



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LA ESCALA DE AFECTOS POSITIVOS Y
NEGATIVOS PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASN) EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA – TRUJILLO”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Br. CASTILLO NARRO, Antero Jhon Mark

Br. HEREDIA DÍAZ, Norma Milagritos

ASESORAS:

Dra. Azabache Alvarado Karla Adriana

Dra. María Esther Quiroz Alcalde

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

PERÚ - 2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo NORMA MILAGRITOS HEREDIA DÍAZ....., identificado con DNI N° 73135421.,
egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la
Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LA ESCALA DE AFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS PARA NIÑOS Y ADOLES-
CENTES (PANASN) EN ESTUDIANTES;" en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Milagros H.
FIRMA

DNI: 73135421.....

FECHA: de FEBRERO del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo ANTERO JHON MARK CASTILLO NARCO....., identificado con DNI N° 45797183, egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA..... de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LA ESCALA DE AFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASN) EN ESTUDIANTES."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 45797183...

FECHA: de FEBRERO del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Azabache Alvarado, Karla

Presidente



Dra. María Esther Quiroz Alcalde

Secretaria



Dr. José Ventura León

Vocal

DEDICATORIA

A mi madre y hermana por su apoyo y amor incondicional.

A Milagritos no solo por mostrarme el amor, sino también por ser mi amiga, compañera y ayudarme a superar

A los amigos que me permitieron aprender más de la vida junto a ellos.

CASTILLO NARRO, Antero Jhon Mark

A mis padres por estar siempre a mi lado y darme su apoyo incondicional, por su inmenso amor, su entrega y su sacrificio, por no dejarme sola en cada decisión tomada y sobre todo por ser mi motivación para salir adelante cada día.

A mi hermano, por su amor infinito, por darme la confianza y la fuerza para lograr muchas cosas, por su paciencia, por ayudarme cuando más lo he necesitado y por todos los momentos que hemos compartido.

A Jhon, por darme la fuerza para continuar cada día, por acompañarme y apoyarme en todas las decisiones, por sus consejos, por toda la ayuda brindada y por su amor.

HEREDIA DÍAZ, Norma Milagritos

AGRADECIMIENTO

Primero que nada a Dios, por estar bendecidos por a verme permitido salir adelante ante mis logros.

A mi madre por ser la principal promotora de mis sueños, por confiar y creer en mí, por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y cada una de sus palabras que me guiaron y ayudaron a salir adelante.

A Milagritos que estuvimos juntos en todo momento apoyándonos el uno al otro.

A las asesoras que nos guiaron y a la vida por este nuevo triunfo, a todos los que creyeron en la realización de esta tesis.

CASTILLO NARRO, Antero Jhon Mark

Agradezco a Dios, por todas las bendiciones recibidas.

A mis padres Norma y Walter, por siempre estar conmigo, por sus llamadas inesperadas, por todas las palabras de aliento que día a día me dan, por apoyarme en cada paso que doy y en cada decisión que tomo y sobre todo por enseñarme a confiar en mí misma.

A Walter, por confiar en mí, por acompañarme en muchos momentos, por darme fuerzas cuando las he necesitado, por enseñarme el valor del amor y de las cosas y sobre todo por hacerme entender que con perseverancia se pueden lograr muchas cosas.

A Octavio, mi hermano mayor, por comprenderme y apoyarme en muchas cosas, por enseñarme a valorar todo lo que tengo y también por sus consejos y su gran amor.

Agradezco a toda mi familia, en especial a mi Mamá Elva y tía Maruja, por acompañarme en el inicio y en todo el proceso de mi carrera universitaria. A mis tíos, Octavio, Iris, José, Cuca y Susy por su apoyo incondicional.

A mis asesoras por su gran enseñanza y sabiduría para poder orientarme en este arduo trabajo.

HEREDIA DÍAZ, Norma Milagritos

DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

Los autores, Antero Jhon Mark Castillo Narro con DNI N° 45797183 y Norma Milagritos Heredia Díaz con DNI N° 73135421, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda documentación que acompañamos es veraz y auténtica.

Asimismo, también declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se muestran en la presente tesis son genuinos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas en la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2019.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En Cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Validez y Fiabilidad de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) en estudiantes de Primaria – Trujillo”, la misma que nos sometemos a vuestra consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciados en Psicología.

Los autores.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD.....	viii
PRESENTACIÓN.....	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Realidad Problemática.....	15
1.2. Trabajos Previos.....	20
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	20
1.3.1. Definición de Afectividad.....	20
1.3.2. Dimensiones de la Afectividad.....	22
1.3.3. Factores Influyentes de la Afectividad	23
1.4. Formulación del Problema	23
1.5. Justificación	24
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos.....	24
2.1. Diseño de Investigación.....	26
2.2. Variable, Operacionalización.....	26
2.3. Población y Muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Métodos de análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXO 1.....	55
ANEXO 2.....	56
ANEXO 3.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Operacionalización de Variables	26
Tabla 2	
Estadísticos de bondad de ajuste y criterios de referencia.	29
Tabla 4	
Estadísticos descriptivos de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para niños y Adolescentes - PANASN	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5	
Índices de ajuste e invarianza de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes - PANASN.....	38
Tabla 6	
Índices de Invarianza Factorial de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN según sexo.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7	
Índices de Consistencia Interna Omega de McDonald de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	
Constructo de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN en la muestra general.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2.	
Constructo de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN en la muestra de varones.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3.	
Constructo de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN en la muestra de mujeres.	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

En este trabajo se estudió las fuentes de validez de la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes en estudiantes de los 4 últimos años de primaria de entidades públicas. La muestra, la conformaron 500 infantes de entre 8 y 12 años de edad, 50% de ambos géneros, respectivamente. El instrumento, de siglas PANASN, fue creado por Sandin en 1997 y cuenta con dos factores: afectos positivos y afectos negativos. Los resultados obtenidos sugieren que el instrumento en estudio cuenta con respaldo de validez en fuentes basadas en el contenido ($V > .96$; IC 95%); en fuentes de validez basadas en la estructura interna con índices de ajuste ($\chi^2/gl < 3$; SRMR $< .07$; NFI $> .90$; RFI $> .90$ y PNFI $> .50$) y cargas factoriales ($> .30$) aceptables; con respecto a la invarianza entre sub-muestras hombres y mujeres, con modelos resistentes a los cambios: invarianza configuracional satisfactoria ($\chi^2/gl < 3$; SRMR $< .07$; NFI $> .90$; RFI $> .90$; PNFI $> .50$) e invarianza métrica con ajuste sin restricciones (Δ SRMR $\leq .015$; Δ NFI $\leq .01$; Δ RFI $\leq .01$). Y, finalmente, confiabilidad aceptable, en la población general y en cada sub-grupo ($\omega > .70$).

Palabras clave: Afectos Positivos, Afectos Negativos, PANASN, Estructura Interna, Invarianza.

ABSTRACT

In this work, we studied the sources of validity of the Scale of Positive and Negative Affections for Children and Adolescents on students of the last 4 years of primary in public entities. The sample consisted of 500 infants between 8 and 12 years old, 50% in both genders. The instrument, PANASN, was created by Sandin in 1997 and it has two factors: positive and negative affections. The results obtained suggest that the instrument under study has validity support in sources based on content ($V > .96$, 95% CI); in sources of validity based on the internal structure with adjustment index ($\chi^2 / gl < 3$, SRMR $< .07$, NFI $> .90$, RFI $> .90$ and PNFI $> .50$) and acceptable factor loads ($> .30$); regarding the invariance between subsamples from men and women, with models that are resistant to changes: satisfactory configural invariance ($\chi^2 / gl < 3$, SRMR $< .07$, NFI $> .90$, RFI $> .90$, PNFI $> .50$) and metric invariance with unrestricted adjustment ($\Delta SRMR \leq .015$; $\Delta NFI \leq .01$; $\Delta RFI \leq .01$). Finally, acceptable reliability, in the general population and in each sub-group ($\omega > .70$).

Keywords: Positive Affections, Negative Affections, PANASN, Internal Structure, Invariance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Un factor determinante para la salud mental y la vida emocional futura del ser humano es la afectividad debido a que se encuentra entre los aspectos más significativos que se han desarrollado en los primeros años de la infancia (Martínez, 2008).

La afectividad en estos tiempos desempeña un rol importante en nuestras vidas, debido a que se encuentra enlazada biológicamente con nuestro entorno y forma parte de nosotros, los niños no son ajenos a esto debido a que ellos con la ira expresan el malestar que pueden sentir, la ansiedad les permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles, la tristeza es una forma en la que expresan el dolor que llevan dentro y con las rabietas manifiestan su insatisfacción y frustración (Gonzales, 2003). Todos los sentimientos son necesarios en la vida y mucho más en la infancia, El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2005) la define como un periodo importante y valioso en la que los niños y niñas deben de vivir sin miedo, seguros frente a la violencia. También Jaramillo (2007) menciona que esta etapa es determinante en el desarrollo, pues de ahí depende la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva; el desarrollo que se da en la edad temprana tiene efecto en la conducta posterior (Musen, Coger, y Kagan 1972), es por eso que la UNICEF (2004) afirma que “el desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto” (p.27).

Gurmendez (1981), refiere que los afectos se pueden dividir en emociones y sentimientos; en donde la emoción es una respuesta inmediata a un estímulo exterior, mientras que los sentimientos son profundos y duraderos. Por otra parte, Diener, Suh, Luca y Smit (1999) mencionan que los afectos son estados de humor y emociones que representan los sucesos personales de cada uno. Por eso para estudiar sobre los afectos, debemos de tener en cuenta las condiciones sociales y culturales de cada uno.

