo el clima social familiar es

malo y estas afirmaciones se ven respaldadas con lo que dice Aguirre (2012) quien afirma que los adolescentes en esta etapa de sus vidas están expuestos a tomar decisiones en su mayoría equivocadas, y como consecuencia tendrán que atravesar situaciones difíciles, haciendo que algunos logren desarrollar la resiliencia y otros tengan problemas con mayores consecuencias, también Coronado y Perrigo (2013) concluyeron que los adolescentes que han tenido y tienen carencias emocionales son los que más problemas de adaptación social y familiar tienen, pero el tiempo en que lo superan es más corto al que utilizan los niños de hogares constituidos; por lo tanto aquellos adolescentes que tengan que atravesar mayores problemas tendrán mayor oportunidad de desarrollar la resiliencia y aprendiendo a enfrentar situaciones difíciles en su entorno escolar que ya no le harán más daño.

En cuanto a la primera hipótesis específica; existe relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015 los resultados muestran claramente que cuando la independencia está en un nivel bajo el clima social familiar es malo, ciertamente existe una clara coincidencia con lo que expresa Flores (2009) quien encontró siete factores de resiliencia: sistema familiar, educación, economía, ritos (religión, duelo) trabajo, redes sociales y salud mental (sueños, área emocional, pérdida ambigua y manejo del tiempo), asimismo algunos factores de resiliencia adquieren valencia positiva, de protección; y, otros, tienen un significado negativo, de riesgo para las familias, los factores de protección y en cuanto a la independencia que logran los estudiantes este se ve reflejada en sus decisiones, enmarcada en el uso de las redes sociales y en sus relaciones interpersonales.

En relación con la segunda hipótesis específica: Existe relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, los resultados demuestran que cuando la interacción se encuentra en un nivel bajo el clima social familiar es malo y se corrobora el resultado con la investigación de Blas (2011) quien determinó que la depresión es mayor cuando la resiliencia disminuye, es decir, un adolescente que no desarrolla la resiliencia como medio protector se convierte en una víctima fácil para la depresión y parte importante de esta depresión es la falta de interacción en el ambiente social con los amigos o en la familia con los parientes, y es que la soledad o introversión se convierten en fortalezas para la depresión.

Para la tercera hipótesis específica, Existe relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, los resultados indican que existe falta de iniciativa en los estudiantes y que ante un problema no buscan soluciones y mucho menos cuando estos se presentan en su hogar, así también lo manifestaron Gonzales y Valdera, (2013) quienes concluyeron que los adolescentes no reciben la orientación requerida a esta edad, por el contrario existe un distanciamiento del entorno familiar y social, esto hace que sean personas sin iniciativa, que se conformen con las situaciones que tienen que atravesar sin sacar fortalezas de los problemas, es aquí cuando más ausente se encuentra la resiliencia y el clima social familiar más inestable.

Finalmente la cuarta hipótesis específica dice que existe relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, lo cual queda demostrado con los

resultados obtenidos donde la moralidad está en un nivel bajo y el clima social familiar es malo, tenemos el aporte de la investigación de Aguirre (2012) para corroborar esto y es que los adolescentes se encuentran en una edad en que no saben discernir lo bueno de lo malo, la moral para ellos está en segundo plano porque consideran muchas cosas como normales, toman decisiones en su mayoría equivocadas, y como consecuencia tendrán que atravesar situaciones difíciles, haciendo que algunos logren desarrollar la resiliencia y otros tengan problemas con mayores consecuencias.

V. Conclusiones

Primera: De los resultados podemos observar que el valor de $Rho = .775$ lo que significa que la correlación es positiva intensa entre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015. Por lo tanto, podemos afirmar que cuando la resiliencia escolar es alta el clima social familiar será bueno.

Segunda: De los resultados podemos observar que el valor de $Rho = .606$ lo que significa que existe una correlación positiva intensa entre el nivel de independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015. Por lo tanto, podemos afirmar que cuando la independencia es alta el clima social familiar es bueno.

Tercera: De los resultados podemos observar que el valor de $Rho = 0,612$, lo que significa que la correlación es positiva intensa entre el nivel de interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015. Por lo tanto, podemos afirmar que cuando la interacción es alta el clima social familiar es bueno.

Cuarta: De los resultados obtenidos podemos observar que el valor de $Rho = 0,644$, lo que significa que existe una correlación positiva intensa entre el nivel de iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015. Por lo tanto, podemos afirmar que cuando la iniciativa es alta el clima social familiar es bueno.

Quinta: De los resultados obtenidos podemos observar que el valor de $Rho = 0,707$, lo que significa que existe una correlación positiva intensa entre el nivel de moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015. Por lo tanto, podemos afirmar que cuando la moralidad es alta el clima social familiar es bueno.

