



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**INFLUENCIA DEL RECICLAJE EN LA FORMACIÓN DE  
LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL  
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109  
“JESÚS DE NAZARET”-MANUEL ARÉVALO.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. AMABLE ESTEFANIA CASTILLO CARRERA

**ASESOR:**

Mg. RAFAEL ALDAVE HERRERA

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del niño y del adolescente

**PERÚ – 2017**

PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Grados Vásquez Martín Manuel

**Presidente**

---

Mg. Castañeda Carranza Julio Alberto

**Secretario**

---

Mg. Aldave Herrera Rafael Fernando

**Vocal**

## Dedicatoria

Para el motor de mi vida quien me brinda su apoyo constante e incondicional mis Padres , Francisco Castillo Valderrama y Melchora Carrera Moreno que con su cariño y apoyo permanente para alcanzar mis logros.

A mi novio Lució Cabeza Moreno que con su cariño y su apoyo moral y espiritual que me da en todo momento.

A mis hermanos: Olga, Flor, Yolanda, Jorge Carlos Y Veronica por su constante aliento en la labor que realizo para lograr mis metas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por su amor infinito, por ser un verdadero padre y amigo espiritual, que me ayuda en todo momento para seguir adelante con lo que me he trazado.

A mi estimado asesor Rafael por toda la paciencia y apoyo que me brinda para la concreción de este trabajo de investigación.

**La Autora**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Amable Estefanía Castillo Carrera estudiante del Programa de Maestría en Docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 17812681, con la tesis influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret"-Manuel Arévalo.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero de 2018



Amable Estefanía Castillo Carrera

DNI N° 17812681

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada: Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Magister en Docencia con mención en Gestión Educativa

La tesis se ha elaborada tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales<sup>1</sup>, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

## ÍNDICE

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad problemática .....	11
1.2. Trabajos previos .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	16
1.4. Formulación del problema .....	22
1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6. Hipótesis.....	23
1.7. Objetivos.....	25
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
2.1. Identificación de variables .....	26
2.2. Operacionalización de variables.....	27
2.3. Tipo de estudio .....	28
2.4. Diseño de investigación.....	28
2.5. Población y muestra .....	29
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.7. Métodos de análisis de datos .....	31
2.8. Aspectos éticos .....	34
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>

<b>VII REFERENCIAS .....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>63</b>

- Ficha técnica e instrumentos
- Constancia emitida por la institución
- Fotografías
- Matriz de consistencia
- Artículo científico



## RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” de Manuel Arévalo 2017.

Se aplicó el método hipotético deductivo, de tipo experimental, con un diseño cuasi-experimental. Se empleó como instrumento el test de conciencia ambiental, con una validez aceptable realizado por juicio de expertos y una confiabilidad de alfa de Crombach igual a 0.89 demostrando que el instrumento es confiable, se determinó una muestra no aleatoria conformada por 60 alumnos del nivel inicial, en dos grupos: control y experimental.

Los datos recogidos se distribuyen normalmente y se aplicó la prueba paramétrica para demostrar la hipótesis general; los principales resultados se dieron el grupo experimental, antes de la aplicación del taller el 31% refirieron tener un nivel bueno de conciencia ambiental y después de la aplicación el 47 refirieron tener un nivel muy buena de conciencia ambiental; como resultado principal en el grupo experimental se evaluó la diferencia de los puntajes entre el pretest y posttest de conciencia ambiental y se encontró un valor  $t=-5.691$  con  $p\text{-sig}=0.001 < 0.01$ ; también se evaluó la diferencia de los puntajes entre el posttest de conciencia ambiental entre el grupo control y el experimental y se encontró un valor  $t=-7.691$  con  $p\text{-sig}=0.001 < 0.01$ , demostrando que la aplicación del taller de reciclaje mejora la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” de Manuel Arévalo 2017.

**Palabras clave:** Taller, Conciencia ambiental, reciclaje, cognitiva, afectiva.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the extent to which the application of a recycling workshop improves environmental awareness formation in children at the initial level of the educational institution 109 "Jesus de Nazaret" by Manuel Arévalo 2017.

The hypothetical deductive method, experimental type, with a quasi-experimental design was applied. The environmental awareness test was used as an instrument, with an acceptable validity made by expert judgment and a reliability of alpha of crombach equal to 0.89, demonstrating that the instrument is reliable, a non-random sample consisting of 60 students of the initial level was determined, in two groups: control and experimental.

The collected data are normally distributed and the parametric test was applied to demonstrate the general hypothesis; the main results were given by the experimental group, before the application of the workshop 31% reported having a good level of environmental awareness and after the application the 47 referred to have a very good level of environmental awareness; as a main result in the experimental group the difference between the scores between the prestes and the posttest of environmental consciousness was evaluated and a value  $t = -5.691$  was found with  $p\text{-sig} = 0.001 < 0.01$ ; The difference between the scores between the posttest of environmental awareness between the control group and the experimental group was also evaluated and a value  $t = -7.691$  was found with  $p\text{-sig} = 0.001 < 0.01$ , demonstrating that the application of the recycling workshop improves training of environmental awareness in children of the initial level of the educational institution 109 "Jesus of Nazareth" by Manuel Arevalo 2017.

**Keywords:** Workshop, environmental awareness, recycling, cognitive, affective.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

Actualmente nuestro planeta se degrada cada día más, debido a las malas acciones que realiza el hombre frente a su ambiente. Una de estas acciones es la inadecuada gestión de la basura, ya que en muchas ocasiones es acumulada al aire libre y queda sin control produciendo graves daños a su entorno.

Para Calvo (2007) fomentar en los estudiantes la educación ambiental es de suma importancia ya que los forma con Competencias, capacidades, y actitudes para una convivencia armónica entre los seres vivos, la cultura y el ambiente que lo rodea.

Para Bravo (2005) la conciencia ambiental está relacionada con las acciones que realiza el ser humano con la finalidad de contribuir a mejorar el ambiente que le rodea para que se alcance un beneficio para toda la comunidad.

Desde la perspectiva internacional, la Organización de la Naciones Unidas (ONU) trabaja arduamente para conseguir alianzas a nivel Internacional que ayuden a preservar el medio ambiente, teniendo en cuenta los aportes que hicieron en una conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), nos describe que si utilizamos los recursos naturales en forma inadecuada se corre el riesgo que se agoten por ejemplo el suelo o los bosques están desapareciendo debido a las acciones humanas como los incendios o la utilización descomunal de los mismo.

El programa de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente, busca lograr el desarrollo de los pueblos sin ponerlos en riesgo, mediante actividades ambientales donde se involucre la población, es decir se desea conseguir el “desarrollo sostenible”, como el mejor legado que los adultos pueden dejar a las nuevas generaciones.

Desde la perspectiva Nacional, una mirada desde lo alto nos muestra las urbes más pobladas con exceso de basura , quienes viven en las ciudades más habitadas pueden verla amontonada en las aceras y los

que circulan por las carreteras pueden verla en las montañas, lo que trae como consecuencia la contaminación, por ello el ministerio de Educación ha implementado desde el año 2009 en el Diseño Curricular Nacional, la educación ambiental, en el cual los temas de la educación y la conciencia ambiental son abordados desde el nivel inicial y no solamente desde el área de Ciencia, Tecnología y Cultura; sino que permanece como un contenido transversal durante toda la época escolar básica. Así mismo se propone continuarla en el nivel superior. La idea principal de esta propuesta surge con la finalidad de dar respuesta al problema actual de contaminación y que afecta a la sociedad. Los docentes son los responsables de abordar el tema ambiental en sus planes de estudio, actividades curriculares, proyectos, sesiones, talleres de tutoría entre otros.

Desde la perspectiva local y dentro del marco de nuestra investigación se pretende lograr de manera sostenible que en futuro cercano disminuya el porcentaje de la basura que no es aprovechada o reciclada, teniendo en cuenta que los niños son los mejores imitadores, se conviertan en ejemplo con sus buenos hábitos de higiene ambiental. Los niños serán los encargados de ser modelos de fomentar este hábito en las futuras generaciones.

En la Institución Educativa Inicial 109 "Jesús de Nazaret"- Manuel Arévalo, no se han fomentado acciones que incluyan la formación de la conciencia ambiental en los niños de nivel inicial, por ello, consideramos que esta tesis será un aporte en relación al tema de la concientización ambiental, ya que se realizará un taller que incluya sesiones que contribuyan a las necesidades detectadas en el ambiente, partiendo de un estudio de la realidad y que brinde, a continuación, una propuesta de mejora y concientización sobre los beneficios que genera el reciclaje, haciendo un énfasis especial en los niños y niñas ya que son los promotores del cambio de las generaciones futuras.

## **1.2. Trabajos Previos:**

### **Nivel Internacional.**

Díaz D. (2014) en su tesis “Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”. De la Universidad de Antioquía. En Colombia. El objetivo general de la investigación fue relatar la metodología usada en el nivel inicial para enseñar el la educación ambiental. El tipo de estudio fue el descriptivo. La metodología fue el estudio de casos intrínsecos. La población estuvo conformada fueron los estudiantes y docentes de la fundación Carla Cristina. Se concluye que es necesario e indispensable involucrar a los estudiantes en la formación de la conciencia ambiental. Se debe promover la enseñanza de una educación ambiental con temas acordes a las necesidades ambientalistas de los estudiantes desde la perspectiva social, natural y cultural. Se ha identificado los diferentes procesos ambientalistas de formación de los estudiantes a través de diálogos informales, sesiones y talleres de aprendizaje.

### **Nivel nacional.**

Cachay (2015), en su tesis “Aactitud de conservación ambiental en niños de 5 años, del colegio N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Iquitos - 2014” De la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Amazonas, Perú. El objetivo general de la investigación fue saber la actitud de los estudiantes de 5 años frente a la conservación de su ambiente. Es una investigación de tipo no experimental, el diseño de la investigación fue el descriptivo y transversal, la población lo conformaron los 120 estudiantes entre ambos sexos del turno de la tarde. Concluye que los estudiantes de 5 años no tienen una actitud positiva frente a la conservación de su ambiente, es decir los resultados son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación. La actitud hacia la conservación del agua (80.8%), plantas (91.7%), animales (94.2%). Así mismo la actitud hacia el reciclaje que los estudiantes demuestran es desfavorable (93.3%).