Las emociones se van desarrollando progresivamente conforme los niños van creciendo, es importante mencionar que la relación del niño o niña con sus emociones comienza mucho antes del nacimiento (UNICEF, 2004). Por otro lado, Lozano y Vélez (2013) afirman que desde los primeros meses de vida ellos son capaces de reconocer emociones positivas o negativas.

De tal modo, Da Silva y Calvo (2014) comentan que “la emoción humana es un fenómeno complejo que envuelve la base biológica y los determinantes socioculturales que se presentan en el desarrollo del individuo” (p.10). La emoción es un evento intenso y breve (Sancho y Martínez, 2011), por consiguiente, la emoción es una respuesta propia e individual donde se relacionan los aspectos inmediatos. Por otro lado, Russell y Barrett (1999) definen al afecto como: “la experiencia psicológica más elemental a la que se tiene acceso mediante introspección y constituye el núcleo central de la emoción” (p.805), en cambio Goleman (1997) menciona que el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos y posee tono o valencia por lo que puede ser positivo o negativo.

Catanzaro (2001) menciona que los estados afectivos son respuestas naturales a las ganancias y pérdidas que se desarrollan durante el curso de la vida, las cuales varían según la estructura genética y la personalidad de cada uno, en donde el afecto se puede presentar de manera plana o menos variable o puede ser más volátiles y dinámicos.

Es importante señalar que, para Horno (2008), se debe crear: “vínculos afectivos en la vida de los niños y niñas, ya que el desarrollo afectivo es la base del desarrollo físico, cognitivo y social del niño” (p.303). Del mismo modo, Alonso (1998) afirma que: “el adecuado desarrollo de la afectividad es esencial para desarrollarse y crecer en óptimas condiciones, ya que condiciona el desarrollo de su personalidad, valores, carácter e inteligencia” (p.16).

Entonces, la afectividad en los niños es una zona intermedia, entre el sentimiento, la razón y la emoción, o entre las funciones propiamente sensitivas, espirituales o racionales (Yepes, 1996). En otras palabras, es la acción en la cual el niño expresa su cariño y amor hacia las demás personas.

Es por eso que, conforme avanzan las investigaciones, la afectividad en los niños tiene un papel transcendental dentro del desarrollo integral (Castañeda, 2008), debido a que es un proceso complejo y con muchas influencias, ya que establece los vínculos interpersonales y el estilo de relacionarse con los demás.

Robles y Paez (2003), refieren que, a pesar de que existan diversos estudios sobre el afecto, la mayoría de estos coinciden en que la estructura del afecto está conformada por Afectos Positivos y Afectos Negativos.

Desde entonces, las investigaciones tradicionales que se han realizado sobre la estructura del afecto en niños han dado lugar a resultados significativos sobre éste. Watson (2002) los considera como dos grandes factores que se encuentran representados como Afecto Positivo (AP) y Afecto Negativo (AN) que viene a ser un modelo bidimensional, básico e independiente; sin mucha diferencia Sandín et al. (1999); Watson, y Clark (1994); Watson, Clark, y Tellegen, (1988) mencionan que son dos grandes estados afectivos: “positivo y negativo”.

En lo que concierne a la dimensión de Afectos Positivos, se encuentra relacionada con lo placentero y le permite a la persona sentirse en estado de alerta, participativo y gratificante; las personas que experimentan estos afectos, suelen tener sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía y confianza.

El estado de Afecto Positivo en los niños, le permite al niño sentir alegría, motivación, deseo de asociarse con otras personas, entusiasmo, energía, satisfacción, gusto, unión y amistad (Alcalá et al., 2006; Grimaldo, 2003).

Por otro lado, los Afectos Negativos se relacionan con la sensibilidad impulsiva ante persuasiones negativas, haciéndoles sentir hostilidad, miedo, ansiedad, insatisfacción o actitud de culpa (Watson y Clark, 1994).

El estado de Afecto Negativo en los niños, le permite al niño a sentir tristeza, miedo, culpa, inseguridad, angustia e insatisfacción (Grimaldo, 2003; Moral, 2011).

Algunos estudios, relacionan los Afectos Negativos con el deterioro de la salud (Watson, 1988). Mientras que los Afectos Positivos los relacionan con la participación social.

García (2011) menciona que la poca autoestima y el maltrato físico o psicológico repercuten en el estado de ánimo de los niños, por lo que Monterrosa (2015) afirma que: “El afecto negativo es el conjunto de elementos que provocan un malestar que puede repercutir en depresión desde la niñez” (p.11). Haciendo énfasis en ello, la Organización Mundial de la Salud (2014) refiere que más de 300 millones de personas en el mundo sufren de depresión y el Instituto de la Salud Mental (2013) refiere que “más del 21% de la población de menores en el país sufren de depresión”.

En Trujillo, según Web Master Perú (2014) manifiesta que 5 de cada 100 adolescentes sufren de depresión. Algunos factores que desencadenan la depresión en niños es el fallecimiento de algún ser querido, acoso escolar, maltrato físico o psicológico por parte de sus padres y la poca autoestima, todos estos factores repercuten en su estado de ánimo (García, 2011).

Por otro lado, las emociones positivas se relacionan con experiencias de bienestar, satisfacción y placer (Lucas, Diener y Larsen, 2003), en lo que concierne a las investigaciones sobre esta variable, que se vincula con los afectos positivos, Oros (2014) hace mención de que estas tienen un resultado favorecedor a la salud del individuo, aunque son contadas o escasas, admite y reconoce algunos estudios que intentan operacionalizar esta variable, siendo persistente y observada también en países Sudamericanos, no obstante, estos trabajos han sido empleados en adolescentes y adultos, más no en niños. Por tanto es de carácter importante el tema de investigación en cuanto a afectividad y emociones que han sido trabajados por diversos autores (Moriondo, De Palma, Medrano y Murillo 2012) hacen mención de ello; sin embargo, actualmente no tenemos al alcance suficientes instrumentos que presenten características adecuadas que demuestren una medición válida y confiable de la variable.

Diversos instrumentos tienen características valiosas para medir emociones en la población infantil; no obstante, en su mayoría estas se encaminan en un solo ámbito, factor o elemento, y no brindan una descripción más genérica en cuanto a la afectividad en los niños.

La escala PANAS, fue creada por Watson, Clark y Tellegen (1998), ha sido muy utilizada, generando diversos estudios sobre la afectividad tanto en población adulta como adolescente, esto ha hecho que se adapte en distintas versiones, todas partiendo desde la original (Dufey y Fernandez, 2012).

La Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN), es la primera escala que evalúa afectividad en niños y adolescentes, ésta versión fue publicada por Bonifacio Sandín en el año 1997 y aceptado en el año 2002 por el mismo autor, está basada en el modelo bifactorial de la Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANAS) de Watson et al., (1988). El PANASN está compuesto por 20 ítems en total, dividiéndose en 10 ítems para el afecto positivo y 10 ítems para el afecto negativo (Watson, Clark y Tellegen, 1998).

Por último, y tomando en cuenta todo lo mencionado anteriormente, se ha decidido analizar la validez y confiabilidad de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) en los estudiantes de Primaria – de la ciudad de Trujillo ya que es importante medir la afectividad en la población infantil debido a “que en los últimos años se vienen suscitando diversos problemas de depresión en niños que llaman la atención debido a que existen muchos de ellos con la afectividad resquebrajada” (Zavaleta, 2015, pp.12-13) y esto se debe a que los padres no les brindan el cariño, afecto ni amor que ellos necesitan y mucho menos han establecido vínculos afectivos con ellos; por otro lado esta investigación va a reforzar la propuesta del modelo bidimensional de los afectos a través de las puntuaciones obtenidas con el instrumento (PANASN).

1.2.Trabajos Previos

En el ámbito nacional, Seminario (2017) realizó un estudio sobre las “Propiedades Psicométricas de afecto positivo y negativo en alumnos de nivel secundario” en la ciudad de Piura. Su muestra estuvo constituida por 330 estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas. El instrumento PANAS, consta de 20 ítems en total los cuales 10 miden afectos positivos y los otros 10 afectos negativos. Los resultados del estudio obtuvieron que la escala tiene una varianza explicada de 35.82% y cargas factoriales de .40 a más en la escala de afecto positivo y de .41 a más en la escala de afecto negativo. Finalmente evaluaron la consistencia interna lo cual obtuvo valores de .80 a .84 en el afecto positivo y para el afecto negativo valores entre .77 a .85. En resumen, la escala es adecuada.

Se llegó a efectuar investigaciones que fueron de carácter necesario para encontrar trabajos anteriores en la comunidad tanto como en las instituciones educativas en la ciudad de Trujillo, en relación a la escala de Afecto Positivo y Negativo, sin embargo, no fueron encontradas.

1.3.Teorías Relacionadas al Tema

1.3.1. Definición de Afectividad

Watson y Tellegen (1985) desarrollan un modelo bifactorial donde expresan la particularidad del afecto distribuido en dos factores, Afecto Positivo y Afecto Negativo donde la similitud característica en ambos es su negativa en cuanto a polos dimensionales, más bien representan dos dimensiones que son independientes del afecto, por consiguiente, no son correlacionales.

Las dimensiones mencionadas anteriormente tienen un común denominador son descriptivamente bipolares; por otro lado, el de la afectividad son unipolares, haciendo énfasis únicamente en los polos altos de cada dimensión genera un estado elevado de afecto, dando entender así que el polo simbólicamente bajo en cada factor significará una ausencia relativa de contenido afectivo.

Stern (1985) considera que el orbe interpersonal de todo individuo desde temprana edad es perennemente un círculo afectivo, ya que su crecimiento es incitado por ese lado el de la afectividad proveniente de la madre y las numerosas reacciones que la misma pueda tener, por consiguiente los niños interiorizan experiencias desde sus inicios teniendo ya una noción del sentido como un sí mismo, de manera que, están preparados en su crecimiento personal para sobresalir u ajustarse ante situaciones externas que puedan presentarse.

