



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

Procesos psicolinguísticos en niños de 5 años, en dos instituciones
Educativas de Lima norte-2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Meza Ilasaca Rosa Thalia

ASESOR:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Dra. Juana Cruz Montero
PRESIDENTE

Dra. Ana Correa Colonio
SECRETARIO

Dr. Jorge Alberto Flores Morales
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Isabel Diaz y Alberto Ilasaca por su comprensión, paciencia, ánimo, apoyo moral y económico.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por la bendición en este trabajo de investigación. A mis padres por el apoyo incondicional, También agradecer a mi asesor Jorge Alberto Flores Morales por su paciencia y buen humor.

Declaración de autenticidad

Yo Rosa Thalia Meza Ilasaca Con DNI n° 74871060, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis procesos psicolinguísticos en niños de 5 años, en dos instituciones educativas de Lima norte-2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 15, Diciembre de 2017

Meza Ilasaca Rosa Thalia
DNI 74871060

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “procesos psicolinguísticos en niños de 5 años, en dos instituciones educativas de Lima norte-2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Meza Ilasaca Rosa Thalia
DNI 74871060

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
Formulación del problema de investigación	27
Objetivos	27
Hipótesis	27
MÉTODO	29
Diseño de investigación	29
Variables, operacionalización	31
Población y muestra y muestreo	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
Método de análisis de datos	35
Aspectos éticos	36
RESULTADOS	37

DISCUSIÓN	44
CONCLUSIÓN	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	
ANEXO	53

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	Operacionalización de la variable	30
Tabla 02	Población y muestra	33
Tabla 03	Baremo de instrumento	35
Tabla 04	Juicio de expertos	36
Tabla 05	Análisis de normalidad	37
Tabla 06	Resultados referenciales de los Procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad	38
	Resultados referenciales de Comprensión Auditiva de los procesos Psicolingüísticos en niños de cinco años de edad	
Tabla 07	Resultados referenciales de Comprensión Auditiva de los procesos Psicolingüísticos en niños de cinco años de edad	39
Tabla 08	Resultados referenciales de Asociación Auditiva de los procesos Psicolingüístico en niños de cinco años de edad	40
Tabla 09	Resultados descriptivo Variable: Procesos psicolingüísticos	41
Tabla 10	Resultados descriptivos Dimensión: Comprensión auditiva	42
Tabla 11	Resultados descriptivos Dimensión Asociación auditiva	43

Lista de figuras

Figura 01	Procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad	42
Figura 02	Comprensión auditiva en niños de cinco años de edad	43
Figura 03	Asociación auditiva en niños de cinco años de edad	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de procesos psicolingüísticas en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017. Es cuantitativo de tipo básica, nivel descriptivo comparativo, diseño no experimental. La población de esta investigación es de 86 niños en su totalidad de dos instituciones educativas de Lima norte San Antonio de Padua y Los Amiguitos, la cual se tomó una población intencional o no probabilística de 80 niños y niñas de 5 años de edad, donde 6 niños no estuvieron presentes en la evaluación. Se utilizó el test (ITPA) Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación a través de una encuesta siendo el instrumento un test, validado por el criterio juicio de expertos, el que se aplicó de forma colectiva. Los resultados generales que se obtuvieron fueron la comparación en cifras porcentuales, detalla que la variable procesos psicolingüísticos se ha diferenciado entre ambas escuelas, puesto que el 30 % de niños de cinco años de la IE San Antonio de Padua no logró desarrollar estos procesos psicolingüísticos, lo cual no ocurre en la IE Los Amiguitos en ninguna cifra porcentual existente (0 %). Se concluye que la diferencia en los procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad de las escuelas San Antonio de Padua y Los Amiguitos, presentó diferencias significativas en el estadístico U con grado mayor a 400 puntos y una diferencia de 18 rangos promedio, con índice de significancia menor al planteado como regla de decisión ($p < .05$; sig. = ,000), lo cual establece que existen diferencias estadísticas como para aprobar la hipótesis de investigación: Existen diferencias significativas en los procesos psicolingüísticos en los niños de 5 años de dos Instituciones educativas de los Olivos, 2017.

Palabras claves: procesos, comprensión, asociación.

ABSTRACT

Psycholinguistic processes is the sequence by which the child will acquire and make use of language. Through them the child will be able to receive, recognize and understand the information that comes to him. Finally, the child is able to communicate. The objective of this present work is to compare the level of psycholinguistic processes in children of 5 years of two educational institutions of Olivos 2017. Which has as a type of basic research, the level is comparative descriptive, having a non-experimental design . The population of this research is 86 children in its entirety from two educational institutions in Lima, San Antonio de Padua and Los Amiguitos, which takes an intentional or non-pro-population population of 80 children of 5 years of age, where 6 children were not present in the evaluation, the Illinois Test of Psycholinguistic Aptitude (ITPA) Test was used. For the data collection the survey technique was used, the instrument being a test, validated by the expert judgment criterion, which was applied collective form. The general results that were obtained showed that there are significant differences in the psycholinguistic processes in the children of 5 years of the I.E.I amiguitos and I.E.I San Antonio de Padua in Lima Norte.

Keywords: processes, understanding, association

INTRODUCCIÓN

Frias (2002) La psicolingüística se trata de una adaptación biológica del ser humano para comunicar información. Se manifiesta como un instinto que surge espontáneamente en el niño y que se desarrolla al compás de la maduración de su organismo, así como al contacto con el entorno (p.8). Es por ello que el propósito del trabajo de investigación es que el niño sea capaz de recibir, reconocer y comprender la información que le llega para que pueda comunicarse.

Cerda (2014), en su tesis *Reconocimiento auditivo de palabras y comprensión oral de textos descriptivos en niños preescolares*. El estudio fue descriptivo correlacional, La muestra estuvo constituida por un total de 36 alumnos, de sexo masculino y femenino (17 niños y 19 niñas), cuyos rangos de edades fluctuaron entre los 4 años, 5 meses a 5 años, 7 meses de edad, de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Concepción, VIII región del Biobío. Se concluyó, además, que el buen rendimiento alcanzado en la tarea de decisión léxica, se relaciona significativamente con la comprensión de textos descriptivos. Además, esta misma relación opera para la amplitud de vocabulario pasivo o receptivo y la amplitud de memoria verbal alcanzado en este grupo de estudio.

Blanco et al (2008) en su tesis psicolingüísticas del lenguaje en niños de kínder y nivel básico 1 (NB1), tuvo como objetivo Describir el desempeño en tareas que miden habilidades psicolingüísticas de un grupo de niños con desarrollo típico del lenguaje, que se encuentran en Kinder y Nivel Básico 1 (NB1), tipo de estudio es diseño no experimental, ya que se realizó sin manipular las variables, En este estudio, formaron parte de la muestra 29 niños por edad, género y curso con un grupo control, formado por 29 niños con desarrollo típico del lenguaje, el instrumento que se utilizó fue ITPA Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, los resultados fueron que las diferencias más notables, entre ambos grupos en estudio, se observan en las pruebas de Asociación Auditiva, Integración Gramatical, Memoria Secuencial Visomotora y Memoria Secuencial Auditiva. Los puntajes más próximos entre ambos grupos se encuentran en la prueba de Asociación Visual. En conclusión Los alcances futuros de esta investigación son

que a partir de ella puedan surgir otros estudios concernientes con el tema que puedan determinar con exhaustividad un perfil psicolingüístico en los niños con TEL, que permita incorporar sus dificultades en este ámbito al momento de abordar la terapia.

Balcazar, et al (2013), en su tesis de *investigación fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de huaycán – ate, Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología*, el estudio fue descriptivo simple, la muestra es la cantidad de 133 niños. Respecto a la cantidad de varones se evaluaron a 63 niños y respecto a la cantidad de mujeres se evaluaron a 70 niñas, el objetivo Conocer el nivel de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años de edad en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – Ate. Se concluyo El nivel de fluidez verbal de la categoría palabras en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad autogestionaria de Huaycán-Ate, obtuvo un puntaje mayor promedio de 20 palabras y un puntaje menor promedio de 1 palabra, siendo la categoría con la mayor cantidad de elementos enunciados.

Asían (2010), en su tesis *lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – callao*”. El objetivo es Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao. El estudio fue Descriptiva simple, Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de diez niños de 3, 4 y 5 años, de las instituciones educativas “Divino Niño” y “Mi Mundo Feliz”, pertenecientes a Callao Cercado, con los resultados se estimó el coeficiente de confiabilidad empleando el Alfa de Cronbach donde se obtuvo un promedio de ,67, y si bien la correlación total era alta.se concluye en lenguaje oral los niños de 3 años se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo, Creemos que con este trabajo aportamos un granito de arena a futuras investigaciones donde se estudie el Lenguaje Oral, aplicando para este cometido el mismo instrumento, pero en otros contextos sociodemográficos del Callao.

