



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

MAQQUE PÉREZ, Fredy

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón
Presidente

Mg. Silvia Norma Príncipe Ruiz
Secretario

Mg. Alex Teófilo Grajeda Montalvo
Vocal

Dedicatoria

Dedico la presente investigación en primer lugar a Dios por todas las cosas maravillosas que hace en mi vida, a mis padres por su apoyo y a mis más cercanas amistades que me alentaron y aconsejaron día a día a poder culminar el presente estudio, este trabajo engloba el esfuerzo de nosotros juntos como equipo.

Agradecimiento

A mis padres por su confianza, a los profesores de la Universidad César Vallejo, que me forjaron y enseñaron durante todo mi periodo de estudio, por compartir su sabiduría y orientarme para ser cada día mejor profesional. Así mismo a los directores de las instituciones educativas, por su colaboración y participación en el proceso del desarrollo de tesis.

Declaración de autenticidad

Yo Fredy Maque Pérez Con DNI N° 43051524, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de Marzo del 2018

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carabaylo, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes de los niveles de tercero a quinto grado de educación secundaria. El trabajo fue evaluado por los siguientes instrumentos: Escala de resiliencia (ER) y cuestionario de Agresión (AQ).

Este estudio está dividido en ocho capítulos; el primer capítulo está referido a las investigaciones previas y teorías que sustentan la investigación; el segundo capítulo comprende el método de investigación empleado, donde se describen las variables, la muestra, se plantean los objetivos, entre otros; el tercer capítulo enmarca los resultados obtenidos a través de tablas académicas; el cuarto capítulo hace mención a la discusión, donde se corrobora mediante el sustento teórico los resultados obtenidos; el quinto capítulo menciona principales conclusiones a las que se llegó; el capítulo sexto está referido a las recomendaciones que se proponen para futuras investigaciones y por último el séptimo y octavo capítulo contienen las referencias utilizadas y los anexos.

Con la convicción que se le otorga el valor razonable y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Autor

MAQQUE PÉREZ, Fredy

Índice

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.4. Formulación del problema	15
1.5. Justificación del estudio	16
1.6. Hipótesis	17
1.7. Objetivos	17
II. MÉTODO	19
2.1. Diseño de investigación	19
2.2. Variables, operacionalización	19
2.3. Población y muestra	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Métodos de análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos	24
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS	34
ANEXOS:	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : <i>Relación, entre resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo-2017.</i>	26
Tabla 2 : <i>Relación, entre resiliencia y las dimensiones de agresividad en los estudiantes.</i>	26
Tabla 3 : <i>Relación, entre agresividad y las dimensiones de resiliencia en los estudiantes.</i>	26
Tabla 4 : <i>Resiliencia que presentan los estudiantes según el sexo y su edad.</i>	27
Tabla 5 : <i>Agresividad que presentan los estudiantes según el sexo y su edad.</i>	27
Tabla 6 : <i>Niveles de resiliencia que presentan los estudiantes de manera general y según sus dimensiones.</i>	28
Tabla 7 : <i>Niveles de agresividad que presentan los estudiantes de manera general y según sus dimensiones.</i>	28

Resumen

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación, a modo de correlación entre resiliencia y agresividad en estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabaylo, 2017. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 299 estudiantes correspondientes a niveles de tercero al quinto grado de educación secundaria, las edades fluctuaban entre los 14 y 17 años. Los instrumentos empleados fueron la escala de resiliencia de Wagnilg, G. y Young de 1993 adaptada por Del Águila en el año 2003 y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares, 2012. Los resultados indican que existe correlación inversa y significativa en las variables resiliencia y agresividad ($Rho= 0.519^{**}$) donde se muestra que a mayor características resilientes menores conductas agresivas.

Palabras claves: Resiliencia, agresividad, ecuanimidad, hostilidad.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship, as a correlation between resilience and aggressiveness in students from third to fifth grade of two public educational institutions of Carabayllo district, 2017. The type of study was descriptive correlational and design not experimental. The sample consisted of 299 students at levels of third to fifth grade of secondary education, ages ranged between 14 and 17 years. The instruments used were the scale of resilience of Wagnilg, G. and Young of 1993 adapted by Del Águila in 2003 and the questionnaire of Aggression of Buss and Perry adapted by Matalinares, 2012. The results indicate that there is an inverse and significant correlation in the variables resilience and aggressiveness ($Rho = 0.519^{**}$) where it is shown that the greater the resilient characteristics the less aggressive behaviors.

Key words: Resilience, aggressiveness, equanimity, hostility.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Con frecuencia escuchamos a través de distintos medios de comunicación, informaciones relacionadas a violencia en todas sus manifestaciones, registrándose día a día más casos sobre ello puesto que vivimos en una sociedad que está abrumada por factores externos que perjudican a la persona a nivel físico y mental.

Según Papalia, Olds y Feldman (2010) durante el desarrollo del adolescente se enfrenta a determinados problemas. Ningún individuo puede, estar totalmente libre de la ansiedad, frustración o de conflictos, al igual que la alegría y el amor. Estas experiencias son parte del ser humano, y es inevitable que estas tiendan a surgir con más frecuencia durante la adolescencia ya que se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) uno de los factores, es el nivel de estrés, la poca comunicación que tiene la persona al interactuar en su ambiente genera un inadecuado control de sus impulsos, exponiéndose a presentar un comportamiento más agresivo y hostil, siendo los más vulnerables y perjudicados los infantes.

Ante ello la OMS (2014) expresa que la agresión cometida por los padres hacia sus hijos a través de castigo físico es muy alarmante, ya que estos efectos son perjudiciales y perdurables, así mismo es un factor de riesgo para desarrollar una depresión, ideas suicidas o caer en vicios como el alcoholismo, drogas, etc.

En donde la conducta agresiva generará en la víctima consecuencias negativas para su desarrollo integral, en donde puede manifestar conductas agresivas hacia sus compañeros y familiares, así mismo estas personas tienen una menor probabilidad de alcanzar una profesión. Es por ello que el reprender al adolescente a través del castigo físico para corregir su comportamiento no es lo correcto, por lo contrario aumentarán las posibilidades de un comportamiento antisocial.

Bandura (1974) quién descarta que la agresividad sea algo innato, sino todo lo contrario que es aprendida, según en el ambiente donde interactúe la persona.

Por ello una conducta continuamente agresiva en la infancia es un antecedente a un comportamiento asociado a la conducta delictiva en la adolescencia. Existen distintas fases en la agresividad de los niños, unos desarrollan su comportamiento violento desde una edad prematura perdurando durante toda su vida a ellos se les denominan agresores crónicos. Por otra parte otro grupo que desarrolla su agresividad cuando son jóvenes pero este comportamiento disminuye a mayor edad, por último existe un tercer grupo donde el comportamiento violento se desarrolla en la adolescencia de manera tardía.

La OMS (2014) refiere que en el mundo por año mueren más de 1,3 millones de personas entre los 15 a 44 años a consecuencia de la violencia en sus distintas formas. Esto representa el 2,5% de mortalidad mundial, siendo la violencia la cuarta causa a nivel mundial. No obstante existen miles de personas víctimas de violencia no mortal diariamente. Dentro de este grupo tenemos a víctimas de agresiones que manifiestan lesiones físicas que demandan atención en centros de urgencias, así mismo tenemos otro grupo de personas que sufren distintas formas de maltrato como el psicológico, verbal, económico y el físico o el abuso sexual los cuales muchas veces no son denunciados ante las autoridades pertinentes.

En Investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2011) sobre agresividad en centros educativos de Chile, la agresión en los centros de estudio establecen una problemática que demanda un rápido control. Se concluyó que, un 45% de los estudiantes manifestó haber sido agredido y, a su vez, el 38% refirió ser agresor. La totalidad de los alumnos de 10 a 13 años señaló haber sido víctima de alguna agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o burlas, desprestigios, gritos y rumores mal intencionados en los espacios de recreos y de deportes.

Por otro lado en nuestro país el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015) refiere que los procesos de violencia familiar y sexual recibidos en los Centros de Emergencias, en el período desde el 2002 hasta el 2015,

evidencian que la agresión hacia la mujer (niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores) es ampliamente más elevada que aquella ejercida contra los varones. Se registraron más de 460 mil casos de mujeres afectadas (88%) frente a un poco más de 63 mil en los que los varones han sido víctimas (12%).

