



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN BASADO EN EL
NEURODESARROLLO INFANTIL PARA PROMOVER LA
ESTIMULACIÓN EFECTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
IEI N° 320- PORCONCILLO BAJO, CAJAMARCA, 2016**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. ZOILA ROSA VÁSQUEZ PANDO

ASESORA

Dra. ZULY CRISTINA MOLINA CARRASCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO Y ADOLECENTE

CHICLAYO-PERÚ

2017

DEDICATORIA

Gracias a ti, voy mejorando cada etapa de mi vida con salud, amor y esperanza de ser cada día mejor. Gracias por todo lo que sitúas delante de mí, señor

A Dios

Ha sido los pilares de mi formación, cada uno de ustedes, han aportado con valores para la formación de mi personalidad, para poder ser lo que lo que hoy día soy. Gracias aquella persona incondicional que llegó a mi vida a brindarme su apoyo y seguir, seguridad para seguir adelante.

A mi familia

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar a mi lado en los momentos difíciles de mi vida, impulsándome para seguir adelante con amor, a mi madre por darme la fuerza para continuar.

Gracias también a todas las personas que han formado parte de mi vida profesional y familiar.

Asimismo agradezco a la Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco, por su dedicación y empeño, quien con su experiencia, capacidad y paciencia, pude terminar la presente tesis.

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado evaluador:

De conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra consideración y elevado criterio académico el informe de investigación titulado: PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN BASADO EN EL NEURODESARROLLO INFANTIL, PARA PROMOVER LA ESTIMULACIÓN EFECTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA IEI N° 320 – PORCONCILLO BAJO, Cajamarca, 2016. El mismo que me permitirá obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente investigación adquiere relevancia institucional, en el sentido que plantea un nuevo enfoque para el Neurodesarrollo infantil pues permitirá promover la incorporación del afecto en los padres de familia, ya que sin ella no funciona la estimulación. En tal sentido, este trabajo permitirá a los docentes de la institución educativa reforzar el trabajo educativo en aula, para brindar más confianza y seguridad a nuestros niños y niñas de 3 años de edad; así mismo, mejorar la calidad de servicio con el apoyo de los padres de familia.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un significativo aporte didáctico para mejorar la educación preescolar en Cajamarca y, lo puedan adaptar a otros niveles educativos; y de este modo, se logre superar el gran problema de la participación de los padres de familia en la labor educativa, así como la carencia afectiva, lo cual repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto y protección de los padres, todo ello motivado por la inexistencia de iniciativas como los talleres de sensibilización.

Convencida del aporte científico de este trabajo, manifiesto mi plena disposición a recibir y apreciar las observaciones, así como las sugerencias que ustedes determinen, las mismas que contribuirán a mejorar el presente estudio.

LA AUTORA

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
PRESENTACIÓN	4
ÍNDICE	5
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. JUSTIFICACIÓN	14
1.4. LIMITACIONES	15
1.5. OBJETIVOS	16
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	16
1.5.2. <i>Específicos</i>	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES	17
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.2.1. <i>Teorías que sustentan el programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil</i>	19
2.2.1.1. <i>Teoría de Lev Vygotsky</i>	19
2.2.1.2. <i>Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel</i>	19
2.2.1.3. <i>Modelo teórico de Jerome Bruner</i>	19
2.2.1.4. <i>Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura</i>	20
2.2.1.5. <i>La práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier</i>	21
2.2.2. <i>Dimensiones del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil</i>	22

2.2.2.1. El desarrollo cognitivo	22
2.2.2.2. Desarrollo del lenguaje y la comunicación	23
2.2.2.3. Desarrollo socioemocional	23
2.2.2.4. Desarrollo de la motricidad.....	23
2.2.3. <i>El neurodesarrollo infantil</i>	24
2.2.4. <i>Estimulación efectiva en padres de familia</i>	25
2.2.4.1. La importancia del desarrollo afectivo emocional.....	26
2.2.5. <i>Dimensiones de la estimulación efectiva</i>	27
2.2.5.1. Estimulación de la comunicación efectiva	28
2.2.5.2. Estimulación emocional.....	28
2.2.5.3. Estimulación de sentimientos	28
2.2.5.4. Estimulación de los estados de ánimo	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	29
2.4. SÍNTESIS TEÓRICA -GRÁFICA.....	30
III. MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. HIPÓTESIS	31
3.2. VARIABLES.....	31
3.2.1. <i>Definición operacional de la variable independiente</i>	31
3.2.2. <i>Definición operacional de la variable dependiente</i>	31
3.2.3. <i>Operacionalización de variables</i>	31
3.3. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.3.1. <i>Tipo de investigación</i>	33
3.3.2. <i>Nivel de Investigación: Cuasi experimental</i>	34
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.5.1. <i>Población</i>	34
3.5.2. <i>Muestra</i>	35
3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	35
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.7.1. <i>Técnicas</i>	35
3.7.2. <i>Instrumentos</i>	36
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37

4.1.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1.1.	<i>Identificación del nivel de estimulación efectiva mediante la aplicación de la prueba previa tipo test a los padres de familia de la IEI N° 320 - Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.</i>	37
4.1.2.	<i>Diseño de un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil para promover la incorporación del afecto en los padres de familia de la IEI N° 320- Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.</i>	41
4.1.3.	<i>Aplicación de un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil a los padres de familia de la IEI N° 320 – Porconcillo bajo, Cajamarca, 2016.</i>	47
4.1.4.	<i>Evaluación de los resultados de la aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil mediante la prueba posterior (fichas de observación) a los padres de familia de la IEI N° 320 – Porconcillo Bajo; Cajamarca, 2016.</i>	50
4.1.5.	<i>Comparación de los resultados de la prueba previa tipo test y la prueba posterior para determinar los logros alcanzados en la estimulación efectiva en padres de familia y respecto a la efectividad del programa de sensibilización aplicado en la IEI N° 320 – Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.</i>	54
4.1.6.	<i>Validez y confiabilidad de la estimulación efectiva</i>	58
4.1.7.	<i>Contrastación de la hipótesis</i>	59
4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

RESUMEN

La presente investigación consiste en demostrar que el programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil, logra promover la estimulación afectiva en los padres de familia de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 320 de Porconillo Bajo de Cajamarca. Institución educativa al igual que otras del medio, no cuenta con la implementación de programas de sensibilización orientados al involucramiento de los padres de familia en la estimulación afectiva de sus niños (as) de 3 años de edad, a fin de mejorar su desempeño. Es por ello, que surgió la necesidad de trabajar con los padres de familia de la institución a través de talleres de sensibilización y de esta manera, juntos lograr el objetivo a que los padres de familia, desde su casa, contribuyan con una estimulación afectiva a sus hijos.

Para el diseño y aplicación del programa y el cumplimiento de los objetivos planteados, se utilizó las teorías de Lev Vigotsky, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, de la interacción social de Max Weber, la teoría conductista de Albert Bandura; así como, la práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier. El estudio estuvo enmarcado en el enfoque aplicativo-explicativo, fundamentado a nivel comprensivo con un diseño de carácter pre experimental. Se emplearon una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente la prueba previa (tipo test), la prueba posterior (ficha de observación) y la estadística para la elaboración de las tablas.

Los resultados reflejaron dos hechos relevantes antes y después de la aplicación del programa. En el primer caso, que el porcentaje de padres de familia que aplican diversas prácticas psicomotrices de estimulación temprana a sus niños, va disminuyendo en la medida que este incrementa su edad. En el segundo caso, luego de la aplicación del programa, hubo una buena incorporación del afecto en los padres de familia, lo cual demostró no solo la eficacia del programa basado en neurodesarrollo, sino en logros de efectividad de este.

Palabras claves: Programa de sensibilización, estimulación temprana, Neurodesarrollo, estimulación afectiva.

ABSTRACT

The present research consists of demonstrating that the sensitization program based on the neurodevelopment of children is able to promote the affective stimulation in the parents of the children of the Initial Educational Institution N ° 320 of PorconilloBajo de Cajamarca. Educational institution as well as others in the field, does not count on the implementation of awareness programs aimed at the involvement of the parents in the affective stimulation of their children of 3 years of age, in order to improve their performance. That is why, the need arose to work with the parents of the institution through awareness workshops and in this way, together achieve the goal that parents, from their home, contribute with an affective stimulation to their children.

For the design and application of the program and the fulfillment of the proposed objectives, the theories of Lev Vigotsky, David Ausubel's theory of meaningful learning, Max Weber's social interaction, Albert Bandura's behaviorist theory; As well as, the psychomotor practice of Bernard Aucouturier. The study was framed in the application-explanatory approach, based at a comprehensive level with a pre-experimental design. A series of techniques and data collection instruments were used, specifically the previous test (test type), the posterior test (observation sheet) and the statistics for the elaboration of the tables.

The results reflected two relevant facts before and after the implementation of the program. In the first case, the percentage of parents who apply different psychomotor practices of early stimulation to their children, decreases as it increases their age. In the second case, after the application of the program, there was a good incorporation of the affection in the parents, which demonstrated not only the effectiveness of the program based on neurodevelopment, but also its effectiveness.

Key words: Sensitization program, early stimulation, Neurodevelopment, affective stimulation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende dar a conocer el trabajo que debe realizar una institución educativa inicial en coordinación con los padres de familia, respecto a la estimulación efectiva en sus niños para lograr la mejora en los aprendizajes. Para cuyo efecto, el trabajo ha requerido conocer como los padres de familia desde casa, estimulan a sus hijos menores de 6 años. Para luego, establecer a través de un programa de sensibilización, lograr alcanzar resultados más eficaces.

Cabe recalcar que el trabajo desarrollado con padres de familia no ha sido fácil, dado a la forma de absorber de mejor manera por parte de éstos, los nuevos enfoques educativos existentes sobre la formación del nivel inicial y sus principios, pero con los talleres vivenciales de estimulación, fueron mejorando y entendiendo el trabajo que se debe desarrollar en cuanto a las diversas prácticas psicomotrices.

El propósito de esta investigación fue demostrar como la aplicación de un programa de sensibilización mejora la estimulación afectiva en los padres de familia.

Para el abordaje de esta investigación el estudio se estructuró en cinco capítulos:

En el capítulo I, se plantea el problema de la investigación, el cual contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, antecedentes y los objetivos.

En el capítulo II, se expone el marco teórico mediante las bases teóricas referidas a cada una de las variables, las mismas que sirvieron de soporte para la realización del estudio. Igualmente se definieron algunos términos que conformaron el marco conceptual.

El capítulo III, lo constituye el marco metodológico que describe la hipótesis, la Operacionalización de las variables y la metodología empleada, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se hace referencia a la descripción y discusión de los resultados. Aquí se presenta la situación presentada, para en base a ello, diseñar y aplicar el programa, para luego verificar la categoría alcanzada mediante el post test, para finalmente, contrastar los resultados de la prueba previa tipo test y la prueba

posterior (fichas de observación) para determinar la efectividad del programa de sensibilización.

Para finalizar, en el capítulo V, como soporte de la investigación, se establecen las conclusiones y sugerencias del estudio teniendo en consideración los objetivos y los resultados de cada uno de éstos.

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según el Informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016), los problemas de la educación infantil en los diferentes países latinoamericanos son variados y multicausales. Estas dificultades, en nuestra opinión, se aprecian con mayor énfasis cuando los niños y niñas ingresan al mundo de la educación formal, en las instituciones educativas de nivel inicial. “Podemos señalar entre los más significativos a los problemas de adaptación e integración, así como de desarrollo de capacidades y potencialidades cognitivas. En suma, muchos de nuestros niños no desarrollan sus capacidades y habilidades de manera integrada”. (p. 6)

De acuerdo a Good y Brophy (2012), pese a los nuevos cambios y alternativas pedagógicas, así como a los esfuerzos realizados por docentes y padres de familia; aún no se visualiza al niño de manera integrada, en su evolución física, psicológica y social; y sabemos que tanto las funciones cognitivas, así como afectivas y volitivas, son esenciales para el aprendizaje y desarrollo; “pese a ello, no todas las maestras utilizan estrategias metodológicas concordantes con la realidad; razón por la cual, muchos pequeños tienen dificultades en los procesos que Piaget denominó, de asimilación, acomodación y adaptación”. (p.32)

En la opinión de Kandel (2013), el maestro(a) que conoce los principios básicos de la neurociencia que rigen la maduración cognitiva, social y emocional del niño, tiene en sus manos un recurso espléndido para diseñar su praxis docente, identificando ritmos y modalidades madurativas en sus alumnos y eligiendo recursos de enseñanza sobre bases científicas que le garantizan óptimos resultados. En efecto, “conocer las bases del desarrollo cognitivo y afectivo infantil provee al docente de herramientas para enriquecer y potenciar de manera armónica los talentos de cada alumno” (p.34). En tal razón, “las dificultades del aprendizaje en niños menores de 05 años se han constituido en uno de los más preocupantes problemas de muchos padres de familia y docentes”. (p.35)

En el Perú, según el MINEDU (2013), la manera de pensar de la educación de nivel inicial ha cambiado constantemente en los últimos años y “ha dado lugar a que se sucedan dos hechos importantes: por un lado, reconceptualizar el rol de los padres y, por otro, reconocer que el niño forma parte de un medio social más extenso, como es la familia” (p.32). Al respecto, Yoani (2011), señala que “la familia cumple un papel importante en la estimulación temprana de los estudiantes, por eso el trabajo se debe realizar en coordinación maestros con padres de familia y no hacerlo cada uno por su lado” (p, 25). “La participación de los padres debe ser activa desde su nacimiento acompañado de los cuidados y educación, incidiendo en el papel significativo de los mismos en dicho proceso” (p.26).

Por lo tanto, el MINEDU (2015) refiere “la importancia de involucrar a los padres de familia en la estimulación efectiva de los niños en instituciones educativas a través de los programas de estimulación temprana desde el principio, es con el objetivo de lograr el neurodesarrollo infantil” (p. 21). Por ello, Ferres (2015), nos dice que “la familia es la instancia inmediata a estimular al niño, luego la sociedad y hay que ofrecerle un espacio apropiado para el desarrollo de la identidad” (p.46). “Es en la familia donde la persona recibe sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo”. (p.47)

Finalmente, no hay que olvidar según refiere Benavides (2011) que a nivel nacional, del total de los niños y niñas de 3 a 5 años que asiste a algún centro de educación inicial, el 77% asiste a centros de gestión estatal y el 23% restante a los no estatales, los cuales están situados, fundamentalmente, en las áreas urbanas, donde reside el 34% del alumnado del nivel inicial. “Se comprende entonces, que en las áreas rurales los centros de educación inicial son fundamentalmente de gestión estatal, por lo que el impacto de políticas educativas efectivas en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas en dichas áreas es enorme”. (p.51)

De otro lado, se observa en el medio local, el deficiente desempeño de los padres de familia en la gestión de aprendizajes de los niños, porque no conocen el nuevo enfoque y sus principios educativos del nivel inicial, lo cual es una debilidad en las instituciones educativas. De allí proviene la importancia de este estudio, por lo que basándonos en la problemática encontrada y considerando que es un asunto aun no solucionado, es que consideramos que este es un tema de investigación que

debe ser abordado mediante la implementación de un programa de sensibilización, basado en el neurodesarrollo infantil, para que de esta manera desde casa los padres de familia contribuyan a propiciar el afecto hacia sus niños (as).

Por lo tanto, la participación del padre es importantísima ya que la estimulación para que sea efectiva se necesita incorporar el afecto, ya que sin ella no funciona la estimulación. De igual manera el padre de familia debe ser sensible a la respuesta del niño para saber hasta dónde y cómo administrar los estímulos, y se debe mantener el contacto visual para brindar más confianza y seguridad al niño (a). La carencia efectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres, por lo que docentes y padres de familia estamos llamados a propiciar para su buena formación.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera la aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil promueve la estimulación efectiva en los padres de familia de la I.E.I N° 320-Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016?

1.3. Justificación

La importancia y utilidad de la presente investigación radica en que en primer lugar, investigar sobre el tema de la estimulación efectiva en padres de familia es porque representa una primera experiencia, tanto a nivel nacional como local, pues los escasos estudios existentes están orientados a la comprensión y expresión del aprendizaje en alumnos de nivel inicial. En segundo lugar, se investiga el tema, para aportar conocimientos respecto a cómo proponer un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil con enfoque cognitivo, dirigida a los padres de familia. Por último, el presente estudio tiene una relevancia académica y social, por cuanto mejorará el aprendizaje de los niños de 3 años de edad que proceden del área rural (Caserío de Porconcillo Bajo) y sobre todo, que la Institución Educativa N° 320 pueda brindar un mejor servicio educativo, frente a la incesante demanda de una gestión educativa por resultados.

