



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552,
Nuevo Chimbote-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. GALVEZ ALEGRE, Milagro Del Carmen (ORCID: 0000-0003-0492-8802)

ASESOR:

Dr. LÓPEZ ROBLES, Edwin (ORCID: 0000-0002-6708-2093)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, por ser el proveedor de sabiduría y permitirme culminar con éxito esta etapa académica.
A mi madre por su gran apoyo, siendo el gran motivo a cumplir este logro profesional.

Milagro

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de estudiar en su escuela de posgrado, a mí asesor Dr. Edwin López Robles quien me brindo su ayuda y asesoramiento durante este trabajo de investigación.

Así mismo una especial gratitud a la directora, docentes y alumnos de la I.E N° 89552 quienes me proporcionaron la información y se permitió la obtención de datos para la elaboración de esta presente investigación.

La Autora



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El/La Bachiller **GALVEZ ALEGRE, MILAGRO DEL CARMEN**, para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E N° 89552, NUEVO CHIMBOTE – 2019.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: ...aprobado por unanimidad...

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Chimbote, 10 de agosto del 2019

Hora: 1:50 p.m.

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

Dra. Rosa María Salas Sánchez

Apellidos, Nombres y firma de Secretaria de Jurado

Mg. Beatriz Amparo Paredes Mendonza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

Dr. Edwin López Robles

Declaratoria de autenticidad

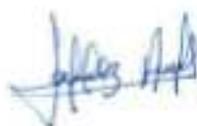
Yo, Milagro del Carmen Galvez Alegre, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019" presentado en 84 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Agosto 2019



Milagro del Carmen Galvez Alegre
DNI N° 46974902

Índice de contenido

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de las variables	14
2.3. Población, muestra	14
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Procedimientos	15
2.6. Método de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31
Anexo 1: Matriz de consistencia	32
Anexo 2: Instrumentos	34
Ficha técnica	
Anexo 3: Validez y confiabilidad	37

Anexo 4: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación	51
Anexo 5: Base de datos	53
Anexo 6: Artículo científico	61

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Relación entre la Agresividad y la Convivencia Escolar	20
Tabla 2	Nivel de agresividad en estudiantes	20
Tabla 3	Nivel de Convivencia Escolar	21
Tabla 4	Relación entre Agresividad y Convivencia en el aula	22
Tabla 5	Relación entre Agresividad y Convivencia en el recreo	23
Tabla 6	Nivel de Agresividad por Dimensiones (ANEXO)	68
Tabla 7	Nivel de Convivencia Escolar por Dimensiones (ANEXO)	69

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Nivel de agresividad	21
Figura 2	Nivel de Convivencia Escolar	22
Figura 3	Nivel de Agresividad por Dimensiones (ANEXO)	68
Figura 4	Nivel de Convivencia Escolar por Dimensiones (ANEXO)	69

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño correlacional no experimental trasversal. La población estuvo conformada por 96 estudiantes de nivel primero. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos de las variables agresividad y convivencia escolar; se empleó como instrumento un cuestionario para ambas variables. Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de los programas EXCEL Y SPSS y para establecer la correlación con el paquete estadístico de Spearman teniendo como resultados los datos presentados en tablas y figuras estadísticas.

Los resultados determinaron que la variable agresividad tiene una relación inversa y muy significativa ($p < .01$) y en grado muy moderado ($r = - 0.642$) con la variable Convivencia Escolar en los estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

Palabras clave: Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica, convivencia escolar.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between aggressiveness and school life in elementary students of the I.E No. 89552, Nuevo Chimbote - 2019

The research was of quantitative approach, of applied type, with a correlational design without experimental transverse. The population was made up of 96 first level students. The survey was used as a technique for collecting data on the variables aggressiveness and school life; a questionnaire was used as an instrument for both variables. The results obtained were statistically analyzed through the EXCEL and SPSS programs and to establish the correlation with the lancer statistical package, resulting in the data established in tables and statistical figures.

The results determined that the variable aggressiveness has an inverse and very significant relationship ($p < .01$) and in a very moderate degree ($r = - 0.642$) with the variable School Coexistence in students of the I.E N°. 89552, Nuevo Chimbote - 2019.

Key Words: Aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, psychological aggressiveness, school life

I. INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como punto de partida el análisis de la *realidad problemática* observada en los ámbitos internacional, nacional y local.

La agresividad ejercida sobre niños y niñas por los adultos es un problema histórico, no existe cultura en el mundo donde no se haya practicado en sus diversas manifestaciones y recurriendo al empleo de variadas formas de castigo. Gutiérrez y Acosta (2013), en la actualidad en nuestra sociedad se percibe un significativo grado de agresividad, tanto en jóvenes, adultos como en niños, y en los diferentes contextos sociales, familiares y educativos, los cuales con el pasar del tiempo fueron aumentando llegando a las instituciones educativas y dentro de aulas, observándose en los alumnos conductas agresivas que son traída del hogar. La cual produce preocupación a los docentes que vienen siendo espectadores de los diversos casos de agresividad que muestran los alumnos de la institución educativa.

La práctica del castigo físico, a niños y adolescentes que asisten a las instituciones escolares se encuentra extendida en todo el mundo; según cifras de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017), el número de afectados alcanza a 732 millones escolares cuyas edades están comprendidas entre 6 y 17 años, en múltiples países donde no existe ningún tipo de prohibición sobre este tipo de castigo; es más está permitido.

A *nivel nacional*, desde el año 2013 al 2019, se ha reportado 29,527 casos, que son denunciados desde su plataforma del Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (2019), contra la agresividad escolar, en cuando a la educación pública se presentaron 24,633 reportes de agresividad escolar, los cuales son 16,059 de agresividad física, 12,231 de agresividad verbal y 11,068 psicológica , donde en el nivel primario se presentó un 37% siendo 10,835 casos de agresividad física , 12,231 agresividad verbal y 11,068 de agresividad psicológica. Generando en alto índice de preocupación para la familia y maestros, ya que estos actos agresivos son provocados dentro de las instituciones educativas.

A *nivel regional*, según el reporte de registro por el Siseve se ha reportado un total de 1,170 casos de agresividad física, verbal y psicológica, proviniendo 1051 casos de

instituciones educativas públicas. Siendo cifras altas que alerta a nuestra región y a nuestros alumnos.

A *nivel local*, la Institución Educativa N° 89552 está ubicado en H.U.P “Unión del Sur”, se encontró en su Proyecto educativo institucional que los estudiantes de nivel primario presentan conductas agresivas dentro de la institución educativa, como: insultos, el ponerse apodos, golpes, burla, peleas entre compañeros, lo que impide tener una buena convivencia escolar. Es por ello, que se está empleando diversas estrategias dentro de la Institución educativa, donde los niños serán los protagonistas en fomentar una mejor convivencia.

Según Fajardo y Hernández (2008), afirman que la conducta agresiva si no es tratada a tiempo llegará a la etapa adulta, es por ello que dicha conducta debe ser corregida a temprana edad para así evitar conductas agresivas a futuro, donde se observa que los alumnos de nivel primario presentan diversos tipos de comportamientos agresivos dentro de la institución educativa permitiéndoles no tener una mejor convivencia escolar.

Durante su periodo escolar los alumnos irán demostrando diversos tipos de conductas pasivas hasta las más agresivas, las cuales dependerá de su entorno social del niño. Donde se busca conocer las causas de estas actitudes en busca de solución debido a los comportamientos agresivos que demuestran los escolares en la Institución Educativa.

Por otro lado, Rivera y otros (2018), la convivencia escolar es un vínculo de relaciones que se va dando dentro del colegio y aulas; donde se va construyendo colectivamente a base de responsabilidad por parte de los maestros y directora de la institución educativa. La convivencia escolar se establece por respeto a los derechos de las personas, y a sus diferencias promoviendo el desarrollo integral y el logro de sus aprendizajes.

De esta forma la convivencia escolar promueve el desarrollo integral y la búsqueda de logro de aprendizaje de los alumnos, es por ellos que se busca fortalecer la dimensión convivencia escolar, pretendiendo lograr una mejor integración entre alumnos y comunidad educativa.

Estas variables fueron estudiadas a nivel internacional y nacional por los siguientes trabajos previos:

A nivel *internacional* encontramos a: Posligua (2016) en su trabajo de investigación con el propósito de determinar la relación de sus dos variables agresividad y convivencia escolar empleando el método analítico, inductivo-deductivo, con una muestra de 51 estudiantes, concluyendo que el 74% de los alumnos en horas educativas tienen un comportamiento agresivo perjudicando su convivencia con sus compañeros.

Penalva (2016) en su trabajo de investigación análisis de la convivencia escolar empleo un diseño descriptivo no experimental y transversal, con una muestra de 144 alumnos de primaria, concluyó que la convivencia escolar se ve afectado por conductas violentas, y la influencia de factores familiares, personales y sociales.

Tipáz (2015) es su trabajo de investigación de agresión entre estudiantes, es una investigación descriptiva, teniendo como muestra a 60 escolares de nivel primario, concluyendo que existen agresiones dentro de las aulas y se recomienda plantear programas en las que se trabajen las normas de convivencia para eliminar las agresiones escolares.

Flores (2014) en su trabajo de investigación con el propósito de conocer las relaciones agresivas de los estudiantes empleo una investigación descriptiva, con una muestra de 35 alumnos de 12 y 13 años, concluyendo que los alumnos muestran conductas agresivas a sus compañeros.

A nivel *nacional*, Eguilas (2018) en su trabajo de investigación: con el fin de determinar la relación entre las variables agresividad y convivencia escolar empleó un diseño correlacional en una muestra de 97 sujetos de primaria y encontró una relación significativa entre agresividad física, verbal y psicológica con la convivencia escolar entre los alumnos.

Chozo y Domínguez (2018) en su trabajo de investigación: estudió la relación entre variables similares a las del presente estudio en una población de 131 estudiantes y llegó a comprobar la existencia de una relación inversa entre ellas.

Soto (2018) investigó la relación entre agresividad y convivencia en el aula en una muestra de 111 estudiantes y comprobó la existencia de una relación negativa e inversa entre las citadas variables.

Ponce (2017) en su trabajo de investigación: con la finalidad de comprobar sus variables agresividad y convivencia en el aula aplico un diseño de investigación descriptiva simple con una población de 42 estudiantes concluyendo: que la agresividad influye en la convivencia en el aula, afectando sus relaciones sociales, su proceso de enseñanza de aprendizaje, generando desmotivación en los estudiantes trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Pérez (2018) realizó una investigación descriptiva con el fin de conocer el nivel de agresividad que presentan los integrantes de una muestra de 22 estudiantes, constatando la presencia de un nivel bajo de agresividad en sus formas: física, verbal y psicológica.

De esta manera encontramos diversos estudios previos con similares resultados concluyentes que serán un aporte fundamental para esta investigación.

La agresión es una respuesta que se da a través de un estímulo hacia otras personas. Buss (1961), no todas las personas reaccionan de forma agresiva; existen quienes recurren a ella como una forma de defenderse cuando ven o sienten amenazada su integridad. (Martínez y Duque, 2008), la persona desde su nacimiento trae consigo rasgos de comportamiento agresivo y se va demostrando en los primeros años de vida, conforme van pasando los años el comportamiento agresivo se va reduciendo y dependerá de la persona como logre controlarlo. Mientras que Huesmann y Eron (1984), mencionan que la agresividad no solo se va dando como una característica de resolver un problema en la vida, esta acumula una evidencia de cada individuo que va desarrollando un nivel de agresividad en su infancia la cual permanece relativamente estable a lo largo de su vida donde los niños agresivos se convertirán en adultos agresivos.

A sí mismo para Huesmann, Eron (1989), el comportamiento agresivo que pueda tener un niño es visto como una resolución de problemas a nivel social, pueden ser diferentes, dando a entender que las formas de agresión pueden variar de forma significativa. Algunos consideran que a través de él pueden solucionar sus problemas de tipo social. Pakaslahti (2000), manifiesta que el comportamiento agresivo en los niños se

ve como una forma en que puedan dar solución a sus problemas sociales. Los niños agresivos están más atentos a las interacciones sociales agresivas que se van dando en su entorno. Gouze (1987), menciona que los niños agresivos están en grupos conflictivos, mientras que los niños menos agresivos buscan otro tipo de ambiente.

