



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**La Alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las Competencias de
gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Ruben Alcides Apaza Chavez (ORCID: 0000-0002-1115-2873)

ASESOR:

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

Trujillo – Perú

2020

Dedicatoria

A DIOS

“Muy cerca de mi ocaso, yo te bendigo, Vida, porque nunca me diste ni esperanza fallida, ni trabajos injustos, ni pena inmerecida; porque veo al final de mi rudo camino que yo fui el arquitecto de mi propio destino”.

A MIS PADRES

Rubén Apaza y María Chávez

“Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo.
Enseñarás a soñar, pero no soñarán tu sueño.
Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida. Sin embargo... en cada vuelo, en cada vida, en cada sueño, perdurará siempre la huella del camino enseñado”.

A MIS HIJOS

"Ríe de la noche del día, de la luna, ríete de las calles torcidas de la isla, ríete del torpe muchacho que te quiere, pero cuando yo abro los ojos y los cierro, cuando mis pasos van, cuando vuelven mis pasos, niégame el pan, el aire, la luz, la primavera, pero tu risa nunca me niegues”

Agradecimiento

A Dios por permitirme lograr este reto en mi vida profesional, a mi familia por su apoyo incondicional, a los doctores y doctoras que nos acompañaron en el proceso de nuestra formación, en especial al Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche, por su acertada asesoría para la culminación de la presente investigación y a todas las personas que hicieron posible el logro de esta meta.


Declaratoria de Autenticidad

Yo, RUBEN ALCIDES APAZA CHAVEZ, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo, declaro que el trabajo académico titulado “La Alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las Competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019”, presentado en 152 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 20 de diciembre de 2019.



Ruben Alcides Apaza Chavez
DNI 18145770

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Sumario	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	33
2.1 Tipo y diseño de investigación	33
2.2 Variables, operacionalización	34
2.3 Población, muestra y muestreo	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.5 Procedimiento	39
2.6 Método de análisis de datos	40
2.7 Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
3.1. Descripción de resultados	41
3.2. Contrastación de hipótesis	54
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. PROPUESTA	72
REFERENCIAS	78

ANEXOS	86
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	86
Anexo 2. Matriz de consistencia	110
Anexo 3. Documentos de Gestión	112
Anexo 4. Matriz de base de datos	117
Anexo 5. Análisis estadísticos	118
Anexo 6. Evidencias fotográficas	120
Anexo 7. Propuesta	123

Índice de tablas

TABLA 1. Escalas en las competencias de Gestión en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	41
TABLA 2. Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Institucional en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.	43
TABLA 3. Escalas de las competencias en la dimensión Gestión pedagógica en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.	45
TABLA 4. Escalas de las competencias en la dimensión Gestión Administrativa en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	47
TABLA 5. Escalas de las competencias en la dimensión Gestión Comunitaria en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.	49
TABLA 6. Estadísticas en el pre-test y en el post-test de los grupos experimental y control a nivel de variable y dimensiones.....	51
TABLA 7. Pruebas de normalidad.....	54
TABLA 8. Contrastación de la Hipótesis General de muestras emparejadas entre el pre y pos test del Grupo Experimental de la Variable Dependiente.....	55
TABLA 9. Contrastación de la Hipótesis General de muestras emparejadas entre el pre y pos test del Grupo Control de la Variable Dependiente	56
TABLA 10. Contrastación de la Hipótesis General de muestras independientes entre las pruebas pre experimental y pre control de la Variable Dependiente.....	57
TABLA 11. Contrastación de la Hipótesis General de muestras independientes entre las pruebas post experimental y post control de la Variable Dependiente.....	58

TABLA 12. Contrastación de la Hipótesis específica en la dimensión Gestión Institucional	59
TABLA 13. Contrastación de la Hipótesis específica en la dimensión Gestión Pedagógica	60
TABLA 14. Contrastación de la Hipótesis específica en la dimensión Gestión Administrativa.	61
TABLA 15. Contrastación de la Hipótesis específica en la dimensión Gestión Comunitaria.	62

Índice de figuras

Figura 1: Escalas en las competencias de Gestión en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	41
Figura 2: Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Institucional en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control	43
Figura 3: Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Pedagógica en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control	45
Figura 4: Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Administrativa en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.	47
Figura 5: Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Comunitaria en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control	49
Figura 6. Pre-test y post-test de los grupos experimental y control a nivel de las dimensiones de la variable dependiente	52

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece las Competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019. El fundamento se sustenta en las dimensiones, de la Gestión propuestas por Senge (2016) y Pozner (2014), Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria.

La metodología de investigación es de tipo aplicada, con un diseño es cuasiexperimental, tomándose una muestra no probabilística, a través de la técnica del muestreo por conveniencia. La muestra la conformaron 50 directivos entre los niveles de primaria y secundaria, distribuidos en 25 directivos para el grupo control y 25 directivos para el grupo experimental. Se utilizó el método hipotético deductivo, la técnica empleada fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la Guía de observación para valorar la alfabetización digital mediado Web 2.0 en las competencias de Gestión Institucional, Pedagógica, Administrativa y Comunitaria. Este instrumento fue validado a través de juicio de expertos, para su confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 23 directivos con la misma realidad y características, obteniendo una confiabilidad de 0,936 según el Alfa de Cronbach. El programa de Alfabetización digital se realizó en sesiones de aprendizaje.

La evaluación del pre test y post en el grupo experimental en la variable Competencias de Gestión Educativa, se observó una media de 57,5 en el pre test a 65,5 en el post test lo que representa un aumento de 8 puntos. Por otro lado, en la prueba de hipótesis de “t” de Student los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde se obtuvo el grado de significancia de 0,01 con $p < 0,05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión Educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

Palabras clave: Alfabetización digital, Competencias de gestión y Gestión Educativa.

Abstract

The purpose of this research is to determine if the Web 2.0 mediated digital literacy program strengthens the competencies of education management in school principals from Santiago de Chuco in 2019. The foundation is based on the dimensions of Management proposed by Senge (2016) and Pozner (2014), Institutional Management, Pedagogical Management, Administrative Management and Community Management.

The research methodology is applied with a design that is quasi-experimental, taking a non-probabilistic sample, through the convenience sampling method. The sample was made up of 50 school principals between the primary and secondary levels, distributed into two groups, 25 of them for the control group and the others 25 for the experimental group. The hypothetical deductive method was used, the technique used was the observation and the instrument that was used was the Observation Guide to assess the Web 2.0 mediated digital literacy in the Institutional, Pedagogical, Administrative and Community Management competences. This instrument was validated through expert judgment, for its reliability and a pilot test was applied to 23 school principals with the same reality and characteristics, obtaining a reliability of 0.936 according to Cronbach's Alpha. The Digital Literacy Program was conducted in learning sessions.

The evaluation of the pre-test and post-test in the experimental group in the variable Educational Management Competencies, an average of 57.5 in the pre-test to 65.5 in the post-test was observed which represents an increase of 8 points. On the other hand, in the Student "t" hypothesis test, the results were at 95% reliability, where the degree of significance of 0.01 was obtained with $p < 0.05$. Consequently, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. That means that, it is accepted that the Web 2.0 Mediated Digital Literacy program significantly strengthens the competences of educational management in school principals from Santiago de Chuco in 2019.

Keywords: Digital literacy, Management skills, Education Management.

Sumário

O objetivo desta pesquisa é determinar se o workshop de alfabetização digital mediado pela Web 2.0 fortalece as competências de gestão em gerentes, Santiago de Chuco, 2019. A base é baseada nas dimensões de gestão propostas por Senge (2016) e Pozner (2014), Gestión Institucional, Pedagógica, Gestão Administrativa e Gestão Comunitária.

A metodologia da pesquisa é aplicada, com desenho quase experimental, colhendo uma amostra não probabilística, através da técnica de amostragem por conveniência. A amostra foi composta por 50 gerentes entre os níveis primário e secundário, distribuídos em 25 gerentes para o grupo controle e 25 gerentes para o grupo experimental. Foi utilizado o método dedutivo hipotético, a técnica utilizada foi a observação e o instrumento utilizado foi o Guia de Observação para avaliar a alfabetização digital mediada pela Web 2.0 nas competências Institucional, Pedagógica, Administrativa e de Gerenciamento Comunitário. Este instrumento foi validado por julgamento de especialistas, por sua confiabilidade, foi aplicado um teste piloto a 23 gerentes com a mesma realidade e características, obtendo uma confiabilidade de 0,936 segundo o Alpha de Cronbach. O workshop de Alfabetização Digital foi realizado em sessões de aprendizado

Na avaliação do pré-teste e pós-grupo experimental nas variáveis Competências em Gestão Educacional, observou-se uma média de 57,5 no pré-teste a 65,5 no pós-teste, o que representa um aumento de 8 pontos. Por outro lado, no teste de hipótese "t" de Student, os resultados são de 95% de confiabilidade, onde o grau de significância de 0,00 foi obtido com $p < 0,05$, conseqüentemente, a hipótese nula é rejeitada e aceita A hipótese da pesquisa. Ou seja, é aceito que o Workshop de Alfabetização Digital Mediada pela Web 2.0 fortalece significativamente as competências de gerenciamento em gerentes, Santiago de Chuco, 2019.

Palavras-chave: Alfabetização digital, Habilidades gerenciais e Gestão educacional.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las TIC en el Perú específicamente en el ámbito educativo se ha transformado en una realidad de uso masivo y necesidad, que no pueden escapar de los constantes cambios que viene dándose en una nueva colectividad del conocimiento y de la investigación, los ahora programas estratégicos que se implementan para ofrecer una alta prestación a los estudiantes y, por consiguiente, optimizar la eficacia educativa, entre las cuales podemos citar por ejemplo: dotación de desayunos escolares como QALI WARMA, apoyo a la gestión escolar como SIAGIE, dotación de infraestructura como WASICHAY, no descuidando a la formación profesional como PERÚEDUCA. También la promoción de la utilización de los medios tecnológicos implementados en el Aula de Innovación Pedagógica (AIP) y el Centro de Recursos Tecnológicos (CRT), además de la asistencia del servicio escolar víctimas de violencia y Bullying (SISEVE), entre otros. Todos estos proyectos se enmarcan en las políticas educativas que facilitan la enseñanza, así como promueven el aprendizaje significativo en los educandos y brindan una educación de calidad.

Existen múltiples aplicaciones que proporcionan el uso de las TIC, como promover la inclusión social, limitar la dependencia del espacio y el tiempo entre el docente y el estudiante en el acompañamiento de su educación, ya que a través de él puede acceder a una gran cantidad de información. Ésta ha sido una muy buena alternativa, ya que no presenta ambientes de enseñanza más interactivos de manera virtual, generando experiencias de aprendizaje dinámicas

Siendo que las TICs, son sólo instrumentos, herramientas, que pueden constituirse parte de los componentes curriculares como medios pedagógicos, su uso y función en la educación no está generalizado. La utilidad obedece, en gran parte, de las aptitudes y facultades de los agentes implicados en la labor educativa, padres, educandos y educadores principalmente; además de las interrelaciones que ellos generen con los recursos tecnológicos en el aula. (Sunkel, Truco y Espejo, 2014, p. 32).

En este contexto del quehacer educativo, es necesario empoderar con mejores herramientas y demostración de nuevas habilidades en las capacidades digitales que la modernidad de hoy demanda en una sociedad competente. Los sistemas informáticos como la web 2.0 y 3.0 se presentan como una alternativa, la cual busca la eficiencia y eficacia en los múltiples contextos del quehacer humano, siendo el educativo el

primordial para enriquecer las limitaciones de vida. Por ello, Viñals y Cuenca (2016), “estamos sumergidos en una era digital en la actualidad, esto es, una humanidad tecnologizada, donde las costumbres y estilos de vida se han transformado por el cambio y el crecimiento constante de las tecnologías digitales e Internet” (pp.103-114).

Para Criado y Rojas (2013), afirma que los recursos digitales persisten aun en ser por bastante periodo quienes originen paralelamente el inicio de los naciotes panoramas para los géneros productivas y que se instalen en el “just in time” para poder así conservar conectada a la sociedad continuamente y ser así pieza de los recientes acoplamientos que activan las actitudes tanto de la organización de las instituciones, así como de las relaciones con la ciudadanía; que como ya se había referido, pretende fortificar y hallar un verdadero territorio diferencial pero con cuidado en aspecto diferenciado que esté consagrado al consumidor y así admitir que se es parte de los ámbitos públicos.(p.56)

El conocimiento digital ha ido avanzando continuamente, solidificando cada vez más la cibercultura, principalmente por la figura del internet y el empleo de los sistemas digitales y las áreas web públicos, por ello es viable que se admita la apertura de una reestructuración de recientes usos que originen nuevas culturas, que esbozan y varían procesos e instalaciones, para desembocar simbólicamente en los cambios tecnológicos que se han alojado en el cotidiano suceder. (Lévy, 2007, p.23)

Sin embargo, para Sánchez (2007), manifiesta que una ciudadanía digital está saturada de muchos requerimientos, que a su vez las magnas organizaciones informáticas y de comunicación propician entre las personas y la humanidad; por ello, la transformación y óptimo funcionamiento de los sistemas digitales depende de quienes participen de manera responsable ya sea individual o de grupo. (p.34)

A lo largo de la historia, la Educación peruana atravesó muchos problemas en su gestión y administración, que conllevaron a una deficiente calidad en el servicio educativo; tenemos así, los núcleos escolares campesinos, creados en el régimen del Dr. José Luis Bustamante y Rivero, las entidades educativas del nivel primaria que gozaban de ciertos beneficios que ayudaban a implementar recursos, para el beneficio de las mismas.

Luego aparecieron las escuelas con variante técnica. En el período de los años 60, se formuló el primer Plan Nacional de Educación, se fortalecieron la unidad escolar

(común y técnica), se constituyeron las zonas, se verificaron las verificaciones primarias y la revisión sistemática; así como, comenzó la descentralización del sector educativo, creando 4 regiones. En el año de 1972, dado el comienzo de la Reforma Educativa, se fundaron los Núcleos Educativos Comunes, organizando alrededor de 600 núcleos agrupados en Direcciones Zonales y estos, a su vez, en Direcciones Regionales, para dirigir la gestión de la escuela hacia una Mejor administración y calidad de servicio.

A demás se observó que las influencias de las actividades de gestión administrativas eran deficientes, sobre la forma de enseñanza y el compromiso asumido, generando que los núcleos no logren avanzar sus actividades. En el mismo sentido, Orozco y García (2017), cree que el crecimiento del servicio educativo en el terreno de las universidades públicas y privadas, las tecnologías (TIC) se transforma en una cuestión importante para el beneficio académico. La gran mayoría de la educación alcanzada se debe a la alfabetización digital que ayuda favorablemente en el aprendizaje. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, define la alfabetización digital como un acervo de facultades que tiene el consumidor que aprueba una intervención diligente en la humanidad, en el que todos los servicios se sustentan exclusivamente en ordenadores que se imparten en la web. (pp.144-167)

Conforme a la Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2013, p. 53), en el dictamen del organismo Internacional de Educación para el período XXI, se determinan seis fines estratégicos que priorizan:

- a. El servicio educativo se concibe a modo de derecho primordial del sujeto humano con valor humano universal.
- b. En sus modalidades, formales y no formales, debe ser productivo para la sociedad, ofreciendo instrumentos que beneficien el origen, desarrollo y expansión del conocimiento y la ciencia, colocando el aprendizaje y la enseñanza en manos de todos.
- c. El régimen educativo debe guiarse por la equidad, la relevancia y la excelencia.
- d. Lo correspondiente a la educación y su renovación debe basarse en un estudio metódico e intenso de la información.
- e. Existen acuerdos dentro de la comunidad internacional: derechos humanos, tolerancia, etc., sobre valores e intereses fundamentales.
- f. El compromiso de la educación le concierne a la humanidad entera.

Especialistas y expertos identifican veintiocho propuestas alentadoras del Ministerio de Educación que, si se realizan con éxito, podrían significar un cambio hacia la mejora de la educación peruana. Por ejemplo, la tonificación de la Instrucción Física de los estudiantes y el conocimiento del inglés, a través de las plataformas digitales con conectividad; así como, el modelo educativo JEC para el nivel secundario, con aulas equipadas con recursos tecnológicos buscando el aprendizaje interactivo mediante un soporte tecnológico.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2016) detalló que proyecta llegar este año al 20% de estudiantes del país y en 2021, se generalizará a nivel nacional, incorporando ello en escuelas rurales. Este nuevo programa permitirá aumentar en diez horas de clases semanales para fortalecer la instrucción del idioma inglés, haciendo uso de entornos virtuales y la web 2.0, Ciencias, Educación para el Trabajo, a través de la computación, en aprendizaje cooperativo e interdisciplinario haciendo uso de la web. Se entregarán una buena dotación de laptops; así como, todas las instituciones educativas tendrán una entrada a Internet para las aulas. Para ello, se está preparando al personal docente y se les otorgarán guías didácticas para que planifiquen sus aulas haciendo usos de TICs y motiven a que los estudiantes utilicen dichas tecnologías con un grado de responsabilidad social, con la finalidad de no generar un problema y riesgo social en comunidades virtuales donde se desenvuelvan, como por ejemplo las pláticas asentadas en consideración al prójimo y el trabajo colaborativo de proyectos. Convirtiendo así al docente en un nativo digital que se ajuste a las competencias que exige la sociedad, así como también acorde al perfil de egreso establecido en el Nuevo Currículo Nacional 2017. (p.134)

La nueva actividad de administración implica un nuevo procedimiento, que radica en conocer y conducir de manera asertiva un conjunto de reglas para cada uno de los factores apropiados para la institución educativa. Dominar y usar los procedimientos y recursos de la infraestructura y la oferta educativa.

Poseer autoridad para producir y dirigir activos financieros con una perspectiva gubernamental.

Por consiguiente, Castillejos, Torres y Lagunes (2016), las estadísticas sobre rutinas de consumo de internet no deben concentrarse en el ocio ni en la comunicación; y es primordial fomentar nuevas maneras de aprendizaje en la internet; lo mismo que señala

a volver a plantear los motivos principales que llevan a activarse. Dando valor a la continuidad del uso del internet y al motivo de dicho uso, es que se logra determinar su necesario aprovechamiento. (pp.54-69)

Para López y Bernal (2016), esta nueva forma de relacionar la información y el conocimiento debería implicar varios cambios en el modo en que se construyen y desarrollan los sistemas educativos y sobre todo la formación docente, y, además, como en el modo de recibir el conocimiento y la profesionalidad del profesorado. Pero, aún hoy, las escuelas se transforman con más lentitud que la sociedad en las que están ya que en ellas influyen muchos factores, y, por consiguiente, las demandas de los nuevos modos y formatos de información y gestión del conocimiento, no son respondidas satisfactoriamente, que ya fuera de ellas son un hecho inevitable. Situación que debe ser explicada por lo que tenemos que entender la diferencia de lo que debe ser la Escuela Digitalizada, y lo que es la Escuela Digital en el primer lustro del siglo XXI. (pp.103-110)

Según García (2007), en las últimas décadas, hoy en día se puede observar la gran influencia que tienen las tecnologías en muchos de los ámbitos escolares de diversos países del mundo, los llamados tecnófilos, los mismos que han tomado en cuenta que las tecnologías digitales deberían tener un impacto grande y positivo en la educación, tal como se ha visto en diferentes aspectos cotidianos de los individuos. Por ello, paralelamente, los docentes de aula también logran identificarse a manera de tecnófilos y tecnófobos, según del nivel de aceptación o reprobación de la fusión de las tecnologías virtuales en su trabajo educativo. (pp.277-283)

Por ende, Estupiñán, Molina, Flores y Martínez (2016), si hay servicios virtuales y sustentos que van a generar la intervención de la ciudadanía, todavía existe bastante por realizar en el progreso de los ámbitos que brinden a los usufructuarios la viabilidad de contribuir de manera responsable y brindar todo lo necesario en beneficio de la colectividad. (pp. 126-146)

La razón por que investigar no demuestran las evidencias narradas anteriormente permiten establecer la necesidad de investigar por qué los docentes directivos no están cumpliendo con compromisos de gestión escolar que ayudan a optimizar la condición del aprendizaje de los niños. Asimismo, debemos investigar por qué los directores no

hacen un uso eficiente de las plataformas virtuales que se pueden hallar en la página del Ministerio de Educación.

Es necesario cambios sustanciales en la organización de las Instituciones Educativas, así como en las capacidades tecnológicas de los docentes. Además, es preciso progresar en la afiliación de las actuales tecnologías en los hogares y establecer nuevas interacciones y actividades en el seno de las familias, que abran un canal de comunicación sincrónica y asincrónica entre la escuela y la familia para así reducir la brecha digital.

Se convierte en exigencia el integrar a la formación docente las tecnologías de comunicación e informática, inclusive hacia su propio desarrollo profesional y el de los aprendizajes de sus estudiantes. No solamente ayudar a que los docentes dominen y empleen dispositivos tecnológicos, sino también las plataformas virtuales web 2.0. Para, Adell (2004), “de igual manera, al alero del constructivismo se ha proyectado distintas técnicas didácticas que actúan en el manejo de tecnologías digitales para las distintas estrategias educativas, que pueden destacar: los WebQuest” (p.23). Por consiguiente, Area, Borrás y San Nicolás (2015), “las TIC deben usarse con inteligencia y sobre todo con mucha responsabilidad, es importante adoptar las acciones suficientes al compartir información en las redes” (p. 33). Y contribuir a una meditación acerca de su efecto en el quehacer educativo bajo la gerencia de un liderazgo asertivo transformacional enfocado en la mejora de los aprendizajes, su uso adecuado, potencialidades y límites. Por ello, Estupiñán, Molina, Flores y Martínez (2016), el adelantado siglo XXI demanda una gran evolución apresurada en la adquisición y aclimatación de equipos que refuercen así diferentes maneras de interrelación entre la gobernación y la ciudadanía. Por ello, presiona a convertir a las tecnologías informáticas y comunicativas en iniciativas de crecimiento que estén a disposición de cualquier sector social, ya que, deviene en reconocer la impresión acerca de estas inventivas, la familiaridad depositada en ellas y la continuación o utilidad que tengan en el calendario cotidiano de las asambleas gubernamentales. (p.76)

De igual manera, Pérez, Mercado, Martínez, Mena y Partida (2018), nos dicen que el consorcio de la información ayuda las labores de millones de personas en todas las sociedades mundiales, pues esta proporciona diferentes resultados a diversos inconvenientes de variada particularidad (habituales, de estudios, culturales, sociales,

económicos, etc.) por medio de la elaboración, ingreso, conducción y comercialización de contenido electrónico. (p. 12)

Del mismo modo, Orozco y García (2017), nos dice que, para satisfacer con la necesidad de crear estudiantes digitalmente alfabetizados, el aprendizaje activo viene hacer un procedimiento esencial y primordial para fomentar la intervención diligente y la generación de conciencia mediante de distintas actividades que se podrían ser trabajadas utilizando los distintos utensilios tecnológicos. (p.35)

En la actualidad según, Valente (2013), indica que al mismo tiempo que hacemos la fusión de la tecnología en las escuelas, es importante y necesario invertir en la capacitación de maestros para que estos puedan explorar las instalaciones que ofrece Digital ICT, cambiando así su práctica y no simplemente usándolas para fortalecer el proceso de transmisión de información. (pp. 113-132)

Para Smith (2017), nos dice que, dado que las redes sociales cambian rápidamente, conociendo el subyacente y las características persistentes que permiten un estudio significativo que proporcionan oportunidades para aprovechar las posibilidades que apoyan el estudio individual y la colaboración. Esto indica, que saber lo que se ofrece dentro de las categorías y características de los medios sociales, y por lo tanto por qué ciertas tecnologías pueden ser valoradas por los estudiantes, ofrece una imagen más completa del propósito y función de las redes sociales para la educación universitaria, desde la perspectiva de los estudiantes. Si bien las interacciones educativas significativas pueden ocurrir a través de las redes sociales, la decisión de usar o no las redes sociales en la educación depende de una consideración cuidadosa de lo que se ofrece, dando igual consideración tanto a lo que se pierde como a lo que se gana (p. 24). Revisando antecedentes internacionales según Rodríguez (2013), basó su investigación en el estudio de la valoración y el efecto de la alfabetización informacional desde el proyecto y utilización de un esquema de educación a estudiantes de postgrado, en la Universidad de Ciencias Informáticas en Cuba. Empleó como procedimiento la encuesta, adoptando el esquema cuasi experimental pre y post test; asimismo, utilizó una población de muestra de 84 educandos que habían asistido a las materias de alfabetización informacional, siendo los resultados los siguientes en el pre test y en el post test: en lo referido a las fuentes usadas para la indagación de información como bases de datos pasaron de 29% a 97%, el acudir a la biblioteca de 16% a 52%, la

exploración por palabras clave de 77% a 90%, el escoger la información en base a pautas como autor surcó de 6% a 70%, credibilidad de la fuente de 13% a 52%; actualidad de 10% a 58%, conveniencia de 3% a 39%; importancia de 5% a 40%; la elaboración de citas de 25% a 98%; en término, se advierte un progreso en los estudiantes consecuente al programa de formación. (pp.23-25)

Conforme a González, Sánchez y Lezcano (2013) en el análisis Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de la Universidad de la Habana, plantearon un proyecto educativo en alfabetización informacional por su resonancia en la presente realidad educativa en que se desenvuelven los educandos, al mismo tiempo de ejecutar un análisis sobre el grado de competitividad de los educandos, basado en el patrón propuestas de Association of college & Research Libraries (ACRL) y American Library Association (ALA), lo obtenido para la variable indagación de información implica que se practica máximamente en contextos digitales (Internet-intranet), obra un exiguo indicador de preguntas a plataformas de datos especializadas, asimismo como el manejo y funcionalidades de los computadores booleanos, no se conoce en gran parte los impulsores de búsqueda, exponiendo los educandos que no habían sido capacitados para el uso de la información. No se conocen los criterios que permitan valorar las fuentes de información, en la variable análisis y propagación de la información, así como no se utilizan tutores bibliográficos para hacer referencias; los educandos, en la variable autovaloración, muestran que no complacen sus necesidades de información, ya que sus competencias con la que realiza el proceso son vistas como regulares. (p. 65)

Por otro lado, en la investigación de la Revista Brasileira de Educação, Reis & Lopes (2018), indica que podemos decir que los maestros en nuestro estudio tuvieron su introducción a la computadora a través de distintas actividades de autoaprendizaje y de capacitación de ME, asistieron a acciones de capacitación en el contexto general de las TIC y lograron un balance positivo. Los equipos de PTE han desarrollado planes de capacitación que se caracterizan por ser conducidos con grupos pequeños de maestros, relacionados con las áreas de Office, pero cada vez más orientados a herramientas de colaboración (Web 2.0 y IW) y con un componente práctico sólido. De los números de la capacitación de docentes en TIC, observamos que, en general, los docentes realizaron

diferentes actividades de capacitación en el período 2007-2012. Aunque esta capacitación fue de aplicación general, el balance que hacen es muy positivo. (p. 123)

La mayoría de los encuestados que se encuentran en estas condiciones son maestros permanentes de agrupaciones escolares, lo que parece significar que existe alguna relación entre la estabilidad de la enseñanza y el atractivo de la capacitación adicional.

De la misma manera, Melo (2017), en el plan de indagación la tecnología como causa de cambio, que se desarrolló interiormente de la colegio preparatoria Lázaro Cárdenas de México contó con la contribución algunos docentes de planta que apoyaron con su experiencia y puntos de vista sobre las tecnologías educativas de igual forma participaron los alumnos de la preparatoria con sus puntos de vista y accionando las nuevas tecnologías emergentes aplicadas a la enseñanza para probar si éstas ayudan a favorecer su provecho académico de modo completo el principal objetivo de este labor de indagación es conceder a saber cómo la tecnología educativa ayuda directamente en el beneficio de docentes y alumnos de nivel medio superior; cómo se manifiestan estos cambios y qué pertenencias han adeudado en su historia académica. Por último, en México se han llegado desarrollando acciones específicas encaminadas al crecimiento y adaptación de la tecnología en las diferentes modalidades del aprovechamiento del tic en el interior de las diferentes esferas sociales. (p. 32)

La principal herramienta metodológica empleada en la investigación sobre la Tecnología Educativa como proceso de cambio dentro de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas es la experiencia y observación del trabajo de los docentes que está muy apegado a prácticas tradicionales de enseñanza – aprendizaje y existe una gran resistencia al cambio por las siguientes razones: I. La mayoría de profesores de tiempo completo son maestros que ya rebasan los 50 años de edad, por lo que ya no están interesados en aprender cosas nuevas que les ayuden a mejorar sus prácticas docentes simplemente se encuentran en una zona de confort y los directivos no hacen nada por intentar cambiar esta situación. II. Profesores con perfil Humanista como por ejemplo los Filósofos, Historiadores, Lengua y Literatura Hispánicas, por la misma naturaleza de sus carreras se les complica el uso de las TIC y en muchas ocasiones no se dan el tiempo para capacitarse en el área informática para mejorar sus labores docentes. III. Iniciativa de los directivos por implementar cursos de capacitación que promociones el manejo de las TIC como un recurso para optimizar sus labores docentes. IV. Falta de

motivación y no de infraestructura y equipo tecnológico V. Un 60% de los profesores de la Preparatoria Lázaro Cárdenas no integran las TIC en su planeación didáctica simplemente porque desconocen las herramientas. VI. Muchos maestros confiesan su miedo a usar nuevas tecnologías porque ellos mismos sienten que saben menos que sus alumnos.

Caso contrario con los alumnos ellos manejan la tecnología de manera cotidiana pero no como una herramienta de trabajo sino más bien utilizan las nuevas tecnologías para diversión y ocio desaprovechando todo el potencial para su desarrollo académico todo esto se determina en base a los siguientes factores: I. La calidad de sus trabajos es muy baja ya que no emplean recursos multimedia para ello. II. No utilizan los medios de comunicación actuales para establecer una comunicación continua con sus docentes. III. Desconocen como buscar información relevante en la Web lo que los hace dependientes directos de la información que les proporciona el docente. IV. No desarrollan sus habilidades de Autoaprendizaje. V. No utilizan herramientas de colaboración en línea. VI. De manera general desconocen el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el espacio académico lo que representa una gran desventaja para su desarrollo académico actual.

Además de la Observación directa de los docentes y la experiencia del trabajo con los alumnos de la Preparatoria también se emplearon los siguientes instrumentos para comprobar todo lo anterior: Instrumento que permita recopilar información útil para el análisis de las variables del estudiante, Instrumento para Detectar las Necesidades de Capacitación del Estudiante y Instrumento que permite la recopilar información útil para el análisis de las variables del profesor que impartirá el curso. Estos instrumentos nos permitirán recolectar la información necesaria para demostrar el uso y aplicación de las recientes tecnologías aprovechadas en la educación.