En consecuencia, la justificación de este trabajo se orienta desde varios puntos de vista, tales como: científica, metodológica, aplicativa o práctica.

Justificación científica, contribuye al conocimiento del objeto de estudio (la estimulación efectiva en padres de familia), pues no sólo intenta llenar un vacío en la información disponible, sino que posibilita aportar nuevos conocimientos respecto a la aplicación de un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo, el mismo que ha sido poco estudiado en el contexto educativo, por lo menos en el Perú; a fin de que se centre en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades psicomotrices de los niños de 3 años. Es importante la presente investigación porque va a aportar con el programa de sensibilización a padres de familia para mejorar la calidad educativa en los alumnos.

Justificación metodológica, se aporta en el interés por el estudio de una nueva estrategia didáctica de aprendizaje bajo el enfoque cognoscitivo, para facilitar el trabajo de futuros investigadores en el nivel de la educación inicial; mediante el diseño y aplicación de un programa que promueva la estimulación efectiva en padres de familia.

Justificación aplicativa o práctica, se contribuye para lograr que la Institución Educativa N° 320 del Caserío de Porconcillo Bajo de Cajamarca, pueda utilizar el programa de sensibilización como estrategia para el neurodesarrollo de los niños (as) de 3 años de nivel inicial.

1.4. Limitaciones

La estimulación efectiva en padres de familia necesita un estudio adecuado y especial, existiendo muy poca información sobre la problemática a nivel internacional y nacional.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar la manera como la aplicación de un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil, promueve la estimulación efectiva en los padres de familia de la I.E.I. N° 320-Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.

1.5.2. Específicos

- Identificar el nivel de estimulación efectiva mediante la aplicación de una prueba previa tipo test a los padres de familia de la I.E.I. N° 320 – Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.
- Diseñar un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil para promover la incorporación del afecto en los padres de familia de la I.E.I. N° 320 –Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.
- Aplicar un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil a los padres de familia de la I.E.I. N° 320 – Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.
- Evaluar los resultados de la aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil mediante una prueba posterior (fichas de observación)a los padres de familia de la I.E.I. N° 320 –Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.
- Comparar los resultados de la prueba previa y la prueba posterior para determinar los logros alcanzados en la estimulación efectiva en padres de familia y respecto a la efectividad del programa de sensibilización aplicado en la IEI N° 320 – Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Estudios realizados por Moreno (2011) sobre: Eficacia de un programa comunitario de atención temprana del neurodesarrollo, permiten conocer la influencia de las pautas de estimulación en el neurodesarrollo de forma más detallada. Mediante un análisis de regresión múltiple se pudo demostrar que si no se estimula a los niños de 12 meses cuando quieren caminar, si no se les enseña el nombre de las partes de su cuerpo, de las cosas que le rodean, si no se les fomenta que sean independientes para alimentarse y vestirse, y si no se les enseña a mostrar y recibir afecto, tienen una probabilidad de 1.5 a 2.7 de presentar retraso grave o moderado en su neurodesarrollo. Esta investigación apunta a establecer que cuánto más pronto se inicie la estimulación temprana, mayor impacto tendrá en la vida de los infantes, por la plasticidad del sistema nervioso central en los primeros meses de vida. De ahí que resulte vital capacitar y orientar a los padres de familia y docentes para que puedan ofrecer este apoyo a los niños y las niñas prematuros que presentan una condición de riesgo biológico.

Ramos (2009), en el estudio: El Neurodesarrollo en niños hasta 4 años de edad, por otra parte, concluye que los programas de estimulación temprana en los niños favorecen el desarrollo del sistema nervioso central, previniendo, mejorando o recuperando los daños estructurales y funcionales. Esto permite que el infante realice verdaderamente su potencial. En consecuencia, si los padres logran proveer lo necesario para que el niño esté sano mental y físicamente, en el sentido de que alcance la madurez propia de cada etapa, entonces los procesos de maduración del infante no se ven bloqueados, sino que reciben satisfacción y pasan a formar parte de la formación integral del niño.

Moya (2012), de acuerdo a los resultados obtenidos en su investigación sobre: Evaluación de la actividad refleja en niños que asisten al centro de educación inicial, señala que es necesario evaluar a la población infantil de las zonas con mayor marginación de México, en virtud de que se puede detectar a tiempo el retraso de

los niños en su neurodesarrollo. Este trabajo pone de relieve la necesidad de proporcionar más orientación a las madres de familia sobre la importancia y los beneficios de las relaciones afectivas (padre-madre-hijo), de la estimulación oportuna y de la nutrición adecuada en el neurodesarrollo de los niños, sobre todo en los primeros años de vida.

A nivel nacional

El MINEDU (2015), señala que la dependencia del niño de su madre ayuda a su estabilidad emocional, que lo necesita más cuando está pequeño, pero conforme va creciendo se va siendo independiente de la madre. Además, el niño que tiene buenas relaciones con sus padres se siente seguro y ayudará a la formación de su personalidad futura; ayudándole a desarrollarse plenamente.

Según Gutierrez (2015), en su trabajo de investigación relacionado con la importancia de la evaluación del neurodesarrollo en niños mayores de 30 meses, llega a la conclusión de que los programas de estimulación temprana ayudan al desarrollo del sistema nervioso central, avisando, recuperando los daños estructurales y funcionales. Establece asimismo que si los padres logran suministrar lo necesario para que el niño esté saludable, en el sentido de que alcance la madurez propia de cada etapa, entonces los procesos de maduración del infante no se ven bloqueado, sino que pasan a ser parte del niño.

Nardi (2009), mediante su estudio repercusión en los primeros años escolares en el proceso de aprendizaje en el crecimiento y desarrollo infantil, plantea que los efectos positivos que se descubren en un niño y una niña que han recibido estimulación temprana en su desarrollo infantil son irrefutables; por lo tanto, estará debidamente desarrollado física, mental, social y emocionalmente. Asimismo, agrega que las experiencias agradables y positivas durante la primera infancia pueden generar resultados trascendentales, lo cual favorece a los niños y niñas en cuanto a la adquisición del lenguaje y el desarrollo de habilidades. En sus conclusiones nos dice que es muy importante sensibilizar a las madres sobre su papel como las primeras educadoras de sus hijos, asimismo sobre la importancia que tiene la estimulación oportuna, con la finalidad de que los niños logren la

expansión plena de sus capacidades y habilidades, para que alcancen un desarrollo intelectual.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías que sustentan el programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil

2.2.1.1. Teoría de Lev Vygotsky

Según Regader (2014), “Vigotsky concede especial importancia a la influencia del medio donde vive el niño y, que además, el aprendizaje se da a través de las interrelaciones con su entorno, con ellos adquiere su real conocimiento” (p.78). Según este planteamiento, la teoría sociocultural de Vygotsky tiene implicaciones trascendentales para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo del niño.” “Sus aportaciones al desarrollo social o emocional del niño toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva” (Lucci, 2006, p.8). En tal razón, Vygotsky ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto, orientan plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

2.2.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

De acuerdo con Novak (2012), Ausubel plantea en el proceso de orientación del aprendizaje, que “es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad”(p.78). En tal propósito, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco apropiado para el diseño y aplicación de herramientas metacognitivas como el programa de sensibilización propuesto, que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual establecerá a su vez, una mejor orientación de la labor educativa en el nivel de educación inicial.

2.2.1.3. Modelo teórico de Jerome Bruner

Bruner (1987) postula la teoría del desarrollo cognitivo donde su principal interés es el desarrollo de las capacidades mentales. “Señala una teoría de instrucción

prescriptiva porque propone reglas para adquirir conocimientos, habilidades y al mismo tiempo proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados” (Guilar, 2009, p. 89). Esta teoría también nos motiva puesto que establece metas y trata con las condiciones para satisfacerlos. Según Guilar (2009), la teoría de la instrucción debe preocuparse por el aprendizaje y por el desarrollo y además, debe interesarse por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo.

Guilar (2009, p.92), plantea que existen 4 características en ésta teoría:

- *Disposición para aprender:* una teoría de la instrucción puede interesarse por las experiencias y los contextos que tenderán a hacer que el niño esté deseoso y sea capaz de aprender cuando entre a la escuela.
- *Estructura de los conocimientos:* especificará la forma en que un conjunto de conocimientos deben estructurarse a fin de que el aprendizaje los entienda más fácilmente.
- *Secuencia:* habrá que especificar las secuencias más efectivas para presentar los materiales.
- *Reforzamiento:* tendrá que determinar la naturaleza y el esparcimiento de la recompensa, moviéndose desde las recompensas extrínsecas a las intrínsecas.

Bruner (1987) propone que con la comprensión suficiente de la estructura de un campo de conocimiento, algo que se anticipa a los conceptos posteriores y más avanzados, puede enseñarse de modo apropiado a edades muchas más tempranas. “Se puede enseñar cualquier materia a cualquier niño en cualquier edad si se hace en forma honesta”. p.53).

En base a lo expuesto, se puede afirmar que el aprendizaje del niño debe orientarse preferentemente al desarrollo de sus capacidades mentales y sobre todo, al cumplimiento de las cuatro características anteriormente expuestas.

2.2.1.4. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Tal y como hizo Lev Vygotsky, Albert Bandura (1987, p.35) también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz

y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban de mejor manera, la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, “Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos” (Novak, 2012, p.88). La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la teoría del aprendizaje social.

Según Novak (2012), “la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales” (p.95). Según lo expuesto, podemos concluir que los niños en su temprana aprenden interactuando con su medio ambiente.

2.2.1.5. La práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier

Chokler (2012) analizando acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier señala que “La Práctica Psicomotriz educativa y preventiva, llevada a cabo en la institución educativa por un psicomotricista, tiene como objetivo estratégico el apuntalamiento de los factores facilitadores de la maduración del niño a través de la vía sensorio motora” (p.64). Este análisis supone que hay una etapa del desarrollo del niño en el que forma su pensamiento, no solo cognitivo, sino su inconsciente a partir de la motricidad. Este periodo según Chokler (2012), “es esencial para la constitución de su personalidad en su conjunto y de su psiquismo en especial abarca los primeros 5 años de vida, más particularmente los primeros 24 meses” (p.65). Esta es la etapa en nuestra opinión, en la que el niño vive intensamente la socialización institución educativa-familia.

Por otro lado, Chokler (2012) refiriéndose a la práctica psicomotriz, afirma que en el ámbito escolar se requiere de un proyecto educativo que se base en una concepción del niño, de su proceso madurativo y de la función de la institución educativa, que reconozca la dinámica propia y las necesidades específicas del niño, que privilegie como finalidad la concreción de las condiciones para su desarrollo armonioso a través del placer del movimiento, de la comunicación, del placer de la expresión y de la creación, del placer de la acción, la investigación y el

descubrimiento, del placer de la actividad cognitiva y lógica. “Un proyecto educativo coherente concebido como un itinerario de maduración y tendiente al mismo tiempo a la prevención y a la detección temprana de las alteraciones de la estructura y de la dinámica afectiva, motriz, cognitiva y relacional”. (p.67)

En tal contexto, de acuerdo con la teoría de Bernard Aucouturier, Chokler (2012) afirma que “la práctica psicomotriz constituye los elementos vitales del desarrollo del niño, mediante los cuales se anudan las sensaciones, las emociones, los afectos, las interacciones y el placer, o el displacer que ellas aportan, la integración de las sensaciones”. (p.69)

Las afirmaciones anteriores no hacen sino reconocer que la teoría expuesta busca de establecer en distintas etapas la evolución del niño. Algo más, en nuestra percepción, la decisión de ayudar a un niño con la práctica psicomotriz es una tarea de cooperación entre la familia y la institución educativa, lo cual requiere de un proceso de sucesivas observaciones que se puedan aportar.

2.2.2. Dimensiones del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil

Un programa de sensibilización dirigido a padres y madres de familia del medio rural posibilita en primer lugar, establecer la conveniencia de introducir en forma activa y dinámica la igualdad de oportunidades en el entorno familiar; en segundo lugar, reflexionar sobre la importancia del grupo familiar en la transmisión de roles de género y en el proceso de aprendizaje de los mismos por sus hijos e hijas y en la formación de su personalidad. Igualmente, se trata de fomentar la comunicación y afectividad como elemento esencial en las relaciones del hogar. Finalmente, la prevención de la violencia familiar como deber ineludible dentro del hogar.

Para propiciar un programa de sensibilización se plantean las siguientes dimensiones:

2.2.2.1. El desarrollo cognitivo

Según Ballester y Pía (2013), manifiestan que es el producto de los esfuerzos de las personas por comprender y actual de las personas en su mundo. Consta de una

serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa del conocimiento se desarrolla una nueva forma de operar.

2.2.2.2. Desarrollo del lenguaje y la comunicación

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje. El Lenguaje de acuerdo con Ferrari (2015), es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas. En idéntica forma, la comunicación efectiva para Escandell (2005) es el proceso a través del cual se transmite información. Tradicionalmente, se entendía como comunicación *“el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales”* Escandell (2005, p.23). Partiendo de esta definición la comunicación a nivel general para poder ser transmitida de forma eficaz y eficiente necesita ser clara y concisa, ser transmitida de forma objetiva e imparcial.

2.2.2.3. Desarrollo socioemocional

La importancia del desarrollo socioemocional en el contexto familiar según Sánchez y Pérez (2016), parte del hecho de considerar que la necesidad de educación emocional en padres y madres es vital para la educación del niño. *“Es en casa donde el niño aprende como ser persona y como relacionarse a partir del ejemplo, las creencias y los valores de sus padres. Fomentar modelos positivos en la familia será pues un elemento esencial para su futuro”* (p.37).

2.2.2.4. Desarrollo de la motricidad

La motricidad en la opinión de Moreno y Rodríguez (2015) se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc. *“En esta etapa tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y cognoscitivo. Los juegos adquieren un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno*

y por las relaciones lógicas que favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo” (p.29).

2.2.3. El neurodesarrollo infantil

La Sociedad Peruana de Pediatría en un artículo sobre el neurodesarrollo y atención temprana del desarrollo infantil, define al neurodesarrollo como “un proceso dinámico de interacción entre el organismo y el medio que da como resultado la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso, el desarrollo de las funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad” (SPP, 2015, p.2). Sin embargo, en opinión de Ramírez (2015), “nuestro cerebro dispone de un tiempo limitado para ser modificado por nuevas experiencias, pasado ese lapso la capacidad de aprender va decayendo y el mecanismo para establecer nuevas conexiones es más lento, de aquí la importancia de los tres primeros años de vida” (p2). De acuerdo a lo expresado podemos afirmar que en determinados momentos de la maduración cerebral de los niños, existen influencias, ya sean biológicas o determinadas por el ambiente.

Por otro lado, respecto a la atención temprana del desarrollo infantil, Ramírez (2015) conceptualiza este término como “el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil 0-6 años (en Argentina 0-3años), a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos” (p.4). Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas en nuestra opinión, por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar.

El principal objetivo de la atención temprana del desarrollo infantil de acuerdo con Ramírez (2015, p.7), es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que contemple los aspectos bio-psico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. Esto supone que los aspectos contemplados tienen influencia en el desarrollo de los dispositivos básicos del aprendizaje.

2.2.4. Estimulación efectiva en padres de familia

Los factores emocionales, afectivos y relacionales son, desde hace ya algunos años, aspectos de creciente interés para el mundo educativo. La escuela, tradicionalmente más preocupada del desarrollo cognitivo, plantea hoy el desarrollo integral y armónico de los alumnos y asume como tarea propia, desde esta perspectiva, que no sólo debe enseñar a conocer y a explorar el mundo; asume también que debe enseñar a ser y a convivir. “La estructura intelectual del niño está inevitablemente asociada a su afectividad; consecuentemente, es necesario reorganizar el currículum escolar, demasiado centrado en contenidos académicos, cognitivos” (Novak, 2012, p.34).