Por su parte, Farré (1999), manifiesta que la afectividad es la manera en el que se da por descubierto la capacidad de razonar dando así al mundo psíquico un ámbito agradable que podemos tornar como positivo o negativo que en este sería desagradable, ya que concluye a la vida psíquica como agrado o desagrado, amor u odio, alegría o tristeza. Visto que existe un desacuerdo común para la terminología afectividad, y no permite de cierta forma dar una conceptualización, es necesario considerar un semejante toda emoción y afecto. Es indudable que las peculiaridades o características retomen el tema incitando interiormente una exposición.

Trujillo (2008), en su investigación titulada Pedagogía de la Afectividad, sustenta que todo lo concerniente a la afectividad y que por supuesto denota una relación con la educación, la balanza debe estar inclinada por el escolar adolescente, ya que el centro es únicamente el, en efecto se debe enfatizar en su aprendizaje general. Por otra parte, la eventualidad del aprendizaje integral ha ido progresando centrada en la afectividad de manera que de ella resultan algunas implicaciones educativas para conformar la estructura del sujeto en la posterioridad. Toma una propuesta tajante de la afectividad como núcleo y no la razón; planteando así una ilustración de los afectos, los cuales son predecir de manera consciente las emociones y sus requerimientos, fundar deseos para ampliar sentimientos perennes, produciendo la enseñanza de dialogo y discernir de forma asertiva eligiendo la mejor opción.

Según Scheler (2010) en su libro *Amor y Conocimiento*, defiende la importancia de la afectividad en los individuos, pues también puede ser indicado como una reiteración positiva para el conocimiento ya que fortalece y mueve el interés por diferentes temas y situaciones hasta llegar con anticipación inclusive del mismo conocimiento.

1.3.2. Dimensiones de la Afectividad

Watson et al., (1988) representa las dimensiones como:

Afecto Positivo: Simboliza la medida en que el sujeto tiene sentido de entusiasmo, se encuentra enérgico y en estado de alerta (p. 1063).

Afecto Negativo: Se identifica por la tristeza y la falta de ánimo que presenta la persona (p. 1063).

La terminología del afecto positivo y negativo refieren a una dicotomía en su redacción y contenido. Tales son dos elementos ordenados que pueden relacionarse mutuamente cuando tienen una disposición horizontal. Pero, ambas son independientes, lo cual quiere decir, que ambos factores al utilizarse para evaluar su concepto ofrecerán puntuaciones donde la uno no cambia, aumentando o disminuyendo, al cambiar la otra (Moriondo, De Palma, Medrano, y Murillo, 2012).

Moriondo et al. (2012) comentan que:

El uso de términos como Positivo y Negativo pueden insinuar la presencia de dos factores contrarios y ordenados entre sí, las circunstancias apuntan que la presencia de una disposición recta e independiente entre los factores dará como resultado una mejor relación entre ambas dimensiones de la afectividad. Es conveniente subrayar que tanto la dimensión Positiva y Negativa son autónomas entre sí, lo que nos indica que las bajas u elevadas puntuaciones independientemente alcanzadas no influyen en la otra (pp.188 - 189).

1.3.3. Factores Influyentes de la Afectividad

Las investigaciones que resaltan afirman que las diferentes atribuciones que refuerzan a los niños en su nacimiento, así como en el transcurso de su vida, van dando forma a dos aspectos importantes como son la personalidad y la estabilidad de sus emociones (Gonzales, 2003).

Los factores que influyen según Gonzales (2003), son los siguientes:

Familia: Es la parte programada en forma natural donde el niño da inicio a la evolución de su vida desde lo más básico frente a reflejos y experiencias percibidas, adoptando tanto de la figura materna como paterna nociones de equilibrio y estabilidad propios del clima familiar afectivo que está vivenciando.

Escuela: no solo está vinculada con el desarrollo del aprendizaje del niño, por más que sea una base fundamental de sus conocimientos, también se ve inmiscuida con el desenvolvimiento social y personal del niño, influyendo significativamente en sus relaciones propiamente afectivas y de identidad.

Sociedad: El individuo está programado biológicamente desde su inicio para socializar ya que de alguna u otra forma necesita inmiscuirse con más individuos para cubrir ciertas necesidades, entonces desde su niñez trazan caminos para acercarse de forma afectiva a el grupo, estructurando así conductas propias que son necesarias para relacionarse de forma interpersonal.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuenta con adecuadas evidencias de validez y confiabilidad la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos en Niños y Adolescentes (PANASN) en los estudiantes de primaria – Trujillo?

1.5. Justificación

Es importante que se pueda contar con un instrumento válido y confiable que mida la afectividad en la población infantil, ya que esta es una etapa primordial para el desarrollo emocional puesto que es la base del equilibrio psicológico en el adulto. Existen diversas investigaciones sobre este tema, pero las cuales se han realizado en población adulta y adolescente.

La presente investigación enriquece los conocimientos que ya existen sobre la afectividad en niños, es un antecedente para investigadores que se encuentren interesados en conocer los afectos positivos y negativos en los niños de nuestra localidad y les permite a los profesionales en Psicología obtener una apreciación más sencilla, acertada y objetiva para hacer un diagnóstico sobre la afectividad en niños.

A nivel metodológico, la presente investigación permite evidenciar la utilidad y bondades de la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN), debido a la necesidad de tener un instrumento que tenga el respaldo válido y confiable, entonces futuras investigaciones podrán utilizar esta adaptación para aplicar evaluaciones y programas preventivos.

Por todas estas razones se decidió analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANASN), en estudiantes de nivel primario de Instituciones públicas de la ciudad de Trujillo.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Analizar psicométricamente la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) en estudiantes de primaria – Trujillo.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Examinar la evidencia de validez basada en el contenido de la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) en estudiantes de primaria – Trujillo.

- Examinar la evidencia de validez basada en la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) en estudiantes de primaria – Trujillo.
- Analizar la invarianza factorial de la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) en estudiantes de primaria – Trujillo.
- Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) en estudiantes de primaria – Trujillo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Ato, López y Benavente (2013), refieren que una investigación es instrumental cuando su objeto se basa en analizar las propiedades psicométricas de un instrumento nuevo o ya existente.

2.2. Variable, Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Afectividad	Watson y Tellegen (1985) desarrollan un modelo bifactorial donde expresan la particularidad del afecto distribuido en dos factores: Afecto Positivo y Afecto Negativo.	Se utilizó el modelo bidimensional para la medición de la Escala de Afectos Positivos y Negativos, dividiéndolo en Afectos Positivos (AP) y Afectos Negativos (AN)	<p>Afectos positivos</p> <p>El estado de Afecto Positivo en los niños, le permite al niño sentir alegría, motivación, deseo de asociarse con otras personas, entusiasmo, energía, satisfacción, gusto, unión y amistad.</p> <p>Ítems (1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19).</p>	Orlandoni (2010), menciona que en una escala Ordinal “los números representan una cualidad que se está midiendo, y expresan si una observación tiene más de una cualidad”
			<p>Afectos negativos</p> <p>En cambio el estado de Afecto Negativo en los niños, le permite al niño a sentir tristeza, miedo, culpa, inseguridad, angustia e insatisfacción.</p> <p>Ítems (2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20).</p>	

2.3. Población y Muestra

La población estuvo conformada por alumnos del nivel primario entre las edades de 8 y 12 años de la ciudad de Trujillo (niños y niñas), matriculados en periodo escolar lectivo 2018, en instituciones educativas públicas, que cursen los grados académicos de 3ro, 4to, 5to y 6to de primaria.

Para la investigación, se consideró como muestra, la cantidad de 500 estudiantes en los cuales fueron 250 niñas y 250 niños, Comrey y Lee (1992), mencionan que esta cantidad de sujetos es relevante cuando para una investigación en la que será necesario el uso de métodos factoriales.

Para el muestreo se consideraron aspectos como acceso a los estudiantes, tiempo de aplicación y otros, que influyen en el proceso de selección de la muestra, estos fueron seleccionados siguiendo un tipo de muestreo incidental, el cual si bien es cierto no cubre la propiedad de aleatoriedad, pero no interrumpe el acceso a la cantidad propuesta en el tamaño.

De acuerdo con el tipo de muestreo, participaron aquellos estudiantes que estuvieron en el momento y lugar de evaluación a las cuales dieron acceso los directores de las instituciones educativas.

Para los criterios de selección fueron seleccionados: todos aquellos que tengan la edad dentro del rango sugerido de 8 a 12 años, que estén recibiendo formación en el año lectivo. Y, por otro lado, se excluyeron a estudiantes, que en el proceso se identifique que están llevando tratamiento, que hayan realizado el llenado del protocolo de manera incorrecta (Borraduras o enmendaduras, etc.).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica para recolectar datos:

Las técnicas para recolectar los datos fueron: la evaluación Psicométrica, consiste en la aplicación de test psicológicos, los cuales han sido operacionalizados y han recibido una valoración a partir de la escala de medición (Likert, dicotómicas, etc.) en los indicadores (ítems) que formen parte de ella. Con ello, se puede cuantificar al fenómeno psicológico de una manera sistematizada. (Aiken, 2003)

El instrumento que se utilizó fue: Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) creada por Sandín en el año 1997. En una herramienta por medio de la cual se valora el afecto positivo y el afecto negativo, a partir de sus dos escalas formadas en base

a la dicotomía del concepto. Está compuesto por 20 ítems, 10 destinados a cada escala, sus ítems tienen una respuesta en formato Likert con las opciones de “Nunca”, “A veces” y “Muchas veces”.