La agresión instrumental para Bauman (2015), se refiere a las acciones agresivas que son destinadas hacia un determinado objeto, como el atacar a una persona para obtener algún objeto material, esto eleva en los niños su estado social, buscando ser reconocidos en el grupo que se encuentre. Este tipo de agresión, el agresor es el que utiliza su comportamiento para lograr obtener lo que busca a través de la agresión. Un claro ejemplo que se observa en aula es que los niños suelen empujar a sus compañeros para obtener lo que desean (juguetes, dinero, alimentos, etc.). Mientras que para Chau (2003), la agresión instrumental (también conocida como agresión proactiva), busca que los niños puedan dominar a otros, a través de la intimidación y así conseguir lo que buscan. Donde los niños muestran comportamiento de violencia e impulso hacia otros con el fin de herir a una persona.

La agresividad es una acción de una reacción que las personas lo manifiestan de forma inmediata mostrando su miedo e inseguridad cuando se siente atacado, muchas veces los alumnos manifiestan su conducta agresiva provocando a la víctima miedo e inseguridades, este comportamiento se prolonga hasta la edad adulta manifestándolo en el ámbito social, familiar, educativo y laboral. (Carrasco y Gonzales, 2006)

En la agresividad existe dos tipos de agresores entre ellos son los agresores proactivos y agresores reactivos Yui (2011), el agresor proactivo, creen tener poder y el control de los demás a través de su comportamiento agresivo, son conocidos como personas no emocionales y antisociales. Estos agresores están más propensos a cometer conductas delictivas, no tienen disciplina escolar y no ponen en práctica las normas de convivencia. Son conocidos como agresor inteligente debido a que usan su inteligencia para participar en conductas inapropiadas y así puedan obtener un beneficio, teniendo cualidades de liderazgo, buenas habilidades de comunicación y en especial un buen sentido del humor, estos agresores no están asociados con la victimización y el rechazo siendo muy hábiles en ocultar su comportamiento agresivo. Mientras que los agresores reactivos, son personas que suelen carecer de confianza en sí mismo, siendo sensibles e inseguros de

su entorno y carecen de habilidades sociales, teniendo poca capacidad para dar solución a sus problemas, tienden a culpar de sus problemas a otros para liberarse de su responsabilidad y consecuencias que esta le traen, teniendo como dificultad la resolución de habilidades sociales usando la agresión como un acto más fácil de actuar. Los niños que han sufrido agresión física o verbal por parte de un adulto son niños inseguros, muchos de estos agresores provienen de familia que no les dan mucho afecto y no son escuchados, lo que les hace ser niños defensivos con otras personas de su entorno social.

Entre las teorías que sostienen la presencia de la agresividad, se encuentra la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1969), hace mención que el niño aprende y adquiere conductas por imitación, observándola en otros (adultos, compañeros y medios de comunicación). Los niños conforme hagan uso de su conducta agresiva, su aprendizaje será reforzado e imitarán lo que logran observar, muchos de los niños imitan las conductas agresivas, pero si el comportamiento agresivo es corregido habrá más probabilidades de que esta conducta ya no sea aprendida por imitación. Por otro lado, la teoría de impulso de Berkowitz (1996), que sostiene que la agresión manifestada como un comportamiento reactivo frente a una situación frustrante. La frustración activa los impulsos agresivos de las personas que es reducida demostrando algún tipo de respuesta agresiva. Muchas veces las personas atacan a otros, no porque hayan sido frustrados en su pasado, sino porque piensan que esta acción les traerá algún beneficio.

La conducta agresiva es determinada por diversos factores, entre ellos los biológicos, ambientales, cognitivos sociales y factores de la personalidad Cerezo (1997), el factor biológicos esta constituido por los elementos físicos de las personas que son encontradas en sus genes agresivos, siendo el ambiente el lugar donde el individuo tendrá más contacto y será más propenso a desarrollar su conducta agresiva; ambientales, sujetos a la influencia de la familia, siendo el primer vínculo social con el que el niño interactúa, teniéndolos como modelo a seguir, si los niños observan conductas agresivas dentro de su hogar estas serán aprendidas por imitación poniéndolas en práctica y generando agresividad fuera del hogar; y cognitivos y sociales que sostiene que las personas agresivas son aquellas que tienden a defenderse con conductas agresivas, para poder cuidar su integridad. Las conductas agresivas es el resultado del rechazo que sufre un niño por un grupo social, llevándolo al aislamiento. A los anteriores se suma el factor de la personalidad, que va unido a la exhibición de comportamientos agresivos en los niños.

Serrano (2006), menciona que la adquisición del comportamiento agresivo se da cuando el niño aprende a comportarse agresivamente conforme lo van moldeando sus padres, otros adultos y compañeros de estudio. Cuando los padres castigan a sus hijos a través de la agresión física o verbal, esto se va convirtiendo en modelo de conductas agresivas. Es ahí donde el niño se da cuenta que su padre o madre son quienes logran conseguir su propósito a través de la agresión, siendo los niños espectadores de estas, imitando y llevándolo a las prácticas dichas conductas que son aprendidas por sus padres. Por otro lado, los compañeros que presentan conductas agresivas dentro del colegio serán los causantes que otros niños imiten sus comportamientos agresivos. Así mismo va a influenciar diversos elementos en las conductas agresivas como la televisión (dibujos, series) que puedan ver. Cuando los niños viven rodeados por modelos agresivos, van adquiriendo estas conductas y serán puestas en prácticas en el lugar que se encuentre.

Las características del niño agresor según Sierra citado por Olweus (2009): son personas que tienden a intimidar a otros generando en ellos un dominio y poder sobre los demás, disfrutando del control que puedan tener hacia los otros. De acuerdo al contexto familiar de los niños se pretende conocer dónde se están relacionando, muchos de estos niños vienen de familia que los agreden físicamente, y van desarrollando y creando hostilidad hacia su entorno social, estos sentimientos son llevados a sentir satisfacción cuando agreden a otras personas. Los niños buscan manipular a otros a través de su comportamiento agresivo siendo los agresores los que obligan a sus víctimas a hacer lo que les piden. En general, los alumnos agresores, suelen tener las siguientes características: físicamente, son más fuertes que sus compañeros y víctimas, son niños que pueden valerse de su superioridad con otros compañeros, son impulsivos y pocos tolerantes, les cuesta mucho el adaptarse al cumplimiento de las normas. Muchas veces con los adultos suelen tener una actitud desafiante y agresiva, (incluso con sus padres y maestros).

Al hablar de agresividad se presenta tres dimensiones:

Cuello y Oros (2013), hacen mención a la agresividad física, considerada como aquella que infiere una persona de forma directa a otra recurriendo a un objeto o una parte de su cuerpo para causar daño; es observada a través de empujones, patadas, arañazos, etc., trayendo como secuela el daño físico.

Mientras que la agresividad verbal, se caracteriza por agredir a sus víctimas a través de insultos, groserías, burlas. Siendo una de las agresividades que usualmente se escuchan por parte de los niños.

Por su parte Ramírez, Rodríguez y Orlando (2013), menciona que la agresividad psicológica se evidencia a través de amenazas, inseguridades, etc., donde se demuestra entre escolares siendo esta agresividad considerada como un motivo en que los niños ponen como excusas al momento de socializar y buscando como excusas para no asistir a su colegio.

Al hablar de nuestra siguiente variable convivencia escolar se encontraron los diversos autores.

Sandoval (2014), menciona que convivencia escolar debe ser un clima donde se genere respeto, valores, armonía siendo estos elementos necesarios para generar una buena convivencia en las aulas, de esta forma se pretende enseñar a los alumnos la responsabilidad y que puedan ser personas autónomas teniendo una buena convivencia entre ellos y así evitar diversos tipos e agresiones.

La convivencia escolar para García (2001), es el respeto y cumplimientos a las normas de convivencia, siendo necesaria para generar en los alumnos un ambiente adecuado y así puedan tener una enseñanza de calidad. En la actualidad la convivencia escolar es de mucha preocupación para los maestros y directores.

La convivencia escolar es determinada por componentes que favorecen positivamente su convivencia escolar entre ellos; normas políticas, relaciones positivas y participación activa. Benbenishty y Astor (2005), menciona que las normas políticas en cada institución educativa cuenta con sus debidas normas donde los alumnos deben regirse al cumplimiento de ellas, son vistas como justas y coherentes para poder reducir el grado de violencia y generar una mejor convivencia escolar; generando relaciones positivas entre alumnos y maestros (as) brindando a sus alumnos la oportunidad de poder desarrollar relaciones positivas entre ellos, apoyándolos y aconsejándoles a sobre salir con sus problemas emocionales y los problemas de conducta que puedan tener sus alumnos. Los maestros son de mucha ayuda y si les dan la debida confianza a sus alumnos ellos podrán sentirse seguros generando una buena convivencia; y participación activa, menciona que en

los estudiantes es más significativo si son ellos quienes intervienen en la toma de decisiones, esta participación busca mejorar la convivencia escolar, y así aumentar un interés por una escuela pacífica.

Estos factores son fundamentales para generar una adecuada convivencia, basa en respeto y colaboración dentro de nuestra escuela.

Al hablar de convivencia escolar se presenta dos principales dimensiones a trabajar:

Convivencia en el aula, según Algara (2016), es una manera diferente de sentir y de escuchar a los alumnos, de esta forma se busca conocer su manera pensar y socializar creando un espacio lleno de valores, respeto, solidaridad y seguridad donde puedan sentirse parte de ellos. Muchos de los alumnos suelen tener problemas en su hogar y lo que se pretende lograr es que sea el aula el lugar donde busquen una buena convivencia.

Convivencia en el recreo según Zamir y Leguizamón (2015), es un espacio donde el niño socializa con sus compañeros, la cual permite disminuir la vida escolar con la vida extraescolar permitiendo que las interacciones positivas que se van dando durante el recreo posibilita en que los alumnos creen un espacio educativo significativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades y valores sociales los cuales le permitirán tener una mayor integración en el ambiente escolar, promoviendo la socialización.

Frente a lo anterior en esta presente investigación se plantea el siguiente *problema*.

¿Qué relación existe entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019?

El estudio se *justifica* en las siguientes razones:

La investigación surge como respuesta a una problemática en la relación de la agresividad y la convivencia de los estudiantes, detectada en el ambiente escolar en la práctica educativa cotidiana.

Se considera que la investigación tendrá aportes significativos en los siguientes aspectos:

En lo teórico, porque mediante la utilización de conceptos y teorías básicas de agresividad y convivencia escolar se tratara de explicar situaciones observadas en la institución educativa en la que se va aplicar la investigación. Ello permitirá contrastar diferentes contextos con la realidad concreta para corroborar, refutar o cubrir algún vacío de información existente en este aspecto.

En el aspecto práctico, el presente trabajo de investigación ayudará a contribuir con la sociedad educativa y psicológica a través de los resultados que se logre encontrar; la institución educativa, en primer lugar, posteriormente otras, asumirá acciones que tiendan a la reducción de los comportamientos agresivos para una mejor convivencia, obteniendo así mejores resultados en su convivencia escolar. A partir de los resultados se buscar proponer talleres, charlas, o algún tipo de intervención psicología el cual ayudara a la mejora de la convivencia escolar.

En el aspecto metodológico, este trabajo de investigación tiene como fin convertirse en un antecedente para futuras investigaciones y para ampliar investigaciones acerca de las variables mencionadas.

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se formulan los siguientes objetivos.

Objetivo General

Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Determinar la relación entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Determinar la relación entre agresividad y convivencia en el recreo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Para comprobar la relación para estas variables se han formulado las siguientes *hipótesis*.

Hipótesis general:

H_i: Existe relación significativa entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

H₀: No existe relación significativa entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Hipótesis específicas:

H₁: Existe relación significativa entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

H₀: No existe relación significativa entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

H₂: Existe relación significativa entre agresividad y convivencia en el recreo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

H₀: No existe relación significativa entre agresividad y convivencia en el recreo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

2.1.1 Tipo de estudio

Atendiendo a su naturaleza la investigación es no experimental Landeau (2007), porque no se manipuló ninguna variable.

