



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes
del Instituto Superior Tecnológico Público “Gilda Liliana
Ballivian Rosado” de San Juan de Miraflores, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. Gaby Luz Lagos Bautista

ASESORA

Dr. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Luzmila Garro Abuto
Presidenta

M.Sc. Abner Chávez Leandro
Secretario

Dra. Liza Dubois Paula Viviana
Vocal

Dedicatoria

A mis abuelos, padres y hermanos por su apoyo en mi desarrollo profesional e integral.

Agradecimiento

Gracias al apoyo de todos mis maestros, todo mi agradecimiento a ellos.

Declaración de Autoría

Yo, Gaby Luz Lagos Bautista, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima declaro que la tesis titulada “Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Gilda Liliana Ballivian Rosado” de San Juan de Miraflores, 2016”, presentada en 90 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de noviembre del 2017

.....
Gaby Luz Lagos Bautista

DNI: 40496208

Presentación

Señores miembros del jurado.

Pongo a su consideración la tesis titulada “Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Gilda Liliana Ballivian Rosado” de San Juan de Miraflores, 2016”, con el fin de determinar la relación existente entre las variables de inteligencia emocional y comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Gilda Liliana Ballivian Rosado, 2016.

Por lo cual, cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos establecidos por la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitario para optar el grado de maestro en Psicología Educativa.

La investigación consta de siete capítulos: introducción, marco metodológico, resultados de la investigación, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, espero que este trabajo de investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	iix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes internacionales	14
1.1.2. Antecedentes nacionales	15
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	16
1.2.1. Inteligencia emocional	16
1.2.2. Comprensión lectora	23
1.3. Justificación	26
1.4. Problema	27
1.4.1. Problema general	27
1.4.2. Problemas específicos	28
1.5. Hipótesis de la investigación	28
1.5.1. Hipótesis General	28
1.5.2. Hipótesis Específicas	28
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos Específicos	29
II. Marco metodológico	30
2.1. Variables	31
2.1.1. Inteligencia emocional	31

2.1.2. Comprensión lectora	31
2.2. Operacionalización de variables	32
2.2.1. Inteligencia emocional	32
2.2.2. Comprensión lectora	33
2.3. Metodología	33
2.4. Tipos de estudio	34
2.5. Diseño	34
2.6 Población, muestra y muestreo	35
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Método de análisis de datos:	38
III. Resultados	39
3.1. Resultados descriptivos	40
3.1.1 Inteligencia emocional	40
3.1.2 Comprensión lectora	46
3.2.1 Resultados inferenciales	47
3.2.1 Inteligencia emocional y comprensión lectora	47
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	56
VI. Recomendaciones	58
VII . Referencias bibliográficas	60
VIII. Apéndice	63
Apéndice A: Matriz de Consistencia	63
Apéndice B: Matriz de Operacionalización de variables	65
Apéndice C: instrumento inteligencia emocional	66
Apéndice D: instrumento comprensión lectora	70
Apéndice E: Base de datos de inteligencia emocional	882
Apéndice F: Base de datos de comprensión lectora	85
Apéndice G: Interpretación de correlación	88
Apéndice H: Fotos	89
Apéndice I: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio in situ	90

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional	<u>322</u>
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Comprensión lectora	<u>333</u>
Tabla 3 Población de estudiantes en estudio	<u>35</u>
Tabla 4 Inteligencia emocional en la muestra de estudio	<u>400</u>
Tabla 5 Componente emocional intrapersonal	<u>41</u>
Tabla 6 Componente emocional interpersonal	<u>422</u>
Tabla 7 Componente emocional de adaptabilidad	<u>s3</u>
Tabla 8 Componente emocional manejo de tensión	<u>444</u>
Tabla 9 Componente emocional del ánimo general	<u>455</u>
Tabla 10 Comprensión lectora	<u>466</u>
Tabla 11 Correlación entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora	<u>477</u>
Tabla 12 Correlación entre el componente emocional intrapersonal con la comprensión lectora de los estudiantes	<u>48</u>
Tabla 13 Correlación entre el componente emocional interpersonal con la comprensión lectora de los estudiantes.	<u>49</u>
Tabla 14 Correlación entre el componente emocional de adaptabilidad con la comprensión lectora de los estudiante.	<u>500</u>
Tabla 15 Correlación entre el componente emocional de manejo de tensión con la comprensión lectora de los estudiantes	<u>511</u>
Tabla 16 Correlación entre el componente emocional de estado del ánimo general con la comprensión lectora de los estudiantes.	<u>522</u>

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Inteligencia emocional	<u>400</u>
Figura 2 Componente emocional intrapersonal	<u>411</u>
Figura 3 Componente emocional interpersonal	<u>42</u>
Figura 4 Componente emocional de adaptabilidad	<u>433</u>
Figura 5 Componente emocional manejo de tensión	<u>444</u>
Figura 6 Componente emocional del ánimo general	<u>455</u>
Figura 7 Comprensión lectora	<u>466</u>

Resumen

La presente investigación que se titula “Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Tecnológico Gilda Ballivian Rosado en el año 2016”, pretende analizar el estudio del constructo de la inteligencia emocional a fin de establecer la relación de la inteligencia emocional con la comprensión lectora, siendo ambos elementos claves que permiten el éxito en el desarrollo personal, social y académico u ocupacional.

La investigación se caracteriza por ser de carácter teórico sustantivo, enfoque cuantitativo, diseño correlacional y de corte transversal; así pues el muestreo, no probabilístico, fue representado por un grupo de 49 estudiantes de la especialidad de electrónica industrial del segundo semestre. La técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento, el cuestionario: el test de inteligencia emocional ICE de Baron (2000) adaptado en el Perú y el test de comprensión lectora (1982) estandarizado a la realidad peruana.

Para establecer la validez del ICE de Bar-On, se realizaron nueve tipos de estudios y para establecer la confiabilidad se realizaron dos tipos básicos de estudios: consistencia interna y confiabilidad de la re prueba. Para establecer la validez del test de comprensión lectora, se realizaron los procedimientos: validez de contenido y validez empírica; y para establecer la confiabilidad se realizaron dos métodos: el test retest y el índice de consistencia interna con la fórmula 21 de Kuder Richardson.

Entre los resultados más importantes del análisis estadístico, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da cuenta de una relación igual a 0,558 lo que demuestra una relación positiva y un nivel de correlación moderada; además el nivel de significancia de 0.0001, inferior a 0,05, rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Concluyendo así que: a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor nivel de comprensión lectora en los estudiantes del instituto superior tecnológico público.

Palabras claves: inteligencia emocional, inteligencia, emoción, lectura, comprensión lectora, prueba.

Abstract

This research that has been titled "Emotional Intelligence and Reading Comprehension of students of Instituto Tecnológico Gilda Ballivian Rosado of the year 2016", has to get analyze the study of the construct of emotional intelligence in order to relate that with the reading comprehension, because both of them are key factors that allow the success in personal social and or occupational development.

The research is characterized by being of character substantive theoretical, quantitative approach, cross-sectional design, and non-probabilistic sampling; so that the sampling was represented by a group of 49 students of the Industrial Electronics career of the second semester. The applied technique has been the survey, and the instrument was the questionnaire. ICE BarOn was the test for emotional intelligence, which is adapted in Peru, and a Test for reading comprehension that was standardizes to Peruvian reality.

For establish validity of ICE BarOn, it was realized nine kind of validity studies and for the reliability was realized by two basic studies: internal and retest. For the validity of Test for reading comprehension, it was realized through content and empirical procedures; the reliability was realized by two methods: retest and internal.

Between the most important results of statistical analysis, the coefficient correlation Rho Spearman indicates a relation of 0,558 which means a positive and moderated correlation between the emotional intelligence and the reading comprehension. And a level of significant 0.0001, inferior to 0,05 refuses null hyphotesis and it accepts the alternate one. So, it demonstrates that when there is a high level of emotional intelligence, the reading comprehension is higher in the students of Instituto Tecnológico Gilda Ballivian Rosado.

Key words: Emotional intelligence, intelligence, emotion, reading, reading comprehension, test.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Entre las investigaciones que respaldan los antecedentes internacionales tenemos a:

Vásquez (2015) realizó el doctorado “Análisis del proceso y resultados de un programa de educación emocional en la escuela” en la Universidad de A. Coruña. El programa de educación emocional RIES, “Respira Inteligencia Emocional y Social”, demostró la relación significativa entre el desarrollo de las competencias emocionales y la mejora del rendimiento académico.

El diseño de tipo cuasi-experimental con pre-test/post-test y grupo control el cual tuvo como muestra 521 estudiantes (318 del grupo experimental y 201 del grupo control) y 28 profesores, en el cual dos de los tres años de intervención, estuvo como participante el Director del centro.

Los resultados demostrados en la hipótesis: aumentando las competencias socioemocionales de profesores y alumnos, aumenta el rendimiento académico. Los niños más pequeños obtienen mejores puntuaciones que los más mayores, las diferencias mayores en las competencias socioemocionales las obtienen los alumnos de 4º de primaria, en comparación con los de 5º y 6º. En relación a la variable del sexo, las estudiantes obtienen puntuaciones un poco más altas que los estudiantes, en concreto, en dos de las variables: competencia social y autonomía emocional.

Martín (2013) de la Universidad de Valencia, facultad de Ciencias de la actividad física y el deporte, realizó su tesis doctoral “Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte”; demostrando su relación en los adolescentes que practican un deporte en su tiempo libre y quienes no lo hacen.

El instrumento aplicado fue el test-retest BEIS-10 “La Brief Emotional Intelligence Scale”. La fiabilidad se comprobó mediante la consistencia interna; y el cuestionario empleado fue el tipo Likert. La muestra estuvo constituida por 327 estudiantes de educación secundaria de varios institutos de Valencia.

Las conclusiones afirman que a mayor nivel de inteligencia emocional, más alto será el índice de autodeterminación; para explicar esta relación, los postulados se basaron en la teoría de la autodeterminación.

Alonso (2014) quien sustentó su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras” para optar el título de licenciatura de la Universidad de Salamanca en España, demostró su hipótesis planteada al existir relación directa entre la IE y el rendimiento.

La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes. Se empleó tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional; EBP, escala de Bienestar Psicológico; CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación; y el registro de rendimiento académico.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Cabrera (2011) titula su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao” para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola.

El tipo de investigación es correlacional con enfoque cuantitativo, el mismo que se realizó en una muestra conformada por 268 estudiantes del nivel secundaria; el instrumento usado para la inteligencia emocional fue el BarOn ICE, y Rendimiento Académico.

Los resultados encontrados confirmaron la relación entre la Inteligencia Emocional en un nivel promedio y el rendimiento académico en un nivel de proceso.

Baturén (2012) de la Universidad San Ignacio de Loyola presentó su tesis: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao” para optar al grado académico de Maestro en Educación, en problemas de aprendizaje.

La investigación es de tipo descriptiva y de diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes. Las herramientas empleadas fueron la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA y el Test de comprensión lectora de Tapia.

Se pudo concluir del procesamiento de datos que existe una relación significativa baja entre las dimensiones de estrategias de adquisición de la

información y estrategias de codificación de la información, y la comprensión lectora.

Najarro (2015) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titula a su tesis “Inteligencia Emocional y la capacidad Física de Resistencia Aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao-2013”.

El diseño correlacional y de enfoque cuantitativo, se realizó con una muestra conformada por 50 estudiantes del cuarto año de la ENAMM mediante el muestreo no probabilístico; los instrumentos empleados para su uso en el Perú fueron El ICE de Bar-On, y el Test de Cooper.

Los resultados encontrados reportaron que no existe relación positiva significativa, pero la inteligencia emocional que poseen se concentra mayormente en el nivel medio, lo que no se condice.

