



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA APLICACIÓN DEL MÓDULO DE GESTIÓN PARA LA MEJORA
DEL APRENDIZAJE DE PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y
DIRECCIÓN DE LOS TRABAJADORES DEL CEBA AUGUSTO B.
LEGUÍA, PUENTE PIEDRA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Mgtr: CARLOS EDUARDO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Mgtr: FLORENTINO GERARDO OSORIO VEGA

ASESOR

DR. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedicamos la presente tesis a los seres que amamos: nuestros padres, hermanos, hijas, hijos, amigos, amigas que fueron la fuente de apoyo, inspiración y motivación en esta tarea de avanzar profesionalmente, para brindar una educación de calidad como se merecen nuestros niños, adolescentes, jóvenes y adultos de hoy con el constante avance de la ciencia y la tecnología.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro más sincero agradecimiento a Dios y al Ingeniero Cesar Acuña Peralta, a Dios a quien nos ha abierto el camino de la vida de una manera fácil de recorrer siguiendo sus pasos y huellas, las vicisitudes han desaparecido al estar en su regazo, ni una sola hoja se mueve sin su voluntad. Por otro lado al Rector fundador Cesar Acuña Peralta por habernos dado la oportunidad de seguir profesionalizándonos al haber creado el programa de doctorado a bajo costo al alcance del magisterio nacional. Humildemente presentamos este trabajo para ofrecerlo y darle las gracias, porque la infinita bondad ha permitido que fructifique y al mismo tiempo nos han concedido culminar esta meta en el camino de la superación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de Posgrado de Doctorado en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: “La aplicación del módulo de gestión para la mejora del aprendizaje de planificación, organización y dirección de los trabajadores del CEBA Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2013”

Esta investigación surgió de la necesidad de contar con resultados producto de un análisis exhaustivo de los fenómenos educativos que permitan mejorar la planificación, la organización y dirección del Centro de Educación Básica Alternativa Augusto B. Leguía Puente Piedra, así como en otros Centros de Educación Básica Alternativa del ámbito local y nacional. La falta de previsión en la Planificación, Organización y Dirección motivó a la búsqueda de soluciones a este problema determinando que en muchos de los casos la planificación, organización y dirección empleada por el CEBA no correspondía a las exigencias educativas actuales. Esto quiere decir que no había coherencia entre la gestión administrativa y los documentos de gestión.

Por ello, se ha organizado la información de dicha investigación en cuatro capítulos que van desde el planteamiento del problema, que gracias al desarrollo de la teoría científica que se estableció en el marco teórico, fue posible elegir el proceso metodológico adecuado y posteriormente realizar el análisis de los datos y arribar a las conclusiones y recomendaciones para así contribuir con la mejora de la educación peruana donde los estudiantes reciban una educación de calidad.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3 Justificación	21
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	44
1.6.1. Objetivo general	44
1.6.2. Objetivos específicos	44

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Contexto y naturaleza del estudio	47
2.1.1. El sistema educativo en la Institución Educativa	47
2.1.2. Características de los estudiantes	52
2.2. Bases teóricas del módulo de gestión	54
2.2.1. Definición conceptual del módulo de gestión	55
2.2.2. Planificación y estrategia	55
2.2.3. El proceso de planeación estratégica	58
2.2.4. La planeación estratégica en las instituciones educativas	62
2.3. Bases teóricas de Organización	68

2.3.1.	Definición conceptual	68
2.3.2.	Partes básicas de una organización	69
2.3.3.	Componentes de la estructura organizativa	70
2.3.4.	Bases teóricas de Organización	72
2.4.	Bases teóricas de Dirección	84
2.4.1.	La toma de decisiones	87
2.4.2.	Modelos y técnicas para adoptar decisiones	91
2.4.3.	Hacia nuevas formas de organización: nuevos principios organizadores	93
2.5.	Aprendizaje de planificación, organización y dirección	95
2.5.1.	Bases Teóricas del Aprendizaje	95
2.5.2.	Teoría del aprendizaje significativo	110
2.5.3.	Bases teóricas del aprendizaje	114
2.6.	Definición de términos básicos	114
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	118
3.1.	Hipótesis	118
3.1.1.	Hipótesis General	118
3.1.2.	Hipótesis Específicas	118
3.2.	Variables	118
3.2.1.	Definición conceptual	118
3.2.2.	Definición operacional	119
3.3.	Metodología	120
3.3.1.	Tipo de estudio	120
3.3.2.	Diseño de investigación	121
3.4.	Población y muestra	123
3.5.	Método de investigación	123
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	123
3.6.1.	Confiabilidad del Instrumento	123
3.7.	Método de Análisis de los datos	124
	CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1.	Descripción de los resultados	131
4.1.1.	Resultados de la variable del diseño organizacional	131
4.1.2.	Resultados de aprendizaje cognitivo de planificación, organización	133