VI. Recomendaciones

Primera: Elaborar programas orientado a fortalecer las relaciones familiares, para que los adolescentes se desarrollen en contextos familiares saludables y estimulantes que favorezcan en forma integral el crecimiento en las dimensiones cognitiva, personal social y espiritual.

Segunda: Realizar un programa de intervención psicológica para los adolescentes que presentan un nivel de clima social familiar inadecuado, con el objetivo de mejorar el clima familiar.

Tercera: Planificar, ejecutar y evaluar un programa de escuela de padres, con la finalidad de formar a las familias en la construcción de familias funcionales.

Cuarta: Desarrollar actividades que promuevan la resiliencia en las familias, de manera que estas puedan acompañar el desarrollo de sus miembros frente a las dificultades.

VII. Referencias bibliográficas

- Aguirre, M. (2012). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E.N. Barinhas*. Universidad Nacional de Venezuela,. Recuperado de http://bibvirtual/tesis/salud/aguirre_ga/contenido.htm
- Aguirre, P. (2004). *Resiliencia en las escuelas. Niveles de resiliencia*. Buenos Aires. Editorial Recoleta.
- Atri, M y Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú.
- Baldwin, A. (1992) *Estado de arte en resiliencia*. Suecia: Editorial I.C
- Blas, E (2011) *Resiliencia y depresión en adolescentes víctimas de violencia familiar de una aldea infantil de Chiclayo 2011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Borrego, A. (2008) *Investigación y seminario de ciencias en educación*. La Habana. Editorial Crepúsculo.
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Caballero, T. (2010) *Metodología de la investigación. Elaboración de trabajos de investigación*.
- Casas, F. (2003) *Proyectos y tesis en educación*. Lima. Editoial Santa María.

Carrasco, M. (2000). *Atención al Adolescente*. España: Editorial Publican.

Cooper. L. y Henderson, P. (1995) *El rol de la escuela en los temas de conflicto*. Colombia. Editorial Unidad.

Coronado, N. Y Pérrigo, M. (2013). *Estudio comparativo de clima social familiar entre adolescentes del hogar Rosa María Checa y la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía*. Universidad de Cuba.

Epstein, W. (2011) *Evaluación del clima social familiar. Diagnóstico por indicadores*. La Habana. Editorial Nueva Vida.

Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.

Fernández, H. (/2009) *Resiliencia. La fuerza interna para superar los obstáculos*. México. Editorial Paidós.

Flores, M. (2009). *Proyecto de vida y resiliencia*. Perú: Editorial Planeta.

Frias, J. (2009) *Metodología de la investigación científico*. Colombia. Editorial Palomar.

Gonzales, A; Valdera, R y Gonzáles, N (2013). *Resiliencia y Maternidad adolescente*: Lima: Intersalud.

- Grotberg, E. (2006). *Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. España: McGrawHill.
- Higgins, D. (2004) *Construcción de la resiliencia en contextos problemáticos*. México. Editorial Mc. Graw Hill.
- Infante, J. (2002). *Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg*. España: Trillas.
- Kemper, I. (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*. Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lewis, O y Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A
- Martínez, E. (2010) *Seminario de investigación*. Lima. Editorial Bruño.
- Meyer, A. (1957). *Resiliencia individual y familiar. Importancia*. Lima. Recuperado de <http://www.evafil.com/moodle/mod/resou/view.php?id=70>

- Polo, C. (2009). *Resiliencia: Factores Protectores en adolescentes de 14 a16 años*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Aconcagua. Junín
- Prado, R y del Águila, M. (2000). *Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes*. Lima: San José.
- Richardson, T. (2011). Modelo de Resiliencia de Richardson. Recuperado de <http://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/06/16/modelo-de-resiliencia-de-richardson/>
- Rutter, M. (2005). *La resiliencia: consideraciones conceptuales*. Lima. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>
- Saavedra, E. (2004). *Resiliencia y ambientes laborales nocivos*. Universidad Católica del Maule. Recuperado de <http://www.ultimahora.com/notas/450558-De-nino-de-la-calle--a-pasos-de-convertirse-en-joven-ingeniero>
- Smith, J. (2012) *Resiliencia (cómo vencer a la adversidad)*. México. Editorial Robin Book.
- Toledo, V. (2008). *Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente*. Universidad de Chile: Editorial mediterráneo.
- UNICEF (2003) *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Congreso Mundial.
- Vanistendael, A. (1994). *Humor y resiliencia: la sonrisa que da vida*. Barcelona: Gedisa.

Vera, J; Morales, K y Vera, C. (2000). *Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza*. Psico USF. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>

Wagnild, L. y Young, F. (2007). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*. Recuperado de <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>

Werner, S. (1989). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. Colombia: Editorial Cinde.

Werner, Y. y Smith, G. (1982) *La actitud resilente y su desarrollo*. Capital federal. Editorial Veracruz.