Paúcar, Paulino, & Hurtado (2013), en su tesis de investigación que *determina cuáles son las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región del Callao*. La muestra estuvo constituida por 107 alumnos pertenecientes a Instituciones Educativas tanto estatal como privada de la Región Callao, divididos en edades de 4 y 5 años teniendo en cuenta el sexo y el tipo de institución. El objetivo de este estudio fue identificar las características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao. Como resultado se obtuvo que el test de Expresión verbal infantil es confiable por lo demostrado en los resultados de Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0.82. Asimismo se determina que el test de expresión verbal infantil es válido con respecto a la relación de los ítems ya que aportan un valor significativo en las áreas del test. Se concluye que existen diferencias significativas estadísticas con respecto a la variable edad mientras que no se evidenciaron diferencias en cuanto a las variables sexo y tipo de gestión educativa.

La presente investigación es conveniente ya que a través de la aplicación del test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA) hacer posible la identificación al nivel de un estudio descriptivo comparativo de dos de los procesos psicolingüísticos, llámese comprensión auditiva y la asociación auditiva, en niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte.

La presente investigación posee implicaciones prácticas, ya que podemos identificar al nivel de un estudio descriptivo comparativo de dos de los procesos psicolingüísticos: comprensión auditiva y la asociación auditiva, en niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte. En ese sentido, se pretende identificar la habilidad para comprender lo que se oye (comprensión auditiva) y la habilidad de identificar para relacionar percepciones, conceptos y símbolos lingüísticos internamente (asociación auditiva).

La presente investigación es de relevancia social, por lo tanto nos permitirá tener un alcance social, y será trascendente en la medida, que las poblaciones

educativas en estudio se beneficiarán con los resultados de dicho trabajo de investigación.

La presente investigación es de valor teórico, por consiguiente se podrán generalizar los resultados a principios más amplios, y a su vez, se podrá conocer el comportamiento de nuestra variable en estudio. Al respecto, cabe señalar, que usualmente no se utilizan en la realización de investigaciones educativas, test o pruebas provenientes desde el campo de estudio de la psicología. En nuestra investigación, estamos realizando la presente investigación educativa, haciendo uso del test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA), lo cual nos permitirá innovar y elevar el nivel académico en torno a nuestra investigación.

Berko y Bernstein (2010) “La investigación con niños revela las características universales de las primeras palabras y de las primeras oraciones .Cuando los niños empiezan a adquirir la gramática de su idioma, todos tienden a seguir *grosso modo* el mismo camino. El desarrollo del lenguaje depende tanto de los mecanismos innatos específicos del lenguaje, como de determinadas zonas cerebrales especializadas, y de otras propensiones infantiles más generales, como su capacidad de crear lazos de apego con las personas que les cuidan. En este sentido el lenguaje es un logro fundamentado biológicamente que precisa de procesos sociales, cognitivos y afectivos” (p.42). Para que se produzca el desarrollo del lenguaje es necesario que se efectúe determinados procesos psicolingüísticos, estos procesos son comprensión auditiva y asociación auditiva, los cuales permiten adquirir y hacer uso el lenguaje.

Los procesos psicolingüísticos. En este mismo orden Samuel A. Kirk J. McCarthy y Winifred D. Kirk sostienen que están relacionados con la adquisición y el uso del lenguaje. A través de ellos el niño es capaz de recibir, reconocer y comprender la información que llega. Finalmente, el niño es capaz de comunicarse y expresar sus ideas, intenciones y deseos respondiendo por medio de gestos y palabras. (2011, p.11).

El niño a través de los procesos psicolingüísticos toma como suyo lo que escucho, para reconocer, luego relacionar lo comprendido y finalmente expresar lo que entendió.

Kirk (2011) afirma: Los procesos implicados a la psicolingüística son: proceso receptivo, que es la habilidad para comprender lo que se oye o se ve (comprensión visual y auditiva), proceso de asociación u organización, es la habilidad para relacionar percepciones, conceptos y símbolos lingüísticos internamente. (p.11).

El proceso receptivo es en el cual el niño toma conciencia de lo que ve logrando comprenderlo, seguidamente el proceso de asociación es donde el niño asociara lo visto y lo escuchado para dar así una respuesta.

Las teorías de Piaget son estructuralistas, ya que frente a un estímulo que se da, tiene una respuesta y si esta tiene otro estímulo le sigue uno especial, por lo tanto, el refuerzo que se le da como son los estímulos queda consolidado dicha acción. (Trianes 2012). Las teorías de Piaget son estructuralistas, ya que el aprendizaje se va construyendo, en este caso por los estímulos que se le brinda al niño.

Se emite asimilación, desde el punto de vista biológico, como psicológico, cada que el individuo tome algo de exterior y lo asimile. La persona que haya una nueva experiencia en su alrededor y la toma como suya porque la asocia como algo que está en su repertorio. (Trianes 2012). La asimilación se da cada vez que una persona toma algo del exterior y la asocia con sus vivencias, de tal manera que la adopta.

De esta opinión Trianes (2012) afirma: “el proceso de acomodación supone la modificación de los esquemas y estructuras del sujeto por las exigencias del medio” (p.159). Este proceso es donde se acomoda la información, refinándolas para comprender sus experiencias. En la teoría de Piaget se encuentran cuatro estadios del desarrollo, en lo cual solo abarcaremos uno porque es el correspondiente a nuestro tema de investigación.

El pensamiento preoperacional (2-7años): “desarrollo de los procesos de representación y simbolización (lenguaje, imágenes mentales, etc.). Lenguaje y pensamiento egocéntrico, razonamiento intuitivo, incapacidad de resolver problemas, de conservación y de reversibilidad” (Trianes, 2012 p.161). El pensamiento preoperacional es el segundo estadio por el cual es niño ira desarrollándose de una manera integral, por medio de los procesos mencionados anteriormente, los cuales los niños tendrán que pasar.

Velarde (2007) “Piaget, sostiene que el pensamiento precede al lenguaje. Las leyes del pensamiento expresan un complejo sistema de regulaciones internas que se estructuran evolutivamente” (p.7). Cabe recalcar que para Piaget primero es el pensamiento y luego el lenguaje, siendo el pensamiento complejo que se irán modificando evolutivamente.

La teoría constructivista de vygotski. “La obtención del lenguaje facilita un paradigma para el problema de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo. El lenguaje en una primera instancia es un medio de comunicación entre el niño y las personas de su alrededor. Más tarde al convertirse en lenguaje interno, favorece a organizar el pensamiento del niño, es decir, se convierte en una función mental interna”. Según Trianes (como se citó en Vygotski, 1979, p.138).

El lenguaje es un intermediario por el cual el niño lograra el aprendizaje y el desarrollo a su vez el pensamiento, organizando sus ideas. Siendo en un primer momento un intermediario de comunicación entre el infante y las personas que lo

rodean, posteriormente se volverá un lenguaje interno para el niño donde organizara el pensamiento, siendo así lograra función mental.

De esta opinión Trianes (como se citó en Vygotski, 1979, p.49) afirma: “los niños resuelven las tareas practicas con ayuda del lenguaje, así como con la ayuda de sus ojos y de sus manos.” Las actividades del lenguaje son tan sencillas de resolverlas como con la ayuda de partes de su cuerpo como son ojos y manos, siendo asi estas partes del cuerpo muy importantes para el lenguaje.

Asi mismo Trianes (como se citó en Vygotski, 1979) afirma: la zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p.146).

La zona de desarrollo próximo que habla Vygotsky, es la distancia entre lo que el niño pueda llegar hacer por el mismo, y lo que puede hacer con la ayuda de una persona que tenga un nivel alto de desarrollo potencial.

Velarde (2007, p.22). para vigotsky el mediador es la persona que organiza, filtra, ordena las experiencias de aprendizaje del niño para que este pueda asimilarlas de manera significativa. Este mediador será capaz de elevar su nivel de desarrollo real del niño (es el nivel actual cognitivo que alcanza el niño por si solo) hacia el nivel del desarrollo potencial (lo que el niño puede alcanzar a hacer con ayuda del adulto u otro niño)

El mediador es muy importante en la vida del niño ya que de esa manera podrá ayudarlo alcanzar su desarrollo integral, es por ello que su aprendizaje es socio cultural, ya que los aprendizajes del ser humano son depende al contexto cultural que se desarrolle

Berko (2010) afirma: "El dispositivo de adquisición del lenguaje. Según Chomsky, permite que los niños atiendan a la lengua que emplean los adultos de su entorno" (p.407). El lenguaje que toma los adultos es comprendido por el niño, ya que ellos conviven diariamente con ellos o están en su entorno, haciendo que los infantes se adapten a su lengua de los adultos, a su vez tomándola como suya.

Chomsky (2004) afirma: "los seres humanos están genéticamente dotados de una facultad innata del lenguaje" (p.33). Los humanos nacemos con el innatismo, de tomar al lenguaje como parte de nosotros es por ello que es fácil adquirirlo, siempre y cuando sigamos los procesos para lograr expresarnos, es por que Chomsky afirma que nacemos con el innatismo del lenguaje.

Velarde (2007) afirma: Para Noam Chomsky, el lenguaje no se aprende a través de la imitación y el esfuerzo, como pensaba los conductistas, para Chomsky la adquisición del lenguaje es innata. A través del estudio de casos demuestra la existencia de estructuras del lenguaje que son universales en toda la especie humana. Sostiene que todos los seres humanos contamos con un dispositivo que nos permita disponer del lenguaje (p.6). El lenguaje es innato en el ser humano, se aprende por si solo con el transcurrir del tiempo ya que su adquisición es natural sin ningún esfuerzo alguno.