1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística

1.2.1. Inteligencia emocional

En la actualidad, cada vez somos más conscientes de la importancia que tienen las emociones para poder llegar a adquirir un desarrollo pleno de la persona y poder tener éxito en la vida. Según Bisquerra (2009), una aproximación para definir a la emoción es de la siguiente manera:

“Un estado complejo del organismo caracterizado por la excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.61).

La emoción consta de tres componentes: El neurofisiológico dan las respuestas involuntarias; el comportamental es la manifestación externa de la emoción; y el cognitivo es la vivencia subjetiva de lo que nos está pasando.

Si la mente tiene pensamientos y emociones, entonces el estudio de ambos debe ir de la mano, pues nunca resultará satisfactorio excluirlos, según afirma Joseph LeDoux, autor de “El cerebro emocional”. Las emociones presiden todo lo que hacemos. A medida que la persona crece, acumula experiencia vital,

desarrolla facultades cognitivas y aumenta también su repertorio de respuestas emocionales.

Existen muchos tipos de emociones, según Bach y Darder (2002), ellas pueden calificarse según su complejidad: las emociones primarias que se dan de forma más intensa y con una duración breve o corta, y las emociones secundarias compuestas de una mezcla de emociones primarias. Así también hay una clasificación en emociones negativas y emociones positivas.

Esquirol (1772 – 1840), discípulo de Phillippe Pinel quien fuera conocido por las reformas en los centros de alienados mentales, describió de forma precisa la idiocia al señalarla como «aquél estado en el que las facultades intelectuales no se han manifestado nunca, o no se han podido desarrollar» permitiéndole distinguirla de la demencia, ya que mientras la idiocia “comienza con la vida o en la edad que precede al desarrollo completo de las facultades intelectuales y afectivas; la demencia comienza como la manía; y la monomanía no comienza hasta después de la pubertad.

Esquirol da en su obra varias pautas y principios clasificatorios al considerar que la observación del lenguaje es la que mejor permite clasificar a los débiles mentales distinguiéndolos en dos grupos: idiocia e imbecilidad. Separó entre enfermos mentales y deficientes mentales, distinguiendo así dos niveles de retraso mental:

Idiocia: retraso mental grave, no susceptibles de educar. Se subdivide en tres categorías: la primera correspondiente a los sujetos que carecen por completo de cualquier modalidad de expresión verbal, la segunda a los que tan solo emitan monosílabos, y la tercera a los que son capaces de pronunciar algunas palabras o frases cortas.

Imbecilidad: retraso mental leve, se puede educar. Se subdivide en dos categorías: sujetos con vocabulario muy limitado y sujetos con vocabulario algo limitado.

Es conveniente hacer notar que las normas de Esquirol sirvieron luego como punto de partida para la construcción de las primeras escalas de inteligencia (Binet y Simon) y de desarrollo (Gessel).

De acuerdo a Kaplan & Sadock (1991) la inteligencia cognoscitiva es la capacidad para entender, leer, recordar, pensar racionalmente, resolver problemas y aplicar lo aprendido.

Según Gardner (2006) la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos valorados en uno o más contextos culturales que puede ser desarrollada dependiendo del entorno, de la estimulación, etc.

Habitualmente se acostumbra a referirse como la inteligencia con el cociente intelectual; sin embargo se ha demostrado que la inteligencia emocional es crucial para lograr el éxito y bienestar personal.

El origen del estudio de la inteligencia emocional tiene sus raíces en la definición de “inteligencia general” debido al reconocimiento e importancia de los factores no intelectuales que propuso David Wechsler en 1940. Estas propuestas tuvieron éxito en 1983 gracias a la obra “Inteligencia Múltiple” de Gardner quien consideró que la inteligencia comprende múltiples dimensiones. La dimensión emocional de su concepto inteligencia múltiple comprende las “capacidades intrapsíquicas” y “habilidades interpersonales”.

La expresión Inteligencia Emocional fue acuñada por Peter Salovey y John Mayer en 1990. Asimismo Salovey y Mayer (1997) la definen como “la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y las de los demás”; su enfoque está centrado en el procesamiento de la información y el razonamiento al hacer uso de nuestras emociones para facilitar un razonamiento exitoso, y por lo tanto hacer un uso inteligente de nuestras emociones.

El mérito de Daniel Goleman fue por la publicación del libro “La inteligencia emocional” en 1995, que es cuando recibe mucho más atención en los medios de comunicación. Goleman (1995) definió a la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Según Bar-On (2002), “la inteligencia emocional es variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno” (p.22).

Últimamente está siendo considerada como otra variable relevante para contribuir en el bienestar en los diferentes entornos.

Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional:

El ICE (inventario de coeficiente emocional) propuesto por Bar-On en 1997, está compuesto de la siguiente manera:

Dimensión 1: Escala de Cociente Emocional Intrapersonal:

Las personas que se encuentran en contacto con sus propios sentimientos, son capaces de expresarse abiertamente mediante:

Conocimiento Emocional de Sí Mismo

Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos.

Seguridad

Es la capacidad que tiene el individuo de expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos y defender sus propios derechos en una forma no destructiva.

Autoestima

Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo.

Autorrealización

Es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales.

Independencia

Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional.

Dimensión 2: Escala de Cociente Emocional Interpersonal:

Las personas muestran la habilidad en su relación con otros mediante:

Relaciones interpersonales

Es la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad y el dar y recibir afecto.

Responsabilidad Social

Es la capacidad de demostrarse a sí mismo como un miembro colaborador, cooperador y constructivo de un grupo social.

Empatía

Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás.

Dimensión 3: Escala de Cociente Emocional de la adaptabilidad:

La capacidad para adecuarse a las exigencias del entorno mediante:

Solución de Problemas

Es la capacidad de identificar y definir los problemas así como generar y aplicar potencialmente las soluciones efectivas.

Prueba de la Realidad

Es la capacidad que demuestra el individuo de evaluar la correspondencia entre lo que experimenta y lo que objetivamente existe.

Flexibilidad

Es la capacidad que demuestra una persona para adecuar sus propias emociones, pensamientos y comportamiento a las distintas situaciones y condiciones cambiantes.

Dimensión 4: Escala de Cociente Emocional del Manejo de la Tensión o del estrés:

La capacidad para poder resistir la tensión sin perder el control mediante:

Tolerancia a la Tensión

Es la capacidad que tiene el individuo de resistir a las circunstancias adversas y a las situaciones llenas de tensión sin “desmoronarse” enfrentando activa y positivamente la tensión.

Control de los impulsos

Es la capacidad que muestra el individuo para resistir o controlar un impulso, arranque o tentación para actuar.

Dimensión 5: Escala de Cociente Emocional del Estado de Ánimo General:

La capacidad para disfrutar de la vida mediante:

Felicidad

Es la capacidad que tiene el individuo de sentirse satisfecho con su propia vida, disfrutar de sí mismo y de otros.

Optimismo

Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aun en la adversidad.

Según los factores que componen a la inteligencia emocional tenemos los siguientes enfoques teóricos:

Teoría de Inteligencias múltiples

En el libro “Inteligencias Múltiples” (Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences) Gardner expone su teoría de la siete inteligencias múltiples (1983), que luego (1995) incorporaría dos inteligencias más. No elabora un test para su teoría.

Inteligencia Musical: es la que permite percibir, transformar y expresar las formas musicales.

Inteligencia Espacial: es la que permite percibir el mundo visual-espacial y ejecutar transformaciones sobre esas percepciones.

Inteligencia Lingüística: es la que permite usar las palabras de manera efectiva.

Inteligencia Lógico-matemática: es la que permite usar los números de manera exacta.

Inteligencia Corporal- cinestésica: es la que permite usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y su facilidad en el uso de las manos para transformar elementos.

Inteligencia Interpersonal: es la que permite entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.

Inteligencia Intrapersonal: es la que permite formar un modelo preciso y original de nosotros mismos.

Inteligencia Naturalista: es la que permite distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural.

Inteligencia existencial: es la que permite reconocer los elementos del entorno natural; y comprender las cuestiones fundamentales y místicas de la vida.

De acuerdo a esto, la inteligencia es un potencial biopsicológico en el procesamiento de información para resolver problemas o crear productos. Gardner no elaboró un test para su teoría, pues dicho potencial no puede ser cuantificado, sino que sólo puede observarse, a través de ciertas prácticas desarrollarse.

Modelo de Daniel Goleman

Este modelo (2001), se basa en competencias emocionales que se distingue en cinco habilidades emocionales y sociales:

Autoconciencia: tener conciencia emocional y reconocer los propios sentimientos.

Automanejo: gestionar las propias emociones y expresarlas adecuadamente es fundamental en la toma de consciencia de las mismas.

Automotivación: encaminar las emociones hacia el logro de objetivos significativos es esencial para prestar atención, automotivarse, gestionar emociones y realizar actividades creativas.

Empatía: sintonizar mejor con lo que nos informan lo que desean o necesitan los demás.

Habilidad social: desarrollar la habilidad de comprender e influir en las emociones de los otros.

Modelo de Mayer & Salovey

Este modelo (1997), se centra de forma exclusiva en el procesamiento emocional de la información a través de cuatro habilidades:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud.

La habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento.

La habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional.

La habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.

Los conceptos cognitivo y emocional se encuentran en constante interacción, ya que las emociones facilitan los pensamientos.

Modelo de Bar-On

Reuven Bar-On (1997), distingue múltiples factores de la IE que explican cómo el individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. El modelo está conformado por cinco factores que incluyen un total de 15 componentes:

Componentes Intrapersonales: compuestas por Conocimiento emocional de sí mismo, Seguridad, Autoestima, Autorrealización e Independencia.

Componentes Interpersonales: compuestas por Relaciones interpersonales, Responsabilidad social y Empatía.

Componentes de Adaptabilidad: compuesta por Solución de problemas, Prueba de la realidad y Flexibilidad.

Componentes de Manejo de estrés: compuesta por Tolerancia de tensión y Control de los impulsos.

Componentes del Estado de ánimo general: compuesta por Felicidad y Optimismo.

Este modelo se materializa en el instrumento creado por el mismo autor EQ-i (Emotional Quotient Inventory); asimismo se han realizado numerosos estudios en los últimos años poniendo a prueba este modelo, debido a su estabilidad, y consistencia tanto del propio modelo teórico, como de su medición a través del EQ-i (Bar-On, 2004)

1.2.2 Comprensión lectora

Generalmente, el término lectura ha recibido diversos sinónimos, por ejemplo, sinónimos de visión, análisis; como texto, en ‘Selección de lecturas’; etc.

La lectura es definida por Solé (1996) como un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde cada uno le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo. Asimismo puede ser considerado como sinónimo la comprensión, al saber utilizar y reflexionar lo que se lee.

La noción de la lectura se amplía a todo tipo de lectores centrándose en los procesos de comprensión, lo que identificaremos también como competencia lectora.

La comprensión lectora es una construcción que se inicia en la lectura; deriva del latín *comprehender* que significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar.

Según Paz (2006, p.5), la comprensión supone captar los significados que nos han transmitido mediante los sonidos, imágenes, colores o códigos escritos, ya que depende de muchos aspectos, desde una significación eminentemente lingüística de carácter semántico; hasta llegar a una significación lógica, estética, cultural, pragmática, etc.

Según Vallés (2005), comprensión lectora comprende un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

La competencia comunicativa engloba dos procesos, tanto el de la comprensión y producción de textos orales, como el de los textos escritos. La comprensión de textos escritos es el proceso a través del cual se activan procesos perceptivos, cognitivos y metacognitivos, los cuales activan la memoria semántica y los esquemas lingüísticos para reconocer, asimilar y hasta transferir el contenido de un texto escrito.

