



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

Autoestima y Rendimiento Académico, en los alumnos del Nivel de Educación  
Secundaria Institución Educativa N° 80820 Víctor Larco – 2016

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACIÓN:**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Romero Cribilleros, Vanesa

**ASESOR**

Dr. Yengle Ruiz, Carlos

**LINEA DE INVESTIGACIÓN  
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

**PERÚ-2016**

**JURADOS**

---

Dr. TAPIA CABRERA, Segundo

**PRESIDENTE**

---

Dr. MEDINA GONZALES, Ronald

**SECRETARIO**

---

Dr. YENGLER RUIZ, Carlos.

**VOCAL**

## DEDICATORIA

**A nuestro Señor Jesucristo**, por ser el guía permanente en nuestros pasos, compañero inseparable en nuestros días, y porqué con su infinita misericordia nos ha colmado de bendiciones en nuestro camino para cumplir el gran anhelo: Obtener el grado de maestría en educación.

**A mis padres**, Sara y Nicolás por ser el pilar de mi vida, porque creyeron en mí y me sacaron adelante. Gracias por motivarme, porque siempre estuvieron impulsándome en los momentos difíciles de mi carrera, porque admiro su fortaleza por lo que han hecho de mí.

**A mi Esposo**, Ernesto, por brindarme su apoyo incondicional a que concluya uno de mis más anhelados metas profesionales.

**A mis pequeños hijos**: Dayana y Jamir, por alegrarme la vida, divertirme con sus ocurrencias cada día de mi vida.

**A mis hermanos**, Karla, Candy, Alejandra y Edgar por brindarme el apoyo y estímulo en la realización de mis aspiraciones, muestra principal de mi constante esfuerzo de superación.

**A mis Sobrinos**: Diego, Nicole, Jared, por enseñarme que nunca debemos dejar de sonreír y creer que una caricia lo alivia todo.

**VANESA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi guía espiritual, darme la oportunidad de cumplir mis metas y por colocar en mi camino personas maravillosas que nos motivan a hacer posible nuestras metas.

A mi asesor Dr. Carlos Yengle Ruiz por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A mis alumnos, docentes, personal administrativo, APAFA de la Institución Educativa de Educación Secundaria N° 80820 Víctor Larco, por su apoyo y participación activa en la realización de la investigación.

LA AUTORA

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros del jurado:**

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Pos grado de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada:

“La Autoestima y el Rendimiento Académico, en el área de Sociales en los alumnos del Nivel de Educación Secundaria I.E.I. N° 80820 Víctor Larco – 2016”.

Con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

Es mi deseo, que este trabajo, producto del gran esfuerzo y empeño con la cual fue realizado, cumpla con las exigencias requeridas y sea u valioso aporte para mejorar la educación.

La Autora

## Índice

Carátula	i
Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi

I. INTRODUCCION	12
1.1 Problema	28
1.2 Hipótesis	31
1.3 Objetivos	32
II. MARCO METODOLÓGICO	33
2.1 Variables	33
2.2 Operacionalización de variables	34
2.3 Metodología	37
2.5 Tipos de estudio	38
2.6 Diseño de investigación	38
2.7 Población, muestra y muestreo	39
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.9 Metodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	63

VI. SUGERENCIAS	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
VIII ANEXOS	69
Anexo No 1 Matriz de consistencia	70
Anexo No 2 Ficha técnica de autoestima	71
Anexo No 3 Instrumentos de Investigacion	72
Anexo No 4 Validez de expertos	73



## RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016.

El diseño de investigación empleado es correlacional causal y es de tipo aplicado transversal. La población estuvo conformada por 117 alumnos de Educación Secundaria. Durante la investigación se aplicó el Test de Coopersmith para medir los niveles de autoestima basados en su concepción, ya que permite relaciones sociales saludables y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas de notas del área de Ciencias Sociales la dicha Institución Educativa.

De los resultados obtenidos en la investigación, y asumiendo una relación lineal, se puede concluir que la variable rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016, es explicado en un 74.5% por la variable autoestima. Asimismo, se obtuvo una correlación altamente significativa entre ambas variables ( $r=0.863$ ) y entre cada una de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico, ( $p < 0.01$ ).

**Palabras claves:** Autoestima, rendimiento académico, relación lineal

## ABSTRACT

The present research aims analyze the influence of self-esteem on academic performance in students of secondary education of the educational institution 80820 Victor Larco Herrera during the 2016.

The research design employed is correlational causal and is cross applied-type. The population was formed by 117 students in secondary education. During the research applied the Coopersmith Test to measure levels of self-esteem based on their conception, since it allows healthy social relationships and to measure the academic performance were used notes in the area of social sciences proceedings Bliss educational institution.

The results obtained in the research, and assuming a linear relationship, it can be concluded that the variable academic performance of the students of secondary education of the institution educational 80820 Victor Larco Herrera during the 2016 is explained in a 74.5% by variable self-esteem. Also, is obtained a correlation highly significant between both variables ( $r = 0.863$ ) and between each an of them dimensions of the self-esteem and the academic performance, ( $p < 0.01$ ).

**Key words:** self-esteem, academic performance, linear relationship

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo **analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016**. Se determinó desarrollar el estudio basado en un diseño no experimental, correlacional-causal, transversal. Fueron considerados como estudios referenciales, los siguientes antecedentes:

Juan Ramírez (2003) en su tesis “Niveles de autoestima y nivel socioeconómico de los alumnos de la Universidad de Nueva León Madrid

Su objetivo medir los niveles de autoestima de baja condición. Se utilizó como instrumentos de investigación Test de Coopersmith y un cuestionario al aspecto económico; llegó a la conclusión que los alumnos que tienen bajos recursos económicos, no pueden seguir estudios superiores. El estudio se relaciona con la investigación porque enfoca la necesidad de fortalecer su autoestima para enfrentar con éxito los problemas que puedan presentarse en su vida, ya sea en el aspecto personal, como académico.

José Benites (2004).Relación entre el tipo de familia y la asertividad y la autoestima en la Universidad de Caracas .La investigación concluyó que existe carencia de asertividad y heteroasertividad; mientras que el test de autoestima manifestó que los alumnos que presentan una autoestima alta es debido a que tienen familias constituidas, buen rendimiento académico y no presentan un mayor índice de problemas emocionales y personales. En este sentido la preocupación y el apoyo permanente de los padres hacen posible que sus hijos fortalezcan su autoestima, aprendan a resolver sus problemas de una manera asertiva, desarrollen sus metas y tengan un buen rendimiento académico.

Alonzo Flores (2004): “Autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela académica de sociología de la Universidad Nacional de Bogotá.

La investigación concluyó que los estudiantes que tienen problemas emocionales, personales, sociales afectan su rendimiento académico. La escuela y la familia cumplen un factor determinante en la autoestima de los alumnos, ya que si no son entes motivadores, guías, con normas establecidas para orientar al estudiante a tratar de darle solución a sus problemas éste no lo va hacer.

César Bardales (2009) Relación entre autoestima, el rendimiento académico y el tipo de familia en los alumnos en la universidad autónoma de México. Concluyó que existe una relación positiva y significativa entre autoestima y rendimiento escolar cuando los niños tienen un hogar constituido. Asimismo, con respecto al rendimiento académico, se halló que las mujeres tienen mayores notas que los varones. La relación de ambas variables sugiere que el apoyo de la familia y de la escuela ayuda a incrementar el rendimiento académico, ya que cuando los jóvenes desarrollan una actitud crítica pueden tomar conciencia de la realidad, sus objetivos, discernir entre lo bueno y lo malo para ellos.

También se logró recopilar información de los siguientes trabajos nacionales

Uceda Meza. En este trabajo la muestra fue de 26 alumnos, componentes de una población de 200. Concluyó que los niveles de rendimiento es bajo, debido a los problemas emocionales y sociales que presentan.

Concluyó que la influencia del programa ha sido significativa para el mejoramiento de la actitud del trabajo académico.

La autoestima requiere de programas, investigaciones, estrategias metodológicas, preparación docente y actividades en el aula para desarrollarse con eficacia y de manera significativa en la mejora del rendimiento académico, donde llego a la conclusión que la autoestima positiva nos ayuda a fortalecer nuestra personalidad, incrementar el rendimiento académico contando con el apoyo de sus padres y de su familia.

La familia es la base fundamental para fortalecer la autoestima de sus hijos, ya que son ellos los primeros en inculcarles valores, principios, formas de socialización, identidad, etc. y la escuela a través de la educación refuerza y moldea su autoestima, identidad, principios para su mejor desenvolvimiento en la sociedad, que elevar el rendimiento académico depende de los niveles de comunicación que entablan los alumnos con sus docentes.

La familia y la escuela juegan rol importante en la vida social y moral de los alumnos, ya que una inicia sus aprendizajes, normas, principios, mientras que la otra los consolida, amolda para su mejora.

Teniendo como resultados que la comunicación asertiva entre padres e hijos ayuda a que la autoestima alta sean personas optimistas, que dominan sus vidas, eligen sus amistades, realizan sus trabajos con satisfacción. La comunicación entre padres e hijos es importante porque permite que los padres se involucren en sus problemas, no para resolverlos, sino para mostrarles que se preocupan por ellos porque son sus hijos, porque los aman.

Pilar Paredes e Irma Serrano (2014): Problemas conyugales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes Menciona que existe una relación directa entre el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes.

Los problemas de inestabilidad emocional surgen muchas veces en los estudiantes inseguros, que tienen dificultad para expresar y tratar de resolver sus problemas. Esto se ve reflejado en su rendimiento académico a través de sus problemas de concentración, distracción, desmotivación para aprender, bajas calificaciones y pasividad en su actuar.

Según James Monbourquette (2004) Cita a Eric Berne quien menciona que las muestras de cariño, atención y confianza que realizan los padres o sustitutos, dejan huellas significativas en los estudiantes en sus patrones de crianza y en los desempeños educativos situación que afecta la valoración de sí mismo. La comunicación entre padres e hijos es un mecanismo indispensable positivo en la autoestima, ya que si ellos se sienten amados,

respetados. Los niños incrementaran su autoestima al sentir que sus padres se preocupan por ellos, acudirán a ellos si tienen un problema.

De igual modo María Díaz (2012) Autoestima y rendimiento académico del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E José Granda del Distrito de San Martín de Porres. Lima. Finalidad determinar la relación del rendimiento académico existente entre el autoestima. Dicha investigación tuvo como muestra 70 estudiantes. Se manifestó la influencia de factores externos e internos que influyen en el desempeño académico.

Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple tuvo en cuenta variables como: materias aprobadas, características del estudiante y de su familia, factores implicatorias, explicativos del rendimiento académico:(la edad, el sexo, desempeño, tiempo).La investigación concluyó que las mujeres obtienen un mejor desempeño; las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Alejandra Mizala, Pilar Romaguera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando varios factores que intervienen en esta variable como: factores asociados a los escolares, factores individuales (características sociales, características socioeconómicas y culturales de la familia, actitudes, historia educativa, trabajo, distancia de la residencia al centro.)

Los factores internos y externos influyen en el rendimiento académico ya que desmotiva al alumno al momento de aprender, miedo al momento de dar sus opiniones, notas desaprobatorias, apatía, desinterés para aprender y fijarse proyectos futuro

Teniendo en cuenta las pesquisas realizadas, esta investigación se fundamenta teóricamente en que la autoestima según Stanley Coopersmith (1995 citado por Beltrán, Llera, Bueno y Álvarez 2000) define como autoestima “Es un juicio personal y evaluación que hace el autoestima de sí mismo”, Es la autoevaluación que realizamos al reconocer sus acciones positivas y negativas y decide corregirlas.

Por su parte Coopersmith (1989), clasifica a la autoestima en:

Autoestima alta: Es la percepción de un individuo positivo, decidido, asertivo, capaz de tomar sus decisiones por sí mismos, que se esfuerzan al máximo por cumplir sus metas.

Autoestima media: Se define como personas expresivas, positivas pero estas, son un poco moderadas en sus expectativas y metas que las anteriores.

Autoestima Baja: Es la percepción de un individuo deprimido, aislado, incapaces de tomar decisiones por sí mismos y hacer respetar sus derechos, tienen una actitud negativa y pesimista. (Coopersmith 1976 en Méndez 2001).

Según Piaget (1989) define como “tipos” a estos tres niveles:

- Autoestima alta: Es la capacidad de aceptarnos y apreciarnos tal cual somos, con nuestros defectos, virtudes, tratando de superarse, trazándose objetivos y respetando la forma de pensar y de actuar de las demás personas.