Williams, N y Antequera, F. (1981). *Escala del Clima Familiar. Manual Adaptación Venezolana*. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar.

Wolin, A y Wolin, N. (2003). *Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa*. Lima. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?scrip>

Yuni y Urbano. (2006) *Investigación educativa, metodología de proyectos*. México. Editorial Monterey.

Zavala, G. (2001). *El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Zukerfeld, G y Zonis, T. (2011). *Sobre el Desarrollo Resiliente: Perspectiva Psicoanalítica*. Argentina: Lugar editorial.

VIII. Apéndice

Apéndice A

Matríz de consistencia

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RESILIENCIA ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20983 “JULIO C. TELLO”– HUALMAY, 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación significativa entre la Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.</p> <p>Determinar la relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>Existe relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.</p> <p>Existe relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.</p>	Variable 1: Resiliencia escolar				<p>Tipo de estudio: Cuantitativo</p> <p>Población: 208</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	
			Independencia	Límites Distancia emocional Distancia física	1,2,3,4,5,6,7,8 .9,10, 11,12,13,14, 15,16 17,18,19,20, 21,22,23,24,25,	Rara vez (1) A veces (2) A menudo (3) Siempre (4)	
			Interacción	Lazos Afecto Actitud	26,27 16,19,30,31, 32		
			Iniciativa	Exigencia Control Iniciativa	33,34.		
			Moralidad	Bienestar Ética Valores			
			Variable 2: Clima social familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	
			Relación	Comunicación Expresión en la familia Interacción en la familia Interacción en la sociedad	1 – 30 31 - 60 61 - 90	V (verdadero) F (Falso)	
			Desarrollo	Independencia Competitividad			

<p>¿Cuál es la relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.</p>	<p>Determinar la relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.</p> <p>Determinar la relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.</p>	<p>Existe relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.</p> <p>Existe relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Organización familiar Control familiar</p>			
--	--	--	-------------------	---	--	--	--

Apéndice B
Instrumentos de recolección de datos

Escala de resiliencia para adolescentes era (2000)

Marca con una aspa (X) en la respuesta que consideres la correcta: rara vez, a veces, a menudo, siempre.

N ^a	Ítems	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
01	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
02	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.				
03	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.				
04	Quiero ser alguien importante en la vida.				
05	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas preguntando.				
06	Gustan más las cosas graciosas que las serias.				
07	Después de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes.				
08	Les cuento a otros lo que me sucede.				
09	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores.				
10	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.				
11	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.				
12	Lo que me trazo lo consigo.				
13	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
14	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
15	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.				
16	Trato de hacer cosas para reírme cuando me siento mal.				
17	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
18	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo sentimos y pensamos.				
19	Me gustaría ser artista para poder expresarme				
20	. Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo divertidamente.				
21	Desarrollo actividades fuera de casa y del colegio				
22	. Prefiero estar con personas alegres.				
23	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres				
24	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.				
25	Me gusta ser justo con los demás				
26	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo sé				

	soportar.				
27	Si mis padres molestan trato de permanecer tranquilo.				
28	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo.				
29	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
30	Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
31	Ante un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo.				
32	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones.				
33	Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
34	Termino haciendo lo que quiero aunque mis padres se opongan.				

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES (1993)

INSTRUCCIONES

A continuación se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

N°	ÍTEMS		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F

37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
49	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
50	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
51	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
52	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
53	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
54	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
55	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	V	F
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
58	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
59	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
60	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
61	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
62	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
63	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	V	F
64	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
65	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
66	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
67	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
68	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
69	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
70	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
71	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
72	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
73	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
74	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
75	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
76	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
77	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	V	F
78	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.	V	F
79	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F

80	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
81	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.	V	F
82	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
83	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
84	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	V	F
85	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
86	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo	V	F
87	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
88	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
89	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Apéndice C
Base de datos

BASE DE DATOS VI: RESILIENCIA ESCOLAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	4	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
2	4	1	1	2	1	2	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	
4	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
5	3	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
6	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
7	4	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
8	4	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
9	4	1	2	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
10	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
11	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
12	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
13	4	2	1	3	1	2	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
14	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
15	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
16	4	2	2	4	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
17	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
18	4	3	2	4	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
19	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
20	4	1	1	3	2	3	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
21	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
22	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1

23	3	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
24	2	1	1	3	1	3	1	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
25	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	
26	4	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
27	3	2	2	4	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
28	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
29	3	1	1	3	2	4	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
30	4	1	1	4	2	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
31	3	1	2	4	1	4	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
32	3	1	3	4	1	4	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
33	4	2	4	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
34	3	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
35	2	3	3	3	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
36	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
37	2	2	4	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
38	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
39	4	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
40	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
41	4	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
42	3	1	1	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
43	4	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
44	3	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
45	3	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
46	2	3	1	3	1	1	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2