En investigaciones realizadas por el Gobierno del Callao (2012) en el distrito de Ventanilla se registró uno de los mayores números de denuncias por violencia familiar contra la mujer con 1088 denuncias de un total de 3137, al igual que las denuncias por violencia contra la libertad sexual, con 44 denuncias de un total de 152. Al analizar las denuncias por violencia se observa que entre el distrito del Callao y Ventanilla concentran el 82% (2,558) de las denuncias, con una prevalencia de un 47% (1,470) en el Callao y 35% (1,088) en Ventanilla respectivamente. Concluyendo con ello que el mayor porcentaje de las víctimas, vienen siendo 2,558 mujeres víctimas de violencia familiar.

Consecuentemente, el ser humano ante situaciones adversas dentro de su entorno por ejemplo el ser víctima de agresión, suele desencadenar un mecanismo de defensa inconsciente, el cual se vincula a la resiliencia, ante esto la persona adopta actitudes positivas, que se podrían denominar de protección. Puesto que la resiliencia tiene como objetivo la autorrealización personal y la obtención de una mejor calidad de vida.

Así mismo en un estudio en relación a las fuentes de resiliencia entre colegios de las ciudades de Lima y Arequipa. Peña (2009) constató que el nivel de resiliencia en los estudiantes cuyas edades comprendían entre 9 y 11 años, donde la resiliencia de los estudiantes de Lima es mayor con un 48.25% que a la de los estudiantes de Arequipa que obtuvieron un 33.72%, aunque estadísticamente las diferencias entre estos 2 grupos de estudio resultaron poco significativas.

Por consiguiente si los alumnos en su mayoría poseen cierto nivel de resiliencia, esto se podría usar para ayudar a mejorar a los estudiantes en otros aspectos de su vida, como por ejemplo en el área de habilidades sociales, ya que con esto podrían manejarse asertivamente, aun así, encontrándose en un entorno difícil y esto puede usarse como un factor protector para que puedan alcanzar metas personales fijadas dentro de su plan de vida.

Ante ello surgió la iniciativa de una propuesta de analizar la incidencia que tiene la resiliencia y la agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo. Donde podremos conocer la actual realidad a esta problemática en la que viven los estudiantes, además de contribuir y mejorar la calidad de vida y educación, buscando alternativas de solución.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sígaes (2016) investigaron acerca de la “resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar” de la Universidad de Colima-México, indicaron que la muestra estuvo conformada por 444 adolescentes; hombres (55.6%) y 354 mujeres (44.4%), estudiantes de secundaria, con edades entre los 11 y 17 años el tipo de investigación fue no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de evaluación de la violencia, para medir las situaciones de victimización y un cuestionario para medir las disposiciones resilientes. Los resultados revelan que los varones sufren mayor agresión física mientras que, las mujeres son más víctimas de agresión verbal. Además, las mujeres se perciben más resilientes que los hombres en varias de las dimensiones de esta variable.

Pivaral (2015) en su trabajo “resiliencia en adolescentes víctimas de violencia sexual “de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango de Guatemala nos señala que la muestra fueron 30 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años del instituto básico por cooperativa de Mazatenango, el diseño de la investigación fue no experimental, el tipo de estudio fue descriptivo, la pruebas utilizadas fueron, el test de resiliencia de Edith Henderson grotberg y una boleta de opinión. Los resultados indicaron que los adolescentes más afectados se encuentran entre las edades de 14 y 15 años de edad.

López (2014) realizó un análisis sobre “Autoestima y conducta agresiva en jóvenes” de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango de Guatemala nos dice que la muestra fueron 80 jóvenes entre las edades de 14 a 17 años, el diseño

de la investigación fue no experimental, el tipo de estudio fue descriptivo, la pruebas utilizadas fueron: el test EAE (estimación y autoestima), el test INAS (inventario de personalidad). Los resultados comprobaron que los jóvenes del instituto, manifiestan conductas agresivas y un nivel medio de autoestima.

Quiceno, Matheus, Cardenas, Villareal y Vinnaccia (2013) estudiaron la “Calidad de Vida, resiliencia e ideación suicida en adolescentes víctimas de abuso sexual” de la Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 18, N.º 2, pp. 107-117. Colombia, nos indican que la muestra fue 50 adolescentes que han sido abusadas sexualmente, el tipo de diseño fue correlacional de corte transversal, donde los resultados nos mostraron que la resiliencia tiene una relación negativa con las ideas suicida, sin embargo, muestra una relación positiva con la calidad de vida. Dónde se puede concluir que las personas que han sido víctimas de violación y que muestran resiliencia, tienen mayor probabilidad frente a ideas suicidas.

Mestre y Samper (2012) investigaron las “emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes “de la Universidad de Valencia de España nos expone que se evaluó una muestra de 1.557 estudiantes del primer ciclo de educación secundaria, donde sus edades eran entre los 12 a 15 años. El diseño de la investigación incluye constructos psicológicos dentro de los cuales se hace referencia a la empatía, la inestabilidad emocional, mecanismos de afrontamiento y conducta agresiva. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de agresividad física y verbal (AFV)(caprara y pastore), escala de inestabilidad emocional (IE)(capran y pastorelli,1993).Escala de afrontamiento para adolescentes (pereña y seisdedos,1997). Los resultados nos indican una clara diferencia entre los adolescentes con alta y baja agresividad y los mecanismos de afrontamiento que utilizan, los adolescentes más agresivos utilizan un mayor afrontamiento ineficaz, mientras que los menos agresivos utilizan estrategias centradas en la resolución de problemas.

A nivel nacional

Morí (2017) investigó la “Resiliencia y agresividad en adolescentes del nivel secundario del AAHH. Juan pablo II en el distrito de Carabayllo, 2017”.de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Escuela de Psicología, donde Su muestra estuvo conformada por 356 estudiantes entre las edades de 11 a 17 años, el diseño fue no experimental, el tipo de investigación utilizado descriptivo-correlacional, los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados indicaron una correlación inversa y significativa entre las variables resiliencia y agresividad.

Villacorta (2016) analizó la “Resiliencia y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito del Callao “de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Escuela de Psicología, donde Su muestra estuvo conformada por 289 adolescentes, de ambos sexos entre 11 y 17 años de edad, el diseño fue no experimental, el tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992).Los resultados obtenidos fueron que no existe relación significativa entre resiliencia y agresividad.

García (2016) en su estudio “Resiliencia y calidad de vida en adolescentes internados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pimentel, de la ciudad de Chiclayo “de la Universidad César Vallejo de Piura refieren que su muestra estuvo conformada por 154 adolescentes. El estudio fue de tipo no experimental, presentando un diseño descriptivo – correlacional, la muestra fue intencional. Las escalas utilizadas fueron la Escala de resiliencia de Waldnig y Young (1993) y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982). Se concluye que existe relación entre las variables resiliencia y calidad de vida en la población investigada, del mismo modo entre la variable resiliencia y las dimensiones hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y finalmente la dimensión salud.

Casas (2016) en su trabajo “Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas del distrito de Los Olivos “de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Escuela de Psicología, donde su muestra estuvo conformada por 279 adolescentes entre las edades de 13 a 15 años, el diseño fue no experimental, el tipo de investigación utilizado descriptivo-correlacional, los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados obtenidos fueron la existencia de correlación inversa, baja y significativa entre resiliencia y agresividad.

Quijano y Río (2015) en su estudio científico “Agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional de la Victoria-Chiclayo “de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo nos enuncia que su muestra estuvo conformada por 225 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada no-experimental y se manejó el diseño descriptivo, se utilizó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Las cuales dieron como resultados La existencia de un nivel medio de agresividad en los estudiantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio en hombres y mujeres, según el grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en el 2do grado, mientras que los demás grados evidenciaron un nivel medio.

Gutiérrez (2015) trabajó sobre la “Resiliencia y agresividad en escolares del cuarto y quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de ventanilla“ de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, donde Su muestra fueron 300 estudiantes entre los 14 y 17 años, el diseño fue no experimental, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, los instrumentos aplicados fueron la escala de resiliencia de wagnild y Young y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados revelaron que los estudiantes si presentan relación significativa y negativa entre resiliencia y agresividad (-0.05) lo cual indica que los evaluados que presentan mayores niveles de resiliencia, tienden a presentar menor nivel de agresividad.

Castro y Morales (2014) investigaron sobre el “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en

Chiclayo” de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, indicaron que el tipo de investigación es aplicada, no experimental, en donde la población de estudio estuvo conformada por 173 alumnos de un colegio mixto, de 4 grado de secundaria. Las escalas usadas fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES), y de Resiliencia para adolescentes (ERA). En donde los resultados obtenidos nos señalan que existe una relación no significativa entre las variables clima social familiar y resiliencia, no obstante, entre los factores moralidad y clima social familiar si se evidencio una relación significativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Resiliencia

Teorías de resiliencia

La teoría principal que sustenta y explica en mayor medida la variable resiliencia es la siguiente:

Teoría del rasgo de la personalidad de Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado (p.109).