-Autoestima relativa: Es la autoestima confusa, media que define a las personas que les difícil expresar sus sentimientos al momento de tomar una decisión.

-Autoestima baja: Es la dificultad de sentirse valioso, inseguro, indefenso, incapaz de tomar sus decisiones y expresar sus sentimientos.

Yagosesky, (1996). “La autoestima es el recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia sus objetivos relacionados con el oficio, la salud y no la autodestrucción”. La autoestima constructiva es importante porque busca que conozcas los aspectos positivos de tu persona, cualidades, capacidades, gustos para aceptarlos es necesario aceptarte cómo eres, respetarte, confiar en ti y tomar tus propias decisiones.

Ricardo Bolívar (2006) la construcción de la autoestima se da a lo largo de la vida, influyendo de manera positiva o negativa en la vida del individuo, ya que nos permite tomar nuestras decisiones de una manera responsable, sin afectar directamente a los demás. Esta tiene dos elementos:

1.-El primer componente es el auto concepto: Es la opinión que tenemos de nosotros mismos de nuestras características físicas y emocionales que nos permiten conocer nuestros defectos y virtudes, para posteriormente consolidar nuestra personalidad.

2.-El segundo componente es un sentimiento: el aprecio y el amor que experimentamos hacia nuestra propia persona, consideración, cualidades, creencias y manera de pensar nos permite enfrentarnos a la vida con confianza, seguridad, optimismo que podemos lograr nuestros objetivos.

Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento de amor, una imagen hacia sí mismo y está representada por la conducta.

La conducta que expresan nuestros alumnos reflejan su manera de pensar, cualidades, defectos, limitaciones.

Según Brandem Nataniel (2000). Define autoestima como el resultado de la discrepancia entre el auto concepto y el ideal de uno mismo tendremos la confianza de enfrentarnos a los desafíos de la vida.

La autoestima es el resultado del enfrentamiento constante entre el amor aceptación que sentimos hacia nuestra persona y la necesidad que tenemos de ser aceptados, respetados y comprendidos por los demás.

Para Reynold Beam (1998), los componentes de la autoestima deben tener cuatro condiciones:

-Vinculación: Sentimiento de aceptación, que tiene el estudiante de sentir que los demás se preocupan por él y sentirse parte de una familia, escuela y grupo.



-Singularidad: Sentirse único aunque formé parte de un grupo, institución, familia. También el respeto que recibe de los demás forma parte de su singularidad.

-Poder: Consecuencia de la satisfacción del alumno de desarrollar sus destrezas y habilidades.

-Pautas: Necesidad de tener modelos guías que le permitan resolver sus problemas, organizar su tiempo, establecer sus valores y fijar sus objetivos. Dentro de ellas tenemos dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la etapa escolar:

Área Ego general: Valoración y respeto de nosotros mismos por nuestros atributos y cualidades, características y defectos que nos hacen diferentes de los demás.

Según Haeussler y Milicic (1995). “La autoestima, es el aprecio y consideración que uno tiene por sí mismo y por los demás”. Es la evaluación íntima que realizamos para conocer nuestras habilidades, debilidades, gustos, limitaciones que nos permitirá conocernos y ser mejores.

Área Social-compañeros: Sentimiento de satisfacción que existe al sentirse parte de un grupo. Como nos dice Haeussler y Milicic (1995) “Una de las variables más significativas es saberse y sentirse competente en diferentes aspectos”. El aspecto social desempeña un papel importante en el desarrollo de la autoestima positiva, ya que sentirse amado y respetado por los demás le dará confianza de solucionar sus problemas y de salir adelante en cada uno de los proyectos que se proponga.

Según Alcántara (1995) “Es muy sensible a las críticas y cuantas veces le menosprecien, le imprimen una conciencia deprimente”. En tal sentido, podemos decir que la aceptación y el rechazo del grupo es determinante para el desarrollo de la autoestima de un niño y su interrelación con el medio que lo rodea.

Área casa-padres: Reflejan las acciones que desarrollan los padres hacia sus hijos, que refuerzan el proceso de aprendizaje del colegio en la casa; que a su vez está determinada por sus actitudes, sentimientos y normas de su hogar. (Clemens y Bean ,1993).

“En todas las familias se dan dos situaciones discuten y tienen situaciones armoniosas, pero siempre existe una determinada tendencia hacia un extremo”. Las investigaciones demuestran que cuando los niños perciben un conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un mejor ajuste del niño (Oñate,2003).

De allí que Coopersmith, (1993 citado por Bonete) nos manifiesta que en ésta área lo más significativo para el desarrollo en la autoestima del niño es la buena relación existente entre el niño y sus padres

Área colegio académico: Expresa la capacidad que tiene el alumno por aprender, presentar sus tareas, ser competitivo y ajustarse a las exigencias escolares.

Según Chapman citado por Haeussler y Milicic, (1995) señala que “El fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico”. Es indispensable que los padres y los docentes trabajen la autoestima del niño motivándolos, valorando su trabajo diario, demostrándole afecto, etc. Los indicadores de la autoestima son cuatro:

-Auto concepto: Es la autoevaluación que tenemos de nosotros mismos.

-Auto aceptación: Es reconocer nuestras cualidades y limitaciones.

-Autoconfianza: Convencimiento, capacidad de salir victorioso de una situación o de tomar la mejor decisión.

-Auto respeto: Es el amor y aceptación que sentimos por nosotros mismos aceptando nuestras fortalezas, virtudes, pero también nuestras debilidades, limitaciones para emprender acciones para mejorarla.

Por qué es importante la Autoestima

Alcántara (1993). “La autoestima es importante porque es el fuerza interna que nos impulsa a triunfar en la vida”. Por ello concebimos que es necesaria para creer en nosotros mismos, motivarnos, tomar decisiones, valorarnos, cumplir nuestras metas, mejora nuestros estados de ánimo, corregir nuestros errores.

Según Bonet (1994). “La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño”. Por lo tanto, la autoestima es el pilar imprescindible para consolidar nuestra identidad, carácter, cualidades positivas y negativas de nuestra persona.

Condiciona el aprendizaje: La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios ya que debido a una serie de factores emocionales negativos como: inseguridad emocional, desmotivación, culpa, miedo, insatisfacción personal no tiene un buen rendimiento académico. (Raffo 1993).

Ayuda a superar las dificultades personales: La confianza y seguridad en nosotros mismos podremos vencer los obstáculos que se nos presenten. Según Clemens y Bean (1993) “cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación”. De este modo, “los niños con alta autoestima desempeñan un rol activo en sus actividades, ya que confían en sus metas, consideran su trabajo de calidad y expresan sus puntos de vista con frecuencia y efectividad” (Coopersmith, 1981).

La autoestima alta disminuye en nosotros la sensación de timidez, inseguridad, miedo de no alcanzar nuestros proyectos y el de no ser aceptados por los demás. Nos ayuda a ser decididos, entes activos que luchan por alcanzar el éxito en lo que se proponga realizar.

“La autoestima es uno de los valores fundamentales para que el ser humano maduro, se mantenga sano y equilibrado”. (Bonete V.1997). Es el pilar que guía el sentido de nuestra vida en el aspecto personal, social, educativo, sentimental, influye en la toma de nuestras decisiones, nos ayuda a minimizar nuestros defectos y valores para sentirnos amados, con confianza y oportunidades de alcanzar nuevas metas.

La autoestima consolida nuestra personalidad, ya que se construye a lo largo de la vida, pero se consolida en la infancia y la adolescencia debido a que se ve influenciado por modelos guías importantes que fortalecen su identidad y personalidad como son: sus padres, amigos, profesores y familiares. Por ello es importante elevar la autoestima de nuestros niños con una educación de calidad, confianza, apoyo, aliento.

Como ya sabemos la educación dentro del proceso educativo y, en términos de calidad busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento académico

Según Kerlinger (1988). "El rendimiento estudiantil, también definido como rendimiento escolar. Es un nivel de éxito en el colegio, en el trabajo, etc."

El éxito escolar está determinado por factores como: motivación, interés, comprensión en lo aprendido en clase, atención y por el calificativo de las áreas aprobatorias.

Según Kaczynska (1996). El rendimiento estudiantil es fruto de la interrelación de los esfuerzos del docente, familia, de los mismos alumnos; el valor del colegio por inculcar conocimientos, normas, principios, etc.

El rendimiento académico es fruto de varios agentes involucrados de manera directa e indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje como son: docente, alumnos, padres de familia, material adecuado, técnicas metodológicas, técnicas motivadoras, etc.

Según Woolfolk, A. (1995) "Deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar". Estos factores guían e influyen en el estudiante para que obtenga buenos calificaciones, ya que son modelos influenciados y determinantes en el éxito o fracaso en su formación académica.

Los factores que intervienen en el Rendimiento Académico del alumno son:

a.- Factor Físico: comprenden las discapacidades en el organismo del estudiante.

b.- Factor pedagógico: Se refiere al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje debe ser el indicado para tener una enseñanza de calidad: ambiente adecuado, profesores capacitados, alumnos motivados, técnicas y estrategias acorde con la realidad educativa.

c.- Factor Psicológico: define que el rendimiento académico de los alumnos se puede ver afectado por conflictos familiares o sociales, etc.

d.- Factor Social: Se da de acuerdo a la situación socio económico del estudiante. A medida que se agudiza mayor posibilidad de obtener un bajo rendimiento académico.

e.- Factor Circunstancial: Se da cuando el estudiante no se lleva bien con sus compañeros de aula o cambia colegio o vivienda.

Según Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). El rendimiento académico es una variable observable y medible dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de los calificativos cuantitativos y logros académicos alcanzados lo largo de un período. Según Marcos Figueroa (1995): “El rendimiento educativo, sintetiza la acción del desarrollo educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades y destrezas, aptitudes e intereses de los alumnos”. Es la capacidad que expresan los estudiantes de aprender algo el cual se ve reflejado por las calificaciones obtenidas.

Para Sebastián Rodríguez (2000): “El rendimiento académico es la conclusión del desarrollo de enseñanza docente- estudiante, en función de los objetivos previstos y el resultado se expresará mediante una calificación cualitativa y cuantitativa”. En términos educativos el rendimiento académico es eficiente cuando los alumnos obtienen calificativos aprobatorios

Miranda Miguel (2004): “El alto rendimiento se debe a: autoestima, actitud, asertividad, buena toma de decisiones, relación familiar, metodología del docente, etc.

Para el logro eficiente del rendimiento académico del estudiante intervienen una serie de aspectos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar etc., se ven reflejado en las calificaciones alcanzadas a lo largo de un período o semestre.

Según Piaget (1989) El constructivismo de Piaget. Considera al aprendiz protagonista del aprendizaje. Instruirse es cambiar los conocimientos previos, además adicionar los conocimientos nuevos con los que ya poseemos. (Conflicto cognitivo).

Durante mi trabajo como docente he podido observar que los alumnos presentan inseguridad, timidez, agresividad entre otros, lo cual se ve reflejado también en su rendimiento académico escolar, y en todos los aspectos de su vida ; los bajos niveles de autoestima son los principales problemas que afectan la enseñanza aprendizaje de nuestros niños.

Es por ello que es indispensable conocer sus causas, bases teóricas, dimensiones, áreas, componentes, consecuencias, instrumentos de medición validados para conocer en que condición se encuentra la Autoestima, y como influye en el rendimiento académico, que busca hacer de los estudiantes por ser una propuesta que permitirá conocer conceptos, teorías, causas, consecuencias que nos servirán de base para futuros estudios. Los beneficiarios con la realización de la investigación serán los estudiantes y docentes.

Entre las teorías que influyen en el rendimiento académico tenemos la teoría constructivista de Piaget, considera que el desarrollo intelectual es un proceso completo que abarca y articula cuatro factores:

**a.** Madurez del sistema nervioso central .El nuevo aprendizaje se debe al funcionamiento de cientos de miles de vínculos neuronales pueden estar implicados en la asociación de un solo concepto.

**b.** Experiencia, es la relación que tiene del el mundo externo y el individuo, es lo más importante, según Piaget el aprendizaje resulta más significativo para el estudiante cuando mantiene con la naturaleza y el mundo exterior.