Jerome Bruner. La adquisición del lenguaje empieza antes de que el niño emita su primera palabra. Empieza cuando la madre y el infante forman una estructura de acciones reciprocas que les sirve de mucho para que mantengan una comunicación fluida, los intercambios que se dan de esa estructura apertura una entrada, en la cual el niño tiene la forma de expresarse (Bruner, 2010 pag.21).

La interacción de acciones de madre e hijo, es muy importante y necesaria ya que la comunicación entre ellos será satisfactoria, donde el niño podrá comunicarse con su progenitora de forma fluida.

Así mismo Bruner (2010) afirma: El lenguaje es el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en que el niño entra en la escena humana. Es en este periodo de interpretación y de negociación cuando se realiza la adquisición del lenguaje (p.24). El lenguaje es la manera de interpretación que el niño le da a las cosas, llegando a adquirir un lenguaje fluido.

Muchos de los procesos cognitivos que se evidencian en la infancia aparecen acciones en apoyos de actividades conjunto a un objetivo. Desde el principio el niño es activo en búsqueda de regularidad en el mundo que lo rodea, el niño es activo parcialmente de una manera humana, convirtiendo la experiencia en estructuras con fines determinados típicas de su especie (Bruner, 1995 p.25).

El niño es activo en las actividades que se le presenta en la vida cotidiana, es por ello que va descubriendo cosas, convirtiéndose en experiencias.

Así mismo; Bruner (2010) afirma: El niño desde el comienzo, está adaptado a los requerimientos coordinados de la acción. Parece capaz de apreciar, por decirlo de alguna manera, la estructura de la acción y, particularmente, la forma en que deben combinarse los medios y los fines para lograr resultados satisfactorios. (p.26). El niño está preparado para las acciones que se dan y así descubrir los resultados de las acciones dadas en un determinado momento.

De esta opinión Bruner (2010) afirma: “El niño reacciona culturalmente con hipótesis características sobre lo que se necesita, y entra en el lenguaje con una buena disposición para el orden” (p.29). Desde que el niño nace, se adapta a su ambiente con lo que él cree que necesita, tomando el lenguaje como la mejor disposición adquiriéndola de manera rápida sin tanto esfuerzo.

“La observación del comportamiento en los primeros juegos y de los esfuerzos de comunicación del infante confirma, claramente, este ímpetu hacia la productividad, hacia los esfuerzos combinados y variables” (Bruner, 2010, p.30). Cuando el niño esta solo jugando de una manera indirecta hace desarrollo de la comunicación expresándose ante la situación dada por el juego que está haciendo.

Bruner (2010) afirma: “El lenguaje servirá para especificar, amplificar y expandir algunas distinciones que el niño ya tiene respecto al mundo” (p.31). El lenguaje en el niño será el puente donde el niño podrá expandir su vocabulario, de tal manera que logrará expresarse de manera integral en cuanto a los procesos psicolingüísticos.

Velarde (2007) “Bruner reconoce la existencia del dispositivo innato de adquirente del lenguaje (del cual habla Noam Chomsky), pero manifiesta que este dispositivo no se desarrollaría si es que el individuo carece de un buen sistema de apoyo social. El sistema de apoyo social se construye a través de la relación lingüística transaccional que el niño establece en especial con su madre (principal mediadora social porque sintetiza en el proceso de interacción el componente afectivo, lúdico, cognitivo, lingüístico)” (p.7). La adquisición del lenguaje es por descubrimiento, ya que el niño tiene un gran apoyo al socializar con su madre, siendo ella una importante mediadora por la cual el infante podrá dar pie al desarrollo de un mejor lenguaje.

Gutiérrez (2013) “El modelo de Schramm y Osgood, presentado por Schramm en 1954, rompió la visión que hasta ese momento se tenía sobre la linealidad de la comunicación, proponiéndola como un proceso circular, en el que tanto la fuente productora del mensaje como quien lo recibe juegan un papel activo, ya que este último no sólo interpreta el mensaje sino que, además, se convierte en un multiplicador del mismo en su entorno, en su propio grupo de influencia social y, tal como advirtieron también por la misma época los investigadores de la Escuela de Palo Alto, la Comunicación se convierte en un sistema de interacciones, donde también importan las experiencias personales de los receptores y la realimentación”(p.7)

Por lo citado , la comunicación dejó de ser lineal, donde solo el receptor daba el mensaje y el emisor era pasivo recibéndolo. Para darle lugar a los procesos circulares en la que el emisor y receptor podían interactuar a través de la comunicación.

Gomez (2005) El modelo de comunicación de Osgood consta de dos procesos, por un lado, proceso receptivo, por medio del cual el organismo interpreta los datos físicos del entorno; el proceso de expresión, por medio del cual el organismo manifiesta sus intenciones que convierten en acontecimientos ambientales (p.33).

El proceso receptivo nos habla de cómo comprendemos lo que se escucha en cuanto al proceso de expresión que expresa las ideas verbalmente o también podría ser a través de gestos.

Según Velarde (como se citó en Raúl Gonzales moreyra 1995) El lenguaje oral es un complejo proceso psicolingüístico, por lo tanto, los padres que han estimulado al niño a través del buen uso del lenguaje, el empleo de cantos, rimas, poesía, cuentos infantiles etc. Han comprobado que sus hijos aprendieron a comprender textos sin mayor dificultad. Los niños que han sido estimulados con un buen uso de lenguaje por sus padres desde que tenían meses, hoy en día comprenden textos sin ninguna mínima dificultad

a comparación de los niños que no han tenido el estímulo apropiado del lenguaje por sus padres.

Velarde (2007) “El lenguaje oral y la lectura son complejos procesos psicolingüísticos que tienen muchas áreas en común, sin embargo, no son idénticos (González, 1996). Existe entre ellos diferencias, por ejemplo, en la unidad de producción psicolingüística. Mientras en el lenguaje oral la producción psicolingüística es sonora (el fonema) en el caso de lectoescritura es el código escrito (el grafema)” (p.2)

El lenguaje oral es un proceso psicolingüístico complejo, el lenguaje oral son los sonidos mínimos de la lengua por otro lado la lectura que viene hacer la escritura mínima de la lengua.

Velarde (2007) Otra desigualdad entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito está referido a los niveles de competencia psicolingüística, mientras el primero no requiere mayor repertorio lingüístico y de una rigurosa estructuración gramatical, (es decir, podemos hablar mal, desde el punto de vista gramatical o podemos hacernos entender) el segundo es mucho más exigente. El hecho que el código escrito este plasmado gráficamente en un texto hace más censurable por el lector. En el caso del lenguaje oral el calor y la vehemencia del propio dialogo incentivando la conversación (p.3)

La desigualdad que tiene el lenguaje oral es que, podemos hablar como querremos, en cuanto al lenguaje escrito es más estricto porque se tiene que escribir la palabra correctamente. El lenguaje oral es más reciproco cuando hay dialogo.

Velarde (2007) El modelo psicolingüístico de la lectura establece que existe una interrelación entre ambos procesos en el sentido que el lenguaje oral contribuye a acceder al lenguaje escrito y, a su vez, el uso permanente y constante del lenguaje escrito enriquece los niveles de competencia del

lenguaje oral” (p.4) Tanto el lenguaje oral como el lenguaje escrito van de la mano, ya que uno contribuye al otro de manera recíproca, obteniendo buenos resultados entre ellos.

Velarde (2007) El modelo psicolingüístico de la lectura ha demostrado en sucesivas investigaciones las relaciones entre los aspectos fonológicos del lenguaje oral y su relación con el código escrito (p.5) El lenguaje oral y el lenguaje escrito son el modelo psicolingüístico de la lectura que tienen muchas relaciones entre sí, es por ello que se podría decir que no se pueden separar.

Esta vez es un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), el que señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura. La condición socioeconómica en Perú, Chile y Estados Unidos están entre los once países en los que la situación socioeconómica del alumno tiene más impacto en su rendimiento escolar, según el informe de la OCDE. (BBC Mundo, 2016, parr.7).

Asimismo en la prueba pisa 2015: la Comprensión lectora subió 14 puntos, de los 384 en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 62 de la lista, destacándose como el quinto país que más creció en el área (Gestión el diario de economía y negocios del Perú, 2017, parr. 4). Por lo tanto la prueba pisa señala que hay una mejora continua en lectura pero sin embargo aún nos falta más por llegar a la meta esperada de lograr aprendizajes significativos en los niños.

Los resultados de la última evaluación censal, en Lima Metropolitana donde esta tendencia es más marcada. Si en el 2015 el 61,2% de los niños alcanzaba el nivel satisfactorio en comprensión lectora, en el 2016 este universo se redujo a 55,6%. (el comercio, 2017, parr. 2).