Carrasco (2013) en su tesis “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial” de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo general de la investigación fue identificar en los docentes los conocimientos que tienen sobre conciencia ambiental para luego elaborar una propuesta de trabajos basados en ellos. El tipo de investigación fue descriptiva y propositiva. La población lo conformaron los docentes de la institución donde se realizó la investigación. La muestra fue de veinte docente profesores. Concluye que el problema de la contaminación en nuestro planeta es indiscutible debido al descuido y a las acciones negativas que comete el ser humano frente a su ambiente. Es necesario la difusión de los cuidados del ambiente y la práctica de buenos hábitos para que los estudiantes desde pequeños se comprometan con su medio natural y salvaguardar la vida y belleza del entorno. Los docentes involucrados en la institución educativa conocen la importancia de trabajar dentro de sus sesiones y talleres de aprendizaje la conciencia ambiental con sus estudiantes sin embargo les es difícil definir cómo se alcanza y los pasos para trabajarla en el aula.

#### **Nivel local.**

Gordillo (2015) en su tesis “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años de una institución educativa en el distrito de la Esperanza” De la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo de la investigación fue plantear una serie de actividades que promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes de 3 a 6 años del nivel inicial. La metodología utilizada fue la cualitativa y descriptiva. Concluye que es necesario la ‘participación activa entre los miembros de una comunidad y todo su entorno para fines de la educación ambiental ya que podrán concientizarse de los problemas de contaminación que abundan y buscar las posibles alternativas de solución.

Ramírez (2015) en su tesis “Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de

responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014. De la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. El objetivo de la investigación fue establecer si el uso de la técnica de las 3R´s mejora significativamente en los estudiantes de 1º grado de secundaria la práctica de valores con respecto al cuidado de su ambiente. El diseño de investigación fue pre – experimental. Fue dada a una población de 21 alumnos de 1º grado de secundaria. Concluye que la técnica de las 3R´s mejora la conciencia ambiental en los estudiantes y contribuyen al logro de un desarrollo sostenible protegiendo y cuidando el ambiente en los rodea. Los estudiantes desarrollaron valores positivos y actuaron en beneficio de su ambiente evitando contaminarlo gracias al área de ciencias donde se aplicó la técnica del reducir, reciclar y reutilizar. Se evaluaron los resultados de la técnica utilizada 3Rs en el cual en el primer momento el grupo experimental de 0.0 % alcanzó en un segundo momento el 57.14 %, donde quedó demostrado que la práctica de valores para la formación de una conciencia ambiental con los estudiantes fue excelente.

Díaz W.(2014) en su tesis “Programa educativo ECOVIDA, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.P.E. Gran unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión. De la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo de la investigación fue emplear el programa educativo llamado ECOVIDA para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 4º grado. El tipo de investigación fue aplicada, con diseño experimental. La muestra estuvo constituida por 41 estudiantes entre 9 y 10 años de edad .Concluye los alumnos de del grupo experimental y control al aplicarle un test de entrada sobre conciencia ambiental resultan con un bajo nivel. Sin embargo luego de aplicarse el programa ECOVIDA, los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar su nivel de educación ambiental tal como se evidencia en el puntaje de 29,4 (66,8 %). Sin embargo los estudiantes del grupo control según el pos- test lograron mejorar

relativamente su nivel de educación y conciencia ambiental tal como se muestra el puntaje 26,0 (58,66).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

#### **1.3.1 . El reciclaje.**

##### **1.3.1.1. Definición.**

Las diferentes entidades ambientalistas que gestionan la cultura ambiental, definen el reciclaje como:

Anon (2012) reciclar es el proceso por el cual se recupera los elementos que tienen residuos urbanos en forma directa o indirecta. Dentro de esta percepción se destaca la recuperación de materias primas para la fabricación de un nuevo producto respetando un ciclo iterativo que disminuya la producción de desechos y mitigue la explotación de recursos naturales.

Castells (2012) nos dice que el reciclaje es el proceso complicado que ayuda a la recuperación, innovación y producción de un material a partir de residuos. Por lo descrito el reciclaje responde a las diferentes actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diversos flujos de residuos para aprovecharse, haciendo uso de las 3Rs.

Cabildo (2010) reciclar es el proceso dirigido a reiniciar un diferente periodo de vida útil de los desechos.

Boada (2010) el reciclaje es el recobro del material desechado y que puede ser usado para la fabricación de productos nuevos y darle un nuevo uso, con ello se desea contribuir a reducir la extracción de materiales directamente de la corteza terrestre y así evitar la contaminación.

Pardavé (2007) el reciclaje es necesario para reducir los residuos y evitar la contaminación ambiental.

Röben (2003) reciclar es el proceso por el cual los materiales sobrantes son recolectados y transformados en nuevos materiales para que puedan ser usados o vendidos como nuevos productos o nuevas materias primas.



Cipaj (1998) ha definido al reciclaje como un proceso indispensable que tiene como finalidad recuperar los materiales con residuos como papel, vidrio, plástico para que puedan tener otro uso. Así mismo el reciclaje trae consigo ventajas ambientalistas y económicas ya que se podrá reutilizar los productos a un costo bajo.

Como indica Zúñiga, G. (2002), citado por Castells (2009) reciclar trae consigo muchos beneficios económicos a una población. El ejemplo más conocido es el reciclaje de papel, tenemos la siguiente estadística que señala que fabricar una tonelada de papel a partir del papel reciclado evita cortar 17 árboles.

#### **1.3.1.2. Objetivos del Reciclaje.**

Acevedo (2009) refiere los objetivos del reciclaje, desde el punto educativo de la siguiente manera:

- Que el estudiante se interese por el cuidado de su entorno.
- Que el estudiante desarrolle preguntas que involucren su pensamiento crítico y reflexivo.
- Que el estudiante se desenvuelva en un entorno libre de contaminación.
- Que el estudiante evite enfermedades debido a focos infecciosos procedentes de moscas, roedores o cucarachas.
- Que el estudiante sea capaz de reducir la contaminación del suelo, aire y agua.

#### **1.3.1.3. Finalidad del Reciclaje.**

Cabildo (2010) la finalidad del reciclaje es que los materiales de desecho puedan ser aprovechados nuevamente para que tengan un fin útil, así mismo convertirlos en materia prima para la fabricación de nuevos productos. De la misma forma Pardavé (2007) indica que la finalidad es mejorar la economía de un país ya que al reducir la contaminación, se apreciará las buenas conductas de sus ciudadanos que solo lo han alcanzado los países desarrollados. Cabe añadir que el ciudadano que se apropie de conductas valorativas para cuidar su entorno es porque se reconoce como parte importante de la sociedad.

#### **1.3.1.4. El reciclaje según la educación inicial.**

Para Castells (2012), en el nivel inicial una de las alternativas para que los niños eviten contaminar su entorno es reciclar los desechos y utilizarlos nuevamente como nuevos productos o materias primas. El proceso del reciclaje de desechos comprende los siguientes pasos:

- Los componentes de desechos se deben separar en materia orgánica e inorgánica.
- Los componentes inorgánicos se deben clasificar en diversos depósitos.
- Se debe llevar todos los materiales a las industrias adecuadas que para su reciclaje.
- Los componentes se deben procesar teniendo en cuenta un tratamiento adecuado.

#### **1.3.1.5. Prácticas de Reciclaje Accesibles en la Escuela.**

Gutiérrez y Cánovas (2009), nos hablan de la importancia de reciclar y nos presenta algunas formas de reciclar para los estudiantes en edad escolar, entre las que podemos señalar:

- Cuando utilizamos aceite para freír algún alimento, el aceite restante ya no sirve para un nuevo uso, así que se puede acumular en un envase para luego echarlo a un contenedor o la otra opción es fabricar jabón casero.
- Cuando los neumáticos de los carros ya no se usan, pueden emplearse para fabricar suelas de zapatos, campos de hierba artificial entre otros usos.
- Cuando los periódicos son pasados y viejos, se pueden acumular, luego empaquetarlos y trasportarlos a alguna fábrica papelera y ser vendidos, con el dinero se puede ayudar a mejorar la institución educativa.

#### **1.3.1.4. Dimensiones del Taller de reciclaje.**

Del Val (1993), propone las siguientes dimensiones para el taller de reciclaje:

Identificar, es la capacidad que tienen las personas para ubicar o reconocer en el tiempo o en el espacio diversas situaciones como

elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos. El término se encuentra vinculado considerablemente con la idea de reconocer si una persona o cosa es la misma que se supone o se busca.

Discriminar, es la capacidad que tienen las personas para hallar las diferencias fundamentales entre dos o más elementos, técnicas o fenómenos. La idea de discriminar también está asociada al acto de separar o establecer grupos de acuerdo a un juicio determinado.

Manipular, es la capacidad que tienen las personas para maniobrar varios objetos, palparlos, adaptarlos y examinarlos, todas estas acciones a través del uso del tacto. Este concepto también está relacionado con la manipulación del lenguaje ya que al cambiar el sentido de una oración también se realiza cambios en el significado.

Participar, es la capacidad que tienen las personas para tomar parte, recibir algo, compartir frente a alguna situación que se nos presenta. Así mismo la idea está relacionada con la capacidad que tenemos para expresar nuestras ideas, decisiones y que sean aceptadas por el ambiente en el cual nos desarrollamos.

### **1.3.2 Conciencia ambiental:**

#### **1.3.2.1 Definición.**

El término de conciencia ambiental se ha definido por diversos autores, entre ellos podemos desatacar a:

Belgrado (1975) la conciencia ambiental propone objetivos mundiales como que la población tome conciencia sobre el ambiente en el que vive y se interese por él y sus problemas a través de aptitudes ,motivaciones y comportamientos necesarios para trabajar en búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se presentan en el ambiente.

Alea (2006), quien nos habla que la conciencia ambiental es un proceso de vivencias, experiencias y conocimientos que el ser humano usa en relación con el ambiente en el que se desenvuelve.