**c.** Transmisión, la construcción del aprendizaje del estudiante se establece a través de la relación padre-niño, profesor-alumno, adulto-niño, qué será estímulo previo para asimilar y procesar la nueva información.

d. Equilibración, “Es un proceso de auto comprensión interior que hace el alumno procese la información”

## **1.1 PROBLEMA:**

Según Ricardo Bolívar, 2006; señala que la autoestima que desarrollan a lo largo de la vida, influyen en la formación del auto concepto. Para poder atender a estas críticas la persona tiene que tener seguridad de sí mismo, y poder diferenciar cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad que afecta su amor propio y lo lleva a sentirse como un fracasado.

En los diagnósticos educativos que realizan las diversas instituciones a nivel nacional e internacional, surge como un gran problema el Bajo Rendimiento Académico, en comprensión lectora, pensamiento lógico matemático, conocimiento y habilidades científicas; según EDUTEKA, informe de evaluación Internacional PISA-2012, el 94,8% de los estudiantes en los países de la OCDE pueden responder como máximo preguntas del nivel 1 en el que los estudiantes tienen conocimientos científicos tan limitados que lo pueden aplicar solamente a unas situaciones que le sean familiares.

Consideramos que uno de los factores del bajo rendimiento en el país, es la evaluación del aprendizaje habitualmente practicada por los docentes a nivel nacional es una evaluación sumativa, que responde a una finalidad de acreditación y certificación, es decir para determinar si el alumno aprueba o desaprueba, sin preocuparse por establecer mecanismos de regulación para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso, acción que trae consigo una actividad de desmotivación en el niño, el mismo que se siente sancionado, disminuido, atropellado; queda grabado el mensaje de que en la escuela se estudia para aprobar el examen, siendo este uno de los factores del fracaso escolar.

Cabe señalar que la autoestima y el rendimiento escolar, se relacionan debido a factores como son la baja autoestima, baja convivencia familiar y social, escasa calidad de enseñanza-aprendizaje del docente en el aula, etc. Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1995) como una capacidad que responde a estímulos educativos, según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Según Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000), el rendimiento escolar se define en forma operativa afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

La región La Libertad, los bajos niveles de rendimiento escolar se dan en la Región Sierra debido a una serie de factores como: falta de dinero, desnutrición, violencia familiar, pobreza y desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos. Según el Consejo Participativo Regional de Educación- La Libertad (2011) la tasa de desnutrición crónica al año 2006 fue, a nivel nacional, de 25,4 %y, a nivel regional, de 27,9 %.

En el 2007, el 37,3 % de la población de la libertad se encontraba en situación de pobreza. En el 2008 en educación primaria pública el 87% aprueban, el 7 % desaprueban y el 6% se retiran del sistema y en educación secundaria pública el 85% aprueba, el 9 % desaprueba y el 6% se retiran. En la mayoría de Instituciones Educativas del Alto Trujillo se observa la presencia de este problema, que dificulta el proceso de enseñanza. Aprendizaje. (COPALE, 2011)

En la Institución Educativa “Víctor Larco” los bajos niveles de autoestima se observa en todos los niveles de Educación Secundaria, se muestran los estudiantes distraídos, desmotivados, tímidos, rebeldes, Juegan entre compañeros, conversan entre



ellos, distantes, inseguros, solitarios, con problemas personales, con bajas calificaciones, etc.

Para ello como investigadora presento este trabajo de investigación como una alternativa para mejorar ésta problemática que afectan integralmente el desarrollo integral de los alumnos de la I.E.P “Víctor Larco” del Distrito de Víctor Larco, son los bajos niveles de autoestima, que permitirá que todos los alumnos mejoren su aprendizaje.

### **1.1.1 Formulación del problema:**

¿Existe relación entre la autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera en el año 2016?

### **1.2.-Hipótesis**

**H<sub>1</sub>** : La autoestima influye en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016.

**H<sub>0</sub>**: La autoestima no influye significativamente el rendimiento académico en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016.

#### **1.2.1 Hipótesis específicas**

a) Existe relación entre la autoestima y la dimensión persona, familia y relaciones humanas del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

b) Existe relación entre la autoestima y la dimensión Formación ciudadana y cívica del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

c) Existe relación entre la autoestima y la dimensión Historia, geografía y economía del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

### **1.3.-OBJETIVOS:**

#### **1.3.1.-Objetivo general:**

Analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016

#### **1.3.-Objetivos específicos:**

a) Identificar los niveles de autoestima y del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

b) Identificar los niveles de autoestima y las dimensiones Ego general y Social compañeros en el rendimiento de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

c) Identificar los niveles de autoestima y las dimensiones de autoestima Casa-padres y Colegio académico en el rendimiento de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

c) Identificar los niveles de autoestima y la dimensión Escala de mentiras en el rendimiento de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

d) Determinar la correlación entre la autoestima y la dimensión Persona, familia y relaciones humanas del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

e) Determinar la correlación entre la autoestima y la dimensión Formación ciudadana y cívica del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

f) Determinar la correlación entre la autoestima y la dimensión Historia, geografía y economía del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

g) Determinar una relación funcional entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.

## **2. Marco Metodológico**

### **2.1.-Variable independiente:** La autoestima

Según Ricardo Bolívar (2006). “La autoestima que desarrollan a lo largo de la vida, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación del auto concepto. Para poder atender a estas críticas la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para poder discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad que afecta su amor propio y lo lleva a sentirse como un fracasado.”

### **2.2.-Variable dependiente:** Rendimiento Académico

Según AVAZINI (1982) El Rendimiento Académico es como el proceso mediante el cual el alumno exterioriza su capacidad de aplicar correctamente los contenidos de una asignatura al solucionar problemas planteados por el docente. El rendimiento académico de un estudiante es medido a través de un ciclo académico mediante su promedio ponderado, y

para hacerlo se utiliza instrumentos de medición (pruebas escritas de capacidad) **2.3.-**

### Operacionalizacion de variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ASPECTOS DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
L  A  A  U  T  O  E  S  T  I  M  A	La autoestima	La autoestima	Ego general	-Generalmente los problemas me afectan muy poco. -Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí. -Puedo tomar una decisión fácilmente. -Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. -Me doy por vencido fácilmente. -Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	Cualitativa ordinal y Cuantitativa intervalo
	La autoestima que desarrollan a lo largo de la vida, ya sean constructivas o destructivas influye en la formación del auto concepto. Para poder atender a estas críticas la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para poder discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad que afecta su amor propio y lo lleva a sentirse como un fracasado.	El nivel de autoestima, será medido con el test de Coopersmith.	Social Compañero	-Soy una persona simpática. -Soy popular entre las personas de mi edad. -Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. -Los demás son fácilmente aceptados más que yo. -Me aceptan fácilmente.	
		Presenta las siguientes dimensiones:  -Ego general  -social-compañeros  -casa-padres	Casa-padres	-Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. -En mi casa me enojo fácilmente. -Mis padres esperan demasiado de mí. -Muchas veces me gustaría irme de la casa. -Nadie me presta mucha atención en casa.	
		-	Colegio Académico	-Me gusta mucho trabajar en público. -Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo. -Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo. -Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante.	
		-	Escala de Mentiras	-Estoy haciendo lo que mejor puedo  -Nunca me preocupo por nada. -Siempre hago lo correcto. -Nunca estoy contento -Me gustan todas las personas que conozco. -Nunca me reprenden. -Nunca soy tímido.	
	Ricardo Bolívar (2006)				

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ASPECTOS DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
R E N D I M I E N T O  A C A D E M I C O	El Rendimiento Académico es el proceso mediante el cual el alumno exterioriza su capacidad de aplicar correctamente los contenidos de una asignatura al solucionar problemas planteados por el docente. El rendimiento académico es medido a través de un ciclo académico mediante su promedio ponderado, y para hacerlo se utiliza instrumentos de medición (pruebas escritas de capacidad) AVAZINI(1982)	Es el puntaje que obtiene un alumno en una prueba de conocimientos de una asignatura, en función de los objetivos previstos en un periodo de clase.	Ciencias sociales:  -PP.RR  Formación ciudadana y cívica	-Construcción de la autonomía  -Relaciones Interpersonales  -Actitud frente al área  -Construcción de la Cultura cívica  -Relación de la autonomía  -Actitud frente al área	Cualitativa ordinal y Cuantitativa intervalo

## 2.4.-Metodología:

En nuestra investigación hemos aplicado los métodos que se presentan a continuación

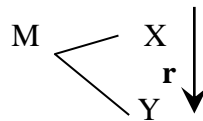
- a) Método deductivo en el grupo no experimental cuando se hizo la operacionalización de variables.
- b) Se aplicó el método inductivo cuando se aplicó la estadística inferencial.
- c) El método hipotético –deductivo al realizar nuestra investigación validamos las teorías y la hipótesis.
- d) Método cuantitativo porque se busca determinar las características y relaciones de las variables, especialmente las asociaciones y relaciones. Los datos son numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos

## 2.5.-Tipo de estudio:

Es descriptivo correlacional transversal y se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos variables. En nuestro caso el nivel de autoestima (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente)

## 2.6.-Diseño de estudio:

Este trabajo de investigación asumirá un diseño no experimental, correlacional-causal. Tiene el siguiente esquema:



### Dónde:

**M:** es la muestra

**X:** es la variable independiente = **Autoestima**

**Y:** Es la variable dependiente = **Rendimiento académico**

**r:** Es el índice de correlación.

↓: Causalidad

## 2.7. Población:

La población objeto de estudio estará constituido por 117 estudiantes desde el primer grado hasta el quinto grado de secundaria de la I.E 80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco, Provincia de Trujillo.

### 2.7.1 Muestra

Se consideró a toda la población constituido por 117 estudiantes desde el primer grado hasta el quinto grado de secundaria de la I.E 80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco, Provincia de Trujillo.

## 2.8.-Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

TECNICA	INSTRUMENTO
Escala de actitudes	Test de cuestionario de <b>Coopersmith</b>
Análisis documentario	Promedio de notas del área de ciencias sociales recogidos de la I.E.

### 2.8.1.-Validación y confiabilidad de instrumentos

Se realizó la validación de contenido del test de autoestima mediante la participación del juicio de tres expertos. Los resultados se presentan como anexo.

La confiabilidad del test de autoestima fue evaluada mediante el alfa de Crombach, utilizando el software SPSS, obteniéndose  $\alpha = 0.66$ . El valor del coeficiente de confiabilidad alfa de Crombach varía entre 0 y 1. En este caso podría considerarse aceptable por estar cercano a 0.7.

## **2.9. Método de análisis de datos**

### **Tablas**

Consiste en presentar los datos estadísticos en forma de tablas o cuadro. Se utilizó para poder sistematizar la información cuantitativa obtenida. Se presentaron tablas para describir el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes y de sus correspondientes dimensiones.

### **Gráficos estadísticos:**

Los gráficos estadísticos presentan los datos en forma de barras de tal modo que se pueda percibir fácilmente los resultados y compararlos con otro. Los otros gráficos importantes que se presentan son los diagramas de dispersión de puntos de las variables.

### **Estadística inferencial**

En primer lugar se realizó el análisis de normalidad de las variables mediante la prueba de Kolmogorv-Smirnov. Obteniéndose que no tenían comportamiento normal, por lo tanto se aplicó la prueba de Spearman para calcular las correlaciones. Sin embargo también se calculó la correlación de Pearson para fines comparativos y otros análisis.

## **III.-RESULTADOS:**

### **3.1.-DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS**

Resultados de la **variable independiente autoestima** para lo cual se aplicó el test de Coopersmith sobre desarrollo de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 80820“Victor Larco” en Víctor Larco – 2016.

