



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los niveles de comprensión lectora, las competencias comunicativas y los organizadores gráficos en estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres

Huarocharí 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:|
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. García Cuéllar Ibérica S.

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

SECCIÓN:

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dra. Celia Mercado Marrufo
Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Vocal

Declaratoria de Autenticidad

Yo Ibérica García Cuéllar estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la universidad Cesar Vallejo identificada con DNI 09359726 con la tesis titulada “*Los niveles de comprensión lectora, las competencias comunicativas y los organizadores gráficos en estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres- Antioquía 2015*”.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. La tesis es elaboración propia
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Lima 26 de mayo del 2016

.....
Ibérica García Cuéllar

DNI 09780413

Dedicatoria

A Dios

La presente tesis de Doctorado la dedico a Dios quien me guía por el sendero de la vida, apoyándome en los nuevos retos que enfrento en la sociedad.

A mi padre que con el recuerdo de sus consejos y admiración ilumina mi camino, a mi madre Raquel Auristela por su constancia, esfuerzo y apoyo que formo en mí una mujer con valores, a mi hijo Raúl, pidiendo a Dios quien bendiga sus pasos en las nuevas metas a cumplir.

Ibérica

Agradecimiento

Expreso mi reconocimiento al Doctor Cesar Acuña Peralta fundador de la Universidad “Cesar Vallejo” – Trujillo, a los profesores que contribuyeron en mi formación profesional en el desarrollo de los módulos, y de manera especial al profesor Mitchell Alarcón mi asesor quien gracias a sus orientaciones y asesoramiento se pudo concretizar mi trabajo de investigación. .

A nuestros compañeros docentes del curso de investigación que con sus ponencias magistrales e interacción de conocimiento en las clases y su apoyo incondicional contribuyeron a la ejecución y culminación de esta investigación; a todos los profesores y directores de las diferentes instituciones Educativas por su colaboración y apoyo.

A mi familia; como mi madre y mis hermanos por su constancia, paciencia y sabiduría que fomentaron a tomar conciencia para mi formación y ser cada día mejor en mi labor docente. A mi padre a quien recuerdo por sus consejos y amor quien supo orientarme y guiarme por el camino del bien. Igualmente agradezco a Dios por darme un hijo que es mi motor para seguir avanzando en este camino largo pero no imposible.

La Autora

Presentación

Señores miembros del jurado:

Con especial deferencia, me es grato poner a su disposición este trabajo de investigación que lleva por título: “Los niveles de comprensión lectora, competencias comunicativas y los organizadores gráficos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Antioquía Huarochirí 2015”.

Estoy plenamente convencido que los maestros a pesar de las adversidades y las condiciones económicas, estamos altamente motivados para seguir desarrollándonos tanto en el campo profesional como personal, integrantes de una nueva sociedad; para seguir mejorando e impulsando el desarrollo y la transformación de la educación de nuestro país, en particular de este pueblo pintoresco admirado por muchos y olvidados por nuestras autoridades gubernamentales quien tiene mucho que enseñar a través de sus hijos en el campo de la educación. Es necesario que los habitantes cuenten con los servicios necesarios como es el internet y otros medios de comunicación. El pueblo de Antioquía va crecer siempre en cuando haya docentes de calidad, activos y comprometidos con su labor profesional con cierto prestigio laboral y autoridades que se identifiquen con su pueblo. Razón por la cual, mi trabajo de investigación que ofrezco tiene por finalidad dar a conocer cómo se encuentran los jóvenes en los niveles de comprensión lectora, competencias comunicativas y organizadores gráficos, son aspectos fundamentales para una buena convivencia socioeducativa optima que repercuta en la formación integral de niños y jóvenes.

Mi compromiso como educadora es responder a las exigencias y desafíos que nos ofrece la sociedad actual, contribuyendo a la formación de una sociedad justa, libre, humanista y democrática.