Según su carácter es correlacional, por cuanto su propósito fue determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar.

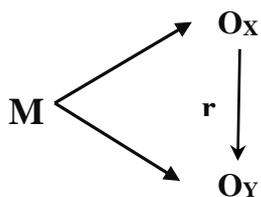
Según su naturaleza es cuantitativa porque sus resultados fueron sometidos al análisis estadístico.

Por su temporalidad, es transversal, porque se evaluó a la población en un momento dado, comparando los resultados en un único momento.

2.1.2. Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño descriptivo correlacional mediante el cual se evaluará la relación entre las variables agresividad y convivencia escolar. (Vara 2012, p. 217).

La representación esquemática se aprecia en el siguiente diagrama:



M : Muestra (estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote.)

O_x : Agresividad

O_y : Convivencia Escolar

r : Relación entre variables.

2.2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
AGRESIVIDAD	Disposición o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones al atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás (Berkowitz, 1996)	La variable agresividad se mide a través de los comportamientos observados a través de los indicadores referentes a las modalidades de agresión: física, verbal y psicológica.	Agresividad física	- Pelear	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Escala ordinal Bajo:[21-31] Medio:[32-52] Alto:[53-63]
				- Golpear		
				- Empuja		
				- Patear		
			Agresividad verbal	- Morder		
				- Apodos	10,11,12,13,14,15	
				- Insultos		
			- Grosería			
			Agresividad psicológica	- Burla	16,17,18,19,20,21	
- Desprecio						
- Inseguridad						
- Miedo						
CONVIVENCIA ESCOLAR	Clima donde se genere respeto, valores y armonía; siendo estos elementos necesarios para generar una buena convivencia en las aulas. (Sandoval, 2014)	La variable convivencia escolar se mide a través de los comportamientos exhibidos por los estudiantes en relación a los indicadores de las dimensiones convivencia en el aula y en el recreo.	Convivencia en el aula	- Amenaza	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala Ordinal Bajo:[14-20] Medio:[21-35] Alto:[36-42]
				- Respeto		
				- Comparte		
				- Integra		
				- Ayuda		
			Convivencia en el recreo	- Aceptado	9,10,11,12,13,14	
				- Participa		
				- Acuerdos		
				- Expresa		
				- Relaciona		
- Integración						

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población:

Se trabajó con una población de 96 estudiantes de educación primaria, distribuidos según la siguiente Tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes de la I.E N° 89552

Grado	Sexo		total
	Masculino	Femenino	
1°	10	8	18
2°	10	15	25
3°	8	13	21
4°	4	5	9
5°	6	6	12
6°	8	3	11
Total	46	50	96

Fuente: Nomina de matrícula 2019 de la Institución Educativa N°89552

2.3.2 Muestra

Se optó por considerar como muestra a la totalidad de la población (96 estudiantes); en este caso se trató de una muestra censal. Para ello se aplicó el criterio de conveniencia, en razón a la cercanía del investigador y facilidad de acceso a los estudiantes que participaron en el estudio. (Navarro, 2011, p.237)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.4.1 Técnica:

Se utilizó la encuesta, la cual busca obtener información que es proporcionada a través de nuestra población que los cuales serán los 96 alumnos. (Arias, 2013, p.72)

2.4.2. Instrumento

Se empleó un cuestionario con diversas preguntas según nuestras variables, las cuales sirvió para obtener información con preguntas ordenadas a nuestra población. (Eyssautier, 2002, p. 215).

Para medir la variable agresividad se utilizó un cuestionario de 24 ítems, distribuidos en sus tres dimensiones: física, verbal y psicológica y para medir convivencia escolar se aplicó un cuestionario de 14 ítems que inciden en las dimensiones de: convivencia en el aula y convivencia en el recreo. Cada ítem fue respondido mediante tres alternativas que captaron la opinión de los estudiantes; tratándose, por lo tanto, de una escala tipo Likert. Al respecto, Gómez, (2006) refiere que la escala de Likert pretende dar a cada respuesta un valor numérico, así las personas puedan obtener una puntuación según la afirmación o negación de su respuesta, las cuales se obtuvo sumando las puntuaciones que se obtuvieron con las afirmación y negaciones. Para efectos de tabulación a cada alternativa se le asignó un puntaje (3, 2,1) donde 3 es para siempre, 2 para a veces y para 1 nunca.

2.4.3. Validez confiabilidad del instrumento

Cada instrumento fue evaluado mediante juicio de dos expertos, que utilizaron una matriz para valorar la congruencia entre variable, dimensiones, indicadores, ítems y opciones de respuesta a fin de determinar la idoneidad del instrumento en función del objetivo propuesto. La validez del instrumento es el valor de evidencia acumulada que busca medir el instrumento. (Vara, 2012).

2.4.4. Confiabilidad

Se realizó a partir de los resultados de una prueba piloto que se aplicó a 10 estudiantes de la Institución Educativa N° 89552. Los resultados estadísticos determinaron un coeficiente de cronbach de 0,98 y 0,95 para agresividad y convivencia escolar que representa un nivel muy alto y garantiza la consistencia interna de los instrumentos. (Bernal, 200, p. 247)

2.5 Procedimientos

La investigación se realizó a partir del análisis de la problemática de las variables de estudio en sus diferentes ámbitos, enfocándonos en el contexto local donde se origina la idea de investigación. Luego se realizó la búsqueda y selección de antecedentes y sustento teórico, la formulación del problema general, de las hipótesis y objetivos de investigación; se procedió a detallar el método y la obtención de los resultados, la discusión de los mismos y la obtención de las conclusiones y recomendaciones.

2.6 Método de análisis de datos

Una vez determinados la validez y confiabilidad de los instrumentos se procedió a la aplicación en el grupo de sujetos, sobre los que se contó con la autorización de la dirección.

Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de los programas EXCEL y SPSS y el paquete estadístico de Spearman; los datos obtenidos se presentan en tablas y figuras estadísticas.

2.7 Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos a trabajar:

Derecho de autor, garantizando la autoría correspondiente.

Veracidad porque al momento de realizar el cuestionario se recogieron datos reales por parte de los alumnos, no excluyéndose a ningún alumno.

Anonimato, se reservará los datos de los alumnos que participaron en la realización de las pruebas.

Confidencialidad, porque los resultados obtenidos solamente tienen valor estadístico para esta investigación. No podrá hacerse uso de ellos para otros fines que afecten la integridad de los estudiantes ni de la institución.

Beneficencia porque este trabajo ayudará a futuros profesionales a tener en cuenta los problemas de la sociedad que actualmente se están dando.

Para conseguir la participación de los sujetos de la investigación, se les consultará a sus padres (po ser menores de edad) a través del procedimiento de consentimiento informado.

III. RESULTADOS

Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

Tabla 1

Relación entre la Agresividad y la Convivencia Escolar

	Variables	r	Sig.(p)
Agresividad	Convivencia Escolar	- 0,642**	0,000

Fuente: base de datos del instrumento de medición.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- r : Coeficiente de correlación de Spearman
- Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
- **p<.01 : Muy significativa
- p>.05 : No significativa

Interpretación

En la tabla 1 al realizar la prueba de correlación de Spearman podemos observar que: La variable Agresividad tiene una relación inversa y muy significativa ($p < .01$) y en grado muy moderado ($r = - 0.642$) con la variable Convivencia Escolar en los estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

De los objetivos específicos

Nivel de agresividad en los estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

Tabla 2

Nivel de Agresividad

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	2	2,1%
Medio	90	93,8%
Alto	4	4,1%
Total	96	100,0

Fuente: base de datos del instrumento de medición

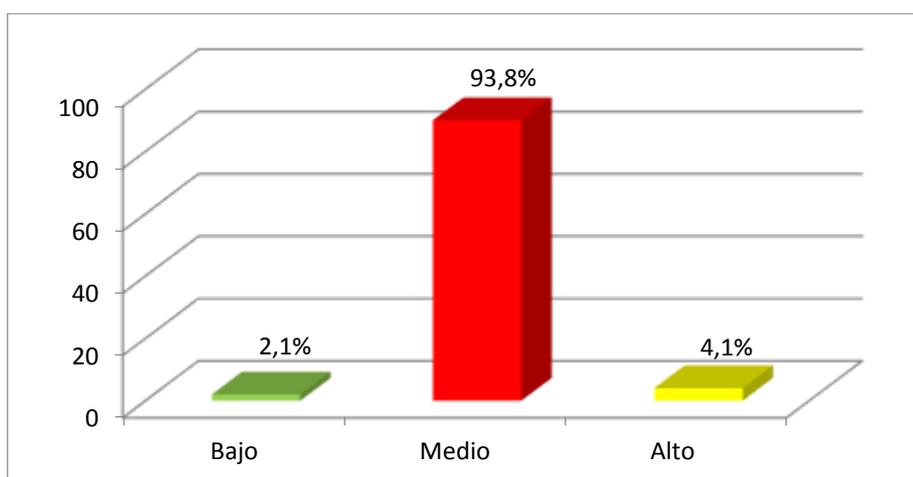


Figura 1. Nivel de Agresividad

Interpretación

En cuanto a niveles de agresividad que presentan los estudiantes, en la tabla 2 se observa que: el 93.8%, manifiesta un nivel medio, el 4,1% un nivel alto y el 2,1% un nivel bajo.

Nivel de convivencia Escolar en los estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

Tabla 3

Nivel de Convivencia Escolar

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	3	3,1%
Medio	82	85,4%
Alto	11	11,5%
Total	96	100%

Fuente: base de datos del instrumento de medición

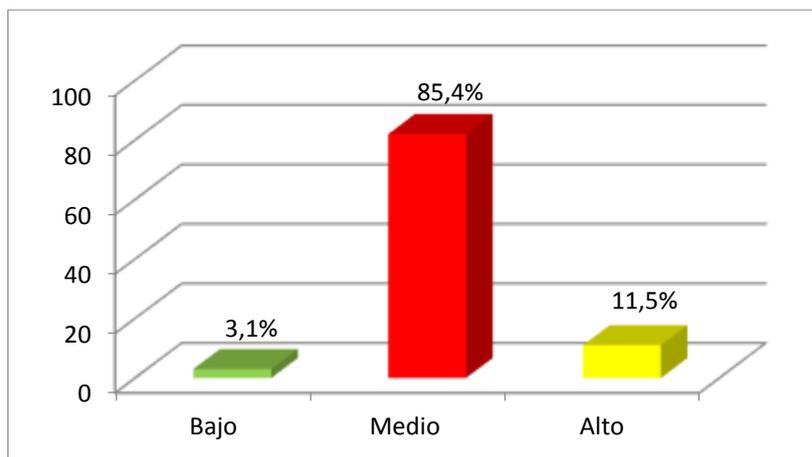


Figura 2. Niveles de Convivencia Escolar

Interpretación.

En cuanto a nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes, en la tabla 3 se observa que: el 85.4%, manifiestan un nivel medio, el 11.5% un nivel alto y el 3.1% un nivel bajo.

Relación entre agresividad y convivencia en el recreo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

Tabla 4

Relación entre Agresividad y Convivencia en el aula

	Convivencia Escolar	r	Sig.(p)
Agresividad	Convivencia en el Aula	- 0,557**	0,000

Fuente: base de datos del instrumento de medición.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- r : Coeficiente de correlación de Spearman
- Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
- **p<.01 : Muy significativa
- p>.05 : No significativa

Interpretación

En la tabla 4 al realizar la prueba de correlación de Spearman podemos observar que:

En la dimensión Convivencia en el Aula de la variable Convivencia Escolar existe una relación inversa y muy significativa ($p < .01$) y en grado Moderado ($r = - 0.557$) con la variable Agresividad en los estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

Relación entre agresividad y convivencia en el recreo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

Tabla 5

Relación entre Agresividad y Convivencia en el recreo

Convivencia Escolar		r	Sig.(p)
Agresividad	Convivencia en el Recreo	- 0,549**	0,000

Fuente: base de datos del instrumento de medición.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- r : Coeficiente de correlación de Spearman
- Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
- ** $p < .01$: Muy significativa
- $p > .05$: No significativa

Interpretación

En la tabla 5 al realizar la prueba de correlación de Spearman podemos observar que:

En la dimensión Convivencia en el Recreo de la variable Convivencia Escolar existe una relación inversa y muy significativa ($p < .01$) y en grado Moderado ($r = - 0.549$) con la variable Agresividad en los estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad, se hace evidente que existe un significativo grado de agresividad que alcanza desde adultos, jóvenes hasta niños en los diferentes extractos socio-culturales de nuestra sociedad, lo cual para el caso de este último ha conllevado a adoptar conductas agresivas dentro de su convivencia escolar, manifestado preocupación en los educadores que vienen siendo espectadores pasivos y activos de esta realidad problemática.