Dimensiones de la comprensión lectora

Para efectos de esta investigación, se utilizará el test de comprensión lectora cuya autora es Violeta Tapia y Martiza Silva (1997) el cual está compuesto por siete componentes y se caracterizan por ser habilidades que se desarrollan a través de diez textos de lectura, que han sido escritos por autores peruanos.

Dimensión 1: Información sobre hechos específicos

Es la habilidad para reconocer la información del texto, utilizando la memoria.

Dimensión 2: Definición del significado de las palabras

Es la habilidad para identificar el concepto de los términos de la lectura.

Dimensión 3: Identificación de la idea central

Es la habilidad para identificar el tópico central del texto.

Dimensión 4: Interpretación de hechos

Es la habilidad para identificar el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes.

Dimensión 5: Inferencia sobre el autor

Es la habilidad para determinar la intención, el propósito y el punto de vista del autor.

Dimensión 6: Inferencia sobre el contenido del fragmento

Es la habilidad para extraer una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones.

Dimensión 7: Dar un Rótulo apropiado al texto

Es la habilidad para identificar un título apropiado al texto de lectura.

Existen tres teorías de la comprensión lectora que han tenido mayor influencia y explicación en la comprensión lectora (Cairney, 1992, pp.28-29). Las teorías implícitas según la noción de comprensión lectora son:

Teoría de modelo lineal o de transmisión

La lectura entendida como un acto simple de transmisión del significado, siendo el texto un simple vehículo entre los partícipes de la comprensión lectora.

Teoría de modelo interactivo

A finales de los años setenta, los avances de la psicolingüística y el cognitismo hizo desarrollar esta visión, mediante la comprensión en la interacción con el texto, a partir de los conocimientos previos.

Teoría de modelo transaccional

La lectura se convierte en la confluencia temporal del lector. Es decir un mismo texto puede interpretarse de manera diferente por distintos lectores, independientemente de las intenciones del autor o del contenido del texto.

1.3 Justificación

La presente investigación evalúa y analiza la relación existente entre el constructo de Inteligencia Emocional y el nivel de Comprensión Lectora.

1.3.1 Justificación Teórica

Una evaluación positiva que se tiene de sí mismo es predictora de una excelente adaptación social la misma que depende de la regulación de las propias emociones y de detectar la situación emocional de los demás, es decir percibir y comprender las propias emociones para actuar en consecuencia. (Laure, Binsinger, Ambard y Eriser, 2004 y Coleman y Hendry, 2003)

Por ello, la inteligencia emocional se convierte en una herramienta para el reconocimiento de los distintos planos, somático, psíquico como también moral y social, para un mejor aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas.

1.3.2 Justificación Práctica

Las habilidades emocionales podrían contribuir en la adaptación social y académica, lo cual implica la habilidad de emplear y regular emociones para facilitar el pensamiento, incrementar la concentración, controlar la conducta impulsiva y rendir en condiciones de estrés (Mestre et al., 2006).

Ante el deseo de lograr un mayor conocimiento acerca de los adolescentes y jóvenes se aplica el Test de Bar-On, el mismo que mide la inteligencia o cociente emocional, y permitirá tomar decisiones sobre la importancia que tiene la inteligencia emocional para el logro de una mejor comprensión e interpretación del mundo y potenciar la competencia comunicativa.

1.4 Problema

El siglo XXI nos presenta el constructo de la inteligencia de las emociones con sus indicadores, latentes y notorios a la vez, pieza fundamental de todo proceso de aprendizaje, como así lo afirmó, Platón: “el aprendizaje tiene una base emocional”.

La educación en el nivel superior que nos brindan los institutos como el instituto tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” posee una importante población en la adolescencia, periodo de transición que se encuentra entre los 11 o 13 años hasta los 19 y 25 años, etapa de crecimiento que marca el principio de la adultez. Muy poco sabemos sobre ellos, un grupo diverso y heterogéneo, que necesita conocerse mejor para que se pueda insertar en un medio laboral con una identidad propia.

Por ello, la relevancia de la inteligencia emocional durante el desarrollo académico no solo se requiere de habilidades técnicas sino de habilidades sociales que permitan una mayor sinergia en las relaciones de trabajo mediante el desarrollo de habilidades como el autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración.

1.4.1. Problema general

Para la formulación del problema a continuación se formulan las siguientes preguntas:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Qué relación existe entre el componente emocional intrapersonal y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes?

Problema específico 2:

¿Qué relación existe entre el componente emocional interpersonal y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes?

Problema específico 3:

¿Qué relación existe entre el componente emocional de adaptabilidad y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

Problema específico 4:

¿Qué relación existe entre el componente emocional de manejo de tensión y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes?

Problema específico 5:

¿Qué relación existe entre el componente emocional de estado del ánimo general y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes?

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis General

¿Existe relación significativa entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II?

1.5.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1:

Existe una relación significativa entre el componente emocional intrapersonal con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

Existe una relación significativa entre el componente emocional interpersonal con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Hipótesis específica 3:

Existe una relación significativa entre el componente emocional de adaptabilidad con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre el componente emocional de manejo de tensión con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Hipótesis específica 5:

Existe relación significativa entre el componente emocional de estado del ánimo general con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del instituto superior tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II.

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la relación que existe entre el componente emocional intrapersonal y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación que existe entre el componente emocional interpersonal y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación que existe entre el componente emocional de adaptabilidad y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación que existe entre el componente emocional de manejo de tensión y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Objetivo específico 5:

Determinar la relación que existe entre el componente emocional de estado del ánimo general y la comprensión lectora en los estudiantes.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1. Inteligencia emocional

Variable 2. Comprensión lectora

2.1.1. Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Baron (2002) afirmó que “la inteligencia emocional es variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno” (p.22).

Definición operacional

La variable de comprensión lectora está compuesta por siete dimensiones, evaluados a través de la prueba de comprensión de lectura de Tapia & Silva.

2.1.2. Comprensión lectora

Definición conceptual:

Vallés (2005) afirmó que la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

Definición operacional

La variable de inteligencia emocional está compuesta por quince componentes divididos entre cinco componentes medidos por el ICE de Bar-On como siguen:

Componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de tensión y estado del ánimo general.

Tabla 1
Operacionalización de la variable: *Inteligencia emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Intrapersonal	-Conocimiento emocional de sí mismo.	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116	1= Rara vez o nunca	Alta: (120 - +)
	-Seguridad	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126		
	-Autoestima	11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129		
	- Autorrealización	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125,		
	-Independencia	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121		
Interpersonal	-Relaciones interpersonales	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128	2= Pocas veces	
	- Responsabilidad social	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119		
	-Empatía	18, 44, 55, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119, 124		
Adaptabilidad	-Solución de problemas	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118	3= Algunas veces	Media: (80 - 119)
	-Prueba de la realidad	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127		
	-Flexibilidad	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131		
Manejo de tensión	- Tolerancia de tensión	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122	4= Muchas veces	
	-Control de los impulsos	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130.		
Estado del ánimo general	-Felicidad	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120	5= Muy frecuentemente	Baja: (0 - 79)
	-Optimismo	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132		

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Niveles y rangos
Información de hechos	Informa hechos	1,2,13,24,27,29		
Definición de significados.	Define significados.	5,16	1= A	Superior: (26 - 38)
Identificación de la idea central del texto.	Identifica la idea central del texto.	14,23,28		
Interpretación de hechos	Interpreta hechos	4,6,7,9,10,12,15,17,18,21,22,31,32,36	2= B	Medio: (21 - 25)
Inferencia sobre el autor	Infiere sobre el autor	37, 38	3=C	
Inferencia sobre el contenido del fragmento	Infiere sobre el contenido	19,20,25,30,34,35		
Rotular	Rotula	3, 8, 11, 26, 33	4= D	Inferior: (0 - 20)

2.3. Metodología

El método de investigación seguido en esta investigación es el Método hipotético deductivo la cual permitió probar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Bernal (2006) señala que “el método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

Para la prueba de hipótesis, el nivel de significancia corresponde a un valor inferior de $\alpha = 0,05$ (5%) mediante la siguiente regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

2.4. Tipos de estudio

La investigación corresponde al tipo básica la cual se orienta al fundamento teórico y conceptual del problema planteado. Respecto al nivel de investigación, es de tipo descriptivo ya que busca identificar los componentes que constituyen a la inteligencia emocional.

De acuerdo a Mejía (2005), “es de nivel descriptivo porque trata de describir, analizar e interpretar la condición actual que se viene observando del fenómeno o problema en su naturaleza real y correlacional porque trata de hallar correspondencia entre una variable y otra” (p.25).

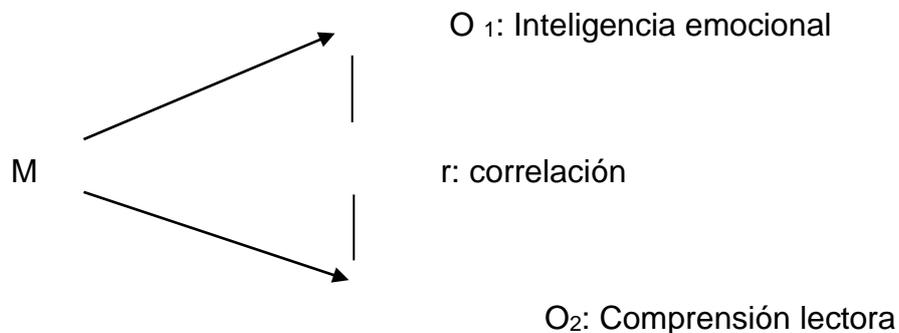
Asimismo, el nivel de investigación es de carácter descriptivo correlacional cuyo propósito es conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables.

En cuanto al enfoque, la investigación es cuantitativa al verse procesada estadísticamente la inteligencia emocional y la comprensión lectora; partiendo que ambas son información de tipo cualitativa como procesos psicológicos que han recibido cierto tratamiento.

2.5 Diseño de investigación

Se trata de un diseño no experimental de corte transversal, mediante el uso de pruebas psicológicas en su condición natural.

El siguiente esquema corresponde a este diseño:



Donde:

M: Muestra

O 1: Observación de la variable Inteligencia emocional

r: Relación entre las variables. Coeficiente de correlación

O2: Observación de la variable Comprensión lectora

2.6 Población, muestra y muestreo

Población censal

La población que se tiene como objeto de estudio está constituida por 49 estudiantes del segundo semestre de la especialidad de Electrónica Industrial en el Instituto Tecnológico Superior Tecnológico Gilda Ballivian Rosado.

En vista de que la población es pequeña se tomó a todos. Al respecto López (1998) opina que, “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población.” (p.123).

Tabla 3

Población de estudiantes en estudio

ESPECIALIDAD	Estudiantes
Electrónica Industrial	49
Total	49

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Bernal (2008, pág. 95), la técnica se trata de un “conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se ejecuta el método; si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrerlo”.

La técnica empleada fue la encuesta y su instrumento, el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (EQ-i) que contiene 133 ítems con un formato de respuesta de 5 puntos, donde el 1 es “muy rara vez o falso” y el 5 “muy frecuente o verdadero”.

Y se aplicó el instrumento “Test de comprensión lectora”, que consta de 38 reactivos, cada uno con 4 ítems.

Inteligencia emocional

Ficha técnica:

- Nombre: EQ-i (Bar-On Emotional Quotient Inventory)
- Autor: Reuven Bar-On, Ph.D.
- Procedencia : Multi-Health Systems Inc.
- Año: 2000
- Adaptadores: Dra.Zoila Avanto, Dr.Leonardo Higuera y Lic.Jorge Cueto
- Objetivo: Evaluación de las aptitudes emocionales de la personalidad como determinantes para alcanzar el éxito general y mantener una salud emocional positiva.
- Administración: Individual y colectiva.
- Tiempo de duración: 20 y 50 minutos aproximadamente.
- Aplicación: 16 años en adelante.
- Contenido: La prueba consta de 133 items cortos y emplea un grupo de respuestas de cinco puntos.