Así mismo Wagnild y Young (1993) en el desarrollo de su *escala de resiliencia*, plantean la existencia de 2 grandes factores entre los cuales se pueden incluir diferentes características pertenecientes a un individuo resiliente, dichos factores son: Competencia personal: se caracteriza como la autosuficiencia, determinación, control, inteligencia y la tenacidad. Aceptación de uno mismo y de la vida: está relacionado al equilibrio, la flexibilidad y al punto de vista estable de la vida (p.110).

Teorías adicionales a la variable resiliencia

Teoría ecológica

Un claro ejemplo de cómo se genera la resiliencia es el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) quien señala que los ambientes naturales que rodean al individuo, son la principal fuente de influencia sobre su conducta humana, Y por lo tanto, sobre el desarrollo psicológico de las persona. Según este modelo, los distintos factores ambientales en los que participa la persona influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Es decir, las personas nacen con una serie de atributos genéticos que se desarrollan en función del contacto con el entorno que realiza el individuo.

Así mismo, Bronfenbrenner (1987) postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

- **Microsistema:** Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno más cercano y determinado en el que participa, como la familia o la escuela.
- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente como por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; Es decir, vendría a representar la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto.
- **Exosistema:** se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos en su entorno que afectan a la persona. Para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres.

- **Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos los cuales principalmente afectan al niño además de a la vez influir en cada uno de los sistemas anteriores, estos pueden ser la cultura, los valores, y las actividades que realiza el individuo o los que se realizan dentro de la sociedad y que pueden influenciar en la persona ya sea de manera positiva o negativa (p.124).

Teoría del desarrollo psicosocial

Grotberg (2003) expresa que la resiliencia guarda relación con el desarrollo y crecimiento humano, existiendo diferencias según su edad y género. Así mismo plantea la existencia de etapas que empiezan desde el nacimiento hasta el primer año de vida, donde desarrolla la confianza básica, de 2 a 3 años la autonomía, de 4 a 6 años su iniciativa, de 7 a 12 años su sentido, de 13 a 19 años su identidad. En relación a la diferencia de género en la resolución de conflictos ambos presentan una igualdad en cuanto a la frecuencia de conductas resilientes, a su vez las mujeres tienden a contar con habilidades interpersonales y fortaleza interna a diferencia de los varones quienes son más prácticos (p.215).

Teoría del desafío

Wolin y Wolin (1993) en su teoría del desafío plantea que cada desgracia o adversidad que representa un daño o una pérdida puede significar el desafío o capacidad de afronte, un escudo de resiliencia, que no permitirá a estos factores adversos dañar a la persona si no por el contrario rebotarán para luego transformarlos positivamente lo cual constituye un factor de superación, apoyándose en las características resilientes que el sujeto posee.

Así mismo Wolin y Wolin (1993) trataron de identificar esos factores que resultan protectores para los seres humanos tratando de estimularlos y fomentarlos en las personas una vez que fueran detectados Así plantearon las siguientes categorías:

Introspección: es la habilidad de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Analizar su propia conciencia, sentimientos, emociones y reflexionar sobre ellos.

Independencia: capacidad para saber trazarse límites entre uno mismo y el medio, mantener distancia emocional y física, saliendo de su zona de confort.

Interacción: habilidad para establecer relaciones sociales adecuadas con otras personas para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.

Iniciativa: habilidad que permite responsabilizarnos de nuestros problemas y de buscar alternativas de solución.

Humor: habilidad del individuo para transformar con creatividad eventos adversos en situaciones cómicas o divertidas, Permite ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.

Creatividad: capacidad de crear orden y finalidad a partir del caos y el desorden.

Moralidad: es aquella acción de realizar un autoanálisis a conciencia, a esperas de una vida adecuada, en base a una conciencia moral.

Definición de resiliencia

Según Grotberg (1996) define a la resiliencia como la competencia de las personas para hacer frente a las diferentes adversidades de la vida y convertirlos en algo favorable en base a ellos.

Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una cualidad o virtud propia de la personalidad de la persona que regula los malos resultados provocados por el estrés, forjando una adaptación a ello. Connotando así para definir a personas que demuestran una adaptación rápida ante las dificultades y adversidades.

Resiliencia en adolescentes

Según Torres (2007) la adolescentes en relación a la resiliencia, no solo estaría enfocada en la adaptación favorable del individuo al entorno, si no, en la edificación de un nuevo rumbo individual que le permita hallarse así mismo, comprender sus capacidades latentes y sus probabilidades, además de constituir su ambiente, su trayecto, sus ideas y sus relaciones con los demás.

Factores de la resiliencia

Los factores de resiliencia, buscan describir las características en el perfil de una persona resiliente. Según Toralba (2013) debe contar con las siguientes características:

- Capacidad de análisis: Con la finalidad de superar una dificultad, realiza un cuidadoso análisis de la situación, para determinar las opciones de solución.
- Afrontamiento afectivo: Es la iniciativa del sujeto para la solución de problemas.
- Equilibrio: capacidad del ser humano de mantener su estabilidad ante situaciones inestables.
- Flexibilidad: capacidad de adaptarse a todo tipo de cambios.
- Creatividad: plantear diversas formas de obtener soluciones frente a los nuevos desafíos que se nos presenten.
- Curiosidad: alude a la cualidad del sujeto de hacer uso eficaz de las nuevas oportunidades de aprendizaje.
- Valentía: cita la actitud de afrontar las situaciones adversas y superarlas.
- Paciencia: debe tener claro que las cosas siguen un curso de tiempo.
- Optimismo inteligente: se plantea que se es posible alcanzar ciertas metas y que toda situación, por imposible que parezca.
- Inteligencia emocional: habilidad de la persona para conocerse con la única finalidad de rescatar lo bueno de la situación adversa.
- Visión realista de uno mismo: si el individuo no tiene un buen conocimiento de sí mismo corre el riesgo de alterar la imagen que se proyecta en sí y en los demás.

1.3.2. Agresividad

Teorías de agresividad

La teoría principal que sustenta y explica en mayor medida la variable agresividad es la siguiente:

Teoría comportamental de Buss

Según Buss (1989) plantea que la agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante, un hábito o un sistema de hábitos que se agrupan de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto(p.252).

Para Buss (1989) la agresividad es considerada un aspecto individual, que se convierte en un hábito de acuerdo a la situación vivenciada por el individuo, si este se instaura como una reacción cotidiana, se puede hablar de un estilo de personalidad. Así mismo menciona que la agresividad es una respuesta frente a una situación amenazante, dependiendo de las circunstancias, que sí se da con frecuencia este tipo de reacción, puede instaurarse como un hábito y progresivamente hacerse un estilo de personalidad (p.252).

Teorías adicionales a la variable agresividad

Teoría del aprendizaje social

Bandura y Ribes (1975, p.178) plantean que el medio externo social donde se relacione el individuo es de suma importancia en el desarrollo de su conducta, al coexistir en un ambiente hostil se presentara mayor posibilidad de desarrollar una conducta agresiva. Según Bandura refiere que nosotros aprendemos a través de la observación de diferentes patrones, representados por imágenes u otras formas de representaciones. Así mismo este modelo se desarrollara a través de los factores sociales y sus distintas influencias, las cuales son:

Las Influencias familiares:

Se desarrollan a través de las interrelaciones entre los integrantes de la familia, donde los padres y las personas mayores, como los hermanos, tíos y demás miembros cercanos.

Las Influencias subculturales:

Existe el grupo de personas que tienen creencias, actitudes, así como otras formas de comportamientos que son distintos a las que prevalecen en la

sociedad, de tal forma que si participan de esta, por consiguiente esta influencia será de vital importancia para adquirir los patrones agresivos.

Modelamiento Simbólico.

Las investigaciones realizadas nos muestran que no necesariamente la observación y experiencia directa nos brindan modelos que conllevan a la agresión, así mismo cualquier otra figura que sea atractiva en un determinante contexto, teniendo como primordiales figuras a los medios de comunicación.

Teoría de la agresividad según Vygotsky

Para Vygotsky (1986) plantea que la agresividad radica en una predisposición o tendencia a tener un comportamiento agresivo en las diferentes circunstancias a agredir, faltar el respeto, ofender o incitar a los demás intencionalmente, haciendo énfasis en que el desarrollo meta cognitivo de la persona primero es interpersonal y luego intrapersonal, pretendiendo decir ello que el individuo imitará las conductas , actitudes que observe en el medio donde se relacione y lo adoptara a su forma de vida, por consiguiente si vive en un ambiente hostil , presentará características agresivas y hostiles que pondrá en riesgo su integridad y la de los demás (p.178).

