



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa Súper Lector en la comprensión lectora de los
estudiantes del segundo grado de primaria de la
institución educativa Daniel Alcides Carrión, Santa
Anita 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR

Br. ANA ISABEL ALDAZÁBAL CONTRERAS

ASESOR

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A todos los niños y niñas del Perú que estudian en colegios del Estado. Por todos sus talentos tan poco valorados.

Agradecimiento

A la Dra. Irma Carhuacho, quien me guío en la aplicación de la investigación.

A mi querido esposo Gerardo Chávez, quien me anima a seguir formándome para brindar un buen servicio a mis pacientes.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Programa Súper Lector en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Santa Anita 2014”; tiene la finalidad de demostrar el nivel de impacto de dicho programa en la comprensión lectora, y específicamente en sus dimensiones: literal e inferencial.

Esta investigación se desarrolló en el contexto de Educación Primaria y surge de un problema que se refleja en la institución educativa, debido a que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora literal, inferencial y criterial. Por tal motivo se desarrolló el Programa Súper Lector para desarrollar en los estudiantes estrategias de comprensión, que pudieran incrementar sus posibilidades de comprender el texto escrito según los estándares nacionales.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, el Programa Súper Lector, la Operacionalización de las variables y la matriz de consistencia.

Se espera que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada, así como se tendrá en cuenta las apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación Práctica	18
1.3.2. Justificación Legal	19
1.3.3. Justificación Pedagógica	20
1.3.4. Justificación Metodológica	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. A nivel internacional	21
1.5.2. A nivel nacional	28
1.6. Objetivos	36
1.6.1. General	36
1.6.2. Específicos	37
CAPÍTULO II	38
MARCO TEÓRICO	38
2.1. El Programa Súper Lector para la comprensión lectora	39
2.1.1. Bases teóricas	39

2.1.2.	Consideraciones para la elaboración de un programa	40
2.1.3.	Tipos de Programas	40
2.1.4.	Fases del diseño de un Programa	41
2.1.5.	Evaluación de un Programa	42
2.2.	La Comprensión Lectora	43
2.2.1.	Bases teóricas	43
2.2.2.	Niveles de comprensión lectora	48
2.2.3.	Relación entre comprensión lectora y lenguaje	53
2.2.4.	El proceso lector	56
2.2.5.	Teorías explicativas del Proceso de Comprensión Lectora	61
2.2.6.	La comprensión lectora vista desde documentos que rigen la educación peruana	62
2.2.7.	Factores que influyen en la comprensión lectora	65
2.2.8.	Estrategias y habilidades de comprensión lectora	75
	CAPÍTULO III	81
	MARCO METODOLÓGICO	81
3.1.	Hipótesis General	82
3.1.1	Hipótesis Específicas	82
3.2.1.	Definición conceptual	82
3.2.2.	Definición operacional	83
3.3.	Tipo de investigación	83
3.4.	Diseño de Estudio	86
3.5.	Población y Muestra	87
3.5.1.	Población	87
3.5.2.	Muestra	87
3.6.	Método de Investigación	89
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	89
3.7.1.	Técnicas de recopilación de datos	89
3.7.2.	Instrumento de recopilación de datos	89
3.8.	Método de Análisis de datos	95
	CAPÍTULO IV	100
	RESULTADOS	100
4.1.	Descripción de la Muestra	101