En este sentido, la investigación se justifica al realizar un análisis de las variables agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa 89552 de Nuevo Chimbote.

En la tabla 1 en nuestro estudio, respecto a nuestras variables de agresividad y convivencia escolar, de los estudiantes de la I.E. N°89552, se logró determinar que existe correlación entre las variables, donde el Coeficiente de correlación de Spearman es $r = -0,642^{**}$ valor que indica que la variable agresividad tiene una relación inversa y muy significativa ($p < 0,01$) y en grado muy moderado ($r = -0,642$) con la variable convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. N°89552. Resultado confirmado por Eguilas (2018), que existe una relación significativa en su trabajo de investigación. (Rho de Spearman = 0,584, $p = 0,000 < 0,05$). Por otro lado Soto (2018) en su trabajo de investigación concluye que la agresividad se relaciona negativa e inversa (Rho= -0, 516) y significativamente ($p=0,000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.

En la tabla 2 se observa que la mayoría presenta un nivel medio de agresividad (93.8%), estadística que es compartida con la investigación del autor Posligua (2016) en el cual concluye que el 74% de los alumnos nuestra un comportamiento agresivo dentro de sus horas lectivas de convivencia escolar. Asimismo, en la tabla 6 (ver anexo) se observa que la dimensión más relevante es la agresividad física, según la percepción de los estudiantes de la I.E. N°89552, toda vez que este obtuvo el mayor porcentaje con un 85.4% el cual es representado por 82 estudiantes, la dimensión que la precede con mayor porcentaje de calificación es la de agresividad psicológica con un 84.4% el cual es representado por 81 estudiantes y por ultimo tenemos la dimensión de agresividad verbal la cual obtuvo un 78.1% debidamente representada por 75 estudiantes, en todos los casos las

tres dimensiones obtuvieron un nivel de calificación MEDIO. Según lo descrito por Martínez y Duque (2008) considera que la agresividad es inherente a las personas, es decir nacemos con un comportamiento agresivo el cual se ve reflejando en los primeros años de nuestra existencia y este disminuirá y se controlará por disposición propia. Esto nos permite hipotetizar que, los diversos contextos o situaciones que se dan dentro de la institución afecta a los estudiantes, tal como lo manifiesta Huesmann y Eron (1989), quienes consideran que el comportamiento agresivo de los niños es visto como una resolución de problemas a nivel social.

De la tabla 3 la cual busca determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N°89552, demuestra que el 85,4% de los encuestados representado por 82 estudiantes califican que el nivel de convivencia escolar es MEDIO. Según Penalva (2016) en su investigación concluye que la convivencia se ve afectado por conductas agresivas, y la influencia de factores familiares, personales y sociales. Tipáz (2015) en su trabajo de investigación manifiesta que existe agresión en las aulas, sugiriendo insertar programas donde se trabaje las normas de convivencia para disminuir la agresión, investigaciones que dan a conocer que efectivamente es de relevante la existencia de una convivencia. Asimismo, en la Tabla 7 (ver anexo) observamos que la dimensión más relevante es la convivencia en el recreo, según la percepción de los estudiantes de la I.E. N°89552, toda vez que este obtuvo el mayor porcentaje con un 84.4% el cual es representado por 81 estudiantes, y por último la dimensión que la precede es convivencia en el aula con un 78.1% el cual es representado por 75 estudiantes, en ambos casos el nivel de calificación otorgado es de MEDIO. Así mismo el autor Sandoval (2014), menciona que la convivencia escolar es un ambiente donde se deba generar armonía, respeto a fin de que este evite futuras agresiones. Por otro lado, el autor García (2014) considera que la convivencia escolar es el respeto y cumplimientos a las normas de convivencia siendo esta imprescindible para un ambiente óptimo que conlleve a una enseñanza de calidad.

De la tabla 4 según la percepción de los estudiantes de la I.E. N°89552, se logró determinar que existe relación entre la variable agresividad y la dimensión convivencia en el aula, donde el Coeficiente de correlación de Spearman es $r = -0,557^{**}$ valor que indica que la variable agresividad y la dimensión convivencia en el aula tiene una relación inversa y muy significativa ($p < 01$) y en grado muy moderado ($r = -0.557$) con la variable agresividad en los estudiantes de la I.E. N°89552. En su trabajo de investigación Ponce

(2017) concluye que la agresividad influye en la convivencia en el aula, afectando sus relaciones sociales, sus procesos de enseñanza de aprendizaje, generando desmotivación en los estudiantes y trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico. Por otro lado el autor Algara (2016), considera que la convivencia en el aula es un escenario donde los alumnos puedan socializar creando un espacio en base a valores, respeto y seguridad.

De la tabla 5 según la percepción de los estudiantes de la I.E. N°89552, se logró determinar que existe relación entre la variable agresividad y la dimensión convivencia en el recreo, donde el Coeficiente de correlación de Spearman es $r = -0,549^{**}$ valor que indica que la variable agresividad y la dimensión convivencia en el recreo tiene una relación inversa y muy significativa ($p < 0,01$) y en grado muy moderado ($r = -0,549$) con la variable agresividad en los estudiantes de la I.E. N°89552. Según lo descrito por Zamir y Leguizamón (2015) considera que la convivencia en el recreo es un espacio donde los alumnos pueden socializar permitiéndoles tener interacciones positivas el cual permitirán tener una mayor integración en el ambiente escolar con el fin de promover la socialización..

Habiéndose demostrado una relación inversa y muy significativa, resulta imprescindible realizar programas y talleres de sensibilización que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes creyendo necesario de más la intervención de especialistas en resolución de conflictos de agresividad para una mejor convivencia en los estudiantes, siendo necesario la intervención de la UGEL Santa, en realizar charlas a los estudiantes para que tengan una mejor información de cómo controlar sus impulsos agresivos. A si como las escuelas de Psicología de las Universidades de la región y la intervención del colegio de profesionales tales como psicólogos y educación y la participación de sociedades civiles con el fin de lograr un mejor resultado en los estudiantes. La presente investigación contiene lo necesario para ser utilizada como referente para futuros trabajos que deseen profundizar en los temas de las variables de la materia de investigación.

V. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y el análisis de interpretación de resultados en la investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones.

Primero: Existe una relación inversa y muy significativa entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019. ($r = - 0.557$). La correlación es moderada.

Segundo: En cuanto a niveles de agresividad que presentan los estudiantes el 93.8%, manifiesta un nivel medio, el 4,1% un nivel alto y el 2,1% un nivel bajo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Tercero: En cuanto a nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes el 85.4%, manifiestan un nivel medio, el 11.5% un nivel alto y el 3.1% un nivel bajo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Cuarto: Existe una relación inversa y muy significativa entre agresividad y convivencia en el recreo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019. ($r = - 0.549$). La correlación es moderada.

Quinto: La variable Agresividad tiene una relación inversa y muy significativa ($p < .01$) y en grado muy moderado ($r = - 0.642$) con la variable Convivencia Escolar en los estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se le recomienda a la directora implementar el departamento de TOE con el fin de poder atender las necesidades que puedan presentar los alumnos, así mismo trabajar con entidades (universidades, sociedades civiles) el cual les permita brindar ayuda a la institución educativa y cubrir las necesidades de los alumnos para reducir la agresividad y tener una buena convivencia.

Segundo: Se recomienda a la directora y plana docente que, en base al resultado obtenido en los niveles de agresividad MEDIO, puedan aplicar programas integral de amor, valores, respeto y compañerismo, con el fin de sensibilizar a los alumnos para una menor agresividad dentro de la institución educativa.

Tercero: A la plana docente se les sugiere que sigan reforzando a los alumnos a tener una mejor convivencia escolar a través de talleres y juegos cooperativos. Siendo ellos responsables de emplear estrategias metodológicas para obtener una mejor convivencia y así reducir el nivel de agresividad que presentan los alumnos dentro del aula y en hora de recreo.

Cuarto: Se recomienda a los docentes en relación con la directora de la institución a realizar talleres con la presencia de especialistas (psicólogos, enfermeras, terapeutas), donde se vean involucrados los alumnos, con el fin de ayudar a mejorar lazos de comunicación para poder reducir la agresividad y haya una mejor convivencia a nivel institucional.

Quinto: Se recomienda que pueda ampliarse la investigación de acuerdo al cuestionario creado y pueda aplicarse a otros ámbitos.

REFERENCIAS

- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213.
- Arias, G. (2013). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. ed. Caracas: Episteme.
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Bauman, S. (2015). Theories of Aggressive Behavior. *Cyber bullying*, 59–70. Doi: 10.1002/9781119221685.ch5
- Benbenishty, R y Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. New York, the State of America: Oxford
- Berkowitz, L. (1996). *Aggression: causes, consequences and control*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Santa Fe de Bogotá: Pearson.
- Buss, A. (1961). Aggression, Anger, and Hostility. In A. H. Buss, *The psychology of aggression* (pp. 1-16). Doi: 10.1037/11160-001
- Carrasco, O y Gonzales, C. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4 (2), 7-38. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid, España: Pirámide
- Chaux, E. (2003). *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. (15), 47-58. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/815/81501504.pdf>
- Chozo, P., y Domínguez, D. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la zona urbana de Mórrope*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chiclayo.

- Cuello, M y Oros, L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2 (36), 209-229.
- Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Eyssautier, M. (2002). *Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia*. México: International Tomson Editores S.A.
- Fajardo, V y Hernández, L. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil: *Análisis de la Conducta*, 34 (2), 371-389. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/593/59311115013.pdf>
- Flores, F. (2014). Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que se generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan. (Tesis Doctoral). Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- García, A. (2001). La violencia en centros educativos de Norteamérica y diferentes países de Europa. Medidas políticas tomadas para la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (4), 167-177. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404111>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba. Argentina: Brujas.
- Gouze, K. (1987). Attention and social problem solving as correlates of aggression in preschool males. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15 (2), 181–197. Doi: 10.1007/bf00916348
- Gutiérrez, I y Acosta, A., A. (2013). La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 261-272.

- Huesmann, L y Eron, L. (1984). *Cognitive processes and the persistence of aggressive behavior*, *Aggressive Behavior*, 10 243-251. Doi: 10.1002/1098-2337(1984)10:3<243: AID-AB2480100308>3.0.CO;2-6
- Huesmann, L y Eron, L. (1989). Individual differences and the trait of aggression. *European Journal of Personality*, 3, 95–106. Doi: 10.1002/per.2410030204
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajo de investigación*. Caracas, Venezuela: Alfa.
- Martínez y Duque. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Andina*, 10 (16), 92-105. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>
- Navarro, C. (2011). *Epistemología y metodología*. México: Grupo Editorial Patria.
- Pakaslahti, L. (2000). *El comportamiento agresivo de niños y adolescentes en contexto*. *Agresión y comportamiento violento*, 5 (5), 467–490. Doi: 10.1016 / s1359-1789 (98) 00032-9
- Penalva, A. (2016). Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado. (Tesis de Doctorado). Universidad de Murcia. España.
- Pérez, J. (2018). Agresividad en los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado de la institución educativa N° 17694 – unión las minas – Tabaconas - San Ignacio, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Ponce, C. (2017). La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran unidad escolar Mariano Melgar Arequipa. (Tesis de maestría). Universidad nacional de san Agustín, Arequipa.
- Posligua, Y. (2016). Conductas agresivas y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” Esmeraldas. (Tesis para optar el grado de Magister). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeralda.