Teorías de la frustración – Agresión

Según Dollard y Miller (1944), definen a la frustración como una obstrucción en el desarrollo del comportamiento generando un incremento en la predisposición en la persona a actuar agresivamente (citado en Laura, 2000).

Esta teoría considera a la frustración como el causante de las respuestas agresivas del individuo sin embargo en investigaciones realizadas por Berkowitz (1965), se demostró que las personas no siempre reaccionan agresivamente, pues también ésta puede encontrarse enmascaradas por el contexto ambiental, generando distintas reacciones como incrementar el nivel de motivación y también servir de estímulo para desencadenar nuevas respuestas emocionales (citado en Worchel et al. ,2001).

Así mismo Ardouin, Bustos, Díaz y Jarpa 2006) conciben a la agresión como un aspecto de los deseos que son biológicamente primitivos, durante el desarrollo

de la persona este carácter primitivo lo disminuye, sustituyéndolos por otros más complejos para disminuir la angustia del día a día (p.82).

Definición de agresividad

Renfrew (2001) refiere que “la agresividad es una conducta que está manejada por un cuerpo hacia un blanco, que resulta con algún daño”. Así mismo la agresión tiene como factor determinante en su desencadenamiento a los factores biológicos, socio familiares y del ambiente (p.415).

Tipos de Agresividad

Para Buss y Perry (1992) clasifican la agresividad en cuatro tipos:

- **Agresión Verbal:** hace alusión a un elemento importante de la agresión, que aparece como un accionar negativo expresado en un contenido de palabra que se manifiesta como discusión, gritos, amenazas, insultos y la crítica. Es usada de forma incorrecta para defender un punto de vista que, terminan en degradaciones, ofensas, humillaciones.
- **Agresión Física:** es el principal mecanismo de la agresión que se manifiesta a través de arremetidas a distintas partes del cuerpo como los brazos, piernas, cabeza, etc. así mismo se puede dar con el uso de armas (arma blanca, arma de fuego, etc.) con la finalidad de lastimar o afectar a las demás personas.
- **Ira:** está relacionada a la activación psicológica y desarrollo de la agresión, simbolizando el elemento emocional de una conducta agresiva. se podría referir que son las emociones que aparecen seguidas de la percepción de ser víctima de algún daño.
- **Hostilidad:** son aquellas emociones de desconfianza e deslealtad que se presenta hacia otro y simboliza el mecanismo cognitivo de la agresión.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017?

1.5. Justificación del estudio

El trabajo de investigación se justificó principalmente por la incidencia de conductas agresivas que ha aumentado considerablemente, habiendo investigaciones previas sobre el tema, en el cual se ha utilizado, aquellas que ya han sido publicadas, para demostrar antecedentes vivenciales y científicos de como la resiliencia guarda relación con la agresividad, si bien es cierto el tema de agresividad es conocido, parece que el concepto y las consecuencias, no están del todo claro en la población, puesto que se sigue incrementando, reportándose cada vez más casos sobre ello.

En donde tenemos entendido que el ambiente familiar desde tiempos antiguos ha tenido por objetivo el de cuidar la integridad física y psicológica de cada uno de sus miembros, donde los padres juegan un rol muy importante y vital en la formación de sus menores hijos, donde estos reciben muestras de amor y afecto, siendo la familia el eje principal para su desarrollo personal y resiliente, así mismo existen padres que ejercen conductas inadecuadas que comprometen la dinámica y el ambiente familiar, el cual se ha visto amenazado por factores que afectan al desarrollo emocional; uno de ellos particularmente seria la violencia, el cual provoca una serie de graves consecuencias en los menores de edad, que van desde generar daños físicos, psicológicos, trayendo consigo muchas dificultades que ponen en riesgo la integridad y su desarrollo.

A lo cual esta investigación es de mucha importancia, porque es un aporte a las futuras investigaciones de contenido formativo, social y de salud, sobre los resultados que puede tener la resiliencia sobre las conductas agresivas. Así mismo, en el distrito de Carabaylo, los casos de agresividad se han incrementado considerablemente y las instituciones educativas, objeto de estudio no es ajena a ello, donde se evidencia muchos casos de estudiantes que provienen de hogares violentos, que probablemente son agredidos o agreden dentro del aula, a lo cual no se ha registrado muchos antecedentes de investigaciones de esta índole, por lo cual como psicólogo e investigador me impulso a corroborar con datos reales y veraces la formulación de mi hipótesis, sirviendo este trabajo como punto de partida para poder registrar la realidad problemática.

A su vez esta investigación mediante los resultados obtenidos servirá para que se puedan realizar programas de prevención y promoción, trabajando en conjunto con la institución educativa, con el objetivo de mejorar la calidad de vida, dinámica social y optimizar la autoestima, en los jóvenes estudiantes

1.6. Hipótesis

General

Existe correlación significativa e inversa, entre resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017

Específicas

1. Existe correlación significativa e inversa, entre resiliencia y las dimensiones de agresividad, tales como: agresividad verbal, agresividad física, ira, hostilidad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

2. Existe correlación significativa e inversa, entre la agresividad y las dimensiones de resiliencia tales como: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación, a modo de correlación, entre resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

Específicos

1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre resiliencia y las dimensiones de agresividad, tales como, agresividad verbal, agresividad física, ira

y hostilidad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre agresividad y las dimensiones de resiliencia, tales como, satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

3. Comparar la resiliencia según sexo y edad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

4. Comparar la agresividad según sexo y edad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

5. Describir la resiliencia de manera general y según sus dimensiones tales como: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

6. Describir la agresividad de manera general y según sus dimensiones tales como: agresividad verbal, agresividad física, Ira y Hostilidad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño

En este estudio se usó el diseño no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.130) este diseño consiste en que las variables de estudio no se manipulan, en donde el investigador no interviene y solo observará las situaciones ya existentes.

Tipo

Esta investigación fue de tipo correlacional. Según Salkind (1998) citado en Bernal (2010, p.114) este tipo de investigación tiene como propósito examinar la relación entre variables o resultados de variables, pero en ningún momento explica que una sea la causa de otra.

Nivel

El nivel de esta investigación fue descriptivo. Según Carrasco (2005, p.50) identifica y describe las características esenciales del fenómeno social en estudio-

2.2. Variables, operacionalización

Resiliencia:

Definición conceptual

Es una cualidad propia de la personalidad que regula los malos resultados provocados por el estrés, efectos negativos de eventos adversos y fomenta la adaptabilidad. Por consiguiente se describe a la persona como valiente y adaptable ante las adversidades de la vida (Wagnild y Young ,1993).

Definición operacional

Sera medida con la escala de resiliencia (ER) wagnild y Young a través de 25 ítems organizados en 5 factores que atienden a: Ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo cuyas puntuaciones totales, con fines interpretativos son: de 125 a menos: nivel bajo, 126 a 145: nivel moderado, 135 a más: nivel alto.

Agresividad:

Definición conceptual

La conducta agresiva es la descarga de un estímulo nocivo que se ejerce hacia otro organismo que se expresa en tres factores influyentes como son el conductual o instrumental manifestado en la agresión física y verbal, el emocional, plasmada en la ira y el cognitivo representado en la hostilidad (Buss y Perry. 1992).

Definición operacional

Sera medida mediante el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry a través de 29 ítems estructurados en 4 dimensiones que atienden a agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad, cuyas puntuaciones totales, con fines interpretativos son: de 0 a 51 :muy bajo, 52 a 67: bajo, 68 a 82: medio, 83 a 96: alto, 99 a 145 :muy alto.

2.3. Población y muestra

Población:

En el presente estudio se consideró 1300 alumnos del tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Carabayllo. Donde según Hernández, et al. (2014, p.172), definen a la población como un agregado total de casos que cumplen con ciertos criterios pactado.

Muestra:

Para efectos del presente estudio, se trabajó con una muestra de 299 estudiantes del 3° a 5° año de secundaria, dicha muestra fue determinada en base a la fórmula preliminar para muestra finita considerando criterios estadísticos como el, nivel de confianza de 95% (Z=1.96) y un margen de error esperado de 5%.

$$n = ?$$

$$N = 1300$$

$$P = 0.5$$

$$Z = 1.96$$

$$e = \text{marge} 0.05$$

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2 p(1-p)} = 299$$

Muestreo:

Según Carrasco (2005, p.241), la presente investigación fue probabilístico aleatorio simple, ya que cada miembro de la población tiene una posibilidad igual e independiente de ser seleccionado como parte de la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumentos:

Escala de resiliencia (ER):

- Nombre : Escala de Resiliencia (ER).
- Autores : Wagnild, G. y Young, H. (1993).
- Procedencia : Estados Unidos.
- Adaptación : Mónica Del Águila (2003).
- Administración: individual o colectiva.
- Duración : Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- Aplicación : adolescentes y adultos.
- Objetivo : establecer el nivel de resiliencia.