Debido a que se trata de una investigación psicométrica, se considera de suma importancia que la confiabilidad y validez del instrumento utilizado se encuentren agregados en la investigación puesto que permite a los futuros investigadores y lectores conocer el nivel de exactitud y evidencia de la escala, así mismo obtener conclusiones acertadas en el estudio (Ventura-León, 2017).

Las evidencias de validez de la versión española, fueron realizadas por Sandín en el año 2002, quien reportó que el PANASN posee aceptables propiedades psicométricas, tanto en la fiabilidad como en la validez convergente y divergente. Sobre su estructura, tiene un método bidimensional con una varianza explicada del 32,5% y cargas factoriales de .46 a más en la escala de afecto positivo y de .56 a más en afecto negativo. Sobre su relación con otras variables, fue analizada con la escala de resiliencia, donde, la escala de afecto positivo se relacionó en magnitud grande según tamaño de efecto ($r = .45, p < .01$), pero no la escala de afecto negativo ($r = -.079, p > .05$). Con respecto a la confiabilidad, obtuvo valores de consistencia de .86 a .90 en el afecto positivo y para el afecto negativo valores entre .84 a .87

A fin de corroborar los aspectos Psicométricos del instrumento Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN) y de garantizar la adecuada comprensión de los reactivos por parte de los participantes, se realizó una prueba piloto dirigida a una muestra de 50 estudiantes, los resultados se procesaron con el índice de homogeneidad con ítem test. Lo cual determinó que 4 ítems (ítem 1, 3, 5 y 16) deberían de pasar por un criterio de evaluación jueces, posteriormente dichos ítems pasaron por 10 expertos, los cuales realizaron modificaciones en dichos ítems. Ver anexo 03

2.5. Métodos de análisis de datos

El procedimiento estadístico se realizó con ayuda de los procesadores EXCEL, SPSS y AMOS en la versión 24, debido a que son una plataforma de mayor acceso.

Los métodos de análisis que se utilizaron, según los objetivos de investigación fueron: Primero, para identificación de la evidencia basada en el contenido, se estimó el coeficiente V de Aiken, propuesto por el autor que lleva su nombre (1980), y los cuales fueron valorados por los estándares que sugiere Cicchetti (1981), sobre el límite inferior del intervalo de confianza ($V_0 > .50$).

Segundo, para identificar las evidencias de validez basadas en la estructura interna, fue necesario identificar el modelo, sus índices de ajuste y cargas factoriales; con respecto a los índices de bondad de ajuste su valoración se realizó según los estándares sugeridos en el artículo de Pérez, Medrano y Sánchez (2013, ver tabla 1). Las cargas factoriales, en tanto fueron evaluadas según el criterio de relevancia práctica, donde, según Hair, Anderson, Tatham y Black (1999), aquellas superiores a .40 ya son de clara relevancia en la representatividad del constructo.

Tabla 2
Estadísticos de bondad de ajuste y criterios de referencia.

Estadístico	Abreviatura	Criterio
<i>Ajuste absoluto</i>		
Chi-cuadrado	χ^2	$p > .05$
Razón Chi-cuadrado / grados de libertad	χ^2/gl	< 3
Índice de bondad de ajuste	GFI	$\geq .95$
Índice de bondad de ajuste corregido	AGFI	$\geq .95$
Raíz del residuo cuadrático medio	RMR	Próximo a 0
Raíz cuadrada media del error de aproximación	RMSEA	$< 0,05$
<i>Ajuste comparativo</i>		
Índice de ajuste comparativo	CFI	$\geq .95$
Índice de Tucker-Lewis	TLI	$\geq .95$
Índice de ajuste normalizado	NFI	$\geq .95$
<i>Ajuste parsimonioso</i>		
Corregido por parsimonia	PNFI	Próximo a 1

Fuente: Tomado de Pérez, Medrano y Sánchez, “El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación”.

Tercero, la invarianza fue por medio de modelos anidados donde se han evaluado progresivamente restricciones. Si los valores de diferencia superan el .01, los modelos con restricciones (Modelo de invarianza métrica, configurar, métrica con restricciones, etc.) son tachados, se realiza la evaluación de cada índice de ajuste de manera independiente (Elosua, 2005).

Cuarto y último análisis, se estimaron los valores de consistencia interna, por medio del coeficiente Omega y sus intervalos de confianza al 95% de confianza. Los estándares de aceptación, para este apartado, los propone Katz, (2006), aludiendo que las medidas de consistencia aceptables superan el .65.

2.6.Aspectos éticos

Para la ejecución de las evaluaciones se hizo gestión del permiso con las autoridades correspondientes en este caso los distintos directores de los centro educativos siendo estos los que representan a los alumnos y alumnas que forman parte de esta investigación, posteriormente se informó a los participantes del objeto que tiene el estudio; segundo la manera en cómo serán evaluados; tercero como se manejará la información, y cuarto la confidencialidad que recae tanto en la identidad como en los resultados. De igual forma fue necesario explicar que tienen la libertad de ser partícipes o no de la misma y que de tener una objeción u no querer participar pueden abandonarla si así lo desean, igualmente se hizo mención de cuáles serán los beneficios de ser partícipes de la presente investigación, por otro lado, para testificar este hecho al momento de utilizar las pruebas, los testigos en este caso el tutor de aula firmaron un consentimiento informado.

Por consiguiente la presente investigación hace énfasis por el respeto en lo establecido por el Código de Ética profesional del Psicólogo Peruano (2013) tomando el Artículo 79 que se pronuncia con el compromiso del investigador al tomar en cuenta en un estudio investigativo los parámetros éticos que protegen los derechos de los participantes en la misma, además el Artículo 81 describe que todo científico e investigador debe comunicar a los participantes los lineamientos a tener en cuenta en la investigación

resaltando que por ética se resguardan la tranquilidad y el honorabilidad del participante.

III. RESULTADOS

En la tabla 3, se muestran los índices de validez de contenido, estimados puntual e interválicamente mediante el coeficiente V de Aiken, encontrándose valores satisfactorios, mayores a .73, considerándose el criterio de 10 expertos y cuatro categorías de calificación (Aiken, 1980), evidenciando la claridad, coherencia y relevancia de la adaptación lingüística de los ítems 1, 3, 5 y 16.

Tabla 3

Índices de Validez de contenido de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para niños y Adolescentes - PANASN

Ítem	V De Aiken					
	Claridad	IC95%	Coherencia	IC95%	Relevancia	IC95%
1	.90	[.74;.95]	.96	[.83;.99]	.96	[.83;.99]
3	1.00	[.88;1.00]	1.00	[.88;1.00]	1.00	[.88;1]
5	1.00	[.88;1.00]	1.00	[.88;1.00]	1.00	[.88;1]
16	.96	[.83;.99]	1.00	[.88;1.00]	1.00	[.88;1]

Nota: IC95%: Intervalo de confianza al 95%

En la Tabla 4, al analizar el cumplimiento de los supuestos de multicolinealidad con la matriz de correlaciones entre ítems, hallándose valores entre -.18 a .69, menores a .90, cumpliéndose con éste supuesto (Arias, 2008), asimismo al analizar la Normalidad Univariante, se observó índices de asimetría entre -1.20 a .44 e índices de curtosis de -1.31 a -.43, además al evaluar la Normalidad Multivariante se encontró un índice superior a 70 (Mardia, 1970), incumpliendo los supuestos de normalidad univariante y Multivariante, decidiéndose aplicar el método de mínimos cuadrados no ponderados en la estimación de los coeficientes resultantes del Análisis Factorial Confirmatorio.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para niños y Adolescentes - PANASN

Ítem	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
	M	DE	g ₁	g ₂
1	2,44	,61	-,60	-,57
2	2,07	,74	-,12	-1,18
3	2,46	,70	-,93	-,44
4	1,97	,69	,04	-,90
5	2,48	,72	-1,00	-,39
6	1,99	,73	,01	-1,13
7	1,98	,77	,04	-1,31
8	1,77	,79	,44	-1,27
9	2,30	,72	-,51	-,93
10	2,66	,52	-1,16	,29
11	2,03	,76	-,06	-1,25
12	2,50	,67	-1,00	-,22
13	2,12	,74	-,19	-1,15
14	2,57	,62	-1,15	,23
15	2,20	,67	-,27	-,82
16	2,46	,70	-,91	-,43
17	2,53	,64	-1,06	-,02
18	2,03	,71	-,04	-1,03
19	2,61	,58	-1,20	,43
20	2,04	,71	-,06	-1,03
Curtosis Multivariante de Mardia				77.104
Rango de correlaciones entre ítems				-,18 a ,69