Para Novak (2012), la justificación de la importancia de educar los afectos y las relaciones se deduce de las necesidades sociales y de las demandas que la propia sociedad hace al mundo escolar y educativo, “es imperativo educar y formar personas capaces de vivir en un mundo dinámico, cambiante, donde las relaciones interpersonales deben darse en un marco de elevado nivel de coherencia, solidaridad y justicia”. (p.35)

Novak (2012, p.36) afirma que el desarrollo integral de la personalidad se puede alcanzar a través de objetivos de los dominios cognitivo, psicomotriz y afectivo. El dominio afectivo considera el concepto que el niño y el joven tiene de sí mismo, el crecimiento personal y el desarrollo social y emocional. Objetivos como la capacidad para escuchar a los demás; colocarse en la situación emocional del otro; respetar y considerar las opiniones ajenas; capacidad de compromiso y participación, pertenecen al ámbito del desarrollo afectivo. Es del caso destacar que los aspectos estrictamente racionales no son neutros: están cargados de emociones y motivan a actuar en una determinada dirección... aunque las personas no estén necesariamente conscientes de esas emociones. No cabe duda que a los padres, como primeros educadores les cabe gran responsabilidad en el desarrollo social y afectivo de sus hijos; son modelos que funcionan básicamente como espejo, donde los niños van modelando su comportamiento y sus valores.

El desarrollo emocional según Novak (2012), influye directamente en la evolución intelectual del niño; cuando es insuficiente, genera limitaciones en la memoria,

dificultades en la percepción y en la atención, con disminución de las asociaciones mentales. Por el contrario, señala que “un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación y la curiosidad, una mayor amplitud de la percepción y la intuición”. (38)

Un nuevo contexto supone que los niños deben saber expresar y experimentar sus sentimientos en forma completa y consciente. “Los padres, en primer lugar; la escuela y los profesores, en segundo lugar, deben prestar atención a las necesidades emocionales de los niños: conocimiento de uno mismo, control del comportamiento impulsivo, motivación, empatía, y habilidades sociales de respeto y cooperación” (p.39). En el ámbito escolar es necesario puntualizar que los niños aprenden a expresar sus emociones observando cómo lo hacen los adultos más cercanos, tanto los padres como los profesores. Entonces, “la competencia cognitivo – afectiva del profesor modela e influye en el crecimiento intelectual de sus alumnos” (40). Aquí surge el tema del clima escolar y del clima del aula, que debe ser un espacio acogedor, de mutua aceptación; un medio apropiado para el desarrollo y expresión de las emociones. Se trata, según Novak (2012), “del espacio relacional propio de la especie humana: el fenómeno humano se da en el amor, que surge de los entrelazamientos entre el conversar y el emocionar: sólo en ese ámbito se puede generar un auténtico aprendizaje”. (p.41)

2.2.4.1. La importancia del desarrollo afectivo emocional

De acuerdo a lo expresado, los niños serán menos vulnerables a las adversidades ambientales, mejorarán su autoestima y tendrán éxito escolar y social. En suma, estarán mejor preparados para alcanzar un equilibrio cognitivo, afectivo y conductual, necesario para enfrentar la realidad del mundo circundante. La familia, los padres; la escuela y los educadores deben asumir su responsabilidad en este proceso. La pregunta es ¿Qué pueden hacer los profesores y los centros educativos en el ámbito del desarrollo social y afectivo de los niños? ¿Cómo integrar a las familias en este proceso? Para Novak (2012), “está claro que la escuela como institución no puede asumir la responsabilidad total de este problema, pero, a lo menos, puede asumir su cuota, diseñando y aplicando programas ad hoc, que integren a los padres en esta problemática”. (p.42)

Todo profesor de aula, independientemente de su asignatura, puede participar en forma activa en este proceso. Es decir, el problema no está circunscrito al sector de aprendizaje llamado orientación: involucra a la escuela como sistema. El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. “Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional; cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones” (p.43). Todos ellos influyen en lo que aprenderá un niño y en el uso que hará de su aprendizaje. “De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual” (p.44). Esto supone en nuestra opinión, que son consecuentemente difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases.

Por último, si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. “La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños” (p.45). Esto indica, que el desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma “que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción”. (p.46)

2.2.5. Dimensiones de la estimulación efectiva

La estimulación efectiva se comprende como la actividad que se le otorga a los padres para un buen desarrollo de su personalidad. “La estimulación se contempla

por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo. Estimular significa "llevar a alguien a convertirse en (más) activo, trabajador, fomentar o provocar algo para empezar (más rápido) o desarrollarse (mejor) o excitar a un órgano u organismo para incrementar su actividad". (Alvarez, 2015, p.57)

2.2.5.1. Estimulación de la comunicación efectiva

Pérez (2016) señala que la comunicación, confianza, vínculo... son las bases para mantener una buena relación con nuestros hijos y, así, prevenir muchos problemas que pueden aparecer en la adolescencia. Y eso se puede conseguir a través del juego desde la más tierna infancia, como propone el autor. "Rescata maneras de compartir las cosas en familia. Y recuerda a los adultos que tienen recursos suficientes para influir y encaminar a sus hijos hacia un ocio saludable" (p.49).

2.2.5.2. Estimulación emocional

Daniel Goleman (2016) plantea que "Los objetivos de la estimulación emocional son el mantenimiento de las capacidades mentales, evitar la desconexión del entorno, fortalecer las relaciones sociales, dar seguridad, incrementar la autonomía, estimular la propia identidad y autoestima, dignificar, mejorar el estado y sentimiento de salud... todo esto con el objetivo final de mejorar la calidad de vida de la persona y su entorno" (p.84). En tal sentido, se trata de estimular sentimientos y emociones.

2.2.5.3. Estimulación de sentimientos

De acuerdo con Goleman (2016), uno de los medios más importantes para mejorar las relaciones entre padres e hijos es la estimulación. "La estimulación es el proceso mediante el cual se enfoca las cualidades y potencialidades de sus hijos para ayudarlos a desarrollar confianza en sí mismos y la autoestimación. La estimulación les ayuda a confiar en sus habilidades" (p, 28). Asimismo señala el autor, "Los padres que estimulan a sus hijos los ayudan a aprender de sus errores y a aceptarlos" (p.29).

2.2.5.4. Estimulación de los estados de ánimo

Para Goleman (2016), los estados de ánimo responden a una actitud o disposición emocional en un momento determinado. No es una situación emocional transitoria. “Es un estado, una forma de permanecer, de estar, cuya duración es prolongada y que se deslinda sobre el resto del mundo psíquico” (p.32). “Esto es lo que se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado” (p.33).

2.3. Marco conceptual

Neurodesarrollo: es un proceso lento que empieza la concepción y no cesa hasta la muerte. (Más, 2016)

Neurona: Son células que forman el sistema nervioso a través de estímulos externos se produce las conexiones neuronales llamado sinapsis.(Roosevelt, 2013)

Sinapsis: Es la estructura a través de la cual se produce el intercambio de información entre las neuronas.(Ocaño, 1999)

Estímulo: Son todas las cosas que nos rodean.

Temprana: Porque los estímulos son brindados a los niños y niñas desde recién nacidos hasta los primeros 5 años de vida.

Estimulación Temprana: Son un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños de manera repetitiva, en sus primeros años de vida(Ministerio de salud, 2009)

Sensibilización: Es la capacidad de sentir y experimentar sensaciones.

Síntesis teórica -gráfica

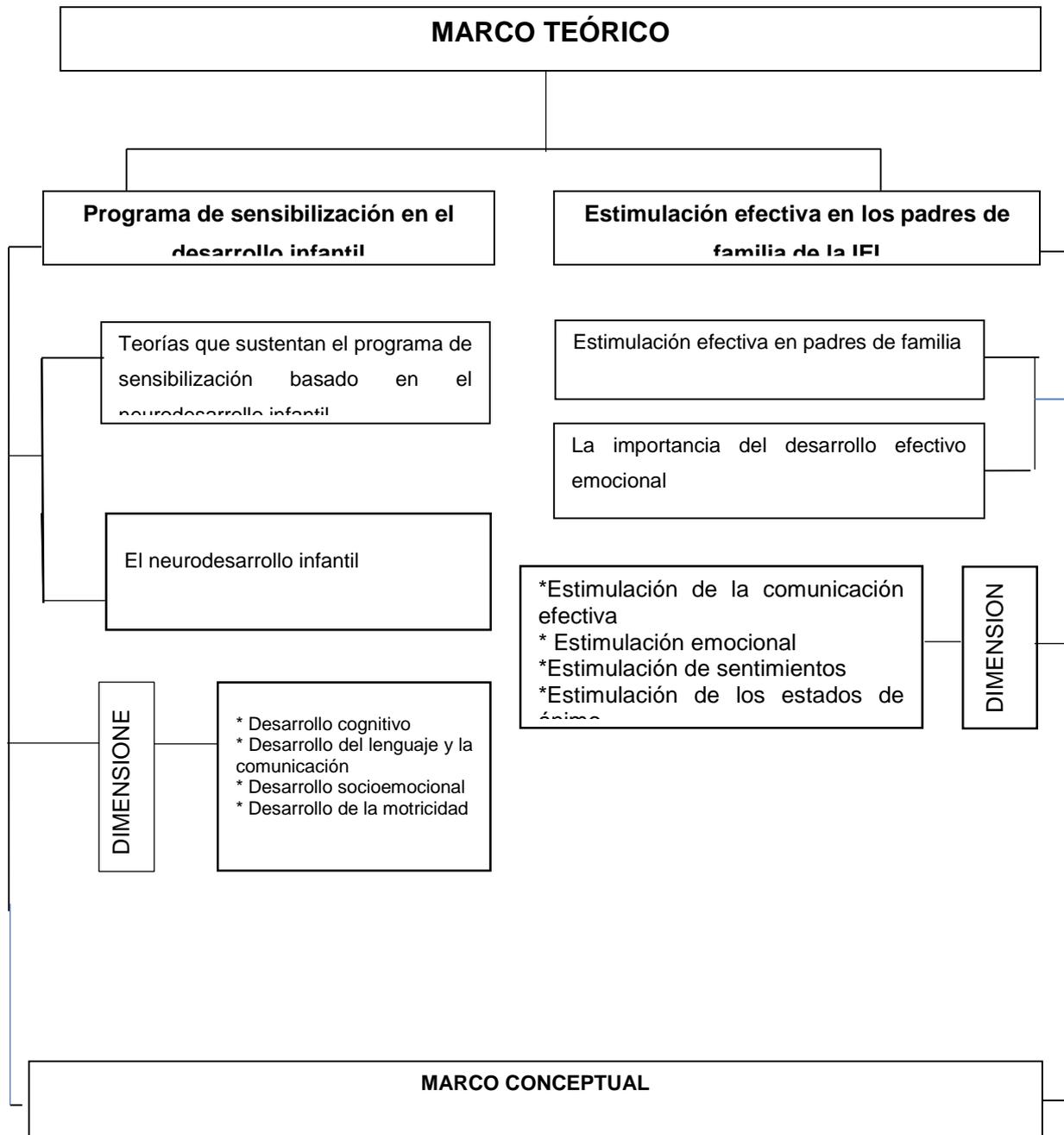


Figura 1. Síntesis teórica - gráfica del Marco Teórico.

Fuente: Elaboración propia

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

La aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil fomenta la incorporación del afecto en los padres de familia de la IEI N° 320– Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.

3.2. Variables

Variable Independiente: programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil

Variable Dependiente: estimulación efectiva en los padres de familia de la IEI N° 320 – Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.

3.2.1. Definición operacional de la variable independiente

.Es la presentación y organización del proceso dinámico de interacción entre el organismo y el medio que da como resultado la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso, el desarrollo de las funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad del niño mediante el desarrollo cognitivo, del lenguaje y la comunicación así como del desarrollo de su motricidad.

3.2.2. Definición operacional de la variable dependiente

Es la actividad que se le otorga a la persona para un buen desarrollo o funcionamiento de su capacidad afectiva, mediante la estimulación afectiva, emocional, de los sentimientos y de los estados de ánimo.

3.2.3. Operacionalización de variables

La operacionalización de variables se presenta en la tabla 1.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil	. Es un documento que ha sido elaborado por la responsable de la investigación en el cual se han establecido los propósitos, estrategias, actividades, variables y lineamientos que se deben seguir para lograr que los padres de familia comprendan la importancia de contribuir al neurodesarrollo de sus niños de 3 años.	Desarrollo cognitivo	* Aprende a manipular objetos * Utiliza el pensamiento simbólico	-Programa de sensibilización
		Desarrollo del lenguaje y la comunicación	* Construye frases simples * Mezcla la realidad con la ficción	
		Desarrollo Socioemocional	* Habla espontáneamente de su familia * Se adapta al preescolar	
		Desarrollo de la motricidad	* Corre rápido * sube y baja escaleras solo/a	

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estimulación efectiva en los padres de familia de la IEI	Es aquella que hace referencia a actividades y ejercicios que los padres o madres de familia realizan con sus niños de 3 años en su	Estimulación de la comunicación efectiva	* Adquiere la habilidad de escuchar con atención * Transmite la comunicación de una manera efectiva para entender y conocer las emociones de los demás.	- Encuesta y Cuestionario Talleres de estimulación efectiva

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
	desarrollo psicomotor, social, afectivo, de percepción y de coordinación, lo cual fortalece y desarrolla sus potencialidades, teniendo en cuenta que el máximo desarrollo neuronal va desde el nacimiento hasta los tres años, y luego decrece y luego decrece y prácticamente se extingue a los seis (Prados y otros, 2016)	Estimulación emocional	* Aprende a controlar emociones negativas (disgusto y la ira) * Reconoce distintas emociones	
		Estimulación de sentimientos	* Aprende a describir y a expresar sus sentimientos * Estimula a las personas a que expresen mejor sus sentimientos hacia los demás.	
		Estimulación de los estados de ánimo	* Identifica su estado de ánimo * Aprende a regular sus estados de ánimo	

3.3. Tipo y nivel de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

Según su finalidad o propósito: Aplicada, pues se orienta a solucionar un problema concreto en la realidad concreta. Esto supone promover la incorporación del afecto en los padres de familia de la IEI N° 320-Porconcillo Bajo de Cajamarca.

Según su profundidad: Descriptiva - Explicativa, dado a que explica el comportamiento de la variable dependiente estimulación efectiva en los padres de familia en función de la variable independiente programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo.

Según el enfoque: Cuantitativo, porque para la prueba de hipótesis se usó estadísticos del programa SPSS 22.

3.3.2. Nivel de Investigación: Cuasi experimental

Plantea resolver problemas relacionados con la estimulación efectiva en los padres de familia, mediante el programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil. Para ello se ha identificado las dimensiones e indicadores de logro que nos permiten determinar los resultados e impacto de la intervención.

3.4. Diseño de la Investigación

Responde al diseño pre experimental de un solo grupo con prueba previa tipo test y una prueba posterior (fichas de observación). Su esquema se representa de la siguiente manera:

$$\text{GE: } O_1 \longrightarrow X \longrightarrow O_2$$

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O₁ y O₂: Son las mediciones antes y después

X: Aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil. (Manipulación de la variable independiente).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de la presente investigación está conformada por todos los padres de familia pertenecientes a la única sección de educación inicial para niños de 3 años en número de 20, matriculados en el presente año académico 2016, en la Institución Educativa Inicial N° 320 de Porconcillo Bajo, perteneciente al Distrito de Cajamarca.

3.5.2. Muestra

La muestra es la misma que la población.

3.6. Método de Investigación

Los métodos de investigación empírico-teórico utilizados en el presente estudio, permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto de estudio; vale decir, de la aplicación del programa de sensibilización en el neuro desarrollo infantil para la estimulación efectiva en los padres de familia.

- **El método cuantitativo, empírico-analítico.-** Es aquel que se basa en el análisis y comprobación de la información así como de los datos, utilizando para el efecto valores cuantificables.
- **Método hipotético-deductivo.-** Este método parte de la observación del fenómenos a estudiar (alumnos de educación inicial de 3 años), elaboración de la hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos.
- **Método empírico-analítico.-** Basado en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación del fenómeno estudiado y su análisis estadístico es aplicado a la investigación. Aquí se detallan la observación dirigida, realizada durante el desarrollo de los talleres que integran la aplicación del programa para determinar el efecto que produce en la variable dependiente.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según el procedimiento de investigación utilizado, se aplicaron las técnicas e instrumentos siguientes:

3.7.1. Técnicas

Para recopilar la información se utilizaron las técnicas de campo y de gabinete. El trabajo de campo es una técnica experimental, utilizado en el estudio para la prueba de hipótesis, en cambio la técnica de gabinete son la estadística para el análisis y procesamiento de los datos.

- ***Las técnicas de campo***

La encuesta por dimensiones para diagnosticarla estimulación efectiva de los padres de familia.

Los talleres por dimensiones para la intervención y aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil, el mismo que sirvió para determinar el nivel de estimulación efectiva alcanzado por los padres de familia después de la aplicación del pre test.