- Ramírez, C, Rodríguez, A y Orlando, W (2013) Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y educadores*, 16 (3), 411-429. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83429830002.pdf>
- Rivera G., Urbina J., Zurita A., Torres M., Urrutia M. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Ministerio de Educación, Lima, Perú.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22 (41), 153-178. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Serrano, I (2006). *Agresividad Infantil*. Madrid, España: Pirámide.
- Sierra, C. (2009). Violencia escolar. Perfiles psicológicos de agresores y víctimas. *Poliantea*, 6 (10), 53-71. Recuperado de: <file:///C:/Users/UCV/Downloads/Dialnet-ViolenciaEscolarPerfilesPsicologicosDeAgresoresYVi-4784582.pdf>
- SiseVe (2019) *Contra la violencia escolar*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Soto, U. (018). Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Tipáz, J. (2015). Agresión escolar entre estudiantes de sexto grado primaria de escuelas bilingües del municipio de santa de Quiché. (Tesis de doctorado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Unicef. (2017). *Una situación habitual violencia en las vidas de los niños y los adolescentes-*. Recuperado de: https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Vara H., A. A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Yui, A. (2011) *Proactive Reactive Aggressors*. City University of Hong Kong. Recuperado de:<http://www.cityu.edu.hk/projectcare/manual/BookA.pdf>

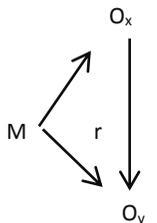
Zamir, A, y Leguizamón, J. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Latinoamericana de Etnomatemática*, 8 (3), 8-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2740/274041587002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
¿Qué relación existe entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019?	General Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019	General H _i : Existe relación significativa entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019. H ₀ : No existe relación significativa entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019	AGRESIAVIDAD	Agresividad física	<p>Tipo de investigación: Descriptivo Correlacional Cuantitativo Transversal</p> <p>Diseño:</p>  <p>M : Muestra (estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote.) O_x : Agresividad O_y : Convivencia Escolar r : Relación entre variables.</p>
	Específicos	Específicas		Agresividad verbal	
	Objetivo específico 1: Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.			Agresividad psicológica	
	Objetivo específico 2: Identificar el nivel de convivencia en los estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.				
	Objetivo específico 3: Determinar la relación entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.	Hipótesis Especifica 1 La agresividad física se relaciona directamente con convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019	CONVIVENCIA ESCOLAR	Convivencia en el aula	<p>Población: 96 estudiantes.</p> <p>Técnicas de recolección de datos. .Encuesta</p>

	<p>Objetivo específico 4:</p> <p>Determinar la relación entre agresividad y convivencia en el recreo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.</p>	<p>Hipótesis Especifica 2:</p> <p>La agresividad verbal se relaciona directamente con convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019</p>		<p>Convivencia en el recreo</p>	<p>.Instrumentos:</p> <p>Cuestionario para evaluar la agresividad.</p> <p>Cuestionario para evaluar la convivencia escolar.</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--

Anexo 2:

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

I.- DATOS INFORMATIVOS:

EDAD : GRADO:

SEXO : FEMENINO () MASCULINO ()

APLICADO : MILAGRO DEL CARMEN GALVEZ ALEGRE

FECHA :

II. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante en la siguiente escala podrá contar con una serie de preguntas, lee atentamente cada ítem y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA			
1	Peleo con mis compañeros del aula.			
2	Me gusta golpear a mis compañeros			
3	Cuando me siento molesto empujo a mis compañeros.			
4	Pego a mis compañeros cuando no me dan lo que les pido.			
5	Cuando un compañero me patea, respondo haciéndole lo mismo.			
6	Muerdo a mis compañeros/as cuando me siento molesto.			
7	Cuando estoy molesto, rompo los objetos.			
8	Cuando mi profesor no se encuentra en el aula agredo físicamente a mi compañero/a.			
9	Me agrada jalar el cabello a mis compañeros/as.			
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL			
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros/as.			
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos.			
12	Cuando mis compañeros me insultan responde con otro insulto.			
13	Me burlo de mis compañeros/as.			
14	Digo malas palabras en el aula			
15	Para conseguir lo que deseo insulto a mis compañeros/as.			
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA			
16	Miro con desprecio a mis compañeros/ más débiles.			
17	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás.			
18	Me gusta amenazar a mis compañeros/as.			
19	Me siento seguro de que mis compañeros/as no me golpeen e insulten en el aula.			
20	Hablo mal de mis compañeros/as.			
21	Mis compañeros dicen que peleo y los molesto dentro de aula.			

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

I.- DATOS INFORMATIVOS:

EDAD : GRADO:
 SEXO : FEMENINO () MASCULINO ()
 APLICADO : MILAGRO DEL CARMEN GALVEZ ALEGRE
 FECHA :

III. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante en la siguiente escala podrá contar con una serie de preguntas, lee atentamente cada ítem y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3
	DIMENSIÓN: CONVIVENCIA EN EL AULA			
1	Respeto las normas de convivencia del aula.			
2	Comparto los materiales del aula con mis compañeros/as.			
3	Me integro cuando están realizando trabajo en grupo.			
4	Respeto las opiniones de mis compañeros.			
5	Me siento aceptado por mis compañeros/as.			
6	Ayudo a mis compañeros/as cuando lo necesitan.			
7	Digo por favor, gracias, permiso, disculpa dentro del aula.			
8	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando la profesora está presente.			
	DIMENSIÓN: CONVIVENCIA EN EL RECREO			
9	Participo en los juegos de recreo.			
10	Me integro con facilidad cuando mis compañeros/as me llaman para jugar.			
11	Cumplo los acuerdos que establecen mis compañeros/as durante el juego.			
12	Expreso mis dudas a mis compañeros/as.			
13	Juego de forma tranquila con mis compañeros/as.			
14	Mis compañeros/as me integran al grupo cuando jugamos.			

FICHA TÉCNICA: AGRESIVIDAD

Nombre original	:	Cuestionario de agresividad
Autora	:	Br. Milagro Galvez Alegre (2019)
Procedencia	:	Nuevo Chimbote-Perú, 2019
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	20 minutos.
Objetivo	:	Recoger datos sobre agresiva
Estructura	:	El instrumento está compuesto por tres dimensiones: agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (6 ítems) y agresividad psicológica (6 ítems). El instrumento cuenta con 21 ítems, las respuestas tienen alternativas múltiples como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Siempre.

FICHA TÉCNICA: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre original	:	Cuestionario de convivencia escolar
Autora	:	Br. Milagro Galvez Alegre (2019)
Procedencia	:	Nuevo Chimbote-Perú, 2019
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	20 minutos.
Objetivo	:	Recoger datos sobre convivencia escolar
Estructura	:	El instrumento está compuesto por dos dimensiones: convivencia en el aula (8 ítems) y convivencia en el recreo (6 ítems). El instrumento cuenta con 14 ítems, las respuestas tienen alternativas múltiples como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Siempre.

Anexo 3:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si		No	Si	No
Agresividad	Agresividad física	Pelear Golpear Empujar Patear Morder	Peleo con mis compañeros del aula.				✓		✓		✓		✓		
			Me gusta golpear a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando me siento molesto empujo a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			Pego a mis compañeros cuando no me dan lo que les pido.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando un compañero me patea, respondo haciéndole lo mismo.				✓		✓		✓		✓		
			Muerde a mis compañeros/as cuando me siento molesto.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando estoy molesto, rompo los objetos.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando mi profesor no se encuentra en el aula agredo físicamente a mi compañero/a.				✓		✓		✓		✓		
			Me agrada jalar el cabello a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
	Agresividad verbal	Apodos Insultos Burla Groserías	Me gusta poner apodos a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando mis compañeros me insultan responde con otro insulto.				✓		✓		✓		✓		
			Me burlo de mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Digo malas palabras en el aula				✓		✓		✓		✓		

			Para conseguir lo que deseo insulto a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓	
Agresividad psicológica	Desprecio Inseguridad Miedo Amenaza		Miro con desprecio a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Disfruto cuando inspiro miedo a los demás				✓		✓		✓		✓	
			Me gusta amenazar a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓	
			Me siento seguro de que mis compañeros/as no me golpeen e insulten en el aula.				✓		✓		✓		✓	
			Hablo mal de mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓	
			Mis compañeros/as dicen que peleo y los molesto en el aula.				✓		✓		✓		✓	

Firma

Mg. Luis Marcel Olivos Simenoz
DNI N° 41769054

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la Agresividad en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

OBJETIVO : Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

DIRIGIDO A : A estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR :

Luis Marcelo Olivos Jimenez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Magister en Psicología Educativa

Firma

Olivos

DNI N° *41769054*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si		No	Si	No
Agresividad	Agresividad física	Pelear Golpear Empujar Patear Morder	Peleo con mis compañeros del aula.				✓		✓		✓		✓		
			Me gusta golpear a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando me siento molesto empujo a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			Pego a mis compañeros cuando no me dan lo que les pido.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando un compañero me patea, respondo haciéndole lo mismo.				✓		✓		✓		✓		
			Muerde a mis compañeros/as cuando me siento molesto.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando estoy molesto, rompo los objetos.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando mi profesor no se encuentra en el aula agredo físicamente a mi compañero/a.				✓		✓		✓		✓		
	Agresividad verbal	Apodos Insultos Burla Groserías	Me agrada jalar el cabello a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Me gusta poner apodos a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando mis compañeros me insultan responde con otro insulto.				✓		✓		✓		✓		
			Me burlo de mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Digo malas palabras en el aula				✓		✓		✓		✓		

			Para conseguir lo que deseo insulto a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓	
Agresividad psicológica	Desprecio Inseguridad Miedo Amenaza		Miro con desprecio a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Disfruto cuando inspiro miedo a los demás				✓		✓		✓		✓	
			Me gusta amenazar a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓	
			Me siento seguro de que mis compañeros/as no me golpeen e insulten en el aula.				✓		✓		✓		✓	
			Hablo mal de mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓	
			Mis compañeros/as dicen que pelco y los molesto en el aula.				✓		✓		✓		✓	

Firma

Alex R. L.

Mg. *Alex R. L.*

DNI N° *18194034*

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la Agresividad en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

OBJETIVO : Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

DIRIGIDO A : A estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR : Alex Sivori Rojas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

Firma
Alex Rojas

DNI N° 18194034

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si		No	Si	No
Convivencia escolar	Convivencia en el aula	Respeto Comparte Integra Ayuda Aceptado	Respeto las normas de convivencia del aula.				✓		✓		✓				
			Comparto los materiales del aula con mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Me integro cuando están realizando trabajo en grupo.				✓		✓		✓		✓		
			Respeto las opiniones de mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			Me siento aceptado por mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Ayudo a mis compañeros/as cuando lo necesitan.				✓		✓		✓		✓		
			Digo por favor, gracias, permiso, disculpa dentro del aula.				✓		✓		✓		✓		
	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando la profesora está presente.				✓		✓		✓		✓				
	Convivencia en el recreo	Participa Acuerdos Expresa Relaciona Integración	Participo en los juegos de recreo.				✓		✓		✓		✓		
			Me integro con facilidad cuando mis compañeros/as me llaman para jugar.				✓		✓		✓		✓		
			Cumplo los acuerdos que establecen mis compañeros durante el juego.				✓		✓		✓		✓		
			Expreso mis dudas a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
			Juego de forma tranquila con mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓		
Mis compañeros/as me integran al grupo cuando jugamos.						✓		✓		✓		✓			

Firma

 Mg. Luis Marcelo Olivo Jimenez
 DNI N° 41769054

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la Convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

OBJETIVO : Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

DIRIGIDO A : A estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR :

Luis Marcelo Olivos Jimenez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Magister en Psicología Educativa

Firma
Luis

DNI N° *41759054*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TTULO: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si		No	Si	No	
Convivencia escolar	Convivencia en el aula	Respeto Comparte Íntegra Ayuda Aceptado	Respeto las normas de convivencia del aula.				✓		✓		✓		✓			
			Comparto los materiales del aula con mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓			
			Me integro cuando están realizando trabajo en grupo.				✓		✓		✓		✓			
			Respeto las opiniones de mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
			Me siento aceptado por mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓			
			Ayudo a mis compañeros/as cuando lo necesitan.				✓		✓		✓		✓			
			Digo por favor, gracias, permiso, disculpa dentro del aula.				✓		✓		✓		✓			
	Convivencia en el recreo	Participa Acuerdos Expresa Relaciona Integración	Participo en los juegos de recreo.				✓		✓		✓		✓			
			Me integro con facilidad cuando mis compañeros/as me llaman para jugar.				✓		✓		✓		✓			
			Cumplo los acuerdos que establecen mis compañeros durante el juego.				✓		✓		✓		✓			
			Expreso mis dudas a mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓			
			Juego de forma tranquila con mis compañeros/as.				✓		✓		✓		✓			
			Mis compañeros/as me integran al grupo cuando jugamos.				✓		✓		✓		✓			