Para Acebal (2005), el concepto de conciencia ambiental toma sentido en el contexto que el desarrollo cultural y tecnológico trae consigo efectos negativos a la sociedad. La conciencia ambiental contribuye a la formación integral del ser humano.

Según Nuévalos (1996), nos menciona que si los seres humanos no poseen conciencia ambiental, las nuevas medidas en educación no tendrán mucho sentido por ello se debe conservar la conexión entre la educación ambiental y las medidas de gestión del sector público, se debe tomar en cuenta la opinión de los ciudadanos sobre la gestión ambiental.

### **1.3.2.2 Niveles necesarios para lograr una determinada conciencia ambiental.**

Corraliza (2004), menciona los siguientes niveles para que las personas logren una conciencia ambiental:

Nivel de Sensibilización, este nivel consiste en motivar a los seres humanos a ser partícipes de actividades que incluyan la mejora del ambiente y eviten la contaminación del mismo. Es un tiempo de reflexión sobre el entorno y reconocernos como parte del planeta para buscar soluciones. Para este nivel es necesario conocer y experimentar la problemática ambiental y lo que podría pasar si es que no se facilitan soluciones.

Nivel de Conocimiento, este nivel consiste en conocer profundamente los problemas ambientales es decir es de suma importancia que las personas manejen conceptos básicos ecológicos. Es necesario conectar a las personas con las ciencias relacionadas al medio ambiente, , como por ejemplo: la geología, biología, química, botánica, geografía, física, entre otras. De esta manera el conocimiento sobre el complicado sistema de la vida y ecosistemas favorecerá la búsqueda de soluciones consistentes y precisas. Pues acercara a las personas con su realidad frente a la que es necesario actuar.

Nivel de Interacción, es la acción recíproca entre ser humano y el medio ambiente que lo rodea. La persona actúa sobre el medio ambiente pero al mismo tiempo es influenciada por este.

Nivel de Valoración, este nivel tiene que ver con la toma de compromiso, es decir reconocer que existe un problema en el ambiente y que debemos cambiarlo. Además el hecho de haberse sensibilizado con

todos los problemas del ambiente permite que hayamos llegado a este nivel ya que las personas se encuentran motivadas e informadas para ayudar al problema de contaminación ambiental.

Nivel de Acción, este nivel hace referencia a la acción voluntaria de la persona sobre el medio ambiente. Es la cima de la conciencia ambiental y el propósito principal de la educación ambiental. Son las acciones efectivas del cuidado del medio ambiente exigiendo una participación comunitaria.

### **1.3.2.3. Dimensiones de la conciencia ambiental.**

Según Corraliza (2004), se pueden diferenciar cuatro dimensiones para la conciencia ambiental entre ellas tenemos:

Dimensión cognitiva, esta dimensión tiene que ver con una serie de ideas que se dan sobre el tema relacionado al ambiente, considerado como una realidad diaria el descubrir el propio medio de vida mediante la exploración del tiempo y espacio. En esta dimensión incluye la capacidad para aprender temas básicos ambientales, encontrar las informaciones oportunas para optimizar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales, así mismo valorar el diálogo crítico entre diversos saberes para tomar medidas acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

Dimensión afectiva, esta dimensión tiene que ver con la serie de emociones que se evidencian con la temática ambientalista. La consideración hacia el entorno no es simplemente un conjunto de problemas ambientales sin resolver sino que también es un medio de vida con relación al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y planificar proyectos desde una sensibilidad centrada en actitudes y modos honestos y morales.

Dimensión conativa, esta dimensión engloba las actitudes que tienen los individuos para adoptar conductas ambientalistas de interés y que permitan participar en mejoras para bien del ambiente, así mismo se incluyen las actuaciones correspondientes a conductas deliberadas y éticamente fundadas.

Dimensión activa, esta dimensión se refiere a aquellas conductas y comportamientos prácticos, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones complicadas o de presión. Las conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y reflexiva que vincule el ser con el actuar.

#### **1.4 Formulación del problema:**

¿El taller de reciclaje influye en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” - Manuel Arévalo en el año 2017?

#### **1.5 Justificación del estudio :**

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social:

Justificación teórica: el presente investigación aportará teorías y conceptos válidos y de confianza sobre la actual situación de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo favoreciendo el desarrollo y progreso de los conocimientos científicos sobre el tema ambiental y su conservación.

Justificación práctica: los resultados de la presente investigación aportarán una valiosa información para que los miembros que conforman la comunidad educativa patrocinen medidas de sensibilización y adiestramiento en temas ambientales y su acometida didáctica desde las áreas curriculares para ofrecer una óptima alineación psicopedagógica que implique a todas las personas que laboran en la institución educativa , favoreciendo al progreso de una conciencia ambiental y actitudes positivas propicios hacia el ambiente en global y el hábitat escolar adyacente.

Justificación metodológica: la presente investigación servirá de referido para posteriores investigaciones, pues dará un aporte importante en la construcción de instrumentos para el recojo de datos valederos y con

mayor confiabilidad que podrán ser manejados en instituciones de servicio educativo a nivel local, regional y nacional, del mismo modo, las conclusiones lograran permitir dar sugerencias en líneas nuevas de investigación.

Justificación social: el trabajo de investigación favorecerá la formación integral de los estudiantes del nivel Inicial, cuyo beneficio educativo es que se desenvuelva con respeto y cuidado en el entorno en el que se desenvuelve y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.

## **1.6 Hipótesis general**

### **1.6.1 Hipótesis general**

**Hi:** La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017

**Ho:** La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017

### **1.6.1. Hipótesis específicas**

**Hi<sub>1</sub>:** La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación cognitiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

**Ho<sub>1</sub>:** La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación cognitiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

**Hi<sub>2</sub>:** La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación afectiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

**Ho<sub>2</sub>:** La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación afectiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

**Hi<sub>3</sub>:** La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación conativa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

**Ho<sub>3</sub>:** La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación conativa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

**Hi<sub>4</sub>:** La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación activa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

**Ho<sub>4</sub>:** La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación activa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.



## **1.7 Objetivos:**

### **1.7.1 Objetivos General:**

Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017

### **1.7.2 Objetivos Específicos:**

- Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación cognitiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.
- Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación afectiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.
- Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación conativa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.
- Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación activa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Identificación de variables**

**Variable Independiente** - Taller de Reciclaje.

**Variable Dependiente** - Conciencia Ambiental

## 2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	(Conan, 2005) menciona que la conciencia ambiental es la elaboración formativa de conceptos, interiorizando valores y dando a participar en la prevención y solucionando problemas de orden ambiental.	Cognitivo	Identifica la basura donde la observa. Conoce la problemática de la contaminación ambiental	ORDINAL
		Afectivo	Se preocupa por la contaminación ambiental. Toma conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente.	
		Conativo	Limpia y ordena su dormitorio y su salón de clases. Participa en el cuidado del medio ambiente.	
		Activo	Incentivo a mis compañeros para que coloquen la basura en su lugar.	

### 2.3. Tipo de estudio

La investigación es de tipo **experimental**:

Se conoce como diseño experimental, el transcurso de un experimento desde su planeación, tomando datos adecuados de realidad más exacta posible, de manera que serán analizados a través de métodos que utiliza la estadística y que deriven válidas conclusiones y además que sean objetivas. Se podrá decir que la parte filosófica del diseño experimental es la búsqueda y encuentro de la información con una fidelidad muy alta sobre lo que nos quiere decir la naturaleza misma a un costo bajísimo (Sampieri & Otros, 2014).

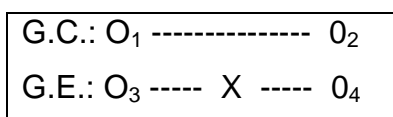
En tal sentido se busca revelar la influencia del Taller Reciclaje en la formación de la Conciencia Ambiental en los niños(as) del Nivel Inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret” – Manuel Arévalo.

### 2.4. Diseño de Investigación

En la presente investigación se esgrimió el diseño cuasi experimental que radica en formar dos grupos, donde se les aplica una prueba previa después a un grupo (experimental) se les proporciona un estímulo o tratamiento experimental para este caso es un taller y finalmente se le aplica una prueba posterior (Sampieri & otros, 2014)

En el presente estudio, que se formó dos grupos, en donde se le aplicó una preprueba y al inicio de desenvolver el taller y al final se aplicó la postprueba para corroborar si el taller aplicado logro mejorar la formación de la conciencia ambiental en los niños(as) del Nivel Inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret” – Manuel Arévalo.

El diseño puede diagramarse del siguiente modo:



Dónde:

GC = Grupo de estudio Control

GE = Grupo de trabajo Experimental

- 01 = Pre Test: Se observa el nivel de la Conciencia Ambiental de los niños(as) de educación inicial al iniciar la investigación.
- 02 = Post Test: Se observa el nivel de la Conciencia Ambiental de los niños de educación inicial al finalizar la investigación.
- 03 = Pre Test: Se observa el nivel de la Conciencia Ambiental de los niños de educación inicial antes de la aplicación del Taller Reciclaje.
- 04 = Post Test: Se observa el nivel de la Conciencia Ambiental de los niños de educación inicial después de la aplicación del Taller Reciclaje.
- X = Taller Reciclaje.

**2.5. Población Muestra y Muestreo:**

Población Muestral

La población objetivo de la investigación está establecida por los niños del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret” – Manuel Arévalo que asistan regularmente a clases.

Los niños están distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro N°. 1**  
**DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.**  
**“JESUS DE NAZARET” – MANUEL AREVALO.**

Grupo de Estudio	Alumnos		TOTAL
	H	M	
Control	16	12	28
Experimental	17	15	32
<b>TOTAL</b>	33	37	60

**Fuente:** Nomina de la I.E. “Jesús de Nazaret” – Manuel Arévalo.

Se hará el estudio aplicando el muestreo por conveniencia.

## 2.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

### 2.6.1. Técnicas

#### Observación

Pericia de recolectar datos de una realidad para la observación, el análisis y la evaluación de la Conciencia Ambiental.