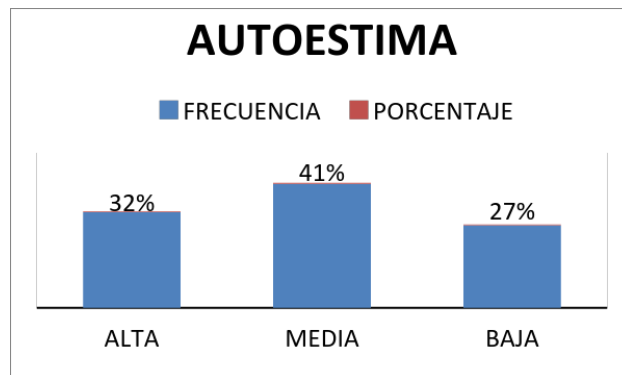


**TABLA 01**

**Nivel de Autoestima de los Estudiantes de  
Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

NIVELES	ALUMNOS	%	%ACUMULADO
ALTA	37	32	32
MEDIA	48	41	73
BAJA	32	27	100
TOTAL	117	100	

Fuente: test de Coopersmith



**Figura 01. Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco.**

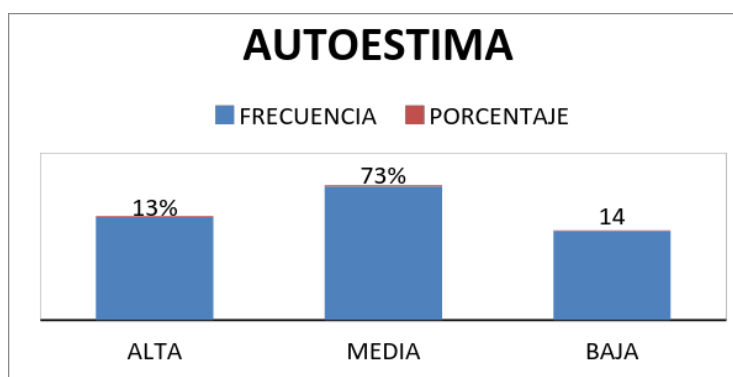
**INTERPRETACIÓN:**

Observamos la **tabla 01** y **figura 01** en relación al nivel de autoestima, indica que el 68 % de los alumnos cumplen con una autoestima entre media y baja, mientras el 32% de alumnos cumplen con una autoestima alta.

**TABLA 02**  
**Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Dimensión**  
**Ego General del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

NIVELES	ALUMNOS	%	%ACUMULADO
ALTA	15	13	13
MEDIA	85	73	85
BAJA	17	14	100
TOTAL	117	100	

Fuente: test de Coopersmith



**Figura 02. Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Dimensión Ego General de la I.E.I**

**INTERPRETACIÓN:**

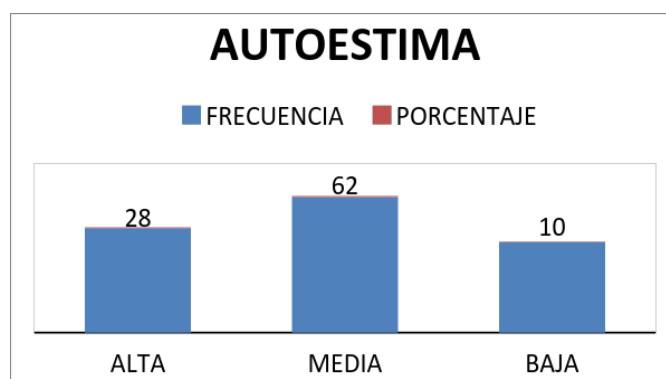
Observamos la **tabla 02** y **figura 02** en relación a la dimensión **Ego general**, indica que el 87 % de los alumnos cumplen con una autoestima entre media y baja, mientras el 13% de alumnos cumplen con una autoestima alta.

**TABLA 03**

**Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Dimensión Casa-padres del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

NIVELES	ALUMNOS	%	%ACUMULADO
ALTA	33	28	28
MEDIA	72	62	90
BAJA	12	10	100
TOTAL	117	100	

Fuente: test de Coopersmith



**Figura 03. Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Dimensión Casa-padres del Nivel Secundario de la I.E.I 80820**

**INTERPRETACIÓN:**

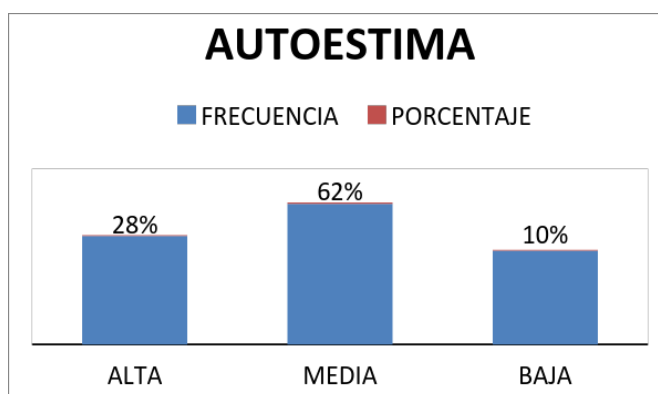
Observamos la **tabla y figura N° 3** en relación a la **dimensión casa padres**, indica que el 82 % de los alumnos cumplen con una autoestima entre media y baja, mientras el 28% de alumnos cumplen con una autoestima alta.

**TABLA 04**

**Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Dimensión Social-compañeros del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

NIVELES	ALUMNOS	%	%ACUMULADO
ALTA	33	28	28
MEDIA	72	62	90
BAJA	12	10	100
TOTAL	117	100	

**Fuente: test de Coopersmith**



**Figura 04. Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Dimensión Social-compañeros de la I.E.I 8082 Víctor Larco**

#### **INTERPRETACIÓN:**

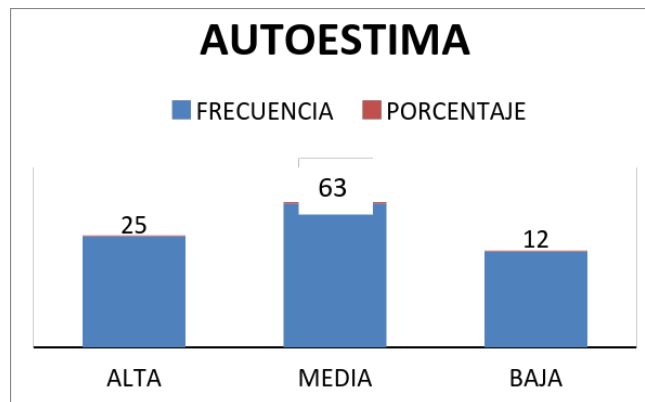
Observamos la **tabla y figura N° 4** en relación a la **dimensión social compañeros**, indica que el 82 % de los alumnos cumplen con una autoestima entre media y baja, mientras el 28% de alumnos cumplen con una autoestima alta.

**TABLA 05**

**Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Dimensión Colegio-Academia del Nivel Secundario de la I.E.I 80820  
Víctor Larco**

NIVELES	ALUMNOS	%	%ACUMULADO
ALTA	29	25	28
MEDIA	74	63	90
BAJA	14	12	100
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	

Fuente: test de Coopersmith



**Figura 05. Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Dimensión Colegio-academia de la I.E.I 8082**

**INTERPRETACIÓN:**

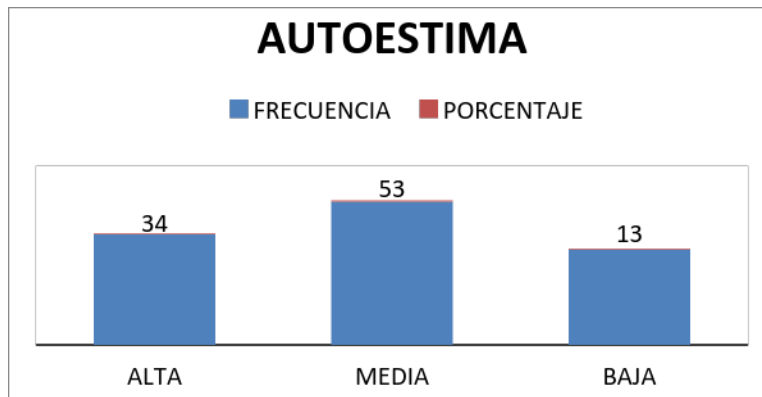
Observamos la **tabla y figura N° 5** en relación a la **dimensión colegio academia**, indica que el 75 % de los alumnos cumplen con una autoestima entre media y baja, mientras el 25% de alumnos cumplen con una autoestima alta.

**TABLA 06**

**Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Escala de Mentiras del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

NIVELES	ALUMNOS	%	%ACUMULADO
ALTA	40	34	34
MEDIA	62	53	87
BAJA	15	13	100
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>		

Fuente: test de Coopersmith



**Figura 05. Nivel de Autoestima de los Estudiantes en la Escala de Mentiras del Nivel Secundario de la I.E.I 80820**

**INTERPRETACIÓN:**

Observamos la **tabla y figura N° 5** en relación a la **dimensión Escala de mentiras**, indica que el 66 % de los alumnos cumplen con una autoestima entre media y baja, mientras el 34 % de alumnos cumplen con una autoestima alta.

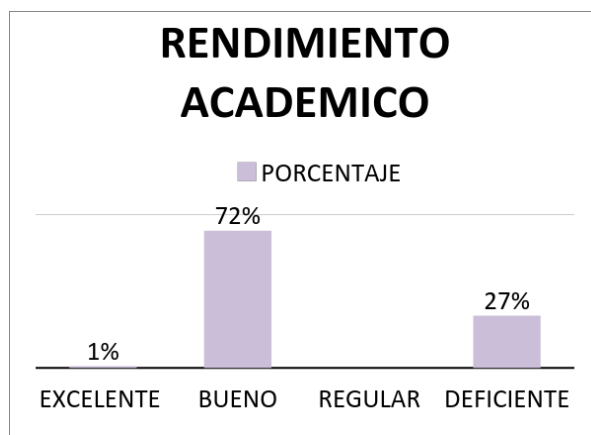
**TABLA 07**

Resultados de la **variable dependiente Rendimiento académico**. Se tomó en cuenta el acta de notas del área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 80820“Victor Larco” en Víctor Larco – 2016.

**Nivel de Rendimiento de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

<b>NIVELES</b>	<b>Alumnos</b>	<b>%</b>	<b>%ACUMULADO</b>
<b>EXCELENTE</b>	1	1	1
<b>BUENO</b>	84	72	73
<b>REGULAR</b>	0	0	73
<b>DEFICIENTE</b>	32	27	100

Fuente: Acta de notas



**INTERPRETACIÓN:**

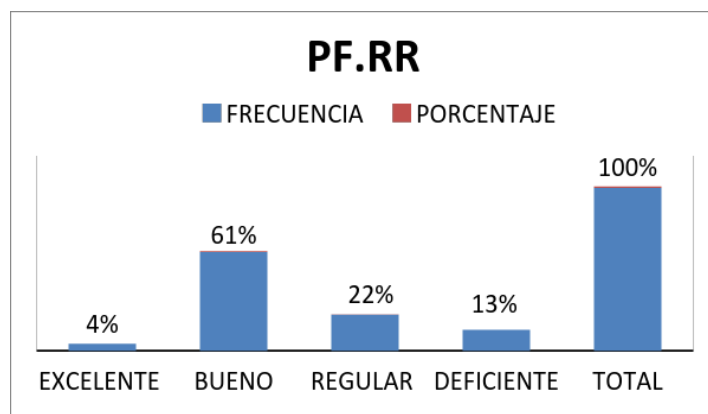
Observamos en la **tabla y en el grafico N° 7** En relación al rendimiento académico, se indica que el 1% cumplen con rendimiento académico excelente, 72 % su rendimiento es bueno, el 0% con rendimiento regular, 27 % deficiente.

**TABLA 08**

**Nivel de Rendimiento de los Estudiantes en la Dimensión PF.RR del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

NIVELES	Alumnos	%	%ACUMULADO
EXCELENTE	5	4	4
BUENO	71	61	65
REGULAR	26	22	87
DEFICIENTE	15	13	100
TOTAL	117	100	

Fuente: Acta de notas



**Gráfico 08: Nivel de Rendimiento de los Estudiantes en la Dimensión PF.RR del Nivel Secundario de la I.E.I 80820**

**INTERPRETACIÓN**

Observamos la tabla y en el gráfico N°8 en relación al rendimiento académico en la dimensión de persona y relaciones humanas se indica que un 13% de los alumnos cumplen con rendimiento académico deficiente, el 61% de alumnos con rendimiento académico bueno, 22 % regular y un 4 % excelente.