Muestra General

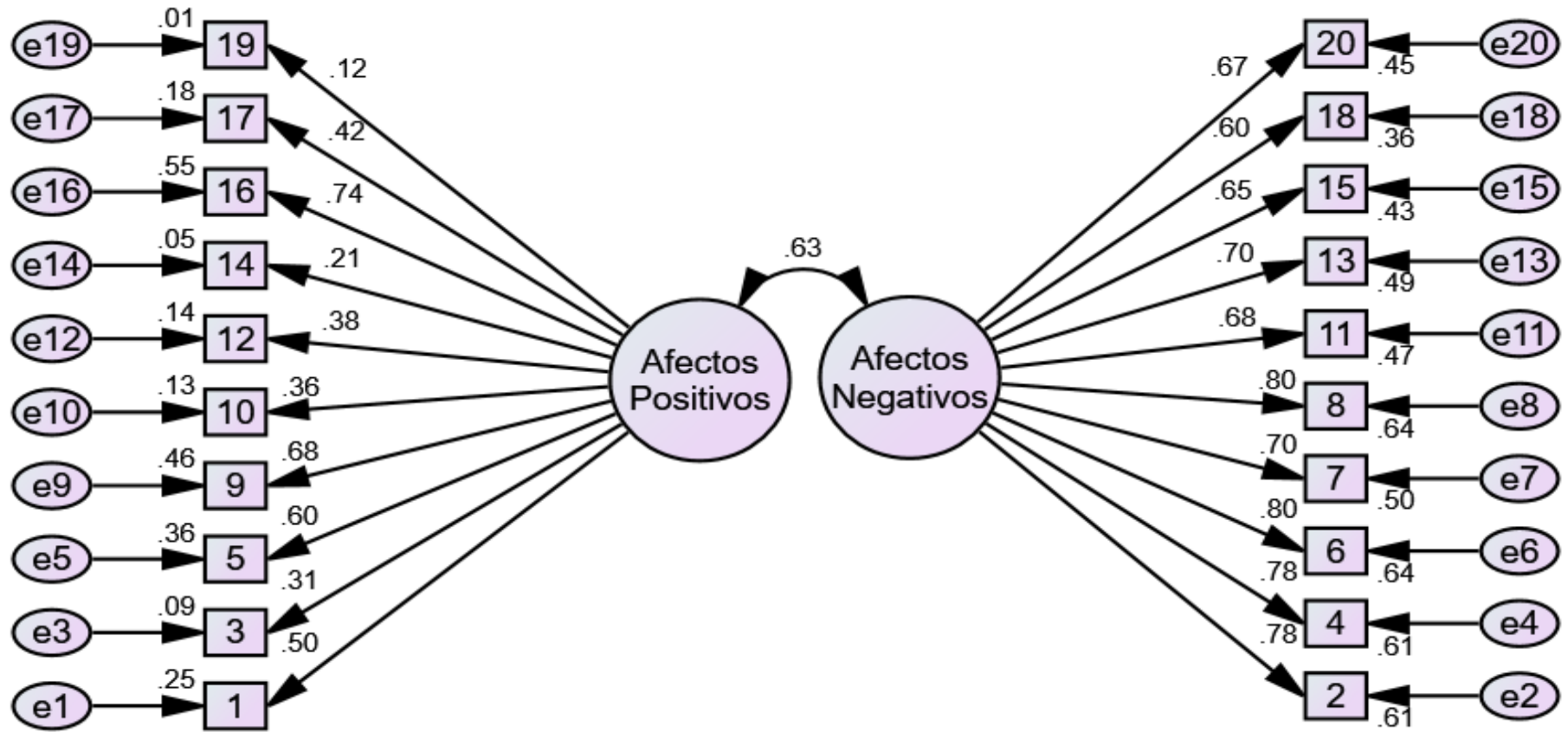


Figura 1. Constructo de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN en la muestra general.

Varones

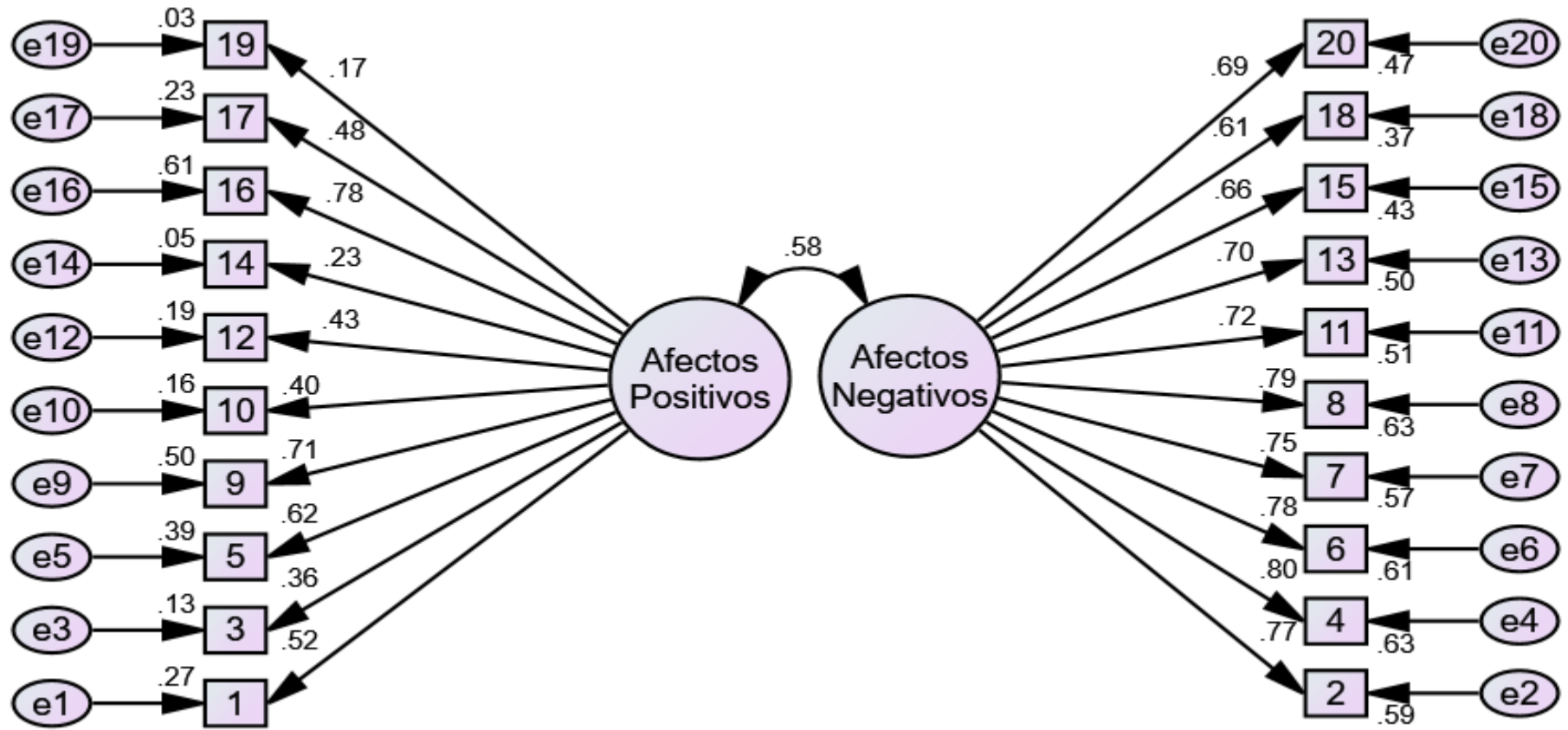


Figura 2. Construtto de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN en la muestra de varones

Mujeres

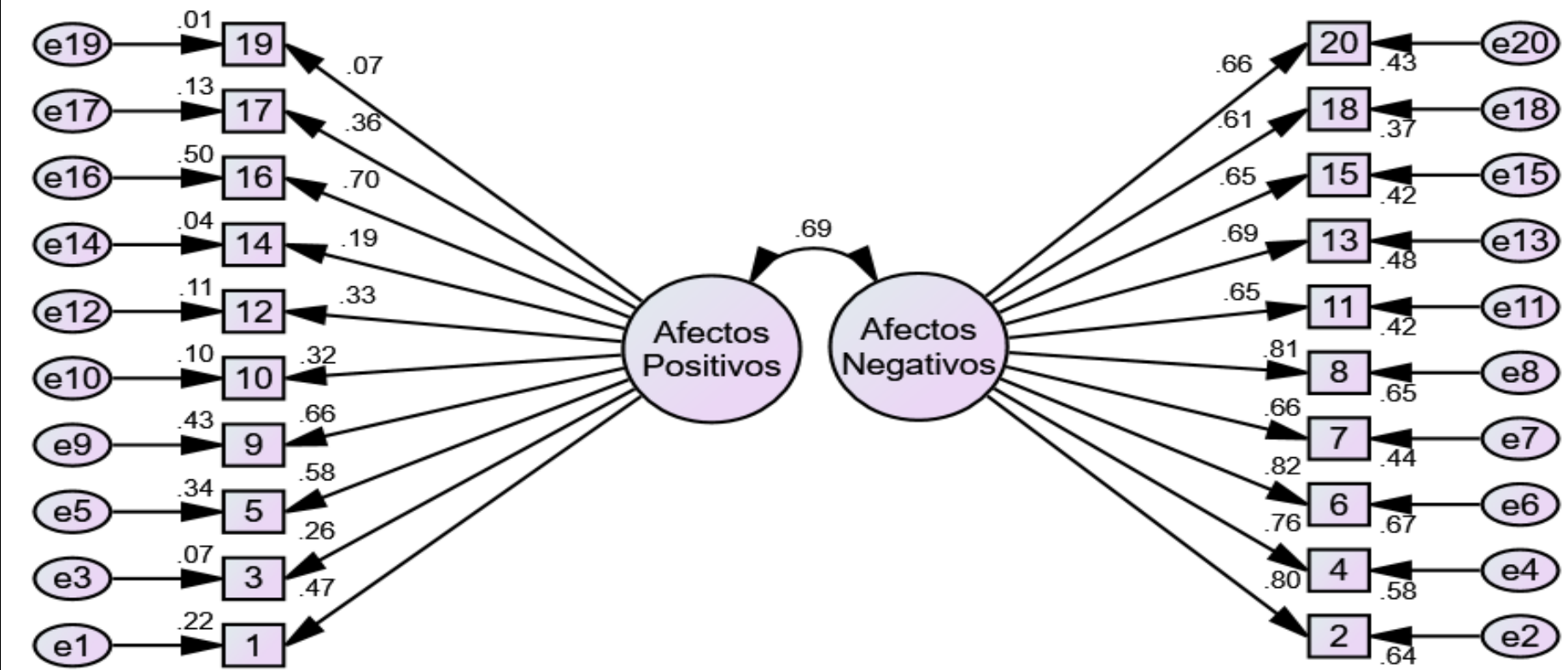


Figura 3. Constructo de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN en la muestra de mujeres.

En las figuras 1, 2 y 3, se muestra el constructo de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN, donde se muestran los coeficientes estandarizados para la muestra en general y también de forma segmentada para las submuestras de varones y de mujeres. Encontrándose cargas factoriales entre .12 a .80, errores de medición entre .01 a .64 y una correlación de .63 entre los afectos positivos y negativos en la muestra general; también se aprecian cargas factoriales entre .17 a .80, errores de medición entre .03 a .63 y una correlación de .58 entre los afectos positivos y negativos en la muestra de varones; a la vez, se observan cargas factoriales entre .12 a .78, errores de medición entre .01 a .61 y una correlación de .69 entre los afectos positivos y negativos en la muestra de mujeres.

En la Tabla 5, al evaluarse el ajuste del constructo en la muestra general y en cada grupo, se encontraron índices de ajuste satisfactorios entre los índices de ajuste absoluto ($X^2/gl < 3$ y $SRMR < .08$), al igual que en los índices de ajuste comparativo ($NFI > .90$ y $RFI > .90$) y parsimoniosos ($PNFI > .50$) evidenciando un ajuste aceptable para ambos grupos con mejores valores en la muestra de mujeres.

Tabla 5

Índices de ajuste de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes - PANASN para Niños y Adolescentes - PANASN

Grupo	Ajuste Absoluto		Ajuste Comparativo		Ajuste Parsimonioso
	X^2/gl	SRMR	NFI	RFI	PNFI
General	1.333	.065	.917	.907	.816
Varones	.744	.067	.911	.900	.810
Mujeres	.684	.061	.939	.912	.901

Nota:

X^2/gl : Razón de verosimilitud

SRMR: Raíz media residual estandarizada

NFI: Índice normado de ajuste

RFI: Índice relativo de ajuste

PNFI: Índice normado de ajuste parsimonioso

En la Tabla 6, se muestra el análisis comparativo del ajuste del constructo de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes, iniciando por la invarianza configuracional al comparar el ajuste a ambos grupos sin restricciones obteniéndose valores satisfactorios ($X^2/gl < 3$; SRMR $< .07$; NFI $> .90$; RFI $> .90$; PNFI $> .50$). Para luego dar paso al análisis de la invarianza métrica al comparar las cargas factoriales de ambos grupos donde se halló índices de ajuste satisfactorios y similares al ajuste sin restricciones ya que la diferencia es mínima ($\Delta SRMR \leq .015$; $\Delta NFI \leq .01$; $\Delta RFI \leq .01$) evidenciando cargas factoriales equivalentes posibilitando la comparación de las covarianzas donde también se encontraron índices de ajuste satisfactorios y con diferencias mínimas al modelo anterior, lo cual evidencia la invarianza de covarianzas estructurales. Finalmente, se examinó la invarianza estricta mediante la comparación de los residuos de medida, obteniéndose de igual manera índices de ajuste satisfactorios y con diferencias mínimas al modelo anterior, comprobándose la invarianza de residuos.

Tabla 6
Índices de Invarianza Factorial de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN según sexo

Modelo	Ajuste Absoluto		Ajuste Comparativo		Ajuste Parsimonioso
	X^2/gl	SRMR	NFI	RFI	PNFI
Ambos grupos	1.043	.066	.913	.902	.812
Cargas factoriales	.996	.066	.912	.906	.855
Covarianzas estructurales	.995	.066	.911	.906	.861
Residuos de medida	.945	.066	.911	.911	.909

Nota:

X^2/gl : Razón de verosimilitud

SRMR: Raíz media residual estandarizada

NFI: Índice normado de ajuste

RFI: Índice relativo de ajuste

PNFI: Índice normado de ajuste parsimonioso

Probada la invarianza factorial, se calculan de forma puntual e intervalica al 95% de confianza los índices de consistencia interna Omega de Mc Donald de los Afectos Positivos y Negativos en la muestra general y en las submuestras de varones y mujeres, encontrándose valores mayores o iguales a .70 en el factor de Afectos Positivos y mayores o iguales a .91 en el factor de Afectos Negativos, como se muestra en la Tabla 7:

Tabla 7
Índices de Consistencia Interna Omega de McDonald de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes – PANASN

Grupo	Factores			
	Afectos positivos		Afectos Negativos	
	Omega	IC95%	Omega	IC95%
General	.71	.68 - .73	.91	.90 - .93
Varones	.75	.73 - .77	.92	.90 - .94
Mujeres	.70	.68 - .72	.91	.89 - .92

IV. DISCUSIÓN

La afectividad en los niños tiene un papel trascendental dentro del desarrollo integral (Castañeda, 2008), dada su influencia en el establecimiento de vínculos interpersonales y el estilo de relacionarse con los demás. No obstante, en últimos años suscitaron diversos problemas de depresión en niños que llaman la atención debido a que existen muchos de ellos con la afectividad negativa (Zavaleta, 2015). Esto hizo resaltar la necesidad de contar con una herramienta para medir y encontrar la magnitud que dicha variable se encuentra en un contexto. Por lo cual, se llevó a cabo esta investigación, donde, ya recogidos los datos y debidamente procesados se pasa a discutir dichos hallazgos.

El primer objetivo, se orientó en encontrar fuentes de validez basadas en el contenido, con las cuales aporta en la validez de dicho instrumento. Tal evidencia, permitiría comprender de los ítems, si presentan en su redacción una adecuada operacionalización, es decir, son un indicador medible del concepto, además de ver si están redactados de manera clara y coherente (Guion, 1977). El coeficiente seleccionado, para responder a dicho objetivo fue la V de Aiken, propuesto por el autor del mismo nombre centrado primordialmente en responder sobre la relevancia del ítem al constructo, desde la perspectiva de un conjunto de expertos que reciben de la denominación de jueces (Aiken, 1980).

Los resultados obtenidos en esta investigación, permitieron corroborar lo que busca demostrar el coeficiente, es decir, se identificó que los ítems son claramente relevantes, claros y coherentes en la medición de la afectividad. Tal decisión tomó como referencia a los criterios sugeridos por Charter (2003) sobre el análisis de los intervalos de confianza con que se acompaña a cada índice V; tal autor propuso que al obtener los intervalos de confianza y verificar que su límite inferior supera el valor de .70 se aceptaría que dicho ítem supera el estándar mínimo exigente para ser considerado como válido. Por tanto, en los resultados de esta investigación los 20 ítems que forman parte de la escala PANASN, fueron reconocidos como válidos para la medición de la afectividad.

En tal sentido se entiende, entonces, que los ítems 19, 17, 16, 14, 12, 10, 9, 5, 3 y 1 presentan claridad, coherencia y, sobre todo, relevancia como expresiones o enunciados del factor denominado afectos positivos, el cual, se define como estado que le permite al niño sentir alegría, motivación, deseo de asociarse con otras personas, entusiasmo, energía, satisfacción, gusto, unión y amistad (Watson y Tellegen, 1985). En tanto, el

conjunto de ítems 20, 18, 15, 13, 11, 8, 7, 6, 4 y 2, cumplen estos criterios como enunciados del factor afecto negativo, quien es definido como el estado que le permite al niño sentir tristeza, miedo, culpa, inseguridad, angustia e insatisfacción (Watson y Tellegen, 1985).

Tales hallazgos permitirían ampliar las fuertes de validez con las que cuenta el PANASN, si se toma en cuenta que, previamente, en los estudios desarrollados hasta la fecha, solo se hizo una revisión de la estructura interna y la confiabilidad (Seminario, 2017). Además, demuestran que la redacción de cada enunciado, no reporta barreras en cuanto al idioma, ya que, la versión española, también se puede comprender con claridad en el español utilizado en Perú.

El segundo objetivo del estudio, planteó la revisión de estructura del instrumento. La cual, de acuerdo a Ríos (2014), pretende dar respuesta a cuantos son los factores que explican a los ítems que componen un instrumento y el grado en que estos ítems son pertinentes en la medición del factor que los agrupa. Tal procedimiento, de acuerdo a algunos investigadores, se lleva a cabo por medio del análisis factorial confirmatorio, cuando se supone cada indicador (ítems) satura únicamente para un factor específico (Batista-Foguet, y Coenders, 1998). Es decir, que el creador y otros estudios previos han demostrado cierto grado de solidez en una estructura. En el caso de esta investigación, el hecho de que los diez ítems del factor de afectos positivos saturan o representan únicamente tal constructo y, de igual manera, los diez ítem del factor afecto negativo saturan únicamente para él.

Los resultados del estudio, después de llevar a cabo la especificación del modelo original dos factores: afectos positivos y afectos negativos con 10 ítems en cada uno, arrojaron medidas de ajuste satisfactorios, a nivel de ajuste absoluto, comparativo y parsimonioso. Lo cual permitiría comprender que, comparado con otros modelos, el modelo propuesto por el autor, explica mejor el constructo, además, señalaría que dichos resultados pueden hablarse en términos de población más que de solo muestra (García, 2012). Dichos resultados, se corroboraron también, al realizar la estimación del ajuste en grupos específicos hombres y mujeres, en ambos los índices de ajuste llegaron a señalar que el ajuste se encuentra satisfactorio al superar en sus medidas los estándares mínimos permitidos.

Además, en la revisión específica, es decir el análisis de las cargas factoriales, tanto a nivel de muestra general como en las sub-muestras específicas de varones y mujeres; cada ítem demostró ser pertinente al factor que pertenecía, pues superaron en sus cargas factoriales, el estándar exigido como mínimo en Morales (2013). Es decir, se corroboró lo que anticipaba en la revisión de los expertos. Cada enunciado (ítem) en relación al factor al que fue asignado: afectos positivos y negativos, está representado su concepto y midiéndolo, es decir, es pertinente con el constructo o factor.