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la Convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

OBJETIVO : Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

DIRIGIDO A : A estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR : Alex Ruiz Horno

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

Firma

Alex Ruiz Horno

DNI N° 18194034

Confiabilidad del instrumento Cuestionario de Agresividad
Prueba de confiabilidad – Alfa De Cronbach

I. Datos informativos:

1. Tesista : Milagro del Carmen Galvez Alegre
2. Muestra Piloto : 10
3. Número de ítems : 21
4. Número de unidades muestrales : 10

DATOS RECOLECTADOS:

ANÁLISIS DE LA PRUEBA PILOTO PARA PROBAR LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

PARTICIPANTES (n)	ITEMS (K)= 21																					Σ ITEM
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	43
2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	48
3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	33
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
5	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	54
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
8	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	40
9	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	40
10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	32
Σ	20	19	15	19	20	17	17	17	21	16	21	20	21	21	18	20	19	17	18	19	20	395
Promedio	2	1,9	1,5	1,9	2	1,7	1,7	1,7	2,1	1,6	2,1	2	2,1	2,1	1,8	2	1,9	1,7	1,8	1,9	2	39,5
Varianza total (S _t ²) = (Σ(X _i - X _{pro}) ²)/(n-1)																					83,16666667	
ΣS _i ² = (X _i -X _p) ² /(n-1)	0,4	0,5	0,3	0,5	0,2	0,5	0,5	0,2	0,54	0,27	0,32	0,7	0,54	0,54	0,4	0,44	0,77	0,46	0,4	0,3	0,9	5,433333333
Prueba de Confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach = (K/k-1)(1-Σ S _i ² /S _t ²) =																					0,98140281	

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	0,0
	Total	10	100,0

A. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,98	21

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del para niños Cuestionario de Agresividad, obtuvo un coeficiente de 0.98 indicando que existe una **confiabilidad alta** en el instrumento.

Confiabilidad del instrumento Cuestionario de Convivencia Escolar
Prueba de confiabilidad – Alfa de Cronbach

I. Datos informativos:

- 1. Tesista : Milagro del Carmen Galvez Alegre
- 2. Muestra Piloto : 10
- 3. Número de ítems : 14
- 4. Número de unidades muestrales : 10

DATOS RECOLECTADOS:

ANÁLISIS DE LA PRUEBA PILOTO PARA PROBAR LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

PARTICIPANTES (n)	ITEMS (K)= 14														Σ ITEM
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	32
3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	32
4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	26
5	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	34
6	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	33
7	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	26
8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	38
9	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	38
10	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	21
Σ	22	21	23	21	19	27	21	23	22	23	22	23	19	22	308
Promedio	2,2	2,1	2,3	2,1	1,9	2,7	2,1	2,3	2,2	2,3	2,2	2,3	1,9	2,2	30,8
Varianza total (S_t²) = (Σ(X_i- X_{pro})²)/(n-1)															30,1777778
ΣS _i ² =	(X_i-X_p)²/(n-1)														3,444444444
Prueba de Confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach = (K/k-1)(1-Σ S_i²/S_t²) =															0,95400476

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	0,0
	Total	10	100,0

A. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,95	14

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach del para niños Cuestionario de Convivencia escolar, obtuvo un coeficiente de 0.95 indicando que existe una **confiabilidad alta** en el instrumento.

Anexo 4:

AUTORIZACIÓN

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

SOLICITO: Aplicación de
informe de investigación

Señora: Vanessa Avendaño Jave
Directora encargada de la I.E N°89552

Yo, Milagro del Carmen Galvez Alegre, identificada con DNI 46974902 estudiante del programa de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en la especialidad de Psicología Educativa me presento y digo.

Que siendo parte del programa al cual pertenezco estoy elaborando el informe de investigación denominado “Agresividad y Convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019” el cual deseo desarrollar e implementar en la Institución que usted dirige.

La duración e implementación tiene como fecha de inicio el 13 de abril y como término el 10 de agosto del 2019.

Seguro de contar con su apoyo agradezco a la atención a la presente.

Atentamente



Lic. Vanessa Avendaño Jave
DIRECTORA (EJ)
I.E N° 2659



Milagro del Carmen Galvez Alegre
DNI: 46974902

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

CONSTANCIA

Br.

MILAGRO DEL CARMEN GALVEZ ALEGRE

PRESENTE:

Reciba usted un cordial saludo y a la vez las bendiciones gratas de Nuestro Señor. Ante Ud., expongo lo siguiente:

A través de este documento hago CONSTAR, que usted ha aplicado el instrumento correspondiente a su tesis de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en la I.E N° 89552 que presido, denominado “Agresividad y Convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019”.

Me despido no sin antes desearle mi consideración y estima personal.

Sin más que decirle emito esta constancia para fines que le sea conveniente.

Atentamente


Lic. Vanessa Avendaño Jave
DIRECTORA (E)
I.E. N° 2059

Lic. VANESSA AVENDAÑO JAVE
Directora encargada de la I.E N° 89552
NUEVO CHIMBOTE - SANTA

Anexo 5:

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DE AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES	AGRESIVIDAD FISICA										AGRESIVIDAD VERBAL						AGRESIVIDAD PPSICOLOGICA						TOTAL		
	ITEMS SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	T	P10	P11	P12	P13	P14	P15	T	P16	P17	P18	P19	P20		P21	T
1	F	2	3	1	3	2	2	1	2	1	17	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	3	13	46
2	F	2	2	2	2	3	1	2	2	2	18	2	2	2	3	3	2	14	2	2	3	2	3	3	15	47
3	M	1	1	2	1	2	1	1	2	1	12	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	3	1	1	9	29
4	F	1	1	1	2	2	1	2	2	1	13	1	1	2	2	2	2	10	1	3	2	2	1	2	11	34
5	F	3	3	3	3	3	1	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	18	1	2	2	2	1	3	11	53
6	M	3	2	3	2	3	2	2	2	1	20	3	2	3	2	3	3	16	2	2	3	2	2	3	14	50
7	M	2	2	2	1	3	1	1	2	2	16	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	2	3	3	17	49
8	F	2	2	2	2	3	2	2	2	1	18	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	2	2	3	15	49
9	M	2	2	3	2	1	1	3	2	2	18	3	2	3	2	2	2	14	1	3	2	2	2	3	13	45
10	M	3	2	2	1	2	2	2	2	1	17	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	2	2	3	15	49
11	M	2	2	1	1	2	1	2	2	1	14	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	3	2	13	38
12	F	3	3	2	2	3	1	3	2	1	20	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	3	14	46
13	F	2	2	3	3	2	2	1	2	2	19	2	1	3	3	3	3	15	1	3	2	2	2	2	12	46
14	M	2	2	2	2	2	3	2	2	1	18	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	2	2	3	14	47
15	M	1	1	1	1	1	3	3	1	1	13	3	2	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	2	8	31
16	M	3	2	2	3	3	2	2	3	2	22	1	1	3	3	3	2	13	2	2	3	3	3	3	16	51
17	F	2	2	2	3	2	1	3	2	2	19	3	3	2	3	3	2	16	1	2	2	2	1	2	10	45
18	M	2	3	2	3	3	3	1	2	1	20	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	2	3	2	16	52
19	F	1	1	2	1	1	2	2	1	1	12	3	3	2	1	1	1	11	2	1	1	2	2	1	9	32

20	F	2	1	2	2	3	1	2	2	1	16	2	1	2	3	3	3	14	3	2	2	3	2	3	15	45
21	F	2	2	1	1	2	2	3	2	2	17	2	3	3	3	2	2	15	1	3	2	2	1	2	11	43
22	M	2	2	1	2	3	1	2	2	1	16	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	3	13	43
23	F	2	1	2	1	3	2	2	1	1	15	2	3	2	3	2	2	14	3	2	1	3	2	2	13	42
24	F	2	2	1	2	3	2	3	2	2	19	2	2	3	3	3	3	16	2	1	2	2	2	3	12	47
25	F	2	2	2	2	2	1	3	1	2	17	3	2	3	3	3	2	16	1	3	3	3	2	3	15	48
26	M	2	1	1	2	2	1	3	1	1	14	2	2	3	1	3	2	13	2	1	1	3	1	2	10	37
27	F	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	1	1	2	3	2	2	11	3	1	2	2	2	2	12	48
28	M	2	2	1	1	3	2	2	3	1	17	2	2	3	3	1	2	13	1	2	2	2	2	3	12	42
29	M	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	2	2	3	14	50
30	F	2	2	1	3	2	2	3	2	2	19	2	3	3	2	2	1	13	3	3	3	3	2	3	17	49
31	F	2	3	1	3	2	2	2	2	1	18	2	2	3	3	1	2	13	2	2	2	2	1	3	12	43
32	F	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	3	15	47
33	F	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24	1	2	3	3	3	1	13	3	2	2	3	3	3	16	53
34	M	1	2	1	2	2	1	2	2	1	14	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	3	3	16	46
35	F	2	2	1	2	3	1	2	2	1	16	2	1	3	2	3	3	14	1	1	1	2	1	1	7	37
36	M	2	3	2	3	3	2	2	2	1	20	2	1	2	3	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	46
37	M	2	2	1	2	2	3	2	2	1	17	2	3	2	2	3	2	14	1	2	2	2	1	2	10	41
38	M	2	3	1	3	2	2	3	2	1	19	3	2	1	3	2	2	13	2	3	2	2	3	3	15	47
39	M	2	2	3	1	2	1	1	2	1	15	2	3	3	3	2	2	15	1	1	2	2	2	2	10	40
40	M	3	3	3	2	3	2	3	1	1	21	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	2	2	3	13	50
41	F	1	2	2	3	3	2	3	2	3	21	2	2	1	1	2	2	10	1	1	2	1	1	2	8	39
42	M	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	2	2	3	12	44
43	F	1	3	3	2	1	1	2	1	1	15	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	3	15	43
44	F	2	3	3	2	2	3	3	1	2	21	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	3	1	2	12	47
45	F	2	2	3	1	2	2	2	2	2	18	3	3	2	1	1	2	12	1	1	2	1	1	2	8	38
46	M	3	3	2	3	1	3	2	3	1	21	1	1	2	3	3	1	11	3	2	2	3	2	3	15	47
47	M	2	2	2	1	3	1	1	3	2	17	2	3	3	2	3	3	16	2	2	3	2	2	2	13	46