Comprensión lectora

Ficha técnica:

- Nombre: Test de Comprensión de Lectura.
- Autor: Violeta Tapia Mendieta – Maritza Silva Alejos
- Año: 1982
- Contenido: La prueba consta de 10 textos de lectura.
- Propósito: Medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en destrezas específicas.
- Forma de administración: Colectiva o individual.
- Usuarios: Sujetos entre 12 y 20 años que cursen educación secundaria y primer ciclo de Educación Superior (ESEP).
- Tiempo: El tiempo de aplicación es de 50' – 60' incluyendo el periodo de instrucciones.
- Corrección: A mano, utilizando la clave de respuestas.
- Aspectos normativos: Baremo peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de Educación Secundaria y I ciclo de Educación

	Superior (ESEP). Se incluyen normas según grado de estudio, semestre y edad.
Significación:	El puntaje es interpretado en función de los baremos percentiles que permite apreciar el nivel de rendimiento global del sujeto.
Puntuación:	Un punto por respuesta correcta, llegando a 38 como puntaje máximo. El puntaje es interpretado en función de los baremos percentilares.

Validez de los instrumentos:

Bernal (2008) define validez como “el grado en que un instrumento de medición realmente mide la variable que pretende medir. (p.105)

Para determinar la validez del ICE de Bar-On, se realizaron nueve tipos de estudios de validez: validez del contenido, validez aparente, validez de los factores, validez de la construcción, validez convergente, validez divergente, validez del criterio de grupo, validez discriminante y validez predecible.

Mientras que en la validez del test que mide la variable de comprensión lectora, se realizaron los procedimientos de validez de contenido y de validez empírica. Para la determinación de la validez empírica se tomó como medida de criterio el Test de Habilidad Mental de California, cuyo índice de validez fue 0.58 con una variación de 33.64%.

Confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo con Kerlinger, “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (2002, pág. 82).

Para determinar la confiabilidad del ICE de BarOn, se realizaron dos tipos básicos de estudios: consistencia interna y confiabilidad de la re prueba.

Para la confiabilidad del ICE, los intervalos de la re prueba elegidos no son demasiados largos ni demasiado cortos, de manera que otro factores, no opacaran la evaluación del instrumento. Para el coeficiente de confiabilidad

promedio de la re prueba después de un mes es .85 y después de cuatro meses es .75; concluyéndose que el ICE ha demostrado una confiabilidad más que adecuada.

Mientras que en la confiabilidad del test de Comprensión lectora se utilizaron dos métodos: el test retest cuyo índice de correlación fue de 0.53 y el índice de consistencia interna de 0.58 con la fórmula de Kuder Richardson, el error estándar de 3.01.

2.8 Método de análisis de datos:

Para el análisis de los datos en la investigación con metodología cualitativa y posteriormente con metodología cuantitativa se utilizaron la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

El análisis de datos tabulados fue realizado e interpretado con ayuda del software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22, y el Software Excel 2010, para la presentación en tablas y figuras estadísticas.

La estadística descriptiva permitió la presentación de tablas de frecuencias y porcentajes mediante gráficos de barras. Para su análisis se utilizaron las medidas de frecuencia y porcentaje, y gráficos de barras.

En la estadística Inferencial la investigación se aplicó la estadística no paramétrica, y en el análisis inferencial se utilizó la prueba de coeficiente Correlación de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

III. Resultados

Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Los resultados obtenidos mediante la aplicación y tabulación de los instrumentos empleados, fueron realizados con el apoyo del software estadístico SPSS, versión 22.

3.1.1 Inteligencia emocional

Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico "Gilda Ballivian Rosado" del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Nivel	Frecuencia <i>fi</i>	Porcentaje %
Baja	20	40,8
Media	28	57,1
Alta	1	2,0
Total	49	100,0

Fuente: base de datos

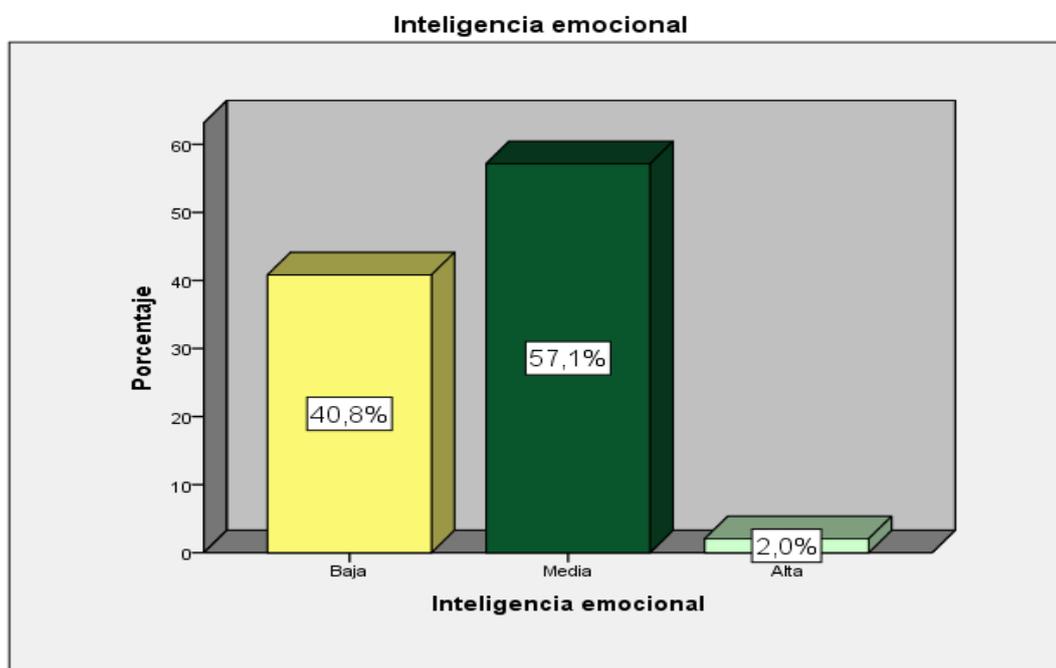


Figura 1 Distribución de frecuencias del nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico "Gilda Ballivian Rosado" del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Como se observa en la tabla 4 y figura 1 respecto al componente emocional intrapersonal, el 57,1% presenta un nivel de inteligencia emocional media, el 40,8% presenta un nivel bajo, y solo el 2,0% presenta una Inteligencia emocional alta en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional intrapersonal en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Nivel	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
Baja	16	32,7
Media	32	65,3
Alta	1	2,0
Total	49	100,0

Fuente: base de datos

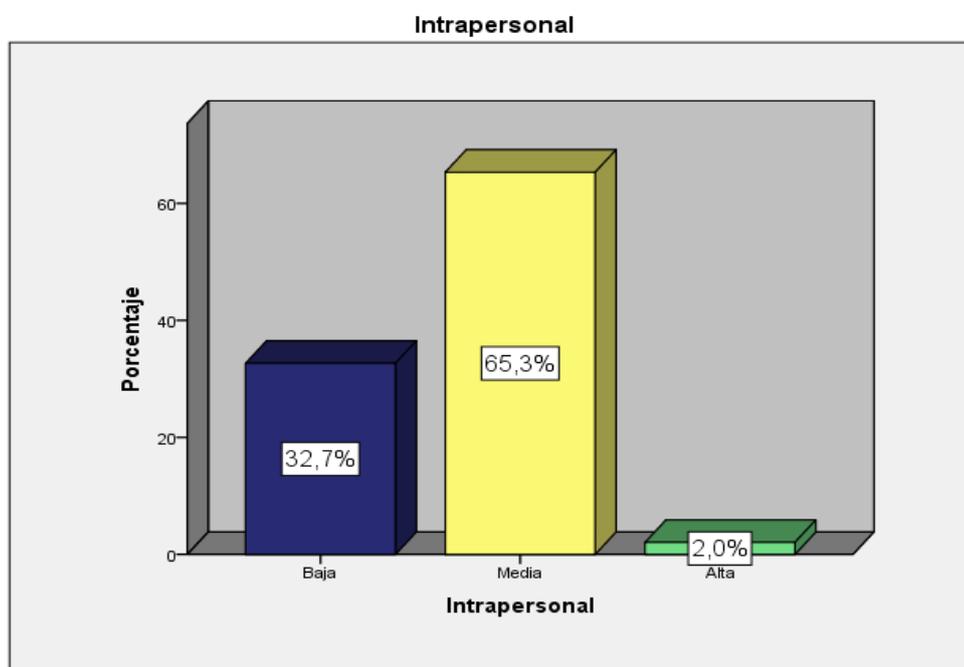


Figura 2 Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional intrapersonal en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Como se puede observar en la tabla 5 y figura 2 respecto al componente emocional intrapersonal, el 65,3% presenta un componente emocional intrapersonal media, mientras que el 32,7% presenta un nivel bajo, y el 2,0% presenta una componente emocional intrapersonal alta en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II.

Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional interpersonal en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Nivel	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
Baja	24	49,0
Media	25	51,0
Alta	0	0,0
Total	49	100,0

Fuente: base de datos

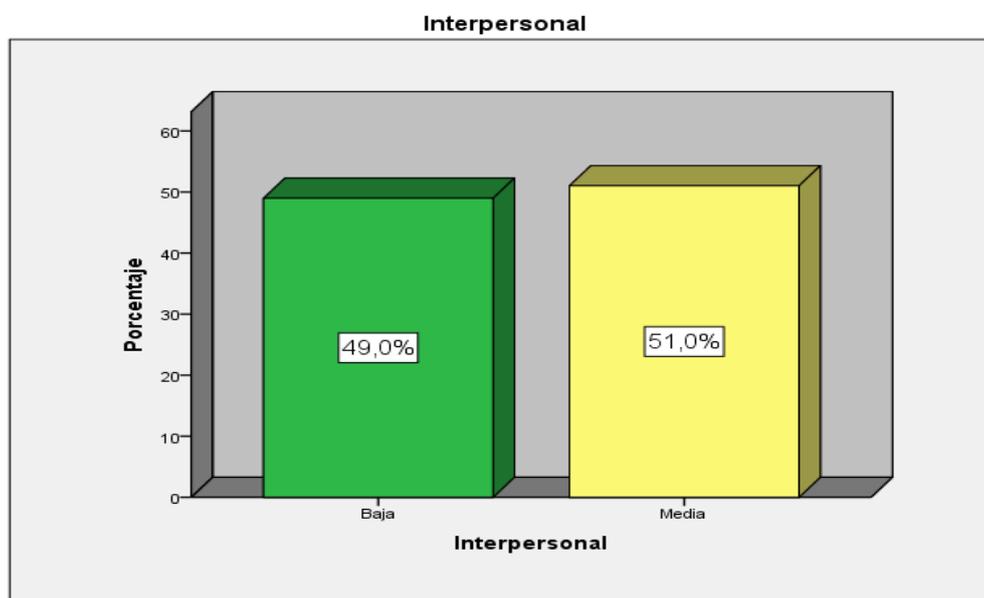


Figura 3 Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional interpersonal en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Como se puede observar en la tabla 6 y figura 3 sobre el componente emocional interpersonal, el 51,0% presenta un componente emocional interpersonal media, mientras que el 49,0% presenta un nivel bajo, en los

estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II.”

