



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN-PCU

**Programa formando lazos para favorecer el aprendizaje cooperativo de
los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra
Señora de Copacabana, Rímac, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Miriam Alicia Cardozo Mendoza

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Chavez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018

Página del jurado

.....
Dra. Juana María Cruz Montero

Presidente

.....
Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez

Secretario

.....
Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe

Vocal

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi familia, de manera especial a mi madre y esposo, por sus muestras de apoyo constante durante todo este tiempo, a mis hijos quienes se convirtieron en mi mayor impulso para poder llegar a su culminación.

Agradecimientos

Agradezco a la asesora de tesis por su constancia y motivación durante todo este tiempo, a los miembros de la unidad de investigación del Programa de Complementación Universitaria y Titulación y a las personas que comparten este deseo de superación profesional por sus consejos y aliento.

Declaración de autenticidad

Yo Miriam Alicia Cardozo Mendoza, con DNI N° 42358295, participante del programa de titulación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima-Norte, con la tesis titulada: Programa formando lazos para favorecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018; declaro que:

- a) La investigación presentada ha sido realizada por mi persona motivada por una problemática real.
- b) He cumplido con las normas para citas según lo establecido en el Manual APA.
- c) Para el desarrollo de la investigación no he concurrido al plagio total, ni parcial, en este sentido los datos presentados son veraces.
- d) La investigación no ha sido realizada ni presentada para la obtención de títulos o grados anteriores por mi persona.

De encontrarse plagio, falsificación o autoplagio asumo con responsabilidad las medidas disciplinarias que la universidad considere conveniente.

Lima, 25 de agosto del 2018

Miriam Alicia Cardozo Mendoza

DNI N° 42358295

Presentación

Señores integrantes del jurado calificador:

En cumplimiento a las pautas y normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para la formulación y sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en educación primaria, presento el trabajo de investigación titulado: Programa formando lazos para favorecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

El estudio tiene la finalidad de determinar el efecto que causa el programa formando lazos en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes mediante las sesiones ejecutadas y así contribuir a la educación.

Miriam Alicia Cardozo Mendoza

DNI N° 42358295

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	
Realidad problemática	13
Antecedentes	15
Teorías relacionadas al tema	17
Formulación del problema	25
Justificación del estudio	26
Hipótesis	27
Objetivos	27
Método	
Diseño de investigación	29
Variables, Operacionalización	30
Población y muestra	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
Métodos de análisis de datos	34
Aspectos éticos	35
Resultados	36
Discusión	50
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias	56

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Anexo 3. Instrumento

Anexo 4. Carta de aceptación

Anexo 5. Validación de instrumentos

Anexo 6. Informe juicio de expertos

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1:	<i>Organización del programa formando lazos</i>	30
Tabla 2:	<i>Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo</i>	32
Tabla 3:	<i>Distribución de la población de estudiantes</i>	32
Tabla 4:	<i>Descripción de la ficha del instrumento</i>	33
Tabla 5:	<i>Validación por juicio de expertos del instrumento de la variable Aprendizaje cooperativo</i>	34
Tabla 6:	<i>Estadística de fiabilidad</i>	34
Tabla 7:	<i>Niveles del aprendizaje cooperativo</i>	36
Tabla 8:	<i>Niveles de interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo</i>	37
Tabla 9:	<i>Niveles de responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo</i>	38
Tabla 10:	<i>Niveles de habilidades interpersonales en el aprendizaje cooperativo</i>	39
Tabla 11:	<i>Niveles de revisión del proceso de grupo en el aprendizaje cooperativo</i>	40
Tabla 12:	<i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	41
Tabla 13:	<i>Prueba U de Mann-Whitney para el aprendizaje cooperativo en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	42
Tabla 14:	<i>Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	43
Tabla 15:	<i>Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión responsabilidad individual en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	45
Tabla 16:	<i>Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión habilidades interpersonales en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	46
Tabla 17:	<i>Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión revisión del proceso del grupo en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest</i>	48

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1:</i>	Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la variable aprendizaje cooperativo.	36
<i>Figura 2:</i>	Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la dimensión interdependencia positiva.	37
<i>Figura 3:</i>	Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la dimensión responsabilidad individual.	38
<i>Figura 4:</i>	Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la dimensión habilidades interpersonales.	39
<i>Figura 5:</i>	Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la dimensión revisión del proceso de grupo.	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto que causa la aplicación del programa formando lazos en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018; enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo aplicada, ejecutada mediante el diseño cuasiexperimental, se realizaron 12 sesiones y se dimensionó a la variable aprendizaje cooperativo en interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades interpersonales, revisión del proceso de grupo. La población fue de 377, muestreo no probabilístico, muestra de 62 estudiantes. El instrumento fue validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de ,784 según alfa de Cronbach. El proceso seguido para la contrastación de la hipótesis general, se realizó mediante el estadístico de comparación U de Mann Whitney, se encontró que en la etapa pos test, el programa formando lazos causa efectos significativos en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018, al encontrarse que las puntuaciones alcanzadas por el grupo de control y experimental difieren significativamente ($U= 3,500$; $Z= -7,386$; $Sig.= .000$)

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, interdependencia positiva, responsabilidad individual, relaciones interpersonales, revisión del proceso del grupo.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the effect that the application of the program causes by forming bonds in cooperative learning in the students of the fifth grade of the I. E. Our Lady of Copacabana, Rímac, 2018; research approach is quantitative, applied type, executed through the quasi-experimental design, 12 sessions were carried out and the cooperative learning variable was dimensioned in positive interdependence, individual responsibility, interpersonal skills, review of the group process. The population was 377, non-probabilistic sampling, sample of 62 students. The instrument was validated by expert judgment and with a reliability of 784 according to Cronbach's alpha. The process followed to test the general hypothesis was carried out using the Mann Whitney U comparison statistic. It was found that in the post-test phase, the bonding program causes significant effects in the cooperative learning of the fifth grade students. Our Lady of Copacabana, Rímac, 2018, finding that the scores reached by the control and experimental group differ significantly ($U = 3,500$, $Z = -7,386$, $Sig = .000$)

Keywords: cooperative learning, positive interdependence, individual responsibility, interpersonal relationships, review of the group process.

Introducción

Realidad Problemática

La Declaración de Incheón realizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco 2015) señaló: “De aquí al 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (párr. 11). En este sentido la educación debe llegar a todos con las características antes mencionadas, y la escuela es la que debe adoptar medidas que reflejen propuestas que respondan a los cambios que solicitan nuestros estudiantes, procurando alcanzar a todos, respetando sus individualidades y sobre todo potenciar las habilidades que cada uno de ellos posee.

En el ámbito mundial por factores como la desintegración familiar, la poca presencia de modelos paternos y maternos en hogares disfuncionales y otras alteraciones sociales han contribuido a que las familias pierdan en gran parte la capacidad para integrarse y socializar, por ello debe ser en las instituciones educativas donde los estudiantes desarrollen prácticas cooperativas, de esta manera adquirirán habilidades sociales que favorezcan a su interrelación con los demás. Así lo señalaron Alario y Gavilán (2015) “El aprendizaje de las habilidades sociales es la base para desenvolverse durante toda su vida” (p.131), por tanto es necesario que los docentes generen en sus aulas espacios que propicien la práctica de habilidades sociales, de esta manera los estudiantes las incorporen en sus hábitos de conducta como forma de vida.

En el ámbito nacional la sociedad se encuentra inestable, tal como se observa en las noticias diariamente, con presencia de violencia, asesinatos, feminicidios, encontrándose un mayor índice de familias disfuncionales, en la cual siendo la familia la primera escuela donde el niño se desarrolla y aprende habilidades sociales básicas, éstas no se desarrollan debidamente; por ello uno de los objetivos enmarcados en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 es que: “Estudiantes e instituciones logren aprendizajes pertinentes y de calidad” (p. 72), el cual hace referencia a la labor del docente y a las medidas que debe tomar frente al

proceso de aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente se debe enfatizar en el trabajo permanente en equipo y el debate constante entre docentes y estudiantes generando un clima de aula positivo basado en el respeto a las normas acordadas.

En el ámbito local, la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, que se encuentra ubicada en el distrito del Rímac, se observó que los maestros y maestras en beneficio de sus estudiantes aplican estrategias y metodologías activas manteniendo la motivación constante durante el proceso de aprendizaje, no obstante, se observó que entre los estudiantes del quinto grado del nivel primaria presentan mayores dificultades para trabajar de manera cooperativa, mostrando poca tolerancia a los demás y frustración al fracaso por las pocas habilidades sociales desarrolladas para su edad, además, es cotidiano observar que durante las sesiones de clase donde se aplica el aprendizaje cooperativo se genera desorden al no mantener e incumplir con las normas previamente acordadas, obstaculizando que cada integrante del equipo construya sus propios conocimientos; en este sentido, es prioridad estimular las habilidades sociales de los estudiantes para lograr una conducta adecuada, comunicación asertiva, toma de decisiones y sobre todo desarrollar capacidades que les permitan afrontar las adversidades que se les presenten no solo en el contexto escolar sino también familiar y social, así lo señalan Bilbao y Velasco (2017) “las habilidades sociales son necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo pequeño” (p.115).

Una de las estrategias empleadas por los docentes de la institución con la finalidad de obtener mejores resultados y alcanzar el nivel esperado en cada uno de los estudiantes es el aprendizaje cooperativo. Así lo señalaron Alario y Gavilán (2015) “el aprendizaje cooperativo se nos ofrece como una alternativa a un método de enseñanza tradicional que no resulta satisfactorio al no conseguir los resultados que se esperan” (p. 154). En este sentido, los docentes de la institución si responden a las exigencias de métodos de enseñanza actual pero muestran preocupación ante las pocas habilidades sociales que muestran los estudiantes dificultando así el buen desarrollo del aprendizaje cooperativo. De allí, surge la necesidad de aplicar un programa que desarrolle y potencie las habilidades sociales, en esta investigación se propone el programa formando lazos en los estudiantes para favorecer al aprendizaje cooperativo en el aula.

Antecedentes

Carrillo (2016), realizó investigación en la Universidad de Granada, tuvo como fin corroborar la efectividad del *Programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales centrado en la escuela dirigido a niños conflictivos de 9 a 12 años*, su objetivo fue diseñar un programa grupal donde se ejerciten las habilidades sociales pero en forma lúdica. El método aplicado hipotético-deductivo, bajo el enfoque cuantitativo. El grupo experimental estaba conformado por 87 estudiantes. Dentro de los instrumentos se emplearon dos escalas de comportamiento que busca medir la asertividad en los estudiantes y un cuestionario que mide la socialización entre los mismos. En consecuencia, sus resultados indicaron que entrenar a los estudiantes en habilidades sociales es favorable porque les permitió disminuir la ansiedad y a su vez aumentar conductas asertivas; por lo tanto, resulta beneficioso implementar talleres de habilidades sociales previamente planificadas en las instituciones educativas.