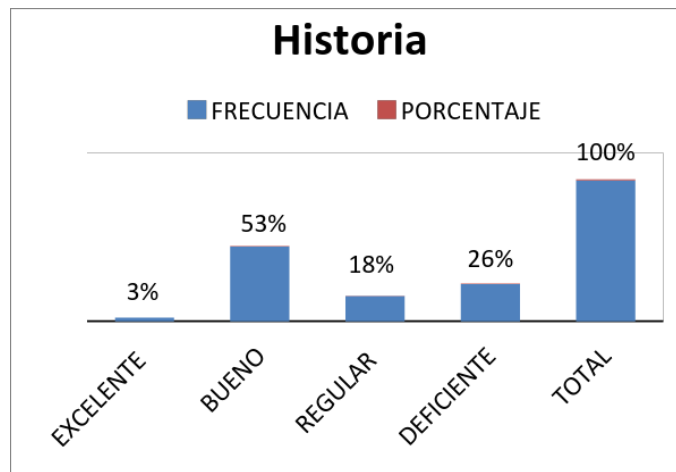


**TABLA 09**

**Nivel de Rendimiento de los Estudiantes en la Dimensión Historia del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

NIVELES	Alumnos	%	%ACUMULADO
EXCELENTE	3	3	3
BUENO	62	53	56
REGULAR	21	18	74
DEFICIENTE	31	26	100
TOTAL	117		

Fuente: actas de notas



**Gráfico09: Nivel de Rendimiento de los Estudiantes en la Dimensión Historia del Nivel Secundario de la I.E.I 80820**

**INTERPRETACIÓN**

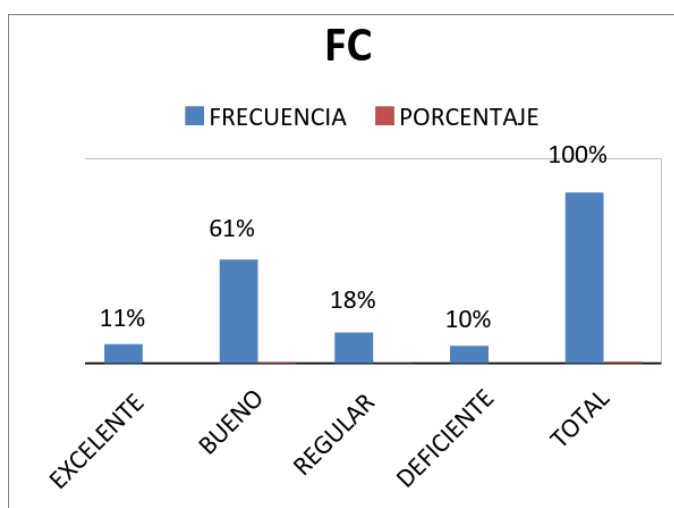
Observamos la tabla y el gráfico N°09 en relación al rendimiento académico en la dimensión de historia, se indica que un 26% de los alumnos cumplen con rendimiento académico deficiente, el 53% de alumnos con rendimiento académico bueno, 18% regular y un 3 % excelente

**TABLA 10**

**Nivel de Rendimiento de los Estudiantes en la Dimensión Cívica del Nivel Secundario de la I.E.I 80820 Víctor Larco**

NIVELES	Alumnos	%	%ACUMULADO
EXCELENTE	13	11	11
BUENO	71	61	72
REGULAR	21	18	90
DEFICIENTE	12	10	100
TOTAL	117	100	

Fuente: actas de notas



**Gráfico 10: Nivel de Rendimiento de los Estudiantes en la Dimensión Cívica del Nivel Secundario de la I.E.I 80820.**

### INTERPRETACIÓN

En la **tabla y en el gráfico N°10** en relación al rendimiento académico en la **dimensión de Formación ciudadana y cívica**, se indica que un 10% de los alumnos cumplen con rendimiento académico deficiente, el 61% de alumnos con rendimiento académico bueno, 18% regular y un 11 % excelente

### 3.1.2 ANÁLISIS DE NORMALIDAD

TABLA11. Prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Autoestima	,167	117	,000	,940	117	,000
Rendimiento académico	,275	117	,000	,835	117	,000

a. Lilliefors Significance Correction

### INTERPRETACIÓN

Considerando que la muestra es grande ( $n > 30$ ) se considera la prueba de normalidad de **Kolmogorov-Smirnov**, de la tabla 11. Al realizar esta prueba, se rechaza la hipótesis nula que las variables son normales ( $p < 0.01$ ), es decir la autoestima y el rendimiento académico, en este caso, no se distribuyen en forma normal. Esto implica que para la contrastación de las hipótesis se aplicarán pruebas no paramétricas. Para la correlación se aplicará la **prueba de Spearman**

### 3.1.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA CORRELACIÓN

**TABLA 12. Correlaciones Pearson con nivel de significación**

Variables	autoestima	rend_acad
autoestima	1	<b>,863</b> .000
Rendimiento académico	117 <b>,863</b> .000	117 1
	117	117

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En este gráfico, se observa la dispersión de los pares de puntos de las variables autoestima y rendimiento académico, la recta de ajuste que relaciona ambas variables, el coeficiente de correlación  $R = 0.863$  y el coeficiente de determinación,  $R^2 = 74.5\%$ . Según el coeficiente de determinación, la variación de los puntajes del rendimiento académico es explicado en 74.5% por la variación de los puntajes de la autoestima. Se podría decir que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado en un 74.5% por el autoestima

#### INTERPRETACIÓN

Según este resultado, la correlación de Pearson entre autoestima y rendimiento académico,  $r = 0.863$  es altamente significativa ( $p > 0.01$ ). Asimismo, la correlación es positiva o directa, es decir a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

**TABLA 13. Correlaciones Spearman con nivel de significación**

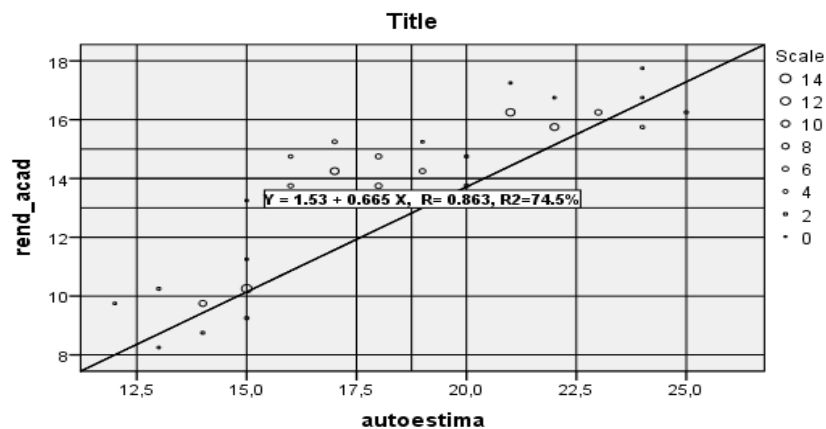
Variables	autoestima	rend_acad
autoestima	1	<b>,911**</b>
	117	.000
Rendimiento académico	<b>,911**</b>	1
	.000	117

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### INTERPRETACIÓN

Según este resultado, la correlación de Spearman entre autoestima y rendimiento académico,  $r = 0.911$ , es altamente significativa ( $p > 0.01$ ). Asimismo, la correlación es positiva o directa, es decir a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

#### 3.1.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO EXPLICADO POR AUTOESTIMA



**Gráfico 10: Diagrama de dispersión de puntos, recta de regresión y coeficiente de correlación y coeficiente de determinación**

## INTERPRETACIÓN

En este gráfico, se observa la dispersión de los pares de puntos de las variables autoestima y rendimiento académico, la recta de ajuste que relaciona ambas variables, el coeficiente de correlación  $R = 0.863$  y el coeficiente de determinación,  $R^2 = 74.5\%$ . Según el coeficiente de determinación, la variación de los puntajes del rendimiento académico es explicado en 74.5% por la variación de los puntajes de la autoestima. Se podría decir que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado en un 74.5% por el autoestima.

**TABLA 14. Correlaciones de Pearson entre autoestima y dimensiones de rendimiento académico**

	autoestima	pfrh	historia	formac_ciudadana
autoestima	1	,685**	,687**	,638**
		.000	.000	.000
	117	117	117	117
pfrh	,685**	1	,400**	,403**
	.000		.000	.000
	117	117	117	117
historia	,687**	,400**	1	,345**
	.000	.000		.000
	117	117	117	117
formac_ciudadana	,638**	,403**	,345**	1
	.000	.000	.000	
	117	117	117	117

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## INTERPRETACIÓN

Según las correlaciones de Pearson que se presentan en la Tabla 14, existe relación altamente significativa entre la autoestima y cada de las dimensiones del rendimiento académico

**TABLA 15. Correlaciones de Spearman  
autoestima y dimensiones de rendimiento académico**

	autoestima	pfrh	historia	formac_ciudadana
autoestima	1.000	,733**	,725**	,642**
		.000	.000	.000
	117	117	117	117
pfrh	,733**	1.000	,470**	,442**
	.000		.000	.000
	117	117	117	117
historia	,725**	,470**	1.000	,423**
	.000	.000		.000
	117	117	117	117
formac_ciudadana	,642**	,442**	,423**	1.000
	.000	.000	.000	
	117	117	117	117

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

## INTERPRETACIÓN

Según las correlaciones de Spearman que se presentan en la Tabla 15, existe relación altamente significativa entre la autoestima y cada de las dimensiones del rendimiento académico.

#### **IV.- DISCUSIÓN**

Se confirma nuestra hipótesis general que la autoestima influye en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación secundaria, área de Sociales de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el año 2016, es decir, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico. Asimismo, se estima que el 74.5% del rendimiento académico de los estudiantes es explicado por el autoestima.

Con respecto a los niveles de autoestima, se obtuvo que el 68 % de los alumnos presentan un nivel de autoestima entre media y baja, mientras el 32% de alumnos cumplen con una autoestima alta. De igual modo lo manifiesta María Díaz (2012) Autoestima y rendimiento académico del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E José Granda del Distrito de San Martín de Porres. Lima que manifestó la influencia de factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico.

Pilar Paredes e Irma Serrano (2014): Problemas conyugales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes Menciona que existe una relación directa entre la estabilidad emocional de los estudiantes y el rendimiento académico.

Para conocer los niveles de la autoestima se aplicó el inventario de Coopersmith a 117 estudiantes de la secundaria de la I.E de la zona de Buenos Aires, distrito Víctor Larco, provincia de Trujillo. Debemos recordar que el nivel de autoestima promedio se caracteriza por:

-Una actitud positiva hacia sí mismo, es La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.

El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo; es la percepción evaluativa de uno



mismo. , un aprecio genuino de sí mismo, aceptación, tolerante, afecto así mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas, psíquicas e intelectuales.

-Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

-Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está ligado a pasar una vida en un nivel bajo e inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

-Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la física y psíquica.

Es necesario precisar que en el Perú, una de las acciones fundamentales es que se viene desarrollando en el marco de la modernización educativa, es el fortalecimiento de un sistema educativo que garantice el desarrollo integral de las personas, fomentando las condiciones que favorezcan una educación de calidad con equidad (HORN, 1991; TEVNI, 1997).

Esto ha originado la aplicación de una nueva corriente educativa, que parte de la concepción de que el alumno construye su propio aprendizaje, que se denomina Constructivismo. En la actualidad constituye el movimiento pedagógico contemporáneo contrapuesto a la concepción del aprendizaje receptivo, pasivo y directo, el cual se viene aplicando en todas las Instituciones Educativas de Educación Básica en nuestro país, un enfoque humanista que busca hacer del alumno el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social. Sin embargo, El gobierno peruano a través del Ministerio

de Educación en estos últimos años a declarado en estado de emergencia el sistema educativo nacional por el bajo rendimiento académico.

Aplicado el Inventario de autoestima de Coopersmith a los estudiantes del nivel secundario de la I.E80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo se pudo conocer que el 32% de los alumnos con autoestima baja tiene un rendimiento académico deficiente, que el 48% de los alumnos con autoestima media tiene un rendimiento académico bueno, y que el 37 % por ciento de los estudiantes con autoestima alta tiene un rendimiento académico bueno y excelente. Los puntajes cuantitativos de los estudiantes se obtuvieron de la Acta consolidada de Evaluación de Educación básica del nivel secundario de la I.E80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo. Encontrándose correlación significativa positiva de las dos variables.

Los estudiantes en el Perú para mejorar la calidad de la educación han realizado las siguientes acciones: Mejores insumos educativos, tales como textos, materiales didácticos, mejor infraestructura y maestros mejor capacitados. Podemos observar que se ha descuidado la parte íntima del estudiante, de la valoración que el estudiante tiene de sí mismo (autoestima), de sentirse importante, digno, amado y aceptado .Es notorio el desinterés de nuestras autoridades educativas a todo nivel desde el Ministro de Educación hasta el maestro de aula o Área que no se preocupan por explotar el potencial de los alumnos en sus distintas áreas.