Tabla 7

Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional de adaptabilidad en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Nivel	Frecuencia <i>fi</i>	Porcentaje %
Baja	21	42,9
Media	27	55,1
Alta	1	2,0
Total	49	100,0

Fuente: base de datos

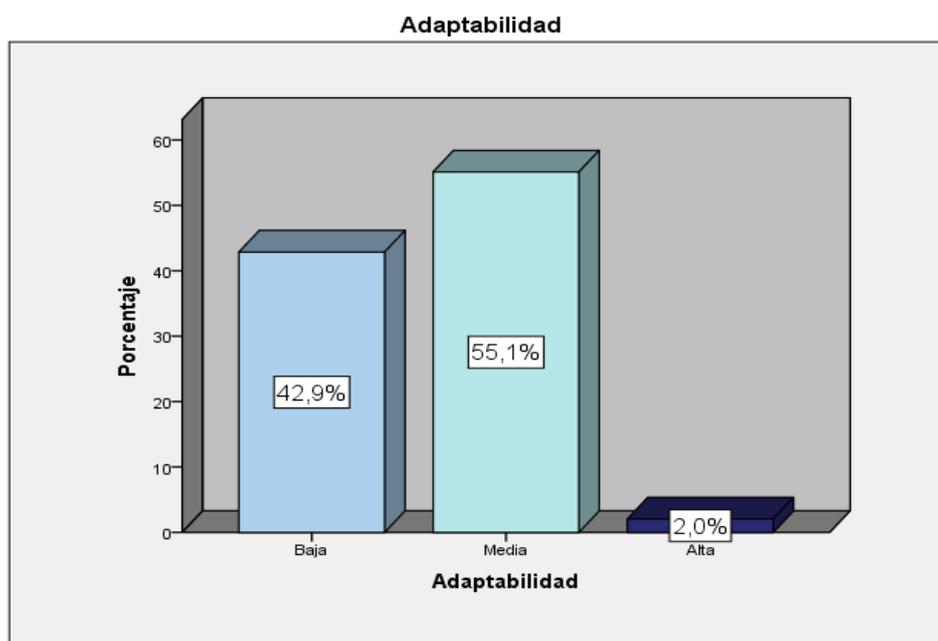


Figura 4 Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional de adaptabilidad en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Como se puede observar en la tabla 7 y figura 4 sobre el componente emocional de adaptabilidad, el 55,1% presenta un componente emocional de adaptabilidad media, mientras que el 42,9% presenta un nivel bajo, por otro lado el 2,0% presenta una componente emocional de adaptabilidad alta, en los

estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II”.

Tabla 8

Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional manejo de tensión en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Nivel	Frecuencia <i>fi</i>	Porcentaje %
Baja	12	24,5
Media	34	69,4
Alta	3	6,1
Total	49	100,0

Fuente: base de datos

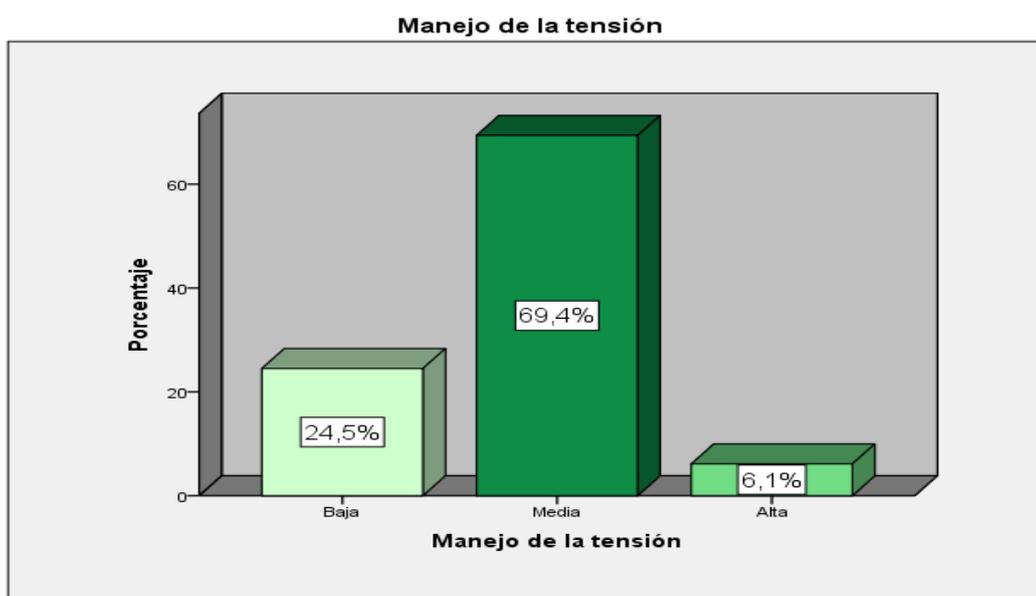


Figura 5 Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional manejo de tensión en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Como se puede observar en la tabla 8 y figura 5 sobre el componente emocional manejo de tensión, el 69,4% presenta un componente emocional de manejo de tensión media, mientras que el 24,5% presenta un nivel bajo, por otro lado el 6,1% presenta una componente emocional de manejo de tensión alta, en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior

Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II”.

Tabla 9

Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional del ánimo general en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Nivel	Frecuencia <i>fi</i>	Porcentaje %
Baja	15	30,6
Media	32	65,3
Alta	2	4,1
Total	49	100,0

Fuente: base de datos

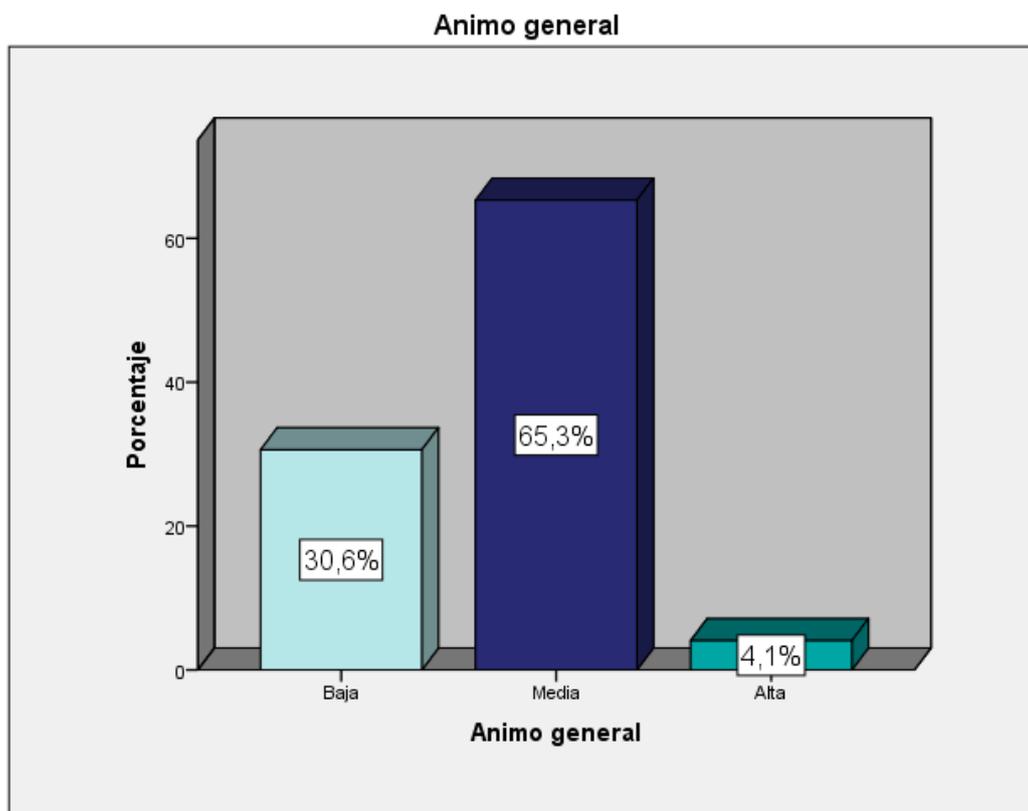


Figura 6 Distribución de frecuencias del nivel de componente emocional del ánimo general en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Como se puede observar en la tabla 9 y figura 6 sobre el componente emocional del ánimo general, el 65,3% presenta un componente emocional del

ánimo general media, mientras que el 30,6% presenta un nivel bajo, por otro lado el 4,1% presenta una componente emocional del ánimo general alta, en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II”.

3.1.2 Comprensión lectora

Tabla 10

Distribución de frecuencias del nivel de comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Nivel	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
Inferior	35	71,4
Medio	13	26,5
Superior	1	2,0
Total	49	100,0

Fuente: base de datos

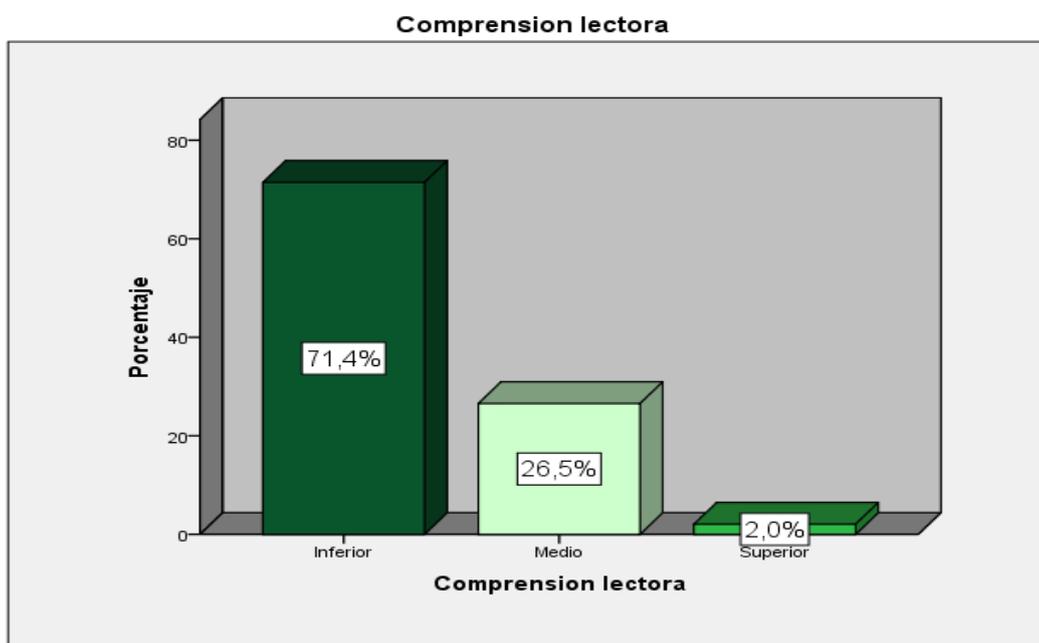


Figura 7 Distribución de frecuencias del nivel de comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

Como se puede observar en la tabla 10 y figura 7 sobre los niveles de comprensión lectora, el 71,4% presenta un nivel inferior, mientras que el 26,5%

presenta un nivel medio, y solo el 2,0% presenta un nivel superior de comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Inteligencia emocional y comprensión lectora

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II.

$p < 0.05$, se rechaza la H₀.

$p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Tabla 11

Correlación entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora

			Inteligencia emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,0001
		N	49	49
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0001	.
		N	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 11, el p-valor = 0,0001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; por lo que se puede concluir que existe relación significativa entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico “Gilda Ballivian Rosado” del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II. El valor Rho de Spearman 0,558 indica que la relación entre las variables es directa y significativa, moderada; es decir, que a mayor nivel de Inteligencia emocional, existirá mayor nivel de comprensión lectora.

3.2.2 Inteligencia emocional intrapersonal

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe una relación significativa entre el componente emocional intrapersonal con la comprensión lectora de los estudiantes

H_1 : Existe una relación significativa entre el componente emocional intrapersonal con la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 12

Correlación entre el componente emocional intrapersonal con la comprensión lectora de los estudiantes

			Intrapersonal	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)	.	,0001
		N	49	49
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0001	.
		N	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 12, el p-valor = 0,0001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual se puede concluir que existe una relación significativa entre el componente emocional

intrapersonal y la comprensión lectora de los estudiantes. Y el valor Rho de Spearman igual a 0,483 indica que la relación entre las variables es directa y significativa, moderada; es decir, que a mayor nivel de Inteligencia emocional intrapersonal, existirá mayor nivel de comprensión lectora.