Monzón (2014), *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad para la Universidad Rafael Landívar en la ciudad de Guatemala*. Tuvo como objetivo identificar las habilidades para socializar que presentaban los estudiantes. La muestra fueron 60 estudiantes. El instrumento de recolección que se aplicó para el estudio fue el Cuestionario de Habilidades sociales. Donde, las habilidades básicas desarrolladas en este grupo de estudiantes obtuvieron un alto porcentaje 75 %, mientras que un 76.67 % de los estudiantes se encontraron con dificultad para expresar sus sentimientos, de este modo se determinó que el entorno donde se desenvuelven los estudiantes causó efectos significativos en la habilidad para expresar adecuadamente los sentimientos.

Gabela (2014), *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales en los estudiantes*, cuyo objetivo fue comprender la importancia de potencializar las destrezas sociales para el aprendizaje cooperativo eficaz, su estudio fue de tipo básica y respondiendo a un diseño no experimental. En la muestra se consideró 120 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Empleó dos instrumentos para recolección de datos, cuestionarios. Planteando en la conclusión luego de obtener los resultados que el poco desarrollo de

destrezas sociales en los miembros del grupo disminuye la efectividad del trabajo cooperativo evitando que el éxito sea alcanzado por el equipo.

Cano (2017), *Programa aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales*, Lima-Perú; propuso como objetivo del estudio determinar el impacto que tiene el programa en la mejoría y desarrollo de habilidades para socializar, el método empleado en el estudio fue hipotético-deductivo siguiendo un diseño cuasi experimental. Para la obtención de datos se empleó el cuestionario de Habilidades Sociales, la cual fue aplicada a 44 estudiantes del 6° Grado de primaria, cuyos resultados demostraron que el programa aprendo conductas saludables sí mejoraron las habilidades para socializar en los estudiantes encontrándose un 100% en el nivel muy desarrollado.

Aguilar (2016), *Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to. y 6to. grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaúnde Terry*, Callao – Perú; el objetivo fue conocer si el programa mejoraba las habilidades sociales. El estudio es de tipo aplicada, responde a un diseño cuasi experimental, en la cual, la muestra considerada para el estudio fue de 40 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. La obtención de datos fue mediante la encuesta donde se aplicaron pruebas con 42 ítems cada uno. Los resultados obtenidos luego de ejecutar el programa “Habilidades para la Vida”, mostraron diferencias notorias entre el grupo control y el grupo experimental, obteniendo un 65% de estudiantes que alcanzaron un nivel alto en el mejoramiento de sus habilidades sociales.

La Rosa (2015), *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2013*, Callao – Perú, teniendo como objetivo determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Aplicó el método descriptivo con un diseño descriptivo - correlacional. Su muestra estuvo constituida por 86 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios con ,88 y ,69 de confiabilidad. Los resultados presentaron una correlación directa y significativa de 82,4 %. Como conclusión se afirma que es alto el nivel de relación entre las variables de estudio.

Teorías relacionadas al tema

Programa formando lazos

Para explicar el programa formando lazos se abordó las teorías en relación a las habilidades sociales y a las dimensiones que la conforman siendo el sustento para la formulación de las sesiones.

Habilidades sociales

Es fundamental hoy en día que los estudiantes comprendan realmente las ventajas de poner en práctica comportamientos que ayuden a la interrelación dentro de la clase y durante el aprendizaje. Para Aguilar y Aragón (2015):

La habilidad social suele definirse en función de las conductas que la expresan. Así, una conducta socialmente habilidosa es aquella que logra que el sujeto interactúe con otros respetando tanto sus sentimientos, pensamientos, deseos, actitudes, opiniones, como las del otro. (p. 215)

Se puede decir, que las habilidades sociales son reflejadas en el comportamiento humano el cual responde a diversos estímulos que recibe de su ambiente social, esta respuesta dependerá del nivel desarrollado de habilidades sociales de cada persona.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 2007, p. 6)

De lo anterior, se infiere que las habilidades sociales se manifiestan en la interacción de la persona con otra, demostrando en sus conductas la habilidad para enfrentar situaciones de conflicto y resolverlas priorizando la escucha y el respeto a los demás, considerando los sentimientos propios y de sus pares, aprendiendo a dar opiniones de manera asertiva sin

vulnerar los derechos de las personas que lo rodean. En este sentido obtendrán herramientas necesarias para afrontar diversas situaciones en relación a los demás, si sólo si esta conducta social se logre cimentar según las etapas de desarrollo donde se encuentre la persona.

Goldstein, Sprafkin Gershaw y Klein (1989) refirieron: “las habilidades sociales se clasifican en seis: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación” (p. 34).

En conclusión, según lo mencionado por los autores, es la conducta y las reacciones ante situaciones adversas y gratas lo que define el nivel de habilidad social de una persona, por ello se deben desarrollar según la edad y madurez de cada individuo considerando que aprenderlas adecuadamente le permitirá una buena relación con los demás. Al encontrarse clasificadas permiten orientar oportunamente las conductas y re direccionarlas con el único fin de mejorar sus comportamientos en la sociedad.

Dimensiones de las habilidades sociales

Primera dimensión: Habilidades básicas

Muñoz (2011) precisó: “son aquellas que se presentan en los primeros años de nuestra vida y que se van perfeccionando con el tiempo, dentro de estas tenemos: escuchar, iniciar una conversación, presentarse, hacer un cumplido, etc.” (p. 33). Se puede decir que las habilidades básicas son aquellas que inician desde el primer contacto que tiene una persona con otra. Se trata entonces de las primeras habilidades en aprender, relacionadas con la comunicación, la interacción con los demás, el diálogo, el primer paso para la socialización.

Aguilar y Aragón (2015) mencionaron: “las habilidades sociales básicas son las primeras que se aprenden, esencial para crear y mantener una buena comunicación con los demás” (p. 67). Para los autores, las habilidades básicas comienzan en la vida diaria, con nuestras propias experiencias personales, para luego a lo largo de la vida ir las perfeccionando, permitiendo al ser humano expresarse con espontaneidad manteniendo una comunicación adecuada con sus pares.

Segunda dimensión: Habilidades avanzadas

En cuanto a las habilidades avanzadas, Muñoz (2011) afirmó que “se trata de actitudes en las que se asume que es necesario contar con la ayuda de los demás para desenvolverse mejor en la sociedad, estas habilidades son: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguirlas” (p. 39). El autor refirió, que siendo la persona por naturaleza un ser social, las personas requieren del apoyo o ayuda de los demás para lograr desenvolverse en forma práctica en la sociedad, es decir, sólo no podrán, es importante el desarrollar habilidades que permitan interrelacionarse de manera asertiva con los demás.

Aguilar y Aragón (2015) consideraron que “una vez que se han aprendido las habilidades sociales básicas, se construye las habilidades sociales avanzadas que permiten que el individuo se desenvuelva en el mundo que lo rodea, demostrando seguridad en su accionar” (p. 61). Los autores hacen referencia a las habilidades avanzadas como el segundo peldaño en la formación de habilidades sociales, como: solicitar ayuda, obedecer, integrarse, disculparse, participar, convencer y ser sincero durante el proceso de interacción social. En este sentido, se mostrarán más seguros al momento de realizar una determinada actividad siguiendo las normas y pautas que son previamente indicadas.

Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

En relación a estas habilidades Muñoz (2011) refirió que:

Tener habilidad para estar bien emocionalmente, es parte de las relaciones sociales, es decir, estar bien con nosotros mismos es estar bien con los demás, estas habilidades son: conocer los propios sentimientos y expresarlos, comprender los sentimientos de los demás, resolver el miedo y auto recompensarse. (p. 54)

El autor hace referencia que la habilidad relacionada con los sentimientos es la capacidad de autocontrolar las emociones, para esto es necesario conocerse y aprender a conocer a las personas que lo rodean, de expresar sentimientos sin que estos tengan que involucrarse con las decisiones que se tomen, mostrarse empático ante los sentimientos de los demás, además de superar las frustraciones o miedo al fracaso ante una situación o vivencia nueva.

Aguilar y Aragón (2015) las habilidades relacionadas con los sentimientos:

Son un conjunto de conductas cuya principal característica se vincula a los sentimientos, a las emociones; es alcanzar la estabilidad emocional para relacionarse en forma eficaz con los demás, así tenemos la sensibilidad, la comprensión, la flexibilidad, el miedo, el reconocimiento y el respeto. (p. 78)

Se puede decir que, cuando una persona logra ser estable emocionalmente en consecuencia será capaz de desarrollar habilidades relacionadas con los sentimientos en forma eficiente y eficaz, es decir podrá respetar a los demás, comprender y ponerse en el lugar del otro, además de reconocer virtudes y bondades que poseen las personas con las que se relaciona.

Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

Muñoz (2011) mencionó: las habilidades alternativas a la agresión se manifiestan mediante las siguientes acciones “pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas” (p. 19). En este sentido, la respuesta frente a algún estímulo de conflicto es de forma mesurada, es decir la reacción de una persona con habilidades alternativas a la agresión siempre optará por la palabra priorizando su bienestar y el de la otra persona, rechazando todo contacto que logre lastimarlo de manera física y toda expresión verbal que dañe su autoestima y el de los demás.

Peñafiel y Serrano (2010) señalaron: “el autocontrol se ha demostrado en experiencias recientes como un medio sumamente eficaz para la modificación de la conducta”(p. 29), los autores aseveran que una de las principales habilidades a desarrollar para tener alternativas a la agresión es el autocontrol por ser la capacidad que regula la reacción ante las situaciones que se presenten. Para esto es el maestro quien reta a los estudiantes mediante diversas estrategias a alcanzar una mayor confianza en sí mismo, cumpliendo con sus responsabilidades en los tiempos previstos y sobre todo permitir a los estudiantes a que reflexionen sobre las situaciones en la que se encuentra inmerso con el fin

de determinar sus sanciones o halagos de acuerdo a sus reacciones, siendo estas favorables o desfavorables.

Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés

Muñoz, (2011), refirió:

Las habilidades para hacer frente al estrés son: Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo. (p. 19)

Según lo expresado por el autor entre las habilidades para hacer frente al estrés es importante plantear las actitudes que consideren perjudiciales y responder oportunamente ante una situación que haya generado incomodidades, puesto que permite dar a conocer el punto de vista que se tiene ante una situación y así evitar aceptar todo en cuanto se diga, siendo reflexivos durante la interacción. Es por ello que deben desarrollar sus propias estrategias para superar frustraciones que se dan en los juegos o durante una conversación cuando no hay flexibilidad para entender o comprender a la otra persona. A su vez es importante las reacciones que puedan tener ante el grupo cuando éstas tratan de influenciar bajo presión la realización de conductas desfavorables mediante la manipulación.

Sexta dimensión: Habilidades de planificación

Muñoz (2011) mencionó que las habilidades de planificación son “tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea” (p. 19). En este sentido, las habilidades de planificación permitirán plantear el horizonte determinando el punto de partida para el desarrollo de una actividad, considerando las habilidades que posee cada ser e identificando las limitaciones en base a las decisiones que se tomarán según las situaciones presentadas permitiendo

priorizar las tareas o actividades que se tienen pendientes con el fin de tener todo previamente organizado.