4.2.	Demostración de hipótesis	106
4.2.1.	Hipótesis general	106
4.2.2.	Hipótesis específica 1	109
4.2.3.	Hipótesis específica 2	112
4.3.	Discusión	115
	CONCLUSIONES	121
	SUGERENCIAS	122
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	123
	ANEXOS	131
Anexo 1:	Matriz de Consistencia Operacionalización de la variable comprensión lectora	
Anexo 2:	Programa Súper Lector	
Anexo 3:	Prueba de Comprensión Lectora de Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE 2102)	
Anexo 4:	Base de datos	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Teorías Explicativas de la Comprensión Lectora	63
Tabla 2: Teorías, Competencia, capacidades y destrezas para la comprensión de textos, según la propuesta de la Rutas de Aprendizaje 2013	66
Tabla 3: Estrategias para la Lectura	77
Tabla 4: Estrategias metacognitivas por grado educativo en primaria	79
Tabla 5: Enseñanza directa para los alumnos inexpertos hasta los expertos	80
Tabla 6: Operacionalización de la variable: Comprensión Lectora (Cuadernillo 1)	84
Tabla 7: Operacionalización de la variable: Comprensión Lectora (Cuadernillo 2)	85
Tabla 8: Diseño con grupo de control no equivalente	86
Tabla 9: Población de la Investigación	87
Tabla 10: Muestra de la Investigación	88
Tabla 11: Niveles de Comprensión Lectora	92
Tabla 12: Confiabilidad del Instrumento Prueba de Comprensión Lectora de Evaluación Censal 2012	94
Tabla 13: Comparación de promedios en grupos experimental y control en pretest y postest de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	102
Tabla 14: Modelo de regresión del Programa Súper Lector sobre la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	107
Tabla 15: Coeficientes de regresión del Programa Súper Lector sobre la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	107
Tabla 16: Modelo de regresión del Programa Súper Lector y covariantes sobre la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	108
Tabla 17: Coeficientes de regresión del Programa Súper Lector y covariantes sobre la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	109
Tabla 18: Modelo de regresión del Programa Súper Lector sobre la	110

	comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	
Tabla 19:	Coeficientes de regresión del Programa Súper Lector sobre la comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	110
Tabla 20:	Modelo de regresión del Programa Súper Lector y covariantes sobre la comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	111
Tabla 21:	Coeficientes de regresión del Programa Súper Lector y covariantes sobre la comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	112
Tabla 22:	Modelo de regresión del Programa Súper Lector sobre la comprensión inferencial en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	113
Tabla 23:	Coeficientes de regresión del Programa Súper Lector sobre la comprensión inferencial en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	113
Tabla 24:	Modelo e regresión del Programa Súper Lector y covariantes sobre la comprensión inferencial en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	114
Tabla 25:	Coeficientes de regresión del Programa Súper Lector y covariantes sobre la comprensión inferencial en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	115
Tabla 26:	Matriz de consistencia del Programa Súper Lector en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Santa Anita 2014	132
Tabla 27:	Respuestas de la Prueba de Comprensión Lectora (Cuadernillo 1)	133
Tabla 28:	Respuestas de la Prueba de Comprensión Lectora (Cuadernillo 2)	134
Tabla 29:	Estrategias Metodológicas para el Programa Súper Lector	138
Tabla 30:	Sesiones del Programa Súper Lector	141
Tabla 31:	Recursos para el Programa Súper Lector	153
Tabla 32:	Planificación del Programa Súper Lector	153

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Modelo de lectura de Schwartz	55
Figura 2: Capacidades de la Comprensión Lectora propuesta por las Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprender nuestros niños? Comprensión de textos, III ciclo (Primer y segundo grado de Educación Primaria)	64
Figura 3: Estrategias de comprensión	78
Figura 4: Representación gráfica del Análisis de Covarianza	96
Figura 5: Comparación de comprensión lectora entre el grupo control y experimental de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	103
Figura 6: Comparación de comprensión literal entre el grupo control y experimental de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	104
Figura 7: Comparación de comprensión inferencial entre el grupo control y experimental de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Santa Anita 2014	104