- ***Las técnicas de gabinete***

El análisis estadístico utilizando el programa SPSS22 para el procesamiento de los datos y presentación de los resultados.

3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados son el programa de sensibilización y los cuestionarios para medir los niveles de estimulación efectiva.

- El programa de sensibilización está basado basado en el neurodesarrollo infantil, que es un instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y la comunicación así como del desarrollo motriz de los niños de 3 años.
- El cuestionario del Pre test y post test por dimensiones, el cual sirve para medir el nivel de estimulación efectiva en los padres de familia de la comunicación, emocional, los sentimientos y el estado de ánimo.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan y describen los resultados respecto a cada uno de los objetivos planteados en la investigación. La fuente de recolección de los datos fue la prueba previa tipo test y la prueba posterior (fichas de observación) para medir el nivel de estimulación efectiva de los padres de familia y, para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS 22. En cuanto a la presentación de los datos se usaron tablas y gráficos del programa, las mismas que se utilizaron para el análisis e interpretación de los resultados.

En lo referente a la discusión de los resultados se cuestiona la validez interna y externa del estudio, así como se compara los antecedentes de trabajos anteriores con nuestro trabajo y finalmente, se discute la contrastación de la hipótesis.

4.1. Análisis de los resultados

4.1.1. Identificación del nivel de estimulación efectiva mediante la aplicación de la prueba previa tipo test a los padres de familia de la IEI N° 320 - Porconchillo Bajo, Cajamarca, 2016.

En esta parte se presenta la medición inicial del nivel de estimulación efectiva de los padres de niños/as de 3 años (grupo experimental y control) que pertenecen a la mencionada institución educativa, antes de la aplicación del programa. Para los cálculos se utilizó el baremo analítico con la escala de valoración establecida en el cuestionario para cada las cuatro dimensiones (Anexo 1). Los niveles alcanzados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Nivel de estimulación efectiva

Nivel de estimulación	Puntaje total	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	48-60	00	00,0%
Alto	35-47	00	00,0%
Regular	22-34	07	35,0%
Bajo	00-21	13	65,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba previa tipo test

INTERPRETACIÓN: En la tabla 2 se observa que el 65% de los padres de familia tuvo antes de la aplicación del programa de sensibilización un nivel bajo, seguido del 35,0% con nivel regular, mientras que el nivel muy alto y alto es inexistente. Esto indica que más de la mitad de los padres de familia carecía de un nivel de estimulación efectiva que podría denominarse como aceptable. Esto se explica en parte al ámbito rural donde proceden todos los padres de familia y por consiguiente, al nivel educativo de éstos. Esta situación se ve reflejado en la falta de confianza, seguridad y sobre el temor que caracterizan a estos niños y niñas que recién ingresan a la institución educativa. En tal razón, este porcentaje concuerda además con los logros de aprendizaje alcanzados, por ello la aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil resultó una importante alternativa de estrategia didáctica.

A continuación, evaluemos la estimulación efectiva para cada una de las dimensiones:

*** Dimensión comunicación**

El procedimiento para medir el nivel de estimulación comunicativa consistió en utilizar esta dimensión en base a su indicador básico capacidad de escucha, el mismo que se compone de la identificación de las causas que ocasionan los problemas de comunicación y el análisis de los efectos que lo causan. Los resultados se establecieron en base a los ítems del anexo 1 y, su valoración considerada en el respectivo baremo analítico. Los puntajes y porcentajes se presentan en la tabla 3.

Tabla 3. Nivel de estimulación comunicativa de los padres de familia

Comunicación			
	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12 – 15	00	00,0%
Alto	09 – 11	00	00,0%
Regular	06 – 08	08	40.0%
Bajo	00 – 05	12	60.0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba previa tipo test

INTERPRETACIÓN: En la tabla 3 se observa que el porcentaje más predominante en el nivel de estimulación comunicativa es el bajo con 60%, seguido del regular 40,0%, mientras que el nivel muy alto y alto es inexistente. De estos porcentajes podemos deducir que para alcanzar un buen nivel de estimulación comunicativa respecto a la incorporación del afecto, se hace necesario impartir a los padres de familia de una mayor información y conocimientos sobre cómo deben comunicarse con su niños/as, pero indicando que la información así como los conocimientos que adquieran los padres deben estar orientados hacia un aprendizaje significativo. En tal sentido, la herramienta estratégica que posibilita tal aprendizaje lo constituye los juegos, por establecer una estrategia didáctica orientada al desarrollo de conocimientos de una manera práctica (caricias, abrazos y palabras afectuosas), la misma que estimula el crecimiento y madurez cerebral del niño.

*** Dimensión emocional**

El procedimiento para medir el nivel de estimulación emocional afectivo consistió en utilizar esta dimensión en base a su indicador control de emociones negativas, el mismo que se compone de la valoración de los cuidados al niño/a para evitar cualquier problema. Los resultados se establecieron en base a los ítems y su valoración fue considerada en el respectivo baremo analítico. Los puntajes y porcentajes se presentan en la tabla 4.

Tabla 4. Nivel de estimulación emocional de los padres de familia

Emocional	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12 – 15	00	00,0%
Alto	09 – 11	00	00,0%
Regular	06 – 08	09	45,0%
Bajo	00 – 05	11	55,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba previa tipo test

INTERPRETACIÓN: En la tabla 4 se observa que el porcentaje más alto en el nivel de estimulación emocional corresponde al bajo con 55,0%, seguido del regular con 45,0%, mientras que el nivel muy alto y alto es inexistente. De estos porcentajes

podemos concluir que para elevar el nivel emocional respecto a la incorporación del afecto, se hace indispensable la práctica de valores para hacerlo sostenible.

*** Dimensión sentimientos**

El procedimiento para medir el nivel de estimulación de los sentimientos consistió en utilizar esta dimensión en base a su indicador expresión de los sentimientos asumidos por los padres, el mismo que se compone de las acciones positivas que están dispuestos a hacer para el cuidado del niño/a. Los resultados se establecieron en base a los ítems y su valoración considerados en el respectivo baremo analítico. Los puntajes y porcentajes se presentan en la tabla 5.

Tabla 5. Nivel de estimulación de sentimientos de los padres de familia

Sentimientos	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12 – 15	00	00,0%
Alto	09 – 11	00	00,0%
Regular	06 – 08	08	40,0%
Bajo	00 – 05	12	60,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba previa tipo test

INTERPRETACIÓN: En la tabla 5 se observa que el porcentaje mayor en el nivel de estimulación de sentimientos corresponde al regular con 40,0%, seguido del bajo con 60,0%, mientras que el nivel muy alto y alto es inexistente. De estos porcentajes podemos colegir que para mejorar el nivel de estimulación de sentimientos, se hace necesario establecer compromisos en los padres, así como lograr una mayor participación con responsabilidad en las acciones afectivas sobre el amor al niño/a.

*** Dimensión estado de ánimo**

El procedimiento para medir el nivel de estimulación estado de ánimo consistió en utilizar esta dimensión en base a su indicador regulador del estado de ánimo, el mismo que se compone de la identificación del estado de ánimo para el cuidado del niño/a. Los resultados se establecieron en base a los ítems y su valoración considerados en el respectivo baremo analítico. Los puntajes y porcentajes se presentan en la tabla 6.

Tabla 6. Nivel estado de ánimo de los padres de familia

Estado de Ánimo	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12 – 15	00	00,0%
Alto	09 – 11	00	00,0%
Regular	06 – 08	07	35,0%
Bajo	00 – 05	13	65,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba previa tipo test

INTERPRETACIÓN: En la tabla 6 se observa que el porcentaje más alto en el nivel de estimulación de estado de ánimo corresponde al bajo con 65,0%, seguido del regular con 35,0%, mientras que el nivel muy alto y alto no existe. De estos porcentajes podemos colegir que para mejorar el nivel de estado de ánimo respecto a la incorporación del afecto, se hace necesario establecer mejores comportamientos en los padres sobre el cuidado de los niños/as.

4.1.2. Diseño de un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil para promover la incorporación del afecto en los padres de familia de la IEI N° 320- Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.

En esta sección se presenta el diseño de la estructura del programa de sensibilización, así como una descripción de sus contenidos de acuerdo con los objetivos planteados en su aplicación.

I. DATOS GENERALES

1.1	Nombre de la Institución	IEI N° 320
1.2	Ubicación	Porconcillo Bajo – Cajamarca.
1.3	Directora	Zoila Rosa Vásquez Pando
1.4	N° de Docentes	2
1.5	Población escolar	20 alumnos.
1.6	Población Meta	20 alumnos.
1.7	Docente Responsable	Zoila Rosa Vásquez Pando
1.8	Responsable del Programa	Zoila Rosa Vásquez Pando

II. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de intervención diseñado corresponde a un programa genérico; vale decir, un programa que sirvió de base para el desarrollo y aplicación de las estrategias, así como de las actividades para promover la incorporación del afecto en los padres de familia.

III. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de plantear un programa de sensibilización para promover la incorporación del afecto en padres de familia de niños de 3 años en la IEI N° 320 de Porconcillo Bajo, surgió como consecuencia de la observación y el análisis del comportamiento efectuado en los años que venimos laborando tanto de niños/as como de sus padres, respecto a sus expresiones de conducta no tanto favorables, lo cual incide notablemente en la mejor convivencia y aprendizaje educativo, por lo que se hace de necesidad imperante cambiar esta situación, ya que agregado a ello generaría un mal precedente para la institución educativa. Por otro lado, respecto al carácter técnico del programa, el diseño y aplicación del programa como estrategia de aprendizaje es de gran importancia, ya que ayudará tanto a docentes como a los alumnos, propiciar dinámicas más motivantes a través de las cuales se permitirá desarrollar el neurodesarrollo infantil.

IV. BENEFICIOS DEL PROGRAMA

Los principales beneficiarios del programa en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán los padres de familia, docentes y alumnos (as) de la institución educativa N° 320 de Porconcillo Bajo, específicamente de los niños/as del área rural que en total suman 20 y, cuyo nivel socio económico es del estrato catalogado como pobre.

V. OBJETIVOS

Objetivo general.

Diseñar un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil para promover la incorporación del afecto en los padres de familia de la I.E.I. N° 320- Porconcillo Bajo, Cajamarca 2016.

Objetivos específicos

- Plantear la estructura del programa de sensibilización respecto a las actividades y acciones específicas realizadas para su aplicación práctica en el aula.
- Establecer talleres o sesiones de aprendizaje con sus respectivas actividades, de acuerdo a las dimensiones de la variable dependiente para su desarrollo y aplicación, orientadas al objetivo general propuesto.
- Determinar en cada taller o sesión de aprendizaje, criterios e indicadores de evaluación, así como del programa desarrollado.

VI. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Los contenidos del programa contuvieron una fase inicial y una fase de desarrollo e implementación, en la fase inicial se posibilitó una charla educativa, contando con la participación de una psicóloga educativa y de un médico, de acuerdo a los objetivos propuestos, para el desarrollo se propició ratificar el compromiso de un padre o madre de familia para las sesiones de aprendizaje o los talleres programados con antelación para los días miércoles de cada semana.

VII. METODOLOGÍA GENERAL

El Programa considera una metodología dinámica, práctica y vivencial que utiliza los talleres como estrategia didáctica, con exposiciones orales, dinámica de grupo y respaldo gráfico, cuyos contenidos en las actividades fueron desarrollados en cada una de las sesiones de aprendizaje. Las sesiones comienzan con introducciones a nivel teórico y se formulan los objetivos, para luego determinar y desarrollar las actividades prácticas como producto de los conocimientos, preguntas o concepciones sobre el aprendizaje manifestado por cada uno de los componentes del grupo.

Los resultados a los que se llega al final de cada sesión de aprendizaje, son objeto de comentario por parte de los participantes, intentando afianzar los contenidos, procedimientos y actitudes trabajadas en cada bloque dimensional. De igual forma, se resuelven las dudas, se hacen sugerencias, etc. Concluida la aplicación de cada sesión de aprendizaje del programa, se evalúan los resultados obtenidos, aquí la finalidad es proporcionar evidencias acerca del grado en que cada sesión y el

programa en su globalidad, ha conseguido mejorar a corto plazo la incorporación del afecto en los padres de familia.

VIII. CARACTERÍSTICAS Y CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de sensibilización comprende sesiones de aprendizaje, su duración y fecha correspondiente. Cada sesión de aprendizaje contiene actividades para cada una de las dimensiones. Estas actividades están enmarcadas en talleres con su respectiva duración. El cuadro siguiente muestra el listado de cada uno.

IX. ESTRUCTURACIÓN DEL PROGRAMA

N°	DIMENSIONES	TALLERES	DURACIÓN	FECHA	RESPONSABLE
01	Estimulación de los sentimientos para el desarrollo socioemocional del niño	1.Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños	2 horas	07 / 09 / 2016	Investigadora
		2. Como expreso mis sentimientos	2 horas	14 / 09 / 2016	
		3. Los golpes no educan	2 horas	21 / 09 / 2016	
02	Estimulación emocional para el desarrollo de la motricidad del niño	4. Observando las emociones	2 horas	28 / 09 / 2016	
		5. La importancia de las emociones	2 horas	05 / 10 / 2016	

N°	DIMENSIONES	TALLERES	DURACIÓN	FECHA	RESPONSABLE
		6. Situaciones detonantes de emociones ¿Cómo controlarlas?	2 horas	12 / 10 / 2016	
03	Estimulación de los estados de ánimo para el desarrollo cognitivo del niño	7. El diálogo, el antibiótico del enojo	2 horas	19 / 10 / 2016	
		8.El regalo de la alegría	2 horas	26 / 10 / 2016	
		9. Técnicas para controlar la ira	2 horas	02 / 11 / 2016	
04	Estimulación de la comunicación efectiva para el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño	10.El rumor o el ruido de la comunicación	2 horas	09 / 11 / 2016	
		11.Importancia de la comunicación	2 horas	16 / 11 / 2016	
		12. Mensaje susurrado	2 horas	23 / 11 / 2016	

X. CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROGRAMA E INDICADORES

Para la evaluación del diseño del programa se han establecido los criterios e indicadores siguientes:

* **Consistente.-** El carácter de consistencia del programa se refiere a la calidad técnica del programa como tal, es decir, si contiene y son adecuados todos los elementos que por definición han de integrar un programa. Los indicadores de evaluación de este criterio, son los siguientes:

- El programa se ha diseñado siguiendo un modelo teórico que lo sustente
- La justificación del programa pone de manifiesto el carácter técnico del mismo
- Los objetivos generales y específicos se han especificado en el programa
- El programa presenta la secuencia de contenidos y actividades
- El programa recoge la metodología general y específica
- Se ha realizado una planificación temporal del programa y de cada bloque de contenidos o unidades didácticas
- El programa tiene prevista su evaluación, integrando todos los aspectos evaluables.

* **Congruente.-** Este criterio se refiere a la coherencia del programa a nivel pedagógico, tanto en su diseño como en el proceso de implementación. Analiza la idoneidad de las relaciones establecidas, entre los distintos elementos que configuran el programa, es decir la relación entre el modelo teórico, las necesidades del contexto, los objetivos, contenidos, metodología, entre otros.

Los indicadores de evaluación de este criterio, son los siguientes:

- El programa ha sido redactado atendiendo a los criterios de claridad expositiva y organización interna.
- Los contenidos están relacionados con los objetivos planteados en el programa
- Los procedimientos de evaluación son congruentes con los objetivos, contenidos, y metodología del programa.

* **Evaluable.-** La evaluabilidad de un programa se refiere al grado en el que un programa puede ser evaluado, estando en la posibilidad de realizar juicios de valor

y tomar de decisiones sobre el programa, cubriendo todos los niveles del mismo: diseño, elementos o componentes, aplicación, resultados y evaluación.

Los indicadores de evaluación de este criterio son los siguientes:

- La estructura metodológica puede ser evaluada
- Los instrumentos de recogida de información, de cara a la evaluación del programa (antes, durante, y al concluir la aplicación), son válidos y fiables.
- El diseño de evaluación posee una adecuada calidad técnica.

4.1.3. Aplicación de un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil a los padres de familia de la IEI N° 320 – Porconillo bajo, Cajamarca, 2016.

Objeto.- La aplicación del programa de sensibilización se basó en el neurodesarrollo infantil como proceso dinámico para el desarrollo de las funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad de los niños/as. En cuanto al desarrollo e implementación de los talleres o sesiones de aprendizaje establecidos en el diseño del programa, están orientados al área del neurodesarrollo y a las sub áreas (dimensiones de la estimulación efectiva), con la finalidad de promover la incorporación del afecto en los padres de familia para una participación activa generando en el niño/a más confianza y seguridad.