Los puntajes cuantitativos de los estudiantes se obtuvieron del acta consolidada de evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria proporcionada por el Directora de la Institución Educativa, en relación al rendimiento académico ,se indica que el 1% de los cumplen un rendimiento académico excelente , 72 % con rendimiento académico bueno, el 0% con rendimiento académico regular, 27 % deficiente. En la dimensión de persona y relaciones humanas se indica que un 13% de los alumnos cumplen con rendimiento académico deficiente, el 61% de alumnos con rendimiento académico bueno, 22 %regular y. un 4 % excelente. En relación al rendimiento académico en la dimensión de historia, se indica que un 26% de los alumnos cumplen con rendimiento académico deficiente, el 53% de alumnos con rendimiento académico bueno, 18%regular y. un 3 % excelente. En relación al rendimiento académico en la dimensión de formación cívica, se indica que el 11 % de los alumnos cumplen con rendimiento académico excelente, el 61% de alumnos con rendimiento académico bueno, 18 %regular y un 10% deficiente.

El Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, y en tal sentido, el Rendimiento Académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación

Es por eso que Considerando que uno de los factores del bajo rendimiento en el país, es la evaluación del aprendizaje habitualmente practicada por los docentes a nivel nacional es una evaluación sumativa, que determina si el alumno aprueba o desaprueba, sin preocuparse por establecer mecanismos de regulación para mejorar la calidad de

aprendizaje de los estudiantes durante el proceso, acción que trae consigo una actividad de desmotivación en el niño. Cabe señalar que el rendimiento académico, se encuentra muy relacionado con la Autoestima de los estudiantes, este aspecto psicológico determina muchas veces el éxito y fracaso de los estudiantes. Asimismo este factor tiene una gran relevancia dentro de su vida familiar y social. Esto es debido a una serie de factores internos y externos, como son la baja autoestima, baja convivencia familiar y social, deficiente calidad de enseñanza-aprendizaje del profesor en el aula, etc.

## V.-CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la discusión de resultados pasamos a plantear las siguientes conclusiones:

- El 68 % de los alumnos cumplen con una autoestima entre media y baja, mientras el 32% de alumnos cumplen con una autoestima alta.
- El 1% de los alumnos cumplen con rendimiento académico excelente , 72 % de los alumnos cumplen con rendimiento académico bueno, el 0% de alumnos con rendimiento académico regular, 27 % deficiente.
- Rendimiento académico en la dimensión de persona y relaciones humanas se indica que un 13% de los alumnos cumplen con rendimiento académico deficiente, el 61% de alumnos con rendimiento académico bueno, 22 %regular y. un 4 % excelente.
- Rendimiento académico en la dimensión de historia, se indica que un 26% de los alumnos cumplen con rendimiento académico deficiente, el 53% de alumnos con rendimiento académico bueno, 18%regular y. un 3 % excelente.
- Rendimiento académico en la dimensión de formación cívica, se indica que el 11 % de los alumnos cumplen con rendimiento académico excelente, el 61% de alumnos con rendimiento académico bueno, 18 %regular y un 10% deficiente.
- Aplicado el Inventario de autoestima de Coopersmith a los estudiantes del nivel secundario de la I.E80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo se pudo conocer que el 32% de los alumnos con autoestima baja tiene un rendimiento académico deficiente, que el 48% de los alumnos con autoestima media tiene un rendimiento académico bueno, y que el 37 % por ciento de los estudiantes con autoestima alta tiene un rendimiento académico bueno y excelente.

- Existe correlación altamente significativa entre la autoestima y la dimensión Persona, familia y relaciones humanas del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016, ( $r = 0.733$ ).
- Existe correlación altamente significativa entre la autoestima y la dimensión Formación ciudadana y cívica del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016, ( $r = 0.725$ )
- Existe correlación altamente significativa entre la autoestima y la dimensión Historia, geografía y economía del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016, ( $r = 0.642$ ).
- A partir de una relación funcional lineal entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco, durante el 2016, se obtiene que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado en un 74.5% por el autoestima

## **VI.- SUGERENCIAS**

Después de haber establecido las conclusiones de la presente investigación nos permitimos plantear las siguientes sugerencias:

Que los docentes de Educación secundaria de la ciudad de Trujillo deben de aplicar en el desarrollo de sus experiencias de aprendizaje la presente investigación, para mejorar la atención en los alumnos.

Que los profesores deben de realizar investigación sobre la aplicación de diferentes estrategias y métodos de enseñanza para el mejoramiento de la atención en los educandos y que sus resultados o hagan conocer a la comunidad docente de toda la localidad.

Profundización de la investigación expuesta de tal manera que se obtengan otras propuestas o recomendaciones orientadas a mejorar las condiciones de la autoestima, con respecto a su desarrollo personal, académico y profesional

Instituciones Educativas implementen, programen y desarrollen talleres de autoestima en la currícula escolar o en todo caso darle un tiempo en horas a la semana para su desarrollo, ya que sería importante brindar charlas educativas, a jóvenes con problemas psicosociales, familiares, personales, emocionales, etc. Asimismo sería importante, que los docentes asistan a capacitaciones, talleres o eventos que traten sobre la importancia de la autoestima en la educación.

Que el Ministerio de Educación debe de destinar un mayor presupuesto para la investigación de nuevas técnicas, métodos y estrategias educativas para mejorar los niveles de atención que cada vez se observa en los educandos y de esta manera se mejorara la calidad educativa en nuestro país, ya que la atención es la base para todo aprendizaje futuro.

Es importante tener en cuenta en futuras investigaciones que el nivel de confiabilidad del instrumento aplicado sea superior a 0.7.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS**

Ausubel, E. (1989).Psicología educativa. Ed Trillas México. 185 pp

Alcántara, E.(1998). Como educar la autoestima. .Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria, Ed San Marcos. Lima-Perú.185 pp

|

Avanzini. (1982). Fracaso escolar. Ed Barcelona España. 485 pp

Brandem Nathaniel. (1995). Seis pilares del autoestima.Ed.Paidos.1era edición, Argentina. 54pp

Bonet (1994).Sé amigo de ti mismo .Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria, Ed San Marcos.185 pp

Calero M. (2000).Autoestima y docencia. Ed San Marcos.1edición.Lima -Perú .195 pp

Clemens y Bean (1993).La autoestima en los adolescentes. Ed. Debate .Barcelona Cataluyna.18pp

Bolívar Ricardo. Construcción de la Autoestima. Ed San Marcos. Lima Perú 85 pp.

Coopersmith(1985).En Beltrán, Llera, Bueno y Álvarez 2000 .Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria, Ed San Marcos.185 pp

Haeussler y Milicic (1995).Construcción de la Autoestima .Edit.catalonya.España.74pp

Miranda Miguel (2004): Factores asociados al rendimiento escolar. Ed Espacio. Santa Fe de Bogotá. 45 pp



Según Kerlinger (1988). Metodología de Investigación .Nueva Editorial Mexicana. México 14pp

Kaczynska (1996). Rendimiento académico Ed. Peninsula.México.76pp

Piaget (1989). Psicología de la inteligencia. Ed Psique Buenos Aires.19pp

Raffo L.1992.Autoconcepto del niño escolar. En Espejo .Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria, Ed San Marcos.185 pp

Reynold Beam (1998).Como desarrollar la autoestima en los adolescentes. Ed. Debate .Barcelona Cataluyna.108pp

Sebastián Rodríguez (2000). Factores de rendimiento. Ed Síntesis. Colombia 185 pp

Yagosesky Roberto (1996). Autoestima. Ed San Marcos.185 Lima-Perú .187pp

Woolfolk, A. (1995). Psicología Educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.México. 52pp

## **TESIS**

Alonzo Flores. (2004). Autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela académica de sociología de la Universidad Nacional de Bogotá.(tesis de maestría).Universidad de Bogota,Colombia.

Adeneri Díaz (1998). Influencia positiva de la autoestima en el rendimiento escolar en la I.E 10797 de Micaela Bastidas. (Tesis de maestría).Lima-Perú.

Bardales, César. (2009).Relación entre la autoestima, el rendimiento académico y el tipo de familia en los alumnos en la universidad autónoma. (Tesis de maestría). México.

De Cabrera Betty. (1997) .Programa de reforzamiento de la autoestima en la mejora de la actitud hacia el trabajo académico de la Universidad Nacional de Trujillo. (Tesis de maestría). Trujillo-Perú.

Flores A. (2004) .Autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela académica de sociología de la Universidad Nacional de Bogotá. (Tesis de maestría).Bogotá-Colombia.

Juan Ramírez (2003). Niveles de autoestima y nivel socioeconómico de los alumnos de la Universidad de Nueva León Madrid. (Tesis de maestría).Madrid-España.

José Benites (2004). Relación entre el tipo de familia y la asertividad y la autoestima en la Universidad de Caracas. (Tesis de maestría).Caracas-Venezuela.

María Díaz. (2012).Tesis Autoestima y rendimiento académico del tercer grado de educación secundaria de la I.E.E José Granda del Distrito de San Martin de Porres. Lima-Perú

María Luzmila Chambergó Sandoval.(2000) .La falta de comunicación y autoestima en un adolescente de 5° grado de educación secundaria del colegio Particular Santa Ángela. (Tesis de maestría).Lima-Perú.

Maritza Rodríguez Díaz y Jaime Muro Samane. (2005)Autoestima y rendimiento académico en las alumnas de educación secundaria del primer grado de educación secundaria de la I.E.E José Granda del Distrito de San Martin de Porres. (Tesis de maestría). Lima-Perú.

Olga Calderón Saavedra y Anastasia Valverde Arenas. (1996) .Nivel de desarrollo de autoestima en los alumnos del 4° grado de la I.E 81015 Carlos Uceda Meza. (Tesis de maestría). Trujillo-Perú.

Pilar Paredes e Irma Serrano (2014). Problemas conyugales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.E José Raimondi. (Tesis de maestría). Chiclayo-Perú.

Zoila Valdivieso (2004). Inteligencia emocional y rendimiento académico. (Tesis de maestría). Trujillo-Perú.

### **INTERNET**

Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencia múltiple y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talón/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>

Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? en:  
[http://fai.unne.edu.ar/links las %2...20El%20 el rendimienmo%20academico.htm](http://fai.unne.edu.ar/links%20las%20El%20el%20rendimienmo%20academico.htm)

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

# ***ANEXOS***

## ANEXO N°1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**Título:** Autoestima y Rendimiento Académico, en los alumnos del Nivel de Educación Secundaria Institución Educativa N° 80820 Víctor Larco – 2016

**Autor:** Vanesa Romero Cribilleros

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/DIMENSIÓN						
Existe relación entre la autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera en el año 2016	Analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016	La autoestima influye en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016.	<b>Variable independiente:</b> <b>AUTOESTIMA</b> <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ego general</li> <li>● Social-compañeros</li> <li>● Casa. padres</li> <li>● Colegio academia</li> <li>● Escala de mentiras</li> </ul>						
<b>1.1.-Problema específico</b>	<b>1.1.-Objetivos específicos</b>	<b>1.1.-Hipotesis específica</b>							
<p>a) ¿Cuáles son los principales niveles de autoestima en los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco durante el 2016?</p> <p>c)¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación secundaria de la I.E.80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016?</p>	<p>a) Identifica las dimensiones de autoestima de Ego general y social compañeros en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.</p> <p>b) Identifica las dimensiones de autoestima Casa-padres y colegio académico en el rendimiento de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.</p> <p>c) Identifica las dimensiones de autoestima Escala de mentiras en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.</p> <p>d) Identifica los niveles de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016</p> <p>e) Identifica las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016</p> <p>f) Identifica relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.</p>	<p>a) Existe relación entre la autoestima y la dimensión persona, familia y relaciones humanas del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.</p> <p>b) Existe relación entre la autoestima y la dimensión Formación ciudadana y cívica del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.</p> <p>c) Existe relación entre la autoestima y la dimensión Historia, geografía y economía del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E80820 Víctor Larco Herrera del distrito de Víctor Larco durante el 2016.</p>	<p><b>Variable dependiente</b> <b>Rendimiento académico</b> <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación ciudadana y cívica</li> <li>● Persona, familia y relaciones humanas</li> <li>● Historia del Perú</li> </ul> <p><b>Diseño de estudio:</b> Este trabajo de investigación asumirá un diseño no experimental – transversal y sigue el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">M</td> <td style="padding: 0 10px;">X</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 10px;">r</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 0 10px;">Y</td> </tr> </table> </div> <p><b>Dónde:</b> <b>M:</b> es la muestra <b>X:</b> es la variable independiente = <b>Autoestima</b> <b>Y:</b> Es la variable dependiente = <b>Rendimiento académico</b> <b>r:</b> Es el índice de correlación. <b>:</b> Causalidad</p> <p><b>2.7. Población:</b> La población objeto de estudio estará constituido por 117 estudiantes desde el primer grado hasta el quinto grado de secundaria de la I.E 80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco, Provincia de Trujillo.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>a) Método deductivo en el grupo no experimental cuando se hizo la operacionalización de variables.</p> <p>b) Se aplicó el método inductivo cuando se aplicó la estadística inferencial.</p> <p>c) El método hipotético –deductivo al realizar nuestra investigación validamos las teorías y la hipótesis.</p> <p>d) Método cuantitativo porque se busca determinar las características y relaciones de las variables, especialmente las asociaciones y relaciones. Los datos son numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadístico.</p>	M	X		r		Y
M	X								
	r								
	Y								

**ANEXO N°2**  
**FICHA TÉCNICA DE AUTOESTIMA**

**DATOS GENERALES**

**Nombre del Instrumento:** Test de Autoestima para escolares

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año:** 1966

**País de origen:** Estados Unidos

**Aplicación:** De 3° de Primaria a 5° de Secundaria

**Objetivo:** Medir actitudes valorativas, hacia el si mismo, en las áreas personal, social, familiar y académica de la experiencia de la persona.