47	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	
48	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	
49	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2		
50	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	
51	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	
52	2	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
53	3	2	1	4	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	
54	3	3	1	3	1	2	1	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	
55	4	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	
56	3	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	
57	3	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	
58	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	
59	3	2	1	3	2	2	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	
60	4	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	
61	4	2	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	
62	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	
63	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	
64	3	2	1	3	1	4	4	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	
65	4	1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	
66	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	
67	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	
68	3	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	
69	4	2	1	4	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	
70	3	2	2	3	1	4	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	

71	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
72	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
73	4	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2		
74	3	2	1	4	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
75	3	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
76	3	1	1	4	2	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
77	3	1	2	3	1	3	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
78	2	2	1	4	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
79	3	1	2	3	1	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
80	2	2	1	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
81	3	2	2	3	2	3	1	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
82	4	3	2	4	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
83	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
84	3	2	1	4	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
85	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
86	3	2	1	4	1	4	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
87	4	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
88	3	3	1	4	1	3	1	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
89	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
90	4	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
91	3	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
92	3	2	1	4	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
93	2	1	2	4	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
94	3	2	1	4	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3

95	2	2	1	4	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2		
96	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
97	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	
98	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
99	2	1	3	2	1	3	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
100	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
101	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
102	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
103	2	1	3	1	1	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
104	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
105	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
106	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
107	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
108	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
109	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
110	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
111	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
112	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
113	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
114	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
115	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
116	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
117	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
118	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2

119	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
120	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
121	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
122	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
123	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
124	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
125	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
126	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
127	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
128	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
129	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
130	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
131	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
132	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
133	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
134	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
135	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
136	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
137	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
138	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
139	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
140	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
141	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
142	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2

143	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
144	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
145	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	
146	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
147	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
148	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
149	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
150	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
151	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
152	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
153	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
154	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
155	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
156	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
157	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
158	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
159	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
160	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
161	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
162	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
163	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
164	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
165	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
166	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2

167	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
168	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
169	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
170	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2
171	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
172	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
173	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
174	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
175	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
176	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
177	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
178	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
179	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
180	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
181	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	
182	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
183	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
184	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
185	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
186	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
187	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
188	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4		
189	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	.	.
190	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
191	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2

192	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
193	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
194	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2		
195	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
196	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
197	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2
198	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2
199	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
200	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
201	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
202	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
203	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2
204	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3
205	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
206	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2
207	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
208	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2

BASE DE DATOS V2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
21	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	

23	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1		
24	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1		
25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2			
26	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
27	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
28	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
29	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
30	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
31	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
32	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
33	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
34	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
35	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
36	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
37	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
38	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
39	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
40	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
41	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
42	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
43	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
44	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
46	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2

47	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
48	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
52	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
53	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
57	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
58	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
62	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
63	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
67	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
68	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1

71	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2		
72	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2		
76	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2		
77	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
81	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
82	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
86	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
87	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
91	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
92	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	

95	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
96	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
100	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
101	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
105	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
106	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
110	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
111	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
115	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
116	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	

143	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
144	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
145	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
146	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
147	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
149	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
150	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
151	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
154	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
155	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
156	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
157	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
159	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
160	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
161	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
162	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
164	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
165	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
166	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
167	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2

168	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
169	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
170	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
171	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
172	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
174	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
175	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
176	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
177	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
180	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
181	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
182	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
185	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
186	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
187	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
188	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
189	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
190	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
191	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2

192	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
193	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
194	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
195	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
196	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
197	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
198	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
199	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
200	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
201	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
202	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
203	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
204	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
205	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
206	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
207	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	

BASE DE DATOS V2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
5	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
7	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
9	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
21	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	

24	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
26	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2		
27	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	
28	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
29	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
30	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
31	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
32	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
33	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
34	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
35	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
36	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
37	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
38	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
39	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
40	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
41	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
42	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
43	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
44	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
46	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
47	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	

72	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
76	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2		
77	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
81	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2		
82	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
86	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
87	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
91	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2
92	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	
95	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	

96	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1				
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
100	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
101	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2			
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
105	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
106	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2			
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
110	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2		
111	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
115	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
116	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2

120	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2		
121	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2			
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2			
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1		
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
125	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2		
126	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2		
127	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
130	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
131	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2		
132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
135	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
136	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2		
137	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
140	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
141	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
143	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1		

169	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2			
170	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2			
171	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2			
172	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2		
173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
174	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
175	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2		
176	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
177	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
180	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2		
181	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
182	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
185	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2		
186	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2		
187	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
188	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	
189	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
190	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
191	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
192	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
193	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	

BASE DE DATOS V2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
6	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
8	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
9	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
10	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
14	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
16	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
18	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
20	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
21	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
22	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
23	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1