48	M	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	2	1	2	10	42
49	F	2	3	1	1	1	3	1	2	2	16	3	3	1	2	1	2	12	1	1	2	1	1	2	8	36
50	M	2	2	3	1	2	1	3	2	3	19	2	1	1	1	3	1	9	3	1	3	1	2	2	12	40
51	F	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	3	2	2	2	1	12	2	2	1	2	1	2	10	41
52	F	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	2	3	3	17	47
53	M	2	2	2	2	2	2	1	3	2	18	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	3	3	14	46
54	M	1	3	1	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	2	2	2	15	1	1	2	2	2	1	9	46
55	F	3	2	3	2	3	2	2	2	2	21	2	2	2	3	3	2	14	2	1	2	1	1	2	9	44
56	F	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	1	2	3	12	44
57	F	2	3	2	1	3	2	2	1	2	18	3	2	3	3	3	2	16	3	2	1	2	2	3	13	47
58	F	2	2	1	3	2	1	3	2	2	18	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	2	1	3	11	42
59	F	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	1	2	3	2	2	12	1	3	2	2	2	2	12	43
60	M	3	2	2	3	3	1	1	2	2	19	1	1	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	3	13	44
61	F	2	3	2	1	3	3	2	2	2	20	2	2	3	1	2	2	12	1	1	2	2	1	2	9	41
62	F	3	2	2	2	3	1	1	2	3	19	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	2	2	13	47
63	M	2	2	1	2	2	3	2	2	2	18	2	1	2	1	1	2	9	2	1	2	2	1	2	10	37
64	F	2	3	3	2	2	2	3	2	3	22	1	3	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	48
65	M	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23	3	3	3	3	3	2	17	1	2	3	2	1	1	10	50
66	M	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	1	2	2	1	2	2	10	2	2	3	3	2	3	15	48
67	M	2	2	1	3	2	1	1	2	2	16	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	1	2	3	13	44
68	F	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	2	2	2	2	3	1	12	1	1	2	2	1	2	9	42
69	F	1	1	2	2	2	1	1	2	3	15	1	2	2	1	1	1	8	2	2	3	2	1	1	11	34
70	M	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20	2	2	2	3	3	2	14	3	2	3	3	1	3	15	49
71	F	1	1	1	1	2	2	3	1	3	15	3	2	3	2	2	2	14	2	2	1	1	1	2	9	38
72	M	3	3	2	2	2	3	3	2	2	22	2	2	2	2	3	2	13	1	2	2	2	1	2	10	45
73	F	1	1	2	1	2	3	2	1	3	16	2	2	3	2	1	1	11	1	1	2	3	1	3	11	38
74	F	1	2	2	2	3	2	1	2	2	17	1	2	2	1	1	3	10	2	3	1	3	2	1	12	39
75	F	1	1	1	1	2	2	2	1	2	13	3	3	2	2	3	2	15	2	1	2	3	1	2	11	39

76	F	2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	2	2	3	2	3	2	14	2	1	2	3	1	2	11	47				
77	F	1	1	3	3	3	3	3	1	3	21	2	3	2	2	2	2	13	1	1	2	1	2	2	9	43				
78	M	2	2	3	2	3	1	3	2	2	20	3	2	3	2	2	2	14	2	2	1	3	2	3	13	47				
79	M	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	2	3	3	2	3	1	14	1	1	1	2	2	2	9	49				
80	M	1	2	1	2	2	1	3	2	3	17	1	2	2	1	1	3	10	2	2	2	3	1	1	11	38				
81	M	3	2	2	2	2	2	1	1	2	17	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	3	2	3	14	46				
82	F	2	1	1	1	3	2	2	2	1	15	2	2	3	3	2	2	14	3	3	2	2	1	3	14	43				
83	M	2	3	3	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	1	2	2	11	2	2	3	2	2	3	14	44				
84	F	2	1	1	2	3	1	1	3	1	15	3	3	2	3	2	3	16	2	3	1	2	2	3	13	44				
85	M	1	2	1	2	2	2	1	1	2	14	3	2	2	3	3	2	15	2	1	2	2	2	2	11	40				
86	M	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	1	2	1	2	2	2	10	1	2	1	1	1	2	8	38				
87	M	1	2	2	2	3	1	2	2	3	18	1	3	3	1	2	2	12	1	1	2	2	1	1	8	38				
88	M	2	2	2	3	2	2	2	1	2	18	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	2	2	14	45				
89	F	2	3	3	2	2	1	2	3	2	20	2	3	2	2	1	1	11	3	3	2	3	3	3	17	48				
90	F	2	2	1	2	3	1	2	2	3	18	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	2	13	40				
91	F	2	2	3	3	1	3	1	2	2	19	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	1	3	12	45				
92	M	2	1	2	1	3	2	2	2	1	16	3	2	3	2	2	2	14	1	2	3	2	1	2	11	41				
93	F	3	3	3	3	1	3	3	2	3	24	2	3	2	3	3	3	16	3	2	2	2	3	3	15	55				
94	M	2	2	2	3	2	3	2	2	2	20	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	3	2	3	15	49				
95	M	3	3	2	3	2	2	2	3	3	23	3	3	2	2	2	3	15	1	1	2	2	1	2	9	47				
96	F	2	2	3	2	3	3	3	2	3	23	3	3	2	3	3	3	17	2	2	2	3	2	2	13	53				
PROMEDIO											18,4	PROMEDIO											13,4	PROMEDIO					12,25	44,0417

BASE DE DATOS DE LA VARIBLE CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES		CONVIVENCIA EN EL AULA									CONVIVENCIA EN EL RECREO								
Nº	SEXO	I	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	T	P9	P10	P11	P12	P13	P14	T	TOTAL
			1	F	2	1	2	1	2	3	2	2	15	2	1	2	1	2	2
2	F	1	1	1	1	2	1	1	2	10	3	3	2	2	2	2	14	24	
3	M	3	3	1	2	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	18	38	
4	F	2	1	3	2	2	2	2	2	16	3	2	2	1	2	2	12	28	
5	F	2	1	2	1	1	1	2	1	11	1	2	2	1	2	1	9	20	
6	M	1	2	1	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	2	2	10	21	
7	M	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	1	1	2	1	2	9	22	
8	F	1	2	2	2	1	1	1	2	12	1	2	2	2	1	2	10	22	
9	M	2	3	2	1	2	2	1	2	15	2	2	3	2	2	2	13	28	
10	M	1	2	2	1	2	2	1	2	13	1	2	2	1	2	1	9	22	
11	M	3	2	2	2	3	2	2	2	18	2	3	3	2	2	2	14	32	
12	F	1	2	1	2	2	1	2	3	14	2	1	2	2	2	2	11	25	
13	F	1	2	1	1	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	2	9	19	
14	M	1	2	3	2	3	2	1	2	16	1	2	2	1	2	2	10	26	
15	M	2	2	2	3	2	3	2	2	18	3	2	2	2	3	2	14	32	
16	M	2	1	1	2	2	1	2	1	12	1	2	2	1	2	2	10	22	
17	F	2	2	1	2	3	2	2	3	17	1	2	2	1	2	2	10	27	
18	M	1	1	2	2	2	3	1	2	14	1	1	2	1	2	1	8	22	
19	F	3	2	3	3	3	2	3	3	22	3	3	2	3	3	3	17	39	
20	F	3	2	2	2	2	2	1	2	16	1	2	2	1	2	2	10	26	

21	F	2	3	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	11	27
22	M	2	3	3	2	2	3	1	1	17	3	3	2	1	2	3	14	31
23	F	2	1	3	2	2	3	3	2	18	3	2	2	1	2	3	13	31
24	F	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	1	2	2	1	10	25
25	F	1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	2	1	2	2	1	10	24
26	M	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	11	28
27	F	1	2	1	2	2	2	1	2	13	1	2	2	3	1	2	11	24
28	M	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	2	1	2	1	11	30
29	M	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	2	2	1	1	1	9	22
30	F	2	2	1	1	2	1	2	2	13	2	2	2	1	2	1	10	23
31	F	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	1	2	1	3	2	11	33
32	F	2	3	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	2	1	11	29
33	F	2	2	2	2	1	1	2	1	13	2	2	1	2	1	2	10	23
34	M	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	26
35	F	2	3	2	2	3	2	2	2	18	3	2	2	3	1	3	14	32
36	M	1	1	2	2	3	3	2	1	15	1	1	3	2	1	2	10	25
37	M	2	1	3	2	2	2	2	2	16	3	2	2	1	2	2	12	28
38	M	1	2	2	2	2	1	2	2	14	1	2	2	1	2	2	10	24
39	M	3	2	2	2	3	2	3	2	19	3	2	2	1	2	3	13	32
40	M	2	2	1	1	2	2	2	1	13	1	2	2	1	2	2	10	23
41	F	3	1	1	1	3	3	1	3	16	1	3	2	2	3	3	14	30
42	M	1	3	2	1	2	3	1	2	15	3	2	2	2	2	2	13	28
43	F	2	2	2	3	2	1	3	2	17	1	3	2	2	2	2	12	29
44	F	1	3	3	2	2	1	1	2	15	1	2	2	1	2	2	10	25
45	F	2	3	2	2	1	2	2	3	17	1	2	2	1	2	3	11	28
46	M	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	1	2	2	11	25
47	M	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	3	1	2	2	11	26
48	M	3	3	3	2	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	11	29

49	F	2	3	2	2	2	2	2	3	18	3	2	2	2	2	3	14	32
50	M	2	2	1	1	2	1	1	2	12	2	2	3	2	2	3	14	26
51	F	1	1	1	1	3	1	3	2	13	2	2	2	2	2	2	12	25
52	F	2	1	2	2	1	1	2	2	13	2	1	2	2	3	2	12	25
53	M	1	2	2	2	2	2	1	1	13	2	2	3	2	3	1	13	26
54	M	3	1	1	1	3	3	1	3	16	1	3	2	2	3	3	14	30
55	F	3	3	2	3	3	2	2	3	21	1	2	1	2	2	1	9	30
56	F	2	3	2	1	2	2	2	2	16	2	1	2	3	2	2	12	28
57	F	3	3	2	3	3	2	1	2	19	1	2	1	1	1	1	7	26
58	F	2	2	3	2	3	1	2	3	18	2	3	1	2	3	1	12	30
59	F	1	2	2	3	2	2	3	1	16	3	1	2	1	3	2	12	28
60	M	3	3	3	3	3	3	3	2	23	1	2	3	2	2	2	12	35
61	F	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	2	1	2	3	2	13	34
62	F	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	42
63	M	2	3	3	3	2	3	2	3	21	3	3	2	2	3	3	16	37
64	F	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	2	1	7	16
65	M	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	3	2	3	15	32
66	M	2	2	3	3	2	3	2	2	19	3	2	3	2	3	2	15	34
67	M	3	3	3	3	2	2	3	2	21	3	2	2	3	2	2	14	35
68	F	2	3	3	3	2	2	3	2	20	3	3	2	2	2	2	14	34
69	F	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	2	1	3	2	14	30
70	M	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	2	3	3	2	3	16	38
71	F	2	3	3	3	3	2	2	1	19	2	3	2	3	2	3	15	34
72	M	2	3	2	2	2	3	2	2	18	1	1	2	1	1	2	8	26
73	F	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	2	14	38
74	F	3	2	2	2	1	3	2	3	18	2	3	3	2	2	2	14	32
75	F	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	1	2	2	11	35
76	F	2	2	1	1	2	1	2	1	12	2	1	1	2	2	3	11	23

77	F	1	1	2	2	2	2	1	2	13	1	2	1	2	1	1	8	21
78	M	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	42
79	M	3	2	3	2	1	3	2	2	18	3	3	2	3	2	3	16	34
80	M	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	17	41
81	M	1	2	2	2	2	2	3	2	16	1	1	2	2	1	1	8	24
82	F	2	2	3	1	2	2	1	2	15	1	2	3	2	3	2	13	28
83	M	3	2	1	2	3	3	3	1	18	1	2	2	3	1	2	11	29
84	F	2	2	2	2	3	2	2	2	17	1	2	3	2	2	2	12	29
85	M	2	3	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	2	1	3	11	28
86	M	2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	2	3	2	3	2	15	37
87	M	2	3	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	18	40
88	M	2	2	3	1	3	2	3	2	18	2	2	2	1	1	2	10	28
89	F	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	3	2	2	1	11	26
90	F	2	2	3	1	2	2	3	2	17	2	2	2	1	2	2	11	28
91	F	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	10	26
92	M	3	2	3	3	2	3	2	3	21	3	3	2	2	3	2	15	36
93	F	1	1	2	2	2	2	2	1	13	1	2	1	2	2	1	9	22
94	M	2	1	2	2	2	3	2	3	17	1	2	1	2	2	1	9	26
95	M	3	2	2	2	3	1	2	3	18	2	1	2	2	1	2	10	28
96	F	2	1	2	1	2	2	1	2	13	1	2	1	2	2	1	9	22
	PROMEDIO									16,6042	PROMEDIO						11,8958	28,5

Anexo 6:

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. **TÍTULO:**

Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019

2. **AUTORA:**

Milagro del Carmen Galvez Alegre, mila.7.15.23@hotmail.com

3. **RESUMEN:**

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño correlacional no experimental trasversal. La población estuvo conformada por 96 estudiantes de nivel primero. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos de las variables agresividad y convivencia escolar; se empleó como instrumento un cuestionario para ambas variables. Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de los programas EXCEL Y SPSS y para establecer la correlación con el paquete estadístico de Spearman teniendo como resultados los datos presentados en tablas y figuras estadísticas.