Además, tenemos que en la tesis doctoral de Bournissen (2017), sobre Modelo Pedagógico para la Facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata en España, el trabajo de elaboración del piloto pedagógico digital se ha seguido en marcha empleando la guía instruccional ADDIE en sus fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Se ha basado en el patrón académico de la universidad para el modo presencial, las teorías del aprendizaje presentes, las posiciones teóricas de versados, las guías pedagógicas de otras universidades con formación digital

y el prototipo mostrado por el Grupo de Tecnologías Educativas de la Universidad de Islas Baleares. Se puede observar la paridad entre los estudiantes que han publicado información en Internet y los que no lo han hecho, donde ambos grupos representan valores muy cercanos al 50% (49,1% para los que publicaron y 50,09% para los que no publicaron). Aunque casi el 75% de los estudiantes afirmaron no haber recibido ningún curso sobre el uso de las TIC el porcentaje disminuye cuando se les pregunta sobre la utilización de Internet para la publicación de diferentes tipos de documento. Esto indica que la ausencia de cursos de capacitación no es un impedimento para el manejo de las TIC. Con respecto a la disposición de acceder a recursos TIC se observa que la gran mayoría tiene acceso a las mismas, con un valor cercano al 80%, y en caso que no tenga acceso a un equipo propio, puede acceder a Internet en los espacios que les ofrece la universidad, con un porcentaje mayor al 95%. De acuerdo a los productos derivados de las encuestas de conformidad, la consulta de expertos y las entrevistas a los informantes se puede afirmar que el modelo pedagógico planteado puede ser implementado tal como se lo presenta, dado que los resultados obtenidos se pueden considerar muy satisfactorios.

En el contexto nacional, encontramos que Rojas y Rufino (2018) realizaron un estudio para determinar la relevancia del uso del módulo de Alfabetización digital para mejorar las habilidades virtuales de los maestros. El diseño fue cuasiexperimental con exámenes previos y posteriores con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 22 maestros de la ciudad de Huánuco. Se llevó a cabo durante un tiempo de 5 meses. La prueba de McNemar se usó para probar la hipótesis. El resultado confirma que el empleo del modelo perfecciona las habilidades virtuales de los maestros en el avance significativo de la gestión de la información, la comunicación y la resolución de problemas, mas no en la elaboración de contenido y la seguridad.

Por otro lado, el trabajo de investigación de Álvarez (2018) encontró que la alfabetización digital, basada en los resultados alcanzados, hace una contribución efectiva al desarrollo de capacidades de procesamiento de información. Este estudio encontró que los procesos de alfabetización digital tienen implicaciones para la presentación y difusión de información a través de la aplicación y el uso de herramientas digitales y aplicaciones informáticas. Se utilizaron debates controvertidos, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, uso de foros y otros temas. Se discurre que el empleo

de medios informáticos favorece la formación de comunidades virtuales de aprendizaje a niveles relevantes (p. 35)

A sí mismo la tesis de Mendoza (2019) muestra la utilidad y la importancia del uso del software de aprendizaje Mastercam para aprender el tema de las máquinas CNC. Además, hay contrastes significativos entre los grupos de investigación, lo que indica que el grupo experimental excede al grupo control. Del mismo modo, existen diferencias significativas en la prueba posterior con respecto al contenido de procedimiento de las máquinas CNC de la asignatura, en las que los educandos del grupo experimental superan a los educandos del grupo de control, lo que indica la conveniencia y trascendencia de la aplicación del software educativo Mastercam en el logro del adiestramiento del área de máquinas CNC, en los educandos del IV ciclo Especialidad Mecánica de Producción del IEST “María Rosario Araos Pinto”. Además, se manifiestan desacuerdos significativos entre los grupos de investigación en el postest, en relación al tema teórico de la asignatura de máquinas CNC, percibiéndose que los estudiantes del grupo experimental destacan sobre los estudiantes del grupo-control. También existen diferencias significativas entre los grupos de investigación en el postest, respecto del contenido procedimental de la asignatura de máquinas CNC, notándose que los alumnos del grupo experimental superan a los alumnos del grupo control. La finalidad principal de la discusión de los resultados es mostrar las relaciones existentes entre los hechos observados. (p.54)

En la investigación, realizada por Espino (2018) sobre Competencias virtuales de los maestros y desempeño pedagógico en el aula (Provincia de Nazca), este trabajo de investigación tuvo como objetivo, identificar, describir y correlacionar las competencias virtuales que convienen tener los maestros de aula en el magisterio nacional de acuerdo a la reforma magisterial, plasmado en el nuevo documento referencial como es el marco del buen desempeño docente. Resaltando con mayor énfasis, que se pretendió dar a conocer la calidad de trabajo docente en el aula de la provincia de Nasca, de la Jurisdicción UGEL Nasca, 2018. En esta investigación se llegaron a los consiguientes resultados: 1. Sustentado en lo obtenido en el valor de Z Calculado que es mayor que el valor de Z crítico se prueba la H1, que hay una correlación directa significativa entre las competencias virtuales intelectuales con el desempeño de programación de la actividad pedagógica en el aula. 2. Sustentado en los resultados en el valor de Z Calculado que es

mayor que el valor de Z crítico se prueba la H1, que concurre una correlación directa significativa entre las competencias virtuales pedagógico - metodológicas con el manejo de medios digitales educativos de la actividad pedagógica en el aula. 3. Sustentado en los resultados en el valor de Z Calculado que es mayor que el valor de Z crítico se prueba la H1, que hay una correlación directa significativa entre las competencias virtuales cognitivas con la actividad de planificación del período del ejercicio pedagógico en el salón. 4. Sustentado en los resultados en el valor de Z Calculado que es mayor que el valor de Z crítico se prueba la H1, que hay una correlación directa significativa entre las competencias digitales con el desempeño docente en el aula. (p. 45)

En la investigación de Pérez (2018) sobre La competencia virtual y el empleo de aplicaciones Web 2.0 en maestros de una Universidad Privada de Lima, en este estudio de investigación: los resultados señalan que preexiste una correlación provechosa considerable entre la competencia virtual y el manejo de aplicaciones Web 2.0 en maestros de una Universidad Privada – 2018 ($r = ,891$). Con lo cual se pudo determinar cómo se relaciona la competencia digital docente con el uso de aplicaciones Web 2.0. Con esto podemos concluir que a través del uso de aplicaciones para publicar contenidos, herramientas de Cloud Computing o herramientas de E-Learning, se desarrolla la competencia digital docente al poner en práctica la alfabetización digital aprendiendo a usar las herramientas, la comunicación colaborativa al compartir contenidos con los estudiantes, la creación de contenidos digitales al crear y reelaborar contenidos en base a otros ya existentes, la seguridad al proteger la identidad digital y la resolución de problemas al identificarlos y plantear soluciones. Además, las conclusiones revelan que prevalece una correlación positiva muy fuerte entre la alfabetización virtual y el empleo de aplicaciones Web 2.0 por parte de profesores universitarios privados - 2018 ($r = ,954$). Esto significa que ha sido posible identificar a los docentes y realizar rápidamente la búsqueda, el análisis y el almacenamiento de información utilizando aplicaciones Web 2.0, aplicaciones de publicación de contenido, herramientas de computación en la nube o herramientas de aprendizaje electrónico. Esto se explica demostrando que los maestros tienen habilidades digitales al saber cómo usar las herramientas, descargar una presentación de SlideShare o acceder a YouTube y encontrar y evaluar la información que necesitan. Los resultados muestran que subsiste una correlación promedio positiva entre la comunicación colaborativa y el uso de

aplicaciones Web 2.0 entre docentes universitarios privados - 2018. ($r = ,511$). Lo que significa que logró describir que los docentes, interactúan, comparten, participan y colaboran con el uso de aplicaciones Web 2.0 sea a través de aplicaciones para publicar contenidos, herramientas de Cloud Computing o herramientas de ELearning. Solo en este caso vemos que la correlación es menor y esto debido a la siguiente conclusión, los profesores crean contenido digital, es más se valen de contenido existente para reelaborar, pero con menor frecuencia suelen compartir sus contenidos producidos, sea en blogs, slideshare o youtube, esto por evitar el plagio y el no tener un reconocimiento por lo aportado. No obstante, esta dimensión tiene otras variantes como la participación en foros o compartir contenidos a través de aplicaciones en la nube como Dropbox, lo cual si tiene un resultado positivo considerable. Los productos manifiestan que existe una correlación positiva muy fuerte entre la creación de contenido virtual y el empleo de aplicaciones Web 2.0 por parte de profesores universitarios privados - 2018 ($r = ,991$). Lo que significa que logró caracterizar que los docentes, desarrollan integran y rehacen contenidos digitales con el uso de aplicaciones Web 2.0 sea a través de aplicaciones para publicar contenidos, herramientas de Cloud Computing o herramientas de E-Learning. Este resultado es el que mejor se puede percibir, pues se trata de ejecutar la competencia, es decir no basta con tener la competencia sino con la acción de demostrar tener la competencia y esto se manifiesta al crear contenidos digitales usando los equipos web 2.0 para la educación, como crear presentaciones en slideshare, crear videos en youtube o participar activamente en foros o blogs. (p.67)

En los antecedentes locales encontramos que Llanos (2018) sobre la Aplicación del modelo de enseñanza 2.0 en el logro de competencias virtuales de los educandos del décimo ciclo de la profesión de comunicación audiovisual en medios virtuales de la universidad privada del norte 2018, utilizando como instrumento de investigación una guía de observación, con los siguientes hallazgos: en la etapa inicial del pre test un 34.8% de educandos sí cumple con el logro de las competencias virtuales, en tanto que un 65.2% de educandos, es decir, la mayoría, no cumplen con el logro de las mismas. Por otro lado, en la etapa del post test, después de la práctica del modelo 2.0 en los educandos, se halla que un 91,4% sí cumple el logro de competencias, en cotejo con un 8.6% que no las cumple.

Este estudio afirma que la aplicación del modelo de enseñanza 2.0 ha desarrollado las competencias virtuales en los educandos del décimo ciclo de la profesión de comunicación audiovisual en medios virtuales, lo cual ha permitido complementar su formación profesional.

Por otro lado, Vargas (2018) en su investigación, afirma que la competencia digital y el manejo de aplicaciones web 2.0 en maestros de una universidad privada - 2018, con lo cual se pudo determinar cómo se relaciona la competencia digital docente con el empleo de aplicaciones Web 2.0. Los hallazgos concluyeron que a través del uso de aplicaciones para publicar contenidos, herramientas de Cloud Computing o herramientas de E-Learning, se desarrolla la competencia digital docente al poner en práctica la alfabetización digital aprendiendo a usar las herramientas, la comunicación colaborativa al compartir contenidos con los estudiantes, la creación de contenidos digitales al crear y reelaborar contenidos en base a otros ya existentes, la seguridad al proteger la identidad digital y la resolución de problemas al identificarlos y plantear soluciones. Los productos señalan que se evidencia una correlación positiva muy fuerte entre la Alfabetización virtual y el empleo de aplicaciones web 2.0 en maestros de una universidad privada.

Este estudio confirma que la aplicación de la competencia digital docente, ha mejorado el desempeño de los docentes, aprendiendo a usar las herramientas digitales, desarrollar el trabajo colaborativo al compartir contenidos con los estudiantes, la creación de contenidos digitales al crear y reelaborar contenidos en base a otros ya existentes, la seguridad al proteger la identidad digital y la resolución de problemas al identificarlos y plantear soluciones, permitiendo finalmente una eficacia y eficiencia en el desempeño de los docentes.

También Correa (2017), en su investigación Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización virtual para Docentes de Primaria de la UGEL – 02 de La Esperanza, 2017, demostró que el Taller de Herramientas TIC repercute con gran significatividad en la Alfabetización virtual de los maestros de primaria de la UGEL 02 del Distrito de La Esperanza, corroborado por los desacuerdos estadísticos en el promedio del pre test y post test del grupo experimental, con una puntuación de 39,67 para el pre test y 84,08 para el post test, igualmente el coeficiente de variación en el CVE fue de 11,81 %, y en el CVs fue de 7,92%.

Este estudio afirma que el taller de Herramientas TIC repercute con gran significatividad en la Alfabetización virtual de los maestros de primaria, estos resultados demuestran que ha mejorado la competencia digital en los docentes, con el dominio de las herramientas digitales, realizando actividades didácticas, lúdicas e interactivas, lo cual influye en la motivación e involucramiento de los educandos en el desarrollo de su aprendizaje, reflejando un mejoramiento en el desempeño de los docentes.

Desde el aspecto práctico, actualmente, los directores designados o encargados de la Provincia de Santiago de Chuco, experimentan dificultades en las competencias de gestión, específicamente en el logro de la visión compartida de la enseñanza-aprendizaje. Esta situación se agudiza cuando a pesar de que las instituciones educativas cuentan con los equipos y dispositivos tecnológicos, no son empleados como soporte para insertarlos en las estrategias para consolidar el trabajo. (p. 24)

Teóricamente, el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 tiene su base filosófica en el Pensamiento complejo de Morín (2015); su fundamento psicológico en la Teoría conectivista de Siemens (2013) y en el enfoque mediado de Feuerstein (2017); así como el Modelo didáctico del Taller Ander-Egg (2011). Por otro lado, las competencias de Gestión serán interpretadas bajo el Modelo de gestión de la Unesco (2010), el Modelo andragógico de la Educación Permanente (Martínez, 2009) y el Modelo de gestión de líder pedagógico.

En el campo metodológico, el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 podrán ser un recurso didáctico para los capacitadores y formadores de docentes de formación continua en la Unidad de Gestión de Santiago de Chuco.

Asimismo, la conveniencia de este estudio se refleja en la necesidad de resolver las dificultades de la competencia de gestión, asociada a las dimensiones de gestión educativa, en situaciones auténticas o reales; más aún cuando los directores están interactuando con sistemas y software para elaborar o reportar informes al Ministerio de Educación.

Completa, el aspecto de la relevancia social; pues permitirá lograr un perfil de competencia de gestión en los directivos, no solo a un mediano plazo, sino a largo de plazo, en un espacio geográfico estratégico como es Santiago de Chuco, para el desarrollo de la Educación libertina.

Considerando que un país o una región demuestran desarrollo al evidenciarse adquisición de recientes capacidades a cargo de su población, de sus compañías o de sus organismos, al incrementarse sus dinámicas económicas y educativas; y cuando crecen las ganancias económicas de la localidad que lo conforma, se acrecienta su grado cultural y progresa su nivel de vida; llevar una adecuada calidad de gestión en el campo educativo, es imperante lograr alcanzar, por ello, que un factor externo de ayuda para que esta comunidad logre sus sueños de desarrollo, ventajas de avance personal y grupal eso es el adelanto tecnológico de los medios de comunicación.

Así mismo Lumpkin, Achen y Dodd (2015) sugieren que la impresión de las técnicas de enseñanza en los equipos tecnológicos para optimizar el aprendizaje es de valor para varios estudiosos. Sin embargo, existen resistencias que intervienen en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, uno de nuestros principales objetivos es apoyar la gestión educativa de los gerentes para garantizar una mejor gestión y una mejor gestión educativa en Perú, que, a través del uso de Internet y las TIC, se convierte en un elemento clave del progreso económico y social del país.

Los entornos Audiovisuales Educativos en la etapa de la Web 2.0, desde la exploración analítica de diversas definiciones teóricas concebidas a partir de las ciencias de la información, de la comunicación educativa, considerando los enfoques, investigación de versados profesionales acerca de los escenarios o estilos actuales y posteriores de los medios educativos audiovisuales, ante la Web 2.0, dentro de su convergencia digital, surgen como herramienta que permite mejorar la gestión escolar, optimizando tiempos y acortando brechas de distancia del tipo geográfico.

Estas tecnologías digitales tienen una serie de características que son significativamente diferentes de las impresas (textos, archivos, enciclopedias, cómics, etc.). Ayudan a garantizar que la gestión de las directivas de los gerentes educativos mejore efectivamente las obligaciones de la gestión escolar.

La Unesco (2013) presenta que el uso de nuevas tecnologías en la educación trae consigo nuevos roles de enseñanza, nuevas pedagogías y nuevos enfoques de aprendizaje. La fusión exitosa de las TIC en el aula requiere la capacidad de los docentes para reorganizar el entorno de aprendizaje, combinar nuevas tecnologías con nueva pedagogía, ampliar los salones socialmente dinámicos, promover la participación cooperativa, el aprendizaje colaborativo y, particularmente, la labor en equipo. (párr. 2)

Pérez, Mercado, Martínez, Mena & Partida (2018) agregan lo siguiente e indican que los escenarios digitales como generador de la transformación tecnológica educativa en el ámbito las sociedades de la información y del conocimiento no se merecen dejar a un lado los escenarios digitales y los servicios web, instrumentos que vigorizan y sobre todo ayudan a la enseñanza y el aprendizaje. Su admisión ha provocado una enorme conmoción en las naciones desarrolladas y subdesarrolladas, pues la gran cantidad de las universidades utilizan ciertas de dichas tecnologías en sus propuestas educativas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Del mismo modo, De Araujo y Andreu (2017) señalan que, frente al progreso tecnológico, tenemos la gran oportunidad de seguir el camino que nos distancia del universo del conocimiento y la información, lo que implica que los días de hoy son de gran ayuda, para mejorar el proceso educativo hoy.

Por otro lado, Valdivia, Pinto y Herrera (2018) señalan que la necesidad de integrar los fenómenos de aprendizaje y multimodalidad en el lenguaje en la dialéctica de la alfabetización mediática es muy importante porque les permite mostrar los detalles que indican los escenarios, las tecnologías digitales y los nuevos medios para mejorar la comprensión de las prácticas de los medios y los cambios sociales que presentan. Esto accederá complementar y perfilar con mayor exactitud las orientaciones educativas que indican las perspectivas de alfabetización mediática de mayor influencia, y que, como se indicó, parecen más apropiados para la promoción y orientación de políticas educativas y comunicativas a escala nacional o regional.

La Gestión Educativa consiste en una actividad que involucra cambiar, ya que es una forma de organizar, en la que se debe transformar además de lo interno lo externo, esto sucede desde el entorno económico al global, ya que la organización siempre evoluciona en un entorno inestable. Por ejemplo, se mencionan los actores de la comunidad educativa (director, maestro, estudiante, administración, pensión alimenticia, padres y madres, el lugar, etc.), las conexiones entre ellos y la forma en que cultivan sus relaciones, así como sus problemas y forma de resolverlos, en un entorno cultural que da sentido a la direccionalidad de la institución educativa. La administración de la educación en el Perú ha ganado ya una proficua experiencia en su institucionalización, tanto a nivel empírico como teórico.

El plano teórico han sido los aportes de las teorías técnicas administrativas aplicadas al manejo de entidades educativas los que le han dado un matiz gerencial de eficiencia, sobre todo en el sector privado. En el plano programático ha sido el aporte de los que asumieron las funciones directivas, los que han enriquecido el marco teórico Y logrado los mayores niveles de desarrollo institucional. Sin embargo, los albores del siglo XXI encuentran esta disciplina todavía en el propósito desde sus limitaciones hacia las nuevas oportunidades que ofrecen otros enfoques, modernos y dinámicos, siendo uno de ellos el enfoque gerencial, cuya aceptación parece ser ya un avance general; más aún si en este proceso de transición se viene presentando nuevos desafíos que afectan el funcionamiento de las entidades educativas, cuya asimilación será obligatoria si no queremos correr el riesgo de quedar obsoletos en corto plazo y, además aislados de los países que pugnan por su desarrollo.

Dentro de este contexto, es indispensable que la Gestión Educativa consiga recientes particularidades que la conciban con mayor eficiencia. Esta requerirá entonces ser una gestión transformadora, en el que la tolerancia y la interdisciplinariedad sean circunstancias imprescindibles. La Gestión Educativa está obteniendo nuevas características que la hacen más eficiente. Esto requiere una gestión innovadora, en la que la flexibilidad y la interdisciplinariedad son requisitos previos indispensables. La gestión educativa debe ser participativa entre todos los actores involucrados en el proceso institucional y aplicar agresivamente la informatización de sus procesos, con un alto enfoque descentralizado y criterios de equilibrio para las áreas periféricas, que carecen de autonomía y oportunidades para el desarrollo autónomo.

La capacidad productiva, sobre todo para el centro educativo de niveles superiores al primario, será dispensable tanto por principio pedagógico como por necesidad económica. La colaboración entre los integrantes de la colectividad educativa (Padres - centro de educación - Comunidad) será un requisito previo necesario para superar los estándares de eficiencia. El incremento de centros educativos, la vorágine de los cambios, las nuevas exigencias funcionales, etc. harán indispensable el requerimiento de servicios de consultoría académica o pedagógica que contribuyan al desarrollo educativo institucional; constituyendo así una nueva oportunidad para los docentes al generarse una nueva actividad profesional.

Por otro lado, dada la situación de crisis del país, el factor económico constituye la debilidad más significativa del sistema educativo, la cual puede verse agravada aún más por el incremento gradual de los costos educativos derivados tanto del crecimiento demográfico como de los avances de tecnología. En este sentido se encuentra razonable el planteamiento de organismos internacionales de establecer sistemas de financiamiento compartido donde no sea posible el autofinanciamiento, para garantizar la continuidad del servicio educativo para todos.

El término gestión no sólo incluye la demanda de algo, sino una serie de pasos que deben seguirse. Además, se divide en cuatro sectores: educación, institucional, educativo y pedagógica.

Es preciso saber que en una institución educativa existe el compromiso de todos los empleados, y para lograr el propósito de mejorar la educación, es importante considerar la gestión.

Liderazgo: es la habilidad de hacer que los seres humanos se comprometan con los objetivos institucionales. Reingeniería: la reingeniería es la reorganización de procesos educativos o procesos para optimizar la calidad de la educación. Además, se conoce como innovación. Gestión con creatividad: el director y el órgano rector deben gestionar la creatividad en el proceso de la gestión educativa. La gestión educativa se ha categorizado para su estudio en términos de categorías de precisión en el sistema: institucional, educativo y pedagógica.

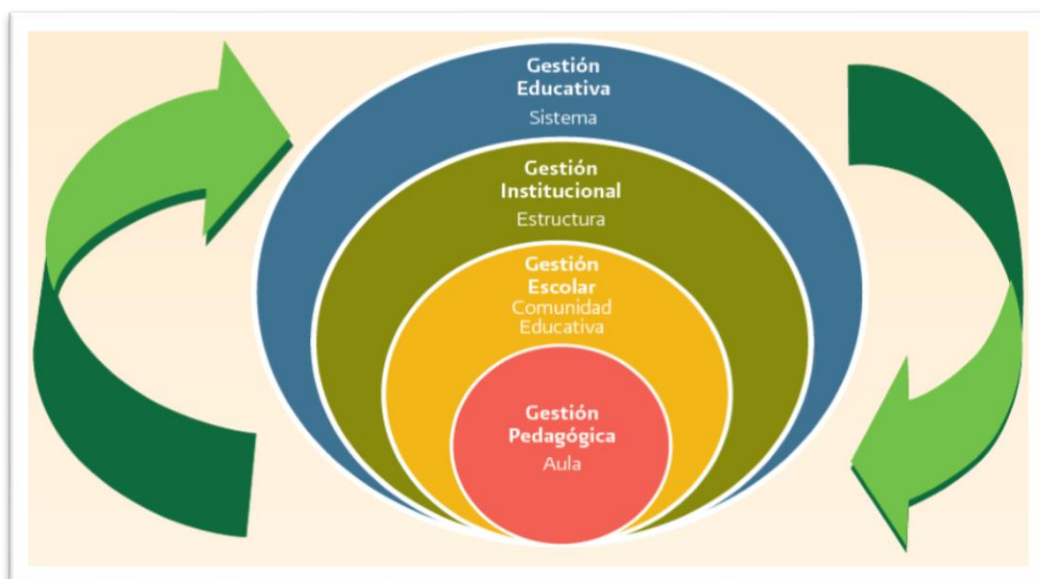


Figura A. La gestión y sus niveles de concreción
Fuente: Modelo de gestión educativa estratégica (2011)

Existen muchos enfoques para las dimensiones de la gestión educativa, que incluyen: la dimensión institucional, a su vez, ayuda a reconocer los modos en que operan los integrantes de la colectividad educativa y a lograr el progreso adecuado de la institución. Esta dimensión proporciona una plantilla para la programación y el análisis de actividades relacionadas con situaciones organizacionales que dan lugar al funcionamiento en cualquier institución educativa. Entre estas situaciones, se pueden considerar las relativas a la organización formal (organigramas, tareas de trabajo y segmentación del trabajo, tiempo y gestión ambiental), así como las relacionadas con la organización informal (enlaces, tipos de relaciones y formas en las pericias diarias, rituales y conmemoraciones que caracterizan a la institución).

Se refiere a la forma en que la institución educativa está orientada y dirigida. La dirección estratégica, la gestión, la formación institucional, el ámbito y el régimen escolar, así como las interrelaciones con el medio ambiente son importantes. Esto permite planificar, ejecutar y valorar la funcionabilidad general de la institución por parte de la gerencia y su componente directivo.

La dimensión pedagógica alude al desarrollo de la actividad de la institución educativa y las personas en las que se compone: enseñanza-aprendizaje. Es la substancia de la labor de una institución educativa. Indica cómo orienta sus operaciones para conseguir que los educandos asimilen y desplieguen las habilidades vitales para sus logros personales, sociales y profesionales. Esta área de gestión es responsable del bosquejo curricular, la praxis pedagógica institucional, la gestión del aula y el rastreo académico.

Cubre la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, la diversificación del currículo, los currículos planificados y estandarizados en el proyecto curricular (PCI), las estrategias de enseñanza y metodológicas, la evaluación del aprendizaje, el uso de materiales y ayudas didácticas.

Del mismo modo, abarca el trabajo de los maestros, donde se observa su desarrollo pedagógico, el dominio de la planificación y programación, el dominio de enfoques pedagógicos y procedimientos didácticos, las formas de enseñanza, la interrelación con los estudiantes, los estudios y capacitaciones docentes, logrando vigorizar sus capacidades, entre otras.

La dimensión administrativa es el proceso de analizar las actividades de las instituciones educativas, que incluyen el control de los recursos humanos, los requisitos financieros y

de tiempo. Además, la información trascendente se utilizará para ayudar en la adquisición de conocimiento a un nivel retrospectivo y prospectivo, así como para controlar la información a la que se refieren todos los integrantes de la institución educativa; además, el acatamiento de las normas y la observación de funciones, con el firme objetivo de promover los procesos de enseñanza-aprendizaje. La dimensión administrativa siempre persigue armonizar las necesidades individuales con las institucionales a fin de simplificar la adquisición de determinaciones que conducen a actividades específicas para conseguir lo que propone la institución.

Esta área apoya el trabajo institucional, es responsable de lo concerniente con el soporte de la gestión académica, la gestión de operaciones físicas, los recursos y servicios, la gestión de la competitividad humana y el soporte económico y contable.

Del mismo modo, la dimensión comunitaria se convierte en un conglomerado de medidas que propician la intervención de diversas figuras en la adquisición de acuerdos y la programación de cada institución. También envuelve la forma o las posiciones culturales en las que cada centro acomoda los requisitos, requisitos y dificultades que decepcionan su contexto. También menciona las interrelaciones entre las instituciones educativas y los asuntos sociales e interinstitucionales, teniendo en cuenta a los padres y organizaciones municipales, municipales, gubernamentales, civiles, religiosas, etc.

Es decir, es responsable de la relación de la institución con la colectividad, la intervención y la armonía, el cuidado de la educación a las poblaciones con requerimientos específicos desde el punto de vista de la inserción y la previsión de varias clases de conflictos.

Algunas formas de poder definir la gestión, tomando en cuenta el objeto del cual se ocupa y los procesos que se encuentran inmersos en ellos.



Figura B. La Gestión Educativa – Definiciones

Fuente: Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Representación de la UNESCO en Perú, (2011)

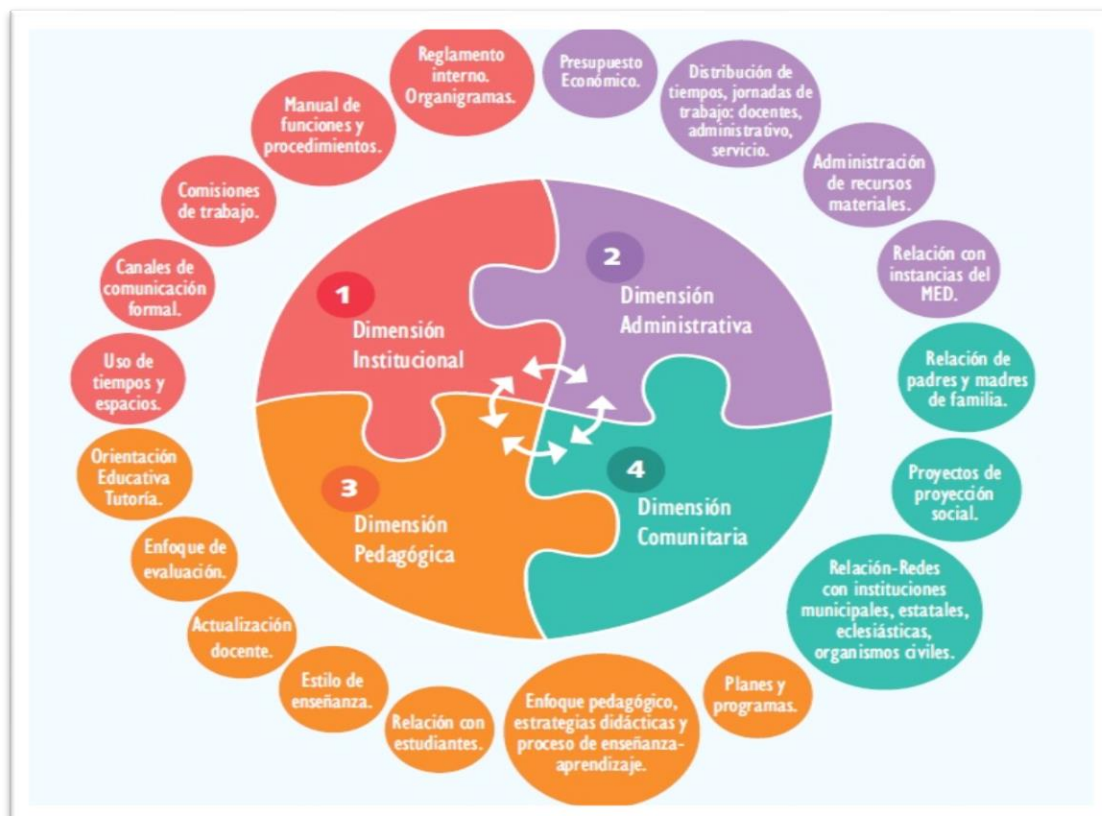


Figura C. La Gestión Educativa - Dimensiones

Fuente: Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Representación de la UNESCO en Perú, (2011)

La gestión educativa tiene como proceso para obtener los objetivos de la institución en la gestión educativa, se presenta una lista de fases interdisciplinarias y complejas, a partir de las cuales el centro debe elegir aquellas que satisfagan sus necesidades y el espacio al que pertenecen.

La administración se identifica por un enfoque extenso de las probabilidades verídicas de una organización para solucionar un contexto o lograr un propósito específico. Se explica como la unión de actividades compuestas para la obtención de un determinado término objetivo. Es la actividad primordial de la administración y el vínculo intermedio entre la planificación y los objetivos específicos que se pretende lograr.