	y dirección del grupo control pos-test	
4.1.3.	Resultado de la dimensión aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección del grupo control pre-test	134
4.1.4.	Resultados de aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección del grupo control pos-test	136
4.1.5.	Resultados de aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo control pretest	138
4.1.6.	Resultados de aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo control postest	139
4.1.7	Resultado de la dimensión aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección del grupo experimental pre-test	141
4.1.8	Resultados de aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección del grupo experimental pos-test	143
4.1.9	Resultado de la dimensión aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección del grupo experimental pre-test	145
4.1.10	Resultados de aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección del grupo procedimental pos-test	147
4.1.11	Resultados de aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo experimental pre-test	148
4.1.12	Resultados de aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo experimental postest	150
4.1.4.	Prueba de las Hipótesis	152
4.2.	Discusión de los resultados	163
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	169
	Conclusiones	170
	Sugerencias	171
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	172

ANEXOS:

- Anexo 1 Cuestionario percepción de la variable aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección
- Anexo 2 Cuestionario percepción de la variable aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección
- Anexo 3 Cuestionario percepción de la variable aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección
- Anexo 4 Matriz de consistencia
- Anexo 5 Bases de datos
- Anexo 6 Módulo de gestión
- Anexo 7 Sesiones de aprendizaje

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Tipos de aprendizaje	99
Tabla 2	Metodología de didáctica en la enseñanza de valores	109
Tabla 3	Dimensiones e indicadores del Aprendizaje de planificación, organización y dirección	120
Tabla 4	Validez del Cuestionario de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de planificación, organización y dirección	126
Tabla 5	Valores del estudio de Confiabilidad	127
Tabla 6	Resultados de confiabilidad del instrumento: Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección	127
Tabla 7	Resultados estadísticos de fiabilidad: Aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección	128
Tabla 8	Resultados estadísticos de confiabilidad: Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección	128
Tabla 9	Nivel del aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección grupo control pretest	131
Tabla 10	Nivel de aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección al grupo control pos-test	132
Tabla 11	Nivel del aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección grupo control pre-test	135
Tabla 12	Nivel de aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección al grupo control pos-test	137
Tabla 13	Nivel aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo control pretest	138
Tabla 14	Nivel aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo control pos-test	140
Tabla 15	Nivel del aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección grupo experimental pretest	142
Tabla 16	Nivel de aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección al grupo control pos-test	144
Tabla 17	Nivel del aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección grupo experimental pretest	145

Tabla 18	Nivel de aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección al grupo control pos-test	147
Tabla 19	Nivel aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo experimental pretest	149
Tabla 20	Nivel aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo experimental pos-test	150
Tabla 21	Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de Aprendizaje cognitivo postest grupo experimental y postest grupo control.	152
Tabla 22	Medidas de tendencia central y desviación estándar de los datos de Aprendizaje cognitivo postest grupo experimental y postest grupo control	152
Tabla 23	Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de Aprendizaje procedimental postest grupo experimental y postest grupo control	155
Tabla 24	Medidas de tendencia central y desviación estándar de los datos de Aprendizaje procedimental postest grupo experimental y postest grupo control	155
Tabla 25	Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de Aprendizaje actitudinal postest grupo experimental y postest grupo control	158
Tabla 26	Aprendizaje actitudinal postest grupo experimental y postest grupo control	158
Tabla 27	Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de Aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal postest grupo experimental y postest grupo control	160
Tabla 28	Aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal postest grupo experimental y postest grupo control	161

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Gestión Estratégica como proceso	62
Figura 2:	Desarrollo de la estructura funcional de desarrollo horizontal	78
Figura 3:	Desarrollo de la estructura funcional de desarrollo vertical	79
Figura 4:	Tres áreas básicas de conocimiento	97
Figura 5:	Juego de roles	107
Figura 6:	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección grupo control pre-test	131
Figura 7:	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección grupo control pos-test	132
Figura 8:	Aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección grupo control pre-test	135
Figura 9	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección grupo control pos-test	136
Figura 10	Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo control pretest	138
Figura 11	Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo control pos-test	140
Figura 12	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección grupo experimental pretest	142
Figura 13	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección grupo experimental postest	143
Figura 14	Aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección grupo control pre-test	145
Figura 15	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección grupo experimental postest	147
Figura 16	Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo control pretest	148
Figura 17	Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección del grupo experimental pos-test	150
Figura 18	Elaborado por los autores	154
Figura 19	Elaborado por los autores	157
Figura 20	Elaborado por los autores	159
Figura 21	Elaborado por los autores	163

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la aplicación del módulo de gestión para la mejora del aprendizaje de planificación, organización y dirección de los trabajadores del CEBA Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2013. Según el método empleado los diseños cuasi-experimentales juegan un papel primordial en los contextos de investigación aplicada. Normalmente, el objetivo de estos diseños consiste en comprobar el efecto de determinados tratamientos terapéuticos o programas de intervención psicosocial o educativos.

El presente estudio es una investigación cuasi experimental, la aplicación del Módulo de Gestión y la mejora del aprendizaje de planificación, organización y dirección ya que, se limitó a detallar el pre test y pos test del grupo control y experimental de la variable dependiente demostrando que el grupo experimental aprendió mejor. La validez se hizo por juicio de expertos y el resultado fue aplicable, de la misma manera se hizo con la confiabilidad de los instrumentos aplicando Alpha de Cronbach se obtuvo los siguientes resultados: para la dimensión aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección 0,726; para la dimensión aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección 0,768 y para la dimensión aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección 0,933.

La población y muestra es la misma por ello se denomina muestra CENSAL y estuvo conformada por trabajadores, de ambos sexos, la muestra está constituida por 36 trabajadores de ambos sexos, que laboran en el CEBA Augusto B Leguía del Distrito de Puente Piedra.

Palabras claves:

Módulo de Gestión

Aprendizaje de Planificación, Organización y Dirección

ABSTRACT

The present study aimed to determine the application management module for improving learning for planning, organizing and directing workers CEBA Augusto B. Leguia, Puente Piedra, 2013. According to the method used quasi-experimental designs to play a major role in applied research contexts. Usually the purpose of these designs is to assess the effect of therapeutic or educational programs psychosocial intervention or treatment.

This study is a quasi experimental research, the application of the management module and the improvement of learning for planning, organizing and directing because, simply detailing the pre test and post test of control and experimental group showing that the dependent variable the experimental group learned better. Validity was made by expert judgment and the result was applicable , in the same way he did with the confiabiliadad instruments using Cronbach Alpha The following results were obtained: for the cognitive learning of planning, organizing and directing 0.726 dimension to learning procedural planning, organizing and directing 0.768 for attitudinal learning and planning , organizing and directing 0.933 dimension dimension.

The population and sample is the same therefore called CENSUS sample and consisted of workers of both sexes, the sample consists of 36 male and female workers, who work in the CEBA Leguia Augusto B Stone Bridge District .

Keywords:

Management Module.

Learning Planning, Organization and Management.

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo determinar o módulo de gerenciamento de aplicativos para melhorar a aprendizagem para o planejamento, organizar e dirigir os trabalhadores CEBA Augusto B. Leguia, Puente Piedra de 2013 De acordo com o método utilizado desenhos quase experimentais para desempenhar um papel importante em contextos de investigação aplicada. Normalmente, o objetivo destes projetos é o de avaliar o efeito de programas terapêuticos ou educativos de intervenção ou tratamento psicossocial.