Metodología de la aplicación.- Partiendo de la metodología general y de la estructura del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil presentado en el diseño, se elaboraron cada uno de los talleres de intervención que integran el programa, en base a los cuatro grandes bloques establecidos (comunicación, emocional, sentimientos y estado de ánimo) y al agrupamiento de las actividades de acuerdo a la naturaleza de cada taller. Para ello se partió de una estructura única, la misma que estuvo conformada por el título del tema a desarrollar, la estrategia a emplear, el tiempo y su objetivo a alcanzar., así como los tres momentos (introducción o inicio, desarrollo del tema central y cierre), con sus correspondientes actividades para cada momento y los recursos empleados; para finalmente, efectuar el nivel de estimulación efectiva mediante la incorporación del afecto adquirido en cada taller o sesión por cada padre, utilizando para ello la

ficha de observación como prueba posterior. Todas estas sesiones aplicadas se muestran en el anexo 2 y el formato en el anexo 3.

Evaluación de la aplicación del programa.- La evaluación del programa específico de intervención se llevó a cabo mediante cuatro tipos. Evaluación inicial, evaluación de proceso y evaluación de resultados, las mismas que se describen a continuación:

Evaluación inicial.- Esta evaluación inicial se realizó al término de la primera sesión de aprendizaje respecto a su correspondiente dimensión que configura el programa de sensibilización de intervención y estuvo dirigida a los padres. El objetivo de tal evaluación se llevó a cabo para adaptar el contenido de la sesión de aprendizaje y el desarrollo del mismo, a las características específicas de cada tema. En cuanto a la evaluación de cada una de los talleres o las sesiones de aprendizaje del programa, se analizó la calidad del diseño de las mismas antes de su aplicación, para ello se recurrió a un grupo de colaboradores (expertos externos) que valoraron el diseño empleado de acuerdo a un instrumento de evaluación propio según indicadores. Esta evaluación permitió tomar las oportunas decisiones de cara a mejorar el taller.

Evaluación de proceso.- La evaluación de proceso se realizó durante la segunda sesión de aprendizaje con respecto a su respectiva dimensión. Esta evaluación se realizó a los padres empleando la ficha de observación en las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el aula. Respecto a los padres, se recogió información sobre la adecuación de comprensión respecto a los objetivos, contenidos, metodología, etc., y a las características individuales de cada uno de ellos. Para efecto del desarrollo de la sesión, se recabó información que se almacenó en las fichas. Esta evaluación tuvo el propósito de mejorar el nivel de estimulación efectiva de los padres de familia al finalizar la implementación de cada sesión de aprendizaje. En cuanto a la evaluación de cada taller del programa, se analizó la calidad de la misma durante su implementación, es decir el grado de adecuación de los elementos, el clima social que se genera, la consecución de los objetivos parciales, etc., de cara a la mejora de la sesión en particular y al programa en general. Para ello se empleó la observación sistemática, almacenando la

información en notas de campo para la posterior toma de decisiones y ajustes necesarios en los posteriores talleres o sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, durante la implementación del taller o sesión de aprendizaje hemos reflexionado sobre la adecuación de nuestra práctica de sensibilización que configura el contexto de aplicación del programa. Es decir, a través de la autoevaluación se analizó la idoneidad de nuestro sistema aplicado en relación a la evaluación cualitativa de las estrategias utilizadas, con la intención de mejorar en las posteriores sesiones de aprendizaje. La evaluación de las estrategias busca motivar al padre de familia hacerse responsable de su proceso de aprendizaje. Evaluaciones como la exposición, participación y debate de un tema, dan al padre la oportunidad de participar de manera activa en el proceso y les permite evaluar su propio trabajo de manera grupal.

Evaluación final o de resultados.- Esta evaluación se realizó al finalizar la aplicación de la tercera sesión de aprendizaje correspondiente a su respectiva dimensión. En esta evaluación mediante un análisis de los logros alcanzados, se evaluó de manera general utilizando la estrategia diseñada; así como el sistema estratégico utilizado.

Respecto al trabajo desarrollado con los padres de familia, se presentaron los resultados de la aplicación de la investigación, mediante un informe a expertos del modo siguiente:

- *Resultados esperados que se lograron a partir de la aplicación de estrategias para la sensibilización:* Mayor participación activa de los padres de familia, entusiasmo en el desarrollo de cada actividad, incorporación del afecto y una mayor afirmación del compañerismo entre padres.
- *Resultados esperados que no se lograron:* Por tratarse de una primera experiencia no se logró un mayor nivel de sensibilidad a la respuesta del niño/a para saber hasta dónde y cómo administrar sus propios estímulos, generar una mayor confianza y seguridad en el niño, acrecentar el amor filial, entre otros.

En cuanto a la evaluación de las sesiones de aprendizaje, se pretendió valorar la eficacia, efectividad, eficiencia e impacto del programa, de cara a la mejora del

mismo. El resultado es que es una primera experiencia y como tal, los resultados no esperados que se observaron demuestran el entusiasmo y el deseo de participación de los padres en el desarrollo de las actividades. El impacto de la experiencia en el aula fue positivo, ya que según los testimonios favorables de los padres al finalizar la aplicación del programa así lo ameritan.

4.1.4. Evaluación de los resultados de la aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil mediante la prueba posterior (fichas de observación) a los padres de familia de la IEI N° 320 – Porconcillo Bajo; Cajamarca, 2016.

En esta parte se presenta el nivel de estimulación efectiva en padres de familia después de la aplicación del programa de sensibilización. Para los cálculos se utilizaron las fichas de observación de todos los talleres efectuados por dimensiones con la misma valoración que el cuestionario. La evaluación final o de resultados correspondió al taller 3. Los niveles alcanzados se presentan en la tabla 7.

Tabla 7. Nivel de estimulación efectiva en padres de familia

Nivel de estimulación	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	48 – 60	00	00,0%
Alto	35 – 47	05	25,0%
Regular	22 – 34	15	75,0%
Bajo	00 – 21	00	00,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba posterior

INTERPRETACIÓN: En la tabla 7 se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel regular con el 75%, seguido del nivel alto con 5%, mientras que el nivel bajo así como el nivel muy alto es inexistente. Esto indica que el grupo que componía el nivel bajo después de la aplicación del programa de sensibilización pasó a conformar el nivel regular y parte del grupo regular integró el nuevo grupo de nivel alto. Aquí, cabe indicar que ningún padre de familia logró el nivel muy alto, ello se explica por cuanto el período de intervención del programa fue corto; además, se entiende que responde a todo un proceso, por consiguiente, lo que interesó a la

investigación son los resultados iniciales, para ir paulatinamente, mediante la retroalimentación, rediseñando otros talleres o sesiones de aprendizaje en base a los anteriores.

A continuación, evaluemos el nivel de estimulación efectiva alcanzado para cada una de las dimensiones:

*** Dimensión comunicación**

El procedimiento para medir el nivel de estimulación comunicativa en los padres de familia consistió en utilizar el indicador a la capacidad de escuchar. Los resultados se establecieron en base a los ítems del anexo 1 y su valoración considerada en el respectivo baremo analítico. Los puntajes y porcentajes se presentan en la tabla 8.

Tabla 8. Nivel de estimulación comunicativa en padres de familia

Comunicación Puntaje		Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12 – 15	00	00,0%
Alto	09 – 11	06	30,0%
Regular	06 – 08	14	70,0%
Bajo	00 – 05	00	00,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba posterior

INTERPRETACIÓN: En la tabla 8 se observa que el porcentaje más predominante en el nivel de estimulación comunicativa es el regular con 70%, seguido del nivel alto con 30%, mientras que el nivel muy alto así como el bajo se torna en inexistente. De estos porcentajes podemos deducir que el nivel de estimulación comunicativa dejó de ser bajo debido a que en esta dimensión los logros fueron muy positivos. Además, ya no se evaluó solamente el desarrollo de las habilidades para comunicarse con sus niños/as, sino la exteriorización de los actos practicado en el aula.

*** Dimensión emocional**

El procedimiento para medir el nivel emocional consistió en medir los indicadores relacionados con el control de emociones negativas hacia la incorporación del afecto emocional. Los resultados se establecieron en base a los ítems de esta

dimensión en los talleres; así como, su medición se efectuó tomando en consideración el respectivo baremo analítico del anexo 1. Los puntajes y porcentajes alcanzados en esta dimensión por los padres de familia se presentan en la tabla 9.

Tabla 9. Nivel de estimulación emocional en padres de familia

Emocional Puntaje		Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12 – 15	00	00,0%
Alto	09 – 11	04	20,0%
Regular	06 – 08	16	80,0%
Bajo	00 – 05	00	00,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba posterior

INTERPRETACIÓN: En la tabla 9 se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel de estimulación emocional regular con 80%, seguido del nivel alto con tan solo 20,0%, mientras que tanto el nivel muy alto así como el bajo resulta inexistente. De estos porcentajes podemos concluir que el nivel bajo fue reemplazado por el nivel regular, esto se explica en la medida que el padre de familia logró en alguna medida conocer cómo controlar sus emociones, como producto de una estrategia implementada en el taller acerca de cuán importante representa para una madre o padre no actuar con reprensión hacia su hijo/a, lo cual hizo reflexionara este y motivar un cierto nivel de sensibilización.

*** Dimensión sentimientos**

El procedimiento para medir el nivel de estimulación efectiva de los sentimientos partió por considerar la expresión de sentimientos como principal indicador, tales indicadores estuvieron orientados a posibilitar en los padres de familia una mejor forma de exteriorización de los sentimientos hacia sus pequeños hijos/as. En lo que respecta a los resultados alcanzados, se establecieron en base a los ítems de esta dimensión, así como a la evaluación efectuada en los talleres respectivos, tomando en consideración la valoración del respectivo baremo analítico. Los puntajes y porcentajes se presentan en la tabla 10.

Tabla 10. Nivel de estimulación de sentimientos en padres de familia

Sentimientos	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12 – 15	00	00,0%
Alto	09 – 11	06	30,0%
Regular	06 – 08	14	70,0%
Bajo	00 – 05	00	00,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba posterior

INTERPRETACIÓN: En la tabla 10 se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel de estimulación de sentimientos regular con 70%, seguido del alto con 30%, mientras que el nivel muy alto y bajo es inexistente. De estos porcentajes podemos establecer que el nivel bajo pasó a conformar el nivel regular y parte del regular integró el nivel alto, esto responde a que los padres de familia supieron asimilar el desarrollo de cada uno de los talleres o sesiones de aprendizaje.

*** Dimensión estado de ánimo**

El procedimiento para medir el nivel de estimulación del estado de ánimo en los padres de familia consistió en utilizar como indicador básico la regulación del estado de ánimo, tanto en forma individual como grupal, comportamiento que fue evaluado en base al desarrollo práctico en las respectivas sesiones de aprendizaje sobre las formas de expresión que se debe adoptar frente al niño/a. Los resultados se establecieron en base a los ítems de la dimensión respectiva, así como de los talleres que se impartieron y, a su valoración de acuerdo a su baremo analítico. Los puntajes y porcentajes se presentan en la tabla 11.

Tabla 11. Nivel de estimulación de estado de ánimo en los padres de familia

Estado de ánimo	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	12 – 15	00	00,0%
Alto	09 – 11	05	25,0%
Regular	06 – 08	15	75,0%
Bajo	00 – 05	00	00,0%
Total		20	100,0%

Fuente: Aplicación de la prueba posterior

INTERPRETACIÓN: En la tabla 11 se observa que el porcentaje más alto en el nivel de estimulación de estado de ánimo corresponde al regular con 75%, seguido del alto con 25%, mientras que el nivel alto y el bajo es inexistente. De tales porcentajes se puede inferir la mejora en el comportamiento de los padres de familia. Esto debido a que asumió un mayor conocimiento acerca de las formas de adoptar el cambio de actitudes.

4.1.5. Comparación de los resultados de la prueba previa tipo test y la prueba posterior para determinar los logros alcanzados en la estimulación efectiva en padres de familia y respecto a la efectividad del programa de sensibilización aplicado en la IEI N° 320 – Porconchillo Bajo, Cajamarca, 2016.

La contrastación del nivel de estimulación efectiva se ha efectuado en base a las cuatro dimensiones (comunicación, emocional, sentimientos y estado de ánimo) y, tomando como referencia la aplicación de la prueba previa y la prueba posterior. Los resultados se presentan en la tabla 12.

Tabla 12. Nivel comparativo de estimulación efectiva en padres de familia

Nivel de estimulación efectiva	Grupo experimental y control			
	Prueba previa		Prueba posterior	
	Número de padres de familia	%	Número de padres de familia	%
Muy alto	00	00.0%	00	00,0%
Alto	00	00,0 %	05	25,0%
Regular	07	35.0%	15	75,0%
Bajo	13	65,0%	00	00.0%
TOTAL	20	100.0%	20	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba previa y posterior

INTERPRETACIÓN: En la tabla 12 se puede observar que el nivel de estimulación efectiva bajo fue de 65.0% cuando se aplicó la prueba previa, mientras que según la prueba posterior es inexistente; de idéntica forma, el nivel regular con la prueba

previa fue de 35%; en cambio, de acuerdo a la prueba posterior fue de 75%. En cuanto al nivel muy alto resulta ser inexistente en ambos casos. De acuerdo a los datos se puede inferir por un lado, el notable logro alcanzado en el grupo denominado como bajo y por otro, que en el nivel muy alto no hubo variación alguna debido a que mucho pesó la idiosincrasia y las costumbres ya ancestrales del poblador de la zona rural, por lo que para que se efectivicen logros se necesita un trabajo más intenso.

A continuación se presenta la comparación del nivel de estimulación efectiva del grupo experimental y control respecto a su variación por dimensiones:

*** Dimensión comunicación**

Los resultados de la comparación del nivel de estimulación efectiva según la prueba previa y la prueba posterior para la dimensión comunicación, según el tipo de categoría, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 13. Nivel comparativo de la dimensión estimulación comunicativa alcanzado por los padres de familia

Nivel de estimulación comunicativa	Grupo experimental y control			
	Prueba previa		Prueba posterior	
	Número de padres de familia	%	Número de padres de familia	%
Muy alto	00	00.0%	00	00.0%
Alto	00	00.0 %	06	30.0%
Regular	08	40,0%	14	70.0%
Bajo	12	60,0%	00	00.0%
TOTAL	20	100.0%	20	100.0%

Fuente: Información obtenida de las tablas N°3 y N° 8.

INTERPRETACIÓN: De la tabla N° 13 se puede denotar la variación sustantiva para los niveles alto, regular y bajo. En el nivel alto pasó del 0% al 30%, mientras que el nivel bajo que inicialmente era de 60% pasó a ser inexistente. En el caso del nivel muy alto no hubo variación alguna. En lo referente al nivel bajo este sufre un notable

decremento debido a la eficacia de la aplicación del programa a través de los talleres; en cambio, en el nivel regular sufre un notable incremento debido a la razón anterior. Lo anterior se explica a que mediante la aplicación del programa de sensibilización se puso énfasis en las diferentes formas que existen para el desarrollo de las habilidades comunicativas para con los niños, principalmente a través de los juegos, lo cual fue evidenciado en las sesiones.

*** Dimensión emocional**

Los resultados de la comparación de los porcentajes de la dimensión emocional para cada nivel se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 14. Nivel comparativo de la dimensión estimulación emocional alcanzado por los padres de familia

Nivel de estimulación emocional	Grupo experimental y control			
	Prueba previa		Prueba posterior	
	Número de padres de familia	%	Número de padres de familia	%
Muy alto	00	00.0%	00	00.0%
Alto	00	00.0 %	04	20.0%
Regular	09	45,0%	16	80.0%
Bajo	11	55,0%	00	00.0%
TOTAL	20	100.0%	20	100.0%

Fuente: Información obtenida de las tablas N°4 y N°9.

INTERPRETACIÓN: De la tabla N° 14 se puede observar que el nivel muy alto no sufre ninguna variación, mientras que el alto se ve incrementado en 20%, esto mismo sucede con el nivel regular que aumentó del 45% al 80%, en cambio el nivel bajo tuvo un notable decremento al pasar del 55% a ser inexistente. Las variaciones anteriores nos indican que la aplicación del programa fue muy efectiva por los logros sustantivos alcanzados.