Por consiguiente, las habilidades sociales es un conjunto de respuestas observables mediante las conductas a estímulos externos, adquiridas desde el primer momento de vida mediante la experiencia producto de la interrelación con los sujetos y medio que le rodea, que deberán irse desarrollando en el transcurso de toda la vida.

Aprendizaje cooperativo

El ser humano vive en sociedad, hombres y mujeres se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse, en este sentido el aprendizaje cooperativo se convierte en una respuesta al individualismo originando la igualdad entre los estudiantes en relación a sus responsabilidades, aprendiendo a valorar el trabajo en conjunto, de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás. Así lo señalan Bilbao y Velasco (2017), cuando mencionan que:

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los educandos trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. En las actividades cooperativas los educandos buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo. (p. 20)

Con respecto a lo citado, se puede decir que, el aprendizaje cooperativo busca integrar a los estudiantes en actividades concretas para favorecer a su propio aprendizaje y el de los demás, en el cual, los beneficiados no sean uno o dos de los que conforman el equipo sino por el contrario, los beneficiados sean todos.

Alario y Gavilán (2015), señalar: “el aprendizaje cooperativo nos parece un método altamente cualificado para generar un clima de trabajo y creatividad nos ayuda a responder más desde los mismos educandos a esas situaciones tan complejas de respeto y convivencia” (p. 52). Los autores hacen referencia al aprendizaje cooperativo como método que permite a sus integrantes desenvolverse en un clima agradable y seguro que genere confianza y apertura de expresar sentimientos y pensamientos dentro del marco de los valores especialmente respeto y tolerancia. A su vez dan realce a la labor del docente donde se ha

de encontrar involucrado en el proceso de trabajar juntos con sus estudiantes en busca no solo de la obtención de conocimientos sino de la riqueza de aprender cooperativamente.

Calderón y Ferreyro (2004) mencionó:

El aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidad al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación. (p. 25)

En concordancia con los autores, el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes evidenciar por ellos mismos los tiempos que les demanda en cumplir con una actividad, las debilidades que muestran ante la responsabilidad de asumir posturas o tomar decisiones; en este sentido, cada uno de sus integrantes desarrolla capacidades a su propio ritmo, modifican sus actitudes según las situaciones que se les presenten y vivencian los valores que han sido formados en el hogar y reforzados en la institución educativa, comprometiéndose responsablemente en la ejecución de las actividades asignadas favoreciendo a una buena relación entre los miembros que conforman el grupo.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Dimensión Interdependencia positiva

En cuanto a esta dimensión Alario y Gavilán (2015) mencionaron que “la interdependencia positiva está asegurada cuando todos los miembros del grupo son conscientes de que no pueden alcanzar el éxito a menos que también lo alcancen sus compañeros” (p. 121). Los autores sostienen que, para lograr una interdependencia positiva es necesario que cada uno de los miembros del grupo asuma y sea consciente de su rol dentro del grupo, planificando, organizando, resolviendo y estableciendo entre ellos metas asegurando que su éxito personal contribuye al éxito grupal, bajo esta premisa, el grupo logrará dar su primer paso integrándose y sintiéndose no sólo como personas que trabajan uno al lado del otro sino que para avanzar deben ser conscientes que todos necesitan de todos.

Dimensión Responsabilidad individual

En esta dimensión Alario y Gavilán (2015) manifiestaron:

Los integrantes de un grupo cooperativo tienen que asumir una doble responsabilidad: de grupo e individual. Es necesario excluir la posibilidad de que trabajar en grupo signifique que los integrantes diluyen la responsabilidad de su propio aprendizaje en el grupo. (p. 126)

En esta dimensión, los autores hacen referencia a la responsabilidad de cada integrante del grupo, su participación, sus ganas de trabajar, el empeño que pongan en la ejecución, su contribución al trabajo son indispensables, puesto que deben aprender juntos para poder actuar después individualmente, para esto la estructura de los grupos debe ser en cantidades pequeñas favoreciendo en gran medida a la responsabilidad de cada uno de sus miembros, se sugiere grupos de 4 integrantes para así verificar el progreso personal de cada miembro y en aporte que haga al grupo.

Dimensión Habilidades interpersonales

En esta dimensión Alario y Gavilán (2015), hacen mención que “hay que potenciar su autonomía, autoestima y autoconfianza, preparando de esta manera el camino para que pueda aprender. Como además trabaja en grupo debe asumir como fundamentales los valores de la solidaridad, atención y ayuda a los demás. (p. 127). Los autores hacen énfasis en direccionar y desarrollar habilidades sociales en los estudiantes que permitan un buen desenvolvimiento dentro del grupo, para esto es fundamental que cada miembro se conozca y se respete, que se comuniquen con sinceridad y sin agresiones verbales, ser asertivos al resolver conflictos y sobre todo poner en práctica los valores adquiridos.

Dimensión Revisión del proceso de grupo

En relación a esta dimensión Alario y Gavilán (2015) lo definen como:

Periódicamente es necesario que cada grupo se pare a reflexionar sobre su propio funcionamiento y determine las acciones de sus miembros que son útiles y

convenientes para el grupo y, por tanto, hay que procurar; y las que no lo son, se deben evitar. (p. 128)

En esta dimensión, es de suma importancia la labor de cada miembro del grupo en su predisposición de tiempo para valorar la calidad de sus interacciones y participaciones, verificar si como grupo han avanzado o no con las actividades designadas, si la comunicación que emplean al momento de la ejecución es con respeto, tolerancia, con apertura a escuchar; esto les ayudará a tomar decisiones sobre sus participaciones así sean acertadas o erróneas. En este sentido, el estudiante será reflexivo de su propio proceso que empleó al aprender de manera cooperativa con sus compañeros permitiéndole valorar dicha ejecución para posteriormente mejorarla.

Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa formando lazos, en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa formando lazos, en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa formando lazos, en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa formando lazos, en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?

Problema específico 4.

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa formando lazos, en la revisión del proceso de grupo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?

Justificación del estudio

En cuanto al aspecto teórico es relevante porque se evidenció lo que manifestaron Calderón y Ferreyro (2004) sobre el aprendizaje cooperativo cuando hacen referencia que los estudiantes descubren, aprecian y valoran el trabajo en conjunto, muestran compromiso ante las responsabilidades asumidas dentro del grupo; en este sentido, el interés de la presente investigación es abordar sobre el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana y beneficiarse en gran medida mediante la aplicación del programa formando lazos, en la cual valoren los aportes de cada miembro, siendo coherentes en relación a lo que dicen y hacen, asumiendo por sí mismos roles en las que incrementen sus habilidades para socializar. Luego, en lo que respecta al aspecto práctico, este estudio determinará si el programa formando lazos causa efectos significativos en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado, quienes mediante la vivencia de cada sesión irán incrementando sus habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos, sus alternativas ante la agresión, ante el estrés y sobre todo la planificación, de esta manera se contribuirá al buen desenvolvimiento de los estudiantes no solo en el ámbito escolar sino también familiar y social. En relación al aspecto metodológico, este estudio aporta a la labor educativa, en la cual se determinó el efecto del programa formando lazos, previamente planificado en 12 sesiones, estructurado con secuencias de estrategias y con el uso adecuado de materiales, permitiendo a los estudiantes elevar el aprendizaje cooperativo en el aula, a su vez se convierte en una propuesta para mejorar la práctica docente con la finalidad de formar estudiantes integralmente preparados para la vida.

Hipótesis

Hipótesis General

El programa formando lazos influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Hipótesis Específicas.

Hipótesis específica 1.

El programa formando lazos influye en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 2.

El programa formando lazos influye en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 3.

El programa formando lazos influye en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 4.

El programa formando lazos influye en la revisión del proceso del grupo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la influencia del programa formando lazos en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la influencia del programa formando lazos en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia del programa formando lazos en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar la influencia del programa formando lazos en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Objetivo específico 4.

Determinar la influencia del programa formando lazos en la revisión del proceso del grupo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

El enfoque utilizado fue cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Tipo.

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de un tipo de estudio aplicada. Se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Carrasco (2010) afirmó que en “todas las investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas” (p.43).

Nivel.

La investigación se encuentra en el nivel explicativo, en la cual Hernández, et al. (2014) señalaron que “están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables”(p.95).

Diseño propiamente dicho.

La investigación se llevó a cabo con el diseño Cuasi-experimental en la cual Hernández, et al. (2014) señalaron que “los sujetos no se asignan al azar, no se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos.” (p. 148). En este sentido, los grupos considerados para el estudio se mantendrán según como se encontraron antes de la aplicación del programa.

El esquema de este diseño es (Hernández, et al. 2014):

G. E.: 01 x 02

G. C.: 03 – 04

Donde:

- G.E.: Grupo experimental
 G. C.: Grupo de control
 X: Aplicación del programa formando lazos
 01: Pre test del grupo experimental
 02: Post test del grupo experimental
 03: Pre test del grupo de control
 04: Post test del grupo de control
 -: Sin programa

Corte.

La investigación es de corte longitudinal, Hernández et al. (2014) señalaron “los cuales recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p. 159).

Variables, Operacionalización

Variable independiente: Programa formando lazos

Para fines de la tesis será definida como un conjunto de actividades planificadas y organizadas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes favoreciendo al aprendizaje cooperativo.

Tabla 1.

Organización del programa formando lazos.

Componente	Sesión	Tiempo
Primeras habilidades sociales	Sesión 1: El mensaje del rey	45' por sesión
	Sesión 2: Expresamos cortesía y amabilidad	
Habilidades sociales avanzadas	Sesión 3: Yo te respeto, tú me respetas	45' por sesión
	Sesión 4: Entendiendo a los demás	

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sesión 5: Mis emociones Sesión 6: Demuestro lo que siento	45' por sesión
Habilidades alternativas a la agresión	Sesión 7: Trata a los demás como quieras que te traten Sesión 8: Elogiar o alabar	45' por sesión
Habilidades para frente al estrés	Sesión 9: Cooperamos y compartimos Sesión 10: Todos cometemos errores	45' por sesión
Habilidades de planificación	Sesión 11: Todo puede cambiar Sesión 12: Concluimos conversaciones	45' por sesión

Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual:

Calderón y Ferreyro (2004) definió al aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidad al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación. (p.25)

Definición operacional.

Se trata de la evaluación del aprendizaje cooperativo a través de una prueba de sus dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y revisión del proceso del grupo.