Resumen

Mediante una investigación aplicada, con diseño cuasi experimental con grupo control no equivalente, se determinó el nivel de impacto del Programa Súper Lector en la comprensión lectora (literal e inferencial) en 69 estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Santa Anita de Lima Metropolitana. Este programa, basado en la teoría cognitiva, la psicolingüística y el modelo interactivo de la lectura, consta de 22 sesiones, donde se desarrolla estrategias metacognitivas, funciones ejecutivas, procesos de lectura, así como estrategias antes, durante y después de la lectura. Se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Evaluación Censal de Estudiantes 2012 – ECE 2012 para el pretest y postest. Se determina que el grupo experimental incrementa su puntuación media de 24.59 a 42.95 ($t = -5.316$, $p < .0001$) en la comprensión lectora. Similares resultados se encuentran para la comprensión literal e inferencial. A través del Análisis de Covarianza, se precisa que el programa ha tenido un impacto de 36.987 puntos en la comprensión lectora del grupo experimental, siendo significativo ($t = 6.260$, $p < 0.0001$). En la dimensión literal, tuvo un impacto de 13.516 puntos ($t = 5.411$; $p < 0.0001$) y, en la dimensión inferencial, el impacto fue de 21.41 puntos ($t = 5.514$; $p < 0.0001$). Se concluye que el programa ha influido en un 33.4% las mejoras en los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, Programa Súper Lector, Prueba de Comprensión Lectora de Evaluación Censal de Estudiantes 2012 – ECE 2012, estudiantes de segundo grado de primaria, Análisis de Covarianza.

Abstract

According to a deep investigation with a experimental designed not equivalent group control, it was established the influence of the Programa Súper lector in reading comprehension (literal e inferencial) in 69 elementary second grade students from the Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, located on Santa Anita, Lima Metropolitana. This program is based on the cognitive theory, the psicolingüístico and the interactive reading model, it has 22 secciones that, develops the metacognitives strategies, executive functions and the reading processes, as well as, the before, during and after reading strategies. It was used the Prueba de Evaluación Lectora Censal de Estudiantes 2012 - ECE 2012 for the pretest and posttest. The result was that the experimental group increased their average score from 24.59 to 42.95 ($t = -5.316$, $p < .0001$) in the reading comprehension. We also find the same results in the literal and inferencial comprehension. The Analisis of Covariance has had an impact of 36.987 points in the reading comprehension of the experimental group that means ($t = 6.260$, $p < 0.0001$). In the literal dimension had an impact of 13.516 points ($t = 5.411$; $p < 0.0001$) In the inferencial dimension the impact was 21.41 points($t = 5.514$, $p < 0.0001$). We can say at the end, this program had influenced in a 33.4% to make much better the reading level comprehension.

Key words: Reading comprehension, literal comprehension, inferencial comprehension, Programa Súper Lector, Prueba de Comprensión Lectora de Evaluación Censal de Estudiantes 2012 – ECE 2012, elementary second grade students, Analisis of Covariance.

Introducción

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos a los textos escritos en busca de significado. Decimos entonces que hemos comprendido un texto si somos capaces de atribuirle un sentido producto de nuestra interpretación. En nuestro país no podríamos aseverar que esta afirmación sea una realidad, debido a que los resultados de las evaluaciones internacionales como los otorgados por PISA, así como los efectuados en nuestro país a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) de los últimos años, dicen todo lo contrario. Ellos reportan que nuestros estudiantes solo pueden identificar la información de un texto corto y sencillo, siendo sus respuestas, una réplica de lo que encontraron en el texto.

Frente a esta realidad, se propone demostrar el nivel de impacto del Programa Súper Lector en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria. En tal sentido la investigación permitió conocer las habilidades utilizadas por los niños para el aprendizaje lector y posterior comprensión lectora; así como hizo posible el aprendizaje de estrategias metodológicas que promovieran, en los estudiantes, la asimilación de habilidades predictoras del éxito lector, como son las funciones ejecutivas, habilidades psicolingüísticas y procesos cognitivos aplicables en los tres momentos de la lectura (antes – durante – después).

La investigación consta de IV capítulos interrelacionados en forma secuencial, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación y el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde aparecen los conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias. Finalmente, aparecen los anexos.