Estructura:

La escala evalúa las siguientes dimensiones:

- Ecuanimidad
- Sentirse bien Solo
- Confianza en sí mismo
- Perseverancia
- Satisfacción personal

Factores que Evalúa:

Factor 1: Competencia personal indican; autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia, comprende 17 ítems.

Factor 2: Aceptación de uno mismo y de la vida representado en: adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de una vida estable.

Estos Ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad, comprende 8 Ítems.

Calificación e Interpretación

La escala está compuesta por 25 Ítems los cuales están puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1 es máximo desacuerdo y 7 significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el Ítem, ya que todos los Ítems son calificados positivamente; el rango de puntajes varía entre 25 a 175 puntos en donde el mayor puntaje se considera que existe una mayor resiliencia.

Wagnild y Young hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del alpha de cronbach, encontrando un valor de 0.87 para toda la escala y de 0,9 para el Factor I de Competencia personal y de 0,8 para el Factor II de Aceptación de sí mismo y de su vida.

Fiabilidad:

Para obtenerla el índice de fiabilidad, se aplicó una muestra piloto a 60 adolescentes de los niveles de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, el cual nos indica que el grado de confiabilidad del instrumento, fue 0,75, dato que nos hace referencia que existe una moderada confiabilidad (Ver anexo 10).

Validez:

Se utilizó el método de correlación ítem – test, utilizando el coeficiente producto-momento de Pearson corregido efectuado en la muestra de estandarización, dónde se considera que los ítems evaluados contribuyen al constructor para la medición de la resiliencia excepto los ítems 7(-.0524) y11 (-0484) (Ver anexo 10).

Cuestionario de agresión (AQ):

- Nombre : Cuestionario de agresión (AQ).
- Autores : Buss y Perry (1992).
- Procedencia : Estados Unidos.
- Adaptación : Matalinares (2012).

- Administración: individual o colectiva.
- Duración : Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- Aplicación : Adolescentes y adultos.
- Objetivo : mide el nivel de agresividad

Estructura:

La escala evalúa las siguientes dimensiones:

- Agresión física
- Agresión verbal
- Ira
- Hostilidad

Calificación e Interpretación

El cuestionario está compuesto por 29 ítems, los cuales se puntúan en una escala de tipo Likert de 5 puntos. Donde 1 equivale a: completamente falso; 2 equivale a: bastante falso; 3 equivale a: ni verdadero ni falso; 4 equivale a: bastante verdadero y 5 equivale a: completamente verdadero.

En lo referente a la fiabilidad, esta fue obtenida de la investigación realizada por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio quienes a través del método de consistencia interna, la tabla 2 presenta los coeficientes de fiabilidad, obtenidos en base al coeficiente alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de la sub-escala agresión física ($\alpha = 0,683$), sub-escala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), sub-escala Ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$). Los coeficientes de fiabilidad que se obtuvieron fueron diferentes a los obtenidos en la adaptación

Fiabilidad: Para obtenerla el índice de fiabilidad se empleó el método de consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, en una muestra piloto, obteniéndose como resultado un valor de 0,73 dato que nos hace referencia que existe una moderada confiabilidad. (Ver anexo 11).

Validez: Se utilizó el método de correlación ítem – test de ítem – test, utilizando el coeficiente producto-momento de Pearson corregido efectuado en la muestra de

estandarización, dónde se considera que los ítems evaluados contribuyen al constructor para la medición de la resiliencia excepto los ítems 17(-.0554)29(.0445) (Ver anexo 11).

2.5. Métodos de análisis de datos

La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, por consiguiente el método de análisis de datos que se empleó fue el de la estadística inferencial., en el cual se determinó los rangos para cada variable, del mismo modo las frecuencias por dimensiones.

Así mismo, para determinar la correlación entre las variables y la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, por que la población que se empleo fue mayor a 50 unidades de estudio; y conforme al resultado de la prueba se utilizó pruebas No paramétricas, utilizándose posteriormente coeficiente de correlación de Rho de Spearman, así mismo se utilizó la distribución de chi cuadrado, el Análisis de la varianza Kruskal-wallis, la prueba U de Mann-Whitney.

2.6. Aspectos éticos

Debido a que los participantes fueron menores de edad fue necesario trabajar la ética del presente trabajo mediante el respeto a la voluntad de estudio, donde los adolescentes han expresado su conformidad con la solicitud de su participación en el presente estudio y de consentimientos informados para los padres o apoderados de los alumnos. En donde se tuvo mucha discrecionalidad en los resultados obtenidos, buscándose proteger la integridad de los participantes, quienes tuvieron la libertad de no participar en la investigación y por último se garantiza la autenticidad del trabajo.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de correlación entre resiliencia y agresividad en estudiantes de educación secundaria del distrito de Carabaylo – 2017

		Agresividad	
Resiliencia	Rho	-0.519**	
	p	0.000	
	n	299	

Existe una correlación altamente significativa de manera inversa, a nivel medio fuerte entre la resiliencia y la agresividad.

Tabla 2

Correlación entre la resiliencia y las dimensiones de la agresividad

		Resiliencia	
Dimensiones de agresividad	Agresividad verbal	Rho	-0.174**
		p	0.003
	Agresividad física	Rho	-0.287**
		p	0.000
	Ira	Rho	-0.311**
		p	0.000
	Hostilidad	Rho	-0.703**
		p	0.000

La resiliencia que presentan los adolescentes de educación secundaria, se correlaciona de manera inversa y altamente significativa con las dimensiones de la variable agresividad. El mayor nivel de asociación se da entre la resiliencia y la hostilidad (nivel fuerte).

Tabla 3

Correlación entre la agresividad y las dimensiones de resiliencia

		Conducta agresividad	
Dimensiones de resiliencia	Satisfacción personal	Rho	-0.024
		p	0.682
	Ecuanimidad	Rho	-0.277**
		p	0.000
	Sentirse bien solo	Rho	-0.206**
		p	0.000
	Confianza en sí mismo	Rho	-0.233**
		p	0.000
	Perseverancia	Rho	-0.766**
		p	0.000

Existe correlación altamente significativa de manera inversa entre la agresividad y todas las dimensiones de resiliencia, excepto con “satisfacción personal”. El mayor nivel de asociación se da con la dimensión de Perseverancia.

Tabla 4

Resiliencia que presentan los adolescentes de educación secundaria, según sexo y edad

Variable	Categoría	N	Media	DT. Est.	Prueba
Sexo	Hombre	149	100.05	15.919	t=-5.777; gl=293.329; p=0.000
	Mujer	150	110.17	14.324	
Edad	14 años	46	91.57	11.337	F=19.706; p=0.000
	15 años	83	112.22	10.647	
	16 años	122	105.27	15.764	
	17 años	48	105.52	19.535	

Existen diferencias significativas de las puntuaciones medias de resiliencia entre hombres y mujeres, de modo que las mujeres tienden a presentar mayores índices de resiliencia comparadas con los hombres. Por otro lado, se encuentra diferencias significativas de las puntuaciones medias de resiliencia según edad, de modo que, los menores índices de resiliencia lo presentan los estudiantes que tienen 14 años de edad, comparados con los de otras edades, asimismo, los mayores índices de resiliencia lo presentan los que tienen 15 años.

Tabla 5

Agresividad que presentan los adolescentes de educación secundaria según sexo y edad

Variable	Categoría	N	Media	Mediana	Rango promedio	Prueba
Sexo	Hombre	149	100,68	102.00	164.49	U=9016.00 p=0.004
	Mujer	150	96,19	98.00	135.61	
Edad	14 años	46	91,57	106.5	186,70	H de Kruskal Wallis X ² =13.533; gl=3 p=0.004
	15 años	83	112,22	96.00	128,69	
	16 años	122	105,27	100.00	152,28	
	17 años	48	105,52	98.00	145,89	

Los mayores índices de agresividad, lo presentan de manera significativa los hombres comparados con las mujeres (p=0.004), por otro lado, los alumnos que presentan de manera significativa, mayores índices de agresividad, son los que tienen 14 años de edad.