3.2.3 Inteligencia emocional interpersonal

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre el componente emocional interpersonal con la comprensión lectora de los estudiantes

H₁: Existe una relación significativa entre el componente emocional interpersonal con la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 13

Correlación entre el componente emocional interpersonal con la comprensión lectora de los estudiantes.

			Interpersonal	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,0001
		N	49	49
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0001	.
		N	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede observar en la tabla 14, el p-valor = 0,0001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$), se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ con lo cual podemos concluir que existe una relación significativa entre el componente emocional interpersonal con la comprensión lectora de los estudiantes. Además, el valor Rho de Spearman igual a 0,529 indica que la relación entre las variables es directa y significativa, moderada; es decir, que a mayor nivel del componente emocional Interpersonal, existirá mayor nivel de comprensión lectora.

3.2.4 Inteligencia emocional de adaptabilidad

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre el componente emocional de adaptabilidad con la comprensión lectora de los estudiantes

H₁: Existe una relación significativa entre el componente emocional de adaptabilidad con la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 14

Correlación entre el componente emocional de adaptabilidad con la comprensión lectora de los estudiante.

			Adaptabilidad	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,0001
		N	49	49
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0001	.
		N	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede observar en la tabla 14, el p-valor = 0,0001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$), se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ con lo que podemos concluir que existe una relación significativa entre el componente emocional de adaptabilidad con la comprensión lectora de los estudiantes. Del mismo modo, el valor Rho de Spearman igual a 0,578 indica que la relación entre las variables es directa y significativa, moderada; es decir, que a mayor nivel del componente emocional de adaptabilidad, existirá mayor nivel de comprensión lectora.

3.2.5 Inteligencia emocional de manejo de tensión

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre el componente emocional de manejo de tensión con la comprensión lectora de los estudiantes

H₁: Existe relación significativa entre el componente emocional de manejo de tensión con la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 15

Correlación entre el componente emocional de manejo de tensión con la comprensión lectora de los estudiantes

		Manejo de tensión	Comprensión lectora
Manejo de tensión	Coeficiente de correlación	1,000	,412**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	49	49
Rho de Spearman Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,412**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	49	49

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Como se puede ver en la tabla 15, el p-valor = 0,003, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$), se rechaza la H₀ y se acepta la H₁, con lo cual podemos concluir que existe una relación significativa entre el componente emocional de manejo de tensión con la comprensión lectora de los estudiantes. Y de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,412, indica que la relación entre las variables es directa y significativa, moderada, es decir, que a mayor nivel del componente emocional manejo de tensión, existirá mayor nivel de comprensión lectora.

3.2.6 Inteligencia emocional de estado de ánimo

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación significativa entre componente emocional de estado del ánimo general con la comprensión lectora de los estudiantes

H₁: Existe relación significativa entre componente emocional de estado del ánimo general con la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 16

Correlación entre el componente emocional de estado del ánimo general con la comprensión lectora de los estudiantes.

		Animo general	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Animo general	1,000	,475**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	49	49
Comprensión lectora	Comprensión lectora	,475**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 16, el p-valor = 0,001, inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con lo cual podemos concluir que existe una relación significativa entre componente emocional de estado del ánimo general con la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, el valor Rho de Spearman igual a 0,475 indica que la relación entre las variables es directa y significativa, moderada; es decir, que a mayor nivel del componente emocional de ánimo general, existirá mayor nivel de comprensión lectora.

IV. Discusión

Discusión

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en los estudiantes del instituto superior tecnológico Gilda Ballivian Rosado a fin de proponer alternativas de solución, recomendaciones que permitan trabajar la competencia comunicativa de la mano de las capacidades del cociente emocional.

Los resultados de la Investigación dan cuenta de que existe un grupo del 40.8% de estudiantes con un nivel bajo de inteligencia emocional seguido del 57.1% con un nivel medio y el 2% con un nivel alto. Y según su nivel de comprensión lectora, el 71,4% obtuvo un nivel inferior; el 26,5% un nivel medio y el 2%, un nivel superior.

Del resultado de análisis de correlación moderada y directa, podemos concluir, que a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor nivel de comprensión lectora en los estudiantes del instituto superior tecnológico Gilda Ballivian Rosado.

Los hallazgos de la presente investigación coinciden con el trabajo de Investigación de Cabrera (2011), quien dio cuenta de la relación entre ambas variables: Inteligencia Emocional, en un nivel promedio, y el rendimiento académico, en la escala de calificación en proceso; lo que nos demuestra la importancia de alumnos con habilidades sociales dentro de los grupos de trabajo para dinamizar el grupo y buscar la eficiencia en el trabajo en equipo.

Asimismo, se determinó que a más alto nivel de Inteligencia emocional en el deporte, más alto será el índice de autodeterminación, mediante los postulados de la teoría de la autodeterminación, según la tesis doctoral “Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte.” realizada por Martín (2013).

Por otro lado, Vásquez (2015) en su tesis doctoral “Análisis del proceso y resultados de un programa de educación emocional en la escuela.” de la Universidad de A Coruña, demostró una relación significativa entre el desarrollo de las competencias emocionales y la mejora del rendimiento académico.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primero** Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación directa y significativa moderada, Rho de Spearman = 0,558, con un nivel de significancia de 0,0001 entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad de Electrónica industrial del Instituto Superior Tecnológico Público Gilda Ballivian Rosado, 2016.
- Segundo** Existe una relación directa y significativa moderada, Rho de Spearman = 0,483, con un nivel de significancia de 0,0001 entre el cociente emocional intrapersonal con la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica industrial.
- Tercero** Existe una relación directa y significativa moderada, Rho de Spearman = 0,529, con un nivel de significancia de 0,0001 entre el cociente emocional interpersonal con la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica industrial.
- Cuarto** Existe una relación directa y significativa moderada, Rho de Spearman = 0,578, con un nivel de significancia de 0,0001 entre el cociente emocional de adaptabilidad con la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica industrial.
- Quinto** Existe una relación directa y significativa baja, Rho de Spearman = 0,412, con un nivel de significancia de 0,003 entre el cociente emocional de manejo de tensión con la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica industrial.
- Sexto** Existe una relación directa y significativa moderada, Rho de Spearman = 0,475, con un nivel de significancia de 0,001 entre el cociente emocional del estado del ánimo general con la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica industrial.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primero** Se busca comprender que la educación de la inteligencia emocional es la que contribuye más en las relaciones humanas de toda organización; por ello, su desarrollo eficaz en el reconocimiento y las habilidades que integran a la inteligencia emocional para poder aplicarlo en todo entorno ya sea familiar, laboral, académico, etc.
- Segundo** Se busca comprender que el tipo de inteligencia cognitiva y emocional se complementan pues no son contrarios; por ello, es necesario su evaluación pertinente. Al igual que las emociones influirán en nuestros pensamientos, nuestros procesos cognitivos influirían en nuestros estados emocionales (Mayer, Salovey, Caruso & Cherkasskiy, 2011).
- Tercero** Educar las emociones se ha convertido en la tarea de todos dentro como fuera del contexto educativo, partiendo de los padres, los docentes, los administrativos.
- Cuarto** Se busca realizar programas de inclusión para mejorar el ejercicio de la competencia comunicativa de la mano de las capacidades del cociente emocional de los estudiantes de las distintas especialidades.

VII . Referencia bibliográfica

Referencias bibliográficas

- Bar-On, R. (1997). *Inventario de Cociente Emocional de Bar-On*, Manual técnico. Perú: Grafimag.
- Barturén, M. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el título de Maestro en Educación, mención en problemas de aprendizaje. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. 2ª edición Madrid: Muralla.
- Bisquerra, R. (200). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R. (2003): *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao*. Tesis para optar el título de doctor. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2000). *Enseñar Lengua*. Barcelona: GRAÖ.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Vergara.
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. (2000). *Emotional Intelligence*.
- Bisquerra Alzina, R. (2003): *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa.
- Martín, M. (2013). *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte*. Tesis para optar el título de doctor. Universidad de Valencia. España.
- Najarro, J. (2015). *Inteligencia Emocional y la capacidad Física de Resistencia Aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao-2013*. Tesis para optar el grado

académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el nivel superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ

Vásquez, C.(2015). *Análisis del proceso y resultados de un programa de Educación emocional en la escuela*. Tesis para optar el título de doctor. Universidad de A Coruña. España.

VIII. Apéndice

Apéndice A: Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia								
Título: Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes de la especialidad de Electrónica industrial del Instituto Superior Tecnológico "Gilda Ballivian Rosado", distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II:								
Autor: Gaby Luz Lagos Bautista								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico "Gilda Ballivian Rosado" del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II?</p> <p>Problemas Específicos: 1.-¿Qué relación existe entre el componente emocional intrapersonal y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes? 2.-¿ Qué relación existe entre el</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del instituto superior tecnológico "Gilda Ballivian Rosado" del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II.</p> <p>Objetivos específicos: 1.-Determinar la relación que existe entre el componente emocional intrapersonal y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. 2.-Determinar la relación que existe entre el</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico "Gilda Ballivian Rosado" del distrito de San Juan de Miraflores, 2016-II?</p> <p>Hipótesis específicas: 1.-Existe una relación significativa entre el componente emocional intrapersonal con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. 2.-Existe una relación</p>	Variable 1: Inteligencia Emocional			<p>Escala de medición</p> <p>1.Rara vez o nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Muy frecuente mente o siempre</p> <p>Niveles o rangos</p> <p>Resultado Estándar: Alta: (120 - +) Media: (80 - 119) Baja: (0 - 79)</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Intrapersonal	Conocimiento emocional de sí mismo.	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116			
				Seguridad	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126			
				Autoestima	11, 24, 40, 56, 70, 85,100,114,129			
				Autorrealización	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125,			
				Independencia	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121			
			Interpersonal	Relaciones interpersonales	10, 23, 31, 39,55, 62, 69, 84, 99, 113,128			
				Responsabilidad social	16,30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119			
				Empatía	18, 44, 55, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119, 124			
			Adaptabilidad	Solución de problemas	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118			
				Prueba de la realidad	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127			
				Flexibilidad	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131			
			Manejo de tensión	Tolerancia de tensión	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122			
				Control de los impulsos	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130.			
Estado del	Felicidad	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120						

<p>componente emocional interpersonal y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes? 3.-¿Qué relación existe entre el componente emocional de adaptabilidad y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?</p> <p>4.-¿Qué relación existe entre el componente emocional de manejo de tensión y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes?</p> <p>5.-¿Qué relación existe entre el componente emocional de estado del ánimo general y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes?</p>	<p>componente emocional interpersonal y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. 3.-Determinar la relación que existe entre el componente emocional de adaptabilidad y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>4.-Determinar la relación que existe entre el componente emocional de manejo de tensión y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>5.-Determinar la relación que existe entre el componente emocional de estado del ánimo general y la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>significativa entre el componente emocional interpersonal con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. 3.-Existe una relación significativa entre el componente emocional de adaptabilidad con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>4.-Existe una relación significativa entre el componente emocional de manejo de tensión con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>5.-Existe una relación significativa entre el componente emocional de estado del ánimo general con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	ánimo general	Optimismo	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132				
			Variable 2: Comprensión lectora						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
			Información de hechos específicos	Reconocer la información del texto.	1,2,13,24,27,29	1= A 2= B 3= C 4= D	Superior: (26 - 38) Medio: (21 - 25) Inferior: (0 - 20)		
			Definir el significado.	Identificar el concepto de los términos de la lectura.	5,16				
			Identificar la idea central del texto.	Identificar el tópico central del texto	14,23,28				
			Interpretar hechos	Identificar el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes.	4,6,7,9,10,12,15,17,18,21,22,31,32,36				
			Inferencia sobre el autor	Determinar el punto de vista del autor.	37, 38				
			Inferencia sobre el contenido del fragmento	Extraer una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	19,20,25,30,34,35				
Rotular	Identificar un título apropiado a un texto.	3, 8, 11, 26, 33							