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
Interdependencia positiva	Reconoce la responsabilidad que tiene cada miembro del grupo. Relaciona el acierto personal con el acierto del grupo	1-5		
Responsabilidad individual	Asume los objetivos del grupo. Reconoce su responsabilidad de cumplir con la parte que le corresponda.	6-10		Bajo
Habilidades interpersonales	Reconoce que cada miembro del grupo puede tomar decisiones. Muestra asertividad en la resolución de conflictos	11-15	Ordinal	Medio Alto
Revisión del proceso del grupo	Reflexiona sobre su participación en el proceso del trabajo en grupo. Reorganiza actividades pendientes con su grupo.	16-20		

Población y muestra

La población de estudio lo conformaron los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Copacabana.

Tabla 3.

Distribución de la población de estudiantes

Grado	Secciones	Total
1°	A	27
	B	31
2°	A	32
	B	35
3°	A	30
	B	34
4°	A	32
	B	32
5°	A	31
	B	31
6°	A	34
	B	28
Total		377

La muestra se conformó por 62 estudiantes de quinto grado del nivel primaria de las secciones A (31 estudiantes) y B (31 estudiantes) de la Institución Educativa Nuestra Señora de Copacabana ubicado en el distrito del Rímac durante el año 2018.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Carrasco (2010) definió a la técnica como: “el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se ejecuta el método; si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrerlo” (p.78). Según lo manifestado, la técnica se encuentra conformada por herramientas y mecanismos que ayudan a ejecutar los procesos sistemáticos con el propósito de obtener datos que posteriormente serán analizados. Para los fines de la investigación se empleó la observación con su respectiva lista de cotejo.

Tabla 4.

Descripción de la ficha del instrumento.

Ficha técnica del instrumento	
Nombre	Lista de cotejo para observar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018
Autor	Miriam Alicia Cardozo Mendoza
Procedencia	Elaboración propia
Objetivo	Determinar el nivel que poseen los estudiantes en relación al aprendizaje cooperativo.
Población	Estudiantes de quinto grado del nivel primaria
Administración	Individual
Estructura	Es una lista de cotejo con un total de 20 ítems, distribuida en 4 dimensiones. Su escala de medición es dicotómica: No=0, Si=1

Validez

Para determinar la validez del instrumento formulado y medir la validez de contenido se consignaron los siguientes criterios: Pertinencia, relevancia y claridad, mediante el juicio de experto.

Tabla 5

Validación por juicio de expertos del instrumento de la variable Aprendizaje cooperativo.

Nombres y apellidos del experto	Resultado
Dr. Ledesma Pérez, Fernando Elí	Aplicable
Mgtr. Chávez Taípe, Ysabel	Aplicable
Mgtr. Echegaray Tapia Rosa María	Aplicable

Como se observa en la tabla 5, los resultados luego de la revisión de los ítems del instrumento, los expertos coincidieron en su dictamen, siendo aplicable para el desarrollo de la investigación.

Confiabilidad

Confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, et al. 2014, P.277). Para determinar la confiabilidad de la lista de cotejo se aplicó una prueba a un grupo piloto de 30 estudiantes de quinto grado de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac.

Tabla 6.

Estadística de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	20

Como se observa en la tabla 6, se ha obtenido un coeficiente alfa de Cronbach 0,784, lo que significa que el instrumento es confiable.

Métodos de análisis de datos

Los datos hallados fueron analizados con SPSS - 22, con la finalidad de describir los niveles alcanzados por los estudiantes en relación a la variable y dimensiones del aprendizaje cooperativo. Para corroborar el efecto que causó el programa se aplicó el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney puesto que en la prueba de normalidad se obtuvo la significancia de ,000.

Aspectos éticos

La ejecución de la presente investigación se ha llevado a cabo considerando los principios y normas del campo profesional, se presentó la solicitud de aplicación del programa formando lazos que fue otorgada por la Universidad César Vallejo, siendo aceptada por la directora de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, a su vez se brindó información sobre los beneficios que recibirán los estudiantes que se encuentran en el aula de quinto grado.

Cabe precisar que, los resultados obtenidos en la presente investigación se debe al esfuerzo propio, evitando en todo momento el plagio intelectual, considerando en todo momento las normas internacionales de citas y referencias (APA) presentando los datos obtenidos sin alteración antes y después de aplicar el programa.

Resultados

Descripción de resultados

Tabla 7.

Niveles del aprendizaje cooperativo

	Pre Test				Pos Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	N	%	N	%	n	%	n	%
Bajo	11	35,5%	12	38,7%	24	77,4%	0	0,0%
Medio	12	38,7%	15	48,4%	7	22,6%	1	3,2%
Alto	8	25,8%	4	12,9%	0	0,0%	30	96,8%

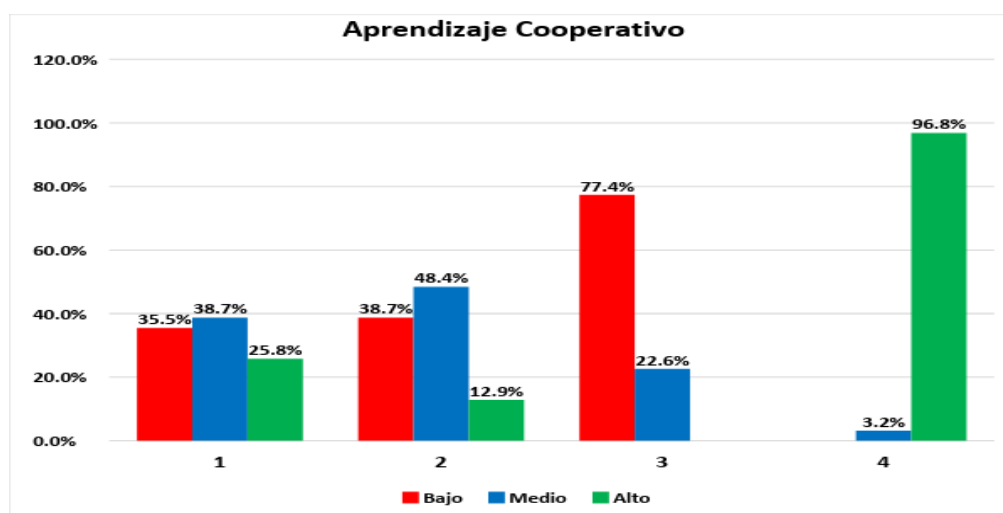


Figura 1. Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la variable aprendizaje cooperativo.

Interpretación

El resultado descriptivo de la tabla 7 y figura 1, referente a la variable aprendizaje cooperativo, muestra en el pre test que el 35,5% de estudiantes del grupo control y el 38,7% del grupo experimental se encontraban en un nivel bajo; el 38,7% del grupo control y el 48,4% del grupo experimental en el nivel medio, mientras que en el nivel alto el grupo control estuvo constituido por el 25,8% y el 12,9% se encontró en el grupo experimental. Por otro lado, según el pos test se hallaron diferencias numéricas significativas entre el grupo control y experimental encontrándose el 96,8% en el grupo experimental.

Tabla 8.

Niveles de interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo.

	Pre Test				Pos Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	N	%	N	%	N	%	n	%
Bajo	13	41,9%	13	41,9%	9	29,0%	0	0,0%
Medio	16	51,6%	17	54,8%	18	58,1%	2	6,5%
Alto	2	6,5%	1	3,2%	4	12,9%	29	93,5%

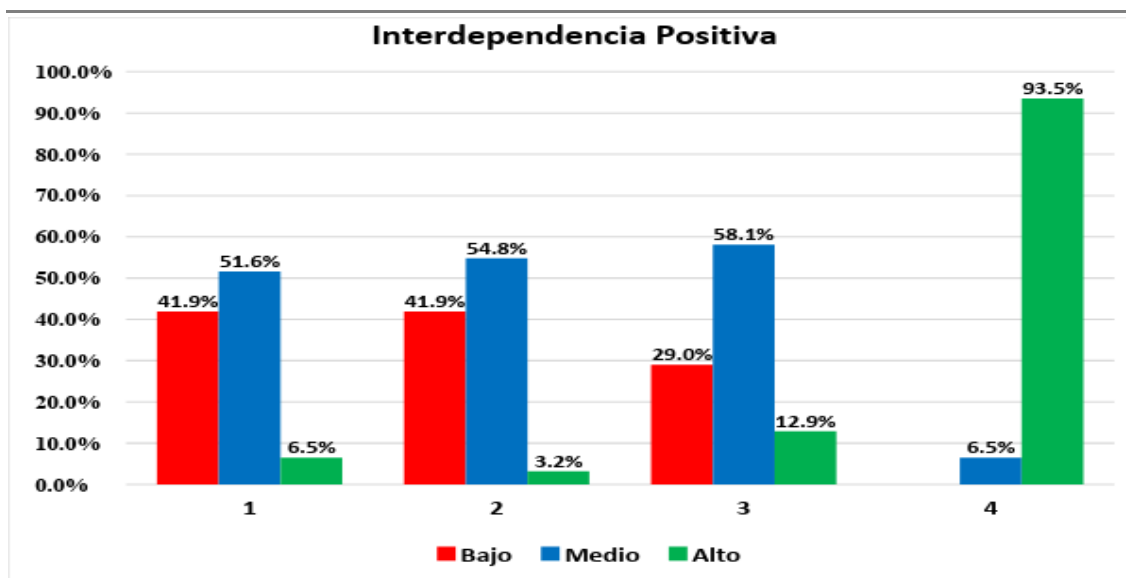


Figura 2. Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la dimensión interdependencia positiva.

Interpretación

El resultado descriptivo de la tabla 8 y figura 2 hacen referencia a los niveles de interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo que alcanzaron los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana. Como se observa en el pre test el grupo control alcanzó el nivel “Medio” (51,6 %), y el grupo experimental el nivel “Medio” (54,8 %); mientras que en el pos test, el grupo control alcanzó el nivel “Medio” (58,1 %) y el grupo experimental el nivel “Alto” (93,5 %).

Tabla 9.

Niveles de Responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo.

	Pre Test		Experimental		Pos Test		Experimental	
	N	%	N	%	N	%	n	%
Bajo	14	45,2%	17	54,8%	11	35,5%	0	0,0%
Medio	15	48,4%	13	41,9%	16	51,6%	4	12,9%
Alto	2	6,5%	1	3,2%	4	12,9%	27	87,1%

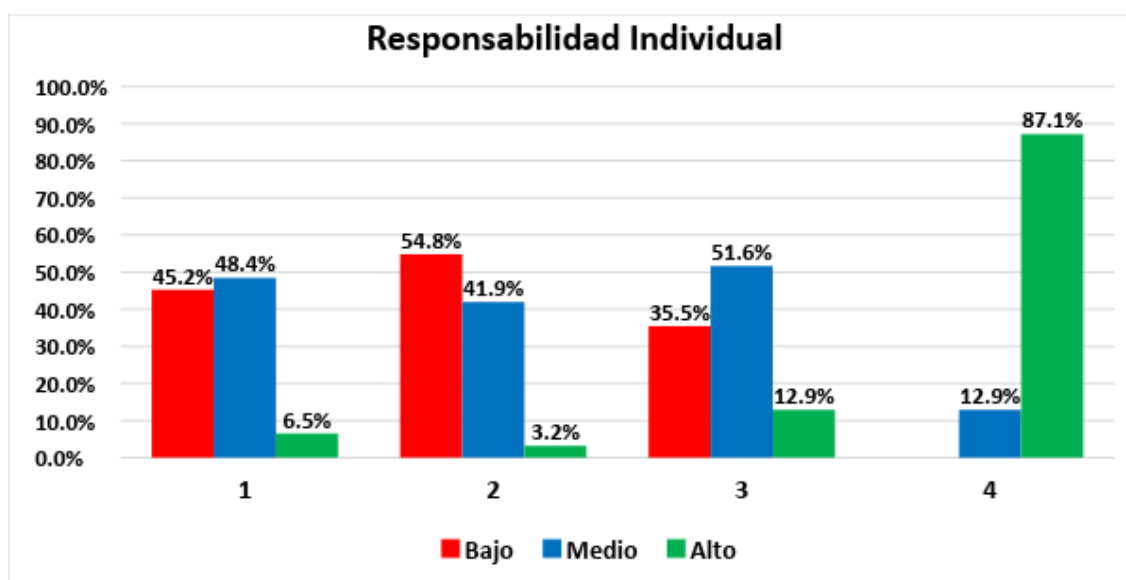


Figura 3. Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la dimensión responsabilidad individual.