*** Dimensión sentimientos**

Los resultados de la comparación de los porcentajes de la dimensión estimulación sentimientos para cada nivel se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 15. Nivel comparativo de la dimensión estimulación sentimientos alcanzado por los padres de familia

Nivel de estimulación sentimientos	Grupo experimental y control			
	Prueba previa		Prueba posterior	
	Número de padres de familia	%	Número de padres de familia	%
Muy alto	00	00.0%	00	00.0%
Alto	00	00.0 %	06	30.0%
Regular	08	40,0%	14	70.0%
Bajo	12	60,0%	00	00.0%
TOTAL	20	100.0%	40	100.0%

Fuente: Información obtenida de las tablas N°5 y N° 10.

INTERPRETACIÓN: De la tabla N° 15 se puede notar el notable incremento en el nivel alto y regular, en cambio el nivel muy alto permaneció igual y el bajo disminuyó hasta ser inexistente. Lo anterior se explica por el cambio notable experimentado por los padres de familia en la forma de exteriorización.

*** Dimensión estado de ánimo**

Los resultados de la comparación de los porcentajes de la dimensión estado de ánimo se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 16. Nivel comparativo de la dimensión estimulación estado de ánimo alcanzado por los padres de familia

Nivel de estimulación estado de ánimo	Grupo experimental y control			
	Prueba previa		Prueba posterior	
	Número de padres de familia	%	Número de padres de familia	%
Muy alto	00	00.0%	00	00,0%
Alto	00	00,0 %	05	25,0%

Regular	07	35,0%	15	75,0%
Bajo	13	65,0%	00	00.0%
TOTAL	20	100.0%	20	100.0%

Fuente: Información obtenida de las tablas N°6 y N° 11.

INTERPRETACIÓN: De la tabla N° 16 se puede establecer la variación en los niveles alto y regular, los cuales fueron incrementados en 25% y 40% respectivamente; en cambio el nivel bajo decreció del 65% a un nivel inexistente. Por otra parte, el nivel muy alto no sufrió variación alguna por no alcanzar los logros esperados; sin embargo, es importante hacer notar que esta dimensión está sujeta a factores propios de la zona rural así como de su idiosincrasia, tales factores son mayormente externos, tales como: económicos, culturales, medioambientales entre otros.

4.1.6. Validez y confiabilidad de la estimulación efectiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	20

DIMENSIONES	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
COMUNICACIÓN	,863	,768
EMOCIONAL	,799	,780
SENTIMIENTOS	,853	,782
ESTADO DE ÁNIMO	,715	,782

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	18797,429	31	606,369		
Intra sujetos					
Entre elementos	456173,179	6	76028,863	636,344	,000
Residuo	22222,821	186	119,478		
Total	478396,000	192	2491,646		
Total	497193,429	223	2229,567		

El cuestionario que mide la *estimulación efectiva* es válido por que el valor de la prueba F (ANOVA) es altamente significativa ($p < 0.01$). Y es confiable por que el valor de la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach (0.803) es mayor a 0.70.

4.1.7. Contrastación de la hipótesis

* *Estadísticos de puntajes de estimulación efectiva antes y después de aplicar el programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil.*

Tabla 17. Estadísticas descriptivas de los puntajes

Estimulación efectiva	Media	Mínimo	Máximo
Prueba previa	20	08	32
Prueba posterior	35	24	46

Antes de aplicar el programa de sensibilización el puntaje promedio obtenido en el nivel de estimulación efectiva fue de 20 puntos, después de la aplicación el puntaje promedio aumentó a 35 puntos. Estos valores demuestran mediante la prueba de diferencias de medias, el incremento de 15 puntos en los puntajes promedios de la prueba previa respecto a la prueba posterior. Asimismo, de esta manera se puede comprobar que hubo incorporación del afecto en los padres de familia.

* *Formulación de la hipótesis alterna y nula*

Hi: La aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil fomenta la incorporación del afecto en los padres de familia de la IEI N° 320-Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.

Ho: La aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil no fomenta la incorporación del afecto en los padres de familia de la IEI N° 320-Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.

DECISIÓN: Rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis de investigación (Hi).

CONCLUSIÓN: La aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil según la prueba de diferencia de medias, si contribuye a promover la estimulación efectiva en los padres de familia de la IEI N° 320-Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016.

4.2. Discusión de resultados

Recapitulando los objetivos de nuestra investigación, podemos señalar que nos propusimos como objetivo general, demostrarla manera como la aplicación de un programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil promueve la estimulación efectiva en los padres de familia de la IEI N° 320-Porconcillo Bajo, Cajamarca, 2016. Para el cumplimiento de tal objetivo se utilizó el cuestionario para medir el nivel de estimulación efectiva por dimensiones.

En cuanto a la validez interna del estudio podemos deducir que el método empleado fue adecuado debido al diseño del programa y al nivel aplicativo del mismo. Además, se contó con el apoyo total de los padres de familia, tanto para la realización de los talleres o sesiones de aprendizaje como para la ejecución de las actividades.

Respecto a las muestra creemos que es representativa, pues ésta fue seleccionada mediante el estudio preliminar, ya que es la sección de niños de 3 años la que cuenta con la mayor cantidad de estudiantes y sobre todo, al compromiso adoptado por los padres de familia para la ejecución de las actividades, lo cual garantiza la calidad de los resultados. Además, el instrumento diseñado y empleado en el análisis de la estimulación efectiva, ha sido adecuadamente revisado y validado por expertos; precisamente, la validez y confiabilidad de los ítems, fueron comprobados mediante el estadístico alfa de Cronbach y la prueba de ANOVA (análisis de varianza) respectivamente.

En lo referente a la validez externa, se puede indicar que los resultados encontrados son posibles de generalizar a otras instituciones de nivel inicial y porque no decirlo de nivel primario, porque la metodología empleada y el enfoque comparativo por dimensiones utilizado, no sólo representa un aporte teórico para otras investigaciones, sino que su aplicación práctica favorecería a seguir profundizando las actividades en nuestra propia institución.

Por otro lado, al comparar la bibliografía con los resultados obtenidos en nuestro trabajo, podemos señalar que, por ejemplo, el MINEDU (2015), señala que la dependencia del niño de su madre ayuda a su estabilidad emocional, que lo necesita más cuando está pequeño, pero conforme va creciendo se va siendo independiente de la madre. Además, el niño que tiene buenas relaciones con sus padres se siente seguro y ayudará a la formación de su personalidad futura; ayudándole a desarrollarse plenamente. Sin embargo, nosotros pensamos que además de lo señalado es bueno considerar las competencias que deberían desarrollar los padres de familia; vale decir, las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen para sus hijos/as en su formación para la vida en el ámbito personal y social.

Respecto a la contrastación de las hipótesis, los resultados mostrados mediante la prueba de diferencias de medias confirman la aceptación de la hipótesis investigativa. Precisamente, de los resultados encontrados han surgido nuevas hipótesis, que podrían ser objeto de nuevos estudios si se comparan las medias de las dimensiones de la variable dependiente, lo cual resulta recomendable para futuras investigaciones.

Finalmente, el campo de estudio desarrollado por nosotros es un tanto novedoso en el sistema de enseñanza aprendizaje de la educación inicial, puesto que muy poco es lo que se ha avanzado. Nuestro aporte metodológico o interés investigativo apunta a cumplir con tal disposición y formular una nueva estrategia metodológica didáctica con padres de familia.

CONCLUSIONES

1º El resultado de la prueba previa permitió identificar que el nivel de estimulación efectiva que presentaban los padres de familia en las dimensiones comunicación, emocional, sentimientos y estado de ánimo antes de la aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil como estrategia didáctica para promover la incorporación de afecto, era bajo (65%) y regular (35%); en cambio, el nivel alto y muy alto era inexistente. La dimensión emocional (control de emociones) en el 80% de los padres de familia constituía la más gravitante, seguida del estado de ánimo (regulación del estado de ánimo) con 75%, Comunicación (capacidad de escucha) 70% y sentimientos (expresión de sentimientos) con 70%.

2º El diseño del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo, por su estructura metodológica corresponde a un programa de intervención genérico, pues por los contenidos descritos, sirvió de base para el desarrollo y aplicación de los talleres así como de las actividades, con el firme propósito de promover la incorporación del afecto en los padres de familia.

3º La aplicación del programa de sensibilización como estrategia didáctica para promover la estimulación efectiva en los padres de familia, se basó en el empleo de estrategias adecuadas como la participación activa, para saber hasta dónde y cómo administrar sus estímulos mediante los talleres de sensibilización, y de acuerdo a su evaluación inicial y de procesos establecidos en el diseño del programa, con la finalidad de desarrollar el afecto hacia sus hijos/as, generando más confianza y seguridad en ellos.

4º Según la evaluación de los resultados de la aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil, el nivel de estimulación efectiva mejoró notablemente, notándose según los resultados de la prueba posterior, la inexistencia del nivel bajo y del muy alto, pero la aparición del nivel alto en un 25%. El nivel regular alcanzado por los padres constituyó el 75%. En lo que se refiere a las dimensiones, la comunicación logró el 70%, la emocional 80%, los sentimientos 70% y el estado de ánimo 75%. Aquí el programa contribuyó con promover la estimulación efectiva, pues permitió la incorporación del afecto en los padres de familia.

5º De acuerdo con la comparación de los resultados de la prueba previa y la prueba posterior existe una diferencia significativa, consiguiendo que la promoción de la estimulación efectiva sea satisfactoria, teniendo en consideración el tiempo de intervención del programa. Por consiguiente, la efectividad del programa se pudo demostrar mediante los logros alcanzados con la aplicación de los talleres de estimulación para el cumplimiento del objetivo general trazado.

RECOMENDACIONES

1º Se recomienda a los directores pertenecientes a la UGEL de Cajamarca, autorizar a sus docentes de educación inicial, identificar el nivel de estimulación efectiva de los padres de familia mediante una prueba previa tipo test, para propiciar el neurodesarrollo de sus alumnos.

2º Recomendar a los docentes de educación inicial del área rural, diseñar un programa experimental de sensibilización bajo el enfoque centrado en el padre de familia, con otra estructura metodológica distinta a la expuesta en el presente trabajo, a fin de que los resultados sean contrastados y sirvan de base para el desarrollo de nuevas estrategias.

3º Se sugiere a la Dirección de la UGEL de Cajamarca, autorizar la aplicación del programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil, como estrategia didáctica para promover la estimulación efectiva en los padres de familia de la institución. Para cuyo efecto se deberán establecer conjuntamente con la APAFA programas de proyección social, evaluando constantemente las dimensiones comunicación, emociones, sentimiento y estado de ánimo en los padres de familia para determinar su incidencia en la acción educativa de los niños.

4º Recomendar a los docentes del área urbana aplicar el programa motivacional utilizando sesiones de aprendizaje y el empleo de otras estrategias innovadoras didácticas a fin de alcanzar mayores logros si se aplica en todo el año.

5º Recomendar a los docentes del área rural y urbana contrastar sus resultados respecto al uso de sus metodologías, para determinar la efectividad del programa de sensibilización y unificar criterios para utilizar una sola metodología y estrategias comunes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. (2015). *Guía para padres*. España: CEPE.
- Ballester, M. y Pía, M. (2013). *El desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Bandura, L. (1987). *Teoría del aprendizaje social*, Madrid: Ed. Espasa.
- Bruner J. (1987). *La importancia de la educación*. México: Ed. Paidós.
- Choler, L. (2012). *Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier*.
- Escandell, M. (2005). *La comunicación*. Barcelona. España: GREDOS.
- Ferrari, L. (2015). *Como conocer a las personas por su lenguaje corporal*. España: UTHEA.
- Guilar M. (2009). *Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural*. Universidad de los Andes. Venezuela.
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia emocional*. España: Kairós.
- Good W. y Brophy (2012). *Psicología educativa. 5ta. Edición*, México: Trillas.
- Gutierrez, L. (2015). *La importancia de la evaluación del neurodesarrollo en niños mayores de 30 meses en el contexto peruano*. Asociación Médica Peruana.
- Kandel, E. (2013). *Neurociencia y conducta. 7º edición*, Madrid: Prentice Hall.
- Lucci, M.A. (2006). *La propuesta de Vygotsky. La psicología socio-histórica*. PUC de Sao Paulo, Brasil.
- MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional. Educación inicial*
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje*.
- Moreno, J. y Rodríguez, P. (2015). *El aprendizaje por el juego motriz en al etapa infantil*. México: Limusa.
- Moreno, R. (2011). *Eficacia de un programa comunitario de atención temprana del neurodesarrollo*. Universidad de ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

- Moya, C. (2012). *Evaluación de la actividad refleja en niños que asisten al centro de educación inicial*. Universidad Católica. Ecuador.
- Nardi, V. (2009). *Repercusión en los primeros años escolares en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil*. Tesis, Universidad Abierta Interamericana, Colombia.
- Pérez, M. (2016). *Propuestas de juego de ocio en familia para fortalecer la comunicación con los hijos*. Madrid. España: ABS.
- Prados y otros (2016). *Manual de Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*. España: Pirámide.
- Ramos, M. (2009). *Estudio del neurodesarrollo hasta los 4 años de edad*, tesis, Universidad de Granada.
- Ramírez, S. (2015). *Una mirada neuropsicológica al neurodesarrollo*, Argentina: TH.
- Sánchez, R. y Pérez, N. (2016). *Desarrollo emocional en el contexto familiar*. Madrid. España: ABC
- Sociedad Peruana de Pediatría (2015). *El neurodesarrollo y atención temprana en desarrollo infantil*.
- UNICEF. (2016). *Problemas de la educación inicial en los países latinoamericanos*.

ANEXO 01: Cuestionario para medir el nivel de estimulación efectiva en los padres de familia de la IEI N° 320 de Porconcillo bajo

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN FORMADORA : Universidad César Vallejo
ESCUELA : Post Grado
MAESTRÍA : Psicología educativa
UNIDAD DE ANÁLISIS : IEI N° 320.- Porconcillo Bajo
GRADO : Educación Inicial
NÚMERO DE ALUMNOS : 20
RESPONSABLE : Investigadora: Zoila Rosa Vásquez Pando
FECHA : 02/09/16

II. OBJETIVO: Determinar el nivel de estimulación efectiva de los padres de familia para conocer el neuro desarrollo psicomotor y psíquico en los niños de 3 años, lo cual facilitará detectar los posibles problemas en estos para generar acciones de mejoramiento. Sus fines son netamente académicos.

III. INSTRUCCIONES: Mediante el presente cuestionario se presenta una lista de enunciados relacionados con el área Neurodesarrollo infantil y agrupados en sus respectivas dimensiones. Para cada una de estas, marque con una X dentro del recuadro en blanco las siguientes categorías:

A: SIEMPRE

B: CASI SIEMPRE

C: A VECES

D: NUNCA

Le solicitamos que conteste con sinceridad para que los resultados correspondan a la realidad en la investigación y poder obtener conclusiones válidas. Le agradecemos su deferencia.

IV. ITEMS

ESTIMULACIÓN EFECTIVA					
Nº	NIVEL DE COMUNICACIÓN	CATEGORÍA			
		A	B	C	D
1	¿En qué medida Ud. se preocupa por su niño (a) en el aspecto educativo?				
2	¿Con qué regularidad apoya a su niño (a) en sus objetivos, metas y propósitos?				
3	¿Con qué frecuencia comparte con su niño(a) un entretenimiento o pasa tiempo?				
4	¿Le enseña a su niño/a aprender a ser seguro (a) e independiente, capaz de convivir con sus semejantes?				
5	¿Le enseña a su niño/a a ser responsable de sus cosas y de su comportamiento?				
NIVEL EMOCIONAL					
6	¿Cuándo su niño (a) no le obedece lo castiga?				
7	¿Asume actitudes erróneas delante de su niño/a?				
8	¿Le enseña a su niño a aprender a expresarse sin miedo?				
9	¿Le propicia a su hijo/a que madure emocionalmente y aprenda a tolerar a los demás?				
10	¿Estimula a su niño/a cuando realiza buenas acciones?				
NIVEL DE SENTIMIENTOS					
11	¿Con qué frecuencia le dice “te quiero mucho a su niño(a)”?				
12	¿Fomenta valores a su niño (a)?				
13	¿Su familia influye en el desarrollo socio-afectivo de su niño(a)?				
14	¿Con qué regularidad le propicia muestras de cariño a su hijo?				
15	¿Platica con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo/a?				
NIVEL DE ESTADO DE ÁNIMO					
16	¿Brinda a su hijo (a) comprensión frente a sus problemas o necesidades?				
17	¿Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo/a?				
18	¿Platica con su niño/a acerca de lo que hizo en la escuela?				
19	¿Siente felicidad cuando su niño/a aprende algo nuevo?				
20	¿Se enoja con facilidad cuando su niño/a comete alguna travesura?				