Tabla 6*Niveles de resiliencia en los adolescentes, en general y según dimensiones*

		Bajo	Medio	Alto	Chi cuadrado
Satisfacción personal	f	194	78	27	$X^2=146.977$; gl=2; p=0.000
	%	64.9	26.1	9.0	
Ecuanimidad	f	238	39	22	$X^2=289.452$; gl=2; p=0.000
	%	79.6	13	7.4	
Sentirse bien solo	f	257	31	11	$X^2=374.555$; gl=2; p=0.000
	%	86	10.4	3.7	
Confianza en sí mismo	f	189	81	29	$X^2=133.672$; gl=2; p=0.000
	%	63.2	27.1	9.7	
Perseverancia	f	243	41	15	$X^2=312.589$; gl=2; p=0.000
	%	81.3	13.7	5	
Resiliencia	f	228	59	12	$X^2=258.950$; gl=2; p=0.000
	%	76.3	19.7	4	

El análisis de diferencia de proporciones, muestra que, en general y en las dimensiones, predomina de manera significativa el nivel bajo de resiliencia, seguido del nivel medio y, por último, una proporción muy reducida, evidencia niveles altos de resiliencia total y específica.

Tabla 7*Niveles de agresividad en los adolescentes, en general y según dimensiones*

		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Chi cuadrado
Agresividad verbal	f	0	6	14	56	223	$X^2=411.328$; gl=3; p=0.000
	%	0.0	2	4.7	18.7	74.6	
Agresividad física	f	0	0	14	97	188	$X^2=151.993$; gl=2; p=0.000
	%	0.0	0.0	4.7	32.4	62.9	
Ira	f	8	37	58	113	83	$X^2=109.946$; gl=4; p=0.000
	%	2.7	12.4	19.4	37.8	27.8	
Hostilidad	f	0	56	90	121	32	$X^2=60.880$; gl=3; p=0.000
	%	0.0	18.7	30.1	40.5	10.7	
Agresividad	f	0	9	30	104	156	$X^2=184$; gl=3; p=0.000
	%	0.0	3	10	34.8	52.2	

Las valoraciones de probabilidad muestran que las proporciones expresadas en niveles de agresividad, son significativamente diferentes, de modo que, se puede señalar el predominio significativo del nivel “muy alto” de agresividad general, así como en las dimensiones agresividad verbal y física; predomina el nivel “alto” en las dimensiones de ira y hostilidad.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo donde, se encontró que hay una correlación significativa e inversa entre ambas variables de estudio, estos resultados corroboran los encontrados en la investigación de Morí (2017) quien halló una correlación inversa y significativa en adolescentes del nivel secundario del AAHH Juan pablo II del distrito de Carabayllo, así mismo con los resultados de la investigación de Casas (2016) quien encontró una correlación inversa, baja y significativa entre ambas variables de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas del distrito de Los Olivos a diferencia con los de Gutiérrez (2015) quien en una muestra de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en instituciones educativas del distrito de Ventanilla, encontró una relación significativa y negativa.

De acuerdo al primer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de tercero al quinto grado de secundaria, lo cual denota una correlación, muy significativa e inversa entre la variable resiliencia y las dimensiones de agresión física, verbal, ira y hostilidad dado que el coeficiente de correlación Rho Spearman de $-0,287$ el nivel crítico asociado ($\text{Sig.}=000$) en la dimensión de agresión física; el Rho Spearman de $-0,174$ el nivel crítico asociado ($\text{Sig.}=003$) en la dimensión agresión verbal; el Rho Spearman de $-0,311$ el nivel crítico asociado ($\text{Sig.}=000$) en la dimensión ira; el Rho Spearman de $-0,703$ el nivel crítico asociado ($\text{Sig.}=000$) en la dimensión hostilidad. Confirmando así que los estudiantes que presentan una gran capacidad de adaptación ante situaciones difíciles comúnmente manifiestan menores conductas relacionadas a la agresión física, verbal, ira y hostilidad, estos resultados tienen similitud con la investigación de Morí (2017) quien encontró una relación significativa e inversa entre la variable resiliencia y las dimensiones de agresión física, verbal e ira de la variable agresividad, comprobando así que los adolescentes que evidencian mayor capacidad para recuperarse a un evento adverso suelen presentar menores conductas asociadas a la agresión física, verbal e ira. Así mismo coinciden con los encontrados en la investigación de Casas (2016) quien señala que hay una correlación inversa y significativa entre

resiliencia y las cuatro dimensiones de la variable agresividad, evidenciando así que los estudiantes con una adecuada capacidad de adaptación ante un evento adverso suelen presentar menores conductas asociadas a las cuatro dimensiones de agresividad.

Como segundo objetivo se planteó determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de tercero al quinto grado de secundaria, lo cual denota una correlación muy significativa e inversa entre la variable agresividad y las dimensiones de la variable resiliencia, tales como ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia. Así mismo se determinó que no existe relación inversa y significancia entre la variable agresividad y la dimensión satisfacción personal, dado que por el coeficiente de correlación Rho spearman de -0,277 el nivel crítico asociado (Sig.=000) en la dimensión ecuanimidad; correlación Rho spearman de -0,206 el nivel crítico asociado (Sig.=000) en la dimensión sentirse bien solo; correlación Rho spearman de -0,233 el nivel crítico asociado (Sig.=000) en la dimensión confianza en sí mismo; Rho spearman de -0,766 el nivel crítico asociado (Sig.=000) en la dimensión perseverancia, Rho spearman de -0,024 el nivel crítico asociado (Sig.=0,682) por ello se puede afirmar que los estudiantes que presentan una baja ecuanimidad, se sienten bien solos solo en ocasiones, tienen confianza en sí mismos solo en ocasiones y son poco perseverantes, suelen presentar mayor agresividad. Estos resultados guardan similitud con la investigación de Morí (2017) quien encontró la existencia de una relación inversa entre la variable agresividad y las dimensiones de resiliencia, tales como: confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo, excepto en la dimensión ecuanimidad y perseverancia, donde se halló una baja correlación y poca significativa. A través de los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes que no toman las cosas tranquilamente, no moderan su actitud ante una adversidad, no son persistentes ante la adversidad, no tienen la habilidad para creer en sí mismos y no tienen la capacidad de sentirse importantes y únicos suelen desarrollar mayores conductas relacionadas a la agresividad.

En el tercer objetivo específico, el cual fue comparar la resiliencia que presentan los estudiantes del tercero al quinto de educación secundaria, según sexo y edad, donde se halló que las mujeres tienden a presentar mayores índices de resiliencia

comparando con los de los hombres, así mismo que los estudiantes de 15 años presentan una mayor capacidad resiliente a comparación de los de 14 años que presentan una menor capacidad. En cuanto a la comparación con otra investigación se halló similitud con el estudio de Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sícale (2016) en su investigación resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar se halló que las mujeres se perciben más resilientes a comparación de los hombres a diferencia de Villacorta (2016) encontró un nivel alto de resiliencia en ambos sexos, a su vez en función a las edades los adolescentes entre los 13 a 16 años obtuvieron un nivel alto, mientras que los adolescentes entre 12 a 15 años un nivel medio. Estos resultados guardan relación por lo mencionado por Grotberg (2003) en su teoría del desarrollo psicosocial, quien refiere en relación a la diferencia de género en la resolución de conflictos ambos presentan una igualdad en cuanto a la frecuencia de conductas resilientes, así mismo manifiesta que las mujeres tienden a desarrollar mayores habilidades interpersonales y fortaleza interna a diferencia de los varones quienes son más prácticos.

En el cuarto objetivo, el cual fue comparar la agresividad que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria, según el sexo y la edad, donde se encontró que los mayores índices de conducta agresiva, lo presentan de manera significativa los hombres a comparación con las mujeres, por otro lado, los alumnos que presentan de manera significativa, mayores índices de conducta agresiva son los que tienen 14 años de edad. Estos resultados confirman lo encontrado por Morí (2017) quién halló mayor frecuencia de conducta agresiva en los hombres que en las mujeres. Estos resultados guardan relación con lo mencionado por Buss y Plomin (1980) en su teoría de los rasgos del temperamento donde plantean que los hombres presentan mayores conductas agresivas a comparación de las mujeres, puesto que poseen una mayor emocionalidad dado que en su niñez muchas veces es incitado a canalizar la ira en forma de ansiedad.