Planificación: en esta etapa, el director con su equipo resuelve qué se hará y establece cómo se hará, mediante tácticas que transforman la institución educativa en un foco de perfección pedagógica para una calidad educativa adecuada, de acuerdo con la misión y la visión de El Proyecto Institucional Educativo.

La ejecución. Implica el proceso de gestión para facilitar el enlace y la organización de las acciones de todos los actores involucrados en la gestión institucional; así como la gestión de los medios para llevar a cabo los procesos, programas y proyectos. Incluye la fragmentación de las tareas y obligaciones a través de un grado de ascendencia y responsabilidad y un resumen de los agentes y las interrelaciones espaciales.

Evaluación y seguimiento. En esta etapa, nos aseguramos de que la implementación esté en línea con la programación para lograr los objetivos y propósitos establecidos en los diversos aspectos previstos en la planificación. Igualmente lograremos incluir variaciones en la programación y la concesión de recursos. Por lo tanto, es posible saber qué aspectos son importantes y cuáles deben mejorarse para alcanzar los objetivos institucionales.

Algunas teorías que sustentan el tema de investigación encontramos que a partir de 2008 en la Cumbre Iberoamericana de San Salvador, por ejemplo, se conservó la premura de "Impulsar políticas que circunscriban la moldura de la cooperación pública y privada, orientadas a favorecer la mayor unificación de los jóvenes en la sociedad", el conocimiento mediante el adherencia a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la evolución de contenido digital, a través de proyectos de alfabetización digital que reducen la distancia existente, siendo el objetivo el de posibilitar el ingreso al empleo, promoción y desarrollo personal.

Es por ello, que hay variadas investigaciones que nos demuestran en qué medida la utilización de las TIC forma parte de las prácticas académicas. Tenemos por ejemplo el realizado por la Fundación Telefónica. Pero es preocupante determinar el qué y cómo se oferta dicho servicio de manera pertinente.

La pregunta formulada es ¿Qué viene a ser la alfabetización digital dentro de un contexto científico como el de las Humanidades Digitales, un reciente ámbito de elaboración académica originado junto al amparo de las Digital Humanities del norte global? Se entiende como un nuevo dominio académico que se está expandiendo, primordialmente en regiones de habla anglosajona. Las HD explican de una interlocución entre las sociedades y el cómputo, percibido como digitalidad, así como la probabilidad de inventar originales elementos de estudio y líneas de investigación mixta, sin embargo, el desafío más relevante y menos valorado de las HD sean las plataformas interdisciplinarias que despliegan y brinda a las diversas doctrinas humanísticas.

López (2017), nos dice que, el propósito de las teorías de aprendizaje y tecnologías virtuales, es ahondar en la conexión entre educación y tecnologías virtuales, por ello se ofrece una exploración descriptiva y cronológica de esta relación, teniendo como base de investigación los cuatro vitales acercamientos teóricos relacionadas al desarrollo del aprendizaje, es decir: teoría conductista, teoría cognitiva, teoría constructivista y teoría sociocultural. (p. 91)

La teoría constructivista, parte de la transformación desde un enfoque de aprendizaje que está fundamentado en cambios constantes de comportamientos visibles desde estímulos externos (conductista), dirigido a un enfoque apoyado en una metáfora acerca del sistema de procesamiento de datos en la mente de los educandos (cognitivo), se dirige a una proposición teórica basada en un papel mayormente dinámico del educando en el desarrollo de su aprendizaje.

Para Watson & Dougall (1976), bajo el modelo conductista, el aprendizaje se deja ver como una constante variación en la conducta de un estudiante desde la transferencia de incentivos exteriores (modelo estímulo-respuesta), y su adición con recompensas, sanciones, retroalimentación y reforzamiento, que influyen la variación conductual anhelada que demuestra el aprendizaje en el estudiante. (p. 34)

Según Gutiérrez (2016) considera la alfabetización virtual, como variada, que contiene tres conexiones básicas que son: la información, la persona y la sociedad. La

alfabetización digital queda reducida a la alfabetización informacional, confundiendo, según el profesor Gutiérrez, la parte con el todo. Por lo que, focalizar en el aspecto informacional y tecnológico conlleva a consecuencias a veces negativas. Siendo una de ellas la precaución e incluso el repudio, más o menos, preciso ante la alfabetización virtual de parte de algunos profesores. (p. 243)

La alfabetización virtual está presente en todo el proceso de crecimiento de la tecnología de las formas de transmisión humana. Los recursos y las tecnologías de la Información y la Comunicación, decimos así de todos los procedimientos y maneras usados por el ser humano para comunicarse, usando contextos de espacio en tiempo real todo ello ha contribuido a cambios culturales y sociales. Sin ello no se hubieran dado los cambios en el siglo XVII, así como la difusión XIX por Europa y América de nuevos pensamientos transformadores franceses o la generalización de las comunicaciones en el siglo XX.

El siglo XX, representa el siglo del cambio y auge del conocimiento audiovisual, propiciando el origen de la época virtual. El inicio del periodo digital se ubica por ende en el siglo pasado. Las primeras máquinas procesadoras de información surgen a mediados de este siglo, las cuales usaban ya un sistema de codificación binario de datos. Por su parte, Granados & Calvo (2017) señalan que “la diligencia de los regímenes relacionados a la ciencia y la tecnología contiene un área primordial en la organización funcional del Estado actual y ocasiona inconvenientes trascendentes a los personajes políticos comprometidos” (p. 11). Frente a este contexto, la nueva sociedad del conocimiento marcha según principios que están encauzados a conseguir la expresión científica y tecnológica, ya que posibilitan conseguir una primacía competitiva en el avance y la generación de eventualidades para la comodidad y sobre todo para el desarrollo humano, al edificar un nuevo escenario en una sociedad anhelante por instaurar nuevos vínculos con el porvenir científico y tecnológico.

Sobre las Herramientas TIC y sus ventajas se describen:

- Acceso a la información: ante el limitante uso físico de medios de información como libros y videos, que hasta hace poco se tenía que trabajar en forma física, surge un nuevo medio, en la cual la información que se guarda en la nube está almacenada y al alcance del usuario desde cualquier lugar o en cualquier momento cuando se lo requiera.

- Uso multimedia: las nuevas modalidades, denominadas así a los recursos digitales, que hoy en día se utilizan como imágenes, sonidos, gráficos y textos, influyen a que la información y comunicación sea más atractiva entre los usuarios que interactúan.
- Diversidad de formatos que presentan la información: las variaciones suscitadas en el acceso a los medios de información audio visual, nos lleva de la secuencialidad para acceder al uso de distintas formas o segmentos para acceder a la información estando interconectados por medio de nodos análogos a una red.
- Publicación de contenidos: el uso de sitios web o plataformas son una ayuda donde cualquier usuario consigue propagar mediante internet sus publicaciones multimedia como textos, imágenes o videos. Se evidencia la actividad de creador y usuario de la información.
- Permite la comunicación sincrónica y asincrónica interpersonal: la utilización de diversos recursos y entornos virtuales de acceso al conocimiento y medios de notificación virtual son los que permiten interactuar en el trabajo de manera colaborativa, así como el intercambio de información.

Encontramos recientes alfabetizaciones Actualmente, se puede decir que, es necesario ampliar la definición de alfabetización en la lectoescritura, en donde se deben incluir recientes brotes de ingreso a la información, así también la posesión de habilidades de decodificación y discernimiento de sistemas y caracteres simbólicos multimedia de caracterizar el conocimiento.

Los textos enormes, los bocetos en 3D, los ámbitos digitales, los videoclips, los simulacros, el diálogo en espacio real y paralela entre muchos individuos por medio de una computadora, las sociedades humanas digitales o las conexiones sociales, los mensajes, la videoconferencia y correos escritos mediante la telefonía móvil o de Internet, la travesía cruzando la WWW, las demostraciones multimedia, así como otras, conforman un prisma de signos animados y actividades de comunicación particulares de cómo es la interrelación por medio de la escritura y lectura en documentaciones de papel.

Entonces, se puede decir que la civilización del siglo XXI es multimodal, ya que se pronuncia, elabora y coloca por medio de variados sustentos (papel, pantalla),

utilizando distintas tecnologías (textos, televisión, computadoras, celulares, Internet, DVD) y utiliza diversos formatos y expresiones representacionales (texto escrito, gráficos, lenguaje audiovisual, hipertextos, etc.). Es así que, casi hace veinte años, múltiples peritos, colectivos, asociaciones y expertos educativos requieren la condición de que se integren actuales alfabetizaciones al régimen educativo. Alfabetizaciones centralizadas en la consecución de las competencias de elaboración y estudio de la expresión audiovisual, en el manejo de cómo utilizar los medios y expresiones informáticas o en el adelanto de capacidades de indagación, elección y recuperación de la información. Es así, que varios especialistas han comenzado a exponer actuales alfabetizaciones: audiovisuales, digitales e informacionales. En relación a ello, hace casi diez años, se está produciendo bibliografía especializada acerca de la alfabetización que, recoge, por un lado, la herencia personificada por el punto de vista liberador y dialógico de Freire, el punto de vista de formación democrática de Dewey y las contribuciones de la educación mediática crítica (critical media education), está ambicionando diseñar una teoría de la alfabetización para la cultura virtual. Dentro de las mismas, aparecen proyectos como la noción de «multialfabetización» (Cope y Kalantzis, 2010), de «nuevas alfabetizaciones» (Lankshear & Knobel, 2009) o de ALFIN –alfabetización informacional– (Bawden, 2002), promovidas a partir de contextos bibliotecarios y de documentación.

En el mismo contexto, Lind (2009), García (2017) y Benito (2017) plantean que, en las discusiones sobre los programas de alfabetización de adultos, a menudo se destaca que la alfabetización no es un fin en sí mismo, o que un programa no sólo debe o no simplemente enseñar a los adultos a leer y escribir. Además, indica que el adelanto obtenido diariamente en las Tecnologías de Información y Comunicación, promueven y originan distintas variaciones en el modo de vivir de los conjuntos sociales, principalmente de la población más novata; es decir, los integrantes de la nominada generación “Z”. Las operaciones educativas en cuestión de innovadoras tecnologías fueron motivo de estudio, a nivel académico e institucional, de los que se han desglosado diversas opiniones y estrategias para realizar proyectos de alfabetización virtual. (pp.66; 195; 296)

De igual modo, Cabero y Barroso (2015), indican que, utilizar la tecnología a favor del aprendizaje brinda diversas ventajas que favorecen a la alfabetización virtual: 1)

articulan el almacén cognitivo; 2) cambian la habilidad de atención; 3) modifican el control automático del aprendizaje y 4) transforman la manera de interrelacionarse. (p. 56)

Por lo tanto, la alfabetización digital tiene como finalidad principal educar y estimar las definiciones y destrezas básicas que tiene el sistema informático a fin que los humanos utilicen su tecnología en lo cotidiano y desarrollen recientes ocasiones sociales y económicas para ellos.

La alfabetización audiovisual progresa con el fin de educar al estudiante como un ser con competencia para estudiar y elaborar libros audiovisuales, además de guiarlo y enfocarlo para la crítica de los medios de comunicación. El ícono y sus diversas maneras expresivas son consideradas como un "ícono" con sus específicos ingredientes y además con sintaxis. Además, se efectuó en partes en el contexto escolar en el periodo de los ochenta y noventa.

La alfabetización tecnológica o digital, donde su principal objetivo es desenvolver en las áreas las destrezas que se tienen a fin de usar la tecnología de la información en las diversas variedades tecnológicas tales como: laptops, navegación por Internet, manejo de software de múltiple índole, se plasma básicamente en orientar cómo administrar hardware y software. Su desarrollo fue restringido en el ámbito escolar por la década de los noventa, sin embargo, permanece hoy en día.

Area, Gutiérrez y Vidal (2012), nos dicen que, la alfabetización virtual se ha venido desarrollando a partir de dos grandiosos modelos. Uno que preserva la obligación de obtener habilidades digitales, con fines relacionados con la competencia y el incremento monetario y, otro, desde el que se fabricarán los planteamientos de participación, que concibe la alfabetización virtual como potestad de la ciudadanía, y para reducir las diferencias y supresión social (e inclusión). (p. 12)

Según Marqués (2009), nos dice que, el inconveniente para poder entender y estudiar un acontecimiento inconstante como el de la obtención y empleo de la competencia virtual propicia que surjan diversos patrones para comprender y valorar la competencia virtual de los maestros tanto a nivel nacional. (p. 34)

Por ello, Castaño (2008), nos dice que la fisura virtual (digital divide) se entiende, en su inicio, como la sola presencia de un conjunto expulsado de la sociedad de la

información, debido a la carencia de probabilidades para ingresar a los recursos tecnológicos. Luego, esta clasificación, empieza a alcanzar complejidad, ya que coexisten variadas causas por las que se ocasiona una divergencia virtual. (p. 23)

En el mismo contexto, Pérez (2015), expone que la sociedad del conocimiento está ocasionando formidables, gigantescas e invariables transformaciones epistemológicas y estructurales en todos las esferas de la vida; la educación no es indiferente a todos estos cambios y modificaciones, y está sumergida en desafíos de gran alcance como los nativos virtuales en las aulas, la evolución en el modelo educativo, los recientes escenarios de aprendizaje, las metodologías renovadoras de enseñanza, los módulos tecnológicos en las aulas y las prestaciones educativas virtuales. Tales innovaciones involucran, por una parte, nuevas competencias para el estudiantado y para los maestros necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Y por otra, exige a meditar la alfabetización cotidiana que ha quedado vetusta frente a las nuevas circunstancias de interacción, tecnologías, nuevos instrumentales, web 2.0, conectividad masiva, multimodalidad y digitalización que reclaman una alfabetización virtual. (p. 35)

La alfabetización informacional es otra propuesta que proviene de los entornos de contextos digitales. Aparece a modo de un camino a la dificultad del ingreso a recientes fuentes bibliográficas que están asignadas en plataformas de datos virtuales. El principal objetivo es desarrollar las habilidades para saber cómo funciona en un lugar determinado, localizarla, seleccionarla, analizarla y reconstruirla para obtener una buena propuesta.

Podemos precisar algunos enfoques acerca de la alfabetización virtual: como por ejemplo alfabetización como petición del mercado y de la economía globalizada.

Se alfabetiza virtualmente a los empleados con el objetivo de que desarrollen en forma ordenada las recientes acciones que involucran los cargos de trabajo de la economía globalizada.

Se podría decir que, actualmente, lo que impera en esta clase de alfabetización es la obtención de estrategias y destrezas para aprender hardware y software.

El docente de otra generación, la no tecnológica, presenta muchas dificultades en el logro de dichas competencias, por lo que dicho docente debe presentar y ser apto de:

- Manejar computadores, cajeros automáticos.
- Usar funciones básicas como: procesador de texto, planilla de cálculo.
- Utilizar correo electrónico.
- Utilizar los medios que brinda Internet.
- Navegar por la Web.

El estudio completo de un sujeto del siglo XXI necesita del conocimiento del total de los caracteres y tecnologías de la cultura, a fin que realmente logre practicar sus facultades cívicas como ciudadano.

Sin embargo, lo resaltante no es en sí misma la tecnología, más bien la utilidad intelectual, social y ética de la misma.

En el mismo sentido, García (2017), indica que, pese a que la fisura social y la fisura virtual son diferentes, sí se encuentran profundamente conectadas, pues hay programas orientados a la ciudadanía en calidad de fragilidad o socialmente apartada; pero ellos no alcanzan a esto porque la diligencia de los mismos se realiza on line. Conforme al desarrollo tecnológico, el vocablo alfabetización se cataloga en dos primordiales: la informacional y la virtual. La primera alude a los entendimientos y destrezas que maneja un ser humano para hallar información en diferentes formatos (presenciales, textos, audiovisuales, entre otros), pero no virtuales y menos aún con referencia a las TIC, de las cuales se encarga la virtual. Al hacer referencia a la alfabetización virtual, se interpreta que ésta asume a la alfabetización informacional. (p. 66)

La Dimensiones competenciales comprometidas en la alfabetización frente a la cultura virtual comprende la Dimensión instrumental la cual guarda relación con el manejo técnico de cada tecnología y de sus programaciones lógicas de uso. Es decir, consigue el aprendizaje experto y las destrezas para usar del hardware (montar, instalar y usar los diferentes periféricos y equipos informáticos) y del software (sea del sistema operativo, de aplicaciones, de navegación por Internet, de comunicación, etc.).

Así mismo la dimensión cognitivo-intelectual está referido a adquirir conocimientos y destrezas cognoscitivas concretas que busquen, seleccionen, analicen, interpreten y recreen la extensa cuantía de información a la que se llega por medio de las actuales tecnologías, así como dialogar con otros individuos a través de los medios virtuales.

Por consiguiente, se necesita aprender a usar de manera ingeniosa la información a fin de acceder a la misma y otorgar significado, para estudiarla y formar un nuevo conocimiento de manera personal.

La Dimensión socio comunicacional la cual está relacionado a la evolución de un conjunto de competencias ligadas a la producción de textos de creación variada (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.), para propagarlos por medio de distintos lenguajes y así probar interrelaciones fluidas con otros individuos mediante las tecnologías. Del mismo modo, poder adoptar y desarrollar reglas de conducta que impliquen demostrar una postura provechosa dirigida a otros, donde se pueda ver la labor cooperativa, la tolerancia y la empatía en redes sociales.

La dimensión axiológica se refiere a tomar conciencia de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación no están desinfectadas ni son imparciales desde un enfoque social, acaso incurren significativamente en el contexto político-cultural de esta sociedad. Además, tiene relación con la adopción de valores éticos y democráticos para la utilización de la información y de la tecnología, previniendo comportamientos de intercomunicación negativos que no son aceptables en la sociedad.

La dimensión emocional está relacionada al conglomerado de sensaciones y emociones estimuladas por las vivencias en los ámbitos virtuales. Las mismas que se dan bien con las actividades realizadas en espacios virtuales (tal como los videojuegos) o bien con las intercomunicaciones personales en las redes sociales. En esta dimensión, la alfabetización se relaciona mucho con el aprender a controlar las emociones dañinas, teniendo en cuenta con el nivel de empatía y con la formación de una identificación virtual representada por la armonía afectivo-personal en el manejo de las TIC.

Después de revisar todos los antecedentes, se formula el problema de investigación ¿En qué medida el Programa alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece las competencias de Gestión Educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019?

Se pretende demostrar que la aplicación de un programa de Alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece las competencias de Gestión en los directivos, Santiago de Chuco, 2019 o que la aplicación del Programa de Alfabetización digital mediado

Web 2.0 no fortalece las competencias de Gestión en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

Para lo cual se formula el siguiente objetivo general : determinar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019., contando también a su vez con los siguientes objetivos específicos como: comprobar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece la dimensión gestión institucional en los directivos, Santiago de Chuco, 2019 ; comprobar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece la dimensión gestión pedagógica en los directivos, Santiago de Chuco, 2019; comprobar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece la dimensión gestión administrativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019; comprobar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece la dimensión gestión comunitaria en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación aplicada, porque se observó la relación entre variables de causa y efecto; es decir, Programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 y competencias de Gestión Educativa en los directivos, respectivamente, (Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 132). Así mismo, porque utiliza conocimientos descubiertos como el enfoque mediado de Feuerstein (2015) y el Modelo de taller de Ander-Egg (2016), con la finalidad de resolver un problema concreto: deficiencia de las competencias de gestión en los sujetos investigados.

2.1.2 Diseño de investigación

En este estudio, se optó por el diseño cuasi experimental con dos grupos, control y experimental, ambos no equivalentes con pre test y pos test; pues este esquema permitirá observar, controlar y medir las competencias de Gestión en los directivos, en estudio (Sánchez & Reyes, 2018, p. 67).

Los procedimientos en este diseño de investigación abarcan tres etapas: medición previa, intervención y medición final, en de la competencia de gestión en los

directivos. Así, en la primera, se realiza una medición inicial a través de la escala de valoración-RAACH, antes de la intervención. En la segunda, es la fase de intervención o desarrollo del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0, en el grupo experimental, y tercero, la medición final de las competencias de Gestión, en los sujetos considerados como muestra de estudio, con la escala de valoración-RAACH. (Anexo 1)

La representación gráfica o ideograma del diseño correspondiente será el que a continuación se expone:

G.E.	O1	X	O3
G.C.	O2	—	O4

En donde los símbolos tienen el siguiente significado:

G.E.: Grupo experimental

G.C.: Grupo control

O₁: Observación de la competencia de la gestión los directivos del pre test del grupo experimental.

O₂: Observación de la competencia de la gestión los directivos del pre test del grupo control.

X: Programa de alfabetización digital mediado Web 2.0.

O₃: Observación de la competencia de la gestión los directivos del pos test del grupo experimental.

O₄: Observación de la competencia de la gestión los directivos del pos test del grupo control.

—: Ausencia de la intervención y participación en los planes de gestión programados por la Institución Educativa

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

A. Variable independiente

Definición conceptual

El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 es un sistema de enseñanza-aprendizaje, centrada en la experiencia con equipos y el docente (Morín, 2015; Feuerstein, 2015; y Ander-Egg, 2016).

Definición operacional

El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 es la secuencia didáctica, centrada en la interacción con equipos y el docente en cuatro dimensiones: Instrumental, Cognitivo intelectual, Socio-comunicacional, Emocional y axiológica.

B. Variable dependiente

Definición conceptual

Las competencias de gestión son facultades de combinar recursos para lograr la misión y visión de una institución educativa, por un directivo, con liderazgo compartido. (Senge, 2016; Pozner, 2014 & Unesco, 2015)

Definición operacional

Las competencias de gestión son las facultades de un director para alcanzar la visión y misión de una institución educativa, en donde los docentes tienen el rol participantes y corresponsables de los resultados de la conducción en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria.

2.2.2. Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Fases)	Indicadores (Procedimientos didácticos)	Escala Instrumento
Independiente Programa de alfabetización digital mediado Web 2.0	El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 es un sistema de enseñanza-aprendizaje, centrada en la experiencia con equipos y el docente (Morin, 2015; Feuerstein, 2015; y Ander-Egg, 2016)	El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 es la secuencia didáctica, centrada en la interacción con equipos y el docente en cuatro dimensiones: Instrumental, Cognitivo intelectual, Socio-comunicacional, Emocional y axiológica. Senge (2016)	Instrumental	Genera el interés por leer y escuchar un caso sobre dominio de Hardware o software. Establece un diálogo sobre los errores comunes vinculados a un tópico sobre equipos tecnológicos. Formula prepreguntas para recuperar experiencias digitales. Comunica el tema y propósito didáctico.	Escala ordinal
			Cognitivo intelectual	Revisan y leen los módulos de trabajo. Organizan en quipos de trabajo para analizar y resolver una pista de trabajo.	

			Socio-comunicacional	Interactúan con plataformas, sus pares y el docente. Realizan trabajos cooperativos. Crean entornos virtuales personalizados
			Emocional	Proponen y desarrollan técnicas de dinámica emocional vinculadas a los efectos del uso excesivo de equipos o dispositivos. Reflexionan sobre el control de emociones.
			Axiológica	Verifican los aprendizajes a través de rúbrica. Responden a preguntas metacognitivas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Instrumento
Dependiente Competencias de gestión	Las competencias de gestión son facultades de combinar recursos para lograr la misión y visión de una institución educativa, por un directivo, con liderazgo compartido. (Senge, 2016; Pozner, 2014 y Unesco, 2015)	Las competencias de gestión son las facultades de un director para alcanzar la visión y misión de una institución educativa, en donde los docentes tienen el rol de participantes y corresponsables de los resultados de la conducción en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria. Pozner (2014)	Gestión Institucional	Participan, en el PEI, los actores de la comunidad educativa. Manifiestan una visión compartida de mejora de la enseñanza-aprendizaje. Conectan las funciones, expectativas de desempeño y el reglamento para cada actor institucional. Activan estrategias de identificación para consolidar el trabajo en equipo. Emplean estrategias de generación de clima organizacional.	Escala ordinal [20-80] Básico [20-40] Suficiente [41-50] Logrado [51-80] Escala de valoración
			Gestión Pedagógica	Desarrollan un enfoque pedagógico común por áreas. Orientan el equipo directivo la construcción de programas curriculares.	

				<p>Elaboran los docentes unidades en forma colegiada.</p> <p>Diseñan sesiones los docentes en función a situaciones significativas.</p> <p>Alcanzan una forma de enseñanza compartida.</p>
			Gestión Administrativa	<p>Comunican a los docentes y trabajadores sus funciones.</p> <p>Delimitan funciones de los cargos jerárquicos.</p> <p>Controlan recursos económicos y financieros.</p> <p>Registran ingreso, asistencia y salida.</p> <p>Chequean el cumplimiento de las tareas.</p>
			Gestión Comunitaria	<p>Establecen alianzas estratégicas entre la escuela y otras instituciones.</p> <p>Responden a los requerimientos de la comunidad.</p> <p>Comunican con las organizaciones de la localidad.</p> <p>Organizan redes de soporte a la institución educativa.</p> <p>Mantienen relaciones con el medio ambiente.</p>

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

En este estudio se tendrá como población objetivo a todos los directores de las instituciones públicas dentro del ámbito de Santiago como distrito, durante el 2019; los cuales ascienden a 184, (Tabla A).

TABLA A. *Distribución de la población de directores de Santiago de Chuco.*

Niveles	Sexo		Número de directivos
	Hombres	Mujeres	
Inicial	00	21	21
Primaria	35	85	120
Secundaria	23	20	43
Total	58	126	184

Fuente. CAP (Cuadro de Asignación de Personal) de la Unidad de Gerencia local de Santiago de Chuco, 2019

2.3.2 Muestra

La muestra estará representada por los directores de las instituciones públicas de Educación Primaria y Educación Secundaria de Santiago de Chuco, actualmente a cargo, ascendente a 50, organizadas en grupo control y grupo experimental (Directores de Educación primaria y secundaria). Se tomó el criterio de exclusión en la elección de la muestra para el grupo experimental. (Tabla B)

TABLA B. *Distribución de la muestra de directores de Santiago de Chuco, 2019.*

Grupo	Sexo		Número De directivos
	Hombres	Mujeres	
Control	8	17	25
Experimental	12	13	25
Total	20	30	50

Fuente: CAP (Cuadro de Asignación de Personal) de la Unidad de Gerencia local de Santiago de Chuco, 2019

2.3.3 Muestreo

La selección de la muestra de investigación (50 directores) se realizó empleando el muestreo no probabilístico e intencional (Sánchez y Reyes, 2015, p. 32). Las razones fueron dos: el tamaño de la muestra de los directivos se calculó sin utilizar una fórmula estadística; es decir, se tomó la decisión de factibilidad de acceso a la muestra y, por otro lado, fue intencional, porque se siguió el criterio del investigador de realizar el estudio en un diseño cuasi experimental donde se necesitaban una muestra pequeña con dos grupos, con roles de control y experimental.

Los criterios en el momento de selección fueron de dos tipos: inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión de la muestra asumidos fueron tres: a) haber sido asignado o encargado por la Unidad de Gerencia local en calidad de director; b) encontrarse en el cargo desde el mes de marzo y asistir al 90% de taller; c) contar con conectividad de internet la institución educativa. Los criterios de exclusión en cambio: a) Director por encargo de funciones; b) No contar conectividad de internet.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos seleccionadas y utilizadas han sido la observación directa y experimentación. La observación directa se usó en el momento de intervención o ejecución del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0; en cambio, la técnica de experimentación sirvió para calcular las competencias de gestión educativa de los directivos, antes y después del programa.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos.

A cada técnica de investigación seleccionada, se usó un instrumento con la misma finalidad. En el caso de la observación directa se utilizó una guía de observación, con el objetivo de realizar el control de las fases y procedimientos del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0. (Anexo 1). Para la experimentación se empleará la escala de valoración-RAACH (Anexo 1) con el objetivo de medir las competencias de gestión de los directivos.

La escala de valoración-RAACH contiene 20 reactivos o ítemes, distribuidos en cuatro dimensiones. En la dimensión gestión institucional, 05 reactivos; dimensión pedagógica, 05 reactivos; dimensión administrativa 05 reactivos y dimensión comunitaria 05 reactivos. Cada reactivo o ítem adquirió los siguientes valores: (1) = Nunca; (2) = A veces; (3) = Casi siempre y (4) = Siempre.

2.5 Procedimiento

Los procedimientos usados en esta investigación de control y experimentación fueron los siguientes:

- a. Elaboración de la guía de observación y escala de valoración-RAACH.
- b. Validación y confiabilidad de la escala de valoración-RAACH.

- c. Administración del pretest de grupo control y experimental.
- d. Aplicación del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0. en el grupo experimental.
- e. Administración del postest de grupo control y experimental

2.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos consistió en las acciones siguientes:

- a. Organizar los datos en una matriz.
- b. Calcular la normalidad de los datos de ambos grupos.
- c. Seleccionar la prueba de hipótesis, según los resultados de la prueba Shapiro-Wilk; si ($\alpha < 0,05$) la distribución no es normal, entonces se aplicará Wilcoxon y Mann-Whitney. En caso contrario, ($\alpha > 0,05$), la prueba “t”. (Anexo 5)
- d. Contrastación de la hipótesis según el tipo de prueba.
- e. Discusión y conclusiones en base a los resultados.

2.7 Aspectos éticos

La investigación presente cumple con los estándares de rigor científico, compromiso en la ejecución de las actividades, así como de honestidad en la presentación de los resultados encontrados en el estudio realizado.

Reconoce el perfil humano de los involucrados no haciendo distinción de etnia, condición social ni formación profesional, considerando a todos los involucrados como seres valiosos y con las mismas oportunidades y derechos ante la sociedad y el estado.

Se orienta la optimización de la calidad educativa de los estudiantes a través del fortalecimiento de la gestión directiva, buscando que el uso de la tecnológica impacte lo menos posible en nuestro medio ambiente, debido al consumo desmesurado de energía y de productos altamente contaminantes, los cuales componen en muchos casos los equipos de cómputo.

El presente proyecto considera los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores, para lo cual se citan según la fuente utilizada en la elaboración del proyecto de investigación.

Los autores del presente proyecto de investigación autorizan en forma escrita la publicación de los resultados obtenidos una vez concluida la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de resultados a nivel de variable dependiente

TABLA 1. Escalas en las competencias de Gestión en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Escalas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logrado	20	80	24	96	24	96	24	96
Suficiente	5	20	1	4	1	4	1	4
Básico	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación para medir las escalas en las competencias de Gestión Administrativas.