#### Experimentación

Pericia que sirvió para recolectar los datos válidos y confiables de acuerdo a las modificaciones encontradas en los factores o dimensiones de la Conciencia Ambiental ocurridos pre y pos de haber diligenciado el Taller Reciclaje.

### 2.6.2. Instrumentos

#### Test:

Para hermanar el nivel de Conciencia Ambiental en los niños(as) de educación inicial.

La presente herramienta fue construida por la autora y vale para medir el nivel de conciencia ambiental. Dicha herramienta consta de 20 ítems en escala de Likert (Si=3, A VECES=2 , NO=1) que tienen correspondencia y están distribuidos proporcionalmente en los factores o dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Del mismo modo se ejecutó la baremación de la herramienta para obtener sus respectivos niveles y puntos correspondientes:

#### Cuadro N°. 2

#### PUNTAJES POR CADA NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL, POR DIMENSIONES Y GLOBAL

NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	DIMENSIÓN1: COGNITIVO	DIMENSIÓN2: AFECTIVO	DIMENSIÓN3: CONATIVO	DIMENSIÓN4: ACTIVO	PUNTAJE GLOBAL
MUY BUENA	14 – 15	14 – 15	14 – 15	14 – 15	50 - 60
BUENA	11 – 13	11 – 13	11 – 13	11 – 13	40 – 49
REGULAR	08 – 10	08 – 10	08 – 10	08 – 10	30 – 39
DEFICIENTE	05 - 07	05 – 07	05 - 07	05 - 07	20 - 29

### 2.6.3. Validez y confiabilidad

El utensilio de Conciencia Ambiental fue autorizado por juicio de peritos.

Se forjó la seguridad del utensilio de Conciencia Ambiental, para establecer el grado de confiabilidad, se destinó a una muestra piloto a 20 niños que no pertenecen a la población muestral pero tienen igual comportamiento, fueron de otra Institución Educativa del mismo distrito de La Esperanza.

La receta que se destinó para establecer el coeficiente de confiabilidad del utensilio fue el Alfa de Crombach y se obtuvieron los siguientes índices: 0.89 para Conciencia Ambiental como puntaje general. Después se calculó para cada factor o dimensión del utensilio dando los resultados siguientes: cognitivo (0.88), afectivo (0.86), conativo (0.83) y activo (0.85). Confirmando la confiabilidad del instrumento para su respectiva diligencia.

### 2.7. Métodos de análisis de datos

Por la entono de las variables se monopolizó la estadística que describe y la estadística que infieren. Para examinar los datos conseguidos de la diligencia de los instrumentales se empleó las medidas siguientes:

**a) Medidas de posición:** Consistió formular los promedios de las puntuaciones, en los niveles y categorías de cada dimensión evaluada. Lo cual radicó en la sumatoria de los datos de la muestra entre el tamaño de la muestra de estudiantes por grupo.

**Fórmula:**

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

**Dónde:**

Xi=puntaje

Ni=frecuencia

Σ=sumatoria

**b) Medidas de dispersión:** Esgrimimos la variabilidad, donde permitió establecer la media de las variaciones de los datos en función del punto central o promedio.

La desviación estándar nos admitió calcular los datos encontrados que representa la media de las diferencias que hay entre los puntajes y el promedio de todos los puntajes. Para computar la desviación estándar se obtiene a través de la raíz cuadrada de la varianza

**Fórmula:**

$$S = \sqrt{\frac{\sum n_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

**Dónde:**

s= desviac. Estándar

x<sub>i</sub>= puntajes obtenidos

n<sub>i</sub>= frecuencia

n= tamaño de la muestra

**c) Medidas de decisión:** Se esgrimió como compostura de arbitraje la prueba T de Student para ejemplares igualadas. Esta medida accedió probar el dominio que posee la variable taller de reciclaje en conciencia ambiental logrando diferir las hipótesis planteadas en la investigación.

**Fórmula:**

$$t = \frac{\bar{d}}{\widehat{s_d}} \sqrt{n}$$

**Dónde:**

$\bar{d}$ = promedio de las distancias de cada sujeto del pretest y postest.

$\widehat{s_d}$ =desviac. Estándar de las distancias

n = número de datos



### **Además se utilizaran:**

- Tabla normal.
- Tablas de distribuciones de frecuencias.
- Figuras estadísticas que proporcionan una lectura adecuada y buena interpretación de los datos recolectados.

Para ejecutar el análisis concerniente se tendrá en cuenta la información recolectada tanto en el pretest y posttest, de acuerdo a los factores o dimensiones de la atención sostenida. Los movimientos que se continuarán para ejecutar este estudio son:

- a) Elaboración de la matriz de la base de datos para digitar la información recabada.
- b) Realizar el análisis estadístico descriptivo: calcular los puntajes totales de la variable y dimensiones en el pre test y post test tanto en el grupo experimental como en el de control; determinar los niveles por variable y dimensión; representar los resultados en tablas y gráficos estadísticos para interpretar la información.
- c) Realizar el análisis estadístico inferencial: contrastar las hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema y hacer las comparaciones en cada uno de las dimensiones de la variable en estudio.

Para probar las hipótesis planteadas se utilizó la Prueba t student, debido a que los datos obtenidos tenían una distribución normal.

La prueba de hipótesis se realizó en cuatro pasos:

- 1º La prueba de hipótesis para verificar si los grupos de estudio son equivalentes al inicio del experimento, considerando un 95% de confianza. Se evalúa el promedio del pre test tanto del grupo experimental como del grupo de control.
- 2º La prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y post test del grupo control, con el objetivo de analizar la homogeneidad del grupo durante el experimento. También se utilizará un 95% de confianza.

3º La prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y post test del grupo experimental, con el objetivo de analizar el impacto después de aplicar el programa. También se utilizará un 95% de confianza.

4º La prueba de hipótesis para verificar la equivalencia de grupos al final del experimento, se evalúa el promedio del después-post test tanto del grupo experimental como del grupo de control. También se utilizará un 95% de confianza para concluir si existe un impacto de significancia del programa.

Para el proceso, presentación y análisis de los datos se utilizó el programa Excel y el Paquete de Análisis Estadístico para la Investigación en Ciencias Sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Ver. 23.

## **2.8. Aspectos éticos**

Para poder llegar a cabo la aplicación del pre y post test se tomó en cuenta los siguientes criterios:

1. Solicitar permiso al director de la institución educativa donde se aplicaría el pre y post test.
2. Solicitar el apoyo de la docente a cargo del aula donde se aplicaría el pre y post test.
3. Solicitar el apoyo a los padres de familia de los niños y niñas para dar su consentimiento informado para dar inicio a la investigación con la aplicación del pre y post test de ambas IE.
4. Solicitar el asentimiento informado de los niños y niñas de ambas IE para poder iniciar la investigación con la aplicación del pre y post test.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

##### 3.1.1. Análisis de exploración de datos, condicionales básicos de estadística paramétrica.

Tabla 1

##### Prueba de normalidad de los datos para Grupo Control, conciencia ambiental según dimensiones y general

Dimensiones de conciencia ambiental y general	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COGNITIVO	,131	28	,374*	,129	28	,346*
AFECTIVO	,229	28	,472*	,204	28	,394*
CONATIVO	,120	28	,390*	,223	28	,332*
ACTIVO	,116	28	,313*	,235	28	,367*
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL (General)</b>	<b>,197</b>	<b>28</b>	<b>,281*</b>	<b>,255</b>	<b>28</b>	<b>,324*</b>

Salida SPSS Ver 22.0

**Nota:** Los resultados de la estadística del Grupo Control respecto a la prueba de hipótesis de distribución normal y de acuerdo a la fórmula de Shapiro-Wilk (muestras < 30) se pudo establecer que la variable de estudio Conciencia Ambiental tiene distribución normal ( $p\text{-sig} > 0.05$ ). Así como también en las demás dimensiones ( $p\text{-sig} > 0.05$ ).

**Tabla 2****Prueba de normalidad de los datos para Grupo Experimental, conciencia ambiental según dimensiones y general**

Dimensiones de conciencia ambiental y general	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COGNITIVO	,345	32	,387*	,364	32	,301*
AFECTIVO	,459	32	,297*	,371	32	,345*
CONATIVO	,348	32	,267*	,310	32	,398*
ACTIVO	,312	32	,297*	,386	32	,317*
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL (General)</b>	<b>,364</b>	<b>32</b>	<b>,308*</b>	<b>,376</b>	<b>32</b>	<b>,355*</b>

Salida SPSS Ver 22.0

**Nota:** Los resultados de la estadística del Grupo Experimental respecto a la prueba de hipótesis de distribución normal y de acuerdo a la fórmula de Shapiro-Wilk (muestras < 30) se pudo establecer que la variable de estudio Conciencia Ambiental tiene distribución normal ( $p\text{-sig} > 0.05$ ). Así como también en las demás dimensiones ( $p\text{-sig} > 0.05$ ).

