



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de metacognición y rendimiento académico
en estudiantes del v ciclo de educación básica regular en
instituciones educativas de la UGEL Maynas – Iquitos,
2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. CARLOS RAFAEL REYES MEZA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

SECCIÓN HUMANIDADES

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ 2014

PAGINA DEL JURADO

Presidente:

Dr. Jorge Díaz Dumont

Secretario:

Magtr. Jorge Flores Morales

Vocal:

Dra. Galia Lescano López

DEDICATORIA

Para

Amanda Matilde

A quien le cumplo la promesa hecha

Para

Yael Mónica

y Jenny Elizabeth Katuska

Los verdaderos motivos de mis metacogniciones vitales

AGRADECIMIENTO

A los amigos y colegas que colaboraron en dar la forma correcta a la “primera piedra” de este documento

Mi agradecimiento a la Doctora Galia Lescano López por los consejos oportunos para el desarrollo de este trabajo

A las personas que de una u otra manera contribuyeron para cumplir con este cometido, unos apoyando en la recopilación de la información fáctica del trabajo, otros colaborando en la revisión del presente trabajo

A los estudiantes que anónimamente hicieron posible que podamos hacer los comentarios pertinentes a los resultados encontrados

PRESENTACIÓN

Señor Presidente

Señores Miembros Del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación que lleva por título “Estrategias de Metacognición y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo de educación Básica Regular en Instituciones Educativas de la UGEL Maynas –Iquitos, 2013”

Al poner a su consideración este trabajo cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister En Educación Con Mención En Psicología Educativa

La presente investigación constituye una contribución en la comprensión del constructo de metacognición y su relación con el rendimiento educativo y cuyos resultados ayudaran a optimizar las condiciones en las que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional que se presenta esta investigación, cuyo objetivo es demostrar la relación que existe entre las estrategias de metacognición y el rendimiento académico de los educandos de V Ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la UGEL de Maynas en las áreas curriculares de comunicación, matemáticas, personal social y ciencia y ambiente.

Considero que éste trabajo será de importancia en la generación de estrategias metacognitivas para optimizar el rendimiento académico así como un conjunto de estudios que ayuden a una mejor comprensión de la problemática

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Preguntas de investigación	24
1.6.1 Principal	34
1.6.2 Específicos	34
1.7 Objetivos	35
1.7.1 General	35
1.7.2 Específicos	35
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	37
2.1 El inicio del estudio de la metacognición	38
2.1.1 El modelo de Flavell para el estudio de la metacognición	44
2.1.2 Regulación de los procesos cognitivos	47
2.2 El concepto de la metacognición	49
2.2.1 La delimitación del concepto de metacognición	49
2.2.2 Aportaciones al concepto de metacognición	52
2.2.3 Variables de la metacognición	58
2.2.4 Expansión de la metacognición	64
2.3. Evaluación de la metacognición	67
2.3.1 Evaluación a través de la información verbal	65
2.3.2 Evaluación a través de técnicas individuales no verbales	68

2.4	Metacognición, habilidades cognitivas y rendimiento	74
2.4.1	Metacognición y solución de problemas	74
2.4.2	Metacognición e inteligencia	76
2.4.3	Metacognición en la realización de los expertos v novatos	78
2.4.4	Metacognición y rendimiento	79
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		84
3.1.	Hipótesis	85
3.2.	Variables	86
3.2.1	Variable Consciencia Metacognitiva de estrategias de lectura	86
3.2.2	Variable rendimiento académico	87
3.2.3	Definición de la variable sexo	88
3.2.4	Definición de la variable grado educativo	88
3.2.5	Operacionalización de variables	88
3.3.	Metodología	89
3.3.1	Tipo de Estudio	89
3.3.2	Diseño del Estudio	89
3.4.	Población y Muestra	92
3.5	Método de Investigación	95
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	95
.3.6.1	Inventario de Consciencia Metacognitiva de estrategias de lectura	96
3.7	Métodos de análisis de datos	99
3.8.	Pruebas de Procesamiento Estadístico	99
CAPÍTULO 4: RESULTADOS		101
4.1	Descripción	102
4.1.1	Resultados descriptivos	102
4.2	Demostración de hipótesis	111
4.2.1	Hipótesis General	112
4.2.2	Hipótesis específicas	114
4.3	Discusión	125
CONCLUSIONES		127
SUGERENCIAS		129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		131
ANEXOS		137
Anexo 1: Matriz de Consistencia		
Anexo 2: Base de datos para procesamiento estadístico		
Anexo 3: Alfa de Cronbach		

- Anexo 4: Base de datos de prueba piloto
 Anexo 5: Versión Original del Inventario de Consciencia Metacognitiva
 Anexo 6: Protocolo de Prueba para aplicación a la muestra

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Modelos y tratamientos teóricos de la Metacognición (Yussen,1985)	55
Tabla 2	Características de los estudiantes “metacognitivos” y “no metacognitivos.” McInerney y McInerney (1994)	83
Tabla 3	Población Objetivo de la UGEL de Maynas	92
Tabla 4	Población Accesible de la UGEL de Maynas	93
Tabla 5	Muestra del estudio	93
Tabla 6	Grado de estudios de los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	102
Tabla 7	Instituciones educativas de Educación Básica Regular de la UGEL de Maynas	103
Tabla 8	Edades de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	104
Tabla 9	Sexo de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	105
Tabla 10	Conciencia Metacognitiva de las estrategias de lectura de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	106
Tabla 11	Rendimiento académico en comunicación por grados en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	107