Este estudo é uma pesquisa experimental quase, a aplicação do módulo de gestão ea melhoria da aprendizagem para planejar, organizar e dirigir, porque, simplesmente detalhando o teste de pré e pós- teste do grupo controle e experimental, mostrando que a variável dependente o grupo experimental aprenderam melhor. A validade foi feita por pareceres de peritos eo resultado foi o caso, da mesma forma que ele fez com os instrumentos confiabilidade usando Cronbach Alpha Os seguintes resultados foram obtidos: para a aprendizagem cognitiva de planejamento, organização e direção 0,726 dimensão Aprender planejamento processual, organizar e dirigir 0,768 para a aprendizagem eo planejamento de atitude, organizar e dirigir 0,933 dimensão.

A população e amostra são o mesmo, portanto, chamado de amostra do Censo e consistia de trabalhadores de ambos os sexos, a amostra é constituída por 36 trabalhadores do sexo masculino e feminino, que trabalham no CEBA Legui'a Augusto B Stone Bridge District.

Palavras-chave:

Módulo de gestão

Aprendizagem planejamento, organização e gestão

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “La aplicación del módulo de gestión para la mejora del aprendizaje de planificación, organización y dirección de los trabajadores del CEBA Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2013” se desarrollo ante los cambios que ocurren por efectos del avance de la ciencia y la tecnología dan un claro indicador de la importancia que tiene el desarrollo de un buen Diseño Organizacional, acorde a la vanguardia de todas las necesidades de los educandos y la forma como aprenden estos, la misma que está determinada por factores psicológicos, afectivos y cognitivos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo un sujeto en disposición de aprender percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje.

En esta investigación la finalidad fue establecer que la gestión resulte fácil para los trabajadores del CEBA Augusto B. Leguía, en especial cuando utilizan una Planificación Estratégica, en la que aprendan haciendo. Para conseguir esa meta conviene desarrollar y utilizar materiales curriculares y recursos apropiados. Así será posible obtener una mayor rentabilidad a las horas dedicadas al desarrollo de las actividades educativas. Lamentablemente en la práctica, la Planificación Estratégica está presente sólo en el papel, se anota en los documentos de Gestión, PEI, PAT, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollan la planificación estratégica que tengan como base la actividad de COPAE y estudiantes. Basan sus actividades en la necesidad del momento y no en la Organización, la Planificación Estratégica y Dirección redactada en los documentos de Gestión.

De esta manera, todo el proceso de investigación se plasma en este trabajo el cual se ha organizado en cuatro capítulos:

El primer capítulo comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante la formulación y justificación de la investigación. También se hace una breve descripción de las limitaciones que tiene la misma. Asimismo se presentan los antecedentes previos nacionales e internacionales de estudio que existen con respecto al uso de la planificación y organización del Centro de Educación Básica Alternativa Augusto B. Leguía Puente Piedra,

finalmente se formulan los objetivos que se constituyen en las líneas directrices durante todo el proceso de la investigación.

En el segundo capítulo, se explica la naturaleza de la investigación y contexto de estudio, así como las respectivas bases teóricas terminándose con la presentación de las definiciones de términos básicos.

Seguidamente el tercer capítulo, describe los diferentes aspectos metodológicos donde se plantean los objetivos generales y específicos, así como las hipótesis a ser probadas, las variables de estudio, la descripción del método y diseño utilizado, finalmente una breve descripción de la población y técnica para seleccionar la muestra. El estudio cuasi experimental se realizó con 36 trabajadores del Centro de Educación Básica Alternativa Augusto B. Leguía – UGEL 04 Puente Piedra, con el objetivo de establecer los factores que determinan la Organización, la Planificación y la Dirección. Además el diseño estadístico se utilizara para elaborar conclusiones y recomendaciones dirigidas al Centro de Educación Básica Alternativa.

El cuarto capítulo presenta los instrumentos validados para la investigación y un conjunto de gráficos estadísticos para presentar los resultados obtenidos. Se finaliza el capítulo efectuando la discusión de los resultados.

Por último incluye las conclusiones y las respectivas recomendaciones.