### 3.1.2. Agrupación de los datos de la variable Global.

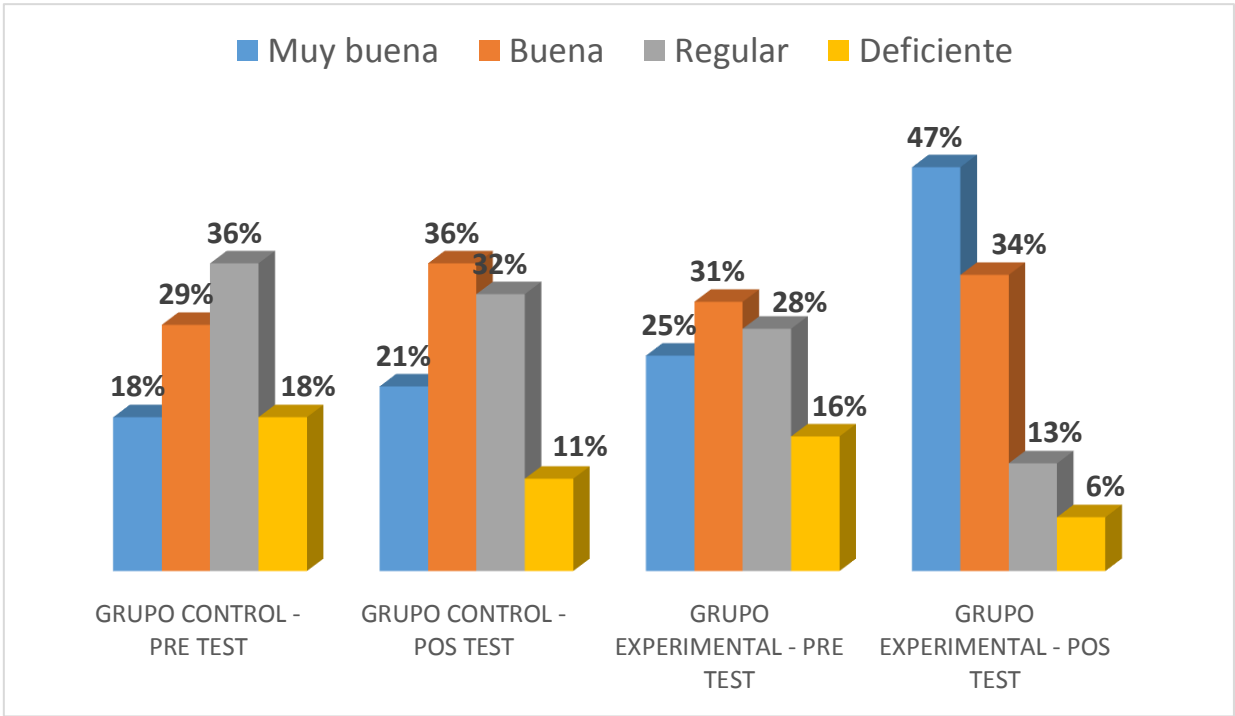
**Tabla 3**

**Niveles del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental**

NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
Muy buena	5	18%	6	21%	8	25%	15	47%
Buena	8	29%	10	36%	10	31%	11	34%
Regular	10	36%	9	32%	9	28%	4	13%
Deficiente	5	18%	3	11%	5	16%	2	6%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

**Interpretación:** En el Grupo Control, el nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje era de Regular con un porcentaje del 36%, es decir más de la tercera parte del aula, luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental tiene un nivel Buena con un porcentaje del 36%; respecto al Grupo Experimental, el nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación del taller reciclaje era de Buena con un porcentaje del 31%, es decir casi la tercera parte del aula, luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental tiene ahora un nivel Muy Buena con un porcentaje del 47%. Lo cual nos da un indicio que la aplicación del Taller Reciclaje, mejora el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.



**Figura No 1: Niveles del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental.**

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

### 3.1.3. Agrupación de los datos de la variable por Dimensiones.

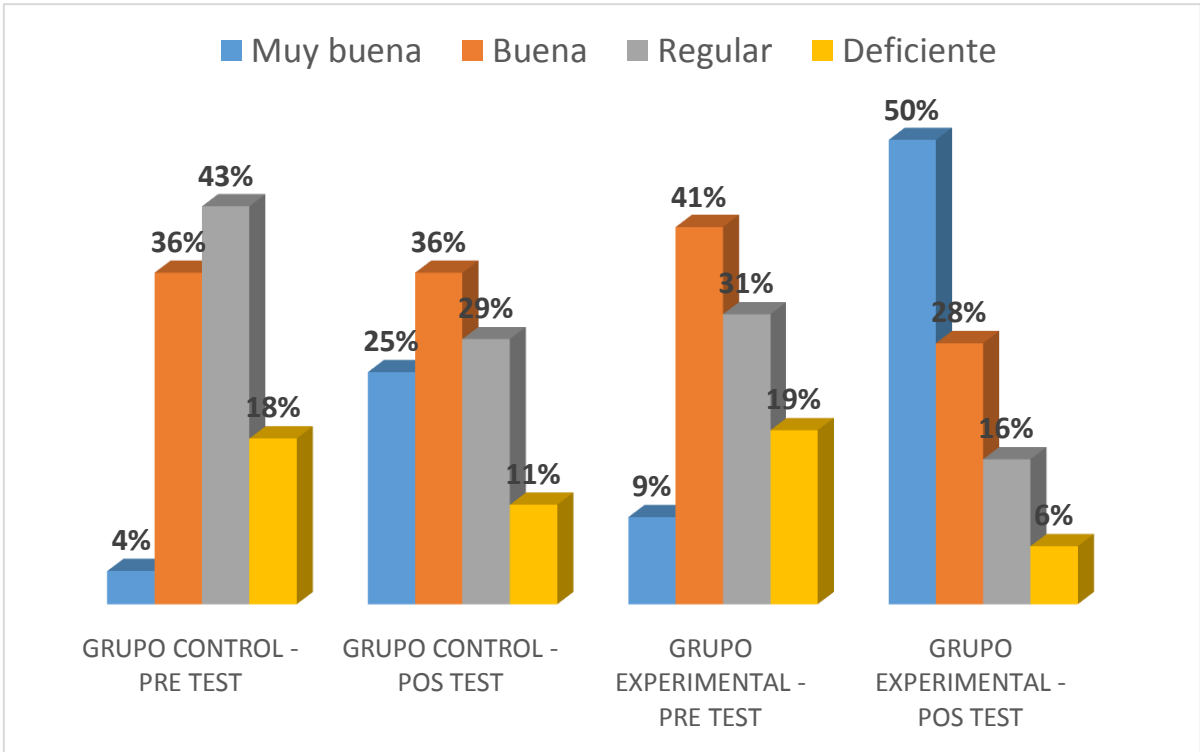
**Tabla 4**

**Niveles de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental**

NIVEL COGNITIVA DE CONCIENCIA AMBIENTAL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
Muy buena	1	4%	7	25%	3	9%	16	50%
Buena	10	36%	10	36%	13	41%	9	28%
Regular	12	43%	8	29%	10	31%	5	16%
Deficiente	5	18%	3	11%	6	19%	2	6%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental**

**Interpretación:** En el Grupo Control, el nivel de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje era de Regular representado con el 43%, es casi la mitad del aula, luego al final de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental tiene un nivel Buena con un porcentaje del 36%; respecto al Grupo Experimental, el nivel de la dimensión cognitiva del desarrollo conciencia ambiental antes de la aplicación del taller reciclaje era de Buena con un porcentaje del 41%, es casi la mitad del aula, luego al final de la aplicación del taller reciclaje el nivel de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental tiene ahora un nivel Muy Buena con un porcentaje del 50%. Donde indica que la ejecución del Taller Reciclaje, mejora la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.



**Figura No 2: Niveles de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. "Jesús de Nazaret", Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental.**

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

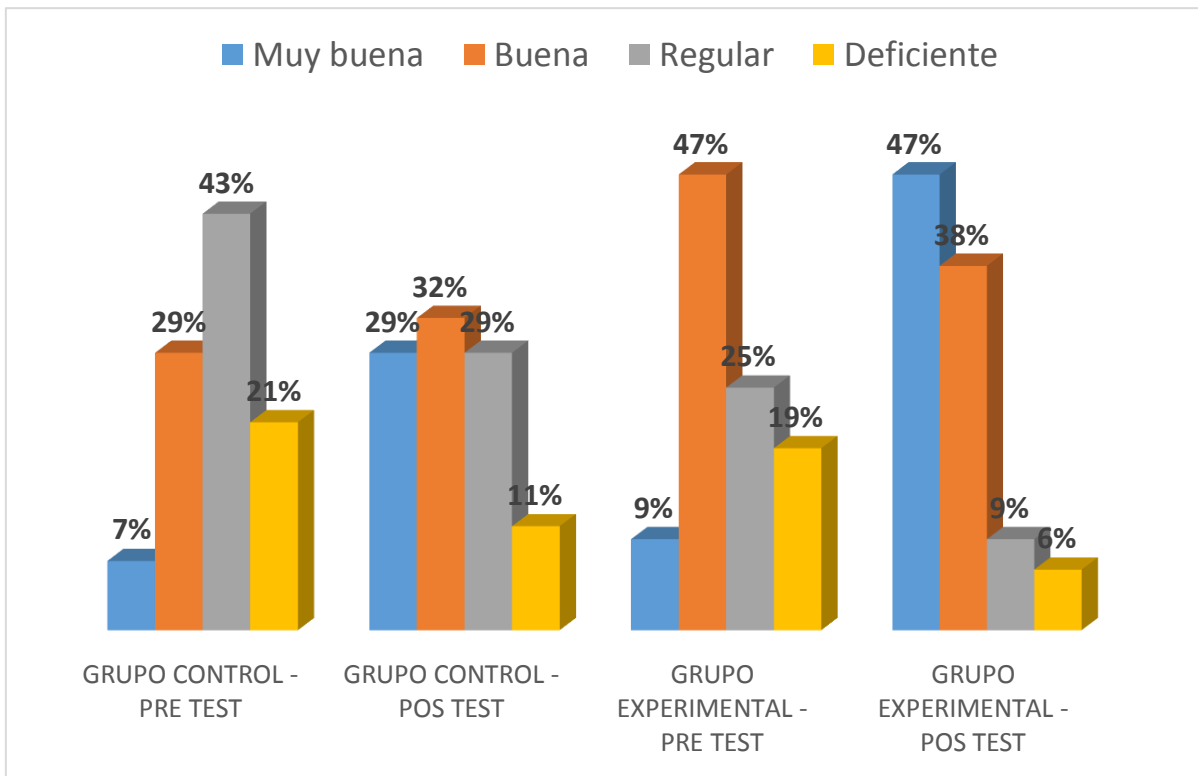


**Tabla 5**  
**Niveles de la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental**

NIVEL AFECTIVA DE CONCIENCIA AMBIENTAL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
Muy buena	2	7%	8	29%	3	9%	15	47%
Buena	8	29%	9	32%	15	47%	12	38%
Regular	12	43%	8	29%	8	25%	3	9%
Deficiente	6	21%	3	11%	6	19%	2	6%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

**Interpretación:** En el Grupo Control, el nivel de la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje era de Regular representado con el 43%, es casi la mitad del aula, luego al final de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental tiene un nivel Buena con un porcentaje del 32%; respecto al Grupo Experimental, el nivel de la dimensión afectiva del desarrollo conciencia ambiental al inicio de la aplicación del taller reciclaje era de Buena representado con el 47%, es casi la mitad del aula, luego al final de la aplicación del taller reciclaje el nivel de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental tiene ahora un nivel Muy Buena con un porcentaje del 47%. Lo demuestra que la aplicación del Taller Reciclaje, mejora la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.