La investigación preliminar se está desarrollando en en dos instituciones educativas de Lima norte, en las cuales la institución educativa 2037 San Antonio de Padua Donde se pudo observar que los niños carecen de habilidades para desarrollar su lenguaje ya que son tímidos, callados, no expresivos, donde se puede concluir que los padres de familia son personas con escaso nivel cultural lo que posibilita que dichos niños tengan las características mencionadas, que desarrolla en quehacer en el pedagógico diario.

Unas de las causas por la que se presume que los niños tiene estas características es por el bajo nivel socio económico al que pertenecen, el bajo nivel socio cultural.

Velarde (2005) afirma: “Los factores económicos, sociales y culturales de nuestra población afectan considerablemente la evolución del lenguaje oral de niño peruano” (p.1). Si la situación del desarrollo del lenguaje no avanza eso podría generar fracaso escolar teniendo bajo rendimiento en lenguaje, no se exprese de manera adecuada, no asocie lo que oye, no tenga un vocabulario enriquecido etc. Por lo tanto se pretende Comparar el nivel de procesos psicolinguísticas en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017.

Problema de investigación

Problema general

¿ Cómo se manifiesta los procesos psicolinguisticas en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte 2017?

Problemas específicos

¿ Cómo se manifiesta la comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte

2017?

¿ Cómo se manifiesta la asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte 2017?

Objetivo

Objetivo general

Comparar el nivel de procesos psicolinguisticas en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte 2017.

Objetivos específicos

Comparar el nivel de comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte2017.

Comparar el nivel de asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte 2017.

Hipótesis

Problema general

Existen diferencias significativas en los procesos psicolingüísticas en los niños de 5 años de dos Instituciones educativas de Lima norte, 2017.

Problemas específicos

Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte 2017

Existen diferencias significativas en el I nivel de asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte 2017

MÉTODO

Diseño de investigación

Enfoque

Hernandez, fernandez y baptista (2014) El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase (p.4).

Tipo

Ander (2011) señala que “la investigación básica y pura es la que se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría” (p.42).

Nivel

En cuanto al nivel de investigación, nuestra investigación será descriptiva

La investigación descriptiva comparativa consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de controlar estadísticamente otras variables estudiadas (Rocha y Alaidier, p.1)

Método

En el desarrollo de la presente investigación se recurrió al método hipotético-deductivo, el cual procede de una verdad general hasta llegar al conocimiento de verdades particulares o específicas. Lo típico de el método deductivo. Cano (como se cito en en Maya, 2014) “Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. En la investigación científica, este método tiene una doble función encubrir consecuencias desconocidos de principios conocidos” (p.14).

Diseño propiamente dicho

Es un diseño no experimental porque “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2015, p.205) a la vez es un “diseños transeccionales (transversales) Investigaciones que recopilan datos en un momento único” (Hernández, Fernández y Baptista, 2015, p.208).

Corte

Hernández (2003) mencionó que “el diseño de investigación es transversal ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 220).

Variables, operacionalización

Definicion de conceptual

Se aplicara el test de illinois que consta de 11 sub-escalas de las cuales se utilizara dos de ellas, dichas sub escalas seran, comprension auditiva y asociacion auditiva las cuales la suma de su totalidad es de 27 items.

Hernandez (2014) “conjunto de procedimientos y actividades que desarrollan para medir una variable”(p.120)

Definición operacional

Los procesos psicolinguisticos, Kirk et al (2011)“Son aquellos procesos que estan relacionados con la adquisicion y uso del lenguaje. A traves de ellos el niño es capaz de recibir, reconocer y comprender la informacion que le llega” (p.11)

TABLA 1

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL	RANGO
Procesos psicolinguísticas	comprensión auditiva	-Capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente	<p>Señala la clase de Carlos y María</p> <p>¿Dónde viven Carlos y María?</p> <p>¿A quién le han puesto un sombrero?</p> <p>¿Cómo va el profesor al colegio?</p> <p>¿Qué se le olvido a Carlos?</p> <p>¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve?</p> <p>¿A quién ponen adornos los niños?</p> <p>¿Con que juega María en el parque?</p> <p>¿Quién volvió a buscar la cartera?</p> <p>¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas?</p> <p>Dime donde se escondió Carlos</p> <p>¿Cómo van los niños desde parque hasta el colegio?</p> <p>¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar al autobús?</p> <p>¿Dónde estaban cuando empezó a nevar?</p> <p>¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase?</p> <p>¿hacia dónde echan a correr Carlos y María?</p> <p>Antes de llegar a clase, ¿Dónde vio María a su profesor?</p>	0-1	SI LOGRO NO LOGRO
	asociación auditiva	-Capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente	<p>El gato hace miau, el perro hace...</p> <p>Los oídos son para oír, los ojos son para.....</p> <p>Me siento en una silla, duermo en....</p> <p>Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en...</p> <p>Juan es un niño, María es una....</p> <p>Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos....</p> <p>Las serpientes se arrastran, los pájaros...</p> <p>El coche va por l carretera, el tren va por....</p> <p>El dado es cuadrado, la pelota es.....</p> <p>Para comer uso las manos, para caminar uso.....</p>		

Población y muestra

La población de esta investigación es de 86 niños en su totalidad de dos instituciones educativas de Lima norte San Antonio de Padua y Los Amiguitos, la cual se tome una población intencional o no probabilística de 80 niños y niñas de 5 años de edad, donde 6 niños no estuvieron presentes en la evaluación.

(Dieterich, 2001) cuando el universo es pequeño o fácil de encuestar, las unidades de selección corresponden o coinciden directamente con los elementos del universo. (p.22)

Tabla 2

I.E San Antonio		I.E Los Amiguitos			
		Total	"A"	"B"	Total
"PUNTUALIDAD"	"RESPONSABILIDAD"				
20	20	40	23	17	40

Muestreo

La muestra fue no probabilística-intencional. Hernández (2003) sostuvo que: "las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. A partir de ello se hacen inferencias sobre la población" (p. 326).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica que se utilizó fue el cuestionario

Bisquerra (2000) “Se entiende por técnicas de recogido de datos aquellos medios técnicos que se utilizan para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento experimental” (p.87).

Instrumentos

para recolectar los datos se utilizo el test de illinois que consta de 11 sub-escalas de las cuales se utilizara dos de ellas, dichas sub escalas seran, comprension auditiva y asociacion auditiva las cuales la suma de su totalidad es de 27 items.

Comprension auditiva, se utilizara un cuaderno de estimulo el cual contiene imagenes, se leera fragmentos de lectura que aparecen en la pagina anterior de cada lamina, para luego hacer las preguntas sobre el texto, posteriormente poner la puntuacion, de 0 para error y 1 para acierto con un limite de 3 fracasos, en el cuaderno de anotacion (tanto los textos como las preguntas figuran tambien en el manual).

Asociacion auditiva, se utilizara el cuaderno de anotacion, donde tambien aparecen los textos y respuestas. El examinador debe leer cada una de las analogias incompletas, dejando pasar unos segundos para que permita que el niño complete la frase, si el niño da una respuesta que coincida exactamente con una de las propuestas como validas, se pondra 1 para acierto y si no coincide se pondra 0 para error con un limite de 3 fracasos.

Baremo del instrumento

Tabla 3

Variable y dimensiones	Niveles	
	No logro	Logro
Procesos psicolingüísticos	0-20	21-27
Comprensión auditiva	0-13	14-17
Asociación auditiva	0-8	9-10

FICHA TÉCNICA

- 1) **Nombre:** ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolinguisticas.
- 2) **Autor:** Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk.
- 3) **Objetivo:** evaluacion de las funciones psicolinguisticas implicadas en el proceso de comunicación y, consecuentemente, deteccion de trastornos de aprendizaje.
- 4) **Lugar de aplicación:** I.E.I. San Antonio de Padua Los Olivos
- 5) **Forma de aplicación:** Individual
- 6) **Duración de la aplicación :** aproximadamente 60 minutos
- 7) **Descripción del instrumento:** El modelo psicolinguistico en el que se basa el ITPA intenta relacionar los procesos implicados en la transmision de las intenciones de un individuo a otro (ya sea de manera verbal o no verbal) y la forma mediante la cual las intenciones del individuo son recibidas o interpretadas. Este modelo considera, por tanto, las funciones psicologicas del individuo que operan en la comunicación e intenta relacionar los procesos implicados al captar, interpretar o transmitir un mensaje.
- 8) **Procedimiento de puntuación:**
 - a) Puntuaciones directas (PD) son las correspondientes a cada uno de los subtest, calculadas a partir de las normas que en cada caso se especifican en el manual.
 - b) Puntuacion de edad psicolinguistica (EPL) indica el endimientio medio, en cada subtest, que corresponde a una determinada edad cronologica.
 - c) Puntuacion tipicas normalizadas (PT) las puntuaciones directas de cada subtest se han transformado en una escala tipica normalizada de media 36 y desviacion tipica 6.

Validez

Validez por criterio de jueces: La escala preliminar SLSPC fue sometida a la, opinión de tres profesionales dedicados al área laboral, y entendidos en el tema de elaboración de escalas de opinión

Tabla 4 Validación de expertos

N°	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dr. Jorge Alberto Flores Morales	Aplicable
Experto 2	Mgtr. Elba rosa Alcocer Torres	Aplicable
Experto 3	Mgtr. Mariela Moltalvo Callirgos	Aplicable

Fuente: Elaborada por la investigadora

Confiabilidad

Para la seguridad o confiabilidad se utilizó la prueba piloto KR20, la cual salio 0,56 es un indicador de fidelidad.

Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) afirma: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere que al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200)

Metodo de analisis de datos

Análisis descriptivo

El presente estudio de investigación se trabajó mediante el programa SPSS 22 el cual implica el manejo y uso de técnicas estadísticas que facilitaron el procesamiento. Para el procesamiento, se recopiló la información obtenida de la aplicación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), en las sub escalas: comprensión auditiva y asociación auditiva), y se empleó la estadística descriptiva, se presentan los resultados por medio de las tablas de frecuencia, así mismo de los gráficos.

Análisis de normalidad

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		COMP	ASOC	PROCPSICO
N		80	80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14,69	8,73	23,41
	Desviación estándar	1,946	1,263	2,902
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,162	,236	,168
	Positivo	,117	,156	,108
	Negativo	-,162	-,236	-,168
Estadístico de prueba		,162	,236	,168
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Como la significancia bilateral es igual o menor a 0.00 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, ya que la variable no sigue una distribución normal (no paramétrica).

Análisis inferencial

El estadístico no paramétrico es la U de withney que es para muestras independientes. En nuestra prueba de hipótesis el valor de alfa (nivel significación) será de un alfa 0.00 por el cual a las pruebas de hipótesis tanto generales como específicos se dieron con este estadístico no paramétrico, teniendo resultados a orden de lo planteado.

Aspectos éticos

El investigador se comprometió a respetar la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos suministrados, a respetar la propiedad intelectual, así como respetar la autonomía y anonimato de los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte, a los cuales se les aplicará el Test de

Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en el cual no se consignará información que permita difundir la identidad de los participantes en la investigación.

RESULTADOS

Comprobación de hipótesis general: Procesos psicolingüísticos

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias significativas en los procesos psicolingüísticos en los niños de 5 años de dos Instituciones educativas de los Olivos, 2017.

Ho: No existen diferencias significativas en los procesos psicolingüísticos en los niños de 5 años de dos Instituciones educativas de los Olivos, 2017.

Regla de decisión:

p-valor: $p < .05$, aprobar hipótesis alterna.

p-valor: $p < .05$, aprobar hipótesis nula.

Tabla 6.

Procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad

Prueba estadística	IE	Rango promedio	Suma de rangos	U	Sig.
U-Mann Whitney	San Antonio de Padua	31,50	1260,00	440,000	,000
	Los Amiguitos	49,50	1980,00		

Interpretación

La diferencia en los procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad de las escuelas San Antonio de Padua y Los Amiguitos, presentó diferencias significativas en el estadístico U con grado mayor a 400 puntos y una diferencia de 18 rangos promedio, con índice de significancia menor al planteado como regla

de decisión ($p < .05$; sig. = ,000), lo cual establece que existen diferencias estadísticas como para aprobar la hipótesis de investigación: Existen diferencias significativas en los procesos psicolingüísticos en los niños de 5 años de dos Instituciones educativas de los Olivos, 2017.

Comprobación de hipótesis específica 1: Comprensión auditiva de los procesos psicolingüísticos

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017.

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017

Regla de decisión:

p-valor: $p < .05$, aprobar hipótesis alterna.

p-valor: $p < .05$, aprobar hipótesis nula.

Tabla 6

Comprensión auditiva de los procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad

Prueba estadística	IE	Rango promedio	Suma de rangos	U	Sig.
U-Mann Whitney	San Antonio de Padua	32,10	1284,00	464,000	,000
	Los Amiguitos	48,90	1956,00		

Interpretación

La prueba estadística U-Mann Whitney reportó que la institución educativa Los Amiguitos presentó mayor puntaje en el rango promedio mayor a 40 concordancias ($r_p = 48,90$), y un índice mayor a 400 grados de significancia ($U = 464$), de lo cual se colige que existen diferencias significativas en la dimensión comprensión auditiva ($p < .05$), y se acepta la hipótesis alterna de investigación:

Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017.

Comprobación de hipótesis específica 2: Asociación auditiva de los procesos psicolingüísticos

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias significativas en el nivel de asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017.

Ho: No existen diferencias significativas en el nivel de asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017

Regla de decisión:

p-valor: $p < .05$, aprobar hipótesis alterna.

p-valor: $p < .05$, aprobar hipótesis nula.

Tabla 7

Asociación auditiva de los procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad

Prueba estadística	IE	Rango promedio	Suma de rangos	U	Sig.
U-Mann Whitney	San Antonio de Padua	34,41	1376,50	556,500	,014
	Los Amiguitos	46,59	1863,50		

Interpretación

La dimensión asociación auditiva presentó diferencias en niños de cinco años de edad, en cuya población el mayor rango promedio lo obtuvo la institución educativa Los Amiguitos con una diferencia entre rangos de 12.18, y una U con mayores acuerdos que en los demás resultados ($U > 400$), y una significancia menor al índice de probabilidad planteado como regla de decisión de 5 % ($\text{sig.} =$

,014), de lo que se acepta la hipótesis alterna investigativa como cierta: Existen diferencias significativas en el nivel de asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017.

Resultados descriptivos.

Variable: Procesos psicolingüísticos

Tabla 8

Procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad

			Institución Educativa		
			IE San Antonio de		
			Padua	IE Los Amiguitos	Total
PROS_PSICO	No logro	Recuento	12	0	12
		% dentro de Institución Educativa	30,0%	0,0%	15,0%
	Logro	Recuento	28	40	68
		% dentro de Institución Educativa	70,0%	100,0%	85,0%
Total		Recuento	40	40	80
		% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La comparación en cifras porcentuales, detalla que la variable procesos psicolingüísticos se ha diferenciado entre ambas escuelas, puesto que el 30 % de niños de cinco años de la IE San Antonio de Padua no logró desarrollar estos procesos psicolingüísticos, lo cual no ocurre en la IE Los Amiguitos en ninguna cifra porcentual existente (0 %).

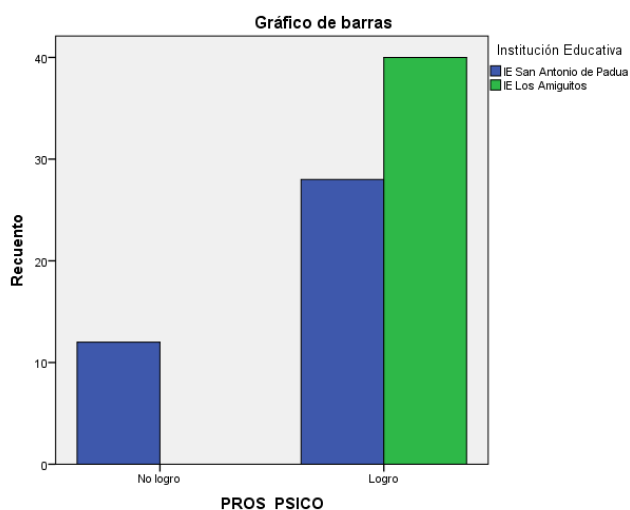


Figura 1. Procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad

Dimensión: Comprensión auditiva

Tabla 9

Comprensión auditiva en niños de cinco años de edad

		Institución Educativa			
		IE San Antonio de Padua	IE Los Amiguitos	Total	
COMP_AUDITIVA	No logro	Recuento	14	4	18
		% dentro de Institución Educativa	35,0%	10,0%	22,5%
	Logro	Recuento	26	36	62
		% dentro de Institución Educativa	65,0%	90,0%	77,5%
Total	Recuento	40	40	80	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	

Interpretación

La comprensión auditiva como dimensión de los procesos psicolingüísticos, se ha presentado con el 90 % del total de niños de cinco años de la IE Los Amiguitos con un desempeño de no logro a diferencia de la IE San Antonio de Padua, en donde más del 30 % del total de niños no logra comprender auditivamente.

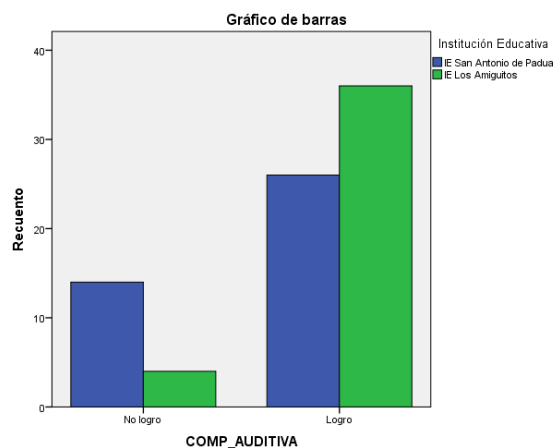


Figura 2. Comprensión auditiva en niños de cinco años de edad

Dimensión: Asociación auditiva

Tabla 10

Asociación auditiva en niños de cinco años de edad

		Institución Educativa			Total
		IE San Antonio de Padua		IE Los Amiguitos	
ASOC_AUDITIVA	No logro	Recuento	19	9	28
		% dentro de Institución Educativa	47,5%	22,5%	35,0%
	Logro	Recuento	21	31	52
		% dentro de Institución Educativa	52,5%	77,5%	65,0%
Total	Recuento	40	40	80	
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	

Interpretación

El 48 % del total de niños de la IE San Antonio de Padua no logra asociar auditivamente los sonidos, a comparación del 23 % de niños de la IE Los Amiguitos, quienes no lograron dicho desempeño en esta dimensión.