Apéndice B: Matriz de Operacionalización de variables

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: La población estuvo constituida por los estudiantes de la especialidad de Electrónica industrial del Instituto superior Tecnológico público “Gilda Ballivian Rosado”, 2016-II</p> <p>Tipo de muestreo: Población censal</p> <p>Tamaño de muestra: Igual a la población</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional Técnicas: Test Instrumentos: Inventario de Cociente Emocional de Baron Autor: Reuven Bar-on, Ph.D. Año: 2000 Monitoreo: entre 20 y 50 minutos aproximadamente Ámbito de Aplicación: 16 años en adelante Forma de Administración: Individual y colectiva</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora Técnicas: Test</p> <p>Instrumentos: Test de Comprensión lectora Autor: Violeta Tapia y Maritza Silva Año: 1982 Monitoreo: 50' – 60' Ámbito de Aplicación: 14 años en adelante Forma de Administración: Individual y colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se utilizó la tabla de frecuencia, la tabla porcentual, y el gráfico de barras.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman</p>

Apéndice c: instrumento inteligencia emocional

Nombre : Edad : Sexo: (H) (M)

Colegio : Estatal : () Particular ()

Grado : Fecha :

INVENTARIO EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA – COMPLETA (Adaptado por Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto, 2000)

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

ITEM	CLASIFICACIÓN				
	Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Con mucha frecuencia
1 Para superar las dificultades que se me presentan actuó paso a paso.	1	2	3	4	5
2 Es duro para mí disfrutar de la vida	1	2	3	4	5
3 Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5
4 Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	1	2	3	4	5
5 Me agradan las personas que conozco.	1	2	3	4	5
6 Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	1	2	3	4	5
7 Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8 Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).	1	2	3	4	5
9 Reconozco con facilidad mis emociones.	1	2	3	4	5
10 Soy incapaz de demostrar afecto.	1	2	3	4	5
11 Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.	1	2	3	4	5
12 Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.	1	2	3	4	5
13 Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	1	2	3	4	5
14 Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
15 Cuando enfrento una situación difícil, me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	1	2	3	4	5
16 Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	5
17 Me es difícil sonreír	1	2	3	4	5
18 Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.	1	2	3	4	5
19 Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	1	2	3	4	5

20 Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	1	2	3	4	5
21 Realmente no sé para qué soy bueno (a).	1	2	3	4	5
22 No soy capaz de expresar mis ideas.	1	2	3	4	5
23 Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	1	2	3	4	5
24 No tengo confianza en mí mismo (a).	1	2	3	4	5
25 Creo que he perdido la cabeza.	1	2	3	4	5
26 Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	1	2	3	4	5
27 Cuando comienzo a hablar, me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
28 En general, me resulta difícil adaptarme.	1	2	3	4	5
29 Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	1	2	3	4	5
30 No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	1	2	3	4	5
31 Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
32 Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4	5
33 Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	1	2	3	4	5
34 Pienso bien de las personas.	1	2	3	4	5
35 Me es difícil entender cómo me siento.	1	2	3	4	5
36 He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4	5
37 Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
38 He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	1	2	3	4	5
39 Me resulta fácil hacer amigos (as).	1	2	3	4	5
40 Me tengo mucho respeto.	1	2	3	4	5
41 Hago cosas muy raras.	1	2	3	4	5
42 Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.	1	2	3	4	5
43 Me resulta difícil cambiar de opinión.	1	2	3	4	5
44 Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	5
45 Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	1	2	3	4	5
46 A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4	5
47 Estoy contento (a) con mi vida.	1	2	3	4	5
48 Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).	1	2	3	4	5
49 No puedo soportar el estrés.	1	2	3	4	5
50 En mi vida no hago nada malo.	1	2	3	4	5
51 No disfruto lo que hago.	1	2	3	4	5
52 Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
53 La gente no comprende mi manera de pensar.	1	2	3	4	5
54 Generalmente espero lo mejor.	1	2	3	4	5
55 Mis amigos me confían sus intimidades.	1	2	3	4	5
56 No me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
57 Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	1	2	3	4	5
58 La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	1	2	3	4	5
59 Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
60 Cuando intento resolver un problema, analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	1	2	3	4	5
61 Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	1	2	3	4	5
62 Soy una persona divertida. 1 2 3 4	1	2	3	4	5
63 Soy consciente de cómo me siento.	1	2	3	4	5
64 Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	1	2	3	4	5
65 Nada me perturba.	1	2	3	4	5
66 No me entusiasman mucho mis intereses.	1	2	3	4	5
67 Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	1	2	3	4	5
68 Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.	1	2	3	4	5
69 Me es difícil llevarme con los demás.	1	2	3	4	5
70 Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	1	2	3	4	5
71 Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo.	1	2	3	4	5
72 Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1	2	3	4	5

73 Soy impaciente.	1	2	3	4	5
74 Puedo cambiar mis viejas costumbres.	1	2	3	4	5
75 Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	1	2	3	4	5
76 Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
77 Me deprimó.	1	2	3	4	5
78 Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
79 Nunca he mentado.	1	2	3	4	5
80 En general, me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4	5
81 Trato de continuar y desarrollar cosas que me divierten.	1	2	3	4	5
82 Me resulta difícil decir "no", aunque tenga el deseo de hacerlo.	1	2	3	4	5
83 Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	1	2	3	4	5
84 Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	1	2	3	4	5
85 Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4	5
86 Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.	1	2	3	4	5
87 En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
88 Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	1	2	3	4	5
89 Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	1	2	3	4	5
90 Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4	5
91 No estoy contento (a) con mi vida.	1	2	3	4	5
92 Prefiero seguir a otros a ser líder.	1	2	3	4	5
93 Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	1	2	3	4	5
94 Nunca he violado la ley.	1	2	3	4	5
95 Disfruto de las cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
96 Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	1	2	3	4	5
97 Tiendo a exagerar.	1	2	3	4	5
98 Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4	5
99 Mantengo buenas relaciones con los demás	1	2	3	4	5
100 Estoy contento (a) con mi cuerpo.	1	2	3	4	5
101 Soy una persona muy extraña.	1	2	3	4	5
102 Soy impulsivo (a).	1	2	3	4	5
103 Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4	5
104 Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
105 Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
106 En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1	2	3	4	5
107 Tengo tendencia a depender de otros.	1	2	3	4	5
108 Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
109 No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.	1	2	3	4	5
110 Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	1	2	3	4	5
111 Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	5
112 Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	1	2	3	4	5
113 Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
114 Estoy contento (a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4	5
115 Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	1	2	3	4	5
116 Me es difícil describir lo que siento.	1	2	3	4	5
117 Tengo mal carácter.	1	2	3	4	5
118 Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.	1	2	3	4	5
119 Me es difícil ver sufrir a la gente.	1	2	3	4	5
120 Me gusta divertirme.	1	2	3	4	5
121 Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.	1	2	3	4	5
122 Me pongo ansioso (a).	1	2	3	4	5

123 No tengo días malos.	1	2	3	4	5
124 Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
125 No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5
126 Me es difícil hacer valer mis derechos.	1	2	3	4	5
127 Me es difícil ser realista.	1	2	3	4	5
128 No tengo relación con mis amistades.	1	2	3	4	5
129 Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
130 Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	1	2	3	4	5
131 Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente	1	2	3	4	5
132 En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133 He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

Apéndice D: instrumento comprensión lectora**TEST DE COMPRENSION DE LECTURA**

VIOLETA TAPIA MENDIETA – MARITZA SILVA ALEJOS

Instrucciones

Este cuadernillo contiene diez fragmentos de lecturas seguidas cada uno de ellos, de cuatro preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuesta encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen en el texto.

No escriba nada en este cuadernillo.

FRAGMENTO N° 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, Centro América, Este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o de barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extractores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual al de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:

- | | |
|------------|--------------|
| a) Minas | c) arcilla |
| b) Árboles | d) minerales |

2. El ácido usado en la producción de la goma es:

- | | |
|------------|----------------|
| a) nítrico | c) clorhídrico |
| b) acético | d) sulfúrico |

3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada una de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuesta, donde aparecen las mismas expresiones, coloque el número "1" en la línea de la derecha, de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente.

- a) Países
- b) Localización del árbol de goma
- c) Recogida de la goma
- d) Extracción del látex
- e) Transformación del látex
- f) Vaciando en vasijas

4. En su hoja de respuesta, enumere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha , según el orden en que se presenta la lectura:

- a) Recogiendo el látex.
- b) Mezclando el látex con agua.
- c) Coagulación del látex.
- d) Extracción del látex.

FRAGMENTO N° 2

Durante once años, Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para el propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la Convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera, el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero.

Al principio, el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:

- | | |
|---------------|---------------|
| a) Complicado | c) radical |
| b) Antiguo | d) intrínseco |

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| a) La aplicación de principios. | b) Poner a prueba una hipótesis. |
| c) Llevar a la práctica una idea. | d) Realizar experiencias. |

7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presenta en la lectura.

- | | |
|---|---|
| a) La demostración práctica del telégrafo | b) La ampliación del uso del telégrafo. |
| c) Los efectos del telégrafo. | d) Los esfuerzos del inventor. |

8. De las siguientes expresiones, elija Ud. el mejor título para el fragmento.

- Los efectos del telégrafo
- El telégrafo
- El perfeccionamiento del telégrafo.
- La telegrafía sin hilos.

FRAGMENTO N° 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los riesgos de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, sólo, con el alma aprisionada por la selva.

La tormenta deprime, la oscuridad aísla. Allí junto, tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran, tres hombres que representaban tres épocas diferentes.

El uno – Ahuanarí - autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro – El matero – se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción, la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacía la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último – Sangama – pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se le había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| a) un personaje común | b) un inmigrante de la región |
| c) un foráneo del lugar | d) un nativo de la región |

10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:

- | | |
|---------------|--------------|
| a) similares | c) análogas |
| b) diferentes | d) coetáneas |

11. escoja entre las siguientes expresiones, el título más conveniente para el fragmento:

- a) la visión de un selvático.
- b) la caracterización de tres personajes en la selva.
- c) la confección del mundo en la selva.
- d) La selva y la historia.

12. Sangama era un personaje proveniente de:

- a) Grupos civilizados.
- b) Generaciones sin historia.
- c) Un pasado glorioso.
- d) Una historia sin renombre.

FRAGMENTO N° 4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer, en general, dos grandes clases sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:

- a) Cuerpos gaseosos.
- b) Minerales
- c) Sales minerales
- d) Gases simples

14. Este fragmento versa sobre:

- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
- b) Fuentes químicas.
- c) Sustancias de los seres vivientes.
- d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza.

15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias:

- a) No depende de la naturaleza viviente.
- b) Son relativamente fuertes.
- c) No sufren transformaciones.

d) Son sustancias combustibles.

FRAGMENTO N. 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenos), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco; por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos), pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento de la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células
- b) Sustancias químicas que producen cáncer.
- c) Cáncer artificial
- d) Cáncer

17. Según el autor, existe:

- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
- b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
- c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas.
- d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.

18. Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:

- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.

b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.

c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.

d) Las radiaciones afectan al organismo.

19. A través de la lectura se puede deducir:

a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.

b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer.

c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos.

d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer.

FRAGMENTO N. 6

Señalaremos en primer lugar - con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos - que difícilmente puede hablarse de la cultura Peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua-hablantes y en la costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos, contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros provincianos y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:

a) Literatura.

b) Economía.

c) Ecología. d) Ciencias sociales.

21. Para el autor, la cultura peruana significa:

- a) Subculturas de limitada expresión.
- b) Multiplicidad de culturas separadas.
- c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
- d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:

- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
- b) Sectores diferenciados de trabajadores.
- c) Grupos humanos contrastados.
- d) Carácter dual de la colectividad nacional.