**Figura No 3: Niveles de la dimensión afectiva del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. "Jesús de Nazaret", Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental.**

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

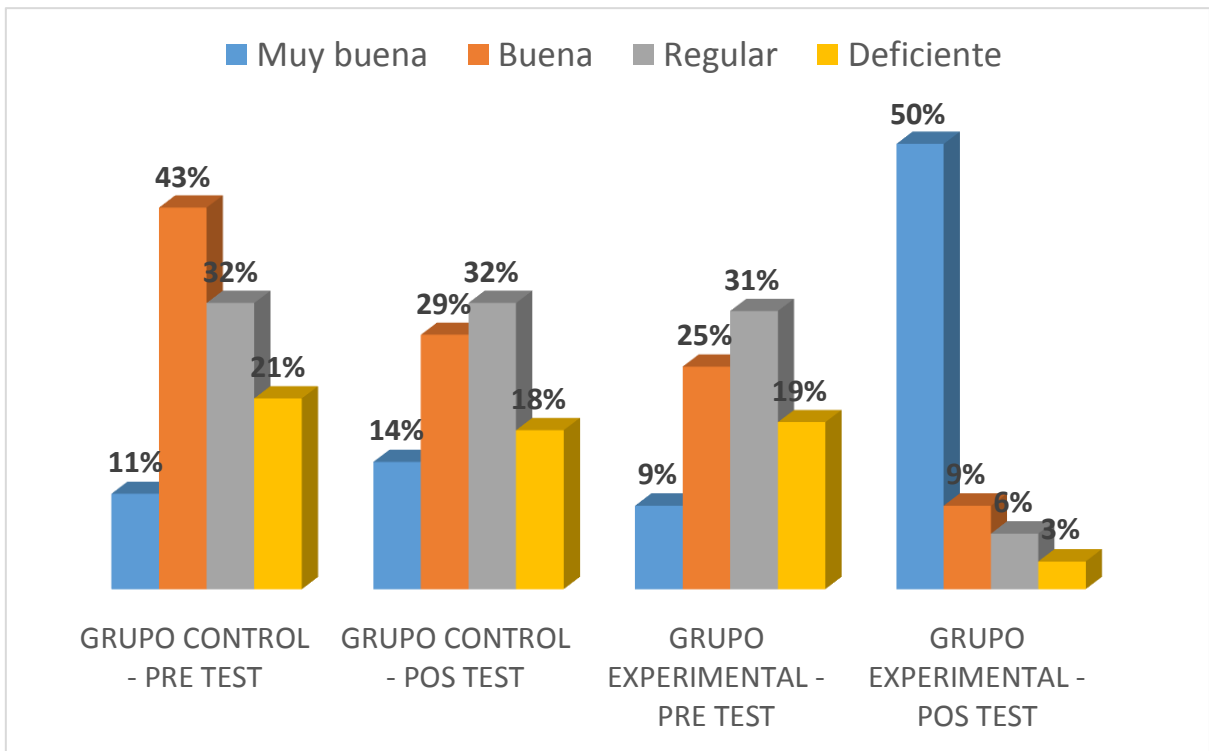
**Tabla 6**

**Niveles de la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental**

NIVEL CONATIVA DE CONCIENCIA AMBIENTAL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
Muy buena	3	11%	4	14%	3	9%	16	50%
Buena	10	36%	10	36%	13	41%	13	41%
Regular	9	32%	9	32%	10	31%	2	6%
Deficiente	6	21%	5	18%	6	19%	1	3%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

**Interpretación:** En el Grupo Control, el nivel de la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje era de Buena representado con el 36%, es casi la mitad del aula, luego al final de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental tiene un nivel Buena con un porcentaje del 36%; respecto al Grupo Experimental, el nivel de la dimensión conativa del desarrollo conciencia ambiental al inicio de la aplicación del taller reciclaje era de Buena representado con el 41%, es casi la mitad del aula, luego al final de la aplicación del taller reciclaje el nivel de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental tiene ahora un nivel Muy Buena con un porcentaje del 50%. Lo cual demuestra que la aplicación del Taller Reciclaje, mejora la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.



**Figura No 4: Niveles de la dimensión conativa del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. "Jesús de Nazaret", Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental.**

**Fuente: Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental**

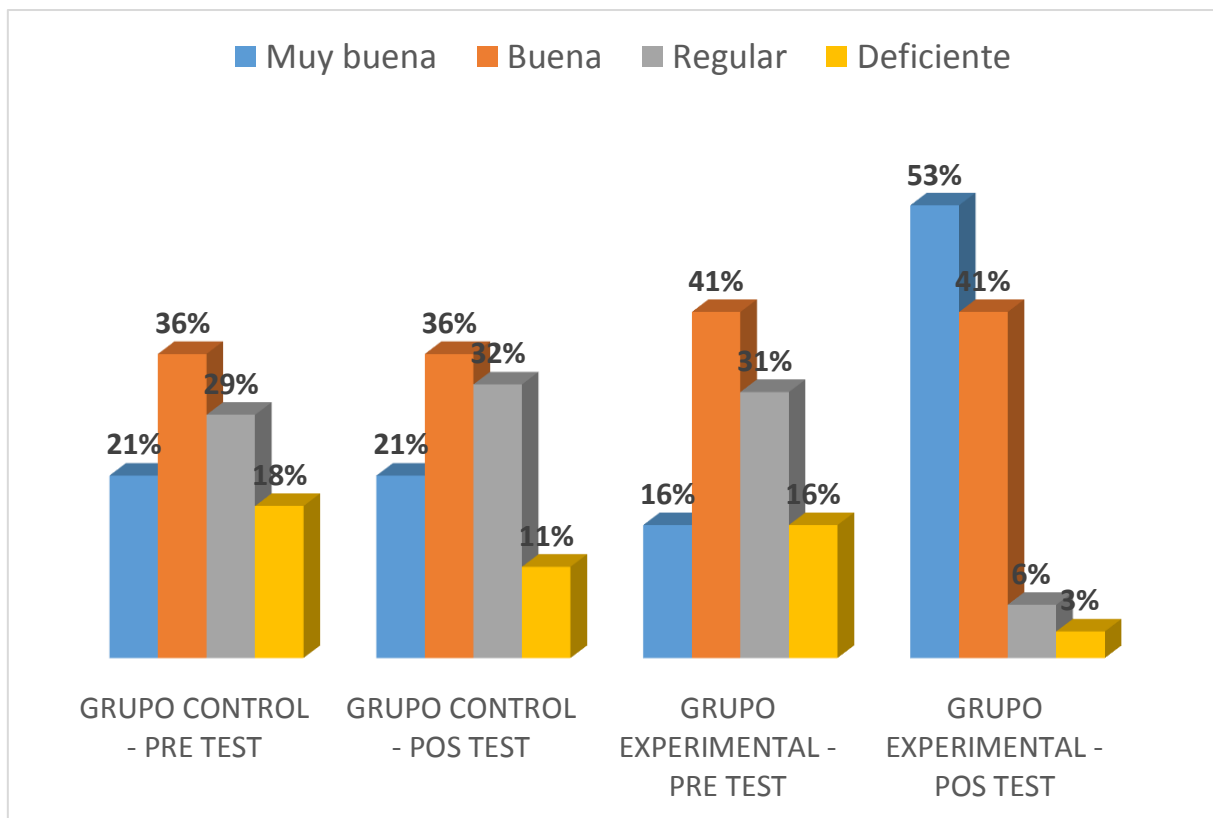
**Tabla 7**

**Niveles de la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental**

NIVEL ACTIVA DE CONCIENCIA AMBIENTAL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
Muy buena	6	21%	6	21%	5	16%	17	53%
Buena	9	32%	10	36%	12	38%	12	38%
Regular	8	29%	9	32%	10	31%	2	6%
Deficiente	5	18%	3	11%	5	16%	1	3%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

**Interpretación:** En el Grupo Control, el nivel de la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje era de Buena con un porcentaje del 29%, es casi la tercera parte del aula, luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental tiene un nivel Buena con un porcentaje del 36%; respecto al Grupo Experimental, el nivel de la dimensión activa del desarrollo conciencia ambiental al inicio de la aplicación del taller reciclaje era de Buena con un porcentaje del 38%, es más de la tercera parte del aula, luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental tiene ahora un nivel Muy Buena con un porcentaje del 53%. Lo que demuestra que la aplicación del Taller Reciclaje, mejora la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.



**Figura No 5: Niveles de la dimensión activa del desarrollo de la conciencia ambiental en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental.**

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

### 3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA: PRUEBA T DE COMPARACIÓN DE MEDIAS PARA MUESTRAS PAREADAS O RELACIONADAS

Tabla 8

Medidas estadísticas de los puntajes del desarrollo de la conciencia ambiental y por dimensiones en la aplicación del Pre test y Pos test de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017 en el Grupo Control y Experimental

DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		MEDIA	DESVIACIÓN	MEDIA	DESVIACIÓN
COGNITIVA	Post Test	11.57	0.98	14.56	1.33
	Pre Test	10.44	1.11	10.44	2.14
AFECTIVA	Post Test	12.89	2.41	13.72	3.31
	Pre Test	12.21	1.86	12.29	2.75
CONATIVA	Post Test	6.99	1.75	13.84	1.25
	Pre Test	6.25	1.94	6.29	2.13
ACTIVA	Post Test	12.04	2.04	13.36	2.15
	Pre Test	11.24	2.09	11.24	3.15
DESARROLLO DE LA	Post Test	38.89	5.97	48.77	4.81
(GLOBAL)	Pre Test	37.04	7.89	39.02	6.89

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

**Interpretación:** En el grupo Control, Los promedios del post test aumentan de manera muy mínima en la totalidad de las dimensiones Al inicio, siendo la dimensión **CONATIVA** la que ostenta mayor incremento de 1.13 puntos en los puntajes medios del después-post test en función al antes-pre test. Estos resultados también demuestran que el método tradicional que se aplica en el grupo control de alguna manera tiene influencia aunque de manera muy baja sobre el desarrollo de conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial. En

el grupo Experimental, los promedios del después-post test aumentan de manera muy diferenciada en la totalidad de las dimensiones en función al antes-pre test, siendo la dimensión **CONATIVA** y **COGNITIVA** la que tiene mayor acrecentamiento de 7.47 y 4.12 puntos respectivamente en los puntajes medios del después-post test en función al pre test. Estos valores también nos indican que en el grupo experimental la aplicación del taller de reciclaje tiene influencia de manera diferenciada sobre el desarrollo de conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.