Los resultados determinaron que la variable agresividad tiene una relación inversa y muy significativa ($p < .01$) y en grado muy moderado ($r = - 0.642$) con la variable Convivencia Escolar en los estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

4. **PALABRAS CLAVES:** Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica, convivencia escolar.

5. **ABSTRACT:**

The objective of the research was to determine the relationship between aggressiveness and school life in elementary students of the I.E No. 89552, Nuevo Chimbote - 2019

The research was of quantitative approach, of applied type, with a correlational design without experimental transverse. The population was made up of 96 first level students. The survey was used as a technique for collecting data on the variables aggressiveness and

school life; a questionnaire was used as an instrument for both variables. The results obtained were statistically analyzed through the EXCEL and SPSS programs and to establish the correlation with the lancer statistical package, resulting in the data established in tables and statistical figures.

The results determined that the variable aggressiveness has an inverse and very significant relationship ($p < .01$) and in a very moderate degree ($r = - 0.642$) with the variable School Coexistence in students of the I.E N°. 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

6. **KEY WORDS:** Aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, psychological aggressiveness, school life

7. **INTRODUCCIÓN**

La agresividad ejercida sobre niños y niñas por los adultos es un problema histórico, no existe cultura en el mundo donde no se haya practicado en sus diversas manifestaciones y recurriendo al empleo de variadas formas de castigo. Gutiérrez y Acosta (2013), en la actualidad en nuestra sociedad se percibe un significativo grado de agresividad, tanto en jóvenes, adultos como en niños, y en los diferentes contextos sociales, familiares y educativos, los cuales con el pasar del tiempo fueron aumentando llegando a las instituciones educativas y dentro de aulas, observándose en los alumnos conductas agresivas que son traída del hogar. La cual produce preocupación a los docentes que vienen siendo espectadores de los diversos casos de agresividad que muestran los alumnos de la institución educativa.

A nivel nacional, desde el año 2013 al 2019, se ha reportado 29,527 casos, que son denunciados desde su plataforma del Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (2019), contra la agresividad escolar.

La agresión es una respuesta que se da a través de un estímulo hacia otras personas. Buss (1961), no todas las personas reaccionan de forma agresiva; existen quienes recurren a ella como una forma de defenderse cuando ven o sienten amenazada su integridad. (Martínez y Duque, 2008), la persona desde su nacimiento trae consigo rasgos de comportamiento agresivo y se va demostrando en los primeros años de vida, conforme van pasando los años el comportamiento agresivo se va reduciendo y dependerá de la persona como logre controlarlo.

Entre las teorías que sostienen la presencia de la agresividad, se encuentra la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1969), hace mención que el niño aprende y adquiere conductas por imitación, observándola en otros (adultos, compañeros y medios de comunicación). Berkowitz (1996), que sostiene que la agresión manifestada como un comportamiento reactivo frente a una situación frustrante. La frustración activa los impulsos agresivos de las personas que es reducida demostrando algún tipo de respuesta agresiva.

Sandoval (2014), menciona que convivencia escolar debe ser un clima donde se genere respeto, valores, armonía siendo estos elementos necesarios para generar una buena convivencia en las aulas, de esta forma se pretende enseñar a los alumnos la responsabilidad y que puedan ser personas autónomas teniendo una buena convivencia entre ellos y así evitar diversos tipos de agresiones.

Frente a lo anterior en esta presente investigación se plantea el siguiente problema.

¿Qué relación existe entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se formulan el siguiente objetivo.

Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Para comprobar la relación para estas variables se ha formulado la siguiente hipótesis.

H_i: Existe relación significativa entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

8. **MÉTODO:**

Se trata de un diseño no experimental - descriptivo correlacional transversal, ya que busca establecer la relación de variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo, población que está conformada por 96 estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote. Durante su aplicación se utilizó como técnica a la encuesta para conocer el nivel y dimensiones de las variables de estudio, teniendo como instrumento al cuestionario. La validación fue realizada por el juicio de dos expertos.

Para calcular el coeficiente del Alfa de Cronbach, en relación al cuestionario relacionado con el nivel de Agresividad el valor del coeficiente es de 0,98 que corresponde a un nivel excelente y para el cuestionario relacionado con el nivel de Convivencia escolar resultó un coeficiente de 0,95 que corresponde a un nivel excelente. Es decir, los mencionados coeficientes, muestran en ambos instrumentos un nivel de confiabilidad alto, por el análisis de datos se utilizó el estadístico, a través de la estadística descriptiva como la distribución de frecuencias, específicamente en tablas y gráficas, procesados en el programa de Excel y SPSS y el paquete estadístico de Spearman; los datos obtenidos se presentan en tablas y figuras estadísticas., no han sido manipulados, además de ello la investigación cumple con las normas APA por lo que es confiable y auténtica.

9. RESULTADOS:

Al relacionar las variables, agresividad y convivencia escolar a través de la correlación de spearman, muestra que el grado de relación que establecen las variables mencionadas tiene una relación inversa y muy significativa en grado muy moderado ($r = - 0.642$) en los estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

El 93.8% que equivale a 90 estudiantes encuestados, califican un nivel medio de agresividad, el 4,1% que equivale a 4 estudiantes encuestados califican con un nivel alto de agresividad y el 2,1% que equivale a 2 encuestados califican un nivel bajo de agresividad.

El 85.4% de los encuestados que equivale a 82 estudiantes manifiestan un nivel medio de convivencia escolar, el 11.5% de los encuestados que equivale a 11 estudiantes manifiestan un nivel alto de convivencia escolar y el 3.1% de los encuestados que equivale a 3 estudiantes manifiestan un nivel bajo.

En relación a la dimensión Convivencia en el Aula de la variable Convivencia Escolar existe una relación inversa y muy significativa en grado Moderado ($r = - 0.557$) con la variable Agresividad.

En relación a la dimensión Convivencia en el Recreo de la variable Convivencia Escolar existe una relación inversa y muy significativa en grado Moderado ($r = - 0.549$) con la variable Agresividad.

10. **DISCUSIÓN:**

Respecto a nuestras variables de agresividad y convivencia escolar se logró determinar que existe correlación entre las variables, donde el Coeficiente de correlación de Spearman es $r = -0,642^{**}$ valor que indica que la variable agresividad tiene una relación inversa y muy significativa con la variable convivencia escolar. Resultado confirmado por Eguilas (2018), que existe una relación significativa en su trabajo de investigación. (Rho de Spearman).

El 93.8% presenta un nivel medio de agresividad, estadística que es compartida con la investigación del autor Posligua (2016) en el cual concluye que el 74% de los alumnos nuestra un comportamiento agresivo dentro de sus horas lectivas de convivencia escolar. Según lo descrito por Martínez y Duque (2008) considera que la agresividad es inherente a las personas, es decir nacemos con un comportamiento agresivo el cual se ve reflejando en los primeros años de nuestra existencia y este disminuirá y se controlará por disposición propia.

El nivel de convivencia escolar de los estudiantes, demuestra que el 85,4% de los encuestados representado por 82 estudiantes califican que el nivel de convivencia escolar es MEDIO. Según Penalva (2016) en su investigación concluye que la convivencia se ve afectado por conductas violentas, y la influencia de factores familiares, personales y sociales. Así mismo el autor Sandoval (2014), menciona que la convivencia escolar es un ambiente donde se deba generar armonía, respeto a fin de que este evite futuras agresiones.

Se logró determinar que existe relación entre la variable agresividad y la dimensión convivencia en el aula, donde el Coeficiente de correlación de Spearman es $r = -0,557^{**}$ valor que indica que la variable agresividad y la dimensión convivencia en el aula tiene una relación inversa y muy significativa con la variable agresividad. Por otro lado el autor Algara (2016), considera que la convivencia en el aula es un escenario donde los alumnos puedan socializar creando un espacio en base a valores, respeto y seguridad.

Se logró determinar que existe relación entre la variable agresividad y la dimensión convivencia en el recreo, donde el Coeficiente de correlación de Spearman es $r = -0,549^{**}$ valor que indica que la variable agresividad y la dimensión convivencia en el recreo tiene una relación inversa y muy significativa con la variable agresividad. Según lo descrito por Zamir y Leguizamón (2015) considera que la convivencia en el recreo es un espacio donde los alumnos pueden socializar permitiéndoles tener interacciones positivas el cual

permitirán tener una mayor integración en el ambiente escolar con el fin de promover la socialización.

11. CONCLUSIONES:

La variable Agresividad tiene una relación inversa y muy significativa ($p < .01$) y en grado muy moderado ($r = - 0.642$) con la variable Convivencia Escolar en los estudiantes de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019.

Existe una relación inversa y muy significativa entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019. ($r = - 0.557$). La correlación es moderada.

En cuanto a niveles de agresividad que presentan los estudiantes el 93.8%, manifiesta un nivel medio, el 4,1% un nivel alto y el 2,1% un nivel bajo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

En cuanto a nivel de convivencia escolar que presentan los estudiantes el 85.4%, manifiestan un nivel medio, el 11.5% un nivel alto y el 3.1% un nivel bajo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019

Existe una relación inversa y muy significativa entre agresividad y convivencia en el recreo en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019. ($r = - 0.549$). La correlación es moderada.

12. REFERENCIAS

- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213.
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Berkowitz, L. (1996). *Aggression: causes, consequences and control*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Buss, A. (1961). Aggression, Anger, and Hostility. In A. H. Buss, *The psychology of aggression* (pp. 1-16). Doi: 10.1037/11160-001

- Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Gutiérrez, I y Acosta, A., A. (2013). La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 261-272.
- Martínez y Duque. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Andina*, 10 (16), 92-105. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>
- Penalva, A. (2016). Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado. (Tesis de Doctorado). Universidad de Murcia. España.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22 (41), 153-178. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- SiseVe (2019) *Contra la violencia escolar*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Zamir, A, y Leguizamón, J. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Latinoamericana de Etnomatemática*, 8 (3), 8-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2740/274041587002.pdf>

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Milagro del Carmen Galvez Alegre, estudiante, del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 46974902, con el artículo titulado:

“Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, Agosto 2019



Milagro del Carmen Galvez Alegre

D.N.I 46974902

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.bartol.com/app/cartas/5-1344104953194161449-480-114812558

feedback studio Milagro Del Carmen GALVEZ ALEGRE proyecto de investigación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
 M^g. Milagro Del Carmen Galvez Alegre (0800-000-1493-8862)

ASESOR:
 Dr. César López Robles (0993-0002-0208-2000)

Todas las fuentes ✕

Concedidas 1 de 217

- Entregado a Universidad...
Título del evaluador: 215
25 %
- repositorio ucpe.edu.pe
Fuente de datos: 10 URL
9 %
- Entregado a Universidad...
Título del evaluador: 11
9 %
- Entregado a Universidad...
Título del evaluador: 2 trabajo
6 %
- Entregado a Universidad...
Título del evaluador:
4 %
- repositorio ucpe.edu.pe
Fuente de datos: 10 URL
4 %
- Entregado a Fundación...
Título del evaluador: 3 trabajo
3 %
- Entregado a Universidad...
Título del evaluador:
2 %

Esconder fuentes

Página 1 de 25 Número de palabras: 7055 Test-only Report High Resolution Activo

18:29 12/01/2019

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-FR-02.02
		Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019" para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa, de la estudiante **MILAGRO DEL CARMEN GALVEZ ALEGRE**, constató que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 06 de agosto de 2019



Dr. Edwin López Robles
DNI N° 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GONZALEZ ALEGRE MILAGRO DEL SARAYO

D.N.I. : 96714904

Domicilio : Urb. Las GARDENIAS 711-22

Teléfono : Fijo : 043-63-3222 Móvil : 998-999-252

E-mail : mila.7.15.23@hokend.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GONZALEZ ALEGRE MILAGRO DEL SARAYO

Título de la tesis:

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTADIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.N. 3952, NUEVA CHIBOTE - C.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 10-08-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE**

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Galvez Alegre, Milagro del Carmen

INFORME TITULADO:

**Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N°
89552, Nuevo Chimbote-2019.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV