



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de lectura en la comprensión de textos en
estudiantes del segundo grado Lima, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:

Doctor en Educación

AUTORA:

Mgtr. Katia Jesús Gaspar Uribe

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

Dra. Lidia Neyra Huamaní

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, fuente de toda sabiduría.

A mi madre, esposo e hijos quienes me brindaron su apoyo para finalizar este trabajo

Agradecimiento

Agradezco por su dedicación y acompañamiento a la Profesora Lidia Neyra Huamani, asesora de este trabajo.

Gracias a todas la personas a quienes solicité ayuda y siempre encontré respuestas generosas: Luciana, Eliana y Gladis.

Declaratoria de autenticidad

Yo: Katia Jesús Gaspar Uribe, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 28295294, con la tesis “Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado Lima, 2015”

DECLARO BAJO JURAMENTO que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultado son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, junio del 2015

Firma _____

Katia Jesús Gaspar Uribe de Sosa

DNI: 28295294

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR.

Presentamos la tesis titulada “Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado Lima, 2015”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
RESUMO	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
Realidad problemática	21
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	23
Justificación	55
Problema	57
Hipótesis	57
Objetivos	58
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	63
2.3. Metodología	64
2.4. Tipos de estudio	66
2.5. Diseño	66

2.6.	Población, muestra y muestreo	70
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.8.	Métodos de análisis de datos	78
2.9.	Aspectos éticos	78
III.	RESULTADOS	80
IV.	DISCUSIÓN	99
V	CONCLUSIONES	106
VI.	RECOMENDACIONES	109
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
ANEXOS		
Anexo 1. Matriz de consistencia		
Anexo 2. Instrumento de investigación		
Anexo 3. Resultados de la prueba piloto y resultados de la confiabilidad del instrumento de la investigación.		
Anexo 4. Resultados del pretest y postest.		
Anexo 5. Resultados de la prueba de normalidad		
Anexo 6. Programa experimental		
Anexo 7. Validación del instrumento de investigación		

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Definición operacional de la variable comprensión de textos.	63
Tabla 2: Esquema prototipo de la investigación.	69
Tabla 3: Programa experimental	68
Tabla 4: Descripción de la muestra	71
Tabla 5: Criterios de evaluación del Cuestionario de comprensión de textos.	74
Tabla 6: Criterios de evaluación del Cuestionario de comprensión de textos para el proceso de resultados.	74
Tabla 7: Escala de calificación del Cuestionario de comprensión de textos.	74
Tabla 8: Validación por juicio de expertos.	75
Tabla 9: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de comprensión de textos.	76
Tabla 10: Resultados del análisis de confiabilidad KR-20.	77
Tabla11: Nivel de comprensión de textos de estudiantes del segundo grado de primaria, grupo control y experimental según pre y post test.	81
Tabla 12: Nivel de comprensión literal de estudiantes del segundo grado de primaria, grupo control y experimental según pre y post test.	83
Tabla 13: Nivel de comprensión inferencial de estudiantes del segundo grado de primaria, grupo control y experimental según pre y post test.	85
Tabla 14: Nivel de comprensión criterial de estudiantes del segundo grado de primaria, grupo control y experimental según	87

pre y post test.

Tabla 15:	Prueba de Mann Whitney para probar la hipótesis general.	89
Tabla16:	Prueba de Mann Whitney para probar la hipótesis específica 1.	91
Tabla 17:	Prueba de Mann Whitney para probar la hipótesis específica 2.	93
Tabla 18:	Prueba de Mann Whitney para probar la hipótesis específica 3.	95

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Nivel de comprensión de textos de estudiantes del segundo grado de primaria, grupo control y experimental según pre y post test.	81
Figura 2: Nivel de comprensión literal de estudiantes del segundo grado de primaria, grupo control y experimental según pre y post test.	83
Figura 3: Nivel de comprensión inferencial de estudiantes del segundo grado de primaria, grupo control y experimental según pre y post test.	85
Figura 4: Nivel de comprensión criterial de estudiantes del segundo grado de primaria, grupo control y experimental según pre y post test.	87

Resumen

En la investigación titulada Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado Lima, 2015, el objetivo general fue determinar los efectos de las estrategias de lectura en la comprensión de textos.

Investigación de método hipotético deductivo, de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. La población compuesta por 90 estudiantes, seleccionando una muestra no probabilística de 39 estudiantes. Utilizando la técnica de encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se realizó una prueba piloto cuyo resultados fue analizado con el coeficiente de confiabilidad Kuder- Richarson 20(KR – 20) obteniéndose: 0,71** que indica una alta confiabilidad; para comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico U de Mann Whitney debido a que la variable de estudio es de tipo cualitativa.

La investigación se trabajó con la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema, quienes postulan que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado sustentados por Goodman, Pinzás y Solé.

Concluyendo que las estrategias de lectura influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 117 “Reverendo Padre Pascual Alegre Gonzales” del Cercado de Lima – 2015, al obtener un nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -3,808$ menor que -1,96 (punto crítico) comprobándose que **sí hay diferencias significativas** entre el grupo control y experimental luego del programa.

Palabras claves: Estrategias, lectura, comprensión de textos.

Abstract

In the research study entitled reading strategies in the comprehension of texts in students of the second degree Lima, 2015, the overall objective of the research was to determine the effects of reading strategies in the comprehension of texts.

Research of hypothetical deductive method, applied, with quasi-experimental design and quantitative approach. The population, composed of 90 students, by selecting a sample non-probabilistic 39 students. Using the technique of survey and the data collection instrument was a questionnaire. For the validity of the instrument, we used the judgment of experts and the reliability was conducted a pilot test whose results were analyzed with the reliability coefficient Kuder Richardson- 20 (KR - 20) yielding: 0.71 ** that indicates a high reliability in order to test hypotheses used the statistical Mann Witney U due to the variable of study it is qualitative.

The research work was done with the interactive theory within which highlighted the psycholinguistic model and the theory of schema, who posit that readers use their prior knowledge to interact with the text and build meaning supported by Goodman, Pinzás and Solé.

Concluding that the reading strategies significantly influence the understanding of texts in students of the second degree of primary educational institution N°117 “Reverendo Padre Pascual Alegre Gonzales” of the District of Lima - 2015, to obtain a level of significance $p = 0.000$ less than $\alpha=0.05$ ($p < \alpha$) and $Z = -3,808$ less than $-1,96$ (critical point) confirmed that if there are significant differences between the control and experimental group after the program.

Key Words: Strategies, reading, understanding, texts.

Resumo

Na pesquisa intitulada Estratégias de leitura em compreensão de leitura em alunos da segunda série Lima, 2015, o objetivo geral da pesquisa foi determinar os efeitos de estratégias de leitura na compreensão da leitura.

Investigação de método hipotético dedutivo, de tipo aplicada, com desenho cuasi experimental e enfoque quantitativo. A população composta por 90 estudantes, seleccionando uma mostra não probabilística de 39 estudantes. Utilizando a técnica de questionário e o instrumento de coleta de dados foi o questionário. Para a validade do instrumento utilizou-se o julgamento de experientes e para a fiabilidade realizou-se uma prova piloto cujo resultados foi analisado com o coeficiente de fiabilidade Kuder- Richarson 20 (KR - 20) foi usado para obter a validade do instrumento: ** 0,71, indicando alta confiabilidade, foi usada para testes de hipóteses a Mann Whitney U estatística porque o tipo de variável é estudo qualitativo.

A pesquisa trabalhou com a teoria interativo no qual destaca a teoria modelo e esquema psicolingüística, aqueles que argumentam que os leitores a usar seu conhecimento prévio para interagir com o texto e significado construção apoiada por Goodman, pinças e Solé.

Concluindo que estratégias de leitura significativamente influenciam a compreensão da leitura em alunos da segunda série do ensino No. 117 "Reverendo Padre Pascual Alegre Gonzales" Cercado de Lima - 2015, para obter um nível de significância de $p = 0,000$ menos de $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) e $Z = -3,808$ menos de $-1,96$ (ponto crítico), provando que, se existem diferenças significativas entre o grupo experimental e controle, após o programa.

Palavras-chave: estratégias, leitura, compreensão de leitura.