**Tabla 9**

**Prueba de hipótesis de diferencias de medias entre el grupo control vs experimental en la aplicación del pre test y pos test; En el desarrollo del conciencia ambiental y por dimensiones.**

<i>Dimensión</i>	<i>Pre test</i>		<i>Pos test</i>	
	<i>Valor t</i>	<i>Probabilidad (p)</i>	<i>Valor t</i>	<i>Probabilidad (p)</i>
<b>COGNITIVA</b>	-1,125	0.189 > 0.05	-5,758	0.001 < 0.01
<b>AFECTIVA</b>	-1,338	0.093 > 0.05	-3,575	0.003 < 0.01
<b>CONATIVA</b>	-1,621	0.077 > 0.05	-6,018	0.000 < 0.01
<b>ACTIVA</b>	-1,196	0.068 > 0.05	-4,999	0.003 < 0.01
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	-1,032	0.209 > 0.05	-7,691	0.001 < 0.01

**Fuente:** Información obtenida del Test de Conciencia Ambiental

Elaboración de la Autora



**Tabla 10**

**Prueba de hipótesis de diferencias de medias entre la aplicación del pre test vs pos test dentro del grupo control y experimental; En el desarrollo del conciencia ambiental y por dimensiones**

<i>Dimensión</i>	<b>Grupo Control</b>		<b>Grupo Experimental</b>	
	<i>Valor t</i>	<i>Probabilidad (p)</i>	<i>Valor t</i>	<i>Probabilidad (p)</i>
<b>COGNITIVA</b>	-0,589	0.389 > 0.05	-6,558	0.001 < 0.01
<b>AFECTIVA</b>	-0,879	0.293 > 0.05	-5,975	0.003 < 0.01
<b>CONATIVA</b>	-0,678	0.177 > 0.05	-8,018	0.000 < 0.01
<b>ACTIVA</b>	-0,662	0.368 > 0.05	-5,999	0.003 < 0.01
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	-0,157	0.409 > 0.05	-5,691	0.001 < 0.01

**Fuente:** Información recogida del Test de Conciencia Ambiental

Elaboración de la Autora

#### **4.1.2 FORMULACION DE LAS HIPOTESIS ESTADISTICAS.**

##### **a. Dimensión cognitiva**

$H_0: \bar{d} = 0$  No hay oposición entre el puntaje medio con respecto a la dimensión cognitiva en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje.

$H_1: (\bar{d} \neq 0)$  Existe oposición entre el puntaje medio con respecto a la dimensión cognitiva en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje.

##### **b. Dimensión Afectiva**

$H_0: \bar{d} = 0$  No existe oposición a entre el puntaje medio con respecto a la dimensión afectiva en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje.

$H_1: (\bar{d} \neq 0)$ . Existe oposición entre el puntaje medio con respecto a la dimensión afectiva en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje.

**c. Dimensión Conativa**

$H_0: \bar{d} = 0$  No existe oposición entre el puntaje medio con respecto a la dimensión conativa en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje.

$H_1: (\bar{d} \neq 0)$  Existe oposición entre el puntaje medio con respecto a la dimensión conativa en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje. .

**d. Dimensión Activa**

$H_0: \bar{d} = 0$  No existe oposición entre el puntaje medio con respecto a la dimensión activa en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje.

$H_1: (\bar{d} \neq 0)$  Existe oposición entre el puntaje medio con respecto a la dimensión activa en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje.

**c. CONCIENCIA AMBIENTAL**

$H_0: \bar{d} = 0$ . No existe oposición entre el puntaje medio en **LA CONCIENCIA AMBIENTAL** en los niños del nivel inicial antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje; en la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

$H_1: (\bar{d} \neq 0)$ . Existe oposición entre el puntaje medio en **LA CONCIENCIA AMBIENTAL** en los niños del nivel inicial antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje; en la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación en curso, por conocer de ser cuasi-experimental, se derivó en primer lugar a examinar las tablas y gráficos estadísticos de las variables de estudio y después el análisis y toma de decisión de la hipótesis planteada, cumpliendo los objetivos del estudio.

En cuanto al Objetivo General, que es determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la I. E. 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017; en la Tabla 8, en primer lugar se analiza el Grupo Control donde se observa los puntajes medios antes y después de la aplicación del modelo tradicional de conciencia ambiental, así mismo su desviación estándar; como se observa las medias del después-post test se elevan mínimamente en todas las dimensiones respecto al antes-pre test, y de forma global la media del después-post test se elevó respecto al antes-pre test solo fue de apenas 1.85 puntos, e incluso analizando la variabilidad bajo en el después-pos test, significando que los puntajes de los alumnos después-pos test de la aplicación del modelo tradicional son muy semejantes y nos demuestra que finalizaron siendo homogéneos en los alumnos respecto a su desarrollo de conciencia ambiental. Esto también se puede corroborar con los resultados de la Tabla 10 donde se tiene los resultados de los estadísticos de la prueba de hipótesis para la diferencia de promedios relacionados o apareados; entonces el estadístico de prueba resultó ser  $t=-0.157$  y  $p\text{-sig}$  es  $0.409 > 0.05$  se puede afirmar que NO existe diferencia entre el puntaje media con respecto a **LA CONCIENCIA AMBIENTAL** de los alumnos en el antes-pre test y después-pos test de la aplicación del modelo tradicional; en conclusión el modelo tradicional aplicado en el grupo control no influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial antes y después de la aplicación del Taller Reciclaje; en la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

En cuanto al Grupo Experimental, en la Tabla 8, se observa los puntajes medios antes-pretest y después-postest de la aplicación del taller de reciclaje, también su variabilidad; además las medias del post test que se elevan sustancialmente en las dimensiones tratadas respecto al antes-pre test, y de

manera general la media del después-post test se incrementó respecto al antes-pre test de 9.75 puntos, e incluso analizando su variabilidad disminuyó en el pos test, eso demuestra que los puntajes de los alumnos en el después-postest de la aplicación del taller de reciclaje son homogéneos y nos demuestran que los niños terminaron iguales en su desarrollo de conciencia ambiental. Luego esto también se puede corroborar con los resultados de la Tabla 10 donde se tiene los resultados de los estadísticos de la prueba estadística para la diferencia de promedios relacionados o apareados; entonces el estadístico  $t=-7.691$  cuyo valor p-sig es  $0.001 < 0.01$  y se puede afirmar que SI existe diferencia altamente significativa entre el puntaje medio con respecto a **LA CONCIENCIA AMBIENTAL** de los alumnos en el antes (pre test) y después (post test) de la aplicación del taller de reciclaje; en conclusión: La aplicación del taller de reciclaje aplicado en el grupo experimental tuvo una influencia altamente significativa y mejoró el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial antes (pre test) y después (post test) de la aplicación del Taller Reciclaje; en la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017. Esta conclusión se corrobora con los encontrados por Díaz (2014) donde concluyo que es necesario e indispensable involucrar a los estudiantes en la formación de la conciencia ambiental. Se debe promover la enseñanza de una educación ambiental con temas acordes a los intereses ambientalistas de los estudiantes desde el punto de vista social, natural y cultural. Se ha identificado los diferentes procesos ambientalistas de formación de los estudiantes a través de entrevistas informales, sesiones y talleres de aprendizaje y diálogos informales, en ese mismo sentido se puede mencionar a (Barreno, 2004) y que concluye que gracias a las estrategias didácticas utilizadas a fin de lograr en los estudiantes una conciencia ambiental, se ofrecieron diversas experiencias significativas con respecto al medio natural y se desarrollaron comportamientos de respeto y cuidado al ambiente. Se logró involucrar a los estudiantes desde el nivel preescolar con su entorno y la conservación del mismo. No se debe descuidar el papel fundamental de la familia en el desarrollo de acciones positivas frente al ambiente, ya que es en el hogar donde se adquiere las primeras acciones de conservación al entorno para que proporcione verdaderos resultados en la sociedad. Importante también es mencionar a

(Escobar, 2006) quien entre otros aspectos concluyó en la necesidad de ser abordado el tema de reciclaje y conciencia ambiental en los colegios, haciendo énfasis en el nivel inicial, pues es ahí, desde pequeños donde los estudiantes adquirirán los conceptos básicos sobre el cuidado de su ambiente. Los padres de familia fueron pieza clave para la investigación ya que fueron los guías que tuvieron los estudiantes para trabajar con material concreto como hojas, plástico, cartón entre otros materiales y apoyándolos en casa. Los docentes también fueron responsables en el aprendizaje de cada estudiante con la finalidad de hacer significativa cada experiencia y que se viva dentro y fuera el aula de clases. Esta investigación despertó la comprensión y preocupación por los recursos naturales del ambiente ya que su inadecuado uso podría llevar a un caos en el ecosistema del país.