23. La idea central del texto versa sobre:

- a) Pluralismo cultural del Perú
- b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
- c) La singularidad de la cultura peruana.
- d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N. 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas distintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra, es superior a millares. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:

- a) Biólogos y antropólogos.

- b) Paleontólogos y naturistas.
- c) Naturalistas y geólogos.
- d) Antropólogos y paleontólogos.

25. Una conclusión adecuada sería:

- a) Todas las especies han sido clasificadas.
- b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.
- c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
- d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.

26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:

- a) Investigaciones científicas.
- b) Formación de las especies.
- c) Número de seres vivos en el planeta.
- d) Evolución de las especies.

FRAGMENTO N. 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se inserta profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. En cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol con múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el

renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:

- a) Tierra fértil.
- b) En las inmediaciones de la selva.
- c) A las orillas de un río.
- d) En lugares pantanosos.

28. El fragmento versa sobre:

- a) La caracterización de la selva.
- b) La vegetación de los bosques.
- c) La descripción de una planta.
- d) El crecimiento de las plantas.

29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:

- a) Destructiva.
- b) Medicinal.
- c) Decorativa.
- d) Productiva.

30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:

- a) Geográfica.
- b) Histórica.
- c) Científica.
- d) Literaria.

FRAGMENTO N. 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque en irreparable y progresiva disolución-, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero, y de la casta o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores

de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, la conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:

- a) El predominio de la aristocracia colonial.
- b) La oligarquía de las castas.
- c) Privilegio de la clase dominante.
- d) Las influencias extrajeras.

32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada
- d) Seleccionada

33. En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento.

- a) La educación superior en América Latina.
- b) La enseñanza académica en las universidades en América.
- c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina.
- d) La calidad de la educación superior en América Latina.

34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:

- a) La política administrativa del gobierno.
- b) El tipo de instrucción pública.
- c) El régimen político y económico.
- d) El régimen económico.

FRAGMENTO N° 10

El problema agrario presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad del Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya, por el régimen demo- burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase

burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o descifrada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha esforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque.

- a. Los burgueses seguían siendo terratenientes.
- b. Sus ideas eran liberales.
- c. No eran latifundistas.
- d. Eran capitalistas.

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a. Desarrollar la economía capitalista.
- b. Fortalecer la gran propiedad agraria.
- c. Afectar el desarrollo de las comunidades.
- d. Suprimir el régimen latifundista.

37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:

- a. Eliminación de la clase capitalista.
- b. Mantenimiento del feudalismo
- c. Eliminación de la propiedad privada.
- d. Mantenimiento del régimen capitalista.

38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:

- a. Posición capitalista
- b. Posición liberal
- c. Posición demo-burguesa.
- d. Posición comunista.

Apéndice E: Base de datos A – INTELIGENCIA EMOCIONAL

Id	Inteligencia emocional Puntaje directo	Intrapersonal Puntaje directo	Interpersonal Puntaje directo	Adaptabilidad Puntaje directo	Manejo de la Tensión Puntaje directo	Animo General Puntaje directo	Inteligencia emocional estándar	Intrapersonal estándar	Interpersonal estándar	Adaptabilidad estándar	Manejo de la Tensión estándar	Animo general estándar	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de la tensión	Animo general
1	443	152	90	95	67	69	86	87	85	85	90	99	Media	Media	Media	Media	Media	Media
2	547	193	108	121	84	76	130	133	113	126	122	114	Alta	Alta	Media	Alta	Alta	Media
3	426	144	94	96	55	65	85	85	97	89	79	92	Media	Media	Media	Media	Baja	Media
4	511	177	98	110	85	72	115	113	101	105	123	106	Media	Media	Media	Media	Alta	Media
5	499	168	100	108	78	79	109	103	105	103	108	130	Media	Media	Media	Media	Media	Alta
6	484	159	92	107	86	74	106	96	92	104	133	112	Media	Media	Media	Media	Alta	Media
7	423	152	78	87	69	59	84	89	77	82	95	82	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
8	424	148	97	82	59	72	84	86	102	75	85	106	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
9	409	135	79	91	68	62	82	80	77	84	92	86	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
10	402	141	79	90	61	54	82	82	77	83	86	77	Media	Media	Baja	Media	Media	Baja
11	430	148	94	94	67	57	88	90	90	89	96	82	Media	Media	Media	Media	Media	Media
12	513	178	106	111	79	75	105	106	105	100	104	109	Media	Media	Media	Media	Media	Media
13	411	150	77	91	59	65	82	88	75	84	85	92	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
14	424	146	76	100	74	53	82	84	73	93	99	75	Media	Media	Baja	Media	Media	Baja
15	475	176	87	102	71	72	103	114	86	96	98	106	Media	Media	Media	Media	Media	Media
16	459	165	90	96	72	68	93	100	91	86	96	96	Media	Media	Media	Media	Media	Media
17	423	158	79	96	59	58	82	89	75	84	84	80	Media	Media	Baja	Media	Media	Media

18	521	172	101	117	85	80	110	101	101	109	111	126	Media	Media	Media	Media	Media	Alta
19	436	146	91	101	67	61	87	84	92	94	88	83	Media	Media	Media	Media	Media	Media
20	398	125	88	86	70	60	81	75	87	78	96	83	Media	Baja	Media	Baja	Media	Media
21	453	160	79	102	73	68	92	96	75	96	96	96	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
22	415	141	87	95	63	57	81	80	81	82	84	79	Media	Media	Media	Media	Media	Baja
23	393	131	80	79	60	66	79	79	79	75	86	93	Baja	Baja	Baja	Baja	Media	Media
24	401	139	92	84	59	59	79	85	86	75	82	83	Baja	Media	Media	Baja	Media	Media
25	389	125	95	90	49	64	78	75	92	80	73	88	Baja	Baja	Media	Media	Baja	Media
26	384	131	73	81	61	62	75	79	68	75	86	86	Baja	Baja	Baja	Baja	Media	Media
27	382	123	89	74	63	54	75	73	88	73	88	77	Baja	Baja	Media	Baja	Media	Baja
28	435	158	87	93	59	70	87	95	86	86	85	103	Media	Media	Media	Media	Media	Media
29	427	157	86	90	55	63	87	94	79	84	79	87	Media	Media	Baja	Media	Baja	Media
30	385	137	64	85	72	51	75	81	65	77	100	73	Baja	Media	Baja	Baja	Media	Baja
31	372	138	48	90	78	30	73	81	65	83	113	65	Baja	Media	Baja	Media	Media	Baja
32	357	123	71	80	49	58	73	75	71	71	73	80	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Media
33	442	151	95	90	66	66	90	89	99	83	91	93	Media	Media	Media	Media	Media	Media
34	442	160	84	94	72	60	89	96	81	84	96	82	Media	Media	Media	Media	Media	Media
35	374	129	78	85	58	51	73	79	77	77	82	73	Baja	Baja	Baja	Baja	Media	Baja
36	357	132	69	77	49	56	73	80	65	71	77	82	Baja	Media	Baja	Baja	Baja	Media
37	431	155	75	95	66	65	86	92	73	88	91	92	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
38	362	129	68	81	58	46	73	79	65	75	82	68	Baja	Baja	Baja	Baja	Media	Baja
39	352	123	67	75	59	50	73	77	65	71	82	75	Baja	Baja	Baja	Baja	Media	Baja
40	431	136	93	91	67	72	88	82	88	85	96	105	Media	Media	Media	Media	Media	Media
41	376	134	81	77	54	60	73	80	80	73	78	83	Baja	Media	Media	Baja	Baja	Media
42	378	128	73	85	66	54	73	73	68	75	86	77	Baja	Baja	Baja	Baja	Media	Baja
43	425	147	93	85	60	68	86	89	88	77	86	99	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
44	353	116	82	73	49	57	71	68	79	68	71	79	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
45	336	123	63	76	54	47	71	73	65	73	78	71	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja

46	342	121	72	68	49	52	71	73	68	68	71	75	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
47	317	103	66	70	45	53	68	68	65	71	68	75	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
48	337	116	67	76	52	47	68	68	65	71	73	68	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
49	370	133	89	69	40	60	68	75	84	65	65	81	Baja	Baja	Media	Baja	Baja	Media

Base de datos F – COMPRENSIÓN LECTORA

Id	Información de hechos							Definición de significados.			Identificación de la idea central del texto				Interpretación de hechos										Inferencia sobre el autor			Inferencia sobre el contenido del fragmento						Rotular							Comprensión lectora	Comprensión lectora									
	item1	item2	item13	item24	item27	item29	total1	item5	item16	Total2	item14	item23	item28	Total3	item4	item6	item7	item9	item10	item12	item15	item17	item18	item21	item22	item31	item32	item36	Total4	item37	item38	Total5	item19	item20	item25	item30	item34	item35	Total6	item3			item8	item11	item26	item33	Total7				
1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6	1	Inferior
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	6	2	Superior	
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	1	5	1	Inferior		
4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	5	2	Medio		
5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	3	2	Medio				
6	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	4	1	Inferior				
7	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	1	Inferior			
8	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	2	6	1	Inferior				
9	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	6	1	Inferior				
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	8	1	Inferior					
11	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	2	1	Medio				
12	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	3	2	Medio				
13	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	8	1	Inferior					
14	1	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	Inferior					
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	0	0	1	2	2	Medio					
16	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	7	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	1	3	2	2	Medio					
17	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	1	Inferior					
18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	8	1	1	2	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	2	2	2	Medio						

4	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	6	Inferior	
4	2	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	7	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	8	Inferior	
4	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	2	0	2	Inferior
4	4	0	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	6	Inferior	
4	5	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	Inferior	
4	6	0	0	1	0	1	1	3	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	2	7	Inferior	
4	7	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	9	Inferior	
4	8	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	Inferior		
4	9	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	5	Inferior		

Apéndice G. Interpretación de correlación

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

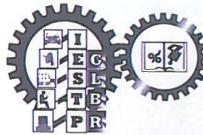
Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, Alzina Rafael. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla. p.212.

Apéndice H: Fotos



Apéndice I: Constancia emitida por la institución.

	<p>Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana</p>	<p>INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "GILDA LILIANA BALLIVIÁN ROSADO"</p>	
		<p>Ley N° 29394 / D.S. N° 004-2010.ED</p>	
<p>- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - CONTABILIDAD</p>	<p>EL DIRECTOR (E) DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "GILDA LILIANA BALLIVIÁN ROSADO" DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, QUIEN EXPIDE LA PRESENTE:</p>		
<h3>CONSTANCIA</h3>			
<p>- COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA</p>	<p>A Doña: LAGOS BAUTISTA, Gaby Luz, identificada con DNI N° 40496208, quien ha laborado como docente contratada en el IESTP "Gilda Liliana Ballivián Rosado", realizó el proyecto de Investigación denominado "Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora" de los alumnos de Electrónica Industrial II semestre.</p>		
<p>- CONSTRUCCIÓN CIVIL</p>	<p>Se le expide la presente CONSTANCIA, a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.</p>		
<p>- ELECTRÓNICA Y ELECTROTECNIA INDUSTRIAL</p>	<p>San Juan de Miraflores, 22 de diciembre del 2016.</p>		
<p>- MECÁNICA AUTOMOTRIZ - MECÁNICA DE PRODUCCIÓN</p>	<p style="text-align: center;">   Dr. Ledger Nicolao Sovero Sovero Director (e) ISTP "Gilda Liliana Ballivián Rosado" </p>		
<p>LNSS/DIR zoa/sec</p>			
<p>Av. Vargas Machuca s/n Cdra. 3 (Frente al Banco de Crédito) San Juan de Miraflores - Telf.: 276-2910 / 466-1035</p>			