La Autora

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	26
1.3 Justificación	78
1.4 Problema	80
1.5 Hipótesis	81
1.6 Objetivos	83
II Marco Metodológico	
2.1 Variables	85
2.2 Operacionalización de las variables	89
2.3 Metodología	91
2.4 Tipos de estudio	91
2.5 Diseño	91
2.6 Población, muestra y muestreo	92

2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
2.8	Métodos de análisis de datos	99
III	Resultados	
3.1	Descripción	102
3.2	Confiabilidad de instrumentos	123
3.3	Análisis descriptivos	124
IV	Discusión	131
V	Conclusiones	134
VI	Recomendaciones	138
VII	Referencias	140
VIII	Apéndice	147

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de comprensión lectora	102
Figura 2	Descripción de las dimensiones de comprensión lectora	104
Figura 3	Competencias comunicativas	105
Figura 4	Niveles competencias comunicativas	107
Figura 5	Organizadores gráficos	108
Figura 6	Niveles de organizadores gráficos	110
Figura 7	Muestra según la relación de la dimensión nivel literal de la comprensión lectora	111
Figura 8	Muestra según la relación de la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora	113
Figura 9	Muestra según la relación de la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora	115
Figura 10	Muestra según la relación de la dimensión nivel literal con las demás variables	117
Figura 11	Muestra según la relación de la dimensión nivel inferencial con las demás variables	119
Figura 12	Muestra según la relación de la dimensión nivel criterial con las demás variables	121

Índice de Tablas

Tabla 1	Nivel de comprensión lectora	89
Tabla 2	Competencias comunicativas	89
Tabla 3	Organizadores gráficos	90
Tabla 4	Población y muestra	92
Tabla 5	Valoración de ítems comprensión lectora	95
Tabla 6	Valoración de ítems de competencias comunicativas	96
Tabla 7	Valoración de ítems de organizadores gráficos	97
Tabla 8	Valoración de ítems de organizadores gráficos	99
Tabla 9	Descripción de la variable comprensión lectora	102
Tabla 10	Descripción de las dimensiones de los niveles de comprensión lectora	103
Tabla 11	Descripción de la variable competencias comunicativas	105
Tabla 12	Descripción según niveles competencia comunicativas	106
Tabla 13	Descripción de organizadores gráficos	108
Tabla 14	Descripción según niveles de organizadores gráficos	109
Tabla 15	Relación entre los niveles de comprensión lectora, competencias comunicativas y organizadores gráficos	111
Tabla 16	Relación entre la dimensión nivel inferencial con las demás variables	113
Tabla 17	Relación entre la dimensión nivel criterial con las demás variables	115
Tabla 18	Relación entre la dimensión nivel literal con las demás variables	117
Tabla 19	Relación entre la dimensión nivel inferencial con las demás variables	119
Tabla 20	relación entre la dimensión nivel criterial con las demás variables	121

Resumen

El objetivo de este estudio ha sido el de establecer la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora, las competencias comunicativas y los organizadores gráficos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Antioquía Huarochirí 2015.

El estudio se trabajó con población/muestra de 86 estudiantes que es el total de estudiantes de ambos sexos, que estudian en las Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Antioquía. Los datos se han obtenido a través de cuestionarios realizados a los alumnos sobre los niveles de comprensión lectora, competencias comunicativas y organizadores gráficos sobre actividades diarias que desarrollan en la institución educativa.

A través de los resultados se ha encontrado correlación entre los niveles de comprensión lectora, competencias comunicativas y organizadores gráficos de la institución educativa del distrito de Antioquía Huarochirí 2015 cuyo resultado obtenido ha sido a través de la correlación de Spearman el mismo que se presenta en los capítulos de la presente tesis.

Palabras Claves:

Comprensión lectora, competencia comunicativa, organizadores gráficos

Abstract

The aim of this study was to establish the relationship between the levels of reading comprehension, communication skills and graphic organizers in the Educational Institution Andrés Avelino Cáceres district of Antioch Huarochirí 2015.

The study worked with a population / sample of 86 students, which is the number of students of both sexes studying in the educational institution Andrés Avelino Cáceres district of Antioch. The data were obtained through surveys of students' reading comprehension levels, communication skills and graphic organizers on situations / daily activities developed in the school.

Through the results found correlation between levels of reading comprehension, communication skills and graphic organizers of the school district of Antioch Huarochirí 2015, whose result has been through the Spearman correlation, the same as presented in the fourth chapter of this thesis.

Keywords:

Reading, communicative competence, graphic organizers