ESCALA DE VALORACIÓN

A = 3; B = 2; C = 1; D = 0

BAREMO ANALÍTICO

CATEGORÍAS DEL NIVEL DE ESTIMULACIÓN EFECTIVA	PUNTAJE
MUY ALTO	DE 48 – 60
ALTO	DE 35 – 47
REGULAR	DE 22 – 34
BAJO	DE 00 – 21

ANEXO 2: Talleres de sensibilización

I. DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS

Taller N° 1. Reforzando sentimientos de seguridad en nuestros hijos/hijas

Objetivo: Propiciar que las madres o padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas o hijos.

Tiempo total: 2 horas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación	Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos (como "Simón manda" o "Pirhuallapirhuay", cuyas consignas expresen estados emocionales: "Todos reímos", "Todos estamos enojados", etc.). Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.	05 min.	
Desarrollo del tema central	<p>Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.</p> <p>Se pregunta a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron? • ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse? • ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? • ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos? <p>Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad.</p> <p>Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.</p> <p>Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.</p>	1:10 h.	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas * Lápices
Cierre	<p>Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El "apego excesivo" (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor. 	40 min.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que: <ul style="list-style-type: none"> - Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave. - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias. - Los preparen cuando tenga que haber una separación. - Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación. - Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario. - Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones. - Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos. <p>Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido? • ¿Para qué les va a servir lo trabajado? 		
Sugerencias	Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lectoras. Sino, simplemente se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.	05 min.	

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

I. DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS

Taller N° 2. Como expreso mis sentimientos

Objetivo: Que el participante aprenda a describir y a expresar emociones así como a establecer conductas deseadas.

Tiempo: 2 horas

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación		10 min.	
Desarrollo del tema central	<ol style="list-style-type: none">1. La investigadora pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (tormenta de ideas). Ella los anota en hoja de rotafolio. Estos suelen ser: Alegría, odio, timidez, tristeza, satisfacción, bondad, resentimiento, ansiedad, depresión, amor, celos, coraje, miedo vergüenza y compasión.2. La investigadora integra 4 sub grupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda3. Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad4. También se les puede solicitar detectar la postura emocional de cada persona.	1.40horas.	* Hojas de rotafolio
Cierre	La investigadora organiza una breve discusión sobre la experiencia.	10 min.	
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

I. DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS

Taller N° 3. Los golpes no educan

Objetivo: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia

Tiempo: 2 horas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación	Lista de asistencia * Bienvenida	05 min	Lista de asistencia
Desarrollo del tema central	<p>Preparación: Esta dinámica requiere una preparación previa. La docente investigadora debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar, que complementa esta guía de talleres. Sería también aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre derechos del niño.</p> <p>Invitación: La investigadora debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida.</p> <p>Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones.</p>	1.30 min.	<ul style="list-style-type: none"> -Papel -Cartulinas -Marcadores -Crayolas o lápices de colores - una pizarra - cinta adhesiva - láminas y papel
Cierre		05 min	
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

II. DIMENSIÓN: EMOCIONES

Taller N° 4. Observando las emociones

Objetivo: Anticipar a los padres a las emociones que pueden tener los niños ante determinadas situaciones. Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.

Tiempo total: 2 horas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación	Determinar las emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo) <i>Metodología</i> <i>Utilizaremos una metodología académica a la hora de dar explicaciones a los padres de familia y después participativa para que nos planteen sus dudas y observaciones.</i>	05 min.	
Desarrollo del tema central	En la segunda sesión empezaremos comentando lo que se trató en la sesión anterior y pondremos en común situaciones que hayan tenido los padres con sus hijos, preguntas que les han hecho para saber sus emociones, etc. A continuación, les enseñaremos a los progenitores la importancia que tiene conocer las situaciones que generan en los niños unas determinadas emociones, para poder conocerlos mejor y saber cómo actuar ante determinadas circunstancias, por ejemplo, si al niño le han quitado un juguete y reacciona pegando, sería conveniente que éste nos comente cómo se siente para así poder anticiparnos y ayudarlo, de esta forma conoceremos sus emociones en todo momento y cómo puede actuar. Sería interesante contarles el cuento de “El monstruo de los colores” de Anna Llenas. Se los mostraríamos a los padres para que lo puedan conocer e introducirles también las emociones a sus hijos a través del cuento y a continuación realizar una actividad con éstos sobre la lectura del libro. Para poder conocer que emociones tienen en determinadas situaciones podemos utilizar cuatro cajas distintas, con distintos colores para que éstos puedan identificarlas, una caja amarilla para la alegría, rojo para el enfado, azul para la tristeza y negra para el miedo. En estas cajas las familias irán hablando con sus hijos de situaciones que les crean esa emoción citada anteriormente y los niños serán los encargados de poner el papel en el lugar correspondiente, por ejemplo si estar solo en la habitación le causa miedo ponerlo en la caja negra, y así todos sabrán que emoción sentimos ante determinadas situaciones y cómo reaccionamos, para poder ir mejorando las malas conductas y	1: 20 h.	* Libro: “El monstruo de los colores” de Anna Llenas * 4 cajas, cada una de un color: rojo, amarillo, negro y azul * Ilustración presentada

	potenciar las positivas. También pueden participar los padres para que de esta forma los niños vean que ellos también tienen algunos sentimientos ante determinadas situaciones, como por ejemplo que se enfadan cuando no obedecen, entonces lo pondrían en la caja roja. Sería recomendable ir repasando semanalmente con los niños las situaciones que hemos puesto en las cajas para ir recordándolas, y si se nos van ocurriendo nuevas ir añadiéndolas. Para finalizar la sesión los padres podrán compartir con todos ciertas situaciones que crean en los niños unas emociones concretas, para después comentar como actúan, por ejemplo que sepan que a sus hijos les crea tristeza saber que no tiene a su peluche favorito. Y además, les daremos unos pasos para que puedan ver y repasar antes de actuar para ayudar a sus hijos a gestionar sus emociones de forma positiva (Ilustración adjunta):		
Cierre		05 min.	
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

¿CÓMO GESTIONAR MIS EMOCIONES DE FORMA POSITIVA?



Ilustración. Gestionar las emociones de forma positiva

II. DIMENSIÓN: EMOCIONES

Taller N° 5. La importancia de las emociones

Objetivo: Transmitir la importancia de las emociones. Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones. Saber que no todas las emociones se pueden enseñar de golpe.

Tiempo total: 2 horas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación	<p>Contenidos:</p> <p>* Emociones positivas/emociones negativas</p> <p>* Emociones primarias/emociones secundarias</p> <p>Metodología</p> <p>* Utilizaremos una metodología académica a la hora de dar explicaciones a los padres y después participativa para que nos planteen dudas u observaciones.</p>	10 min.	
Desarrollo del tema central	<p>Para empezar haremos una presentación para conocernos todos. A continuación hablaremos de la importancia que tiene que los niños sepan poner nombre a sus emociones, es decir, a cómo están, y de esta forma que éstos puedan expresar cómo se sienten. Para ello los padres nos explicaran qué trabajan sobre las emociones en casa y en qué momentos les preguntan a sus hijos como se sienten. Reforzaremos que no únicamente nos fijaremos en los estados emocionales de los niños cuando están enfadados, si no que les pregunten a sus hijos como se sienten en diferentes momentos del día, como puede ser por la mañana cuando se despiertan, al salir del colegio, por la noche, etc. y de esta forma los niños irán aprendiendo a expresar sus emociones espontáneamente. Pero para poder saber que emociones sentimos, primero explicaremos que emociones hay y que son para nosotros, por ejemplo que es sentirse triste. Diferenciaremos que hay emociones positivas y negativas; y primarias y secundarias, para que los padres puedan conocerlas y saber de qué hablamos. Nos centraremos en las diferentes emociones: alegría, tristeza, enfado, asustado y vergüenza. Podemos hacer el servir el libro de “el emocionario”, para enseñarles a los padres un recurso para definir las emociones con sus hijos. Muy ligado a lo anterior les enseñaremos que no podemos explicarles a los niños todas las emociones a la vez puesto que madurativamente no están preparados para comprenderlas todas. Es importante enseñar a los niños de 3 años más o menos las 4 emociones básicas: contento, triste, enfadado y tener miedo; más adelante ya sería conveniente ir introduciendo poco a poco palabras sorpresa, vergüenza, odio, aburrimiento, celos, etc. Se les puede enseñar a sus hijos que cuando tengan un conflicto, para saber qué les pasa y resolverlo pueden pensar en la palabra NEMO, (Nombre, Emoción, Motivo y Objetivo) para conocer qué emoción tienen, porque están así y que quieren llegar a conseguir (por ejemplo calmarse). Esto sería recomendable para niños de 3 años.</p>	1 hora	<p>* Libro: “El emocionario”</p> <p>* “Guía breve de educación emocional para padres y educadores”</p>
Cierre	<p>Para finalizar esta sesión se les repartirá a los padres la guía breve de Educación Emocional para padres y educadores y educadores (Asociación d’Elisabethd’Ornano).</p>	10 min.	
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

II. DIMENSIÓN: EMOCIONES

Taller N° 6. Situaciones detonantes de emociones ¿Cómo controlarlas?

Objetivo: Saber cómo actuar ante determinadas situaciones. Transmitir la importancia de que sus hijos sepan controlar sus propias emociones. Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.

Tiempo: 2 horas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación	<p>* Emociones y situaciones concretas</p> <p><i>Metodología</i></p> <p>* Utilizaremos una metodología académica a la hora de dar explicaciones a los padres y después participativa para que nos planteen dudas u observaciones.</p>	10 min.	
Desarrollo del tema central	<p>Para empezar recordaremos la última sesión y les preguntaremos si han llevado a cabo las técnicas de las cajas de colores y que nos expliquen cómo les ha ido y si les ha aportado beneficios en cuanto a la relación paterno-filial y a la hora de conocer determinadas situaciones que antes no conocían, que les crean a sus hijos alegría, tristeza, enfado y miedo. A continuación se les mostrarán ejemplos de situaciones y después se comentarán las posibles consecuencias que podrían tener las respuestas que hagan los padres en un futuro, puesto que cada conducta y cada respuesta por parte de los familiares hace que los niños actúen de una forma u otra, haciendo de esta forma que éstos sepan anticipar la actuación de sus padres, y muchas veces conseguir lo que los niños quieren. Ejemplos de situaciones que pondríamos serán los siguientes: o Están en supermercado comprando, y su hijo quiere comprarse un juguete nuevo, como el padre le dice que no, éste coge una rabieta y se pone a llorar y gritar, ¿qué haces? o A tu hijo no le gusta lo que hay para cenar y el quiere una tortilla, entonces escupe la cena que no le gusta, ¿qué haces? o Su hijo ha cogido una rabieta porque no quiere ponerse la ropa que le ha dicho su padre ¿qué haces? o Hay un nuevo miembro en la familia, y el niño mayor se enfada porque papa no juega con él o ella como lo hacía antes. ¿qué haces? o El niño tiene miedo de dormir sólo a oscuras en su habitación, ¿qué haces? Además, si han llevado a cabo la técnica de las cajas de colores y tienen alguna emoción de los niños que no saben cómo tratar en casa, ahora sería un buen momento para compartir con el resto de participantes y entre todos poder buscar una respuesta. Después de hablar sobre estas situaciones se expondrían unas conclusiones que elaboraríamos entre todos gracias al dialogo. A continuación, se les enseñará otra actividad para plantear la importancia de controlar sus</p>	1 hora	*Hojas, * Globos

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
	<p>emociones, y que lo puedan transmitir a sus hijos. Para ello se realizará una actividad que pueden hacer los padres con éstos. Se explicará la rabia con un globo, porque cuanto más nos enfada algo más nos llenamos de rabia, entonces tenemos que llenar de aire el globo a la vez que pensamos cosas que nos hacen enfadar, y después les tenemos que explicar que cuando suelten el globo apunten hacia un sitio concreto, y al acabar les preguntamos que porque no han sido capaces de dirigir el globo hacia el punto que habían pensado, y eso nos dará pie a hablar de la rabia ya que nunca va donde queremos (es decir cuando tenemos mucha rabia no la podemos controlar) y por eso es importante calmarnos a tiempo. Esta actividad les permitirá reflexionar con sus hijos sobre lo importante que es saber controlar cuando les pasa algo, y para ello transmitir que también es importante saber que nos pasa antes para poder controlarlo.</p>		
Cierre		10 min.	

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

III. DIMENSIÓN: ESTADOS DE ÁNIMO

Taller N° 7. El diálogo, el antibiótico del enojo

Objetivo: Hacer saber a los padres de familia que el diálogo es muy importante. Enseñar una forma para controlar el enojo con sus hijos.

Tiempo: 2 horas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación	* Diálogo y enojo Metodología <i>Utilizaremos una metodología académica a la hora de dar explicaciones a los padres y después participativa para que nos planteen dudas u observaciones.</i>	10 min.	
Desarrollo del tema central	Para empezar esta sesión comentaríamos y recordaríamos la última sesión, y dejaríamos a los padres que nos explicarán si han llevado a cabo y han hablado con sus hijos sobre el control de las emociones, habiendo hecho la técnica del globo, y haciéndonos saber si han podido reflexionar con éstos sobre lo importante que es poder controlar las emociones. A continuación empezaremos hablando de la importancia que tiene el dialogo, es decir, enseñar a sus hijos que cuando tenemos un conflicto o situaciones de ira, enojo, etc. que debemos hablar, utilizar el diálogo, y no dejamos llevar por el primer impulso puesto que si hacemos algo sin pensar puede tener muchas consecuencias. Es decir, debemos enseñar a nuestros hijos que todo acto tiene unas repercusiones y por eso debemos hablar antes, o contar lo que nos pasa para que otra persona nos pueda ayudar o enseñarles que se relajen por ellos mismos. Es importante enseñar a los progenitores que hay que potenciar mucho la comunicación, buscar un espacio para hablar y escuchar activamente, dándole importancia a la mirada y muy importante prestar atención a lo que los niños nos están contando, dejar todo lo que estemos haciendo para prestarle atención a ellos, y que nos cuenten por ejemplo como se han sentido, si han tenido algún conflicto durante el día, etc. Y otro aspecto que se debe explicar es que los padres deben saber que hay experiencias de nuestra propia infancia que se hacen presentes en el momento de educar y guiar a los hijos, nos hace responder de una forma que nosotros no queríamos, por eso se debe explicar que en esos momentos deben pensar cómo se sentían ellos y para ello utilizar el diálogo para resolver los conflictos con sus hijos. Es decir, no dejarse llevar por lo que les paso a los padres en su infancia. Otro aspecto a tratar sería el tema del enfado o la ira, por ejemplo, podríamos utilizar un cuento en el que se da a entender a los niños que cuando nos enfadamos, o tenemos una rabieta, muchas de nuestras cosas se estropean por no poder controlarnos, y lo que debemos hacer es relajarnos para que no pase eso. El cuento es	1 hora	* Libro: "Vaya rabieta"

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
	“Vaya Rabieta” de Mireilled’Allancé. Es un cuento muy útil y se le puede sacar mucho partido para enseñar a los niños y niñas técnicas para relajarse y controlarse. Lo contaremos para que los padres lo conozcan y dejaremos a los padres que nos digan que es lo que harían ellos para trabajar el enfado en estas situaciones. Por ejemplo, podríamos hablar de que cuando nuestros hijos se enfadan que les podemos decir que si guardamos la rabieta en una caja (realizamos una caja para rabietas) que hará que nuestros juguetes, habitación, etc. no se rompa.		
Cierre	Se formulan conclusiones	10 min.	
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

III. DIMENSIÓN: ESTADOS DE ÁNIMO

Taller N° 8. El regalo de la alegría

Objetivo: Promover un clima de confianza personal, valorización personal y un estímulo positivo en el seno del grupo. Dar y recibir retroalimentación positiva en un ambiente grupal.