24	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
26	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
27	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
28	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
29	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
30	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
31	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
32	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
33	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
34	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
35	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
36	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
37	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
38	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
39	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
40	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
41	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
42	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
43	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
44	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
46	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
47	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1

49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
52	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
53	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
57	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
58	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
62	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
63	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
67	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
68	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
71	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
72	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1

74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
76	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
77	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
81	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
82	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
86	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
87	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
91	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
92	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
95	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
96	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
100	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
101	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
105	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
106	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
110	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
111	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
115	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
116	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
120	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
121	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
125	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
126	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
127	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
130	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
131	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
135	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
136	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
137	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
140	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
141	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
143	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
144	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
145	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
146	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
147	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

149	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
150	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
151	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
154	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
155	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
156	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
157	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
159	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
160	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
161	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
162	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
164	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
165	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
166	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
167	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
168	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
169	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
170	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
171	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
172	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

174	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
175	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
176	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
177	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
180	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
181	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
182	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
185	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
186	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
187	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
188	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
189	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
190	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
191	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
192	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
193	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
194	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
195	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
196	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
197	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
198	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

199	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
200	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
201	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
202	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
203	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
204	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
205	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
206	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
207	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

Anexo 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES ERA (2000)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Independencia							
1	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.	✓		✓		✓		
2	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.	✓		✓		✓		
3	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.	✓		✓		✓		
4	Quiero ser alguien importante en la vida.	✓		✓		✓		
5	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas preguntando.	✓		✓		✓		
6	Gustan más las cosas graciosas que las serias.	✓		✓		✓		
7	Después de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes.	✓		✓		✓		
8	Les cuento a otros lo que me sucede.	✓		✓		✓		
9	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores.	✓		✓		✓		
10	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.	✓		✓		✓		
11	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 : Interacción	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Lo que me trazo lo consigo.	✓		✓		✓		
14	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.	✓		✓		✓		
15	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.	✓		✓		✓		
16	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.	✓		✓		✓		
17	Trato de hacer cosas para reírme cuando me siento mal.	✓		✓		✓		
18	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.	✓		✓		✓		
19	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo sentimos y pensamos.	✓		✓		✓		
20	Me gustaría ser artista para poder expresarme	✓		✓		✓		
21	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo divertidamente.	✓		✓		✓		
22	Desarrollo actividades fuera de casa y del colegio	✓		✓		✓		
23	Prefiero estar con personas alegres.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 : Iniciativa	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.	✓		✓		✓		
25	Me gusta ser justo con los demás	✓		✓		✓		
26	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo sé soportar.	✓		✓		✓		
27	Si mis padres molestan trato de permanecer tranquilo.	✓		✓		✓		
28	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo.	✓		✓		✓		
29	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.	✓		✓		✓		
30	Tengo bien claro mis ideales y creencias.	✓		✓		✓		
31	Ante un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo.	✓		✓		✓		
32	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones.	✓		✓		✓		
33	Soy amigo de mis vecinos y compañeros.	✓		✓		✓		
34	Termino haciendo lo que quiero aunque mis padres se opongan.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANGEL LUNA SANTOS DNI: 15595255

Especialidad del validador:..... MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
MG. ANGEL ONZARI LUNA SANTOS
CPP# 0215595255

Anexo 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Relación							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos “pasando el rato”.	✓		✓		✓		
13	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
15	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
16	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
17	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
18	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
19	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
20	En mi familia somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
21	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
22	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
23	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
24	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
25	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
26	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓		
27	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
28	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓		
29	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa	✓		✓		✓		

	de Lima, etc.					
30	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓	✓	✓		
	Dimensión 2: Desarrollo	✓	✓	✓		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓	✓	✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓	✓	✓		
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓	✓	✓		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓	✓	✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	✓	✓	✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓	✓	✓		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓	✓	✓		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓	✓	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓	✓	✓		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓	✓	✓		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓	✓	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓	✓	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓	✓	✓		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓	✓	✓		
48	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	✓	✓	✓		
49	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓	✓	✓		
50	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓	✓	✓		
51	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	✓	✓	✓		
52	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	✓	✓	✓		
53	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	✓	✓	✓		
54	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓	✓	✓		
55	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	✓	✓	✓		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	✓	✓	✓		
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓		
58	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓	✓	✓		
59	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓	✓	✓		

60	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓	
	Dimensión 2: Desarrollo	✓		✓		✓	
61	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓	
62	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓	
63	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓	
64	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓	
65	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓	
66	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		✓		✓	
67	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓	
68	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓	
69	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	✓		✓		✓	
70	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓	
71	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓	
72	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
73	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓	
74	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
75	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
76	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓	
77	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	✓		✓		✓	
78	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
79	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓	
80	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
81	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.	✓		✓		✓	
82	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
83	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
84	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	✓		✓		✓	
85	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
86	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo	✓		✓		✓	
87	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
88	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	✓		✓		✓	
89	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANGEL LUNA SANTOS DNI: 15595255

Especialidad del validador:..... MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
MG. ANGEL ONZARI LUNA SANTOS
CPP# 0215595255

Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983
“Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.



Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la
institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015..

@hotmail.com

Isabel del Pilar Escobar López

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado, resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la resiliencia escolar y el clima social familiar. La muestra de estudio estuvo conformada por 208 estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron la escala de resiliencia para adolescentes y la escala de clima social familiar, la investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables de resiliencia escolar y clima social familiar. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre resiliencia escolar y clima social familiar, hallándose un valor calculado $Rho = .775$ lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: resiliencia escolar, clima social familiar, independencia, interacción.

Abstract

The main objective of this research, titled School resilience and family social climate of the high school students of the educational institution N° 20983 "Julio C. Tello" - Hualmay, 2015, The study sample consisted of 208 high school students from the educational institution N° 20983 "Julio C. Tello", as diagnostic tools were used the scale of resilience for adolescents and the scale of family social climate, the research has been elaborated under The methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the instrument were processed using statistical software called SPSS version 21 in the cases of variables of school resilience and family social climate. As for the results, it can be mentioned that if the results of the surveys were submitted to the statistical test of Rho de Spearman, it is possible to see that there is a relationship between school resilience and family social climate, with a calculated value $Rho = .775$ which indicates that The correlation is high.

Key words: school resilience, family social climate, independence, interaction.

Introducción

La presente tesis aborda la temática sobre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.

El tema desarrollado trata de enfocar los aspectos más importantes de ambas variables a través de autores diversos por lo tanto, son importantes antecedentes internacionales como el de Aguirre (2012) quien realizó un estudio sobre “La resiliencia y factores asociados, tales como protectores y de riesgo (familia, escuela y comunidad), en 214 alumnos de 14 a 16 años en un Centro Educativo Nacional de Barinhas”, esto le permitió al autor llegar a la conclusión de que los adolescentes en esta etapa de sus vidas están expuestos a tomar decisiones en su mayoría equivocadas, y como consecuencia tendrán que atravesar situaciones difíciles, haciendo que algunos logren desarrollar la resiliencia y otros tengan problemas con mayores consecuencias. Por otro lado, Coronado y Perrigo (2013) realizaron un “Estudio comparativo de clima social familiar entre adolescentes del hogar Rosa María Checa y la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía”, concluyeron que los adolescentes que han tenido y tienen carencias emocionales son los que más problemas de adaptación social y familiar tienen, pero el tiempo en que lo superan es más corto al que utilizan los niños de hogares constituidos. Por su parte, Flores (2009) llevó a cabo una investigación titulada “Resiliencia en familias víctimas de violencia política en Venezuela”, concluyeron que las crisis inesperadas son el episodio común a todas las familias, tanto de las víctimas asesinadas como las desaparecidas. Del análisis del contenido de las declaraciones a la entrevista se hallaron siete factores de resiliencia: sistema familiar, educación, economía, ritos (religión, duelo) trabajo, redes sociales y salud mental (sueños, área emocional, pérdida ambigua y manejo del tiempo), asimismo algunos factores de resiliencia adquieren valencia positiva, de protección; y, otros, tienen un significado negativo, de riesgo para las familias, los factores de protección y de riesgo se presentan tanto en los familiares de desaparecidos como en los familiares de asesinados.

Seguidamente se consideraron como antecedentes nacionales las siguientes investigaciones: la de Gonzales y Valdera, (2013) quienes realizaron una investigación titulada “Resiliencia y maternidad adolescente”, concluyó que los adolescentes no reciben la orientación requerida a esta edad, por el contrario existe un distanciamiento del entorno

familiar y social. Del mismo modo, Blas (2011) realizó una investigación titulada “La resiliencia y depresión en adolescentes víctimas de violencia familiar de una aldea infantil de Chiclayo”, concluyó que la depresión es mayor cuando la resiliencia disminuye, es decir, un adolescente que no desarrolla la resiliencia como medio protector se convierte en una víctima fácil para la depresión.

Revisión de la Literatura

Respecto al tratamiento teórico de las variables en investigación podemos considerar en primera intención referencias oficiales, en este sentido la resiliencia escolar es definida por Aguirre (2004) define la resiliencia escolar como:

La habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además señala que puede darse en dos situaciones: la resiliencia frente a la destrucción, es decir protegiendo la integridad, y por otra parte, la resiliencia más allá de la resistencia, forjando un comportamiento vital positivo, pese a situaciones difíciles (p. 45)

La primera dimensión es la Independencia que fue definida por Aguirre (2004) como “el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento” (p. 115)

Es también considerada como la capacidad de separarse de situaciones difíciles, estableciendo para ello límites físicos o emocionales que permitan hacer la distinción sobre qué es la situación y la persona, se manifiesta durante la adolescencia, mediante el hecho de emplear estrategias de afrontamiento frente a las situaciones desagradables.