Interpretación

El resultado descriptivo de la tabla 9 y figura 3, hacen referencia a los niveles de responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo que alcanzaron los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana. Como se observa en el pre test el grupo control alcanzó el nivel “Medio” (48,4 %), y el grupo experimental el nivel “Bajo” (54,8 %); mientras que en el pos test, el grupo control tiende alcanzó el nivel “Medio” (51,6 %) y el grupo experimental el nivel “Alto” (87,1 %).

Tabla 10.

Niveles de las Habilidades interpersonales en el aprendizaje cooperativo.

	Pre Test		Experimental		Control		Pos Test	
	N	%	N	%	N	%	n	%
Bajo	16	51,6%	19	61,3%	16	51,6%	1	3,2%
Medio	15	48,4%	12	38,7%	15	48,4%	8	25,8%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	22	71,0%

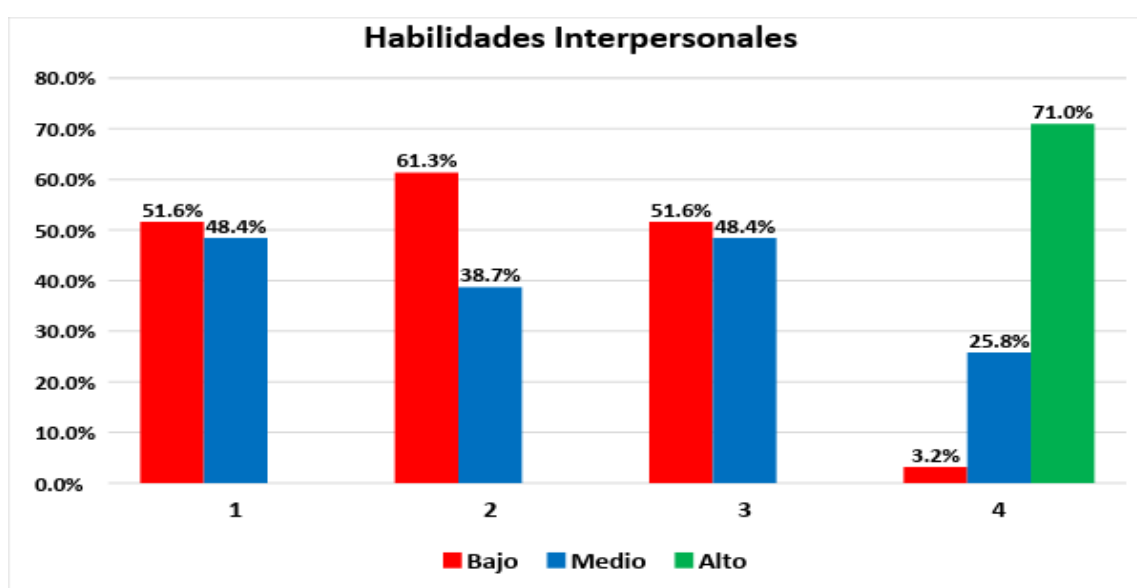


Figura 4. Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la dimensión habilidades interpersonales.

Interpretación

El resultado descriptivo de la tabla 10 y figura 4, hacen referencia a los niveles de interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo que alcanzaron los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana. Como se observa en el pre test el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (51,6 %), y el grupo experimental el nivel “Bajo” (61,3 %); mientras que en el pos test, el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (51,6 %) y el grupo experimental el nivel “Alto” (71,0 %).

Tabla 11.

Niveles de revisión del proceso de grupo en el aprendizaje cooperativo.

	Pre Test				Pos Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	N	%	N	%	N	%	n	%
Bajo	23	74,2%	22	71,0%	20	64,5%	1	3,2%
Medio	7	22,6%	8	25,8%	10	32,3%	3	9,7%
Alto	1	3,2%	1	3,2%	1	3,2%	27	87,1%

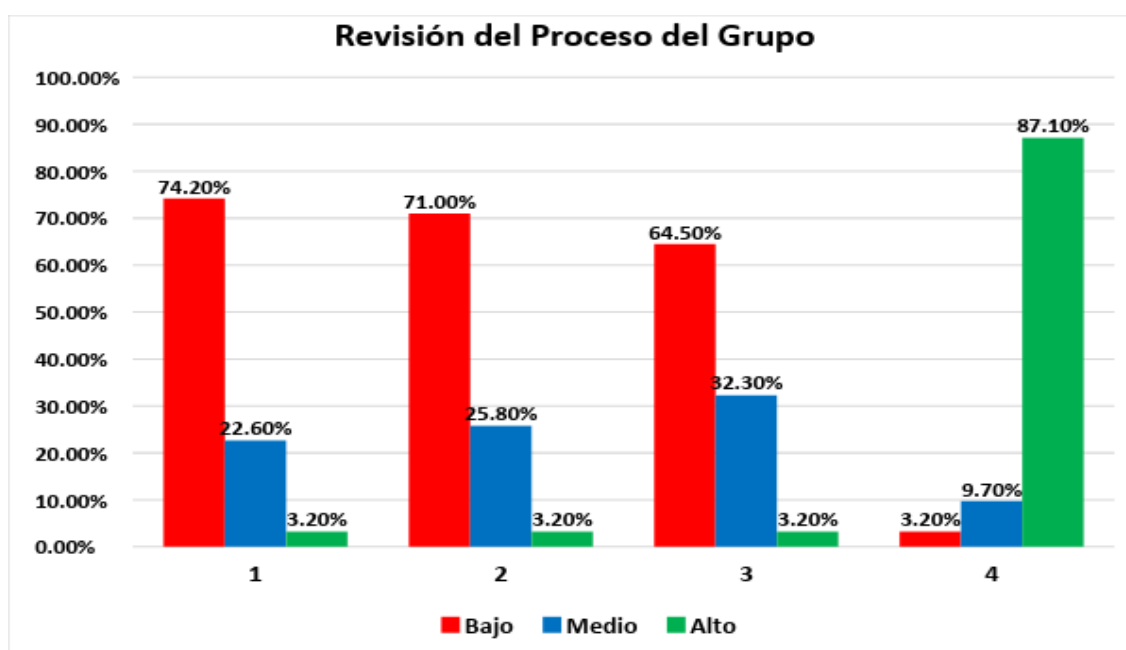


Figura 5. Descripción del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa formando lazos con referencia a la dimensión revisión del proceso del grupo.

Interpretación

El resultado descriptivo de la tabla 11 y figura 5, hacen referencia a los niveles de revisión del proceso de grupo en el aprendizaje cooperativo que alcanzaron los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana. Como se observa en el pre test el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (74,2 %), y el grupo experimental el nivel “Bajo” (71,0 %); mientras que en el pos test, el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (64,5 %) y el grupo experimental el nivel “Alto” (87,1 %).

Contrastación de hipótesis

Para definir el estadístico a emplear en la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con el fin de determinar el tipo de distribución, se formulan las siguientes hipótesis:

H0. Los datos del aprendizaje cooperativo del pre test del grupo control y experimental provienen de una distribución normal.

H1. Los datos del aprendizaje cooperativo del pre test del grupo control y experimental provienen de una distribución no normal.

Se consideró la regla de decisión:

$p > ,05$, se acepta Ho

$p < ,05$, se rechaza Ho

H o: Los datos del aprendizaje cooperativo del post test del grupo control y experimental provienen de una distribución normal.

H1: Los datos del aprendizaje cooperativo del pos test del grupo control y experimental provienen de una distribución no normal.

Se consideró la regla de decisión:

$p > ,05$, se acepta Ho

$p < ,05$, se rechaza Ho

Tabla 12

Resultados de la prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,154	62	,001	,939	62	,004
Pos test	,184	62	,000	,872	62	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la prueba de normalidad, se puede observar que los valores obtenidos en la significancia son $< ,05$ indicando que los puntajes obtenidos de la variable dependiente aprendizaje cooperativo los datos no se distribuyen de forma normal,

determinando que la contrastación de las hipótesis serán analizados por la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney.

Prueba de hipótesis:

Hipótesis general

H0. El programa formando lazos no influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

H1. El programa formando lazos influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Tabla 13.

Prueba U de Mann-Whitney para el aprendizaje cooperativo en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

	Grupos	N	Rango Promedio	Suma de rangos	Estadísticos	Pre test	Pos test
Pre test	Control	31	33,16	1028,00	U de Mann Whitney	429,000	3,500
	Experimental	31	29,84	925,00			
	Total	62			Z	-,782	-7,386
Pos test	Control	31	16,11	499,50	Sig. Asintótica (bilateral)	,434	,000
	Experimental	31	46,89	1453,50			
	Total	62					

Interpretación

En la tabla 13 entre el grupo control y experimental se visualiza que no se encontraron diferencias representativas entre los rangos en la etapa pre test, siendo esta de 3,32 puntos, por tanto se considera a ambos grupos homogéneos; asimismo, se evidencia que existe diferencia en el total de la suma de rangos siendo de 103 puntos. En la etapa pos test, surgieron cambios importantes luego de aplicar el programa formando lazos, donde el grupo experimental se diferenció significativamente del grupo control con 30,78 puntos; la

diferencia encontrada de 954,00 puntos es el resultado entre la suma de rangos, es decir los estudiantes que integraron el grupo experimental alcanzaron puntuaciones superiores con referencia al grupo control en la variable dependiente aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, la prueba U de Mann Whitney muestra que existe diferencias notorias en relación al grupo control y experimental obteniendo como resultados de $U=429,000$; $Z=-,782$; $p=,434$ referente al pre test y, en el pos test se obtuvo $U=3,500$; $Z=-7,386$. Por lo tanto, se encontró que $p=,000$ es inferior a 0,05; se aprueba la hipótesis planteada en la investigación y se desaprueba la hipótesis nula, concluyendo que al aplicar programa formando lazos generó cambios importantes en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 1:

H0. El programa formando lazos no influye en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

H1. El programa formando lazos influye en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Tabla 14.

Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión interdependencia positiva en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.

Interdependencia positiva

	Grupos	N	Rango Promedio	Suma de rangos	Estadísticos	Pre test	Pos test
Pre test	Control	31	31,79	985,50	U de Mann Whitney	471,500	84,000
	Experimental	31	985,50	967,50			
	Total	62			Z	-,144	-6,192
Pos test	Control	31	18,71	580,00	Sig. Asintótica (bilateral)	,886	,000
	Experimental	31	44,29	1373,00			
	Total	62					

Interpretación

En la tabla 14 entre el grupo control y experimental se visualiza que no se encontraron diferencias representativas entre los rangos en la etapa pre test, siendo esta de 0,58 puntos, por tanto se considera a ambos grupos homogéneos; asimismo, se evidencia que existe diferencia en el total de la suma de rangos siendo de 18 puntos. En la etapa pos test, surgieron cambios luego de aplicar el programa formando lazos, donde el grupo experimental se diferenció significativamente del grupo control con 25,58 puntos; la diferencia encontrada de 793,00 puntos es el resultado entre la suma de rangos, es decir los estudiantes que integraron el grupo experimental alcanzaron puntuaciones superiores con referencia al grupo control en la dimensión interdependencia positiva de la variable dependiente aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, la prueba U de Mann Whitney muestra que existe diferencias notorias en relación al grupo control y experimental obteniendo como resultados en el pre test de $U= 471,500$; $Z= -,144$; $p= ,886$ y en el pos test se obtuvo $U= 84,00$; $Z= -6,192$. Por lo tanto, se encontró que $p= ,000$ es inferior a 0,05, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación y se desaprueba la hipótesis nula, concluyendo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación del programa formando lazos generó cambios importantes en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 2:

H0. El programa formando lazos no influye en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

H1. El programa formando lazos influye en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Tabla 15.

Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión responsabilidad individual en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.

Responsabilidad individual

	Grupos	N	Rango Promedio	Suma de rangos	Estadísticos	Pre test	Pos test
Pre test	Control	31	33,18	1028,50	U de Mann Whitney	428,500	102,000
	Experimental	31	29,82	954,50			
	Total	62			Z	-,827	-5,828
Pos test	Control	31	19,29	598,00	Sig. Asintótica (bilateral)	,408	,000
	Experimental	31	43,71	1355,00			
	Total	62					

Interpretación

En la tabla 15 entre el grupo control y experimental se visualiza que no se encontraron diferencias representativas entre los rangos en la etapa pre test, siendo esta de 3,36 puntos, por tanto se considera a ambos grupos homogéneos; asimismo, se evidencia que existe diferencia en el total de la suma de rangos siendo de 104 puntos. En la etapa pos test, surgieron cambios luego de aplicar el programa formando lazos, donde el grupo experimental se diferenció significativamente del grupo control con 24,42 puntos; la diferencia encontrada de 757,00 puntos es el resultado entre la suma de rangos, es decir los estudiantes que integraron el grupo experimental alcanzaron puntuaciones superiores con referencia al grupo control en la dimensión responsabilidad individual de la variable dependiente aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, la prueba U de Mann Whitney muestra que existe diferencias notorias en relación al grupo control y experimental obteniendo como resultados en pre test de $U= 428,500$; $Z= -,827$; $p= ,408$ y en el pos test se obtuvo $U= 102,000$; $Z= -5,828$. Por lo tanto, se encontró que $p= ,000$ es inferior a 0,05, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación y se desaprueba la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación del programa

formando lazos generó cambios importantes en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 3:

H0. El programa formando lazos no influye en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

H1. El programa formando lazos influye en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Tabla 16.

Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión habilidades interpersonales en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.

Habilidades interpersonales

	Grupos	N	Rango Promedio	Suma de rangos	Estadísticos	Pre test	Pos test
Pre test	Control	31	33,00	1028,00	U de Mann Whitney	434,000	83,000
	Experimental	31	30,00	954,50			
	Total	62			Z	-,762	-5,952
Pos test	Control	31	18,68	579,00	Sig. Asintótica (bilateral)	,446	,000
	Experimental	31	44,32	1374,00			
	Total	62					

Interpretación

En la tabla 16 entre el grupo control y experimental se visualiza que no se encontraron diferencias representativas entre los rangos en la etapa pre test, siendo esta de 3 puntos, por tanto se considera a ambos grupos homogéneos; asimismo, se evidencia que existe diferencia en el total de la suma de rangos siendo de 18 puntos. En la etapa pos test, surgieron cambios luego de aplicar el programa formando lazos, donde el grupo experimental se diferenció

significativamente del grupo control con 25,58 puntos; la diferencia encontrada de 793,00 puntos es el resultado entre la suma de rangos, es decir los estudiantes que integraron el grupo experimental alcanzaron puntuaciones superiores con referencia al grupo control en la dimensión habilidades interpersonales de la variable dependiente aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, la prueba U de Mann Whitney muestra que existe diferencias notorias en relación al grupo control y experimental obteniendo como resultados en pre test de $U= 434,000$; $Z= -,762$; $p= ,446$ y en el pos test se obtuvo $U= 83,000$; $Z= -5,952$. Por lo tanto, se encontró que $p= ,000$ es inferior a 0,05, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación y se desaprueba la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación del programa formando lazos generó cambios significativos en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 4:

H0. El programa formando lazos no influye en la revisión del proceso del grupo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

H1. El programa formando lazos influye en la revisión del proceso del grupo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Tabla 17.

Prueba U de Mann-Whitney para la dimensión revisión del proceso del grupo en estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.

Revisión del proceso del grupo

	Grupos	N	Rango Promedio	Suma de rangos	Estadísticos	Pre test	Pos test
Pre test	Control	31	31,02	961,50	U de Mann Whitney	465,000	52,500
	Experimental	31	31,98	991,50			
	Total	62			Z	-,272	-6,497
Pos test	Control	31	17,69	548,50	Sig. Asintótica (bilateral)	,786	,000
	Experimental	31	45,31	1404,50			
	Total	62					

Interpretación

En la tabla 17 entre el grupo control y experimental se visualiza que no se encontraron diferencias representativas entre los rangos en la etapa pre test, siendo esta de 0,58 puntos, por tanto se considera a ambos grupos homogéneos; asimismo, se evidencia que existe diferencia en el total de la suma de rangos siendo de 18 puntos. En la etapa pos test, surgieron cambios luego de aplicar el programa formando lazos, donde el grupo experimental se diferenció significativamente del grupo control con 25,58 puntos; la diferencia encontrada de 793,00 puntos es el resultado entre la suma de rangos, es decir los estudiantes que integraron el grupo experimental alcanzaron puntuaciones superiores con referencia al grupo control en la dimensión revisión de proceso de grupo de la variable dependiente aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, la prueba U de Mann Whitney muestra que existe diferencias notorias en relación al grupo control y experimental obteniendo como resultados en pre test de $U= 465,500$; $Z= -,272$; $p= ,786$ y en el pos test se obtuvo $U= 52,500$; $Z= -6,497$. Por lo tanto, se encontró que $p= ,000$ es inferior a 0,05, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación y se desaprueba la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación del programa

formando lazos generó cambios importantes en la revisión de proceso de grupo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Discusión

El programa formando lazos que se planteó para la presente investigación, estuvo enfocado a incrementar las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, causando efectos significativos en el aprendizaje cooperativo que desarrollan diariamente en el aula. Según lo mencionado por Calderón y Ferreiro (2004) al dar mayor valor al desenvolvimiento de los estudiantes donde trabajan juntos y se comprometen con las responsabilidades propias y del grupo los resultados del trabajo en grupo benefician no sólo a cada participante sino también permite a los demás miembros aprender de otros. Partiendo de esta aseveración y considerando los resultados obtenidos por Monzón (2014) al identificar las habilidades con mayor y menor predominio en los estudiantes obtuvo que un 75 % alcanzó el desarrollo de habilidades básicas, mientras que un 76,67 % presentaron mayor dificultad para expresar los sentimientos, luego de aplicar el programa y comparar los resultados obtenidos en el pos test grupo control y experimental, se puede afirmar que el programa formando lazos causó efectos significativos en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, el cual se ejecutó en 12 sesiones involucrando a los estudiantes en cada actividad de manera dinámica y organizada siendo protagonistas en todo momento, exigiéndose a sí mismo y cohesionándose como grupo.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados obtenidos a nivel descriptivo en el pos test se hallaron diferencias notorias; el nivel bajo está conformado por el 77,4 % perteneciente al grupo control y el 0,0 % corresponde al grupo experimental; el nivel medio está constituido por el 22,6 % que corresponde al grupo control y por el 3,2 % que corresponde al grupo experimental; en el nivel alto el 0,0% pertenece al grupo control, mientras que el 96,8 % está dentro del grupo experimental. Resultados similares se encontraron en la investigación de Carrillo (2016) sus resultados indicaron que el entrenamiento en habilidades sociales a los estudiantes les resulta favorable permitiendo disminuir la ansiedad y aumentar conductas asertivas; por lo tanto, resulta beneficioso implementar talleres de habilidades sociales en las instituciones educativas. A su vez estos resultados coinciden con la contrastación de hipótesis de la presente investigación según los resultados obtenidos en el pos test $U= 3,500$; $Z= -7,386$. Por lo tanto, $p= ,000$ es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis planteada en la investigación y se rechaza la hipótesis nula,

concluyendo que a aplicación del programa formando lazos generó cambios importantes en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Con respecto a la hipótesis específica 1, donde se encuentra la dimensión interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo los resultados obtenidos a nivel descriptivo en el pre test del grupo control alcanzó el nivel “Medio” (51,6 %), y el grupo experimental también el nivel “Medio” (54,8%); mientras que en el pos test, el grupo control alcanzó el nivel “Medio” (58,1%) diferenciándose del grupo experimental al obtener un nivel “Alto” (93,5%). En un estudio efectuado por Aguilar (2016) según los resultados presentados en el pre test, las diferencias no existen entre el grupo control con el experimental, sin embargo, luego de ejecutar el programa “Habilidades para la Vida” en los estudiantes, los resultados obtenidos en el post test sí evidencian una diferencia notoria entre el grupo control y el grupo experimental, ya que se obtuvo un 65% de estudiantes que alcanzaron un nivel alto en el mejoramiento de sus habilidades sociales. Siendo estos resultados similares a los de la presente investigación dado que el valor de significancia en el grupo control y experimental en pre test de $U= 471,500$; $Z= -,144$; $p= ,886$ y en el pos test $U= 84,000$; $Z= -6,192$. Por lo tanto, se encontró $p= ,000$ es inferior a 0,05, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación y se desapueba la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación del programa formando lazos generó cambios importantes en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Con respecto a la hipótesis específica 2 donde se encuentra la dimensión responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo los resultados obtenidos a nivel descriptivo en el pre test el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (51,6 %), y el grupo experimental también el nivel “Bajo” (61,3 %); mientras que en el pos test, el grupo control tiende a alcanzar el nivel “Bajo” (51,6 %) y el grupo experimental el nivel “Alto” (71,0 %). En este sentido Alario y Gavilán (2015) mencionaron que todo grupo cooperativo asume una doble responsabilidad, aceptando las metas personales y grupales, esto concuerda con el estudio realizado por La Rosa (2015) cuyo objetivo general fue, identificar la relación entre las habilidades para socializar y el aprendizaje cooperativo, Obteniendo en su resultado una

