

**FACULTAD DE  
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE EDUCACION PRIMARIA**



**NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN  
DE LA PUERTA”. LOS OLIVOS – 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**Rodríguez Campos, Lorena Yasmin**

**ASESOR METODOLÓGICO:**

**Mg. Víctor Vilca Borchani**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**LIMA – PERÚ  
2013**

## **Dedicatoria**

Lo dedico a Dios, quien es la luz divina que me ilumina a diario, a los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta” de los Olivos por su participación incondicional en el estudio, y al asesor metodológico por su valioso apoyo en la culminación del estudio.

## **Agradecimiento**

Agradezco al divino creador por ser mi guía espiritual en la constante lucha por culminar el presente estudio. Asimismo, mi eterno agradecimiento a mis queridos padres que son el motor de mi vida por brindarme su apoyo y son la razón para seguir en el camino a la superación

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, presento el trabajo de investigación titulado: Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta” – Los Olivos – 2013, para optar al título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El presente estudio surge de la inquietud de investigar los niveles de comprensión lectora, ya que al revisar las distintas evaluaciones tanto nacionales e internacionales, en donde los niños del Perú tienen deficiencias en la lectura, y más aún, al ver que no existen estudios realizados específicamente en las aulas, por esa razón, se realiza este estudio cuyos resultados dan a conocer la situación en que se encuentran los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Cabe indicar, que esta investigación fue realizada en base a un estudio exhaustivo y minucioso, que se basó en la revisión de material bibliográfico y la consulta a páginas web en internet (consulta de bases de datos académicas)

En tales virtudes, Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

# Índice

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>PÁG.</b>
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>09</b>
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1.1. Realidad problemática.....	10
1.1.2. Formulación del problema.....	13
1.1.3. Justificación.....	14
1.1.4. Antecedentes.....	15
1.1.5. Objetivos.....	18
1.1.5.1. General.....	18
1.1.5.2. Específicos.....	18
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>19</b>
1.2.1. Marco teórico.....	19
1.2.1.1. Evolución Histórica.....	19
1.2.1.2. Concepciones de la Comprensión lectora.....	21
1.2.1.3. La Comprensión lectora.....	24
1.2.1.3.1. La lectura y la Comprensión lectora.....	24
1.2.1.3.1.1. Importancia de la lectura.....	26
1.2.1.3.1.2. El proceso de la comprensión lectora.....	28
1.2.1.3.1.2.1. Niveles de la comprensión lectora... ..	27
1.2.1.3.1.2.1.1. Niveles de comprensión lectora de Danilo Sánchez.....	29
1.2.1.3.1.2.1.1.1. La taxonomía de Barret.....	34
1.2.1.3.1.2.2. Componentes de la Comprensión Lectora.....	39
1.2.1.3.1.2.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	40
1.2.1.3.1.2.4. La comprensión de textos del área de Comunicación.....	42
1.2.2. Marco Conceptual.....	43

<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	45
2.1. Variables .....	45
2.1.1. Definición conceptual.....	45
2.1.2Definición operacional.....	45
2.2. Metodología.....	48
2.2.1. Tipos de estudio.....	48
2.2.2. Diseño.....	48
2.3 Población y muestra .....	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	50
2.5. Métodos de análisis de datos .....	51
<b>3. RESULTADOS</b> .....	52
<b>4. DISCUSIÓN</b> .....	61
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	65
<b>6. SUGERENCIAS</b> .....	67
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b> .....	68
<b>8. ANEXO</b> .....	71

**ANEXO 1:** Formato de validación del instrumento el instrumento:

Prueba para medir los Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de 4to grado de primaria

**ANEXO 2:** Diseño del instrumento y matriz del instrumento Prueba para medir Los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria

**ANEXO 3:** Instrumento: Prueba para medir Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria

**ANEXO 4:** Hoja de respuesta del instrumento de la Prueba para medir Los Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria

**ANEXO 5:** Prueba Binomial de juicio de experto: La Prueba para medir Los Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de 4to grado de primaria

**ANEXO 6:** Medición de la Variable (Escala de Stanones)

**ANEXO 7:** Confiabilidad del instrumento Prueba escrita (Alfa de Cronbach)

## Resumen

El presente estudio de nivel descriptivo, tuvo el objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta” de Los Olivos, año 2013. Este estudio, se encuentra dentro del tipo de investigación básica, sigue el diseño no experimental, debido a que no existe manipulación de variables y se limita a medir los Niveles de Comprensión Lectora, para ello se valió de la Prueba de Comprensión Lectora “Osito de anteojos” dividida en niveles de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación. Luego del procesamiento de datos los resultados encontrados fueron que: Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to. Grado de Primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta” de Los Olivos; es de nivel medio en un 50% (15), de nivel alto en un 33.3% (10) y nivel bajo en un 16.7% (05). Se concluye que los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a los niveles de comprensión lectora; según dimensiones presenta un nivel medio en la organización y valoración; y nivel alto en la literalidad, retención, organización, inferencia y de creación.

**PALABRAS CLAVE:** Niveles de comprensión lectora – Literalidad – Retención – Organización – Inferencia - Interpretación – Valoración – Creación

## Abstract

The current study descriptive level , aimed to determine the levels of reading comprehension in students 4th . Degree of Primary I.E. " Virgin of the Door " Los Olivos , 2013. This study is within the type of basic research , is the non-experimental design , because there is no manipulation of variables and limited to measuring levels of reading comprehension , for it earned Test Reading Comprehension "Teddy glasses " literalness divided into levels , retention , organization, inference, interpretation , evaluation and creation. After data processing the results found were that reading comprehension levels of students 4th . Degree of Primary I.E. " Virgin of the Door " Los Olivos , is average by 50 % (15 ) , high level by 33.3 % (10 ) and low in 16.7% ( 05). We conclude that students have an average level in terms of the levels of reading comprehension, according to dimensions has an average level in the organization and assessment , and high level of literalness , retention , organization, inference and creation.

**KEYWORDS:** Reading comprehension levels – Literalness - Retention – Organization – Inference – Interpretation – Rating – Creation