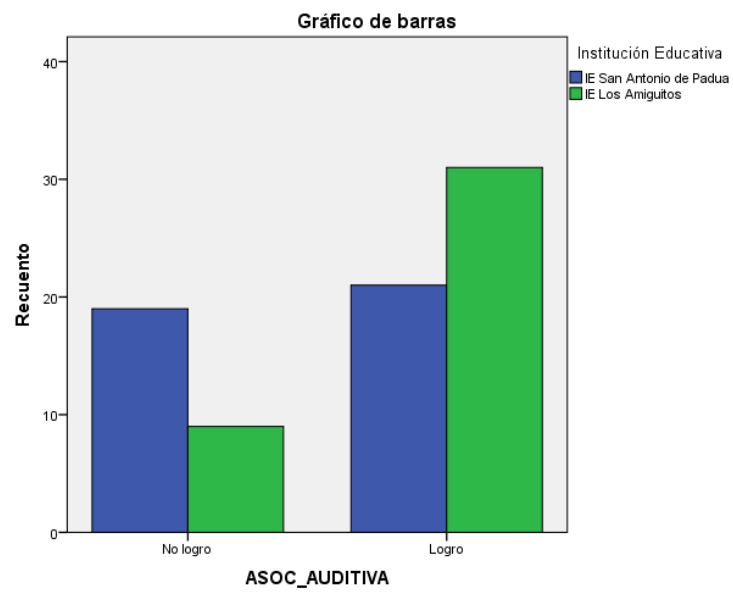


Figura 3. Asociación auditiva en niños de cinco años de edad

DISCUSIÓN

Los procesos psicolingüísticos comprobados a través de la de hipótesis de comparación entre los niños de cinco años de la IE Los Amiguitos e IE San Antonio de Padua, ha presentado diferencias significativas entre los rangos promedio de ambas escuelas, siendo mayor para los niños de la IE Los Amiguitos ($r_p = 49,50$; $S_r = 1980$; $U = 440$), y a su vez, tal diferencia favorable para esos niños es significativa con un índice menor al de probabilidad de error (5 %, sig.= ,000), de lo cual se aduce que existen las diferencias entre ambas poblaciones, lo cual también se refleja en la comparación porcentual, que esclarece que el 100 % de los estudiantes de la IE Los Amiguitos ha alcanzado el nivel de logro, a diferencia del 70 % de niños de la IE San Antonio de Padua, que presentaron deficiencias del 30 % en la misma población.

Por otro lado los niños presentaban dificultades para la comprensión auditiva como también, se obtuvieron efectos de deficiencia en la asociación de sonidos, lo cual establece que existe un procesamiento psicolingüístico dominado mayormente por la parte visual, que aunque no ha sido evaluado específicamente en esa dimensión, ha tomado mayor rendimiento entre los niños a comparación de lo auditivo, que aunque se necesita desarrollar en los primeros años de la escolaridad, puede considerarse como un elemento esencial para la comprensión y elaboración cognitiva en general. De igual modo, si estas deficiencias continúan, pueden llegar a afectar otros procesos como la memoria a corto y largo plazo, como también en la fluidez de palabra como en la retención de información verbal.

por lo cual esto es similar a lo encontrado por Balcázar et al. (2013), investigación fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán – Ate, de lo cual concluyó que existe pobreza verbal en los niños de comunidades que son autogestores de su propia educación y también, existe un repertorio de 20 palabras de elementos que los niños recuerdan de una cadena de sucesos, y esto corrobora que la memoria

operativa no permite que los niños con cierta falta de estructuración de palabras no logran recordar palabras que fácilmente pueden ser asociadas a través del sonido, pero al existir dichas faltas de estructuración entonces ocurren fallos en la asociación de tipo verbal.

Los resultados también son similares a los de Blanco et al (2008), psicolingüística del lenguaje en niños de kínder y nivel básico 1 (NB1), quienes presentan conclusiones muy importantes que detallan que las deficiencias entre grupos siempre son definidas por el componente oral, de otro modo, esto con una diferencia estadística ($p < 0.05$), también ha sido comprobada en el estudio realizado, aunque no puede detallarse qué patrones de error existan. Aunque estos niños también fueron medidos por la misma prueba, los resultados son negativos en la IE San Antonio de Padua, con menor orientación al logro de los procesos psicolingüísticos, de todos modos permite aducir que, la diferencia se debió a otros factores como la operativización de memoria y la decodificación a nivel visual, lo que refuta cierta parte de las teorías de la decodificación verbal, que menciona que si la capacidad para la retención auditiva es buena, entonces la capacidad de procesamiento visual es en mayor grado significativa, sin embargo, no existen pruebas suficientes como para aceptar dichas hipótesis emergentes en este estudio.

La comparación entre los rangos promedio de la dimensión comprensión auditiva, los niños de cinco años de las instituciones educativas San Antonio de Padua y Los Amiguitos, presentó índices significativos favorables para los niños de la IE San Antonio de Padua ($r_p = 48,90$; $s_r = 1956,00$), y a su vez, fueron menores al índice planteado como regla de decisión ($U = 464,000$; $\text{sig.} = ,000$; $p < .05$), y esta significancia prueba que las puntuaciones hayan sido mayores para la población antes mencionada, y esto también se ha corroborado de forma descriptiva con el 90 % en estos niños (36 niños), a diferencia del 65 % en la IE San Antonio de Padua (26 individuos), y si se toma en cuenta que cada población se conformó por 40 niños, entonces se puede aceptar que existe un factor influyente centrado en la docencia, quien se encarga del desarrollo de la comprensión auditiva, y la cual es importante para el desarrollo del conocimiento en los primeros grados de

la educación básica regular, en esta dimensión los niños con falencias en sus habilidades presentarían deficiencias para identificar los sonidos, y darle un significado a cada palabra o partes de una oración. Sin embargo, también debe considerarse que la pronunciación de las palabras dependen también de este aspecto, y su correcta funcionalidad en el discurso, pues a través del desarrollo de la comprensión el área responsable del habla y lenguaje también se desarrolla por la interacción socio lingüística que desarrolla el niño con los demás, y en donde puede mejorar en la comprensión si la hace práctica.

Este resultado es similar a los resultados de Asían (2010): lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao, de los cuales concluyó que al existir un nivel de riesgo desde los tres años los niños presentan problemas de forma predictiva cuando cumplen cinco, y de lo cual, en el nivel primaria los niños no lograrían competencias superiores como la lectura oral, o el análisis verbal de discursos, realización de conversaciones y establecimiento de la comunicación humana con eficiencia; de igual modo.

Estos resultados son distintos de Cerda (2014), reconocimiento auditivo de palabras y comprensión oral de textos descriptivos en niños preescolares, quien aduce que la decisión léxica es significativa en niños sin problemas para la pronunciación desde sus primeros años de escolarización, sin embargo, el autor considera que al existir mayor nivel de memoria verbal entonces el alumno presenta un vocabulario activo, es decir, que mientras el niño logra recepcionar información verbal en la memoria en gran cantidad, puede utilizar con mayor eficacia el vocabulario en actividades lingüísticas. La segunda hipótesis específica que buscó comprobar la diferencias en los rangos promedio de la dimensión asociación auditiva, de lo cual se comprobó que si existieron tales diferencias en el rango promedio entre ambas poblaciones (Rp IE San Antonio de Padua= 34,41; Rp IE Los Amiguitos= 46,59; U= 556, 500), lo cual ha sido también significativo con un grado de diferencia menor al índice establecido a nivel estadístico ($p < .05$; sig.= 0,14), aunque la diferencia ha sido leve a este nivel, una segunda comprobación a nivel descriptivo hace más consistente estos resultados, pues el 77,5 % del total de la población de la IE Los Amiguitos logró asociar

auditivamente mejor que los niños de la IE San Antonio de Padua quienes solo el 52,5 % de ellos llegaron a nivel de logro en esta dimensión. Cabe señalar que más del 48 % del total de la población de niños de la IE San Antonio de Padua no lograron asociar auditivamente las palabras, frases, o palabras en frases particulares, como también asociar lingüísticamente los significados acorde a otras palabras referenciadas, de lo que se puede asumir que la calidad de representación o abstracción de los significados literales pueden ser de bajo nivel cuando no existe una buena asociación lingüística en cualquiera de los niveles de acto del habla (palabra, oración o frase), y más aún en niños con cinco años de edad que están a punto de comenzar la primaria pueden desarrollar problemas en la fluidez de comprensión oral en actos comunicativos como en la recepción de información de sesión de aprendizaje.