Para la segunda dimensión: interacción, Aguirre (2004) expresó que es “la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros”. (p. 98). Una autoestima baja o exageradamente alta produce aislamiento; si es baja, se suele dar el retraimiento y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia.

Para la tercera dimensión: iniciativa, Aguirre (2004) la definió como “el gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas exigentes y ejercer control sobre los problemas” (p. 101)

Finalmente, para la cuarta dimensión: moralidad fue definida por Aguirre (2004) como “la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores” (p. 123)

Dentro de las investigaciones adelantadas, se ha establecido que estos atributos o factores se conforman al operar integralmente un sistema de protección, que fortalece el análisis y la toma de decisiones (en el sentir, pensar y actuar) pero que sobre todo crea una plataforma o un mapa para enfrentar la crisis que se enriquece permanentemente.

En cuanto a la segunda variable clima social familiar, Moos (1974) considera que el clima social familiar es “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (p. 107)

La primera dimensión, relación fue definida por Moos (1974) como “la encargada de evaluar tanto el grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza” (p. 79) La segunda dimensión, desarrollo fue definido por Moos (1974), como “un proceso que se da dentro de diferentes contextos: familiar, educativo, social, etc. y que van marcando la independencia y la competitividad” (p. 85) Finalmente Zavala (2001) definió la estabilidad como “el aspecto que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros”. (p.98)

Objetivo

El objetivo general que se enunció fue el de determinar la relación entre la resiliencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.

Metodología

El enfoque de la investigación es cuantitativa, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4). El diseño es no experimental, transeccional descriptivo, para Hernández *et al.* (2010) el diseño viene a ser el “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 162) y es no experimental en tanto son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 191). La población estuvo constituida por 208 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2015.

Resultados

En relación con la hipótesis general se encuentra que existe relación significativa alta entre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015 cuyo Rho de Spearman = 0,775, en tanto la hipótesis específica 1, muestra una relación positiva intensa entre la independencia y el clima escolar con un Rho = 0,606, para la hipótesis específica 2, muestra una correlación moderada entre la interacción y el clima social familiar, con un Rho = 0,612; para la hipótesis específica 3, muestra una correlación moderada entre la iniciativa y el clima social familiar con un Rho = 0,644, finalmente para la hipótesis específica 4, muestra una correlación alta entre la moralidad y el clima social familiar con un Rho = 0,707.

Discusión

Las instituciones educativa son ambientes claves para que las personas desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, de adaptarse a las presiones y problemas que enfrentan y adquieren las competencias (sociales, académicas, familiares) para seguir adelante en sus vidas. Las principales estrategias para mitigar el riesgo y construir la resiliencia son enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida y cooperación dentro de un clima social familiar positivo, para la resolución de

conflictos, destrezas comunicacionales, habilidades para resolver problemas y adoptar decisiones.

Debido a estos planteamientos es que se ha producido el interés por investigar sobre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, tema que merece toda la atención posible y es que los resultados obtenidos en cuanto a la hipótesis general; existe relación significativa entre la Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, demuestran que cuando la resiliencia escolar tiene un nivel bajo el clima social familiar es malo y estas afirmaciones se ven respaldadas con lo que dice Aguirre (2012) quien afirma que los adolescentes en esta etapa de sus vidas están expuestos a tomar decisiones en su mayoría equivocadas, y como consecuencia tendrán que atravesar situaciones difíciles, haciendo que algunos logren desarrollar la resiliencia y otros tengan problemas con mayores consecuencias, también Coronado y Perrigo (2013) concluyeron que los adolescentes que han tenido y tienen carencias emocionales son los que más problemas de adaptación social y familiar tienen, pero el tiempo en que lo superan es más corto al que utilizan los niños de hogares constituidos; por lo tanto aquellos adolescentes que tengan que atravesar mayores problemas tendrán mayor oportunidad de desarrollar la resiliencia y aprendiendo a enfrentar situaciones difíciles en su entorno escolar que ya no le harán más daño.

En cuanto a la primera hipótesis específica; existe relación entre la independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015 los resultados muestran claramente que cuando la independencia está en un nivel bajo el clima social familiar es malo, ciertamente existe una clara coincidencia con lo que expresa Flores (2009) quien encontró siete factores de resiliencia: sistema familiar, educación, economía, ritos (religión, duelo) trabajo, redes sociales y salud mental (sueños, área emocional, pérdida ambigua y manejo del tiempo), asimismo algunos factores de resiliencia adquieren valencia positiva, de protección; y, otros, tienen un significado negativo, de riesgo para las familias, los factores de protección y en cuanto a la independencia que logran los estudiantes este se ve reflejada en sus decisiones, enmarcada en el uso de las redes sociales y en sus relaciones interpersonales.