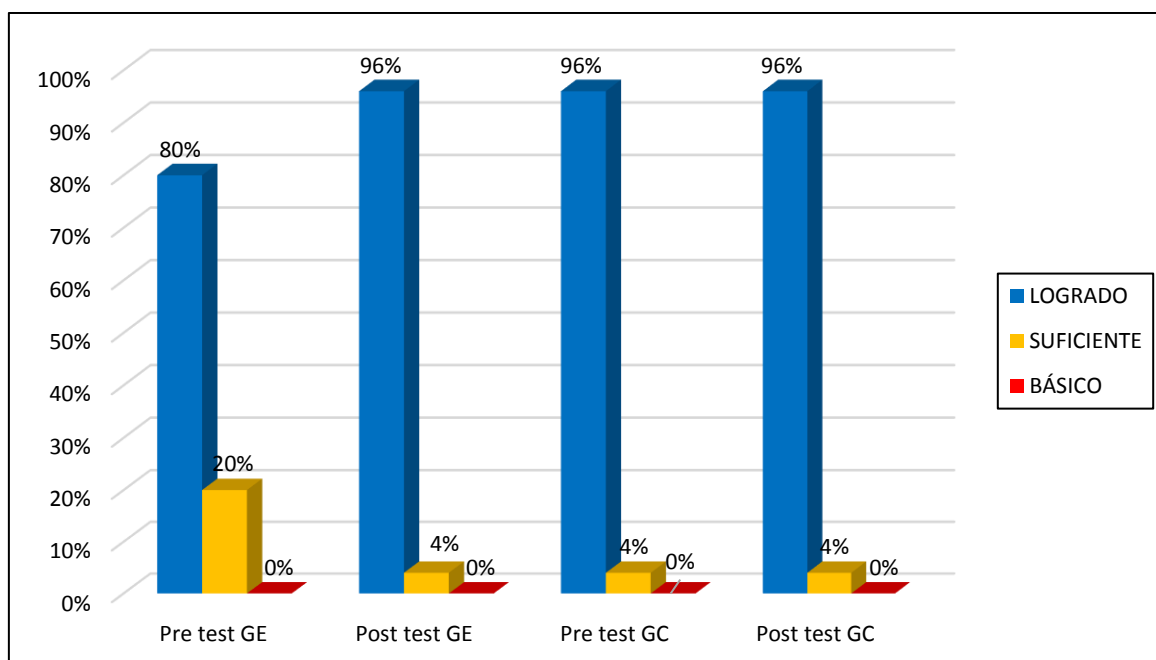


Figura 1: Escalas en las competencias de Gestión en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Interpretación de los resultados:

En la Tabla 1 y Figura 1 se observa que los porcentajes de las escalas en las competencias de la variable dependiente, Gestión, para el grupo experimental en el pre test son: escala de básico 0%, suficiente 20% y logrado 80%. Luego de la aplicación del programa de alfabetización digital mediado web 2.0, los resultados obtenidos en el post test demuestran una mejora logrando alcanzar una escala de logrado en 96%, una escala suficiente en 4% y una escala de básico en 0%.

Con relación al grupo control se observa que los porcentajes de las escalas referentes a la variable dependiente, en el pre test son: escala de básico 0%, suficiente 4% y logrado 96%; mientras que en el post test el 96% de directivos se ubican en la escala de logrado y 4% en la escala suficiente.

3.1.2. Descripción de resultados a nivel de dimensiones

3.1.2.1. Resultados de la dimensión Gestión Institucional

TABLA 2. Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Institucional en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Escalas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logrado	15	60	18	72	10	40	14	56
Suficiente	10	40	7	28	14	56	10	40
Básico	0	0	0	0	1	4	1	4
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación para medir las escalas en la dimensión de Gestión Institucional.

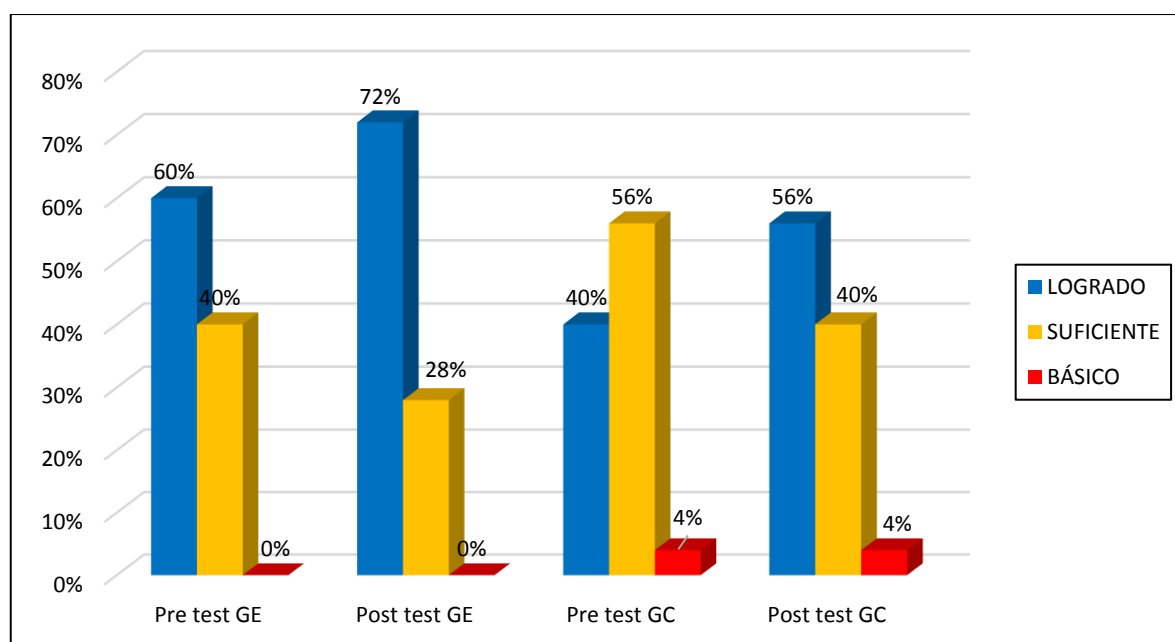


Figura 2: Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Institucional en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Interpretación de los resultados:

En la Tabla 2 y Figura 2 se observa que los porcentajes de las escalas en las competencias de la dimensión Gestión Institucional, para el grupo experimental en el pre test son: escala de básico 0%, suficiente 40% y logrado 60%. Luego de la aplicación del programa de alfabetización digital mediado web 2.0, los resultados obtenidos en el post test demuestran una mejora logrando alcanzar una escala de logrado en 72%, una escala suficiente en 28% y una escala de básico en 0%.

Con relación al grupo control se observa que los porcentajes de las escalas referentes a la dimensión Gestión Institucional, en el pre test son: escala de básico 4%, suficiente 56% y logrado 40%; mientras que en el post test el 56% de directivos se ubican en la escala de logrado, 40% en la escala suficiente y 4% en la escala de básico.

3.1.2.2. Resultados de la dimensión Gestión Pedagógica

TABLA 3. Escalas de las competencias en la dimensión Gestión pedagógica en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Escalas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logrado	10	40	15	60	9	36	10	40
Suficiente	15	60	10	40	16	64	15	60
Básico	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación para medir las escalas en la dimensión de Gestión Pedagógica.

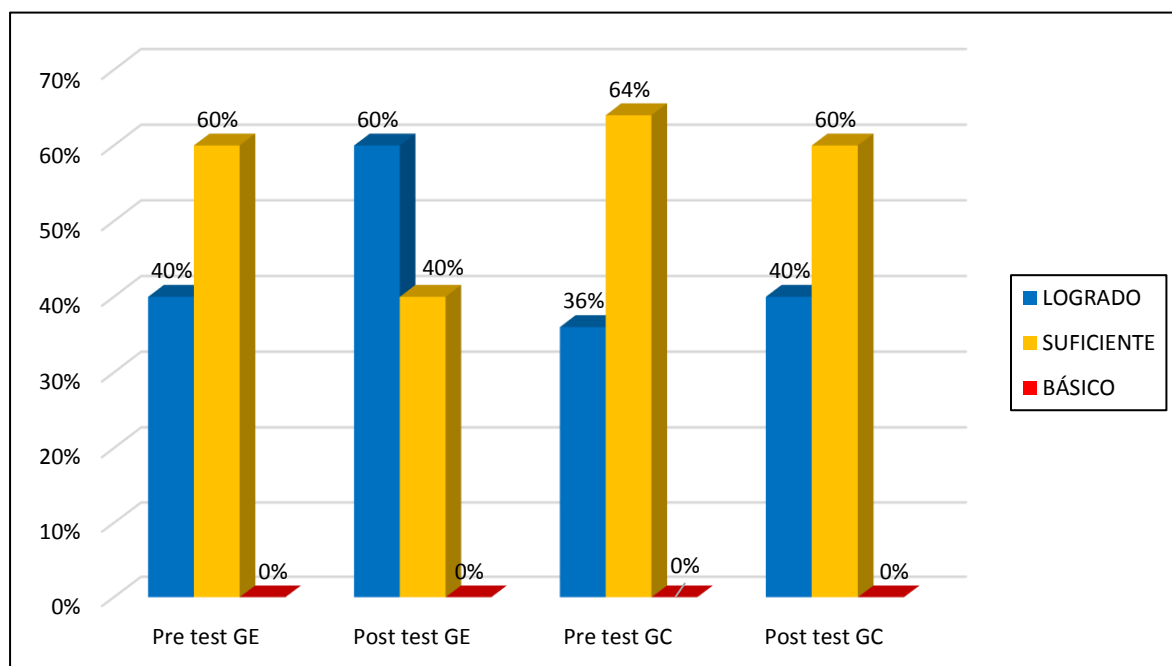


Figura 3: Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Pedagógica en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Interpretación de los resultados:

En la Tabla 3 y Figura 3 se observa que los porcentajes de las escalas en las competencias de la dimensión Gestión Pedagógica, para el grupo experimental en el pre test son: escala de básico 0%, suficiente 60% y logrado 40%. Luego de la aplicación del programa de alfabetización digital mediado web 2.0, los resultados obtenidos en el post test demuestran una mejora logrando alcanzar una escala de logrado en 60%, una escala suficiente en 40% y una escala de básico en 0%.

Con relación al grupo control se observa que los porcentajes de las escalas referentes a la dimensión Gestión Pedagógica, en el pre test son: escala de básico 0%, suficiente 64% y logrado 36%; mientras que en el post test el 40% de directivos se ubican en la escala de logrado, 60% en la escala suficiente y 0% en la escala de básico.

3.1.2.3. Resultados de la dimensión Gestión Administrativa

TABLA 4. Escalas de las competencias en la dimensión Gestión Administrativa en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Escalas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logrado	3	12	17	68	15	60	19	76
Suficiente	21	84	8	32	9	36	6	24
Básico	1	4	0	0	1	4	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación para medir las escalas en las competencias de la dimensión Gestión Administrativa.

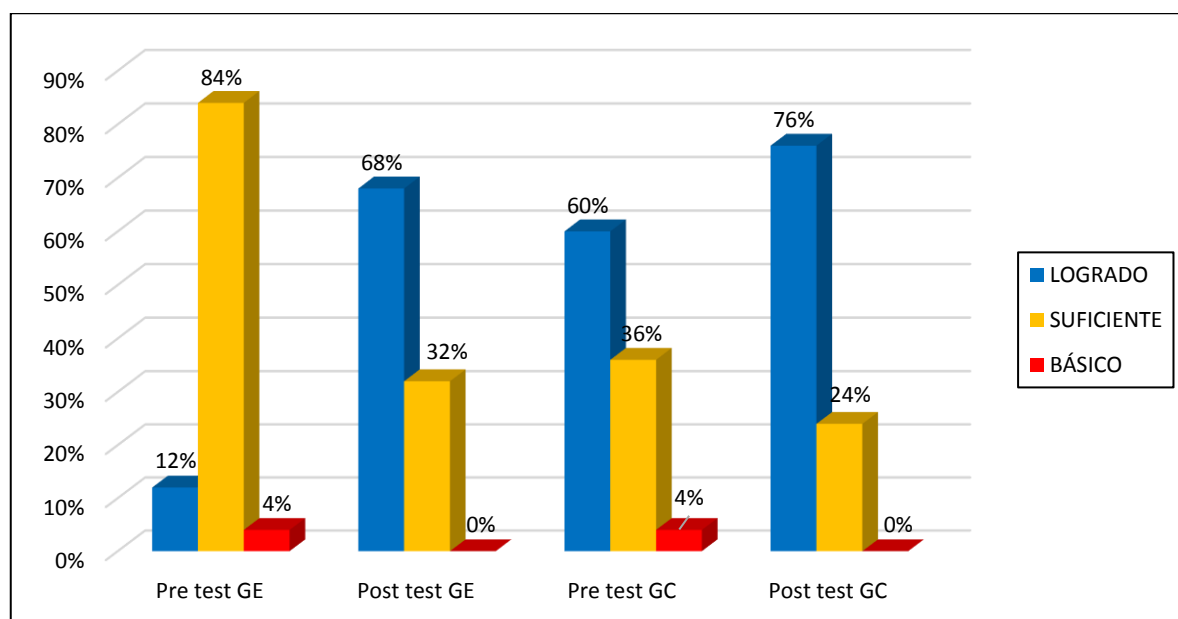


Figura 4: Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Administrativa en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Interpretación de los resultados:

En la Tabla 4 y Figura 4 se observa que los porcentajes de las escalas en las competencias de la dimensión Gestión Administrativa, para el grupo experimental en el pre test son: escala de básico 4%, suficiente 84% y logrado 12%. Luego de la aplicación del programa de alfabetización digital mediado web 2.0, los resultados obtenidos en el post test demuestran una mejora logrando alcanzar una escala de logrado en 68%, una escala suficiente en 32% y una escala de básico en 0%.

Con relación al grupo control se observa que los porcentajes de las escalas referentes a la dimensión Gestión Administrativa, en el pre test son: escala de básico 4%, suficiente 36% y logrado 60%; mientras que en el post test el 76% de directivos se ubican en la escala de logrado, 24% en la escala suficiente y 0% en la escala de básico.

3.1.2.3. Resultados de la dimensión Gestión Administrativa

TABLA 5. Escalas de las competencias en la dimensión Gestión Comunitaria en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Escalas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logrado	4	16	16	64	6	24	10	40
Suficiente	20	80	8	32	18	72	14	56
Básico	1	4	1	4	1	4	1	4
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación para medir las escalas en las competencias de la dimensión Gestión Comunitaria.

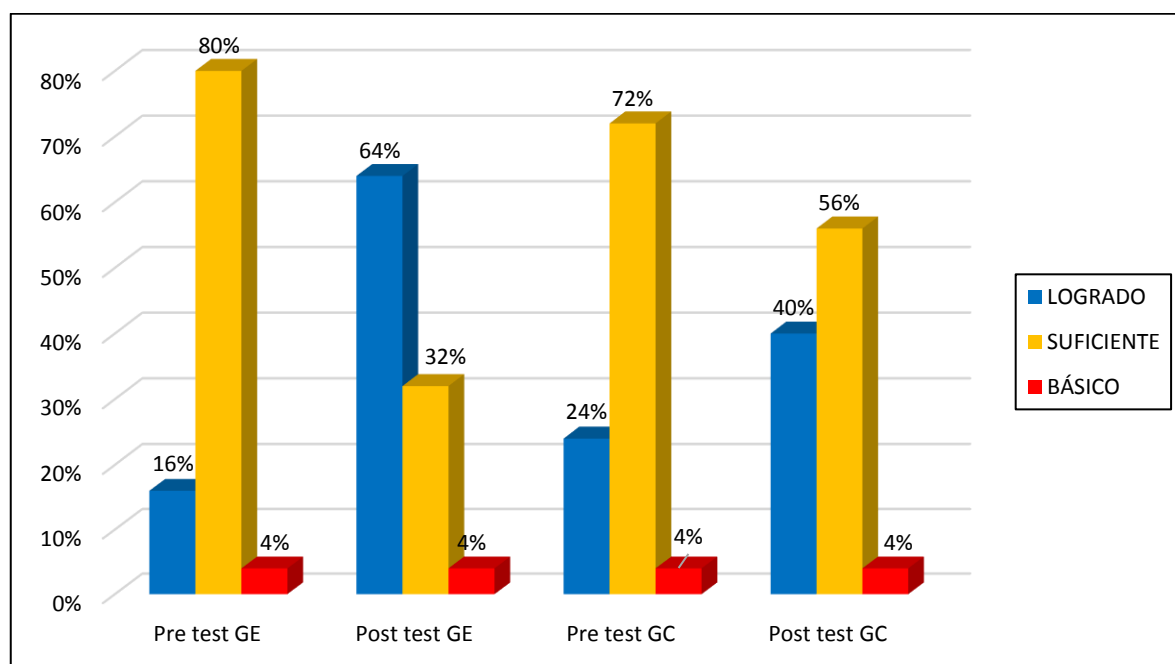


Figura 5: Escalas en las competencias de la dimensión Gestión Comunitaria en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Interpretación de los resultados:

En la Tabla 5 y Figura 5 se observa que los porcentajes de las escalas en las competencias de la dimensión Gestión Comunitaria, para el grupo experimental en el pre test son: escala de básico 4%, suficiente 80% y logrado 16%. Luego de la aplicación del programa de alfabetización digital mediado web 2.0, los resultados obtenidos en el post test demuestran una mejora logrando alcanzar una escala de logrado en 64%, una escala suficiente en 32% y una escala de básico en 4%.

Con relación al grupo control se observa que los porcentajes de las escalas referentes a la dimensión Gestión Comunitaria, en el pre test son: escala de básico 4%, suficiente 72% y logrado 24%; mientras que en el post test el 40% de directivos se ubican en la escala de logrado, 56% en la escala suficiente y 4% en la escala de básico.

TABLA 6. Estadísticas en el pre-test y en el post-test de los grupos experimental y control a nivel de variable y dimensiones.

	GRUPO EXPERIMENTAL							GRUPO CONTROL						
	Pre test			Post test				Pre test			Post test			
	Media	CV	Escala	Media	CV	Escala	Dif.	Media	CV	Escala	Media	CV	Escala	Dif.
Dimensión 1: Gestión Institucional	15,6	16%	Logrado	16,3	15%	Logrado	-2,418	14,7	15%	Suficiente	15,5	13%	Logrado	-3,179
Dimensión 2: Gestión Pedagógica	14,6	14%	Suficiente	16,2	14%	Logrado	-4,131	14,0	17%	Suficiente	15,1	15%	Suficiente	-3,161
Dimensión 3: Gestión Administrativa	13,7	14%	Suficiente	16,6	15%	Logrado	-9,095	15,9	12%	Logrado	16,5	11%	Logrado	-2,216
Dimensión 4: Gestión Comunitaria	13,5	13%	Suficiente	16,3	15%	Logrado	-6,612	14,4	14%	Suficiente	15,0	16%	Suficiente	-1,809
Variable: Gestión Administrativa	57,5	11%	Logrado	65,5	13%	Logrado	-8,399	59,0	10%	Logrado	62,0	9%	Logrado	-4,524

Nota. Elaborado a partir de la Matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación para medir las escalas en las competencias de la variable y dimensiones de la Gestión Administrativa.

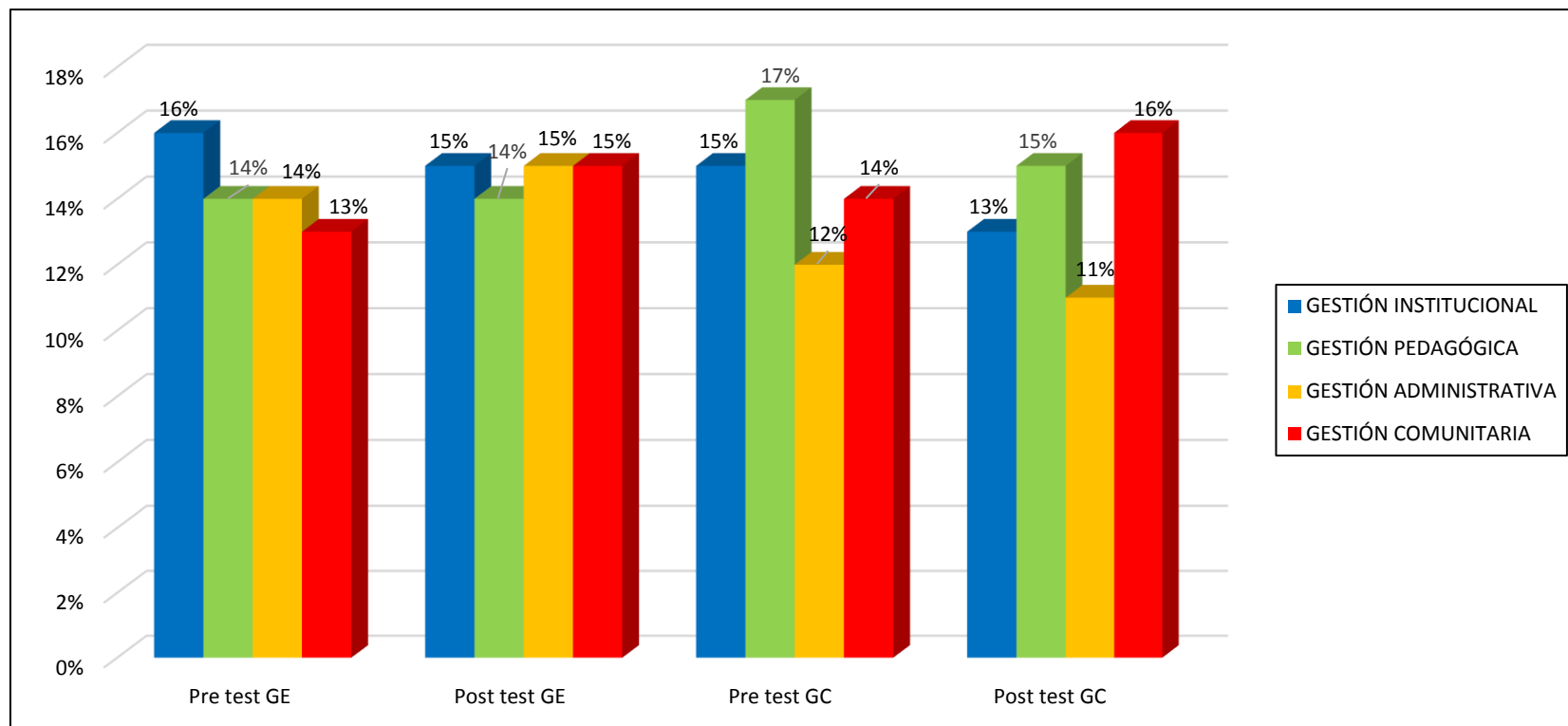


Figura 6. Pre-test y post-test de los grupos experimental y control a nivel de las dimensiones de la variable dependiente

Interpretación de resultados:

Se puede observar en la Tabla 6 y figura 6 que, los directivos de ambos grupos, tanto el experimental como el de control, se ubican en la escala de logrado en la variable dependiente Gestión administrativa, en el pre test. Estos resultados se corroboran en el post test, puesto que los directivos del grupo experimental y del grupo control presentan una escala de logrado en la Gestión Administrativa. Además, también se observa que los datos son homogéneos en ambos grupos, así tenemos que en el grupo experimental el C.V. pasó del 11% en el pre test a un 13% en el post test, mientras que en el grupo de control se pasó de un 10% en el pre test a un 9% en el post test.

Con respecto al grupo experimental se observa una mejora tanto en la variable dependiente, así como en las dimensiones de dicha variable. Así tenemos que, en la variable, Gestión Administrativa, se transitó de un promedio de 57,5 en el pre test a 65,5 en el post test, lo que representa un aumento significativo de 8,0 puntos. Con relación a las dimensiones, en el pre test la dimensión, Gestión Institucional, se ubican en la escala de logrado, este resultado se mantiene en la prueba del post test; por otro lado, las dimensiones Gestión pedagógica, administrativa y comunitaria, se ubican en una escala de suficiente en el pre test; sin embargo, en el post test dichas dimensiones se ubican en la escala de logrado, lo que significa una mejora significativa en las escalas, pues se logra mejorar la Gestión Administrativa.

Al respecto del grupo control podemos observar que las dimensiones, Gestión Institucional, pedagógica y comunitaria se ubican en una escala suficiente, mientras que la dimensión Gestión Administrativa se ubica en una escala de logrado en el pre test, sin embargo, en el post test, la dimensión Gestión Institucional se ubica en la escala de logrado, mientras que las demás dimensiones mantienen su misma escala.

En el grupo experimental, en el pre test, la dimensión Gestión Institucional muestra una escala de logrado con un promedio de 15,6; mientras que las dimensiones Gestión Pedagógica, Administrativa y Comunitaria, presentan una escala de suficiente, con un promedio de 14,6; 13,7 y 15,3 respectivamente. En el post test se percibe que la dimensión Gestión Institucional mantuvo su escala de logrado, aumentando su promedio a 16,3; lo que representa un aumento de 0,7 puntos; mientras que las dimensiones Gestión Pedagógica, Administrativa y Comunitaria transitaron a una escala de logrado y sus promedios aumentaron a 16,2; 16,6 y 16,3 respectivamente, lo

que representa un aumento de 1,6; 2,9 y 1,0 puntos, respectivamente. Por lo que es posible aseverar con un grado de confiabilidad que hay diferencia reveladora entre las dimensiones de la variable dependiente.

Con relación al C.V. de las dimensiones del grupo experimental se puede percibir que en el pre test las dimensiones Gestión Institucional, Pedagógica, Administrativa y Comunitaria el Coeficiente de Variación presenta un 16%; 14%; 14% y 13% respectivamente, mientras que en la prueba del post test en las mismas dimensiones, quienes mejoran sustancialmente, el Coeficiente de Variación presenta 15%; 14%; 15% y 15% respectivamente, lo cual indica que los resultados alcanzados en el post test son homogéneos.

3.2. Contrastación de hipótesis

TABLA 7. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Preexp_VD	,103	25	,200*	,965	25	,522
Posexp_VD	,105	25	,200*	,960	25	,412
Precon_VD	,154	25	,131	,905	25	,064
Poscon_VD	,119	25	,200*	,956	25	,347
Preexp_D1	,156	25	,118	,926	25	,069
Posexp_D1	,169	25	,063	,914	25	,038
Precon_D1	,123	25	,200*	,970	25	,658
Poscon_D1	,159	25	,101	,948	25	,228
Preexp_D2	,140	25	,200*	,930	25	,088
Posexp_D2	,184	25	,029	,945	25	,198
Precon_D2	,159	25	,102	,910	25	,031
Poscon_D2	,169	25	,064	,927	25	,073
Preexp_D3	,192	25	,018	,943	25	,174
Posexp_D3	,192	25	,018	,926	25	,069
Precon_D3	,189	25	,021	,883	25	,008
Poscon_D3	,152	25	,137	,954	25	,303
Preexp_D4	,133	25	,200*	,966	25	,547
Posexp_D4	,195	25	,015	,930	25	,085
Precon_D4	,187	25	,024	,963	25	,483
Poscon_D4	,216	25	,004	,935	25	,115

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La contrastación de la hipótesis general, Variable Dependiente, según los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, si ($\alpha > 0,05$), determinaron que la distribución es normal, entonces se aplicó la prueba de muestras emparejadas e independientes de la “t” de Student.

Hipótesis General

Se planteó en la hipótesis de investigación: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión en los directivos, Santiago de Chuco, 2019; mientras, la hipótesis nula: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 no fortalece significativamente las competencias de Gestión en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

TABLA 8. *Contrastación de la Hipótesis General de muestras emparejadas entre el pre y pos test del Grupo Experimental de la Variable Dependiente.*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Preexp_VD - Posexp_VD	-7,960	4,739	,948	-9,916	-6,004	-8,399	24	,000

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación

Se logra notar en la tabla, en relación a la prueba de hipótesis general, de muestras emparejadas entre el pre y pos test del Grupo Experimental de la Variable Dependiente, que el puntaje de la media es de -7960, una desviación de 4,739 y con un error promedio de 0,948. Los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde arroja el valor de la razón T de -8399 así como el valor de significancia de la prueba de 0,01 menor de 0,05 ($p < 0,05$); en consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

TABLA 9. *Contrastación de la Hipótesis General de muestras emparejadas entre el pre y pos test del Grupo Control de la Variable Dependiente*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Precon_VD - Poscon_VD	-3,040	3,360	,672	-4,427	-1,653	-4,524	24	,000

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación

Se logra notar en la tabla, en relación a la prueba de hipótesis general, de muestras emparejadas entre el pre y pos test del Grupo Control de la Variable Dependiente, que el puntaje de la media es de $-3,040$, una desviación de $3,360$ y con un error promedio de $0,672$. Los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde arroja el valor de la razón T de $-4,524$ así como el valor de significancia de la prueba de $0,01$ menor de $0,05$ ($p < 0,05$); en consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

TABLA 10. *Contrastación de la Hipótesis General de muestras independientes entre las pruebas pre experimental y pre control de la Variable Dependiente*

Prueba de muestras independientes											
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
										Inferior	Superior
preexp_	Se asumen varianzas iguales	1,044	,312	-,836	48	,407	-1,480	1,770	-5,039	2,079	
precont_VD	No se asumen varianzas iguales			-,836	47,637	,407	-1,480	1,770	-5,040	2,080	

Se logra notar en la tabla, en relación a la prueba de hipótesis general, de muestras independientes entre las pruebas pre experimental y pre control de la Variable Dependiente, que la diferencia de medias es de $-1,480$, con una varianza de $1,044$ y con un error estándar de $1,770$. Los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde arroja el valor de la razón T de $-0,836$ así como el valor de significancia de la prueba de $0,407$ mayor de $0,05$ ($p > 0,05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Es decir, que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 no fortalece significativamente las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

TABLA 11. *Contrastación de la Hipótesis General de muestras independientes entre las pruebas post experimental y post control de la Variable Dependiente*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior	
postexp_	Se asumen varianzas iguales	5,133	,028	1,646	48	,106	3,440	2,090	-,762	7,642
postcont_VD	No se asumen varianzas iguales			1,646	41,218	,107	3,440	2,090	-,780	7,660

Se logra notar en la tabla, en relación a la prueba de hipótesis general, de muestras independientes entre las pruebas post experimental y post control de la Variable Dependiente, que la diferencia de medias es de 3,440, con una varianza de 5,133 y con un error estándar de 2,090. Los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde arroja el valor de la razón T de 1,644 así como el valor de significancia de la prueba de 0,106 mayor de 0,05 ($p > 0,05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Es decir, que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 no fortalece significativamente las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

Hipótesis específicas

En la dimensión Gestión Institucional, se planteó en hipótesis alterna: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente la dimensión gestión institucional en los directivos, Santiago de Chuco, 2019; mientras, la hipótesis nula: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 no fortalece significativamente la dimensión gestión institucional en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

TABLA 12. *Contrastación de la Hipótesis específica en la dimensión Gestión Institucional*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Preexp_D1 - Posexp_D1	-,680	1,406	,281	-1,260	-,100	-2,418	24	,024

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación

Se observa en la tabla, en relación a la prueba de hipótesis que el puntaje de la media es de $-0,680$, una desviación de $1,406$ y con un error promedio de $0,281$. Los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde arroja el valor de la razón T de $-2,418$ así como el valor de significancia de la prueba de $0,02$ menor de $0,05$ ($p < 0,05$); en consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias en la dimensión Gestión Institucional en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

En la dimensión Gestión Pedagógica, se planteó en hipótesis alterna: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente la dimensión gestión pedagógica en los directivos, Santiago de Chuco, 2019; mientras, la hipótesis nula: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 no fortalece significativamente la dimensión gestión pedagógica en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

TABLA 13. *Contrastación de la Hipótesis específica en la dimensión Gestión Pedagógica*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Preexp_D2 - Posexp_D2	-1,600	1,936	,387	-2,399	-,801	-4,131	24	,000

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación

Se alcanza ver en la tabla, en relación a la prueba de hipótesis que el puntaje de la media es de $-1,600$, una desviación de $1,936$ y con un error promedio de $0,387$. Los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde arroja el valor de la razón T de $-4,131$ así como el valor de significancia de la prueba de $0,01$ menor de $0,05$ ($p < 0,05$); en consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias en la dimensión Gestión Pedagógica en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

En la dimensión Gestión Administrativa, se planteó en hipótesis alterna: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente la dimensión gestión Administrativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019; mientras, la hipótesis nula: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 no fortalece significativamente la dimensión gestión Administrativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

TABLA 14. *Contrastación de la Hipótesis específica en la dimensión Gestión Administrativa.*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Preexp_D3 - Posexp_D3	-2,920	1,605	,321	-3,583	-2,257	-9,095	24	,000

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación

Se puede observar en la tabla, en relación a la prueba de hipótesis que el puntaje de la media es de $-2,920$, una desviación de $1,605$ y con un error promedio de $0,321$. Los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde arroja el valor de la razón T de $-9,095$ así como el valor de significancia de la prueba de $0,01$ menor de $0,05$ ($p < 0,05$); en consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias en la dimensión Gestión Administrativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

En la dimensión Gestión Comunitaria, se planteó en hipótesis alterna: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente la dimensión gestión Comunitaria en los directivos, Santiago de Chuco, 2019; mientras, la hipótesis nula: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 no fortalece significativamente la dimensión gestión Comunitaria en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

TABLA 15. *Contrastación de la Hipótesis específica en la dimensión Gestión Comunitaria.*

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Preexp_D4 - Posexp_D4	-2,760	2,087	,417	-3,622	-1,898	-6,612	24	,000

Nota. Elaborado a partir de la matriz de datos de la aplicación de la Guía de observación

Se alcanza divisar en la tabla, en relación a la prueba de hipótesis que el puntaje de la media es de $-2,760$, una desviación de $2,087$ y con un error promedio de $0,417$. Los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde arroja el valor de la razón T de $-9,095$ así como el valor de significancia de la prueba de $0,01$ menor de $0,05$ ($p < 0,05$); en consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias en la dimensión Gestión Comunitaria en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

IV. DISCUSIÓN

La investigación realizada, por la relación entre sus variables, fue de tipo aplicada, porque utiliza el conocimiento de alfabetización digital mediado Web 2.0 que es un sistema de enseñanza-aprendizaje, centrada en la experiencia con equipos y el docente para mejorar la gestión Institucional en los directivos del nivel primario y secundario. Así mismo se manejó un diseño de investigación cuasiexperimental con pretest y postest con dos grupos preformados o no equivalentes conformado por 50 directivos de los niveles primaria y secundaria; por ello se afirma que, los resultados de esta tesis son válidos, por lo tanto, su aplicación es factible para tomarla como antecedente de estudio en el programa de pos grado.