Lo cual es muy similar a lo encontrado por Paúcar et al. (2013), la expresión verbal en niños preescolares de la Región del Callao, quienes concluyeron que ante el avance de la variable edad, la variable la expresión oral es mucho menor y menos significativa en niños mayores a cinco años, por ser una variable predecesora de los procesos de comprensión lingüística en la escuela, sin embargo, las diferencias significativas también se dan a nivel de gestión educativa, lo cual ha sido parte de las diferencias encontradas entre ambas poblaciones, y por último, se puede acotar que ante la posibilidad de que el niño desarrolle bajo nivel para lograr el aprendizaje de la asociación de las primeras unidades de significado como lo son las letras y las palabras, entonces pueden aparecer otras variables deficientes como la comprensión de lectura, o la asociación léxica en el discurso, o en actos conversacionales, las cuales son variables muy importantes para el desarrollo psicolingüístico en la niñez.

CONCLUSIÓN

Primero

La hipótesis general alterna, comprobada desde el estadístico no paramétrico U-Mann Whitney, sustentó que existe una diferencia significativa entre los procesos psicolingüísticos en niños de cinco años de edad de las escuelas San Antonio de Padua y Los Amiguitos, siendo mayor el rango promedio para los niños de la IE Los Amiguitos, y a su vez el índice se presentó como significativo en esta diferencia ($r_p = 49,50$; $p < .05$; $sig. = ,000$).

Segundo

La primera comprobación de hipótesis específica, que buscó determinar la diferencia en la dimensión comprensión auditiva, determina que la comprensión auditiva es mayor en los niños de la IE Los Amiguitos ($r_p = 48,90$; $U = 464,000$), sin embargo, se puede aducir que estos niños comprender auditivamente mejor que los de la IE San Antonio de Padua, y esta diferencia es significativa ($p < .05$; $sig. = ,000$).

Tercera

La segunda contrastación de hipótesis específica, buscó determinar la diferencia la dimensión asociación auditiva, y se comprobó la hipótesis alterna que menciona que existen diferencias entre los niños de la IE Los Amiguitos y la IE San Antonio de Padua ($r_p = 46,59$; $U = 556,500$), y a su vez, esta diferencia es significativa ($p < .05$; $sig. = ,014$).

RECOMENDACIONES

Primero

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, la dimensión comprensión auditiva obtuvo un nivel bajo en la I.E “San Antonio de Padua”. Por ello se sugiere a las docentes leer cuentos a sus alumnos, ya que de esa manera se podrá diferenciar a los niños que están comprendiendo auditivamente a través de las preguntas que se les hará.

Segundo

Se recomienda a las docentes practicar con los infantes analogías, para que el niño pueda asociar las palabras, así estaría reforzando la dimensión asociación auditiva.

Tercero

Deberíamos dejar a los niños que resuelvan los problemas de la vida cotidiana, así ellos podrán adquirir mayor autonomía e independencia para lograr su expresión verbal.

Cuarto

El tema a sugerir a investigar a las futuras docentes, son los Niveles de Organización: nivel automático, que implica hábitos integrados, tales como la memoria y el aprendizaje remoto, que producen una cadena automática de respuestas. Y el nivel representativo, en el que está implicada la representación simbólica y supone el manejo interno de símbolos.

Quinta

Se recomienda a los padres de familia de ambas instituciones educativas asistir a las reuniones que brinda en el colegio respecto al aprendizaje y enseñanzas de sus niños, así conocer cómo se encuentran en las áreas de comprensión.

REFERENCIAS

Ander Egg, E. (2011) *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. - 1a ed.- Córdoba: Brujas

Arenas, A. E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico* (tesis de magister). Recuperado de: [file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/ARENAS_ARANA_ERICKA_Lenguaje_COMPRENSIVO%20\(1\)_TESIS_PUCP_2012.PDF](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/ARENAS_ARANA_ERICKA_Lenguaje_COMPRENSIVO%20(1)_TESIS_PUCP_2012.PDF)

Blanco, S. et al (2008). *Habilidades psicolinguísticas en niños con trastorno específico del lenguaje de kínder y nivel básico 1 (NB1)* (tesis de licenciatura). Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_s/sources/blanco_s.pdf

Balcazar, Rivera y Chacon. (2013). *desarrollo de fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de huaycan*.(tesis de magister). Recuperado de: file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/TESIS_BALCAZAR_RIVERA_CHACON_FLUIDEZ_ATE_PERU_PUCP_2013.pdf

Bruner, J. (1995). *El habla del niño*. (3.ed.). Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Berco, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (7.ed). Madrid, España Pearson Education, S.A.

Bisquerra, F.(2000). *Métodos de investigación educativa*. (1.ºed.). España: Ediciones Ceac.

Cerda, M. (2014) *Reconocimiento auditivo de palabras y comprensión oral de textos descriptivos en niños preescolares*. (tesis de magister).Recuperado de:

http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1618/Tesis_Reconocimiento_auditivo_de_palabras_y_comprension.Image.Marked.pdf?sequence=1

Chomsky, N. (2004). *La arquitectura del lenguaje*. Recuperado de: chomsky+libro&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjCrqvMqOTUAhWK2SYKHWRJDGwQ6AEIjAA#v=onepage&q=teoria%20del%20lenguaje%20noam%20chomsky%20libro&f=false

Dieterich, H.(2001). Nueva guía para la investigación científica: Arie

Fernandez, P. (julio, 2016). revista cultural 43. Recuperado de : <http://revistamito.com/que-es-la-psicolinguistica/>

Garcia, R. (2004). *El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio*. Recuperado de : <https://books.google.com.pe/books?id=UOS8fCa7kEwC&pg=PA225&dq=procesos+psicolinguisticos&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwiRuPLs4eTUAhUlWj4KHYYJmDi0Q6AEIjAA#v=onepage&q=procesos%20psicolinguisticos&f=false>

Gomez, D. (2005). *Implantación de programas de lenguaje compensatorio en el contexto bilingüe de Galicia*. En A Gomez. Autor Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=al3EfWDL8ecC&pg=PA33&dq=modelo+de+comunicacion+de+osgood&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwjQ9uTqIf3UAhXDWCYKHSTbAXMQ6AEIjAA#v=onepage&q=modelo%20de%20comunicacion%20de%20osgood&f=false>

Gutiérrez, L. (enero,2013). Ahora si, la comunicación. Revista palabra clave (16). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/649/64926739001.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw –Hill Interamericana Editores, S.A de C.V

Lira, J (6 de diciembre 2016) Recuperado de :<http://gestion.pe/empleo-management/evaluacion-pisa-peru-mejora-sus-resultados-educativos-matematica-ciencias-y-lectura-217651>


Paúcar, B. et al (2013). Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región callao. (tesis de maestría). Recuperada de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5024>

Trianes, V. (2012). *“Aprendizaje cognitivo constructivista. Piaget, Vygotsky.* Madrid, España: Piramide S.A.

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento



ITPA TEST ILLINOIS DE
APTITUDES
PSICOLINGÜÍSTICAS

CUADERNO DE ANOTACIÓN

DATOS PERSONALES

Apellidos _____

Nombre _____

Sexo: Varón Mujer

Lugar de nacimiento _____

Lugar de residencia _____

Tipo de centro: Público Privado Concertado

Centro escolar _____

Curso _____

	Año	Mes	Día
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			

Provincia _____

Provincia _____

¿Sabe leer? Sí No

DATOS FAMILIARES

Profesión del padre _____ Nacionalidad _____


Profesión de la madre _____ Nacionalidad _____

Número de hermanos _____ Lugar que ocupa entre los hermanos _____

DATOS DE LA APLICACIÓN

Examinador _____

Otros datos de interés/Incidencias _____

 Copyright © 1984, 2004 by TEA Ediciones, S.A. Madrid - Publicación autorizada por Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk, poseedores de los derechos para la adaptación española - Copyright © 1980 by The Board of Trustees of The University of Illinois - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24, 28036 Madrid - Impreso en España. Printed in Spain.

1 COMPRENSIÓN AUDITIVA



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

MESES DE
6 AÑOS

FRAGMENTO 1

Demostraciones

Ia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María

RESPUESTA
CORRECTA

1

Ib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve?

4

Puntuación

- | | | | | |
|--|---|-------|---|---|
| 1. Señala la clase de Carlos y María | 6 | ..... | 0 | 1 |
| 2. ¿Dónde viven Carlos y María? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 3. ¿A quién le han puesto un sombrero? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 4. ¿Cómo va el profesor al colegio? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 5. ¿Qué se le olvidó a Carlos? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 7. ¿A quién ponen adornos los niños? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 8. ¿Con qué juega María en el parque? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 9. ¿Quién volvió a buscar la cartera? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 11. Dime dónde se escondió Carlos | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar? | 6 | ..... | 0 | 1 |
| 15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor? | 5 | ..... | 0 | 1 |

Demostraciones

Ila: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María

RESPUESTA
CORRECTA

1

Ilb: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el abuelo de los niños?