Esta evidencia, al contrastarse con la investigación llevada a cabo por Seminario (2017), en la revisión de las propiedades psicométricas del PANASN sirve de respaldo para corroborar los hallazgos de tal autor. Tal, llevó a cabo una exploración del instrumento, sugiriendo como solución el modelo aquí confirmado: dos factores con 10 reactivos en cada uno. En ambas investigaciones, los 20 ítems demostrar un grado de pertinencia aceptable en la medida del constructo.

La comparación, de los resultados, con lo encontrado en la investigación de Seminario (2017), además, permite corroborar que el modelo teórico propuesto por Watson y Tellegen (1985) para explicar la afectividad cumple sus principios y conceptos en la realidad de Trujillo. En estos infantes, el afecto positivo sería definido también como el estado en que el infante se encuentra enérgico y alerta a cualquier acontecimiento, mientras que, el afecto negativo, alude a la identificación de sentimientos de tristeza y falta de ánimo en los infantes. Pero, no solo corroboran los postulados como libres de barreras culturales en los contextos estudiados, sino también su vigencia, dado que los postulados datan del año 1985, de los que hoy hacen veintitrés años de antigüedad.

Luego, en esta investigación, se analizó también la propiedad de equivalencia, la cual supone, que en diferentes grupos el modelo que se evalúa debe resistir y mostrar valores de ajuste satisfactorios y demostrar el cumplimiento de los parámetros de invarianza factorial (Elosua, 2005). Los resultados finales de este análisis demostraron el cumplimiento satisfactorio de la propiedad de equivalencia: se inició estudiando la invarianza configuracional al comparar el ajuste a ambos grupos sin restricciones obteniéndose valores satisfactorios, luego se analizó la invarianza métrica al comparar las cargas factoriales de ambos grupos donde se halló índices de ajuste satisfactorios y similares al ajuste sin restricciones, luego, se evidenció cargas factoriales equivalentes, sumado todo, corroboraría la invarianza de covarianzas estructurales.

Estos resultados, suman una evidencia más, al igual que los resultados de las fuentes basadas en el contenido, para garantizar el uso del PANASN en el contexto estudiado, el cual, hasta este punto, con los resultados obtenidos, ha demostrado tener ítems relevantes referente al constructo, tener un modelo sólido y explicado teórica y empíricamente, el cual además es resistente al análisis de sub-grupos, es decir, equivalente.

Finalmente, se estudió la confiabilidad del PANASN, con la cual se pretendía demostrar que el instrumento, además de poseer una estructura sólida, tiene la capacidad de reportar con cierto grado de precisión y menos influencia de error las medidas que obtiene. Dado el tiempo, con el que se contaba para la aplicación y la disponibilidad de los participantes, se optó por un método que implique solo una aplicación, la consistencia interna (Kramp, 2008). A partir de uno de los coeficientes menos restrictivos y con mayores bondades para el cálculo, el coeficiente omega (Dunn, Baguley y Brunsten, 2014).

Los resultados obtenidos, permitieron corroborar que, como se suponía, el modelo propuesto para medir el PANASN, es consistente, juicio al que se llega, después de contrastar los valores obtenidos con el criterio que sugieren Kats (2006) para valorar el grado de confiabilidad. Los resultados superaron el estándar mínimo señalado por dichos autores. Una vez más, con los resultados de la confiabilidad se corroboraron los hallazgos de (Seminario, 2017), pues también este investigador, encontró que los factores del PANASN, son consistentes.

Se entendería, además por estos resultados, que cada reactivo en sí mismo mide un constructo similar a los demás que forman parte del concepto (Morales, 2013). Es decir, tanto los diez ítems que forman parte del factor afectos positivos como los diez que forman parte del factor afectos negativos tienen enunciados que comparten cualidades similares a los 9 ítems restantes de su factor, lo que lo hace que sea homogéneo a los otros y, por consiguiente, que todos alcancen un grado favorable de consistencia. Los pesos factoriales bajos en los ítems indicarían, además de un bajo valor de pertinencia, que la medición de dicho ítem es diferente a la de los otros por, lo que su presencia puede afectar a la consistencia de factor, explicando en él, la presencia de errores en su medición, ya sea por falta de comprensión en su enunciado, irrelevancia al constructo o medición de un factor diferente al pretendido. Sin embargo, dado que en esta investigación desde la revisión de contenido, estructura y equivalencia se demostró indicadores favorables, es

posible descartar la presencia de tales errores en los ítems, lo cual se demuestra en el grado de confiabilidad alcanzado.

En suma, después de analizar cada evidencia de validez pretendida: contenido, estructura, equivalencia, además de haber estimado la confiabilidad. Se puede afirmar la capacidad del PANASN, para ser utilizado como herramienta en la medición del afecto desde un modelo bifactorial: afecto positivo y negativo. De manera que, de necesitarse hacer un estudio de esta variable en infantes de Trujillo, dentro del rango de edad en que se estudió la prueba, tal instrumento puede ser aplicado sin restricciones.

Por otra parte, es importante en este apartado, hacer mención de algunas dificultades que se hicieron presentes en el proceso de investigación, especialmente en la fase de recolección de datos. Las cuales son considerados como variables extrañas, tales son: el tiempo limitante a los salones de clase y el acceso restringido por los responsables de algunas entidades donde se recolectó la información., sin embargo, eso no alteró el tamaño de la muestra el cual estaba planteado desde un inicio.

Finalmente, tomando en cuenta todos los resultados ya mencionados, la presente investigación enriquece los conocimientos que ya existen sobre la afectividad en niños, será de utilidad como antecedente para investigadores que se encuentren interesados en conocer los afectos positivos y negativos en los niños de nuestra localidad y les permite a los profesionales en Psicología obtener una apreciación más sencilla, acertada y objetiva para hacer un diagnóstico sobre la afectividad en niños.

A nivel metodológico, la presente investigación permite evidenciar la utilidad y bondades de la Escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos para Niños y Adolescentes (PANASN), debido a la necesidad de tener un instrumento que tenga el respaldo válido y confiable entonces futuras investigaciones podrá utilizar esta adaptación para aplicar evaluaciones y programas preventivos.

V. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados se llega a la conclusión que la Escala de Afectos Positivos y Negativos para niños y Adolescentes - PANASN reporta:

- Respaldo de validez en fuentes que se basan en el contenido, tras la pericia de expertos ($V > .96$; IC 95%).
- Respaldo en fuentes de validez basada en la estructura interna para un modelo de dos factores: Afectos positivos y Afectos negativos, con índices de ajuste ($\chi^2/df < 3$; SRMR $< .07$; NFI $> .90$; RFI $> .90$ y PNFI $> .50$) y cargas factoriales ($> .30$) aceptables.
- Fuentes basadas en la equivalencia entre sub-muestras hombres y mujeres, con modelos resistentes a los cambios: invarianza configuracional satisfactoria ($\chi^2/df < 3$; SRMR $< .07$; NFI $> .90$; RFI $> .90$; PNFI $> .50$) e invarianza métrica con ajuste sin restricciones (Δ SRMR $\leq .015$; Δ NFI $\leq .01$; Δ RFI $\leq .01$).
- Confiabilidad del instrumento aceptable, en la población general y en cada sub-grupo ($\omega > .70$).

VI. RECOMENDACIONES

Como aporte a dar mayor respaldo científico al instrumento, se sugiere:

- Estudiar fuentes de validez basadas en la relación con otras variables, por medio del uso de otros instrumentos que midan el mismo concepto (convergente) o que midan un concepto opuesto (de criterio).

- Estudiar la confiabilidad basándose en el método test-retest, lo cual puede dar una mayor garantía del nivel de confiabilidad de la prueba.

- Llevar a cabo el estudio en otras muestras, tomando en cuenta: diferentes contextos y características, a fines de ampliar el rango de uso de la prueba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement* 40, 955–959.
- Aiken, L. R. (2003). *Test Psicológicos y Evaluación*. México: Pearson Educación.
- Alcalá, P., Camacho, M., Giner, D., Giner, J. e Ibáñez, E. (2006). Afectos y género. *Psicothema*, 18(1), 143-148.
- Alonso, M. (1998). *La afectividad en el niño*. México: Trillas
- Arias, B. (2008). Desarrollo del un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS.
- Ato, M., & López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Batista-Foguet, J. y Coenders, G. (1998). Introducción a los modelos estructurales. Utilización del análisis factorial confirmatorio para la depuración de un cuestionario. En: Renom J, (ed.). *Tratamiento informatizado de datos*. Barcelona: Masson, 229-86.
- Castañeda, M. (2008). *La importancia de la afectividad en los niños de preescolar que albergan en casa cuna: Una propuesta para el personal docente*. (Tesina de Licenciatura), Universidad Pedagógica Nacional, México: DF.
- Catanzaro, D. (2001). *Motivación y Emoción*. México D.F.: Pearsog

- Cicchetti D.V. y Sparrow, S.S. (1981) Developing criteria for establishing the interrater reliability of specific items in a given inventory. *American Journal of Mental Deficiency*, 86, 127-137.
- Charter, R. A. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2013). *Código de Ética profesional del Psicólogo Peruano*, Perú.
- Comrey, A. L. y Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Da Silva, R., Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R.; Smith, H. (1999). Subjective well – being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*, 125, 2. 276 – 302.
- Dufey, M. & Fernandez, A. (2012). Validez y confiabilidad del Positive Affect and Negative Affect Schedule (PANAS) en estudiantes universitarios chilenos. *RIDEP*, 1, 157-173.
- Dunn, T., Baguley, T. & Brunsten, V. (2014). From alpha to omega: A practical solution to the pervasive problema of internal consistency estimation. *Br J Psychol*, 105(3), 399-412.
- Elosua, P. (2005). Evaluación progresiva de la invarianza factorial entre las versiones original y adaptada de una escala de autoconcepto. *Psicothema*, 17 (2), 356-362.