Se suministró el pre test antes del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 y posteriormente el post test, con el programa, al grupo experimental, mientras que al grupo control se aplicaron la prueba del pre y post test sin el programa de alfabetización digital. Los instrumentos utilizados fueron, en el caso de la observación directa, una guía de observación con la intención de realizar el control de las fases y procedimientos del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0. (Anexo 1). Para la experimentación se empleará la escala de valoración-RAACH (Anexo 1), con el objetivo de medir las competencias de gestión de los directivos. Así mismo, ambos instrumentos fueron validados por profesionales en Competencia digital e investigación, teniéndose en cuenta sus aportes y sugerencias ante estos instrumentos. Por otro lado, la guía de observación se sometió a la prueba de confiabilidad, alfa de Cronbach.

Luego de ser aplicado el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 en los directivos del nivel primario y secundario, los resultados de la investigación fundamentan que programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019. Como se puede verificar en la Tabla 1 y Figura 4 en las competencias de Gestión, para el grupo experimental, en la prueba del pre test los resultados obtenidos fueron: escala de suficiente 20% y logrado 80%; luego de la aplicación del programa de alfabetización digital mediado web 2.0, los resultados logrados en el post test manifiestan una mejora, consiguiendo alcanzar una escala de logrado en 96% y una escala suficiente en 4%; esto significa que, el programa

de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019. Por tal motivo se hace notar que, respecto a las investigaciones consideradas como antecedentes de estudio, coinciden con la utilidad del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0; en conjunto con lo hallado por Rodríguez (2013), quien investigó sobre la valoración y el efecto de la alfabetización informacional desde el proyecto y utilización de un esquema de educación a estudiantes de postgrado, en la Universidad de Ciencias Informáticas en Cuba. El resultado de la investigación permitió comprobar la utilidad del programa de formación. Es importante precisar que, en nuestra muestra de investigación se consideraron criterios de inclusión y exclusión, es decir solamente se escogieron directivos que tenían conocimiento de competencias digitales, puesto que aquellos que no tenían conocimiento, desconocían los procedimientos de las herramientas digitales.

Por otro lado, podemos afirmar que los descubrimientos del presente estudio permiten corroborar la eficacia del programa con la investigación de la Revista Brasileira de Educação, Reis & Lopes (2018), quienes afirmaron que a través de distintas actividades de autoaprendizaje y de capacitación lograron un balance positivo. Los equipos han desarrollado planes de capacitación que se caracterizan por ser conducidos con grupos pequeños de maestros, relacionados con las áreas de Office, pero cada vez más orientados a herramientas de colaboración (Web 2.0 y IW) y con un componente práctico sólido. De los números de la capacitación de docentes en TIC, observamos que, en general, los docentes realizaron diferentes actividades de capacitación. Aunque esta capacitación fue de aplicación general, el balance que hacen es muy positivo. La mayoría de los encuestados que se encuentran en estas condiciones son maestros permanentes de agrupaciones escolares, lo que parece significar que existe alguna relación entre la estabilidad de la enseñanza y el atractivo de la capacitación adicional. En la situación particular de la presente investigación se propone que los docentes de las UGELs puedan participar de programas de formación en servicio, para formar sus competencias digitales, las cuales son muy importantes en su formación profesional.

Los resultados obtenidos demuestran que programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión educativa en los directivos, estos resultados coinciden con lo investigado por Melo (2017), en el plan de indagación la tecnología como causa de cambio, que se desarrolló al interior del Colegio de preparatoria Lázaro Cárdenas de México y contó con la contribución algunos docentes de planta que apoyaron con su experiencia y puntos de vista sobre las tecnologías educativas, de igual forma participaron los estudiantes de la preparatoria con sus puntos de vista y accionando las nuevas tecnologías emergentes aplicadas a la enseñanza para probar si éstas ayudan a favorecer su provecho académico; de modo completo, el principal objetivo de esta labor de indagación es conocer cómo la tecnología educativa ayuda directamente en el beneficio de docentes y a estudiantes de nivel medio superior, cómo se manifiestan estos cambios y qué pertenencias han adeudado en su historia académica.

Los descubrimientos de la presente investigación, permiten corroborar la eficacia del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0, con lo investigado por Bournissen (2017), quien abordó una investigación sobre el Modelo Pedagógico para la Facultad de estudios digitales de la Universidad Adventista de la Plata en España, la actividad de invención del modelo pedagógico virtual se ha llevado adelante empleando el modelo instruccional ADDIE en sus fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Se ha considerado el modelo pedagógico de la universidad para la modalidad presencial, las teorías del aprendizaje existente, las posturas teóricas de expertos, los modelos pedagógicos de otras universidades con formación digital y el modelo presentado por el Grupo de Tecnologías Educativas de la Universidad de Islas Baleares. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes hacen uso del internet, con las herramientas web, para la elaboración y publicación de sus trabajos académicos, esto refleja que la ausencia de cursos de capacitación no es un impedimento para el uso de las Tics. Con respecto a la disponibilidad de acceder a recursos Tics se observa que la gran mayoría tiene acceso a las mismas y en caso que no tenga acceso a un equipo propio, puede acceder a Internet en los espacios que les ofrece la universidad, con un porcentaje también muy considerable. De acuerdo a los resultados conseguidos

de las encuestas de conformidad, la consulta de expertos y las entrevistas a los informantes se puede afirmar que el modelo pedagógico planteado puede ser implementado tal como se lo presenta, dado que los resultados obtenidos se pueden considerar muy satisfactorios.

La metodología utilizada en el presente trabajo, explica que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 podrá ser un recurso didáctico para los capacitadores y formadores de docentes de formación continua en la Unidad de Gestión de Santiago de Chuco. Asimismo, la conveniencia de este estudio se refleja en la necesidad de resolver las dificultades de la competencia de gestión, asociada a las dimensiones de gestión educativa, en situaciones auténticas o reales; más aún cuando los directores están interactuando con sistemas y software para elaborar o reportar informes al Ministerio de Educación. Teniendo en cuenta las teorías que sustentan lo afirmado, tenemos a Lumpkin, Achen & Dodd (2015), quienes señalan que la consecuencia de las estrategias instruccionales residentes en equipos tecnológicos para perfeccionar el aprendizaje es un gran estímulo de atención para varios estudiosos. No obstante, pese a los meritorios denuestos de investigadores educativos, subsisten ciertas obstinaciones para impartirlas y éstas continúan perturbando a maestros y estudiantes. Sobre la afirmación de esta teoría podemos manifestar que los programas y cursos on line que promueve el Ministerio de Educación, a través de sus diversos programas, no llegan con la misma eficiencia en las zonas rurales como en el ámbito urbano, tal es así que algunos docentes de los diferentes niveles sienten que están siendo excluidos de esta oportunidad de aprendizaje y tampoco muestran el interés o expectativa por aprender. Por consiguiente, uno de nuestros principales propósitos es brindar soporte a la gestión educativa de los directivos, para una mejor administración y gestión educativa en el Perú, convirtiéndose en pieza clave en el desarrollo financiero y social del país, mediante el uso de Internet y las TICs.

La aplicación del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 permitió mejorar las competencias de gestión educativa en los directivos, puesto que, no sólo se familiarizaron con las herramientas Web 2.0, sino que las pusieron en práctica en la gestión educativa, generando significativa eficacia y eficiencia en la gestión. Los entornos audiovisuales educativos en la etapa de la Web 2.0 , desde

la exploración analítica de diversas definiciones teóricas concebidas a partir de las ciencias de la información, de la comunicación educativa, considerando los enfoques, investigación de versados profesionales acerca de los escenarios o estilos actuales y posteriores de los medios educativos audiovisuales, ante la Web 2.0, dentro de su convergencia digital, surgen como herramienta que permite mejorar la gestión escolar, optimizando tiempos y acortando brechas de distancia del tipo geográfico.

También se puede afirmar con un grado de confianza que las tecnologías digitales muestran una gama de características que las distinguen claramente de las impresas, las cuales ayudan a efectivizar la gestión directiva de los gerentes educativos en la mejora de los compromisos de gestión escolar. También la Unesco (2013), indica que el empleo de las nuevas tecnologías en la educación incluye nuevos roles docentes, nuevas pedagogías y nuevos enfoques para el aprendizaje docente. La fusión exitosa de las TIC en el aula necesitara de la capacidad de los docentes para organizar el ambiente de aprendizaje de novedosas formas, para fusionar las nuevas tecnologías con la nueva pedagogía, para extender salones socialmente diligentes, impulsando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y sobre todo el trabajo en equipo.

Los hallazgos también nos han permitido interactuar con entornos virtuales, como las plataformas, muros, aplicativos interactivos y diversas herramientas que en muchos casos se desconocen, pero que son recursos muy valiosos para la gestión institucional, en tal sentido estas experiencias en línea se corroboran por lo expuesto por Pérez, Mercado, Martínez, Mena y Partida (2018), quienes afirman que los escenarios digitales como generadores de la transformación tecnológica educativa en el ámbito las sociedades de la información y del conocimiento, no se pueden dejar a un lado porque fortalecen la gestión y además ayudan a la enseñanza y el aprendizaje. Su afiliación ha provocado una enorme conmoción en las naciones desarrolladas y subdesarrolladas, puesto que la gran parte de las universidades utilizan ciertas de estas tecnologías en sus propuestas educativas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0, se constituye en una oportunidad de mejora, puesto que está a nuestro alcance y todos podemos acceder

a la web, sólo necesitamos disponibilidad y conocimiento sobre alfabetización digital, lo afirmado se corrobora por lo manifestado por Araujo y Andreu (2017), quienes indican que, en la actualidad con el avance tecnológico, poseemos ahí la gran posibilidad de reducir en gran manera el camino que nos aparta del universo del conocimiento y de la información ello implica que hoy en día son de gran ayuda para mejorar el proceso educativo hoy en día.

El resultado también permitió corroborar un mejor desempeño en la práctica pedagógica de los maestros. Se corrobora con lo encontrado por Llanos (2018) sobre la Aplicación del modelo de enseñanza 2.0. Este estudio afirma que la aplicación del modelo de enseñanza 2.0 ha desarrollado las competencias virtuales en los educandos del décimo ciclo de la carrera de comunicación audiovisual en medios digitales, lo cual ha permitido complementar su formación profesional.

Por otro lado, Vargas (2018). Este estudio asevera que el progreso de la competencia digital docente, ha mejorado el desempeño de los docentes, aprendiendo a usar las herramientas digitales, desarrollar el trabajo colaborativo al compartir contenidos con los estudiantes, la creación de contenidos digitales al crear y reelaborar contenidos en base a otros ya existentes, la seguridad al proteger la identidad digital y la resolución de problemas al identificarlos y plantear soluciones, permitiendo finalmente una eficacia y eficiencia en el desempeño de los docentes.

También Correa (2017). Este estudio afirma que el taller de Herramientas TIC interviene con significatividad en la Alfabetización Digital de los maestros de primaria, estos resultados demuestran que ha mejorado la competencia digital en los docentes, con el dominio de las herramientas digitales, realizando actividades didácticas, lúdicas e interactivas, lo cual influye en la motivación e involucramiento de los educandos en su proceso de aprendizaje, reflejando un mejoramiento en el desempeño de los docentes.

En contrasentido los resultados de la presente investigación difieren con lo investigado por González, Sánchez y Lezcano (2013) quienes plantearon como propuesta un programa de alfabetización informacional para los educandos de la Universidad de la Habana, plantearon un proyecto educativo en alfabetización

informativa por su resonancia en la presente realidad educativa en que se desenvuelven los educandos, al mismo tiempo de ejecutar un diagnóstico sobre el nivel de competitividad de los educandos, basado en el modelo propuesto de Association of college & Research Libraries (ACRL) y American Library Association (ALA), lo obtenido para la variable indagación de información implica que se practica máximamente en contextos digitales (Internet-intranet), obra un exiguo indicador de consultas a bases de datos especializadas, asimismo como el empleo y funcionalidades de los operadores booleanos, no se conoce en gran parte los impulsores de búsqueda, exponiendo los educandos que no habían sido capacitados para el manejo de la información. No se conocen los criterios que permitan valorar las fuentes de información, en la variable análisis y difusión de la información, así como no se utilizan tutores bibliográficos para hacer referencias; los educandos, en la variable autovaloración, muestran que no complacen sus necesidades de información, ya que sus competencias con la que realiza el proceso son vistas como regulares.

Finalmente, nuestros hallazgos nos demuestran que la alfabetización digital mediada Web 2.0 es muy útil en la gestión educativa de las instituciones, porque permite dinamizar los procesos en cada una de las dimensiones de la gestión, por lo que es muy importante incorporarlo transversalmente a todos los procesos que forman parte de la Institución Educativa. Esta afirmación se corrobora con lo investigado por Valdivia, Pinto y Herrera (2018), quienes indican que, resulta muy importante la necesidad de integrar en la dialéctica sobre alfabetización mediática, los fenómenos del aprendizaje y de la multimodalidad en el lenguaje, pues a través de ellos se puede evidenciar las particularidades que indican los escenarios y tecnologías digitales, y los nuevos medios, para así poder marchar en el entendimiento de las prácticas mediáticas y los cambios sociales que existen en ellas. Esto accederá complementar y perfilar con mayor exactitud las orientaciones educativas que indican las perspectivas de alfabetización mediática de mayor influencia, y que, como se indicó, parecen más apropiados para la promoción y orientación de políticas educativas y comunicativas a escala nacional o regional.

V. CONCLUSIONES

1.- La aplicación del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortaleció significativamente las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019, refutando la Hipótesis nula y admitiendo la Hipótesis de alterna ya que la razón de la prueba de “t” fue de -8399 así como el valor de significancia de la prueba de 0.01 menor de 0,05 ($p < 0,05$).

En relación al objetivo general en la presente investigación se pudo comprobar que el Programa de alfabetización digital mediado Web 2.0, fortaleció las competencias de Gestión educativa en los directivos para una gestión moderna, eficiente y de calidad.

2.- En la dimensión Gestión Institucional, en la prueba del pre test y post test al grupo experimental, se pudo demostrar que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de gestión educativa de la dimensión Gestión Institucional en los directivos.

3.- En la dimensión Gestión Pedagógica, en la prueba del pre y post test al grupo experimental, se pudo demostrar que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de gestión educativa de la dimensión Gestión Pedagógica en los directivos.

4.-En la dimensión Gestión Administrativa, en la prueba del pre y post test al grupo experimental, se pudo demostrar que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de gestión educativa de la dimensión Gestión Administrativa en los directivos.

5.- En la dimensión Gestión Comunitaria, en la prueba del pre y post test al grupo experimental, se pudo demostrar que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de gestión educativa de la dimensión Gestión Comunitaria en los directivos.

VI. RECOMENDACIONES

Utilizar el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0, en la UGEL Santiago de Chuco, puesto que podemos afirmar con un grado de confianza que fortalece significativamente las competencias de gestión en los directivos, en las dimensiones de Gestión Institucional, Pedagógica, Administrativa y Comunitaria.

Promover el uso del instrumento, guía de observación, que permitió valorar las competencias de gestión educativa en los directivos en cada una de sus dimensiones, el mismo que puede ser adaptado para observar la alfabetización digital en la gestión de instituciones públicas y privadas.

Utilizar el trabajo de investigación presente como fuente de antecedentes de estudio o trabajo previos para otras investigaciones con similares variables, puesto que, se debe continuar con investigaciones en donde se promueva la alfabetización virtual en el desarrollo de las competencias de Gestión educativa en los directivos.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL MEDIADO WEB 2.0 PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA EN DIRECTIVOS

1.-DATOS DEL PROGRAMA

1.1. Título: “La alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las competencias de gestión educativa en directivos”.

1.2.-Área Curricular: Competencias Digitales

1.3. Ámbito de Ejecución: Directivos de Instituciones públicas y privadas.

1.4. Autor: Mg. Rubén Alcides Apaza Chávez

1.4. Duración: Cuatro meses

2.-FUNDAMENTACIÓN

La alfabetización digital mediado web 2.0 es una propuesta para fortalecer las competencias de gestión educativa en directivos, donde la formación y la actualización de los directores, es la senda adecuada para la mejora en la calidad educativa, así como una oportunidad potencial para alcanzar la afiliación de los recursos tecnológicos al que hacer educativo.

El programa de la Alfabetización Digital mediado web 2.0, otorga a los directivos la posibilidad de desarrollar destrezas que le permitan utilizar equipos tecnológicos, internet y algunas herramientas de la Web 2.0, las cuales forman parte de las herramientas TIC de esta investigación. Con la finalidad de poder elaborar documentos digitales considerando sus necesidades, funciones y el de poder insertarlo para fortalecer las competencias de la gestión educativa. Es así como los directivos mediante la herramienta de web 2.0, se tiene servicios que ofrece Internet, con la aparición de nuevos servicios como las redes sociales, los blogs o los wikis, etc.; que permiten la colaboración y el intercambio ágil de información entre sus usuarios/as, es por ello el directivo pasa a ser innovador y creativo al realizar sus propios recursos digitales.

La presente propuesta, pretende que la alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las competencias de la gestión educativa en los directivos tengan la oportunidad

de participar en talleres distribuidos en 12 sesiones de aprendizaje considerando 135 minutos, y estas relacionadas a las dimensiones de la gestión educativa. Es por ello que se presenta la necesidad de integrar y actualizar estos conceptos en los directivos y hacer uso de esta nueva tecnología para que puedan hacer una gestión educativa moderna y de calidad.

La presente propuesta esta enmarcadas en un enfoque constructivista de Piaget, Vygotsky con el aprendizaje social, netamente practico con interacción de su medio y recursos de su entorno, el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 tiene su base filosófica en el Pensamiento complejo de Morin (2015); su fundamento psicológico en la Teoría conectivista de Simens (2013) y en el enfoque mediado de Feuerstein (2017); así como el Modelo didáctico del Taller Ander-Egg (2011). Por otro lado, las competencias de gestión serán interpretadas bajo el Modelo de gestión de la Unesco (2010), el Modelo androgógico de la Educación Permanente (Martínez, 2009) y el Modelo de gestión de líder pedagógico.

Antes de la aplicación del programa se aplicó un pre test tanto al grupo control y experimental a fin de determinar el nivel logro de las competencias de gestión educativa de los directores de la UGEL Santiago de Chuco. Durante la aplicación de las 12 sesiones taller de aprendizaje se realizaron evaluaciones de proceso, así como al término de la propuesta pedagógica la aplicación de un post test al grupo experimental y control. El instrumento utilizado fue un Test de RAACH, antes de las actividades de competencias digitales.

3.-OBJETIVOS

3.1.- Objetivo General:

Fortalecer las competencias de Gestión educativa en los directivos a través del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 para una gestión moderna, eficiente y de calidad.

3.2.-Objetivos Específicos

3.2.1.- Fortalecer la dimensión gestión institucional en los directivos a través del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 para una gestión moderna y de calidad.

3.2.2.- Fortalecer la dimensión gestión pedagógica en los directivos a través del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 para una gestión moderna y de calidad.

3.2.3.- Fortalecer la dimensión gestión administrativa en los directivos a través del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 para una gestión moderna y de calidad.

3.2.4.-Fortalecer la dimensión gestión comunitaria en los directivos a través del programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 para una gestión moderna y de calidad.

4.-DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El Programa se denomina El programa de Alfabetización Digital mediado web 2.0, se ha planificado en doce sesiones taller de Aprendizaje netamente práctico. Cada sesión de aprendizaje tiene una duración de 135 minutos. Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron usando como estrategia principal situaciones problemáticas de gestión educativa inherentes a las funciones de los directivos de las instituciones educativas. Cada una de las sesiones, así como las gestiones realizadas en la ejecución del programa, se encuentran en las evidencias fotográficas. (Anexo 6)

A continuación, se detalla la programación:

5. CRONOGRAMA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN	TÍTULO
Primera sesión	Identidad Digital
Segunda sesión	Organizadores visuales digitales
Tercera sesión	Tablas y gráficos estadísticos en hoja de calculo
Cuarta sesión	Drive en Liderazgo pedagógico mediático
Quinta sesión	Sistema de control remoto Team Viewer
Sexta sesión	Video conferencias apper.in
Séptima sesión	Formularios usando hipervínculos
Octava sesión	Matriculas en SIAGIE
Novena sesión	Evaluación en SIAGIE
Décima sesión	Encuesta digital
Décimo primera sesión	Facebook Institucional
Décimo segunda sesión	Canal You Tube Institucional

6. INDICADORES DE EVALUACIÓN POR DIMENSIONES

Malla de indicadores de evaluación del programa la alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las competencias de gestión educativa en directivos.

Escala de valoración (RAACH)

Autor: Mg. Rubén Alcides Apaza Chávez

1.- Gestión institucional

Cuando se elabora el Proyecto Educativo Institucional participan los directivos, docentes, representantes de padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad local.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Toda la comunidad educativa conoce la visión de la institución educativa.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Cada miembro de la institución educativa se siente comprometido con su función, expectativas y el reglamento.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

El trabajo en equipo se consolida a través de estrategias de identidad institucional.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Las relaciones laborales y de colaboración en la comunidad educativa mejoran el producto de la ejecución de estrategias organizacionales.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

2.- Gestión pedagógica

Los docentes desarrollan un enfoque pedagógico común en las diferentes áreas.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

El equipo directivo realiza jornadas de actualización pedagógica para la construcción de programas curriculares.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Los docentes elaboran unidades didácticas en forma colectiva.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Las sesiones son diseñadas por los docentes en función a situaciones significativas.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Ejecutan estrategias didácticas con estilo compartido.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

3.- Gestión administrativa

Los docentes y trabajadores administrativos han sido comunicados oficialmente de sus funciones.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Las funciones de los cargos jerárquicos han sido delimitadas en documentos de gestión.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Los recursos económicos y financieros se distribuyen en función a la normatividad vigente.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

El ingreso, asistencia y salida se registra y reporta a la UGEL mensualmente.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Los directivos o jefes supervisan el cumplimiento de las tareas asignadas a docentes y directivos.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

4.- Gestión comunitaria

Celebración de convenios entre la institución educativa y otras entidades.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Los Proyectos educativos se encuentran en función a las necesidades de la comunidad.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Las comunicaciones con las organizaciones de la localidad son permanentes.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

El trabajo con las asociaciones de padres de familia y exalumnos consolida el desarrollo institucional.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Las relaciones interinstitucionales permiten el cuidado responsable del medio ambiente.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación se realizó al aplicar el Pre-Test y Post-Test”, cuyos análisis de resultados determinaron la influencia del programa la alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las competencias de gestión educativa en directivos.

REFERENCIAS

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: Las WebQuest. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 17. doi: 10.21556/edutec.2004.17.530.
- Álvarez, J. (2018). La alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en los alumnos de la especialidad de Tecnología Informática, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Yanahuanca. (tesis doctoral). Pasco-Perú. Recuperado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2166/TD%20CE%201916%20A1%20-%20Alvarez%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aponte, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Recuperado de: <Dialnet-ElTallerComoEstrategiaMetodologicaParaEstimularLaI-6232367.pdf>
- Area, M.; Borrás, J.; San Nicolás S. (2015). Educar a la generación de los millennials como ciudadanos cultos del ciberespacio. *Apuntes para la alfabetización digital. Revista de Estudios de Juventud*. Núm. 109, pp. 13-32. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/2016/05/publicaciones/cap1_109.pdf
- Area, M.; Gutiérrez, A. y Vidal, F. (2012). Alfabetización digital y competencias informacionales. *Fundación Telefónica. Barcelona: Ariel*. Recuperado de https://ddv.stic.ull.es/users/manarea/public/libro_%20Alfabetizacion_digital.pdf
- Benito, J. (2017). Análisis bibliográfico sobre la brecha digital y la alfabetización en nuevas tecnologías. *Revista Electrónica Educare*, 21 (2), 195-204. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.9>
- Bournissen, J. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la plata. (tesis doctoral). *Programa de Doctorado en Tecnologías Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento*. Recuperado en <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabero, J., y Barroso, J. (Coords.). (2015). Nuevos retos en tecnología educativa. Madrid: Síntesis- España.

- Castaño, C. (2008). La segunda brecha digital. Madrid: Cátedra. España.
- Castillejos, B., y Torres, C. y Lagunes, A. (2016). La seguridad en las competencias digitales de los millennials. *Apertura*, 8 (2), 54-69
- Correa, M. (2017) Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital para Docentes de Primaria de la UGEL – 02 de La Esperanza, 2017. (tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22661>
- Criado, I. y Rojas F. (2013). Las redes sociales digitales en la gestión y las políticas públicas. *Avances y desafíos para un gobierno abierto. Escuela de Administración Pública de Cataluña*. Barcelona, España.
- De Araujo, A. y Andreu, J. (2017). La relación ontológica comunicación /educación en la sociedad del conocimiento y de la información y nuevos desafíos para la docencia. *Razón y Palabra*, 21(3-98), 4-21. Recuperado de <http://comunicacioneselectronicas.com/Gallito2016.pdf>"
- Educa Web. (2016). Blog de Gestión Educativa. Recuperado de <http://gestioneducativa.educaweb.com/5-competencias-de-la-direccion-educativa/>
- Enseñar la era digital. Capítulo 2: La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación. Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- Espejo A., Sunkel, G., Trucco, D. (2013) La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional. Santiago de Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21681/S2013023_es.pdf?sequence=1
- Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula (tesis de maestría). Recuperado en http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4525/1/espino_wje.pdf
- Estupiñán, A. y Molina, E. y Flores, S. y Martínez, J. (2016). La participación digital en la construcción de la e-democracia y ciudadanía digital. *RIDE Revista*

Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7 (13), 126-146.

García, E. (2013). La andragogía como proceso educativo en la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias de la Comunicación. Recuperado: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1195.pdf

García, L. (2007). Los docentes: entre tecnófilos y tecnófobos. En García, L. (ed.). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* (pp. 277-283). Madrid: UNED.

García, S. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 21 (98), 66-81.

Gonzales, B., Leyton, B., Parra, A., (2016) Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red. Bogotá. Tesis. Recuperado: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, C., Sánchez, Y., & Lezcano, Y. (2013). Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de la Universidad de la Habana. *Bibliotecas. Anales de Investigación*. 2013, n. 8-9, pp. 121-131. [Journal article (Paginated)]. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/23269/>

Granados, R. y Calvo, O. (2017). Ciencia, tecnología y educación en Costa Rica en el período 2010-2014. *Reflexiones*, 96(1), 11-25. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v96i1.30628>.

Gutiérrez, J. (2016). Nuevos retos en tecnología educativa. Madrid: Editorial Síntesis. [Reseña]. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 48, 243-244. Recuperado de <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/103>

Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 4. Edición. Editorial Mc Graw Hill.