4

Puntuación

- | | | | | |
|---|---|-------|---|---|
| 18. ¿Quién tenía un burrito? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 19. ¿Quién se comió las lechugas? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 20. ¿Dónde estaba María cuando llegó el abuelo? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 21. ¿De quién es la huerta? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 22. Señala a qué sitio trepó Carlos | 6 | ..... | 0 | 1 |
| 23. ¿A quién le gustaba montar en el burrito? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 24. ¿Quién llegó primero a la huerta? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 25. ¿Quién espantaba a las gallinas? | 1 | ..... | 0 | 1 |
| 26. Cuando los niños regresaron, ¿dónde les esperaban sus padres? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 27. ¿En dónde encerraron al animal? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 28. ¿Quién fue el que encerró al burro? | 4 | ..... | 0 | 1 |
| 29. ¿Dónde había una docena de aves? | 5 | ..... | 0 | 1 |
| 30. ¿Hacia dónde iban los niños el domingo al anoecer? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 31. ¿Quién tuvo la culpa de que se enfadara el abuelo? | 3 | ..... | 0 | 1 |
| 32. ¿Dónde pasaron los niños la mayor parte del domingo? | 6 | ..... | 0 | 1 |
| 33. ¿Dónde estaban el domingo al salir el sol? | 2 | ..... | 0 | 1 |
| 34. Señala el lugar que está lejos de la casa de Carlos y María | 6 | ..... | 0 | 1 |

FRAGMENTO 2

6 AÑOS
O MÁS



ASOCIACIÓN AUDITIVA



MATERIAL
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear 0 para error, 1 para acierto.
Anotar las respuestas dudosas y consultar el manual



LÍMITE
3 fracasos consecutivos

MEJORES DE
6 AÑOS

Demostraciones

Ia: El papá es grande, el niño es

Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por

Respuestas válidas

		Punt.	
1	El gato hace miau, el perro hace	0 1	pequeño guau
2	Los oídos son para oír, los ojos son para	0 1	el aire ver, mirar
3	Me siento en una silla, duermo en	0 1	una cama, diván, sillón, hamaca
4	Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en	0 1	las casas, los hogares
5	Juan es un niño, María es una	0 1	niña, nena, chica
6	Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos	0 1	dormidos, durmiendo
7	Las serpientes se arrastran, los pájaros	0 1	vuelan
8	El coche va por la carretera, el tren va por	0 1	la vía, raíles
9	El dado es cuadrado, la pelota es	0 1	redonda, circular, círculo
10	Para comer uso las manos, para caminar uso	0 1	los pies

6 AÑOS
O MÁS

Demostraciones

IIa: Comes en un plato, bebes en

IIb: El humo sube, la lluvia

un vaso, una copa

baja, cae, desciende

		Punt.	
11	El pan se come, la leche se	0 1	bebe
12	El algodón es blando, las piedras son	0 1	duras
13	En la cabeza se pone el sombrero, en los pies se ponen	0 1	zapatos, calcetines, zapatillas
14	Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen	0 1	bolsillos
15	De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen	0 1	pollitos, pollitas, polluelos
16	El monedero lleva dinero, los sobres llevan	0 1	cartas, impresos, papeles
17	La casa tiene ventanas, la cara tiene	0 1	ojos
18	En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan	0 1	pendientes, aros
19	Cuando llegas a casa, entras; cuando te vas	0 1	sales, salgo
20	Los médicos curan, los profesores	0 1	enseñan, educan, explican, dan clase
21	Un segundo es corto, una hora es	0 1	larga
22	El café es amargo, el azúcar es	0 1	dulce
23	Golpeo con un martillo, corto con	0 1	tijeras, cuchillo, navaja, sierra
24	El invierno es frío, el verano es	0 1	cálido, caliente, caluroso, calor
25	Los conejos son rápidos, las tortugas son	0 1	lentas
26	En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay	0 1	libros
27	De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca	0 1	el vino
28	Las abejas son laboriosas, los zánganos son	0 1	perezosas, vagos
29	Un tronco es grueso, un lápiz es	0 1	fino, delgado
30	Los gatos son animales domésticos, los leones son animales	0 1	salvajes
31	Los tigres tienen garras, los hombres tienen	0 1	uñas, manos
32	Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita	0 1	ticket, billete, bona, pase, tarjeta
33	El pan es sólido, el agua es	0 1	líquida
34	Los perros ladran, los caballos	0 1	relinchan
35	El hierro es pesado, la lana es	0 1	liger, liviana
36	Una autopista es ancha, un sendero es	0 1	estrecho, angosto
37	Un automóvil lleva volante, un barco lleva	0 1	timón
38	El termómetro mide temperatura, el reloj mide	0 1	tiempo
39	Los árboles tienen savia, los animales tienen	0 1	sangre
40	La energía térmica aprovecha el calor, la energía eólica aprovecha	0 1	el viento, el aire

PD =

5

Anexo 02. Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS OLIVOS -2017

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Flora Morales, Jorge Alberto
DNI: 0.80.39.503

Especialidad del validador: metodología

..... de del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS OLIVOS -2017

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Mariela Montalvo Colling*
DNI: *07513367*

Especialidad del validador: *EDUCACIÓN INICIAL*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 28 de junio del 2017

[Firma]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 02.

Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESOS PSICOLINGÜÍSTICOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE - 2017

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *ROSA ELBA ALCOER TORRES.* DNI: *06922017.*

Especialidad del validador: *Mg. E.M. Gestor y Docencia.*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO: procesos psicolinguísticas en niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte -2017						
AUTOR: Rosa Meza Ilasaca						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	Variable e indicadores			
<p>Problema general: ¿ Cómo se manifiesta los procesos psicolinguísticas en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017</p> <p>Problemas específicos: -¿ Cómo se manifiesta la comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017?</p> <p>-¿ Cómo se manifiesta la asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017?</p>	<p>Objetivo general: - Comparar el nivel de procesos psicolinguísticas en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017</p> <p>Objetivos específicos: Comparar el nivel de comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017</p> <p>- Comparar el nivel de asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017</p>	<p>Hipotesis general: procesos psicolinguísticas en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017, será significativo.</p> <p>Hipotesis específicas: - El nivel de comprensión auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017, será significativo.</p> <p>- El nivel de asociación auditiva en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de los Olivos 2017, será significativo.</p>	Variable : desarrollo cognitivo verbal			
			dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
			<p>-comprensión auditiva</p> <p>asociación auditiva</p>	<p>-Capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente.</p> <p>Capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente.</p>	<p>Señala la clase de Carlos y María ¿Dónde viven Carlos y María? ¿A quién le han puesto un sombrero? ¿Cómo va el profesor al colegio? ¿Qué se le olvidó a Carlos? ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve? ¿A quién ponen adornos los niños? ¿Con que juega María en el parque? ¿Quién volvió a buscar la cartera? ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas? Dime donde se escondió Carlos ¿Cómo van los niños desde parque hasta el colegio? ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar al autobús? ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar? ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase? ¿hacia dónde echan a correr Carlos y María? Antes de llegar a clase, ¿Dónde vio María a su profesor?</p> <p>El gato hace miao, el perro hace ... Los oídos son para oír, los ojos son para Me siento en una silla, duermo en.... Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en... Juan es un niño, María es una... Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos... Las serpientes se arrastran, los pájaros... El coche va por l carretera, el tren va por.... El dado es cuadrado, la pelota es..... Para comer uso las manos, para caminar uso.....</p>	<p>Nivel: 0-1</p> <p>Rango: -si logro -np</p> <p>logrp</p>

Anexo 05. Autorización de las instituciones educativas



"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 20 de noviembre de 2017

Director (a) del "I.E. Nº 384 LOS AMIGUITOS"
ROSA ALCOCER TORRES

Presente.-

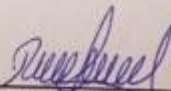
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tengo a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **TEST ILLINOIS DE APTITUDES DE LA PSICOLINGÜÍSTICAS (ITPA)**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **MEZA ILASACA, ROSA THALIA**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de **X** ciclo, con código de matrícula Nº **6700169591**.


Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Silvia Rodríguez Melgár
Directora de las Escuelas de
Educación Inicial y Primaria

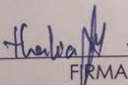
Anexo 07 autorización de la publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Rosa Analía Meza Ilasaca identificado con DNI N° 74871060
 egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la
 Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Procesos Psicolingüísticos en niñas de 5 años, en dos instituciones
Educativas de Lima Norte" en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....




 FIRMA

DNI: 74871060

FECHA: 15 de 12 del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	-------------------------------	--------	---	--------	-----------

Acta de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 08
		Fecha : 12-09-2017
		Página : 1 de 1

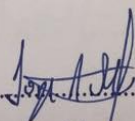
Yo, Dr. Jorge Alberto Flores Morales
 docente de la Facultad Educación e Idiomas y
 Escuela Profesional Educación de la Universidad César Vallejo
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Procesos Psicolinguísticos en niños de 5 años,
en dos instituciones Educativas de Lima
norte - 2017."

del (de la) estudiante Rosa Thalía Mega Ilasaca
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 23.% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima, 05 de diciembre 2017



Firma

Jorge Alberto Flores Morales

DNI: 08039505

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaracion de la autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Rosa Thalia Meza Ilasaca Con DNI n° 74871060, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis procesos psicolinguísticos en niños de 5 años, en dos instituciones educativas de Lima norte-2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 15, Diciembre de 2017



Meza Ilasaca Rosa Thalia
DNI 74871060