correlación directa y significativa de 82.4 %. A su vez estos resultados se asemejan a los obtenidos a nivel inferencial dado que el valor de significancia en el grupo control y experimental en pre test de $U= 428,500$; $Z= -,827$; $p= ,408$ y en el pos test de $U= 102,000$; $Z= -5,828$. Por lo tanto, al encontrarse $p= ,000$ inferior a 0,05, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación y se desaprueba la hipótesis nula, concluyendo que a aplicación del programa formando lazos generó cambios importantes en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Con respecto a la hipótesis específica 3 donde se encuentra la dimensión habilidades interpersonales en el aprendizaje cooperativo, los resultados obtenidos a nivel descriptivo en el pre test el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (74,2 %), y el grupo experimental también el nivel “Bajo” (71,0 %); mientras que en el pos test, el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (64,5 %) y el grupo experimental obtuvo el nivel “Alto” (87,1 %), mostrando similitud con el estudio realizado por Cano (2017) cuyos resultados demostraron que el programa aprendo conductas saludables sí mejoraron significativamente las habilidades sociales en los estudiantes encontrándose un 100% en el nivel muy desarrollado. Después de la ejecución del programa formando lazos se puede afirmar que las habilidades interpersonales se incrementa, esto se evidencia en los resultados obtenidos a nivel inferencial dado que el valor de significancia en el grupo control y experimental en pre test de $U= 434,000$; $Z= -,762$; $p= ,446$ y en el pos test de $U= 83,000$; $Z= -5,952$. Por lo tanto, se encontró $p= ,000$ es inferior a 0,05, se desaprueba la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada en la investigación, concluyendo que la aplicación del programa formando lazos generó cambios importantes en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Finalmente respecto a la hipótesis específica 4, donde se encuentra la dimensión revisión del proceso de grupo en el aprendizaje cooperativo, los resultados obtenidos a nivel descriptivo en el pre test el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (74,2 %), y el grupo experimental también el nivel “Bajo” (71,0 %); mientras que en el pos test, el grupo control alcanzó el nivel “Bajo” (64,5 %) y el grupo experimental obtuvo el nivel “Alto” (87,1 %). Estos resultados coinciden con los aportes de Alario y Gavilán (2015) puesto que se permite

a los estudiantes ser reflexivos de sus procesos como grupo, considerando y valorando lo positivo y descartando las acciones que no favorecieron a su desarrollo. De la misma manera Gabela (2014) manifestó en sus conclusiones que la poca presencia de destrezas sociales en los integrantes del grupo reduce el buen funcionamiento del trabajo cooperativo limitando a que el equipo alcance el éxito. En este sentido los autores dan soporte a los resultados obtenidos a nivel inferencial cuyo valor de significancia en el grupo control y experimental en pre test de $U= 465,500$; $Z= -,272$; $p= ,786$ y en el pos test de $U= 52,500$; $Z= -6,497$. Por lo tanto, se encontró $p= ,000$ inferior a $<0,05$, se acepta la hipótesis planteada en la investigación y se desaprueba a la hipótesis nula, concluyendo que a aplicación del programa formando lazos generó cambios importantes en la revisión de proceso de grupo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el programa formando lazos influye en el aprendizaje cooperativo ($p = ,000$) de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el programa formando lazos influye en la interdependencia positiva ($p = ,000$) de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el programa formando lazos influye en la responsabilidad individual ($p = ,000$) de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el programa formando lazos influye en las habilidades interpersonales ($p = ,000$) de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que el programa formando lazos influye en la revisión del proceso del grupo ($p = ,000$) de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.

Recomendaciones

Primera

A los directivos de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana que según los resultados estadísticos de la presente investigación donde se evidencia que el programa formando lazos causa efectos significativos en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, se recomienda tomar en cuenta para que se realice en toda la comunidad educativa con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales que sirvan de soporte para el aprendizaje cooperativo en el aula.

Segunda

A los docentes de todas las diferentes instituciones que según los resultados estadísticos obtenidos se puede afirmar que el programa formando lazos causa efectos significativos en la interdependencia positiva de los estudiantes, por ello se recomienda su aplicación durante las sesiones de clase, en la cual el desarrollo de habilidades básicas y avanzadas permite que los estudiantes no solo se preocupen en alcanzar sus logros personales sino también los del grupo.

Tercera

Ante los resultados estadísticos obtenidos se puede inferir que el programa formando lazos causa efectos significativos en la responsabilidad individual de los estudiantes, es importante y necesario que se genere en cada uno de ellos habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas ante la agresión con la intención de que cada integrante del grupo asuma sus responsabilidades y al ejecutarlas pueda ser capaz de interrelacionarse favorablemente.

Cuarta

Se recomienda la continuidad del programa formando lazos para fortalecer las habilidades interpersonales entre los miembros del grupo en el aprendizaje cooperativo, considerando los resultados favorables de la presente investigación, sirva de referencia y de base para investigaciones posteriores.

Referencias

- Aguilar, M. (2016). *Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to. y 6to. grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaúnde Terry*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5839/Aguilar_GML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, G. y Aragón, L. (2015). *Desarrollo de habilidades sociales: Programas para padres, docentes y psicólogos*. México: Editorial Trillas.
- Alario, R. y Gavilán, P. (2015). *Aprendizaje cooperativo: Una metodología con futuro*. Madrid: Editorial CCS
- Bilbao, M. y Velasco, P. (2017). *Aprendizaje cooperativo-colaborativo*. México: Editorial Trillas.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Editorial Siglo XXI S.A.
- Calderón, M. y Ferreiro, R. (2004). *El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Editorial Trillas.
- Cano, G. (2017). *Programa aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rosello, 2016*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7069>
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Carrillo, G. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Tesis de Maestría. Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021*. Perú: USAID
- Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales en los estudiantes*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2896/1/109448.pdf>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza*. España: Ediciones Martínez Roca
- Hernández, R., Fernández., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc.Graw. hil
- La Rosa, A. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del callao de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle 2013*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/371/TM%202724%20L1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monzón, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid. Paramiso S.A.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex

Unesco (2015). *Declaración de Incheón y Marco de acción para la realización del objetivo desarrollo sostenible 4.*

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general				
¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa formando lazos en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?	Determinar el efecto de la aplicación del programa formando lazos en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.	El programa formando lazos influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa formando lazos</p> <p>DIMENSIONES: - 12 sesiones</p>	<p>TIPO: Aplicada</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: Cuasi experimental</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p> <p>El esquema de este diseño es: G. E.: 01 x 02 G. C.: 03 – 04</p> <p>Donde: G.E.: Grupo experimental G. C.: Grupo de control X: Aplicación del programa formando lazos 01:Pre test del grupo experimental 02:Post test del grupo experimental</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estuvo considerada por los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Copacabana con un total de 347.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de quinto grado del nivel primaria de las secciones A (31 estudiantes) y B (31 estudiantes) de la Institución Educativa Nuestra Señora de Copacabana</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>La técnica que se ha empleado en la presente investigación fue la observación.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Lista de cotejo que mide a la variable aprendizaje cooperativo</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje cooperativo			
¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa formando lazos en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?	Identificar el efecto de la aplicación del programa formando lazos en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018	El programa formando lazos influye en la interdependencia positiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.	<p>DIMENSIONES: Interdependencia positiva Responsabilidad individual Habilidades interpersonales Revisión del proceso del grupo</p>			

<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa formando lazos en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?</p>	<p>Comprobar el efecto de la aplicación del programa formando lazos en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.</p>	<p>El programa formando lazos influye en la responsabilidad individual de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.</p>		<p>03:Pre test del grupo de control 04:Post test del grupo de control -:Sin programa</p>	<p>ubicado en el distrito del Rímac durante el año 2018.</p>	
<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa formando lazos en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?</p>	<p>Determinar el efecto de la aplicación del programa formando lazos en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018</p>	<p>El programa formando lazos influye en las habilidades interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.</p>				
<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa formando lazos en la revisión del proceso del grupo de los estudiantes del quinto grado de la Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018?</p>	<p>Identificar el efecto de la aplicación del programa formando lazos en la revisión del proceso del grupo de los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac,2018</p>	<p>El programa formando lazos influye en la revisión del proceso del grupo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018.</p>				

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Aprendizaje Cooperativo	Calderón y Ferreyro (2014) El aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidad al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisión, la autonomía y la autorregulación. (p.25)	Se trata de la evaluación del aprendizaje cooperativo a través de una prueba de sus dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y revisión del proceso del grupo.	Interdependencia positiva	Reconoce la responsabilidad que tiene cada miembro del grupo. Relaciona el acierto personal con el acierto del grupo	1,2,3,4,5	NO=0 SI=1	Bajo [0 - 1] Medio [2 - 3] Alto [4 - 5]	Bajo [3 - 8] Medio [9 - 14] Alto [15 - 19]
			Responsabilidad individual	Asume los objetivos del grupo. Reconoce su responsabilidad de cumplir con la parte que le corresponda.	6,7,8,9,10		Bajo [0 - 1] Medio [2 - 3] Alto [4 - 5]	
			Habilidades interpersonales	Reconoce que cada miembro del grupo puede tomar decisiones. Muestra asertividad en la resolución de conflictos	11,12,13,14,15		Bajo [0 - 1] Medio [2 - 3] Alto [4 - 5]	
			Revisión del proceso del grupo	Reflexiona sobre su participación en el proceso del trabajo en grupo. Reorganiza actividades pendientes con su grupo	16,17,18,19,20		Bajo [0 - 1] Medio [2 - 3] Alto [4 - 5]	

Anexo 3: Instrumento

Lista de cotejo para observar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado de la I. E. Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018

Instrucciones: Lee cada ítems y marca con una X, SÍ o NO según corresponda, tomando en consideración la acción de cada estudiante durante la sesión.