En el quinto objetivo, el cual fue describir la resiliencia de manera general y según sus dimensiones que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria, donde se encontró la predominancia de manera significativa del nivel bajo en todas sus dimensiones, esto significa que los

estudiantes presentan una baja capacidad de confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción personal, ecuanimidad y el sentirse bien solo, seguido del nivel medio y por ultimo una proporción muy reducida evidencia niveles altos de resiliencia total y específica, corroborando que el 76.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de capacidad de sobreponerse a situaciones adversas. Estos resultados difieren con los encontrados en la investigación de Casas (2016) donde se encontró que el 43% de adolescentes cuenta con un nivel de alto de capacidad resiliente y la de Villacorta (2016) quien encontró un nivel alto de resiliencia de manera general en adolescentes del distrito de Ventanilla.

En el sexto objetivo, el cual fue describir la agresividad de manera general y según sus dimensiones que presentan los estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria, donde se encontró que los niveles de conducta agresiva, son significativamente diferentes, de modo que, se puede señalar el predominio significativo del nivel muy alto de agresividad general así como en las dimensiones de agresividad verbal y física; lo cual puede implicar que los estudiantes presentan altas conductas agresivas expresadas en golpes, discusiones, amenazas a diferencia de la investigaciones de Casas (2016) quien halló un nivel bajo de agresividad en adolescentes del distrito Los Olivos, Así mismo con la investigación de Villacorta (2016) quien encontró un nivel medio de agresividad en adolescentes del distrito de Ventanilla. Así mismo los resultados obtenidos en relación a la predominancia del nivel muy alto en los estudiantes, se relacionan con lo mencionado por Buss (1992) quien plantea que estos sujetos se encuentran dentro de un alto nivel significativo de agresividad se caracterizan a través de una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva, a través del contacto físico, peleas, luchas tanto verbales como físicas, siendo más duradera y dominante.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados se llega a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Los estudiantes de tercero al quinto grado de secundaria que presentan mayor capacidad para adaptarse o recuperarse de un evento adverso, tienden a presentar menores evidencias de conductas agresivas.

SEGUNDA: Los estudiantes que evidencian mayor capacidad para adaptarse o recuperarse de un evento adverso, cuentan con menores conductas asociadas a la ira, así como manifestaciones de agresividad física, verbal y hostilidad.

TERCERA: Los estudiantes que se caracterizan por tener una baja ecuanimidad, sentirse bien solo en ocasiones, tener poca confianza en sí mismo y tener poca perseverancia, suelen presentar mayores conductas agresivas.

CUARTA: Las mujeres presentan una mayor capacidad resiliente en relación a los hombres, así mismo los estudiantes que tienen 15 años presentan mayor capacidad resiliente, a comparación con los estudiantes de 14 años que presentan menor capacidad resiliente.

QUINTA: Los hombres presentan mayores conductas agresivas a comparación de las mujeres, así mismo los estudiantes de 14 años presentan mayores conductas agresivas y los de 15 años menores conductas agresivas.

SEXTA: Los estudiantes de tercero al quinto grado de secundaria presentan una baja capacidad de resiliencia a nivel general y por dimensiones tales como: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia

SEPTIMA: Los estudiantes de tercero al quinto grado de secundaria presentan un nivel muy alto de conductas agresivas, sobre todo en su agresividad verbal y física, así mismo presentan, un nivel alto de ira y hostilidad en su conducta.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantean estas recomendaciones:

1. Se recomienda implementar programas de intervención, para contrarrestar la problemática de altos índices de agresividad en este grupo de adolescentes. se recomienda realizar talleres psicoterapéuticos para ahondar la problemática de agresividad en los estudiantes.
2. Se recomienda elaborar talleres que promociónen una adecuada salud mental en las instituciones educativas del distrito de Carabayllo, con la finalidad de fortalecer los factores resilientes, los cuales según los resultados de este grupo poblacional son bajos, así mismo trabajar conjuntamente con la familia en fortalecer los factores protectores que ayuden al desarrollo y bienestar integral de los estudiantes.
3. Se sugiere la ejecución de charlas psicoeducativas específicas en los colegios del distrito de carabayllo, dirigido al grupo poblacional masculino debido a que son ellos, los que presentan un alto porcentaje de conductas agresivas, siendo esto un factor de riesgo que esta presente en la familia y conlleva a graves consecuencias psicológicas en la persona.
4. Se sugiere trabajar en talleres psicoeducativos dirigido a los varones quienes según los resultados son los que presentan menores índices de capacidad resiliente, con la finalidad der crear en los adolescente una adecuada capacidad para sobreponerse a los problemas y afrontara las adversidades de una forma resiliente.

VII. REFERENCIAS

- Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, L. y Jarpa, M. (2006). *Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. Recuperado de <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm#4>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. Bogotá, Colombia: Trillas.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España: Ediciones Alianza Universidad S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Buss, A. y Plomin, R. (1989). *El desarrollo de la personalidad: una perspectiva temperamental*. Madrid, España: Marova.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casas, L. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas del distrito de los olivos*. Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- García, E. (2016). *Resiliencia y calidad de vida en adolescentes internados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Pimentel*. *Revista Paian de panamá*, Vol.7/Nº2. DOI.
- Gobierno Regional del Callao (2012). *Plan Regional de Seguridad Ciudadana y de Convivencia Social de la Provincia Constitucional*. Callao, Perú.

- Grotberg, E. (1996). Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. Recuperado de http://www.bernardvanleer.org/Guia_de_promocion_de_la_resiliencia_en_los_ninos_para_fortalecer_el_espiritu_humano?pubnr=607&download=1
- Grotberg, E. (2003). *Nuevas tendencias en resiliencia*. España, Madrid: Gedisa.
- Gutiérrez, A. (2015). *Resiliencia y agresividad en escolares de 4to y 5to año de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de ventanilla*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Laura, A., Hernández, J., García, O. y Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de psicología*, 16(2), 143-145.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Guatemala.
- Matalinares, M. (2010). *Manual del cuestionario de Agresión de Buss y Perry*, Adaptación en Lima Metropolitana. Perú.
- Márquez, C., Verdugo, J., Villareal, L., Montes, R. y Sígale, S. (2016). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar*. Universidad de Colima, México.
- Mestre, V. y Samper, P. (2012). *Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Ministerio de Educación de Chile (2010), *Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile*.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2015). "Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Recuperado de Boletín estadístico, agosto de 2015".
- Morí, J. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes del nivel secundario del AAHH Juan Pablo II del distrito de carabayllo*. Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte.

- Organización Mundial de la Salud (2014). *Información sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Washington.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Peña, N (2009). *Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa*. Universidad San Martín de Porres.
- Pivaral, K. (2015). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia sexual*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de humanidades Quetzaltenango-Guatemala.
- Quiceno, J., Matheus, J., Cardenas, M., Villareal, D. y Vinnaccia, S. (2013). *Calidad De Vida, Resiliencia E Ideación Suicida En Adolescentes Víctimas De Abuso Sexual*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 18 (2), pp.107-117.Colombia.
- Quijano, S. y Río, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional*. Universidad católica santo Toribio de Mogrovejo.la victoria, Chiclayo.
- Renfrew, J. (2001). *La Agresión y sus causas*. México: Trillas.
- Toralba, L. (2013) *La personalidad resiliente*. (1.ed). Madrid: Editorial Síntesis.
- Torres, V. (2007) *Agresividad en el contexto escolar*. (1 ed.). Buenos Aires: Lumen
- Villacorta, M. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito del callao*. Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte.
- Vygotsky, L. (1986). *Psicología y pedagogía*. Barcelona, España: Ediciones Akal, S.A.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*. Journal of Nursing Scholarship.
- Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York, USA: Vilard Books.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). *Psicología Social*. México: Thomsom.

ANEXOS:

Anexo 1: Instrumentos de Evaluación

Protocolo de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

Adaptado en el Perú por Del Águila (2003)

Sexo: M / F Edad:..... Grado de Instrucción: Centro de estudios:.....

Aquí encontrarás que el mínimo puntaje es 1 que significa “totalmente de acuerdo” y el máximo es 7 que significa “totalmente desacuerdo”, ten en cuenta que puedes marcar los puntajes intermedios, ya que del 2 al 3, son los puntajes más próximos al “totalmente de acuerdo” y 5 al 6 son los más próximos al “totalmente desacuerdo”, quedando el 4 como puntaje neutral. Por favor circule el numero indicando su grado de acuerdo o en desacuerdo con cada ítems.