En relación con la segunda hipótesis específica: Existe relación entre la interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, los resultados demuestran que cuando la interacción se encuentra en un nivel bajo el clima social familiar es malo y se corrobora el resultado con la investigación de Blas (2011) quien determinó que la depresión es mayor cuando la resiliencia disminuye, es decir, un adolescente que no desarrolla la resiliencia como medio protector se convierte en una víctima fácil para la depresión y parte importante de esta depresión es la falta de interacción en el ambiente social con los amigos o en la familia con los parientes, y es que la soledad o introversión se convierten en fortalezas para la depresión.

Para la tercera hipótesis específica, Existe relación entre la iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, los resultados indican que existe falta de iniciativa en los estudiantes y que ante un problema no buscan soluciones y mucho menos cuando estos se presentan en su hogar, así también lo manifestaron Gonzales y Valdera, (2013) quienes concluyeron que los adolescentes no reciben la orientación requerida a esta edad, por el contrario existe un distanciamiento del entorno familiar y social, esto hace que sean personas sin iniciativa, que se conformen con las situaciones que tienen que atravesar sin sacar fortalezas de los problemas, es aquí cuando más ausente se encuentra la resiliencia y el clima social familiar más inestable.

Finalmente la cuarta hipótesis específica dice que existe relación entre la moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, lo cual queda demostrado con los resultados obtenidos donde la moralidad está en un nivel bajo y el clima social familiar es malo, tenemos el aporte de la investigación de Aguirre (2012) para corroborar esto y es que los adolescentes se encuentran en una edad en que no saben discernir lo bueno de lo malo, la moral para ellos está en segundo plano porque consideran muchas cosas como normales, toman decisiones en su mayoría equivocadas, y como consecuencia tendrán que atravesar situaciones difíciles, haciendo que algunos logren desarrollar la resiliencia y otros tengan problemas con mayores consecuencias.

Conclusiones

La correlación es positiva intensa entre la resiliencia escolar y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, siendo el valor $Rho = 0,775$.

La correlación es positiva intensa entre el nivel de independencia y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, siendo el calor $Rho = 0,606$

La correlación es positiva intensa entre el nivel de interacción y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, siendo $Rho = 0,612$

La correlación es positiva intensa entre el nivel de iniciativa y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, siendo $Rho = 0,644$

La correlación es positiva intensa entre el nivel de moralidad y el clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015, siendo $Rho = 0,707$

Referencias

- Aguirre, M. (2012). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E.N. Barinhas*. Universidad Nacional de Venezuela,. Recuperado de http://bibvirtual/tesis/salud/aguirre_ga/contenido.htm
- Aguirre, P. (2004). *Resiliencia en las escuelas. Niveles de resiliencia*. Buenos Aires. Editorial Recoleta.
- Borrego, A. (2008) *Investigación y seminario de ciencias en educación*. La Habana. Editorial Crepúsculo.
- Coronado, N. Y Pérrigo, M. (2013). *Estudio comparativo de clima social familiar entre adolescentes del hogar Rosa María Checa y la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía*. Universidad de Cuba.
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.

- Fernández, H. (/2009) *Resiliencia. La fuerza interna para superar los obstáculos*. México. Editorial Paidós.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2008).*Metodología de la Investigación Científica*. España: McGrawHill.
- Kemper, I. (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*. Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Meyer, A. (1957). *Resiliencia individual y familiar. Importancia*. Lima. Recuperado de <http://www.evafil.com/moodle/mod/resou/view.php?id=70>
- Polo, C. (2009).*Resiliencia: Factores Protectores en adolescentes de 14 a16 años*. (Tesis de Licenciatura).Universidad de Aconcagua. Junín
- Prado, R y del Águila, M. (2000). *Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes*. Lima: San José.
- Rutter, M. (2005). *La resiliencia: consideraciones conceptuales*. Lima. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>
- Saavedra, E. (2004). *Resiliencia y ambientes laborales nocivos*. Universidad Católica del Maule. Recuperado de <http://www.ultimahora.com/notas/450558-De-nino-de-la-calle,--a-pasos-de-convertirse-en-joven-ingeniero>
- Vanistendael, A. (1994). *Humor y resiliencia: la sonrisa que da vida*. Barcelona: Gedisa.
- Vera, J; Morales, K y Vera, C. (2000).*Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza*. Psico USF. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Wagnild, L. y Young, F. (2007). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*. Recuperado de <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>
- Zavala, G. (2001). *El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.