Tabla 12	Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	109
Tabla 13	Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	110
Tabla 14	Prueba de normalidad	112
Tabla 15	La conciencia metacognitiva de la estrategia de lectura y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	113
Tabla 16	Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: entre el sexo masculino y femenino de la conciencia metacognitiva	115
Tabla 17	Comparaciones de la conciencia metacognitiva con la prueba “U” de Mann-Whitney: entre el 5to y 6to grado de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas.	117
Tabla 18	Las estrategias globales de lectura y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	119
Tabla 19	Las estrategias de solución de problemas y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de V ciclo	121

de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas

Tabla 20 Las estrategias de apoyo a la lectura y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas 123

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Áreas que han influido en la aparición de la Metacognición (Brown, 1987).	43
Figura 2 Resumen del Modelo de la Metacognición de J. Flavell (1979)	45
Figura 3 Componentes de la Metacognición y sus características según Brown (1987)	49
Figura 4 Resumen de la Teoría Triárquica de Sternberg (1985). (Tomado de García 2011).	79
Figura 5 Esquema de tipo de diseño correlacional. Tomado de (Sánchez y Reyes 1996, p. 79)	91
Figura 6 . Esquema de tipo de diseño de comparación estática. Tomado de (Sánchez y Reyes 1996, p. 80)	92
Figura 7 Secuencia del Proceso de Muestreo (Ary, et al. 1979, p.131)	94
Figura 8 Grado de estudios de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	102
Figura 9 . Instituciones educativas de Educación Básica Regular de la UGEL de Maynas	103
Figura 10 Edades de los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	104
Figura 11 Sexo de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas	105

- Figura 12 Conciencia Metacognitiva de las estrategias de lectura de los 106
estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las
instituciones educativas de la UGEL de Maynas
- Figura 13 Rendimiento académico de comunicación por grados en los 108
estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las
instituciones educativas de la UGEL de Maynas
- Figura 14 Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del 5to 109
grado en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y
ambiente y personal social de los estudiantes del V ciclo de
Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la
UGEL de Maynas
- Figura 15 Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del 6to 110
grado en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y
ambiente y personal social de los estudiantes del V ciclo de
Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la
UGEL de Maynas
- Figura 16 La conciencia metacognitiva de la estrategia de lectura y el 114
rendimiento académico del área de comunicación en los
estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de las
instituciones educativas de la UGEL de Maynas.
- Figura 17 Comparaciones de las puntuaciones de la conciencia 116
metacognitiva de acuerdo al sexo de los estudiantes del V ciclo
de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de
la UGEL de Maynas.
- Figura 18 Comparaciones de la conciencia metacognitiva con la prueba “U” 118
de Mann-Whitney: entre el 5to y 6to grado de Educación Básica
Regular de las instituciones educativas de la UGEL de Maynas.

- Figura 19 Las estrategias globales de lectura y el rendimiento académico del 120
área de comunicación en los estudiantes de V ciclo de Educación
Básica Regular de las instituciones educativas de la UGEL de
Maynas
- Figura 20 Las estrategias de solución de problemas y el rendimiento 122
académico del área de comunicación en los estudiantes de V ciclo
de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de
la UGEL de Maynas
- Figura 21 Las estrategias de apoyo a la lectura y el rendimiento académico 124
del área de comunicación en los estudiantes de V ciclo de
Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la
UGEL de Maynas

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito realizar la evaluación de la Consciencia Metacognitiva de las estrategias de lectura en un muestra de estudiantes de los centros educativos urbanos de la UGEL de Maynas, de la Dirección Regional de Educación de Loreto con la intención de establecer su grado o nivel de relación que tenga con el rendimiento académico que los estudiantes muestran en las áreas curriculares consideradas en el Diseño Curricular Nacional del V Ciclo de la Educación Básica Regular.

Para poder cumplir con el propósito planteado se realizó un trabajo de investigación que utilizó el diseño de investigación de correlaciones. La muestra estuvo constituida por 283 estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular (5° y 6° grado de educación primaria). Para el estudio se empleó el METACOGNITIVE AWARENESS OF READING STRATEGIES INVENTORY (Inventario de Consciencia Metacognitiva de Estrategias de Lectura) de: Kouider Mokhtari y Carla A. Reichard (Oklahoma State University) -. Año: 2002. Y un protocolo para la recolección de las calificaciones del Rendimiento Académico al finalizar al concluir el año académico 2013.

Los hallazgos indicaron que no se demuestra la existencia de correlaciones entre las variables del estudio. Si se encontraron diferencias significativas ($p < .05$) en el nivel de las estrategias metacognitivas en función tanto de la variable Sexo como de la variable grado educativo.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, rendimiento académico

ABSTRACT

This work has the purpose to carry out the assessment of the Metacognitive Consciousness of the reading strategies in a sample of students who belong to the urban schools of UGEL Maynas, in Loreto. The intention is to establish its level of relation and the academic capacity that students show in the curricular areas taken into consideration in the National Curricular Design – Basic Regular Education, V Cycle.

To fulfill the stated purposed, a research which used the design research of correlations has been carried out. The sample was constituted by 283 students of the V Cycle of Basic Regular Education, (5th and 6th grades of primary). The METACOGNITIVE AWARENESS OF READING STRATEGIES INVENTORY of Kouider Mokhtari and Carla A. Reichard (2002) (Oklahoma State University) was used for this research and also a protocol for the collection of the qualifications of achievement at the end of the academic year 2013.

The findings indicate that not shown the existence of correlations between variables of the study. Significant differences were found ($p < .05$) based on the level of Metacognitive strategies such as the variables: Sex and Educational degree.

Key Words: metacognitive strategies, academic performance.