**Factores o Dimensiones:**

- Ego personal
- Social compañeros
- Casa Padres
- Escuela-Academia
- Escala de Mentiras

**Interpretación:**

El cuestionario de autoestima es un instrumento de investigación que está conformado por 25 Ítems relacionados con la variable autoestima, estos ítems abarcan situaciones como:(**sentimientos, emociones y pensamientos**) que ocurren con frecuencia a lo largo de la vida. Para responder a loa ítems se me presentan dos opciones: **SI** y **No**

La calificación de los ítems tendrá un orden específico de manera que para conocer el nivel de autoestima logrado por el estudiante, es importante que tomando el puntaje obtenido en la hoja de respuestas lo compare con los criterios que a continuación corresponden:

0-15	<b>AUTOESTIMA BAJA</b>
16-20	<b>AUTOESTIMA MEDIA</b>
21-25	<b>AUTOESTIMA ALTA</b>

**ANEXO N° 03**

**Instrumento de investigación**

**I .INTRODUCCIÓN**

Estimado alumno el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca de la Autoestima, con el objeto de contribuir en la mejora de sus problemas; por lo que les pido responder con sinceridad.

**II .INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Edad:</b>	
<b>Sexo:</b>	Femenino( ) Masculino ( )

**III .INSTRUCCIONES**

Escribe con una x en el casillero que creas conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores que se presentan a continuación en el siguiente recuadro.

<b>DIMENSION EGO GENERAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- <b>Generalmente</b> los problemas me afectan muy poco.	X	
2.- <b>Si pudiera</b> cambiaría muchas cosas de mí.		X
3.- <b>Tengo mala opinión</b> de mí mismo.		X
4.- <b>-Me doy por vencido</b> fácilmente.		X
5.- <b>-Puedo tomar</b> una decisión fácilmente	X	
<b>DIMENSION SOCIAL-COMPAÑEROS</b>		
6.- Soy popular entre las personas de mi edad.	X	
7.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X	
8.- <b>-Soy popular</b> entre las personas de mi edad.	X	
9.- Los demás son fácilmente aceptados mas que yo.		X
10.- <b>No me gusta estar</b> con otras personas		X
<b>DIMENSION ESCALA DE MENTIRAS</b>		
11.- Se puede confiar muy poco en mí		X
12.- No me está yendo muy bien en los estudios		X
13.- Nunca me preocupo por algo.		X
14.- Siempre hago lo correcto		X
15.- Estoy haciendo lo que mejor puedo		X
<b>DIMENSION COLEGIO-ACADEMIA</b>		
16.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X	
17.- Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante	X	
18.- Me gusta trabajar mucho en grupo	X	
19.- Si tengo algo que decir lo digo		X
20.- Con frecuencia me disgusto en mi grupo		X
<b>DIMENSION CASA-PADRES</b>		
21.- Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X	
22.- Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
23.- Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		X
24.- Mi familia me comprende	X	
25.- En mi casa me enojo fácilmente	X	

**ANEXO N° 03**

**Instrumento de investigación**

**I .INTRODUCCIÓN**

Estimado alumno el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información acerca de la Autoestima, con el objeto de contribuir en la mejora de sus problemas; por lo que les pido responder con sinceridad.

**II .INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Edad:</b>	
<b>Sexo:</b>	Femenino( ) Masculino ( )

**III .INSTRUCCIONES**

Escribe con una x en el casillero que creas conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores que se presentan a continuación en el siguiente recuadro.

<b>DIMENSION EGO GENERAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- <b>Generalmente</b> los problemas me afectan muy poco.	X	
2.- <b>Si pudiera</b> cambiaría muchas cosas de mí.		X
3.- <b>Tengo mala opinión</b> de mí mismo.		X
4.- <b>-Me doy por vencido</b> fácilmente.		X
5.- <b>-Puedo tomar</b> una decisión fácilmente	X	
<b>DIMENSION SOCIAL-COMPAÑEROS</b>		
6.- Soy popular entre las personas de mi edad.	X	
7.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X	
8.- <b>-Soy popular</b> entre las personas de mi edad.	X	
9.- Los demás son fácilmente aceptados mas que yo.		X
10.- <b>No me gusta estar</b> con otras personas		X
<b>DIMENSION ESCALA DE MENTIRAS</b>		
11.- Se puede confiar muy poco en mí		X
12.- No me está yendo muy bien en los estudios		X
13.- Nunca me preocupo por algo.		X
14.- Siempre hago lo correcto		X
15.- Estoy haciendo lo que mejor puedo		X
<b>DIMENSION COLEGIO-ACADEMIA</b>		
16.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X	
17.- Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante	X	
18.- Me gusta trabajar mucho en grupo	X	
19.- Si tengo algo que decir lo digo		X
20.- Con frecuencia me disgusto en mi grupo		X
<b>DIMENSION CASA-PADRES</b>		
21.- Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X	
22.- Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
23.- Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		X
24.- Mi familia me comprende	X	
25.- En mi casa me enoja fácilmente	X	



**ANEXO N° 04**  
**Certificado de validez de los Expertos**

N	DIMENSIÓN /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>DIMENSION EGO GENERAL</b>							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	✓		✓		✓	
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.						✓
3	Tengo mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓	
4	Me doy por vencido fácilmente.	✓		✓		✓	
5	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION SOCIAL-COMPAÑEROS</b>							
6	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓	
7	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓	
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		✓		✓		✓
9	Los demás son fácilmente aceptados más que yo.	✓		✓		✓	
10	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION ESCALAMENTIRAS</b>							
11	Se puede confiar muy poco en mí	✓		✓		✓	
12	No me está yendo muy bien en los estudios	✓		✓		✓	
13	Nunca me preocupo por algo.	✓		✓		✓	
14	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓	
15	Estoy haciendo lo que mejor puedo	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION COLEGIO-ACADEMIA</b>							
16	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	✓		✓		✓	
17	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante	✓		✓		✓	
18	Me gusta trabajar mucho en grupo	✓		✓		✓	
19	Si tengo algo que decir lo digo	✓		✓		✓	
	20 - Con frecuencia me disgusto en mi grupo	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION CASA-PADRES</b>							
21	21 - Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓	
22	Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓	

Se repite

23	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	✓		✓		✓	
24	Mi familia me comprende	✓		✓		✓	
25	En mi casa me enoja fácilmente	✓		✓		✓	

Observaciones: Precisar si hay suficiencia: Los ítems se repiten y algunos son am

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) No aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Lic.Dr. Mg. Jessenia Ybañez Carranza

Especialidad del validador: Psicólogo Clínica DNI: 46467356

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico.

Relevancia: El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión.

Claridad: Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto.

17 DE September 2016

Ps. Jessenia B. Ybañez Carranza  
psicóloga  
 Firma del Experto Informante



ANEXO N° 07  
Certificado de validez de los Expertos

N	DIMENSIÓN /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>DIMENSION EGO GENERAL</b>						
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	✓		✓		✓	
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	✓		✓		✓	
3	Tengo mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓	
4	Me doy por vencido fácilmente.	✓		✓		✓	
5	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION SOCIAL-COMPAÑEROS</b>	✓		✓		✓	
6	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓	
7	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓	
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓	
9	Los demás son fácilmente aceptados más que yo.	✓		✓		✓	
10	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION ESCALAMENTIRAS</b>						
11	Se puede confiar muy poco en mí	✓		✓		✓	
12	No me está yendo muy bien en los estudios	✓		✓		✓	
13	Nunca me preocupo por algo.	✓		✓		✓	
14	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓	
15	Estoy haciendo lo que mejor puedo	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION COLEGIO-ACADEMIA</b>						
16	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	✓		✓		✓	
17	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante	✓		✓		✓	
18	Me gusta trabajar mucho en grupo	✓		✓		✓	
19	Si tengo algo que decir lo digo	✓		✓		✓	
	20.- Con frecuencia me disgusta en mi grupo	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION CASA-PADRES</b>						
21	21.- Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓	
22	Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓	

23	como si mi familia me estuviera presionando	✓		✓		✓	
24	Mi familia me comprende	✓		✓		✓	
25	En mi casa me siento fácilmente	✓		✓		✓	

Observaciones: Precisar si hay suficiencia: -----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Lic.Dr. Mg. Andrea Alvarado Campos

Especialidad del validador: Psicologa clinica DNI: -----

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico.

Relevancia: El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión.

Claridad: Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto.

10 DE AGOSTO 2016

Andrea Alvarado Campos  
 Firma del Experto Informante  
 Lic. L. Andrea Alvarado Campos  
 C.Ps.P. 16683

VALIDACIÓN DE VALORES DE LOS EXPERTOS

N	DIMENSIÓN /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>DIMENSION EGO GENERAL</b>							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	✓		✓		✓	
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	✓				✓	
3	Tengo mala opinión de mí mismo.	✓		✓			✓
4	Me doy por vencido fácilmente.	✓		✓			✓
5	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION SOCIAL-COMPAÑEROS</b>							
6	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓	
7	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓	
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓	
9	Los demás son fácilmente aceptados más que yo.	✓		✓		✓	
10	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION ESCALAMENTIRAS</b>							
11	Se puede confiar muy poco en mí	✓		✓		✓	
12	No me está yendo muy bien en los estudios	✓		✓		✓	
13	Nunca me preocupo por algo.	✓		✓		✓	
14	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓	
15	Estoy haciendo lo que mejor puedo		✓				✓
<b>DIMENSION COLEGIO-ACADEMIA</b>							
16	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	✓		✓		✓	
17	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante	✓		✓		✓	
18	Me gusta trabajar mucho en grupo	✓		✓		✓	
19	Si tengo algo que decir lo digo	✓		✓		✓	
	20.- Con frecuencia me disgusto en mi grupo	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION CASA-PADRES</b>							
21	21.- Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓	
22	Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓	

23	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Mi familia me comprende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	En mi casa me enoja fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones: Precisar si hay suficiencia: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Lic.Dr. Mg. VICTOR RAÚL RODAS OLAZO

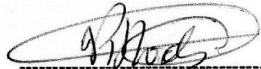
Especialidad del validador: licenciado en Es: CC. SS. DNI: PROFESOR  
18036692

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico.

Relevancia: El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión.

Claridad: Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto.

10 DE AGOSTO 2016



Firma del Experto Informante

Victor Rodas Olazo  
LIC. EN EDUCACION  
ESP.: CC. SS.