Hilario, J., Mori, M., Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. Perú. Recuperado por: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n2/a03v9n2.pdf>

- INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Dgital Docente. Recuperado de: https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Lévy, P. (2007). *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. Barcelona, España: *Anthropos Editorial y Universidad Autónoma Metropolitana*.
- Lind, A. (2009). ¿Why literacy for all? *Revista Eletrônica Acolhendo a Alfabetização nos Países de Língua portuguesa*, 3 (6), 296-320.
- Llanos, C. (2018) Aplicación del modelo de enseñanza 2.0 en el logro de competencias digitales de los estudiantes del décimo ciclo de la carrera de comunicación audiovisual en medios digitales de la universidad privada del norte 2018. (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/550/1/017200258D_M_2019.pdf
- López, L. (2017). Indagación en la relación aprendizaje-tecnologías digitales. *Educación y Educadores*, 20 (1), 91-105.
- López, M. y Bernal, C. (2016). La cultura digital en la escuela pública. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (1), 103-110.
- Lozano, A. (2017). Alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la básica primaria. Universidad de Antioquia. Recuperada de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9896/1/LozanoPradaAngelina_2017_AlfabetizacionDigital.pdf
- Lumpkin, A., Achen, R., y Dodd, R. (2015). Using technology-nested instructional strategies to enhance student learning. *Insight: a journal of scholarly teaching*, 10, 114-125. Recuperado de <http://insightjournal.park.edu/wp-content/uploads/2015/08/9-Using-Technology-Nested-Instructional-Strategies-to-Enhance-Student-Learning.pdf>
- Marqués, P. (2009). Aportaciones sobre el documento puente: *Competencia Digital*. Recuperado de: <http://goo.gl/QyBzi>

- Mayorga, J., Núñez, F. (2011). La competencia digital de los docentes: formación y actualización en web 2.0. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3802165>
- Melo, M. (2018) La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación superior. (tesis doctoral). Alicante, marzo, 2018. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- Mendoza, G. (2019). Influencia de la aplicación del software educativo Mastercam en el logro del aprendizaje de la asignatura de máquinas CNC, en los estudiantes del IEST “María Rosario Araos Pinto” (tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3613/TD%20CE%202127%20M1%20-%20Mendoza%20Romero%20Genaro%20German%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021. *Consejo Nacional de Educación. Con el auspicio de la OEI-Organización de Estados Iberoamericanos.* Lima-Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu. Recuperado el 02 de febrero 2018 de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Molina, C. B. E. (2018) Competencia 28: se desenvuelve en entornos virtuales. Recuperado de <https://padlet.com/bemcle/tax4rvnsfy0r> UPV/EHU. Modelo SAMR. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=-nfGpw7_dE0

- Noguez,S. (2002). Revista electrónica de investigación educativa versión On-line ISSN 1607-4041. REDIE vol.4 no.2 El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200009
- Orozco, A., y García, M. (2017). Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (25), 144-167. Recuperado en 28 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200144&lng=es&tlng=es.
- Pérez, A. (2015), Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa: *Estudio en Docentes y Alumnos de Educación Primaria en Castilla y León*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/128252>
- Pérez, L. (2018). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018 (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/2159>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Prato.L., Traverso,H.(2013).Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. Universidad Nacional de Villa María. Recuperado: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27532/5476.pdf?sequence=1>
- Reis, J., y Lopes, M. (2018). Digital literacy teachers of the 2nd and 3rd cycles of Viseu (Portugal) County schools. *Revista Brasileira de Educação*, 23. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230003>
- Rodríguez, L. (2013). Impacto del programa de alfabetización informacional en la Universidad de las Ciencias Informáticas. *Universidad de las Ciencias*

Informáticas. DOI 10.5195/biblios.2013.86. Cuba. Recuperado de <file:///C:/Users/MAURICIO/Downloads/86-920-1-PB.pdf>

- Romero, G. (2016) Blog de Gesvin Recuperado de: <https://gesvin.wordpress.com/2016/04/28/taxonomia-de-bloom-y-samr-modelo-de-integracion-infografia/>
- Rufino, A., Rojas, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Revista Scielo Comuni@cción vol.9 no.2 Puno dic. 2018.* Recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000200003
- Sánchez, A. (2007). “El periodismo digital. Una nueva etapa del periodismo moderno”. *En Revista Lasallista de Investigación*. Colombia.
- Sánchez, H., Reyes, C. (2018). Manual de términos en investigación Científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de investigación 2018. Lima-Perú. Recuperado en <file:///C:/Users/MAURICIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sierra, G. *Rev. esc. adm. neg.* No. 81 (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Bogotá. Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Smith, E. (2017). Social media in undergraduate learning: categories and characteristics. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14 (1), 1-24.
- Sunkel, G., Trucco, D., Espejo, A. (2014). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. *Una mirada multidimensional. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*. Santiago de Chile, mayo de 2014. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36739/1/S20131120_es.pdf

- Tobón, S. (2008). Los enfoques de las competencias. El enfoque complejo. Recuperado de Centro de Investigación en Formación y Evaluación (CIFE): http://www.cucs.udg.mx/avisos/Conferencia_Dr.tobon.pdf
- Unesco (2013) - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Unesco ICT competency Framework for teachers. [S. l.]: UNESCO, 2013. v. 53.
- Unesco. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de 2019, de <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- UNESDOC. Biblioteca digital. (2011). La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- Valdivia, A.; Pinto, D. y Herrera, M. (2018). Alfabetización mediática y aprendizaje. *Aporte conceptual en el campo de la comunicación-educación*. Educare [online]. 2018, vol.22, n.2, pp. 125-140. ISSN 1409-4258. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.8>.
- Valente, J. (2013). Integração currículo e tecnologias digitais de informação e comunicação. In: Silva, J.; Cavalheiri, A.; Engeroff, S. (Eds.) *As novas tecnologias e os desafios para uma educação humanizadora*, Santa Maria: Biblos Editora, 2013. p. 113-132.
- Vargas, C. (2018) La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018. (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2159/1/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf
- Viñals A. y Cuenca J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (2), 103-114.
- Watson, J. B. y MacDougall, W. (1976). *El conductismo* (trad. O. Poli). Buenos Aires: Paidós.kel.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Escala de valoración

Autor: Mg. Rubén Alcides Apaza Chávez

1. Datos básicos

1.1. Institución Educativa: _____

1.2. Director: _____

1.3. Grupo de estudio: _____

1.4. Fecha: / /

2. Propósito

Medir el nivel de competencias de Gestión del Taller en los directores, Santiago de Chuco, 2019, en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria.

3. Instrucción

Selecciona una respuesta por ítem o pregunta: (1) = Nunca; (2) = A veces; (3) = Casi siempre y (4) = Siempre

4. Dimensión

Gestión institucional

- Cuando se elabora el Proyecto educativo institucional participan los directivos, docentes, representantes de padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad local.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Toda la comunidad educativa conoce la visión de la Institución educativa.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Cada miembro de la Institución siente que su función, expectativas y el reglamento

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- El trabajo en equipo se consolida a través de estrategias de identidad institucional.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Las relaciones laborales y de colaboración en la comunidad educativa mejor producto de la ejecución de estrategias organizacional.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Gestión pedagógica

- Los docentes desarrollan un enfoque pedagógico en las diferentes áreas

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- El equipo directivo realiza jornadas de actualización en la construcción de programas curriculares.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Los docentes unidades didácticas programan en forma colectiva

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Las sesiones son diseñadas por los docentes en función a situaciones significativas.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Ejecutan estrategias didácticas con estilo compartido.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Gestión administrativa

- Los docentes y trabajadores han sido comunicados oficialmente de sus funciones.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Las funciones de los cargos jerárquicos han sido delimitadas en documentos

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Los recursos económicos y financieros se usan en función a las directivas vigentes

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- El ingreso, asistencia y salida se registra y reporta a la UGEL.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Los directivos o jefes supervisan el cumplimiento de las tareas.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Gestión comunitaria

- Celebración de convenios entre la institución educativa y otras entidades.

(1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

- Los Proyectos educativos se encuentran en función a las necesidades de la comunidad.
 - (1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre
- Las comunicaciones con las organizaciones de la localidad son permanentes.
 - (1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre
- El trabajo con las asociaciones de padres de familia y exalumnos consolida el desarrollo institucional.
 - (1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre
- Las relaciones interinstitucionales permiten el cuidado responsable del medio ambiente.
 - (1) Nunca (2) = A veces (3) = Casi siempre (4) = Siempre

Escala-total instrumento/ Competencias de gestión

Nivel	Rango [1-80]
Básico	[1-41]
Suficiente	[41-50]
Logrado	[51-80]

Escala total-D1/ Gestión Institucional

Nivel	Rango [1-20]
Básico	[1-10]
Suficiente	[11-15]
Logrado	[16-20]

Escala total-D2/ Gestión Pedagógica

Nivel	Rango [1-20]
Básico	[1-10]
Suficiente	[11-15]
Logrado	[16-20]

Escala total-D3/ Gestión Administrativa

Nivel	Rango [1-20]
Básico	[1-10]
Suficiente	[11-15]
Logrado	[16-20]

Escala total-D4/ Gestión Comunitaria

Nivel	Rango [1-20]
Básico	[1-10]
Suficiente	[11-15]
Logrado	[16-20]

FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

1. Nombre del instrumento:

Escala de valoración RAAC-1

2. Objetivo:

Medir las competencias de Gestión en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.

3. Dirigido a:

Directivos, del distrito de Santiago de Chuco, 2019.

4. Apellidos y nombres del Juez:

5. Grado académico del Juez: _____

6. Escala de valoración: (Usado en tu instrumento)

Firma del Juez

Anexo N° 5

FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

1. Nombre del instrumento:

Escala de valoración RAACH

2. Objetivo:

Medir el nivel de competencias de Gestión en los directores, Santiago de Chuco, 2019, en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria.

3. Dirigido a:

Mg. Rubén Alcides Apaza Chávez

4. Apellidos y nombres del Juez: TIRADO AREVALO ELIZABETH

5. Grado académico del Juez: DOCTORA EN EDUCACION

6. Escala de valoración: (Usado en tu instrumento)

(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre
-------------	---------------	--------------------	---------------

REGIÓN "LA LIBERTAD"
UGEL - SANTIAGO DE CHUCO

Dra. Elizabeth Tirado Arevalo
Especialista en Educación Primaria
Firma del Juez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Taller de alfabetización digital mediado Web 2.0 para fortalecer competencias de Gestión en directivos, Santiago de Chuco, 2019.

VARIABLE ¹	DIMENSIÓN ²	INDICADOR ³	ITEMS ⁴	OPCIÓN O DE RESPUESTA ⁵				CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁶								Observación o recomendaciones ⁷	
				(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
Competencias de gestión	Gestión Institucional	- Participan, en el PEI, los actores de la comunidad educativa.	1. Cuando se elabora el Proyecto Educativo Institucional participan los directivos, docentes, representantes de padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad local.					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		- Manifiesta una visión compartida de mejora de la enseñanza-aprendizaje.	2. Toda la comunidad educativa conoce la visión de la institución educativa.					X		X		X		X			
		- Conecta las funciones, expectativas de desempeño y el reglamento para cada actor institucional.	3. Cada miembro de la institución educativa se siente comprometido con su función, expectativas y el reglamento.					X		X		X		X			
		- Activa estrategias de identificación para consolidar el trabajo en equipo.	4. El trabajo en equipo se consolida a través de estrategias de identidad institucional.					X		X		X		X			
		- Emplea estrategias de generación de clima organizacional.	5. Las relaciones laborales y de colaboración en la comunidad educativa mejoran el producto de la ejecución de estrategias organizacionales.					X		X		X		X			
	Gestión Pedagógica	- Desarrollan un enfoque pedagógico común por áreas.	6. Los docentes desarrollan un enfoque pedagógico común en las diferentes áreas.					X		X		X		X			

		- Orienta el equipo directivo la construcción de programas curriculares.	7. El equipo directivo realiza jornadas de actualización pedagógica para la construcción de programas curriculares.						X	X	X	X			
		- Elaboran los docentes unidades de aprendizaje en forma colegiada.	8. Los docentes elaboran unidades didácticas en forma colectiva.						X	X	X	X			
		- Diseñan sesiones los docentes en función a situaciones significativas.	9. Las sesiones son diseñadas por los docentes en función a situaciones significativas.						X	X	X	X			
		- Alcanza una forma de enseñanza compartida.	10. Ejecutan estrategias didácticas con estilo compartido.						X	X	X	X			
	Gestión Administrativa	- Comunica a los docentes y trabajadores sus funciones.	11. Los docentes y trabajadores administrativos han sido comunicados oficialmente de sus funciones.						X	X	X	X			
		- Delimita funciones de los cargos jerárquicos.	12. Las funciones de los cargos jerárquicos han sido delimitadas en documentos de gestión.						X	X	X	X			
		- Controla recursos económicos y financieros.	13. Los recursos económicos y financieros se distribuyen en función a la normatividad vigente.							X	X	X	X		
		- Registra ingreso, asistencia y salida.	14. El ingreso, asistencia y salida se registra y reporta a la UGEL mensualmente.							X	X	X	X		
		- Chequea el cumplimiento de las tareas.	15. Los directivos o jefes supervisan el cumplimiento de las tareas asignadas a docentes y directivos.							X	X	X	X		
	Gestión Comunitaria	- Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y entidades públicas y privadas.	16. Celebración de convenios entre la institución educativa y otras entidades.						X	X	X	X			
		- Responde a las necesidades de la comunidad.	17. Los Proyectos educativos se encuentran en función a las necesidades de la comunidad.						X	X	X	X			
		- Comunica con las organizaciones de la localidad.	18. Las comunicaciones con las organizaciones de la							X	X	X	X		

			localidad son permanentes.						X		X		X			
		- Organiza redes de apoyo a la institución educativa.	19. El trabajo con las asociaciones de padres de familia y exalumnos consolida el desarrollo institucional.						X		X		X			
		- Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y organizaciones ambientales.	20. Las relaciones interinstitucionales permiten el cuidado responsable del medio ambiente.						X		X		X			

REGIÓN "LA LIBERTAD"
UGEL - SANTIAGO DE CHUCO



Dra. Elizabeth Tirado Arévalo
Especialista en Educación Primaria
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 27914121

Imprimir esto en hoja al final en hoja aparte, fuera de la matriz.

- ¹ Si el estudio es descriptivo se coloca solo la variable de estudio dinámica, donde está dirigida el estudio; no la fija que solo sirve para discriminar o tener control estadístico. Sin embargo, si el estudio es relacional, mínimo debe ser dos variables, cada una en una matriz diferente, señalando variable 1 o variable 2 según el caso.
- ² La dimensión es el aspecto de una variable y son tantas en función al respaldo teórico o empírico demostrable.
- ³ Indicador es la característica observable, cuantificable y medible dentro de una dimensión.
- ⁴ Los ítems son los reactivos o preguntas que permitirán recoger información por cada indicador, puede ser uno o varios.
- ⁵ Es opción de respuesta si el ítem es cerrado; por ejemplo: "Siempre", "a veces", "nunca", esto obedecerá a las valoraciones propuestas de usted, como investigador. En cambio, es de construcción de respuestas, si es abierto; en esta situación solo se consignará los indicadores de evaluación, con su valoración numérica.
- ⁶ El criterio de evaluación es la norma o pauta que los jueces tienen para decir si el ítem se acepta o rechaza.
- ⁷ Las observaciones o recomendaciones, son aquella donde los jueces argumentan o describen su razón de rechazo o la posibilidad de reformular el ítem.

FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

1. Nombre del instrumento:

Escala de valoración RAACH

2. Objetivo:

Medir el nivel de competencias de Gestión en los directores, Santiago de Chuco, 2019, en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria.

3. Dirigido a:

Mg. Rubén Alcides Apaza Chávez

4. Apellidos y nombres del Juez: MEJIA MEJIA SERGIO LUIS

5. Grado académico del Juez: DOCTOR EN EDUCACION

6. Escala de valoración: (Usado en tu instrumento)

(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre
-------------	---------------	--------------------	---------------

UGEL SANTIAGO DE CHUCO
I.E. N° 80878 - AEF EL SALCO


Dr. Sergio Luis Mejía Mejía
DIRECTOR

Firma del Juez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Taller de alfabetización digital mediado Web 2.0 para fortalecer competencias de Gestión en directivos, Santiago de Chuco, 2019.

VARIABLE ¹	DIMENSIÓN ²	INDICADOR ³	ITEMS ⁴	OPCIÓN O DE RESPUESTA ⁵				CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁶								Observación o recomendaciones ⁷
				(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
Competencias de gestión	Gestión Institucional	- Participan, en el PEI, los actores de la comunidad educativa.	1. Cuando se elabora el Proyecto Educativo Institucional participan los directivos, docentes, representantes de padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad local.					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		- Manifiesta una visión compartida de mejora de la enseñanza-aprendizaje.	2. Toda la comunidad educativa conoce la visión de la institución educativa.					X		X		X		X		
		- Conecta las funciones, expectativas de desempeño y el reglamento para cada actor institucional.	3. Cada miembro de la institución educativa se siente comprometido con su función, expectativas y el reglamento.					X		X		X		X		
		- Activa estrategias de identificación para consolidar el trabajo en equipo.	4. El trabajo en equipo se consolida a través de estrategias de identidad institucional.					X		X		X		X		
		- Emplea estrategias de generación de clima organizacional.	5. Las relaciones laborales y de colaboración en la comunidad educativa mejoran el producto de la ejecución de estrategias organizacionales.					X		X		X		X		
	Gestión Pedagógica	- Desarrollan un enfoque pedagógico común por áreas.	6. Los docentes desarrollan un enfoque pedagógico común en las diferentes áreas.					X		X		X		X		

		- Orienta el equipo directivo la construcción de programas curriculares.	7. El equipo directivo realiza jornadas de actualización pedagógica para la construcción de programas curriculares.						X	X	X	X			
		- Elaboran los docentes unidades de aprendizaje en forma colegiada.	8. Los docentes elaboran unidades didácticas en forma colectiva.						X	X	X	X			
		- Diseñan sesiones los docentes en función a situaciones significativas.	9. Las sesiones son diseñadas por los docentes en función a situaciones significativas.						X	X	X	X			
		- Alcanza una forma de enseñanza compartida.	10. Ejecutan estrategias didácticas con estilo compartido.						X	X	X	X			
	Gestión Administrativa	- Comunica a los docentes y trabajadores sus funciones.	11. Los docentes y trabajadores administrativos han sido comunicados oficialmente de sus funciones.						X	X	X	X			
		- Delimita funciones de los cargos jerárquicos.	12. Las funciones de los cargos jerárquicos han sido delimitadas en documentos de gestión.						X	X	X	X			
		- Controla recursos económicos y financieros.	13. Los recursos económicos y financieros se distribuyen en función a la normatividad vigente.							X	X	X	X		
		- Registra ingreso, asistencia y salida.	14. El ingreso, asistencia y salida se registra y reporta a la UGEL mensualmente.							X	X	X	X		
		- Chequea el cumplimiento de las tareas.	15. Los directivos o jefes supervisan el cumplimiento de las tareas asignadas a docentes y directivos.							X	X	X	X		
	Gestión Comunitaria	- Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y entidades públicas y privadas.	16. Celebración de convenios entre la institución educativa y otras entidades.						X	X	X	X			
		- Responde a las necesidades de la comunidad.	17. Los Proyectos educativos se encuentran en función a las necesidades de la comunidad.						X	X	X	X			
		- Comunica con las organizaciones de la localidad.	18. Las comunicaciones con las organizaciones de la							X	X	X	X		

			localidad son permanentes.					X		X		X		X		
		- Organiza redes de apoyo a la institución educativa.	19. El trabajo con las asociaciones de padres de familia y exalumnos consolida el desarrollo institucional.					X		X		X		X		
		- Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y organizaciones ambientales.	20. Las relaciones interinstitucionales permiten el cuidado responsable del medio ambiente.					X		X		X		X		


 UGEL SANTIAGO DE CHUCO
 I.E. Nº 80676 / I.A.E.P. EL SAUCO
Dr. Sergio Luis Mejía Mejía
 DIRECTOR
 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI 21859979

Imprimir esto en hoja al final en hoja aparte, fuera de la matriz.

¹ Si el estudio es descriptivo se coloca solo la variable de estudio dinámica, donde está dirigida el estudio; no la fija que solo sirve para discriminar o tener control estadístico. Sin embargo, si el estudio es relacional, mínimo debe ser dos variables, cada una en una matriz diferente, señalando variable 1 o variable 2 según el caso.

² La dimensión es el aspecto de una variable y son tantas en función al respaldo teórico o empírico demostrable.

³ Indicador es la característica observable, cuantificable y medible dentro de una dimensión.

⁴ Los ítems son los reactivos o preguntas que permitirán recoger información por cada indicador, puede ser uno o varios.

⁵ Es opción de respuesta si el ítem es cerrado; por ejemplo: "Siempre", "a veces", "nunca", esto obedecerá a las valoraciones propuestas de usted, como investigador. En cambio, es de construcción de respuestas, si es abierto; en esta situación solo se consignará los indicadores de evaluación, con su valoración numérica.

⁶ El criterio de evaluación es la norma o pauta que los jueces tienen para decir si el ítem se acepta o rechaza.

⁷ Las observaciones o recomendaciones, son aquella donde los jueces argumentan o describen su razón de rechazo o la posibilidad de reformular el ítem.

FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

1. Nombre del instrumento:

Escala de valoración RAACH

2. Objetivo:

Medir el nivel de competencias de Gestión en los directores, Santiago de Chuco, 2019, en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria.

3. Dirigido a:

Mg. Rubén Alcides Apaza Chávez

4. Apellidos y nombres del Juez: GUEVARA CONTRERAS SANTOS MARTIN

5. Grado académico del Juez: DOCTOR EN EDUCACION

6. Escala de valoración: (Usado en tu instrumento)

(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre
-------------	---------------	--------------------	---------------


Santos Martín Guevara Contreras
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Firma del Juez


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Taller de alfabetización digital mediado Web 2.0 para fortalecer competencias de Gestión en directivos, Santiago de Chuco, 2019.

VARIABLE ¹	DIMENSIÓN ²	INDICADOR ³	ITEMS ⁴	OPCIÓN O DE RESPUESTA ⁵				CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁶								Observación o recomendaciones ⁷	
				(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Competencias de gestión	Gestión Institucional	- Participan, en el PEI, los actores de la comunidad educativa.	1. Cuando se elabora el Proyecto Educativo Institucional participan los directivos, docentes, representantes de padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad local.					X		X		X		X			
		- Manifiesta una visión compartida de mejora de la enseñanza-aprendizaje.	2. Toda la comunidad educativa conoce la visión de la institución educativa.					X		X		X		X			
		- Conecta las funciones, expectativas de desempeño y el reglamento para cada actor institucional.	3. Cada miembro de la institución educativa se siente comprometido con su función, expectativas y el reglamento.					X		X		X		X			
		- Activa estrategias de identificación para consolidar el trabajo en equipo.	4. El trabajo en equipo se consolida a través de estrategias de identidad institucional.					X		X		X		X			
		- Emplea estrategias de generación de clima organizacional.	5. Las relaciones laborales y de colaboración en la comunidad educativa mejoran el producto de la ejecución de estrategias organizacionales.					X		X		X		X			
	Gestión Pedagógica	- Desarrollan un enfoque pedagógico común por áreas.	6. Los docentes desarrollan un enfoque pedagógico común en las diferentes áreas.					X		X		X		X			

		– Orienta el equipo directivo la construcción de programas curriculares.	7.El equipo directivo realiza jornadas de actualización pedagógica para la construcción de programas curriculares.						X		X		X				
		– Elaboran los docentes unidades de aprendizaje en forma colegiada.	8.Los docentes elaboran unidades didácticas en forma colectiva.						X		X		X				
		– Diseñan sesiones los docentes en función a situaciones significativas.	9.Las sesiones son diseñadas por los docentes en función a situaciones significativas.						X		X		X				
		– Alcanza una forma de enseñanza compartida.	10. Ejecutan estrategias didácticas con estilo compartido.						X		X		X				
	Gestión Administrativa	– Comunica a los docentes y trabajadores sus funciones.	11. Los docentes y trabajadores administrativos han sido comunicados oficialmente de sus funciones.						X		X		X				
		– Delimita funciones de los cargos jerárquicos.	12. Las funciones de los cargos jerárquicos han sido delimitadas en documentos de gestión.						X		X		X				
		– Controla recursos económicos y financieros.	13. Los recursos económicos y financieros se distribuyen en función a la normatividad vigente.							X		X		X			
		– Registra ingreso, asistencia y salida.	14. El ingreso, asistencia y salida se registra y reporta a la UGEL mensualmente.							X		X		X			
		– Chequea el cumplimiento de las tareas.	15. Los directivos o jefes supervisan el cumplimiento de las tareas asignadas a docentes y directivos.							X		X		X			
	Gestión Comunitaria	– Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y entidades públicas y privadas.	16. Celebración de convenios entre la institución educativa y otras entidades.						X		X		X				
		– Responde a las necesidades de la comunidad.	17. Los Proyectos educativos se encuentran en función a las necesidades de la comunidad.						X		X		X				
		– Comunica con las organizaciones de la localidad.	18. Las comunicaciones con las organizaciones de la							X		X		X			

			localidad son permanentes.						X		X		X		X		
		- Organiza redes de apoyo a la institución educativa.	19. El trabajo con las asociaciones de padres de familia y exalumnos consolida el desarrollo institucional.						X		X		X		X		
		- Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y organizaciones ambientales.	20. Las relaciones interinstitucionales permiten el cuidado responsable del medio ambiente.						X		X		X		X		


 Santos Martín Guevara Contreras
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI 18136302

Imprimir esto en hoja al final en hoja aparte, fuera de la matriz.

¹ Si el estudio es descriptivo se coloca solo la variable de estudio dinámica, donde está dirigida el estudio; no la fija que solo sirve para discriminar o tener control estadístico. Sin embargo, si el estudio es relacional, mínimo debe ser dos variables, cada una en una matriz diferente, señalando variable 1 o variable 2 según el caso.

² La dimensión es el aspecto de una variable y son tantas en función al respaldo teórico o empírico demostrable.

³ Indicador es la característica observable, cuantificable y medible dentro de una dimensión.

⁴ Los ítems son los reactivos o preguntas que permitirán recoger información por cada indicador, puede ser uno o varios.

⁵ Es opción de respuesta si el ítem es cerrado; por ejemplo: "Siempre", "a veces", "nunca", esto obedecerá a las valoraciones propuestas de usted, como investigador. En cambio, es de construcción de respuestas, si es abierto; en esta situación solo se consignará los indicadores de evaluación, con su valoración numérica.

⁶ El criterio de evaluación es la norma o pauta que los jueces tienen para decir si el ítem se acepta o rechaza.

⁷ Las observaciones o recomendaciones, son aquella donde los jueces argumentan o describen su razón de rechazo o la posibilidad de reformular el ítem.

FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

1. Nombre del instrumento:

Escala de valoración RAACH

2. Objetivo:

Medir el nivel de competencias de Gestión en los directores, Santiago de Chuco, 2019, en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria.

3. Dirigido a:


Mg. Rubén Alcides Apaza Chávez

4. Apellidos y nombres del Juez: RODRIGUEZ ESQUIVEL FLOR MARGARITA

5. Grado académico del Juez: DOCTORA EN EDUCACION

6. Escala de valoración: (Usado en tu instrumento)

(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre
-------------	---------------	--------------------	---------------


Flor M. Rodríguez Esquivel
DRA. EN EDUCACION
PROFESORA DE AULA

Firma del Juez

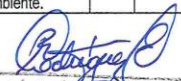
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Taller de alfabetización digital mediado Web 2.0 para fortalecer competencias de Gestión en directivos, Santiago de Chuco, 2019.

VARIABLE ¹	DIMENSIÓN ²	INDICADOR ³	ITEMS ⁴	OPCIÓN O DE RESPUESTA ⁵				CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁶								Observación o recomendaciones ⁷
				(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Competencias de gestión	Gestión Institucional	- Participan, en el PEI, los actores de la comunidad educativa.	1. Cuando se elabora el Proyecto Educativo Institucional participan los directivos, docentes, representantes de padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad local.					X		X		X		X		
		- Manifiesta una visión compartida de mejora de la enseñanza-aprendizaje.	2. Toda la comunidad educativa conoce la visión de la institución educativa.					X		X		X		X		
		- Conecta las funciones, expectativas de desempeño y el reglamento para cada actor institucional.	3. Cada miembro de la institución educativa se siente comprometido con su función, expectativas y el reglamento.					X		X		X		X		
		- Activa estrategias de identificación para consolidar el trabajo en equipo.	4. El trabajo en equipo se consolida a través de estrategias de identidad institucional.					X		X		X		X		
		- Emplea estrategias de generación de clima organizacional.	5. Las relaciones laborales y de colaboración en la comunidad educativa mejoran el producto de la ejecución de estrategias organizacionales.					X		X		X		X		
	Gestión Pedagógica	- Desarrollan un enfoque pedagógico común por áreas.	6. Los docentes desarrollan un enfoque pedagógico común en las diferentes áreas.					X		X		X		X		

		– Orienta el equipo directivo la construcción de programas curriculares.	7. El equipo directivo realiza jornadas de actualización pedagógica para la construcción de programas curriculares.																		
		– Elaboran los docentes unidades de aprendizaje en forma colegiada.	8. Los docentes elaboran unidades didácticas en forma colectiva.							X	X	X	X								
		– Diseñan sesiones los docentes en función a situaciones significativas.	9. Las sesiones son diseñadas por los docentes en función a situaciones significativas.							X	X	X	X								
		– Alcanza una forma de enseñanza compartida.	10. Ejecutan estrategias didácticas con estilo compartido.							X	X	X	X								
	Gestión Administrativa	– Comunica a los docentes y trabajadores sus funciones.	11. Los docentes y trabajadores administrativos han sido comunicados oficialmente de sus funciones.							X	X	X	X								
		– Delimita funciones de los cargos jerárquicos.	12. Las funciones de los cargos jerárquicos han sido delimitadas en documentos de gestión.							X	X	X	X								
		– Controla recursos económicos y financieros.	13. Los recursos económicos y financieros se distribuyen en función a la normatividad vigente.								X	X	X	X							
		– Registra ingreso, asistencia y salida.	14. El ingreso, asistencia y salida se registra y reporta a la UGEL mensualmente.								X	X	X	X							
		– Chequea el cumplimiento de las tareas.	15. Los directivos o jefes supervisan el cumplimiento de las tareas asignadas a docentes y directivos.								X	X	X	X							
	Gestión Comunitaria	– Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y entidades públicas y privadas.	16. Celebración de convenios entre la institución educativa y otras entidades.							X	X	X	X								
		– Responde a las necesidades de la comunidad.	17. Los Proyectos educativos se encuentran en función a las necesidades de la comunidad.							X	X	X	X								
		– Comunica con las organizaciones de la localidad.	18. Las comunicaciones con las organizaciones de la								X	X	X	X							

			localidad son permanentes.						X		X		X				
		- Organiza redes de apoyo a la institución educativa.	19. El trabajo con las asociaciones de padres de familia y exalumnos consolida el desarrollo institucional.						X		X		X				
		- Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y organizaciones ambientales.	20. Las relaciones interinstitucionales permiten el cuidado responsable del medio ambiente.						X		X		X				


 M. Sc. *[Nombre]*
 E.P.A. EN EDUCACIÓN
 PROFESORA DE AULA

FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI *19696894*

Imprimir esto en hoja al final en hoja aparte, fuera de la matriz.

¹ Si el estudio es descriptivo se coloca solo la variable de estudio dinámica, donde está dirigida el estudio; no la fija que solo sirve para discriminar o tener control estadístico. Sin embargo, si el estudio es relacional, mínimo debe ser dos variables, cada una en una matriz diferente, señalando variable 1 o variable 2 según el caso.

² La dimensión es el aspecto de una variable y son tantas en función al respaldo teórico o empírico demostrable.

³ Indicador es la característica observable, cuantificable y medible dentro de una dimensión.

⁴ Los ítems son los reactivos o preguntas que permitirán recoger información por cada indicador, puede ser uno o varios.

⁵ Es opción de respuesta si el ítem es cerrado; por ejemplo: "Siempre", "a veces", "nunca", esto obedecerá a las valoraciones propuestas de usted, como investigador. En cambio, es de construcción de respuestas, si es abierto; en esta situación solo se consignará los indicadores de evaluación, con su valoración numérica.

⁶ El criterio de evaluación es la norma o pauta que los jueces tienen para decir si el ítem se acepta o rechaza.

⁷ Las observaciones o recomendaciones, son aquella donde los jueces argumentan o describen su razón de rechazo o la posibilidad de reformular el ítem.

FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

1. Nombre del instrumento:

Escala de valoración RAACH

2. Objetivo:

Medir el nivel de competencias de Gestión en los directores, Santiago de Chuco, 2019, en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria.

3. Dirigido a:

Mg. Rubén Alcides Apaza Chávez

4. Apellidos y nombres del Juez: AVALOS VILLACORTA ABNER JOSE

5. Grado académico del Juez: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

6. Escala de valoración: (Usado en tu instrumento)

(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre
-------------	---------------	--------------------	---------------


Abner José Avalos Villacorta
DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Firma del Juez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Taller de alfabetización digital mediado Web 2.0 para fortalecer competencias de Gestión en directivos, Santiago de Chuco, 2019.

VARIABLE ¹	DIMENSIÓN ²	INDICADOR ³	ITEMS ⁴	OPCIÓN O DE RESPUESTA ⁵				CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁶				Observación o recomendaciones ⁷					
				(1) = Nunca	(2) = A veces	(3) = Casi siempre	(4) = Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
Competencias de gestión	Gestión Institucional	- Participan, en el PEI, los actores de la comunidad educativa.	1. Cuando se elabora el Proyecto Educativo Institucional participan los directivos, docentes, representantes de padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad local.					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		- Manifiesta una visión compartida de mejora de la enseñanza-aprendizaje.	2. Toda la comunidad educativa conoce la visión de la institución educativa.					X		X		X		X			
		- Conecta las funciones, expectativas de desempeño y el reglamento para cada actor institucional.	3. Cada miembro de la institución educativa se siente comprometido con su función, expectativas y el reglamento.					X		X		X		X			
		- Activa estrategias de identificación para consolidar el trabajo en equipo.	4. El trabajo en equipo se consolida a través de estrategias de identidad institucional.					X		X		X		X			
		- Emplea estrategias de generación de clima organizacional.	5. Las relaciones laborales y de colaboración en la comunidad educativa mejoran el producto de la ejecución de estrategias organizacionales.					X		X		X		X			
	Gestión Pedagógica	- Desarrollan un enfoque pedagógico común por áreas.	6. Los docentes desarrollan un enfoque pedagógico común en las diferentes áreas.					X		X		X		X			

	<ul style="list-style-type: none"> Orienta el equipo directivo la construcción de programas curriculares. 	7. El equipo directivo realiza jornadas de actualización pedagógica para la construcción de programas curriculares.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran los docentes unidades de aprendizaje en forma colegiada. 	8. Los docentes elaboran unidades didácticas en forma colectiva.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Diseñan sesiones los docentes en función a situaciones significativas. 	9. Las sesiones son diseñadas por los docentes en función a situaciones significativas.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza una forma de enseñanza compartida. 	10. Ejecutan estrategias didácticas con estilo compartido.							X	X	X	X		
Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Comunica a los docentes y trabajadores sus funciones. 	11. Los docentes y trabajadores administrativos han sido comunicados oficialmente de sus funciones.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Delimita funciones de los cargos jerárquicos. 	12. Las funciones de los cargos jerárquicos han sido delimitadas en documentos de gestión.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Controla recursos económicos y financieros. 	13. Los recursos económicos y financieros se distribuyen en función a la normatividad vigente.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Registra ingreso, asistencia y salida. 	14. El ingreso, asistencia y salida se registra y reporta a la UGEL mensualmente.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Chequea el cumplimiento de las tareas. 	15. Los directivos o jefes supervisan el cumplimiento de las tareas asignadas a docentes y directivos.							X	X	X	X		
Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y entidades públicas y privadas. 	16. Celebración de convenios entre la institución educativa y otras entidades.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Responde a las necesidades de la comunidad. 	17. Los Proyectos educativos se encuentran en función a las necesidades de la comunidad.							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con las organizaciones de la localidad. 	18. Las comunicaciones con las organizaciones de la							X	X	X	X		

			localidad son permanentes.						X		X		X		X		
		- Organiza redes de apoyo a la institución educativa.	19. El trabajo con las asociaciones de padres de familia y exalumnos consolida el desarrollo institucional.						X		X		X		X		
		- Establece alianzas estratégicas entre la institución educativa y organizaciones ambientales.	20. Las relaciones interinstitucionales permiten el cuidado responsable del medio ambiente.						X		X		X		X		



Abner José Avalos Villacorta
 DR: EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI 17915909

Imprimir esto en hoja al final en hoja aparte, fuera de la matriz.

- ¹ Si el estudio es descriptivo se coloca solo la variable de estudio dinámica, donde está dirigida el estudio; no la fija que solo sirve para discriminar o tener control estadístico. Sin embargo, si el estudio es relacional, mínimo debe ser dos variables, cada una en una matriz diferente, señalando variable 1 o variable 2 según el caso.
- ² La dimensión es el aspecto de una variable y son tantas en función al respaldo teórico o empírico demostrable.
- ³ Indicador es la característica observable, cuantificable y medible dentro de una dimensión.
- ⁴ Los ítems son los reactivos o preguntas que permitirán recoger información por cada indicador, puede ser uno o varios.
- ⁵ Es opción de respuesta si el ítem es cerrado; por ejemplo: "Siempre", "a veces", "nunca", esto obedecerá a las valoraciones propuestas de usted, como investigador. En cambio, es de construcción de respuestas, si es abierto; en esta situación solo se consignará los indicadores de evaluación, con su valoración numérica.
- ⁶ El criterio de evaluación es la norma o pauta que los jueces tienen para decir si el ítem se acepta o rechaza.
- ⁷ Las observaciones o recomendaciones, son aquella donde los jueces argumentan o describen su razón de rechazo o la posibilidad de reformular el ítem.

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Programa de alfabetización digital Web 2.0 para fortalecer competencias de gestión en directivos, Santiago de Chuco, 2019

Autor: Rubén Alcides Apaza Chávez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿En qué medida el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019?	<p>General: Determinar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece las competencias de Gestión educativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p> <p>Específicos: a. Comprobar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece la dimensión gestión institucional en los directivos, Santiago de Chuco, 2019. b. Comprobar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece la</p>	<p>General: H_a= El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión en los directivos, Santiago de Chuco, 2019. H_0= El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 no fortalece significativamente las competencias de Gestión en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p> <p>Específicas: h_1= El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente la dimensión gestión institucional en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p>	<p>V. Independiente programa de alfabetización digital mediado Web 2.0</p> <p>V. Dependiente competencias de Gestión</p>	<p>VI: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 es un sistema de enseñanza-aprendizaje, centrada en la experiencia con equipos y el docente (Morin, 2015; Feuerstein, 2015; y Ander-Egg, 2016)</p> <p>VD Las competencias de gestión son facultades de combinar recursos</p>	<p>VI: El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 es la secuencia didáctica, centrada en la interacción con equipos y el docente en cuatro dimensiones: Instrumental, Cognitivo intelectual, Socio-comunicacional, Emocional y axiológica.</p> <p>VD: Las competencias de gestión son las facultades de un director para alcanzar la visión y misión de una</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por su naturaleza: Cuantitativa</p> <p>Por el Tipo: Experimental</p>

	<p>dimensión gestión pedagógica en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p> <p>c. Comprobar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece la dimensión gestión administrativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p> <p>d. Comprobar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece la dimensión gestión comunitaria en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p>	<p>h₂= El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente la dimensión gestión pedagógica en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p> <p>h₃= El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente la dimensión gestión administrativa en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p> <p>h₄= El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente la dimensión gestión comunitaria en los directivos, Santiago de Chuco, 2019.</p>		<p>para lograr la misión y visión de una institución educativa, por un directivo, con liderazgo compartido. (Senge, 2016; Pozner, 2014 y Unesco, 2015)</p>	<p>institución educativa, en donde los docentes tienen el rol participantes y corresponsables de los resultados de la conducción en cuatro dimensiones: Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria</p>	<p>Por su carácter: Explicativa</p>
--	--	--	--	--	---	--

Anexo 3. Documentos de Gestión



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

Trujillo, 17 de agosto de 2019

CARTA N° 091-2019/JEPG-UCV
Mg. Robert Oswaldo Zavaleta Ruiz
Director
UGEL Santiago de Chuco
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar al estudiante **RUBEN ALCIDES APAZA CHAVEZ**, estudiante del programa **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada **"LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL MEDIADO WEB 2.0 PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE GESTIÓN EN LOS DIRECTIVOS, SANTIAGO DE CHUCO 2019"**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si el taller de alfabetización digital mediado web 2.0 fortalece las competencias de gestión en los directivos, Santiago de Chuco 2019.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

DR. CARLOS ENRIQUE VÁSQUEZ LLAMO
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

Informes:
J.J. Ganoza N.º 113 - 115
Urb. California
Cel.: 966 841 043
www.ucv.edu.pe/posgrado



La Libertad
Unidad de Gestión Educativa Local
Santiago de Chuco

Copy

Gobierno Regional La Libertad
Gerencia Regional de Educación
UGEL Santiago de Chuco
27 ABO. 2019
REG. DCTO: 5333475
REG. EXP: 4508317
FOLIOS: 02/ HORA: 9:07
FIRMA: [Signature]

FORMULARIO UNICO DE TRÁMITE
(R. M. N° 026-86-ED) - (R.M. N° 0249-95-ED)

FORMATO GRATUITO

1.- Sumilla
SOLICITA EJECUCION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DEL PROGRAMA ALFABETIZACION DIGITAL MEDIADO WEB 2.0 PARA FORTALECER LAS COMPETRENCIAS DE GESTION DELOS DIRECTIVOS DE LA UGEL SANTIAGO DE CHUCO 2019.

2.- Señor Director de
Unidad de Gestión Educativa Santiago de Chuco la
OFICINA/DIRECCION **DIRECCION**

3.- DATOS DEL USUARIO
APELLIDOS Y NOMBRES **APAZA CHAVEZ RUBEN ALCIDES**

ESPECIALISTA EN EDUCACION **UGEL SANTIAGO DE CHUCO** -----
4.-CARGO ACTUAL CENTRO DE TRABAJO N° CTA. DE AHORROS

1018145770 **19990** **18145770** **950008927**
5. - COD. MOD. 6.-AFP/ D.LN° 19990/20530 L.E./DNI. TELÉFONO

MZ. A-12 LT 41 III ETAPA MANUEL AREVALO **LA ESPERANZA** **TRUJILLO**
7.- DOMICILIO/CALLE DISTRITO PROVINCIA

8.-FUNDAMENTO DEL PEDIDO
SOLICITA AUTORIZACION PARA EJECUCION Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DEL PROGRAMA LA ALFABETIZACION DIGITAL MEDIADO WEB 2.0 PARA FORTALECER LAS COMPETRENCIAS DE GESTION DELOS DIRECTIVOS DE LA UGEL SANTIAGO DE CHUCO 2019.

ANEXOS
-CARTA de presentación expedida por la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo.

Stgo. de Chuco

DÍA	MES	AÑO
26	08	2019

[Signature]
Firma del Interesado

OBSERVACIONES:
[Empty box]

DECRETO N° TRANSCURRIDOS 48 HORAS Y AL NO HABERSE SUBSANADO OBSERVACIONES, DEVUÉLVASE AL INTERESADO DE CONFORMIDAD CON EL ART. 125° DE LA LEY N° 27444 DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO GENERAL.

FIRMA DEL RESPONSABLE DE MESA DE PARTES

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA


EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SANTIAGO DE CHUCO, PERTENECIENTE A LA PROVINCIA SANTIAGO DE CHUCO, REGION LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR QUE:

El profesor **RUBEN ALCIDES APAZA CHAVEZ**, identificado con **DNI 18145770**, ha aplicado el programa de Alfabetización digital mediado Web 2.0 para fortalecer las competencias de Gestión Educativa en los Directivos comprendidos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco, en atención a la solicitud presentada el 27 de agosto de 2019. Dichas actividades se realizaron en sesiones taller de carácter práctico, con puntualidad, responsabilidad y actitud innovadora de compromiso por parte de los directores asistentes contribuyendo a la mejora de la gestión educativa santiaguina. Se reconoce el trabajo innovador y felicita por la actividad realizada al docente, quedando el compromiso de replicar en otros talleres para todos los directivos de la jurisdicción de la UGEL Santiago de Chuco.

Se expide la presente constancia al interesado para los fines que estime por conveniente.

Santiago de Chuco, 25 de noviembre de 2019.

**REGIÓN "LA LIBERTAD"**
UGEL - SANTIAGO DE CHUCO
[Handwritten Signature]
Lic. Robert Oswaldo Zavaleta Ruiz
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local

"Juntos por la Prosperidad"

Sede Institucional: Calle Salaverry S/N - Barrio Santa Monica - Telefax: 044-837021 - Santiago de Chuco - La Libertad
Página Web: www.ugel.santiagodechucogob.pe

Los compromisos de gestión escolar están enmarcados en la R.M. N° 712-2018

N°	CGE 1	Indicador(es) de seguimiento para la I. E.
1	Progreso anual de Aprendizajes de los Estudiantes de la I. E.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE o programa. 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en las evaluaciones que genera la propia IE o programa. 3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel satisfactorio las evaluaciones estandarizadas en que participa la IE o programa. 4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE o programa.
2	Acceso y permanencia de las y los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
3	Calendarización y gestión de las condiciones operativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. 2. Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula. 3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas. 4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa. 5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. 6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.
4	Acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes. 2. Monitoreo de la practica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de observación en el aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. 3. Promoción del acompañamiento al estudiantes y familias en el marco de la tutoría y orientación (TOE).

		<p>4. Análisis periódico del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora. Si fuera necesario, ejecutar programas educativos individualizados para estudiantes insertados en las necesidades educativas especiales.</p> <p>5. Poner en marcha, de preferencia en inicial y primaria, proyectos metodológicos transformadores que conformen variadas áreas curriculares.</p>
5	Gestión de la convivencia escolar	<p>1. Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E. o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.</p> <p>3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con</p> <p>4. estudiantes, familia y personal de la IE o programa.</p> <p>5. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.</p> <p>6. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar</p>

Anexo 4. Matriz de base de datos

SUJETOS	VARIABLE DEPENDIENTE				DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3				DIMENSIÓN 4			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	preexp VD	posexp VD	precon VD	poscon VD	preexp D1	posexp D1	precon D1	poscon D1	preexp D2	posexp D2	precon D2	poscon D2	preexp D3	posexp D3	precon D3	poscon D3	preexp D4	posexp D4	precon D4	poscon D4
1	61	69	60	63	16	17	17	17	16	18	14	15	15	16	15	17	14	18	14	14
2	57	61	60	61	12	14	15	15	15	15	16	15	15	17	15	17	15	15	14	14
3	66	79	59	63	18	20	16	18	17	20	18	19	15	20	15	16	16	19	10	10
4	61	69	67	69	16	17	17	17	16	16	18	17	15	18	17	18	14	18	15	17
5	50	54	54	59	13	13	14	14	12	13	11	12	12	14	14	16	13	14	15	17
6	67	75	65	66	20	20	16	18	17	17	17	18	15	18	16	16	15	20	16	14
7	48	53	53	52	12	12	14	14	12	15	11	12	12	14	15	15	12	12	13	11
8	54	58	55	58	16	16	17	17	13	13	12	13	13	15	14	16	12	14	12	12
9	56	66	59	60	14	17	15	15	15	15	16	14	15	18	15	17	12	16	13	14
10	57	65	68	69	16	16	18	16	17	18	17	17	11	15	16	17	13	16	17	19
11	67	75	68	65	20	20	19	19	14	18	17	16	17	18	18	16	16	19	14	14
12	65	70	59	71	17	17	14	16	17	16	13	18	15	19	18	19	16	18	14	18
13	53	54	55	60	14	14	12	14	15	14	12	14	11	12	16	18	13	14	15	14
14	43	47	56	58	12	12	13	13	11	13	12	12	10	12	16	16	10	10	15	17
15	59	70	58	60	17	17	16	16	14	18	13	15	13	18	15	15	15	17	14	14
16	61	64	54	65	17	17	13	17	18	16	13	17	13	17	16	16	13	14	12	15
17	63	70	66	68	17	17	14	17	15	16	14	17	17	19	19	17	14	18	19	17
18	59	68	59	66	17	17	15	16	11	15	11	12	14	18	17	19	17	18	16	19
19	55	58	59	61	14	14	14	15	13	12	14	13	14	16	16	15	14	16	15	18
20	58	76	67	70	18	18	16	17	16	19	16	18	13	20	18	19	11	19	17	16
21	48	54	57	61	12	12	13	15	11	15	12	15	13	13	18	17	12	14	14	14
22	65	79	59	59	20	20	16	16	17	20	13	14	16	20	16	15	12	19	14	14
23	62	67	62	65	16	16	12	12	16	18	16	17	15	17	18	20	15	16	16	16
24	50	63	55	55	14	16	12	13	14	18	14	14	11	14	15	14	11	15	14	14
25	53	73	41	47	13	19	9	10	14	18	11	13	13	18	10	12	13	18	11	12

Anexo 5. Análisis estadísticos

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Preexp_VD	,103	25	,200*	,965	25	,522
Posexp_VD	,105	25	,200*	,960	25	,412
Precon_VD	,154	25	,131	,905	25	,064
Poscon_VD	,119	25	,200*	,956	25	,347
Preexp_D1	,156	25	,118	,926	25	,069
Posexp_D1	,169	25	,063	,914	25	,038
Precon_D1	,123	25	,200*	,970	25	,658
Poscon_D1	,159	25	,101	,948	25	,228
Preexp_D2	,140	25	,200*	,930	25	,088
Posexp_D2	,184	25	,029	,945	25	,198
Precon_D2	,159	25	,102	,910	25	,031
Poscon_D2	,169	25	,064	,927	25	,073
Preexp_D3	,192	25	,018	,943	25	,174
Posexp_D3	,192	25	,018	,926	25	,069
Precon_D3	,189	25	,021	,883	25	,008
Poscon_D3	,152	25	,137	,954	25	,303
Preexp_D4	,133	25	,200*	,966	25	,547
Posexp_D4	,195	25	,015	,930	25	,085
Precon_D4	,187	25	,024	,963	25	,483
Poscon_D4	,216	25	,004	,935	25	,115

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	61,00	87,455	,762	,931
item2	60,70	85,949	,793	,930
item3	60,70	89,221	,598	,934
item4	60,70	89,040	,549	,935
item5	61,00	87,091	,647	,933
item6	60,91	86,901	,618	,933
item7	61,09	86,356	,770	,931
item8	60,91	84,447	,736	,931
item9	60,65	89,419	,513	,935
item10	60,96	88,134	,550	,935
item11	61,00	89,091	,619	,933
item12	60,70	85,949	,793	,930
item13	60,78	88,542	,555	,935
item14	60,74	86,292	,778	,930
item15	60,61	91,885	,417	,936
item16	60,87	90,391	,403	,937
item17	61,22	90,542	,310	,941
item18	60,70	85,949	,793	,930
item19	60,91	87,265	,795	,931
item20	60,70	85,949	,793	,930

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

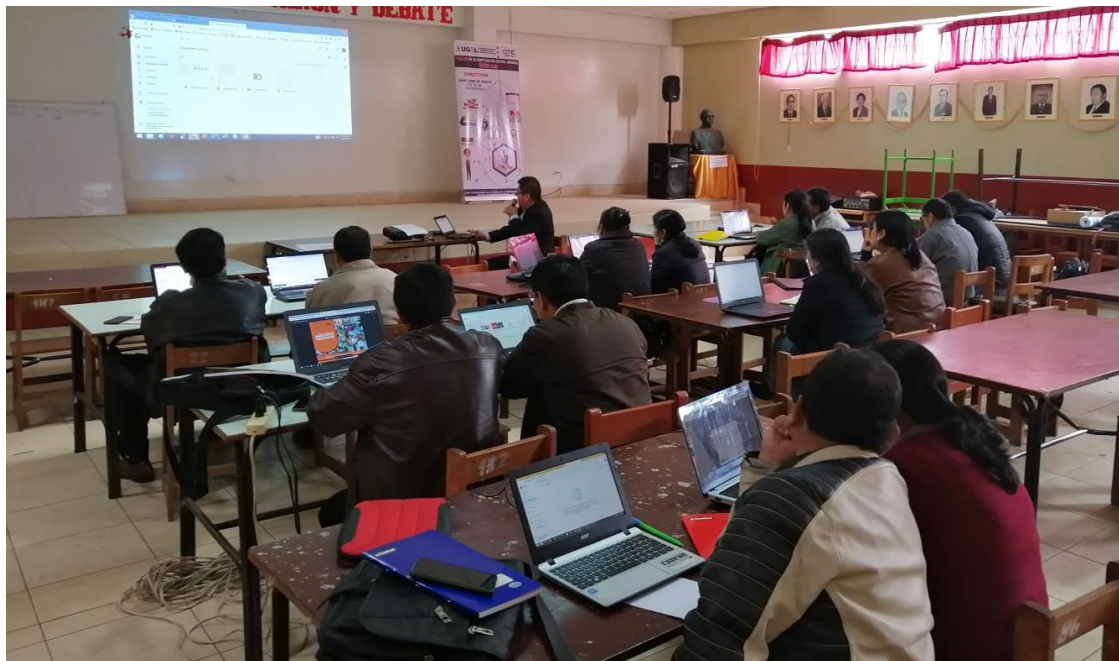
Anexo 6. Evidencias fotográficas



NOTA. Entrega de autorización para la aplicación de instrumentos.



NOTA. Equipo responsable del taller dando inicio al programa.



NOTA. Sesión N° 1, Identidad Digital



NOTA. Sesión N° 7, Formularios usando hipervínculos



NOTA. Sesión N° 8, gestionando matricula en SIAGIE



NOTA. Culminando el programa de Alfabetización digital

Anexo 7. Propuesta

AUTOR: Mg. Apaza Chávez, Rubén Alcides
ASESOR: Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Ángel

Justificación

El programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 y competencias de Gestión, tiene su razón de ser en cinco premisas:

Desde el aspecto práctico, actualmente, los directores designados o encargados de la Provincia de Santiago de Chuco, experimentan dificultades en las competencias de gestión, específicamente en el logro de la visión compartida de la enseñanza-aprendizaje. Esta situación se agudiza cuando a pesar de que las instituciones educativas cuentan con los equipos y dispositivos tecnológicos, no son empleados como soporte para insertarlos en las estrategias para consolidar el trabajo.

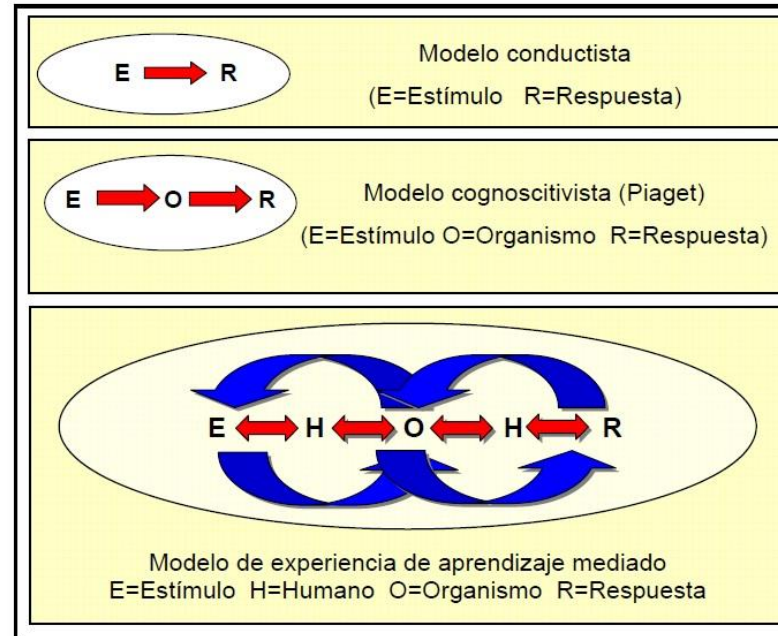
Otro aspecto es Teóricamente, el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 tiene su base filosófica en el Pensamiento complejo de Morin (2015); su fundamento psicológico en la Teoría conectivista de Simens (2013) y en el enfoque mediado de Feuerstein (2017); así como el Modelo didáctico del Taller Ander-Egg (2011). Por otro lado, las competencias de Gestión serán interpretadas bajo el Modelo de gestión de la Unesco (2010), el Modelo andragógico de la Educación Permanente (Martínez, 2009) y el Modelo de gestión de líder pedagógico.

En el campo metodológico, el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 podrán ser un recurso didáctico para los capacitadores y formadores de docentes de formación continua en la Unidad de Gestión de Santiago de Chuco como del ámbito de la Región la Libertad.

Asimismo, la conveniencia de este estudio se refleja en la necesidad de resolver las dificultades de la competencia de gestión, asociada a las dimensiones de gestión educativa, en situaciones auténticas o reales; más aún cuando los directores están interactuando con sistemas y software para elaborar o reportar informes al Ministerio de Educación.

Completa, el aspecto de la relevancia social; pues permitirá lograr un perfil de competencia de gestión en los directivos, no solo a un mediano plazo, sino a largo de plazo, en un espacio geográfico estratégico como son las quince UGEL que pertenecen a la región la libertad, para el desarrollo de la Educación liberteña.

MODELO TEÓRICO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO



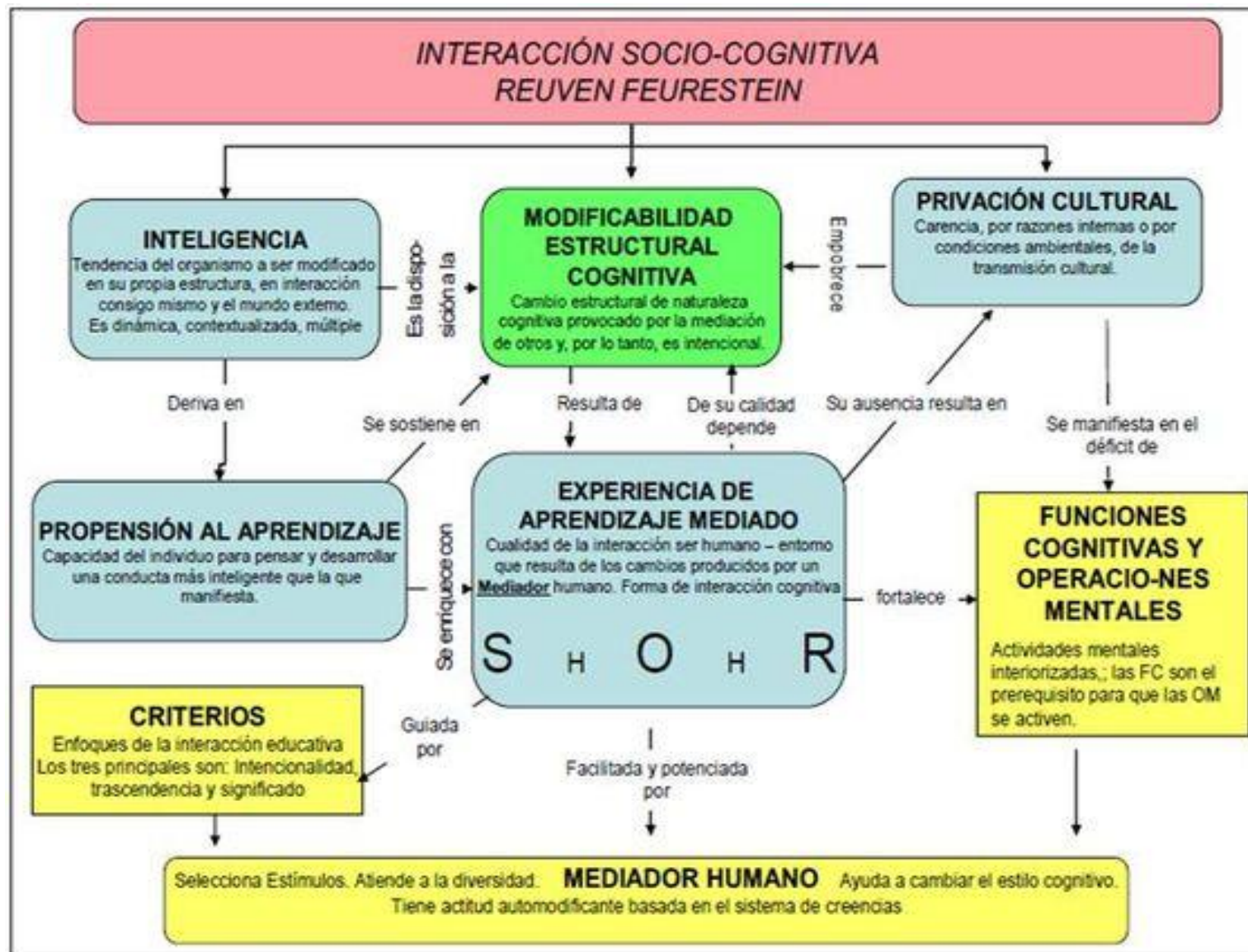
H: El Medidor se interpone entre el Estímulo y el Organismo, selecciona, reordena, organiza transforma, ofrece estímulos, orienta hacia comportamientos cognitivos más óptimos y eficaces

S: Estímulos directos que penetran al azar, pueden o no relacionarse con el individuo, hay muchos también que no le llegan.

S: Estímulos mediados, en que el mediador asegura la creación de condiciones óptimas de interacción, crea modos de percibir, comparar con otros estímulos llevando a que el sujeto adquiriera comportamientos apropiados, formas de aprendizaje más efectivos, estrategias cognitivas, hábitos de trabajo sistemáticos y organizados.

O: Organismo del sujeto el cual percibe, elabora y responde a los estímulos que han penetrado tanto al azar en forma directa, como los que han sido mediados

R: Respuestas emitidas por el sujeto frente a estímulos diversos que penetraron en el organismo.



DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 01

“Identidad Digital”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Identidad Digital
- ❖ Fecha : 13 -09-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec.Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Trabajan el PEI y Reglamento Interno usando las redes de trabajo colaborativo audiovisual.	Crea cuentas de usuario en Gmail, Google, en You tube, de naturaleza corporativa. Utiliza Google docs., drive y video conferencia, como herramientas colaborativas de trabajo institucional.	Intercambian ideas para implementar el PEI, haciendo uso de sus cuentas de Gmail, Google, en You tube. Revisa el Reglamento Interno empleando el Google docs., drive o video conferencia
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>La tallerista inicia la sesión con una situación caso: En el marco del cumplimiento de actualización de documentos de gestión escolar para el BIAE 2020 es necesario actualizar documentos. Se desea trabajar de manera asincrónica haciendo uso de documento de Google entre los docentes de la institución educativa. Los docentes plantean como realizar dicha actividad si desconocen el funcionamiento de dicha herramienta.</p> <p>MOTIVACION</p>	<p>Voz de la docente</p> <p>Plumones</p>	

	<p>El tallerista promueve la importancia de los medios digitales y su incursión de manera positiva en las actividades diversas del ser humano.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta que conocen por identidad e identidad digital ser lo mismo, de qué manera pueden registrar una identidad digital en la web.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos contarán con una identidad digital de campo laboral para actualizar documentos de gestión y trabajando de manera colaborativa.</p>	<p>Mota</p> <p>Proyector Laptop Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos usando su laptop ingresan a la web y hacen uso de su registro creando una cuenta GMAIL laboral para uso laboral. El equipo de trabajo acompaña en la creación de cuentas de usuarios y contraseñas para cada docente y comparten cuentas entre todos los directivos participantes. Revisan las aplicaciones de Gmail para crear documentos en la cuenta Google para compartir documentos elaborados en formato Word. - Forman equipos de trabajo para interactuar revisando documento de gestión como el reglamento interno. Realizan aportes a través del documento de Google registrando con colores los aportes de cada docente, así como los comentario y chat en su actualización en equipos de trabajo. Acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del aplicativo.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Revisa los la edición del reglamento interno, revisa la participación de cada integrante del equipo de trabajo identificado por el color asignado para cada uno. Exponen el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Crea cuentas de usuario en Gmail, Google, en You tube, de naturaleza corporativa.</p> <p>Utiliza Google dos, drive y video conferencia, como herramientas colaborativas de trabajo institucional.</p>	<p>Crean una cuenta Gmail con usuario y contraseña, forman equipos de trabajo haciendo uso de cuentas Gmail para el trabajo colaborativo.</p> <p>Participan registrando aportes y comentarios en la actualización del documento de reglamento interno.</p> <p>Exponen los procedimientos tos seguidos para la creación de un documento de Google.</p>	<p>Guía de observación</p>
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero</p> <p>Cuida la infraestructura del laboratorio de computo</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 02

“Organizadores visuales digitales”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Organizadores digitales
- ❖ Fecha : 13 -09-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Elaboran organigramas de las comisiones de trabajo usando organizadores visuales digitales	Usa el yworks para elaborar un organigrama de las comisiones de trabajo de su institución.	Activa estrategias de identificación para consolidar el trabajo en equipo. Emplea estrategias de generación de clima organizacional.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>La tallerista inicia la sesión con una situación caso: Para garantizar las actividades de un inicio del año académico 2020, es necesario garantizar el la matricula oportuna y sin condicionamientos, los padres deben de estar informados a través de un organizador los procedimientos para la matricula, se requiere elaborar un organizador de flujo de dicho proceso.</p>	Voz de la docente	

	<p>Los directivos plantean como realizar dicha actividad si desconocen el funcionamiento de dicha herramienta.</p> <p>MOTIVACION El tallerista promueve la importancia de los organizadores digitales con line y de instalación en el pc para la elaboración de organizadores.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta qué tipo de organizadores conocen y manejan para la elaboración del flujograma de matrícula.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos presentaran la elaboración de u flujograma de la matricula oportuna para el año 2020 haciendo uso del software Yworks.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos instalan el software libre bajo la guía del responsable del taller en su laptop para trabajar la creación de un organizador visual.</p> <p>En equipos de trabajo diseñan en su cuaderno de apuntes un organizador visual de flujograma para la matricula oportuna para luego ser elaborado de manera digital con el software Yworks. Haciendo uso de la barra de herramientas y de las aplicaciones del software construyen su organizador visual.</p> <p>Exportan en diferente formato el organizador visual para su presentación y edición en documentos de trabajo.</p> <p>Acompaña y monitorea el trabajo a los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del software.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Construye un organigrama de un comité institucional conformado para el año 2020 haciendo uso del software Yworks, revisa la participación de cada integrante del equipo de trabajo identificado por el color asignado para cada uno.</p> <p>Exponen el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Usa el Yworks para elaborar un organigrama de las comisiones de trabajo de su institución.	<p>Demuestra escucha activa en la toma de acuerdos para consolidar organigramas de actividades y comisiones educativas de la institución educativa.</p> <p>Utiliza diferentes estrategias de generación de clima organizacional plasmado en organizador visual haciendo uso del software Yworks.</p>	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la opinión de los demás.</p> <p>Utiliza con responsabilidad los equipos de cómputo.</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores.</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas encomendadas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 03

“Tablas y gráficos estadísticos en hoja de cálculo”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Cuadros y Gráficos Estadísticos
- ❖ Fecha : 20 -09-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Usa la hoja de cálculo Excel para procesar resultados de la ECE.	Sistematiza los resultados de la ECE- Institucional haciendo uso de la hoja de cálculo de Excel.	Manifiesta una visión compartida de mejora de la enseñanza-aprendizaje elaborando plan de mejora institucional.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>La tallerista inicia la sesión con una situación caso: Para realizar la primera jornada de reflexión es necesario hacer un consolidado histórico de la ece en los últimos tres años para ver el avance o disminución en los niveles de satisfactorio de los resultados obtenidos que herramienta podremos usar para elaborar dichos consolidados.</p>	<p>Voz de la docente</p> <p>Plumones</p>	

	<p>Sugieren utilizar la hoja de cálculo para elaborar cuadros y gráficos estadísticos para tener el consolidado.</p> <p>MOTIVACION El tallerista promueve el uso de la hoja de cálculo para agilizar la tabulación de datos y representaciones graficas de resultados estadísticos.</p> <p>SABERES PREVIOS Qué tipo de documentos realizan haciendo el uso de la hoja de cálculo Excel dentro de sus instituciones educativas. Ejemplifiquen.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos elaboraran cuadros y gráficos estadísticos del historial de la ece en los últimos tres años.</p>	<p>Mota</p> <p>Proyector Laptop Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos revisan la información presentada sobre resultados de la ECE y elaboran sus borradores para empezar a utilizar la hoja e calculo Excel y elaboran tablas de datos. El tallerista describe el entorno ya apariencia que presenta la hoja de cálculo para la elaboración y absuelve dudas y dificultades que e presenta en la conducción del taller. Realizan consolidados de trabajos en equipos para la interpretación de cuadros y gráficos estadísticos para la toma de decisiones. En equipos de trabajo consolidan la información para el plan de mejora institucional.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Presentan consolidados en cuadros y gráficos estadísticos referentes a los resultados de la ECE. Exponen el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Sistematiza los resultados de la ECE-Institucional haciendo uso de la hoja de cálculo de Excel.	<p>Construye cuadros y gráficos estadísticos sobres resultados obtenidos en la ECE en los últimos años.</p> <p>Incluye en el plan de mejora las acciones a tomar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero</p> <p>Cuida la infraestructura del laboratorio de computo</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 04

“Drive en Liderazgo pedagógico mediático”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Trabajo Con Carpeta Compartida
- ❖ Fecha : 20 -09-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Evalúa los enfoques de áreas y los programas curriculares en el Drive.	Revisa el enfoque pedagógico y didáctico de PCI, usando el drive Administra archivos compartido del Drive de programas curriculares	Realimenta con sugerencias el enfoque pedagógico y didáctico de PCI, usan la opción comentarios de Word. Revisa los aportes de los programas curriculares en el Drive.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	PROBLEMATIZACION La tallerista inicia la sesión con una situación caso: El directivo de la institución desea revisar documentos de planificación curricular referido a programaciones y sesiones de aprendizaje de manera asincrónica para lo cual desea ingresar en horas que no perjudique el cumplimiento de horas efectivas.	Voz de la docente	

	<p>Se plantea de qué manera si podría compartir dichos documentos de manera virtual y de manera personal para cada docente, haciendo uso de que herramienta virtual se podría llevar a cabo dicha tarea.</p> <p>MOTIVACION El tallerista promueve la importancia de los medios digitales y su incursión de manera positiva en las actividades diversas actividades de la gestión educativa.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta que tipo de herramientas digitales han utilizado para compartir información y que tipo de archivos han podido compartir.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos podrán compartir archivos a través de la opción carpeta compartida de Google drive y revisar diversos documentos.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos usando cuenta Gmail ingresan al DRIVE inspeccionando todos los elementos y todas las aplicaciones que ofrece la aplicación. El equipo de trabajo acompaña en el ingreso al drive de cada participante y crea "carpeta compartida" la cual contendrá documentos de planificación curricular. Comparten con el tallerista a través de su drive documentos para revisión y recomendaciones. Se revisa la documentación compartida y se brinda retroalimentación a los documentos revisados para su edición por parte del directivo. El equipo acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del aplicativo.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Presentan la revisión y corrección de documentos de planificación curricular en la carpeta compartida a través del drive. Exponen el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Evalúa los enfoques de áreas y los programas curriculares en el Drive.	<p>Crean una cuenta Gmail con usuario y contraseña, forman equipos de trabajo haciendo uso de cuentas Gmail para el trabajo colaborativo.</p> <p>Participan registrando aportes y comentarios en la actualización del documento de reglamento interno.</p> <p>Exponen los procedimientos seguidos para la creación de un documento de Google.</p>	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero</p> <p>Cuida la infraestructura del laboratorio de computo</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 05

“Sistema de control remoto Team Viewer”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : TeamViewer
- ❖ Fecha : 27 -09-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica en tiempo real a través de herramienta de uso sincrónico.	Revisa las unidades didácticas por muestreo Empleando Team Viewer.	Realimenta con sugerencias las unidades didácticas, usan la opción comentarios de Word.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	PROBLEMATIZACION El tallerista inicia la sesión con una situación caso: Un docente no muy hábil en el manejo de los procesadores de textos tiene dificultad para organizar información en su programación curricular y requiere ayuda del directivo para poder interactuar para trabajar MOTIVACION	Voz de la docente	

	<p>El tallerista promueve la importancia de los medios digitales TeamViewer te permite acceder de forma remota al escritorio de tus ordenadores y servidores y controlarlos desde cualquier lugar con una conexión a internet 3G o mejor. Este acceso es independiente del dispositivo y completamente seguro. Cualquier teléfono inteligente moderno puede ser tu ventana al puesto de trabajo.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta que entiende por acceso remoto a equipos de otros equipos a si mismo como descargar e instalar un software libre o gratuito para instalar en la máquina. Exponen sus ideas para identificar sus fortalezas y debilidades.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos podrán interactuar a través de accesos remotos al escritorio y documentos de trabajo de máquinas de otros colegas.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos ingresan a la web para ingresar a la página oficial de TeamViewer, para descarga el programa e instalar en las máquinas. El tallerista monitorea las actividades de descarga e instalación del programa para su uso con ayuda del responsable. Interactúan ingresando a carpetas del escritorio y abriendo documentos que contienen para realizar actividades de asistencia técnica a los docentes. Acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del programa.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Acompaña en la solución de problemas sobre elaboración de planificación curricular que requiere la intervención directa del directivo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Se comunica en tiempo real a través de herramienta de uso sincrónicas.	<p>Descarga la aplicación de TeamViewer e instala el programa para uso de acceso remoto de manera correcta.</p> <p>Revisa y redacta comentarios de mejora a documentos en formato Word de unidades didácticas de equipos remotos.</p>	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero</p> <p>Cuida la infraestructura del laboratorio de computo</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 06

“Video conferencias apper.in”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : APPER.IN
- ❖ Fecha : 27 -09-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica en tiempo real a través de herramienta de uso sincrónicas.	Acompaña la elaboración de las sesiones, empleando la Video conferencia de apper.in	Realiza la asistencia técnico-pedagógica en la elaboración de sesiones, compartiendo pantalla.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION La tallerista inicia la sesión con una situación caso: Reuniones de video fáciles sin inicio de sesión ni descargas. Videoconferencia con pantalla compartida, grabación y mucho más para complementar horas de trabajo colegiado de manera sincrónica.</p> <p>MOTIVACION El tallerista promueve la importancia de los medios digitales utilizando recursos web para videochat en equipos de trabajo.</p>	Voz de la docente	

	<p>SABERES PREVIOS Se le pregunta que conocen si han tenido algún tipo de actividad o videoconferencias de estudios o trabajos, que herramienta digital conocen para poder realizar dichos eventos.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos podrán realizar video conferencias en grupos de trabajo de manera sincrónica haciendo uso del programa APPER.IN.</p>	<p>Plumones Mota Proyector Laptop Modem internet Diapositivas Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos usando laptop y conectividad ingresan a la página de apper.in para registrarse y hacer uso de la plataforma de conferencias y trabajos a través de video chat para identificar las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y cómo articularlos en la planificación curricular de la sesión de aprendizaje. El equipo de trabajo es acompañado por el tallerista para revisar conectividad y configuración para el ingreso al video chat programado para una duración de diez minutos. Forman equipos de trabajo para consolidar opiniones y tomar acuerdos al respecto. Participan interactuando en el video chat sobre la temática a trabajar. Acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del software.</p>	<p>Plumones Mota Proyector Laptop Modem internet Diapositivas Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Evidencia el registro y participación en el video chat a través de capturas de pantalla el tiempo de duración del video chat. Exponen las evidencias recogidas del video chat.</p>	<p>Proyector Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Acompaña la elaboración de las sesiones, empleando la Video conferencia de apper.in	Realiza asistencia técnico-pedagógica, interactuando en la elaboración de sesiones, compartiendo pantalla con los directivos conectados en el video chat.	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero Cuida la infraestructura del laboratorio de computo Se esfuerza por superar sus errores Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 07

“Formularios usando hipervínculos”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Formularios en Google
- ❖ Fecha : 04 -10-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Crea formularios digitales usando hipervínculos.	Elaboran formularios digitales para registros de documentos de gestión pedagógica.	Gestiona y registra sesiones, y actividades académicas empleando formularios digitales de Google.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION La tallerista inicia la sesión con una situación caso: En el marco del de la implementación del CNEB es necesario verificar el cumplimiento de horas y actividades curriculares para lo cual el directivo necesita un registro real y completo de cada docente con hora y fecha de ejecución. Como se haría haciendo uso de una herramienta digital.</p> <p>MOTIVACION</p>	Voz de la docente	

	<p>El tallerista promueve el uso de aplicación de Google par el recojo de la información de cada docente.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta que conocen algún aplicativo o software que permita el registro de dicha información.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos podrán utilizar formularios para recojo de información diversas que ayuden a la gestión escolar y cumplimiento de horas extracurriculares.</p>	<p>Plumones Mota Proyector Laptop Modem internet Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Ingresan con usuario y contraseña a su cuenta Gmail para fines de elaborar un formulario, de acuerdo a la estructura trabajada en equipo de trabajo. El equipo de trabajo diseña la plantilla del formulario digital haciendo uso de plantillas predeterminadas. Interactúan con las opciones de menú y edición para crear el cuestionario de preguntas haciendo uso de los diferentes tipos de interrogantes. Comparten el link entre asistentes al taller y verifican el correcto funcionamiento del formulario. Realizan aportes de manera crítica a la construcción del documento virtual. Acompaña y monitorea el trabajo realizado por los directivos asistentes al taller.</p>	<p>Plumones Mota Proyector Laptop Modem internet Diapositivas Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Gestionen y revisen datos llenados de docentes sobre las actividades pedagógicas realizadas en su jornada laboral. Intercambian experiencias sobre el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Elaboran formularios digitales para registros de documentos de gestión pedagógica.	Gestiona y registra sesiones desarrolladas por los docentes, y actividades académicas de las horas extracurriculares empleando formularios digitales de Google.	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero Cuida la infraestructura del laboratorio de computo Se esfuerza por superar sus errores Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 08

“Matriculas en SIAGIE”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Actualiza información y Matriculas en SIAGIE
- ❖ Fecha : 04 -10-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Administra matrículas de estudiantes.	Gestiona matrículas, traslados y exoneraciones.	Registra matrículas masivas, individuales y aprueba traslados de ingreso, salida de estudiantes y solicita atención al soporte técnico del MINEDU.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION La tallerista inicia la sesión con una situación caso: Es función del director actualizar inicio de año la configuración del año lectivo y pregunta las secuencias de pasos y actividades que debe seguir para la configuración del año lectivo. Los directivos responden que hay que realizar actividades como cierre de fases y configuraciones de grados y secciones.</p> <p>MOTIVACION</p>	Voz de la docente	

	<p>El tallerista promueve la importancia de los medios digitales y su incursión de manera positiva en las actividades diversas del ser humano.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta que enumeren los pasos que haya que seguir para poder configurar la fase regular del año lectivo siguiente. También cuales son los procedimientos para gestionar y registrar matrícula.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos estarán en condiciones de actualizar información del siagie y gestionar matrículas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos usando su laptop ingresan a la plataforma del siagie haciendo uso de su usuario y contraseña personal. Inspeccionan y actualizan información necesaria para poder realizar la gestión de matrícula. Resuelven situaciones problemáticas presentadas de acuerdo a casuísticas, así como también solicitan a través de correo del sistema atención al soporte técnico MINEDU. Acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del aplicativo.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Realiza la metacognición con los directivos sobre la importancia de lo aprendido para lo cual responden interrogantes formuladas por el tallerista y exponen sus tareas realizadas de manera personal. Reflexionan sobre casos presentados en su institución y brindan la propuesta de solución a laprolematica presentada de acuerdo a los conocimientos adquiridos en el taller.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Gestiona matrículas, traslados y exoneraciones.	Actualiza datos informativos y gestiona matrículas masivas, individuales y aprueba traslados de ingreso, salida de estudiantes y solicita atención al soporte técnico del MINEDU, haciendo uso de la opción correo de la plataforma para generar ticket de atención.	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero</p> <p>Cuida la infraestructura del laboratorio de computo</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 09

“Evaluación en SIAGIE”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Evaluación en el Siagie
- ❖ Fecha : 11 -10-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Administra la evaluación de estudiantes.	Controla y supervisa la evaluación de estudiantes.	Orienta el registro de notas literales y cuantitativas para estudiantes de los diferentes niveles que atiende la institución educativa.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>La tallerista inicia la sesión con una situación caso: En el marco de la evaluación y la R.V.M. 025-2019 como se viene realizado el proceso de evaluación y registro en la plataforma de SIAGIE para los estudiantes con calificativos literal y numérico. Los docentes plantean interrogantes e inquietudes sobre esta nueva forma de registro y el entorno virtual en cual trabajaran.</p>	Voz de la docente	

	<p>El tallerista promueve la importancia de los medios digitales y su incursión de manera positiva en las actividades diversas del ser humano.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta si han leído la norma de evaluación vigente y si han trabajado la parte de los descriptores en la evaluación literal, en el primer grado de educación secundaria.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos podrán interactuar en la plataforma de siagie registrando y absolviendo situaciones concernientes a la evaluación literal y numérica de los estudiantes a su cargo.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos usando su laptop ingresan a la plataforma SIAGIE haciendo uso de usuario y contraseña personal. Ingresan a la opción evaluación del nivel que correspondan y empiezan a interactuar realizando registro y revisando calificativos literales y numéricos identificando algunas inconsistencias que se puedan presentar. Validan el trabajo realizado por los docentes según sea el caso y revisan descripciones hechas en los calificativos literales donde registre calificativo B y C según sean los casos. Acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso de la plataforma SIAGIE.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Demuestra dominio de la opción de evaluación de la plataforma SIAGIE revisando calificativos numéricos y literales de los estudiantes. Exponen el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Controla y supervisa la evaluación de estudiantes.	Interactúa en la plataforma SIAGIE, revisa el registro de notas literales y cuantitativas para estudiantes de los diferentes niveles que atiende la institución educativa resolviendo situaciones diversas que se presenten en la evaluación.	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero</p> <p>Cuida la infraestructura del laboratorio de computo</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 10

“Encuesta digital”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Encuesta digital
- ❖ Fecha : 11 -10-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
– Recoge información y opinión sobre el servicio de la calidad educativa.	Elabora encuestas digitales de opinión sobre el servicio de la calidad educativa.	– Aplica y procesa encuestas digitales de opinión, pilotos, sobre el servicio de la calidad educativa.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>La tallerista inicia la sesión con una situación caso: En el marco del liderazgo institucional de la zona como podemos determinar la calidad de servicio y grado de satisfacción que tienen los pares de familia sobre el servicio educativo que reciben sus hijos. Los directivos participan opinando a través de recojo de información de opinión de los padres de familia. Como usar la web para recoger esa información evitando el uso de papel practicando la ecoeficiencia con responsabilidad.</p>	<p>Voz de la docente</p> <p>Plumones</p>	

	<p>MOTIVACION El tallerista promueve la importancia de los medios digitales y su incursión de manera positiva en las actividades diversas del ser humano.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta como elaborar una encuesta de servicio educativo y que describan las partes que debería contener en un bloc de trabajo. De qué manera esta encuesta nos podrá brindar información real sobre lo que queremos saber.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos elaborasen encuestas digitales haciendo uso de formulario de Google y publicando el link de manera abierta a los padres de familia pertenecientes a la institución educativa.</p>	<p>Mota</p> <p>Proyector Laptop Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos usando su laptop ingresan a la web y hacen uso de su registro e ingresan al DRIVE en la opción formularios de Google. El equipo de trabajo acompaña en la elaboración de un formato de encuesta de satisfacción de servicios, para lo cual hace uso de la herramienta del formulario de Google. Diseña y crea cuestionario de respuestas de diferentes tipos sobre calidad de servicio recibido en la institución. Comparte el link entre los compañeros del taller interactuando en su llenado respectiva para validar el correcto funcionamiento del mismo. Identifica donde se guardan los formularios, así como la parte estadística que nos arroja en la hoja de cálculo. Acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del formulario de Google.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Revisa y gestiona datos recogidos en los formularios para la toma de decisiones y de mejora en los servicios prestados identificando debilidades y fortalezas. Exponen el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Elabora encuestas digitales de opinión sobre el servicio de la calidad educativa.	– Diseña, elabora y procesa encuestas digitales de opinión, pilotos, sobre el servicio de la calidad educativa aplicada a padres de familia para la toma de decisiones en la gestión.	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero</p> <p>Cuida la infraestructura del laboratorio de computo</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N° 11

“Facebook Institucional”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Facebook institucional
- ❖ Fecha : 18 -10-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Crea un Facebook institucional.	Personaliza el Facebook institucional.	Publica y postea información institucional de actividades educativas como de intercambio interinstitucional con aliados estratégicos.
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>La tallerista inicia la sesión con una situación caso: En el marco del cumplimiento de los simulacros de sismos a realizarse en el presenta año como concientizara la comunidad educativa y local sobre la importancia de estar preparados frente a los fenómenos naturales y cuán importante es participar de simulacros. Los docentes plantean difundir a través de redes sociales institucionales para alertar y estar preparados para enfrentar dichos fenómenos.</p>	<p>Voz de la docente</p> <p>Plumones</p>	

	<p>MOTIVACION El tallerista promueve la importancia de los medios digitales y su incursión de manera positiva en las actividades diversas del ser humano.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta que como usar nuestra identidad digital para crear un espacio virtual a través de las redes sociales como Facebook.</p> <p>PROPOITO. Al término del taller los directivos podrán crear, diseñar y gestionar información en la red social de Facebook para difundir y proponer alianzas con aliados estratégicos en mejora del servicio educativo.</p>	<p>Mota</p> <p>Proyector Laptop Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos usando su laptop ingresan a la red social e Facebook y registran un Facebook institucional haciendo uso de su cuenta o identidad digital laboral.</p> <p>El equipo de trabajo acompaña en la creación de cuentas de usuarios y contraseñas para cada docente y comparten, gestionando las cuentas y agregando como aliados estratégicos a las instituciones participantes.</p> <p>Gestionan información como imágenes, videos, link y páginas de gestión educativa agregándolos como aliados estratégicos en su práctica laboral.</p> <p>Interactúan compartiendo información y realizando comentarios a material digital compartido en la página de Facebook institucional.</p> <p>Acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del aplicativo.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Crea, gestiona e interactúa en la red social de Facebook institucional compartiendo información digital en diversos formatos, añadiendo, quitando y editando información de carácter educativo.</p> <p>Exponen el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Personaliza el Facebook institucional.	Crea, publica y postea información institucional en diferentes tipos de formatos digitales de texto audio visuales referidos a las actividades educativas que realiza la institución educativa.	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	<p>Muestra respeto por la participación de su compañero</p> <p>Cuida la infraestructura del laboratorio de computo</p> <p>Se esfuerza por superar sus errores</p> <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	Lista de cotejo

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE N°12

“Canal You Tube Institucional”

I.- INFORMACION GENERAL

- ❖ Instituciones Educativas : Grupo de 25 directivos
- ❖ Área : Competencias digitales
- ❖ Nivel : Intermedio
- ❖ Tema : Canal de YouTube
- ❖ Fecha : 18 -10-19
- ❖ Duración : 135 minutos
- ❖ Equipo Responsable:
 - Esp.Tec. Educ. Rubén Alcides Apaza Chávez
 - Asist.Tecnol.: José Príncipe Castillo
 - Esp. SIAGIE: Roxana Elizabeth Benites Luis
 - Gestor Infor. : César Augusto Zelada Vergaray

II.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA DE GESTION	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Crea un canal You tube institucional.	Transmite eventos académicos e institucionales, usando el You tube.	Publica videos en You tube, usando equipos digitales
Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma	Define metas de Aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUE	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque ambiental	Muestra cuidado del medio ambiente en el consumo racional de la energía identificando componentes radioactivos peligrosos.	

III.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>La tallerista inicia la sesión con una situación caso: En el marco del cumplimiento de las buenas prácticas saludables la institución educativa desea difundir sus buenas prácticas de gestión en salud para lo cual necesita un espacio de difusión gratuita y de fácil acceso. Los docentes plantean crear videos educativos sobre diversas prácticas de cuidado del medio ambiente, así como demás</p>	Voz de la docente	

	<p>actividades educativas, haciendo uso de recursos tecnológicos como Smartphone.</p> <p>MOTIVACION El tallerista promueve la importancia de los medios digitales y su incursión de manera positiva en las actividades diversas del ser humano.</p> <p>SABERES PREVIOS Se le pregunta si han tenido accesos a videos den la web a través de YouTube que es el gestor gratuito de videos tutoriales e informativos.</p> <p>PROPOSITO Al término del taller los directivos destinaran un canal de YouTube haciendo uso de su cuenta Gmail institucional para la difusión de videos educativos institucionales.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector Laptop Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO Los directivos usando su laptop ingresan a la web a la página de YouTube e inspeccionan el entorno y revisan videos de diferentes características. El equipo de trabajo acompaña en el registro para iniciar sesión en una cuenta YouTube con la finalidad de poder acceder de manera registrada y poder crear una cuenta en canal de YouTube. Personalizan la página con imágenes y nombres característicos de la institución educativa. Gestionan información de archivos digitales en diferentes formatos de videos con extensión .mp4,.avi. flv. El tallerista acompaña y monitorea el trabajo colaborativo por parte de los equipos de trabajo, retroalimentando siempre en el uso del aplicativo.</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Modem internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de apuntes</p>	
CIERRE	<p>EVALUACION Gestiona edición y presentación de videos en cala de YouTube con formato de video, editado y personalizado de manera creativa. Exponen el trabajo realizado por parte de los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

IV.- EVALUACION

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Transmite eventos académicos e institucionales, usando el YouTube.	Crea y publica videos en You tube, usando equipos digitales en diferentes formatos de audio y video sobre actividades académicas que se realizan en la institución educativa. Interactiva dando comentarios de apreciación a los videos publicados.	Guía de observación
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea 	Muestra respeto por la participación de su compañero Cuida la infraestructura del laboratorio de computo Se esfuerza por superar sus errores Muestra empeño al realizar sus tareas.	Lista de cotejo

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Datos básicos

- 1.1. Institución Educativa: _____
 1.2. Tesista: _____
 1.3. Grupo de estudio: _____
 1.4. Fecha: / /

2. Propósito

Controlar el Taller de alfabetización digital mediado Web 2.0 en los directivos, Santiago de Chuco, 2019, en cuatro dimensiones: Instrumental, Cognitivo intelectual, Socio-comunicacional y Emocional.

3. Instrucción

Selecciona una respuesta según el indicador: (1) = Deficiente; (2) = Regular; o (3) = Óptimo.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores		
			3	2	1
Programa de alfabetización digital mediado Web 2.0	Instrumental	- Leen y escuchan un caso sobre dominio de Hardware o software.			
		- Establece un dialogo sobre los errores comunes vinculados a un tópico sobre equipos tecnológicos.			
		- Formula prepreguntas para recuperar experiencias digitales.			
		- Comunica el tema y propósito didáctico.			
	Cognitivo Intelectual	- Revisan y leen los módulos de trabajo.			
		- Organizan en quipos de trabajo para analizar y resolver una pista de trabajo.			
	Socio-Comunicacional	- Interactúan con plataformas, sus pares y el docente.			
		- Realizan trabajos cooperativos.			
		- Crean entornos virtuales personalizados.			
	Emocional	- Propone y desarrollan técnicas de dinámica emocional vinculadas a los efectos del uso excesivo de equipos o dispositivos.			
		- Reflexiona sobre el control de emociones.			
	Axiológica	- Verifica los aprendizajes a través de rúbrica.			
		- Responde a preguntas metacognitivas			
Total parcial					
Total general					

Guía de observación

5. Datos básicos

5.1. Institución Educativa: _____

5.2. Tesista: _____

5.3. Grupo de estudio: _____

5.4. Fecha: / /

6. Propósito

Controlar el Taller de alfabetización digital mediado Web 2.0 en los directivos, Santiago de Chuco, 2019, en cuatro dimensiones: Instrumental, Cognitivo intelectual, Socio-comunicacional y Emocional.

7. Instrucción

Selecciona una respuesta según el indicador: (1) = Deficiente; (2) = Regular; o (3) = Óptimo.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores		
			3	2	1
Programa de alfabetización digital mediado Web 2.0	Instrumental	Leen y escuchan un caso sobre dominio de Hardware o software.			
		Establece un dialogo sobre los errores comunes vinculados a un tópico sobre equipos tecnológicos.			
		Formula preguntas para recuperar experiencias digitales.			
		Comunica el tema y propósito didáctico.			
	Cognitivo Intelectual	Revisan y leen los módulos de trabajo.			
		Organizan en quipos de trabajo para analizar y resolver una pista de trabajo.			
	Socio-Comunicacional	Interactúan con plataformas, sus pares y el docente.			
		Realizan trabajos cooperativos.			
		Crean entornos virtuales personalizados.			
	Emocional	Propone y desarrollan técnicas de dinámica emocional vinculadas a los efectos del uso excesivo de equipos o dispositivos.			

		Reflexiona sobre el control de emociones.			
	Axiológica	Verifica los aprendizajes a través de rúbrica.			
		Responde a preguntas metacognitivas			
Total parcial					
Total general					

Escala total-Instrumento/ Taller de alfabetización digital mediado Web 2.0

Nivel	Rango [1-39]
Deficiente	[1-20]
Regular	[21-30]
Óptimo	[31-39]

Escala total-D1/ Instrumental

Nivel	Rango [1-12]
Deficiente	[1-6]
Regular	[7-9]
Óptimo	[10-12]

Escala total-D2/ Cognitivo intelectual

Nivel	Rango [1-6]
Deficiente	[1-3]
Regular	[4-5]
Óptimo	[6]

Escala total-D3/ Socio-comunicacional

Nivel	Rango [1-9]
Deficiente	[1-5]
Regular	[6-7]
Óptimo	[8-9]

Escala total-D4/ Emocional

Nivel	Rango [1-6]
Deficiente	[1-3]
Regular	[4-5]
Óptimo	[6]

Escala total-D5/ Axiológica

Nivel	Rango [1-6]
Deficiente	[1-3]
Regular	[4-5]
Óptimo	[6]