Valor asignado: SÍ = 1 NO = 0

N°	DIMENSIONES / <u>items</u>	Si	No
DIMENSION 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1	El estudiante asigna responsabilidades a los integrantes de su grupo		
2	El estudiante cumple con las responsabilidades del grupo		
3	El estudiante acepta con buena predisposición las responsabilidades asignadas		
4	El estudiante reconoce que su acierto personal aporta al grupo		
5	El estudiante reconoce el acierto grupal como producto de la intervención de todos los miembros		
DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL		Si	No
6	El estudiante participa en la fijación de objetivos del equipo		
7	El estudiante asume compromisos con los objetivos del equipo		
8	El estudiante alcanza los logros propuestos		
9	El estudiante ejecuta la parte del trabajo asignado		
10	El estudiante da a conocer su trabajo y lo integra con el de sus compañeros		
DIMENSION 3: HABILIDADES INTERPERSONALES		Si	No
11	El estudiante promueve la producción de propuestas decisorias		
12	El estudiante discute las propuestas de su grupo en el tiempo estimado		
13	El estudiante llega a un consenso de las propuestas, determinando los que van a realizar		
14	El estudiante hace respetar sus derechos sin vulnerar el de los demás		
15	El estudiante resuelve los conflictos del equipo siguiendo las normas acordadas		
DIMENSION 4: REVISION DEL PROCESO DE GRUPO		Si	No
16	El estudiante reconoce sus dificultades durante el trabajo en equipo		
17	El estudiante reconoce sus fortalezas durante el trabajo en equipo		
18	El estudiante comunica sobre los procesos seguidos durante el trabajo en equipo		
19	El estudiante muestra satisfacción con el trabajo realizado		
20	El estudiante identifica los procesos a seguir en trabajos posteriores		

Anexo 4: Carta de aceptación



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR
"NUESTRA SEÑORA DE COPACABANA"
Concepcionistas Franciscanas de Copacabana

Jr. Cajamarca N° 247 - Rímac • Teléfonos: 481-3219 / 381-5669
e-mail: iepcopacabana@hotmail.com

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Rímac, 04 de Julio del 2018

CARTA DE ACEPTACION

CARTA N° 01 – 2018 – I.E.P.N.S.C - UGEL 02

SEÑOR
DR. FERNANDO LEDESMA PEREZ
COORDINADOR DE SEGUNDA ESPECIALIDAD Y CAM
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente:

Asunto: Autorización para la aplicación de la
investigación de prof. Miriam Alicia Cardozo
Mendoza

De mi consideración:

Con un saludo de Paz y Bien, me dirijo a Ud. muy cordialmente.

El colegio Nuestra Señora De Copacabana tiene a bien hacer llegar a vuestro digno despacho y hacer de su conocimiento que he visto por conveniente autorizar a la Prof. Miriam Cardozo Mendoza la aplicación de la investigación titulada "Programa Formando Lazos para favorecer el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora De Copacabana, Rímac, 2018" lo que hago de su conocimiento para los fines consiguiente.

Agradeciéndole por la atención a la presente, me despido y hago votos a nuestra Madre Santísima de Copacabana lo colme de bendiciones.

Atentamente,




LUCIA RAMIREZ LOZADA
DIRECTORA

Anexo 5: Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante asigna responsabilidades a los integrantes de su grupo	✓		✓		✓		
2	El estudiante cumple con las responsabilidades del grupo	✓		✓		✓		
3	El estudiante acepta con buena predisposición las responsabilidades asignadas	✓		✓		✓		
4	El estudiante reconoce que su acierto personal aporta al grupo	✓		✓		✓		
5	El estudiante reconoce el acierto grupal como producto de la intervención de todos los miembros	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
6	El estudiante participa en la fijación de objetivos del equipo	✓		✓		✓		
7	El estudiante asume compromisos con los objetivos del equipo	✓		✓		✓		
8	El estudiante alcanza los logros propuestos	✓		✓		✓		
9	El estudiante ejecuta la parte del trabajo asignado	✓		✓		✓		
10	El estudiante da a conocer su trabajo y lo integra con el de sus compañeros	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES INTERPERSONALES		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El estudiante promueve la producción de propuestas decisorias	✓		✓		✓		
12	El estudiante discute las propuestas de su grupo en el tiempo estimado	✓		✓		✓		
13	El estudiante llega a un consenso de las propuestas, determinando los que van a realizar	✓		✓		✓		
14	El estudiante hace respetar sus derechos sin vulnerar el de los demás	✓		✓		✓		
15	El estudiante resuelve los conflictos del equipo siguiendo las normas acordadas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: REVISIÓN DEL PROCESO DE GRUPO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	El estudiante reconoce sus dificultades durante el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
17	El estudiante reconoce sus fortalezas durante el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
18	El estudiante comunica sobre los procesos seguidos durante el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
19	El estudiante muestra satisfacción con el trabajo realizado	✓		✓		✓		
20	El estudiante identifica los procesos a seguir en trabajos posteriores	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CHAVEZ TAIBE YSABEL DNI: 0805985

Especialidad del evaluador: Mgtr. Docencia y Gestión. Lic. Física Matemática

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA								
1	El estudiante asigna responsabilidades a los integrantes de su grupo	/		/		/		
2	El estudiante cumple con las responsabilidades del grupo	/		/		/		
3	El estudiante acepta con buena predisposición las responsabilidades asignadas	/		/		/		
4	El estudiante reconoce que su acierto personal aporta al grupo	/		/		/		
5	El estudiante reconoce el acierto grupal como producto de la intervención de todos los miembros	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL								
6	El estudiante participa en la fijación de objetivos del equipo	/		/		/		
7	El estudiante asume compromisos con los objetivos del equipo	/		/		/		
8	El estudiante alcanza los logros propuestos	/		/		/		
9	El estudiante ejecuta la parte del trabajo asignado	/		/		/		
10	El estudiante da a conocer su trabajo y lo integra con el de sus compañeros	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES INTERPERSONALES								
11	El estudiante promueve la producción de propuestas decisorias	/		/		/		
12	El estudiante discute las propuestas de su grupo en el tiempo estimado	/		/		/		
13	El estudiante llega a un consenso de las propuestas, determinando los que van a realizar	/		/		/		

14	El estudiante hace respetar sus derechos sin vulnerar el de los demás	/		/		/		
15	El estudiante resuelve los conflictos del equipo siguiendo las normas acordadas	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: REVISIÓN DEL PROCESO DE GRUPO								
16	El estudiante reconoce sus dificultades durante el trabajo en equipo	/		/		/		
17	El estudiante reconoce sus fortalezas durante el trabajo en equipo	/		/		/		
18	El estudiante comunica sobre los procesos seguidos durante el trabajo en equipo	/		/		/		
19	El estudiante muestra satisfacción con el trabajo realizado	/		/		/		
20	El estudiante identifica los procesos a seguir en trabajos posteriores	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Helmann Rojas Fariñas Eli*

DNI: *43287157* Especialidad del evaluador: *Lic. Psicología, M.C. Educador, Mgr. Educador, Ds. C*

Los Olivos, *18* de *Agosto* del 20*18*

F.P.
FIRMA DEL VALIDADOR

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA								
1	El estudiante asigna responsabilidades a los integrantes de su grupo	✓		✓		✓		
2	El estudiante cumple con las responsabilidades del grupo	✓		✓		✓		
3	El estudiante acepta con buena predisposición las responsabilidades asignadas	✓		✓		✓		
4	El estudiante reconoce que su acierto personal aporta al grupo	✓		✓		✓		
5	El estudiante reconoce el acierto grupal como producto de la intervención de todos los miembros	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL								
6	El estudiante participa en la fijación de objetivos del equipo	✓		✓		✓		
7	El estudiante asume compromisos con los objetivos del equipo	✓		✓		✓		
8	El estudiante alcanza los logros propuestos	✓		✓		✓		
9	El estudiante ejecuta la parte del trabajo asignado	✓		✓		✓		
10	El estudiante da a conocer su trabajo y lo integra con el de sus compañeros	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES INTERPERSONALES								
11	El estudiante promueve la producción de propuestas decisorias	✓		✓		✓		
12	El estudiante discute las propuestas de su grupo en el tiempo estimado	✓		✓		✓		
13	El estudiante llega a un consenso de las propuestas, determinando los que van a realizar	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: REVISIÓN DEL PROCESO DE GRUPO								
14	El estudiante hace respetar sus derechos sin vulnerar el de los demás	✓		✓		✓		
15	El estudiante resuelve los conflictos del equipo siguiendo las normas acordadas	✓		✓		✓		
16	El estudiante reconoce sus dificultades durante el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
17	El estudiante reconoce sus fortalezas durante el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
18	El estudiante comunica sobre los procesos seguidos durante el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
19	El estudiante muestra satisfacción con el trabajo realizado	✓		✓		✓		
20	El estudiante identifica los procesos a seguir en trabajos posteriores	✓		✓		✓		


Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Echegaray Tapia Rosa María

DNI: 00147682 Especialidad del evaluador: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

Los Olivos, 3 de Julio del 2018


 Rosa María Echegaray Tapia
 Mgtr. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 FIRMA: 00147682

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 Suficiencia: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto
Institución donde labora

Hederson Poiré Ferrnández
UCV

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e items.																					✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 =

FECHA: *18-8-18.*

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

DNI: *43287157*

Cel. *989198764*

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto
Institución donde labora

Echegaray Tapia Rosa Maria
I. E. Maria Parado de Bellido

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e items.																					✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Muy Buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

FECHA: *3 de Julio*

FIRMA DEL EXPERTO:

Rosa Maria Echegaray Tapia
Mgtr. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
A.O. 1951867
C.P.P.S. 0100147882

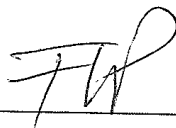
DNI: *06147682*
Cel. *991712199*

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Programa formando lazos para favorecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018" del (de la) Miriam Alicia Cardozo Mendoza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 24 de setiembre de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >
2	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante 1 % >
3	www.unica.edu.pe Fuente de Internet 1 % >
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >
5	tesis.ucam.edu.pe Fuente de Internet 1 % >
6	repositorio.utfal.edu.pe Fuente de Internet 1 % >
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >
8	repositorio.unesa.edu.pe Fuente de Internet 1 % >


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN PCU

Programa formado para **favorecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rimac., 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Miriam Alicia Cardozo Manchaca

ASESORA:
Mgta. Yvelin Utrera López

INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN:
Asociación Ingaipal del arte y patrimonio

LIMA - PERÚ
2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... CARDOSO MENDOZA MIRIAM AUCIA

D.N.I. : 42358295

Domicilio : AV. Alfredo Mendocla 5195

Teléfono : Fijo : 522649 Móvil 999300300

E-mail : miriamcardoso.024@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idioma

Escuela : Educación Primaria

Carrera : Educación Primaria

Título : Licenciada en Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... CARDOSO MENDOZA MIRIAM AUCIA

.....

.....

Título de la tesis:

..... PROGRAMA FORMANDO LAZOS PARA FAVORECER EL

..... APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO

..... DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE COPACABANA, RIMA, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Miriam Cardoso

Fecha :

18-9-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Programa de Complementación Académica

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Miriam Alicia Cardozo Mendoza

INFORME TÍTULADO:

Programa formando lazos para favorecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nuestra Señora de Copacabana, Rímac, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: (15) Quince

Fernando Eli Ledesma Pérez

Programa de Complementación Académica