ITEMS	AUTOESTIMA							RENDIMIENTO ACADÉMICO				NIVEL DE RENDIMIENTO
	D1	D2	D3	D4	D5	Puntaje de autoestima	Nivel de Autoestima	PFRH	HISTORIA	FC	PUNTAJE	
1	5	3	4	4	4	20	AUTOESTIMA MEDIA	15	12	16	14	BUENO
2	5	5	5	4	5	24	AUTOESTIMA ALTA	16	15	18	16	BUENO
3	3	4	4	3	5	19	AUTOESTIMA MEDIA	9	16	16	14	BUENO
4	4	4	5	3	5	21	AUTOESTIMA ALTA	15	15	17	16	BUENO
5	5	5	5	4	5	24	AUTOESTIMA ALTA	15	16	18	16	BUENO
6	5	5	5	4	5	24	AUTOESTIMA ALTA	18	18	18	18	EXCELENTE
7	3	3	4	3	4	17	AUTOESTIMA MEDIA	13	14	15	14	BUENO
8	2	3	3	2	4	14	AUTOESTIMA BAJA	11	12	13	12	REGULAR
9	3	3	3	2	2	13	AUTOESTIMA BAJA	12	16	8	12	REGULAR
10	2	4	4	2	3	15	AUTOESTIMA BAJA	10	14	14	13	REGULAR
11	5	5	5	4	5	24	AUTOESTIMA ALTA	18	15	17	17	BUENO
12	5	5	5	5	5	25	AUTOESTIMA ALTA	16	15	16	16	BUENO
13	4	3	3	3	5	18	AUTOESTIMA MEDIA	13	14	14	14	BUENO
14	5	5	4	4	5	23	AUTOESTIMA ALTA	16	15	16	16	BUENO
15	3	3	3	1	4	14	AUTOESTIMA BAJA	12	12	14	13	REGULAR
16	5	5	4	4	5	23	AUTOESTIMA ALTA	15	15	17	16	BUENO
17	5	5	5	5	5	25	AUTOESTIMA ALTA	15	15	17	16	BUENO
18	5	5	5	5	4	24	AUTOESTIMA ALTA	17	15	16	16	BUENO
19	4	3	4	3	3	17	AUTOESTIMA MEDIA	13	14	16	14	BUENO
20	4	2	3	3	3	15	AUTOESTIMA BAJA	11	11	11	11	REGULAR
21	2	3	4	3	2	18	AUTOESTIMA MEDIA	14	15	14	14	BUENO
22	3	3	3	1	5	15	AUTOESTIMA BAJA	10	10	16	12	REGULAR
23	3	4	4	1	2	14	AUTOESTIMA BAJA	11	12	13	12	REGULAR
24	2	3	2	2	4	13	AUTOESTIMA BAJA	12	11	15	13	REGULAR
25	4	2	4	1	3	14	AUTOESTIMA BAJA	13	6	15	11	REGULAR
26	5	4	4	2	4	19	AUTOESTIMA MEDIA	14	12	16	14	BUENO
27	4	4	4	2	4	18	AUTOESTIMA MEDIA	15	12	15	14	BUENO
28	4	4	4	5	3	20	AUTOESTIMA MEDIA	16	14	16	15	BUENO
29	4	4	4	5	3	20	AUTOESTIMA MEDIA	14	14	15	14	BUENO
30	5	5	4	5	3	22	AUTOESTIMA ALTA	15	16	18	16	BUENO
31	4	5	4	5	3	21	AUTOESTIMA ALTA	16	15	18	16	BUENO
32	4	4	4	5	4	21	AUTOESTIMA ALTA	15	16	16	16	BUENO
33	2	3	2	3	4	14	AUTOESTIMA BAJA	11	12	12	12	REGULAR
34	4	3	5	1	3	16	AUTOESTIMA MEDIA	14	14	14	14	BUENO
35	4	4	5	5	5	23	AUTOESTIMA ALTA	16	16	17	16	BUENO
36	4	5	4	4	5	22	AUTOESTIMA ALTA	16	16	16	16	BUENO



37	2	4	2	2	5	15	AUTOESTIMA BAJA	13	12	10	12	REGULAR
38	1	3	2	3	5	14	AUTOESTIMA BAJA	13	12	11	12	REGULAR
39	4	5	5	4	5	23	AUTOESTIMA ALTA	15	17	15	16	BUENO
40	3	2	3	2	5	15	AUTOESTIMA BAJA	13	12	14	13	REGULAR
41	4	4	5	4	4	21	AUTOESTIMA ALTA	17	15	16	16	BUENO
42	4	4	5	5	4	22	AUTOESTIMA ALTA	15	18	16	16	BUENO
43	3	2	3	1	3	12	AUTOESTIMA BAJA	14	12	14	13	REGULAR
44	3	3	3	3	3	15	AUTOESTIMA BAJA	12	13	13	13	REGULAR
45	4	3	2	3	3	15	AUTOESTIMA BAJA	13	13	12	13	REGULAR
46	3	4	3	2	3	15	AUTOESTIMA BAJA	13	12	11	12	REGULAR
47	4	5	4	5	5	23	AUTOESTIMA ALTA	16	16	15	16	BUENO
48	4	5	4	5	5	23	AUTOESTIMA ALTA	16	16	15	16	BUENO
49	4	5	4	4	5	22	AUTOESTIMA ALTA	16	16	16	16	BUENO
50	3	4	4	1	5	16	AUTOESTIMA MEDIA	14	12	17	14	BUENO
51	3	4	4	1	5	15	AUTOESTIMA BAJA	14	14	12	13	REGULAR
52	3	2	2	1	3	14	AUTOESTIMA BAJA	12	12	16	13	REGULAR
53	2	3	3	2	4	17	AUTOESTIMA MEDIA	15	12	15	14	BUENO
54	3	4	5	4	5	21	AUTOESTIMA ALTA	15	16	16	16	BUENO
55	3	4	5	4	5	21	AUTOESTIMA ALTA	16	15	18	16	BUENO
56	3	5	4	5	4	21	AUTOESTIMA ALTA	16	16	16	16	BUENO
57	3	5	4	5	4	21	AUTOESTIMA ALTA	15	15	18	16	BUENO
58	3	5	4	5	4	21	AUTOESTIMA ALTA	18	16	16	17	BUENO
59	3	3	4	5	4	19	AUTOESTIMA MEDIA	15	13	15	14	BUENO
60	3	5	5	5	4	22	AUTOESTIMA ALTA	15	15	19	16	BUENO
61	3	4	3	2	3	15	AUTOESTIMA BAJA	12	14	14	13	REGULAR
62	3	4	5	5	4	21	AUTOESTIMA ALTA	17	15	15	16	BUENO
63	3	2	3	4	3	15	AUTOESTIMA BAJA	13	15	12	13	REGULAR
64	2	4	3	2	3	14	AUTOESTIMA BAJA	15	15	10	13	REGULAR
65	3	4	3	2	3	15	AUTOESTIMA BAJA	11	14	12	12	REGULAR
66	3	3	3	2	3	14	AUTOESTIMA BAJA	15	12	11	13	REGULAR
67	2	3	4	3	3	15	AUTOESTIMA BAJA	15	10	12	12	REGULAR
68	4	2	5	0	2	13	AUTOESTIMA BAJA	12	12	10	11	REGULAR
69	2	2	3	3	4	17	AUTOESTIMA MEDIA	15	14	14	14	BUENO
70	3	3	3	4	4	16	AUTOESTIMA MEDIA	14	15	15	15	BUENO
71	3	3	3	4	4	16	AUTOESTIMA MEDIA	15	13	14	14	BUENO
72	3	3	3	5	5	19	AUTOESTIMA MEDIA	15	12	15	14	BUENO
73	3	4	4	5	4	18	AUTOESTIMA MEDIA	15	14	16	15	BUENO
74	3	5	4	5	4	21	AUTOESTIMA ALTA	15	14	18	16	BUENO
75	3	5	5	5	4	22	AUTOESTIMA ALTA	16	16	16	16	BUENO

76	3	5	5	5	4	22	AUTOESTIMA ALTA	17	15	15	16	BUENO
77	3	5	5	5	4	22	AUTOESTIMA ALTA	18	15	15	16	BUENO
78	3	5	5	5	4	22	AUTOESTIMA ALTA	15	16	18	16	BUENO
79	3	5	5	5	4	22	AUTOESTIMA ALTA	15	16	17	16	BUENO
80	3	4	4	3	4	18	AUTOESTIMA MEDIA	13	14	16	14	BUENO
81	3	4	4	5	4	20	AUTOESTIMA MEDIA	15	14	14	14	BUENO
82	3	4	4	5	4	20	AUTOESTIMA MEDIA	16	14	14	15	BUENO
83	3	3	4	5	4	19	AUTOESTIMA MEDIA	13	15	15	14	BUENO
84	3	3	4	4	4	18	AUTOESTIMA MEDIA	15	14	13	14	BUENO
85	3	2	4	2	5	18	AUTOESTIMA MEDIA	12	14	15	14	BUENO
86	3	2	4	3	3	17	AUTOESTIMA MEDIA	14	12	15	14	BUENO
87	3	4	3	2	5	17	AUTOESTIMA MEDIA	12	13	16	14	BUENO
88	2	4	4	4	5	19	AUTOESTIMA MEDIA	15	12	14	14	BUENO
89	2	5	4	4	5	20	AUTOESTIMA MEDIA	15	13	14	14	BUENO
90	2	5	4	2	5	18	AUTOESTIMA MEDIA	15	13	18	15	BUENO
91	5	5	4	2	5	18	AUTOESTIMA MEDIA	16	14	16	15	BUENO
92	3	3	3	2	4	17	AUTOESTIMA MEDIA	15	13	13	14	BUENO
93	3	4	3	1	4	16	AUTOESTIMA MEDIA	15	13	18	15	BUENO
94	2	5	3	2	2	15	AUTOESTIMA BAJA	13	10	16	13	REGULAR
95	3	4	5	3	2	15	AUTOESTIMA BAJA	14	12	10	12	REGULAR
96	3	3	5	5	3	19	AUTOESTIMA MEDIA	14	14	16	15	BUENO
97	3	4	5	4	2	17	AUTOESTIMA MEDIA	15	14	17	15	BUENO
98	3	4	5	4	3	18	AUTOESTIMA MEDIA	16	14	15	15	BUENO
99	3	3	5	4	3	17	AUTOESTIMA MEDIA	15	14	15	15	BUENO
100	3	4	4	2	2	15	AUTOESTIMA BAJA	10	15	15	13	REGULAR
101	3	4	5	4	3	18	AUTOESTIMA MEDIA	12	15	15	14	BUENO
102	5	5	4	4	3	18	AUTOESTIMA MEDIA	15	15	15	15	BUENO
103	3	3	3	3	3	17	AUTOESTIMA MEDIA	14	14	15	14	BUENO
104	3	3	4	2	2	17	AUTOESTIMA MEDIA	15	13	16	15	BUENO
105	3	4	4	2	2	15	AUTOESTIMA BAJA	13	12	10	12	REGULAR
106	3	5	5	5	5	23	AUTOESTIMA ALTA	18	16	15	16	BUENO
107	3	4	5	5	5	22	AUTOESTIMA ALTA	16	16	18	17	BUENO
108	3	3	5	5	5	21	AUTOESTIMA ALTA	15	18	15	16	BUENO
109	3	3	5	2	5	17	AUTOESTIMA MEDIA	14	14	17	15	BUENO
110	3	3	3	2	4	17	AUTOESTIMA MEDIA	17	12	14	14	BUENO
111	2	4	3	1	4	16	AUTOESTIMA MEDIA	16	10	16	14	BUENO
112	2	3	3	2	5	17	AUTOESTIMA MEDIA	14	12	16	14	BUENO
113	4	5	5	5	5	18	AUTOESTIMA MEDIA	14	15	15	15	BUENO
114	2	3	4	4	5	16	AUTOESTIMA MEDIA	15	14	16	15	BUENO

115	3	3	2	1	5	16	AUTOESTIMA MEDIA	15	12	15	14	BUENO
116	3	2	3	3	4	15	AUTOESTIMA BAJA	12	12	14	13	REGULAR
117	3	3	3	3	2	14	AUTOESTIMA BAJA	12	13	15	13	REGULAR

**FUENTE:**

Inventario de autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo.

Acta consolidada de Evaluación de Educación Básica del nivel secundario de la I.E80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo.

**LEYENDA**

- D1: Yo general
- D2: Social compañeros
- D3:Casa-padres
- D4:Escala de Mentiras
- D5:Colegio-academico
- PP.FF:Persona ,familia y relaciones humanas
- HISTORIA: Historia del Perú en el contexto mundial
- FC y C:Formación ciudadana y cívica

**Descripción del Cuadro N°1**

Aplicado el Inventario de autoestima de Coopersmith a los estudiantes del nivel secundario de la I.E80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo se pudo conocer que el 32% de los alumnos con autoestima baja tiene un rendimiento académico deficiente, que el 48% de los alumnos con autoestima media tiene un rendimiento académico bueno, y que el 37 % por ciento de los estudiantes con autoestima alta tiene un rendimiento académico bueno y excelente . Los puntajes cuantitativos de los estudiantes se obtuvieron de la Acta consolidada de Evaluación de Educación básica del nivel secundario de la I.E80820 Víctor Larco del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo.

**FOTOS DE LA APLICACIÓN DE TESIS:**

*Autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la I.E 80820 Víctor Larco*