- Farré, J. (1999). *Enciclopedia de la psicología*. España: Océano.
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2005). *Estado mundial de la infancia 2005*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05_sp.pdf
- García, R. (2011). Trastornos ansiosos y depresivos en adolescentes. *Revista médica clínica Las Condes*, 22(1), 77-84.
- García, M. (2012). *Análisis de las ecuaciones estructurales de la satisfacción ciudadana con los servicios* (Tesis de maestría). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- González, E. (2003). Desarrollo en la adolescencia (12-16 años): Desarrollo Psicobiológico. Desarrollo cognitivo, Construcción de la identidad. Desarrollo del autoconcepto. Desarrollo de la afectividad. *Revista Surgam*, 482, 04.
- Grimaldo, M. P. (2003). Validez y confiabilidad de la Escala de Afecto Negativo y Positivo (SPANAS). *Cultura*, 21, 341-363.
- Guion, R. M. (1977). Content validity: The source of my discontent. *Applied Psychological Measurement* 1, 1-10.
- Gurmendez, C. (1981). *Teoría de los sentimientos*. Madrid: Fondo de cultura económica de España.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (1999). *Análisis Multivariante* (5ta Ed). Madrid: Prentice Hall.
- Horno, P. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo*. Madrid: Exlibris.

Instituto de la Salud Mental (2013), *Depresión en niños Andina* Recuperado de:
<http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2016/04/15/altos-indices-dedepresion-y-suicidios-de-ninos-en-chile-levantan-alerta-de-la-oms/>"

Jaramillo, L. (2007). Concepción de la infancia, *Revista. Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, 8,110.

Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2da Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Kramp, U. (2008). Equivalencia entre los modelos de análisis factorial de los ítems y teoría de respuesta a los ítems en la evaluación de las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición psicológica. *Revista Peruana de Psicometría*, 1 (1).

La Organización Mundial de la Salud (2014). *La depresión será la segunda causa de incapacidad mundial Psiquiatría*. Recuperado de:
<http://www.eltiempo.com/carrusel/depresion-en-adolescentes/14043658>

Lozano, J y Vélez, E. (2013). *La educación de emociones básicas en niños y niñas de dos años*. Recuperado de:
<http://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>

Lucas, R, Diener, E, Larsen, R. (2003). Measuring Positive Emotions. En S. J. Lopez & C. R. Zinder (Eds.), *Positive Psychological Assessment. A Handbook of Models and Measures*. Washington: *American Psychological Association*, 201-218.

Mardia, K.V. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57, 519–530.

Martínez, C. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo*. Madrid: *Exlibris Ediciones*, 2008, 299-301.

- Monterrosa, L. (2015). *Afecto Negativo y Depresión en niños* (Tesis de grado), Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Morales, P. (2013). El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. *Revista de Psicología*, 2 (1), 145-155. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial>
- Moral de la Rubia, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *CIENCIA ergo sum*, 18 (2), 117-125
- Moriondo, M; De Palma, P.; Medrano, L.; Murillo, P. (2012). Adaptación de la escala de afectividad positiva y negativa (PANAS) a la población de adultos de la ciudad de Córdoba: análisis psicométricos preliminares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 187 – 196.
- Musen, Coger & Kagan (1972). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Orlandoni Merli, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Telos*, 12 (2), 243-247.
- Oros, L. (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*, 30(2), 522-529. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188015>
- Pérez, E., Medrano, L. y Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (1), 52-66.
- Rios J, Wells C. (2014). Validity evidence based on internal structure. *Psicothema*, 26, 108-16.

- Robles, R., & Páez, F. (2003). Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (panas). *Salud Mental*, 26 (1), 69-75.
- Russell, J. & Barrett, L. (1999). Core affect, prototypical emotional episodes, and other things called emotion: Dissecting the elephant. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 805-819.
- Sancho, D. y Martínez, A. (2011). Afectividad positiva y salud. *Enfermería Global*, 10(24), 120-124. doi: [10.4321/S1695-61412011000400010](https://doi.org/10.4321/S1695-61412011000400010)
- Sandín, B., Chorot, P., Lostao, L., Joiner, T. E., Santed, M. A., & Valiente, R. M. (1999). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo: validación factorial y convergencia transcultural. *Psicothema*, 11, 37-51.
- Scheler, M. (2010). *Amor y conocimiento*. Recuperado de <https://www.palabra.es/amor-conocimiento-0496.htm>
- Seminario, C. (2017). *Propiedades Psicométrica de Afecto Positivo y Afecto Negativo en alumnos del nivel secundario*. (Tesis Licenciatura), Universidad César Vallejo, Piura.
- Stern D. (1985). *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Argentina: Paidós.
- Trujillo, S. (2008). *Pedagogía de la afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto*. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012667004>
- UNICEF (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: UNICEF

- Ventura-León, J. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Rev Med Chile*, 145, 954-956.
- Watson, D. (2002). *Positive affectivity. The disposition to experience pleasurable emotional states*. En C. R. Snyder &* Universidad Autónoma del Estado de México, México.S. J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology*, 120 - 134. Nueva York: Oxford University Press.
- Watson, D., y Clark, L. A. (1994). *THE PANAS-X. Manual for the Positive and Negative Affect Schedule - Expanded Form*. The University of Iowa.
- Watson, D. y Tellegen, A. (1985) Towards a Consensual Structure of Mood. *Psychological Bulletin*, 98, 219-235. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.219>
- Watson, D., Clark, L. y Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.
- Web Master Perú. (17 de 07 de 2014). 5 de cada 100 adolescentes sufre el trastorno de la depresión. *Trujillo Informa*. Obtenido de: <https://trujilloinforma.com/trujillo/5-de-cada-100-adolescentes-sufre-el-trastorno-de-la-depresion/>
- Yepes, R. (1996). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana*. España: EUNSA.
- Zavaleta, P. (2015). *Sobre dependencia Afectiva y Depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. (Tesis de licenciatura), Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

ANEXO 1

PANASN

NOMBREEDADSEXO: Chico Chica

Instrucciones: A continuación, se indican algunas frases que los chicos y chicas utilizan para describirse a sí mismos. Lee detenidamente cada frase y marca cada una de ellas con una “X” en el espacio correspondiente a una de las tres alternativas (**Nunca, A veces o Muchas veces**). No existen contestaciones buenas ni malas. Recuerda que tienes que señalar la alternativa que mejor se ajuste a tu forma de ser.

NUNCA O CASI NUNCA: si nunca o casi nunca sientes o te comportas de la manera que dice la frase

A VECES: si en algunas ocasiones sientes o te comportas como indica la frase

MUCHAS VECES: si la mayor parte del tiempo sientes o te comportas como dice la frase

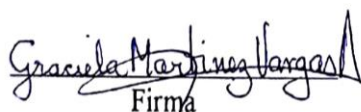
1. Me intereso por la gente	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
2. Me siento agobiado/a, angustiado/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
3. Soy una persona divertida, suelo estar alegre	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
4. Me siento disgustado/a o molesto/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
5. Siento que tengo fuerza o energía	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
6. Me siento culpable	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
7. Soy un chico/a asustadizo/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
8. Me siento hostil, furioso/a, o agresivo/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
9. Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
10. Me siento orgulloso/a (de algo), satisfecho/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
11. Tengo mal humor (me altero o irrito)	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
12. Soy un chico/a despierto/a, estoy alerta	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
13. Soy vergonzoso/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
14. Me siento inspirado/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
15. Me siento nervioso/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
16. Soy un chico/a decidido/a, valiente	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
17. Pongo atención	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
18. Siento sensaciones corporales de estar intranquilo/a o inquieto/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
19. Soy un chico/a activo/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
20. Siento miedo	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES

CARTA DE TESTIGO

Somos los estudiantes de psicología, Heredia Díaz Norma Milagritos y Castillo Narro Antero Jhon Mark, de la Universidad César Vallejo. En esta oportunidad, realizamos una investigación de tesis que lleva por nombre "VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LA ESCALA DE AFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASN) EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA-TRUJILLO" con el fin de obtener el grado académico de Licenciados en Psicología. Por el mismo, el objetivo del estudio es analizar la validez y fiabilidad de la escala de Afectos Positivos y Afectos Negativos en los estudiantes de primaria en Trujillo, por consiguiente es importante la participación de sus estudiantes. Es importante recalcar que la información recogida es de carácter confidencial y voluntaria, solo será utilizado para fines científicos respetando el anonimato. En el siguiente párrafo, le pedimos que coloque su nombre y así facilitar el proceso de recopilación de datos.

Yo MARTINEZ VARGAS ARANIBAR, MARÍA GRACIELA con número de DNI 18025522 profesor del 5º B grado, me encuentro conforme con lo estipulado en este documento para que mis alumnos participen del estudio, quienes accedieron de forma voluntaria.

Trujillo, 22 de OCTUBRE de 2018


Firma

ANEXO 3

PRUEBA PILOTO.

		Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
	@1	0,05	0,54
	@3	0,12	0,52
	@5	0,16	0,51
	@9	0,28	0,47
Afectos positivos	@10	0,39	0,45
	@12	0,17	0,51
	@14	0,28	0,47
	@16	0,15	0,52
	@17	0,19	0,50
	@19	0,48	0,42
	@2	0,38	0,72
	@4	0,35	0,73
	@6	0,59	0,69
	@7	0,50	0,70
Afectos negativos	@8	0,37	0,72
	@11	0,46	0,71
	@13	0,28	0,74
	@15	0,30	0,73
	@18	0,35	0,73
	@20	0,41	0,72