N o.	ITEMS	Totalmente desacuerdo							Totalmente de acuerdo								
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7									
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7									
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7									
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7									
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7									
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7									
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7									
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7									
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7									
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7									
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7									
12	Tomo las cosas paso a paso	1	2	3	4	5	6	7									
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7									
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7									
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7									
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7									
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7									
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7									
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7									
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7									
21	Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7									
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7									
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7									
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7									
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7									

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Adaptado en el Perú por Matalinares (2010)

Edad: Sexo: Grado de Instrucción:.....
 Institución Educativa:

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí
 BF = Bastante falso para mí
 VF= Ni verdadero, ni falso para mí
 BV = Bastante verdadero para mí
 CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir	CF	BF	VF	BV	CV
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 2: Resultados de Piloto

Tabla 8

Fiabilidad de la Escala de resiliencia

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,75,	25

Tabla 9

Validez de la escala de resiliencia a través del ítem-test

satisfacción Personal		Ecuanimidad		Sentirse bien solo		Confianza en sí mismo		Perseverancia	
Ítems	Correlación	Ítems	Correlación	Ítems	Correlación	Ítems	Correlación	Ítems	Correlación
	Ítems Test		Ítems Test		Correlación Ítems Test		Ítems Test		Ítems Test
16	.330	7	-.524	5	.341	6	.253	1	.776
21	.311	8	.254	3	.418	9	.334	2	.822
22	.252	11	-.484	19	.373	10	.517	4	.733
25	.358	12	.266		.	13	.445	14	.812
			.			17	.478	15	.773
						18	.561	20	.833
						24	.486	23	.762

Tabla 10:*Fiabilidad de la escala de agresividad*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,73	29

Tabla 11*Validez de la escala de agresividad través del ítem-test*

Verbal		Física		Ira		Hostilidad	
Ítems	Correlación Ítems Test	Ítems	Correlación Ítems Test	Ítems	Correlación Ítems Test	Ítems	Correlación n Ítems Test
2	.348	1	.528	3	.413	4	.348
6	.491	5	.434	7	.474	8	.301
10	.644	9	.453	11	.402	12	.362
14	.274	13	.403	15	.350	16	.284
18	.518	17	-.554	19	.523	20	.315
		21	.474	22	.504	23	.260
		24	.398	25	.372	26	.347
		27	.370			28	.339
		29	.445				

Anexo 3: Resultados adicionales con la muestra final

Tabla 12

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov

		Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	p
Resiliencia	Satisfacción personal	,070	299	,001
	Ecuanimidad	,097	299	,000
	Sentirse bien solo	,113	299	,000
	Confianza en sí mismo	,100	299	,000
	Perseverancia	,073	299	,001
	Total de Resiliencia	,036	299	,200
	Agresividad	Agresividad verbal	,131	299
Agresividad física		,089	299	,000
Ira		,088	299	,000
Hostilidad		,095	299	,000
Total de Agresividad		,072	299	,001

Con el propósito de determinar si los datos proceden de una distribución normal, la información fue evaluada con la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, donde las valoraciones de probabilidad muestran que todas las variables evaluadas, excepto “Resiliencia” total, no se ajustan a la distribución normal, por lo tanto, se recurrió pruebas no paramétricas para el contraste de hipótesis.

Anexo 4: Cartas de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARGO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 17 de agosto de 2017

CARTA N° 407-2017/EP/PSI: UCV LN

Señor Mg.
Luis Enrique Ríveros Moran
Director
I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS
Jr. Sanchez Cerro Oeste s/n El progreso, Carabayllo

I.E. "JOSE MARIA ARGUEDAS"
MESA DE PARTE

N° Exp: 2167 Folios: 01

Fecha: 21-09-17 Hora: 2:45 pm

Firma: 

Presente.-

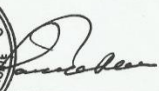
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **MAQUE PEREZ FREDDY**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"RESILIENCIA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO- 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Laniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 17 de agosto de 2017

CARTA N° 405-2017/EP/PSI. UCV LN

Señor Mg.
Angel Sandoval Velasquez
Director
I.E. CIRO ALEGRIA 2037
Av. Tupac Amaru s/n El progreso, Carabaylo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2037 - "C.A."
MESA DE PARTES
 1323
 Expediente: 01
 Folio: 19 09 2014
 Fecha: 19 09 2014
 Responsable: [Firma]

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **MAQUE PEREZ FREDDY**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**RESILIENCIA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLO- 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma manuscrita]

Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP



[Firma manuscrita]
Mg. ANGEL SANDOVAL VELASQUEZ
DIRECTOR
Directora por favor
coordinar con el
estudiante para su
aplicación de su investigación.
Gracias.

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 5: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es explicar a los participantes acerca de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella. Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Fredy Maque Pérez**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Resiliencia y agresividad en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Carabaylo, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young** y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Fredy Maque Pérez

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo... Cristhian Mejia Tello.....
con número de DNI: 79600619..... acepto participar en la
investigación **Agresividad y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto
grado de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito
de Carabaylo, 2017** del señor Fredy Maque Pérez.

Día: 27 / 09 / 17...

Firma

Anexo 6: Acta de Aprobación de Originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo; docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede Lima - Norte, revisor de la tesis titulada: "Resiliencia y agresividad en estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carabaylo, 2017", del estudiante MAQQUE PÉREZ, Fredy, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2017



CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 7: Reporte de originalidade del programa turnitin

The screenshot shows a Turnitin originality report for a document. The document title is "RESILIENCIA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCERO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARABAYILLO, 2017". The author is MAOQUE PÉREZ, Fredy. The report shows a 15% match overview. The document is from the Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología. The report lists 14 matches with their respective percentages.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Resiliencia y agresividad en estudiantes del tercero al quinto grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carabayillo, 2017”


TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
MAOQUE PÉREZ, Fredy

Match Overview
15%

Match #	Source	Percentage
1	resiliencia y agresiv...	2%
2	resiliencia y agresiv...	1%
3	resiliencia y agresiv...	1%
4	resiliencia y agresiv...	1%
5	resiliencia y agresiv...	1%
6	resiliencia y agresiv...	1%
7	resiliencia y agresiv...	1%
8	resiliencia y agresiv...	1%
9	resiliencia y agresiv...	1%
10	resiliencia y agresiv...	1%
11	resiliencia y agresiv...	1%
12	resiliencia y agresiv...	<1%
13	resiliencia y agresiv...	<1%
14	resiliencia y agresiv...	<1%

Anexo 8: Autorización de Publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Magque Pérez Fredy....., identificado con DNI N° 43051524, egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Resiliencia y Agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos I.E.P. del distrito de Cayashillo, P.I."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 43051524.

FECHA: 15 de diciembre del 2017.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 9: Autorización para la Publicación Electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Magque Pérez Fredy
D.N.I. : H.3.05.15.2.4
Domicilio : Av. Túpac Amaru 1750 P. Joven Q. B. Baxrenechea
Teléfono : Fijo : 5.200.332 Móvil : 997.69.4846
E-mail : FredyMPB3@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Magque Pérez Fredy
.....
.....

Título de la tesis:

..... Resiliencia y agresividad en estudiantes de Tercero al quinto grado de ..
educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito
de Cavabuyo, 2017

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha :

Anexo 10: Autorización de Versión Final del Trabajo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maque, Pérez Fredy

INFORME TITULADO:

"Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de carabaylo, 2017".

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 07/03/2018

NOTA O MENCIÓN: 17

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

Anexo 11: Matriz de consistencia

Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carabayllo, 2017.

Problema General:	Objetivo General :	Hipótesis General:	Variables e indicadores			
<p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017?</p>	<p>Determinar la relación, a modo de correlación, entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación, a modo de correlación, entre la resiliencia y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresividad y las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017. comparar la resiliencia, según sexo y edad que presentan los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017. comparar la agresividad, según sexo y edad que presentan los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017. Describir la resiliencia, de manera general y según sus dimensiones que presentan los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017. Describir la agresividad, de manera general y según sus dimensiones que presentan los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017. 	<p>Existe correlación, significativa e inversa entre resiliencia y agresividad en los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe correlación significativa e inversa entre resiliencia y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017. Existe correlación significativa e inversa entre la agresividad y las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo-2017. 	V 1: Resiliencia			
		<p>Dimensiones</p> <p>Ecuanimidad. Sentirse bien solo. Confianza en sí mismo. Perseverancia. Satisfacción personal.</p>		Diseño	Población	Instrumentos
				No experimental	La población estuvo compuesta por 1200 estudiantes de 14 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de carabayllo.	Los instrumentos en la presente investigación fueron: Escala de resiliencia(ER) de Wagnild y Young.
				Tipo		
				Correlaciona		
				V2 :Agresividad		
		<p>Dimensiones</p> <p>Agresión física. Agresión verbal. Ira. Hostilidad.</p>		Nivel	Muestra:	Cuestionario de agresión (AQ)-Buss y Perry.
				Descriptivo	Estimada en 299 estudiantes	
				Muestreo:		
				Probabilístico aleatorio simple		