Tiempo: Cinco minutos por participante: 100 minutos.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación		10 min.	
Desarrollo del tema central	<p>1. La investigadora hará una exposición como la siguiente: Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Muchas veces nos quedamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y no nos preocupamos por hacer cosas menores y que tienen mayor valor.</p> <p>2. la investigadora les comunica a los padres de familia que escriban un mensaje para cada compañero (a) de grupo. El mensaje da diferentes reacciones a los participantes ya sean positivas o negativas.</p> <p>3. La investigadora presentará sugerencias procurando que cada participante envíe su mensaje a todos los miembros del grupo incluyendo a las personas que no les cae bien. Sus indicaciones serán las siguientes: a) Procuraré ser específico diciendo por ejemplo; Me gusta tu manera de reírte, cada vez que te diriges a alguien lo haces con mucho respeto, ahí ya te estas expresando correctamente b) Procure escribir un mensaje especial que se dirija amablemente al participante para poder aplicarlo a lo demás c) Incluya a todos aunque no los conozca lo suficiente, busque algo positivo de cada uno de los participantes d) Procure decir a cada uno lo que observó dentro del grupo, sus puntos altos, sus éxitos y hágalo siempre en primera persona o sea, a mi me gusta o yo siento. Dígame a la otra persona lo que encuentra en ella que lo vuelva a usted muy feliz.</p> <p>4. Los participantes podrán firmar el mensaje si ellos lo desean</p> <p>5. escritos los mensajes se doblarán en el lado de afuera el nombre del participante al que va dirigida serán colocadas en una caja para ser recogidos.</p>	100 min.	* Lápiz y papel
Cierre	Después que todos hayan leído sus mensajes se procede a hacer los comentarios sobre las reacciones de los participantes..		
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

III. DIMENSIÓN: ESTADOS DE ÁNIMO

Taller N° 9. Técnicas para controlar la ira

Objetivos: Conocer técnicas para utilizar con los hijos para controlar la ira.

Tiempo: 2 horas

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación	* Técnica de la tortuga * Emocionómetro Metodología <i>Utilizaremos una metodología académica a la hora de dar explicaciones a los padres y después participativa para que nos planteen dudas u observaciones.</i>	10 min.	
Desarrollo del tema central	Para empezar, como en todas las sesiones, comentáramos si llevaron a la práctica lo aprendido en la sesión anterior y si han hecho que sus hijos sean capaces de ponerse en la piel de otras personas o pensar únicamente lo que pueden pensar el resto de personas, de su entorno próximo. A continuación se les enseñaría a los padres técnicas para controlar la ira para que les enseñen a sus hijos, como por ejemplo la técnica de la tortuga con la que se le enseña al niño a meterse dentro de su caparazón imaginario cuando se sientan amenazados, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc. Se les enseña a los niños a responder a la palabra "tortuga" encogiéndose, cerrando su cuerpo, y después relajan sus músculos mientras hacen la tortuga. Para ello también les pasaremos un video del YouTube para que puedan comprenderlo mejor: https://www.youtube.com/watch?v=PQE4WqQSOcQ	1h.20	* Emocionómetro * Video YouTube
Cierre			
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



Ilustración. Técnica de la tortuga

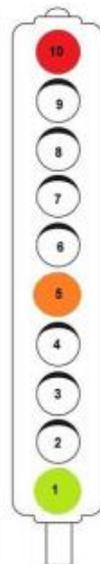


Ilustración. Emocionómetro

IV. DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN

Taller N° 10. El rumor o el ruido de la comunicación

Objetivo: Experimentar cómo se transmite la información: se pierde, se distorsiona y se inventa cuando no se escucha con atención.

Tiempo: 2 horas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación		5 min.	
Desarrollo del tema central	<p>1. La investigadora preparará un mensaje escrito que dirá: "Dicen que 483 personas están atrapadas bajo un derrumbe, después que pasó el ciclón se inició el rescate. Se han movilizad o miles de personas llevando medicinas, vendas y otros elementos. Pero otros piensan que no fue el ciclón, sino un atentado e intento de secuestro, pues hay gente de mucho dinero entre los atrapados".</p> <p>2. Se piden un mínimo de 6 voluntarios que se numerarán. Todos menos el primero salen del salón. El resto de los participantes son los testigos del proceso de distorsión, que se da al mensaje; van anotando lo que va variando de la versión inicial.</p> <p>3. El Facilitador lee el mensaje al No. 1, luego se llama al No. 2. El No. 1 le comunica al No. 2 lo que le fue leído, sin ayuda de nadie. Así sucesivamente, hasta que pasen todos los compañeros.</p> <p>4. El último compañero, en lugar de repetir el mensaje oralmente, es más conveniente que lo escriba en el pizarrón, si es posible. A su vez, la investigadora anotará el mensaje original para comparar.</p> <p>5. La investigadora llevará a cabo una discusión que permita reflexionar que la distorsión de un mensaje se da por no tener claro el mensaje, pues por lo general, se nos queda en la memoria aquello que nos llama más la atención, o lo que creemos que es más importante. Permite discutir cómo nos llegan en la realidad las noticias y acontecimientos, y cómo se dan a conocer; cómo esto depende del interés y de la interpretación que se le da.</p>	1.30 horas	

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
	6. La investigadora guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.		
Cierre	Después se compara entre todos la noticia original con lo que ha quedado de ella tras la intervención del último integrante. Se puede observar cómo el receptor recuerda mejor lo que le llama la atención y no recuerda lo irrelevante para él, y cómo, a medida que va recibiendo el mensaje, el receptor va traduciendo lo percibido para posteriormente reconstruirlo en el recuerdo según un proceso lógico en el que la información que le falta se la imagina. Esto explicaría porque se van añadiendo "cosas nuevas".	15 min.	
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

IV. DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN

Taller N° 11. Importancia de la comunicación

Objetivo: Evidenciar la necesidad de comunicarse de forma explícita y abierta dentro de un equipo de trabajo.

Tiempo: 2 horas

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación		05 min.	
Desarrollo del tema central	<p>* Solicite voluntarios(as) dentro del grupo</p> <p>* Recomendamos que sean como mínimo 3 y un máximo de 5</p> <p>* Antes de iniciar la dinámica tenga las figuras impresas que va a utilizar. Más adelante se explica su uso y se brida un ejemplo.</p> <p>* Se pide a los voluntarios que se coloquen en fila viendo hacia la pizarra (uno detrás de otro)</p> <p>* Al primero de la fila entréguele un marcador para pizarra acrílica</p> <p>* Al último de la fila entréguele la figura impresa que va a utilizar para ese grupo</p> <p>* La instrucción para todos los voluntarios es la siguiente: "El último de la fila va a dibujar con su dedo la figura que le acaban de entregar, en la espalda del que sigue en la fila. Cuando haya terminado de dibujarla, le va a tocar el hombro para indicar que ya acabo. Todo esto se hace en total silencio, nadie debe hablar ni ver el diseño (solo el último). Si el que recibe el diseño en la espalda solicita otra vez que se lo hagan, está bien. Solo una vez se puede repetir.</p> <p>El que recibe el diseño en su espalda debe pasarlo de igual manera al que sigue en la fila y así sucesivamente, hasta llegar al primero, quien deberá dibujarlo con su marcador en la pizarra.</p> <p>Toda esta acción se hace en total silencio y sin mostrar la figura.</p> <p>Cuando el diseño se ha dibujado en la pizarra, el que tiene el diseño impreso debe pegarlo en la pizarra para comparar los resultados."</p>	1.30 min	<p>*Una pizarra acrílica</p> <p>* Un marcador para pizarra</p> <p>* Diseño de figuras impresas o a mano alzada.</p>
Cierre	<p>Conclusiones que se pueden obtener de esta dinámica:</p> <p>a) Si no nos comunicamos los resultados son muy diferentes a los planeados.</p> <p>b) Entre más distorsiones tengamos en el flujo de la comunicación más distorsionado va a llegar el mensaje.</p> <p>c) Si un miembro del equipo no entendió o recibió mal el</p>	20 min.	

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
	mensaje va a dañar al que sigue en el proceso, y al final tenemos un resultado diferente. d) Para lograr resultados debemos de comunicarnos.		
Sugerencias	Se recomienda que se utilicen figuras geométricas ya que son más fáciles de asimilar por las participantes. Usted puede crear sus propios diseños. Si puede grabe la dinámica para resaltar los resultados.	05 min.	



Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

IV. DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN

Taller N° 12. Mensaje susurrado

Objetivo: Ayudar a hacer a la ente consciente del problema de escuchar inútilmente y a mejorar sus habilidades de escuchar a conciencia. Esto explica las distorsiones que pueden surgir desde comunicaciones indirectas.

Tiempo: 2 horas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Presentación	Seleccione diez personas del grupo presente. Pídale dejar la habitación (o el sitio). Luego pida a uno de ellos regresar a la habitación. Asegure que ninguna de las personas de afuera puedan escuchar. Luego lea a la persona y al grupo en plenario una historia de cerca de diez frases.	05 min.	
Desarrollo del tema central	<p>Ejemplo:</p> <p>Juana es muy anciana. Ella tiene casi 70 años y se olvida mucho todo el tiempo y a veces hace cosas estúpidas. La semana última se retiró sola de la casa. Ninguno sabía dónde ella había ido. Finalmente, el tío Pedro, su marido, la encontró en el mercado. Allí se estaba tratando de comprar cosas. Pero solamente recordaba los precios menores que tenían las mercaderías hace 20 años. Entonces ella fue discutiendo con todos los comerciantes, llamándoles embustera y tramposa. Toda la gente tuvo muy buen humor con ella, ya que tía Juana es bien conocida, y la mayoría de la gente la quiere. Ella no tenía dinero consigo para comprar cualquier cosa, pero finalmente alguna mujer del mercado le dio algunas frutas como regalo.</p> <p>Mi madre dijo: "Yo creo que nosotros debemos enviar a tía Juana más seguido al mercado. Ella es una comerciante muy buena.</p> <p>* Luego leyendo la historieta a la primera persona, mantenga el texto usted mismo y pida a la próxima persona ir a la habitación. Se le pide al primer participante decir la historieta tan exactamente como sea posible al segundo participante, el segundo al tercero, y así sucesivamente. Este procedimiento continúa hasta que las diez personas hayan regresado una por una.</p> <p>* Al grupo y a las otras personas que tienen que ir en adelante no se les permite hacer cualquier comentario. Se les pide tener cuidado.</p> <p>* Después que el último actor ha relatado la historieta al grupo, lea el texto original en voz alta una vez más.</p> <p>* Ahora invite a todo el grupo a tratar la cuestión:</p> <p><i>¿Qué sucedió en la historieta y por qué pasó esto?</i></p> <p>*Se les pide a los asociados/participantes dar sugerencias sobre cómo pudieran mejorarse los resultados (sin mostrar el texto escrito a todos los participantes).</p> <p>* Un ejercicio alternativo y similar es emplear un dibujo con un número de elementos en él (por ej. hombres y mujeres, alimentos y combustible, transporte, etc.). Este dibujo muestra a la primera persona a quien se le pide describa a la segunda, etc. La última persona tiene que llamar al</p>	1.30 horas	

MOMENTOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
	grupo que él/ella cree que estaba en el dibujo. Luego, muestre al grupo el dibujo original y discuta lo que sucedió al dibujo, quién recordó qué y por qué.		
Cierre		05 min.	
Sugerencias			

Ficha de observación (Desempeño)

Apellidos y Nombres de los participantes	Puntualidad		Entusiasmo e interés		Promueve participación		Respetuoso		Cumple las actividades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN DEL TALLER DE SENSIBILIZACIÓN

I. DATOS GENERALES

DOCENTE: Zoila Rosa Vásquez Pando

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEL. N° 320

LOCALIDAD: Cajamarca **REGIÓN:** Cajamarca **UGEL:** Cajamarca **DRE:** Cajamarca

TIPO DE EVALUACIÓN: Inicial () Proceso () Final o de resultados ()

NOMBRE DEL TALLER:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

Nº	ASPECTOS	TIENE		VALORACIÓN				
		SI	NO	0	1	2	3	
PLANIFICACIÓN DEL TALLER								
1	Plan de sesión de aprendizaje							
2	Cartel del taller							
3	Cuenta con material didáctico							
4	Cuenta con la asistencia de todos							
5	Cuenta con el tiempo establecido							
DESEMPEÑO DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE								
6	Puntualidad al ingreso y cumplimiento de su horario							
7	Trasmite entusiasmo e interés							
8	Promueve la participación del grupo							
9	Es respetuoso con su compañeros							
10	Lleva a cabo las actividades							
EVALUACIÓN POR OBJETIVOS								
11	Aprende, describe y expresa							
12	Propicia el conocimiento							
13	Previene aspectos negativos							
14	Transmite la comunicación							
15	Adquiere un mejor conocimiento y actúa mejor							
PUNTAJE TOTAL								

III. CONCLUSIONES

LOGROS:

.....

DIFICULTADES:

.....

SUGERENCIAS:

.....

FIRMA DE LA DOCENTE OBSERVADORA

Fecha: de.....de 2016.

ANEXO 4: Informe de opinión de expertos

INFORME OPINIÓN DE EXPERTOS: INSTRUMENTO (PRE Y POST-TEST)

I. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Completa el experto)	
Nombres y apellidos	Bertha Hernández Fernández
Profesión (es)	Licenciada en Educación
Grado (os) académico (s)	Doctora en Educación
Institución (es) donde labora	UGEL - Chiclayo
Cargo que desempeña	Especialista de Educación .
II. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Completa el investigador/ a)	
Título de la Investigación	Programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil para promover la estimulación efectiva en los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I N° 320-Cajamarca
Autor	Zoila Rosa Vásquez Pando
Denominación del Instrumento a validar	Encuesta

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Completa el experto)

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una	✓		

	ciencia y la tecnología.			
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización Lógica.	✓		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar la autoestima de los niños.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico –Científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)	✓		

IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD(Completa el experto)

(...x...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

V. SUGERENCIAS(Completa el experto)

.....

Chiclayo, 16, de Julio del 2016

[Firma]

 Firma del Profesional Experto
 N° de DNI, 16526129.....

N° De teléfono.....

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO (PRE Y POST-TEST)

I. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Completa el experto)	
Nombres y apellidos	Roxita Nohely Briceño Hernández
Profesión (es)	Psicóloga
Grado (os) académico (s)	Doctorado en Administración de la Educación
Institución (es) donde labora	Colegio de Alto Rendimiento - Lambayeque.
Cargo que desempeña	Coordinadora psicopedagógica.
II. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Completa el investigador/ a)	
Título de la Investigación	Programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil para promover la estimulación efectiva en los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I N° 320-Cajamarca
Autor	Zoila Rosa Vásquez Pando
Denominación del Instrumento a validar	Encuesta

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Completa el experto)

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una	✓		

	ciencia y la tecnología.			
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización Lógica.	✓		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar la autoestima de los niños.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico –Científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)	✓		

IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD(Completa el experto)

(.....) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

V. SUGERENCIAS(Completa el experto)

.....

Chiclayo,....., de Julio del 2016

[Firma manuscrita]

 Firma del Profesional Experto

N° de DNI, 16526129

N° De teléfono.....

Encuestas

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO (PRE Y POST-TEST)

I. DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Completa el experto)	
Nombres y apellidos	ROJAS JIMENEZ BEATRIZ M.
Profesión (es)	PSICOLOGA
Grado (os) académico (s)	MAESTRO EN PSICOLOGIA
Institución (es) donde labora	CENTRO PSICOLOGICO KRYSER
Cargo que desempeña	DIRECTORA
II. DATOS RELACIONADOS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Completa el investigador/ a)	
Título de la Investigación	Programa de sensibilización basado en el neurodesarrollo infantil para promover la estimulación efectiva en los padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I N° 320-Cajamarca
Autor	Zaida Rosa Vásquez Pando
Denominación del Instrumento a validar	Encuesta

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Completa el experto)

Criterios	Indicadores	Condición		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una	✓		

	ciencia y la tecnología.			
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización Lógica.	✓		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar la autoestima de los niños.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico –Científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre Dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	El Instrumento responde al propósito o de la investigación (En relación a la variable dependiente)	✓		

IV. VALORACIÓN- OPINIÓN DE APLICABILIDAD(Completa el experto)

() El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

V. SUGERENCIAS(Completa el experto)

.....

Chiclayo, 15 de Julio del 2016

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 GERENCIA REGIONAL DE SALUD LAMBAYEQUE
 HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE

 Psic. Mg. Blanca M. Rojas Jiménez
 C. Ps. P. 2514

Firma del Profesional Experto

N° de DNI..... 17451012

N° De teléfono..... 993-721-628

Anexo 05: Fotografías



Madres y padres de familia del Centro Educativo Inicial durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.



En esta sesión de aprendizaje se nota la participación activa de las madres de familia para luego hacer un conversatorio con la docente acerca de los logros