En cuanto al objetivo de Específico; Identificar el nivel de conciencia ambiental que presentan antes de la aplicación del taller reciclaje; Se analizó la Tabla 3, En el Grupo Experimental, el nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje era de **BUENA** con un porcentaje del 31%, es decir casi la tercera parte del aula ya tenían una conciencia ambiental ubicándose en el segundo nivel más alto, y se puede decir que este nivel se debe a la participación de los padres y madres, siendo muy trascendental en el perfeccionamiento de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización del niño y de la niña, como lo afirma (Barreno, 2004), luego después de la aplicación del taller reciclaje observamos que el nivel de conciencia ambiental de los alumnos después de la aplicación del taller reciclaje es de **MUY BUENA** con un porcentaje del 47%, es decir casi la mitad del aula su conciencia ambiental se ubicó igual en el nivel más alto, además se puede observar que el nivel **MUY BUENA CONCIENCIA AMBIENTAL**, se incrementa en 22 por ciento en el después-post respecto al antes-pre test, así mismo el nivel **DEFICIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL** decrece en 12 puntos porcentuales en el post test respecto al pre test. Lo cual nos da una sospecha que al aplicar el Taller Reciclaje, mejora el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial. Este análisis, se reafirmaba principalmente por la involucración de los padres de familia en el taller aplicado, que a su vez lo respalda (Escobar, 2006) llegando a la

conclusión que: Sin duda que los padres de familia fueron pieza clave para la investigación ya que fueron los guías que tuvieron los estudiantes para trabajar con material concreto como hojas, plástico, cartón entre otros materiales y apoyándolos en casa. Los docentes también fueron responsables en el aprendizaje de cada estudiante con la finalidad de hacer significativa cada experiencia y que se viva dentro y fuera el aula de clases. Esta investigación despertó la comprensión y preocupación por los recursos naturales del ambiente ya que su inadecuado uso podría llevar a un caos en el ecosistema del país.

En cuanto al objetivo de Específico; Identificar el nivel de conciencia ambiental en la **Dimensión Cognitiva** que presentan antes y después de la aplicación del taller reciclaje; se analizó la Tabla 4, y específicamente el Grupo Experimental, observamos que antes de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental era de BUENA con el 41% respectivamente, había también un 19% de alumnos que tenían un nivel de conciencia ambiental DEFICIENTE; luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental es de MUY BUENA con el 50% de alumnos, y solo un 6% de alumnos con conciencia ambiental DEFICIENTE; de tal manera que el nivel **MUY BUENA CONCIENCIA AMBIENTAL**, se incrementó en 41 por ciento en el después-post respecto al antes-pre test, así mismo el nivel **DEFICIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL** decrece en 13 puntos porcentuales en el post test respecto al pre test. Y donde nos demuestra que la aplicación del Taller Reciclaje, incide en el desarrollo de la dimensión **COGNITIVA** y por tanto mejora el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial. Podemos mencionar que los resultados encontrados en el presente estudio de alguna manera no tiene sus coincidencias con los encontrados por Cachay (2015) donde finaliza que la actitud de preservación ambiental en alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son perjudiciales significativamente (90.0%), con lo cual se ratifica la validez de la hipótesis general de investigación. La actitud hacia la conservación del agua (80.8% ), plantas (91.7%), animales (94.2%), que tienen los niños es desfavorable; y además eso ayuda con lo que concluye (Ana,

2011) donde menciona que el 31% de profesores, el 25% de tutores de familia y el 25% de alumnos tienen un porcentaje bajo de sapiencias en el mando de residuos sólidos.

En cuanto al objetivo de Específico; Identificar el nivel de conciencia ambiental en la **Dimensión Afectiva** que presentan antes y después de la aplicación del taller reciclaje; se analizó el Grupo Experimental en la Tabla 5, y observamos que antes de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental era de BUENA con el 47%, y había un 19% de alumnos que tenían un nivel de conciencia ambiental DEFICIENTE; luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental sigue siendo MUY BUENA con el 47% de alumnos, y solo el 6% de alumnos aun con conciencia ambiental DEFICIENTE; de tal manera que el nivel **MUY BUENA CONCIENCIA AMBIENTAL**, se incrementó en 38 puntos porcentuales en el post test respecto al pre test, así mismo el nivel **DEFICIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL** decrece en 13 puntos porcentuales en el después-post test respecto al pre test. Lo cual nos da un indicio que la aplicación del Taller reciclaje influye significativamente en la mejora de la dimensión **AFECTIVA**, mejorando de esta manera la conciencia ambiental en alumnos del nivel inicial. Se puede mencionar a Carrasco (2013) que da su aporte al concluir el problema de la contaminación en nuestro planeta es indiscutible debido al descuido y a las acciones negativas que comete el ser humano frente a su ambiente. Es necesario la difusión de los cuidados del ambiente y la práctica de buenos hábitos para que desde pequeños los estudiantes puedan comprometerse con su medio natural y salvaguardar la vida y belleza del entorno. Los docentes involucrados en la institución educativa conocen la importancia de trabajar dentro de sus sesiones y talleres de aprendizaje la conciencia ambiental con sus estudiantes sin embargo les es difícil definir cómo se alcanza y los pasos para trabajarla en el aula

En cuanto al objetivo de Específico; Identificar el nivel de conciencia ambiental en la **Dimensión Conativa** que presentan antes y después de la aplicación del taller reciclaje; se analizó la Tabla 6, Al Grupo Experimental y observamos que antes-pre test de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia

ambiental era de BUENA con el 41%; luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental es de MUY BUENA con el 50% de alumnos, y existe alumnos con conciencia ambiental DEFICIENTE en un 3%; de tal manera que el nivel **MUY BUENA CONCIENCIA AMBIENTAL**, aumenta en 41 puntos de porcentajes en el post respecto al antes-pre test, del mismo modo el nivel **DEFICIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL** disminuye en 16 puntos de porcentajes en el post test respecto al pre test. Lo cual nos demuestra que la aplicación de la Taller “Reciclaje”, incide en la dimensión **CONATIVA**, y por lo tanto mejora el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial. Teniendo en cuenta el trabajo de Gordillo (2015) que menciona que es necesario la ‘participación activa entre los miembros de una comunidad y todo su entorno para fines de la educación ambiental ya que podrán concientizarse de los problemas de contaminación que abundan y buscar las posibles alternativas de solución, además de María (2013) cuya conclusión se puede rescatar y es que la propagación de información para incitar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las excelentes tácticas; más aún, cuando esta información alcanza a los niños, para que desde chavales puedan involucrarse con su medio natural y actuar para tutelar la vida y belleza de nuestra naturaleza.

En cuanto al objetivo de Específico; Identificar el nivel de conciencia ambiental en la **Dimensión Activa** que presentan antes y después de la aplicación del taller reciclaje; se analizó la Tabla 7, Analizamos el Grupo Experimental y observamos que antes de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental era de BUENA con el 38%, también había un 16% de alumnos que tenían un nivel de conciencia ambiental DEFICIENTE; luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental es ahora MUY BUENA con el 53% de alumnos, y solo hay un 3% de alumnos con conciencia ambiental DEFICIENTE; de tal manera el nivel **MUY BUENA CONCIENCIA AMBIENTAL**, se incrementó en 37 por cientos en el después-post respecto al antes-pre test, así mismo el nivel **DEFICIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL** decrece en 13 por ciento en el después-post test respecto al antes-pre test. Lo cual nos da una sospecha que la aplicación del Taller Reciclaje, influye significativamente en la dimensión **ACTIVA**, mejorando de esta manera la



conciencia ambiental en alumnos del nivel inicial. El cambio encontrado en nuestra investigación también lo rescato Ramírez (2015) donde concluye que la técnica de las 3R's mejora la conciencia ambiental en los estudiantes y contribuyen al logro de un desarrollo sostenible protegiendo y cuidando el ambiente en los rodea. Los estudiantes desarrollaron valores positivos y actuaron en beneficio de su ambiente evitando contaminarlo gracias al área de ciencias donde se aplicó la técnica del reducir, reciclar y reutilizar. Se evaluaron los resultados de la técnica utilizada 3Rs en el cual en el primer momento el grupo experimental de 0.0 % alcanzó en un segundo momento el 57.14 %, donde quedó demostrado que la práctica de valores para la formación de una conciencia ambiental con los estudiantes fue excelente.

En cuanto a las pruebas de hipótesis de los Objetivo Específico, que es determinar la influencia del taller reciclaje en la conciencia ambiental en cada una de sus dimensiones de los alumnos del nivel inicial de la I.E. "Jesús de Nazaret", Manuel Arévalo – 2017; en la Tabla No 10, como se puede apreciar se ha procedido a la ejecución de la prueba de hipótesis para la diferencia de medias relacionadas o apareadas dentro de cada grupo de estudio, entonces para el Grupo Experimental: Para la **Dimensión COGNITIVA** se observa el  $t=6.558$  cuyo valor p-sig es  $0.001 < a 0.01$ , entonces se puede afirmar una diferencia del puntaje medio con respecto a **LA CONCIENCIA AMBIENTAL en la DIMENSION COGNITIVA** de los alumnos en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje; en conclusión el taller reciclaje influye de manera altamente significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los alumnos del nivel inicial de la I.E. "Jesús de Nazaret", Manuel Arévalo – 2017. Para la **Dimensión AFECTIVA** se observa el  $t=-5.975$  cuyo valor p-sig es  $0.003 < a 0.01$ , entonces se puede afirmar una diferencia del puntaje medio con respecto a **LA CONCIENCIA AMBIENTAL en la DIMENSION AFECTIVA** de los alumnos en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje; en conclusión el taller reciclaje influye de manera altamente significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los alumnos del nivel inicial de la I.E. "Jesús de Nazaret", Manuel Arévalo – 2017;. Para la **Dimensión**

**CONATIVA** se observa el estadístico de prueba resulto ser  $t=-8.018 < a 0.01$ , entonces se puede afirmar una diferencia del puntaje medio con respecto a **LA CONCIENCIA AMBIENTAL en la DIMENSION CONATIVA** de los alumnos en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje; en conclusión el taller reciclaje influye de manera altamente significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. Para la **Dimensión ACTIVA** se observa el estadístico de prueba resulto ser  $t=-5.999 < a 0.01$ , entonces se puede afirmar una diferencia del puntaje medio con respecto a **LA CONCIENCIA AMBIENTAL en la DIMENSION ACTIVA** de los alumnos en el antes-pre test y después-post test de la aplicación del Taller Reciclaje; en conclusión el taller reciclaje influye de manera altamente significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017.

## V. CONCLUSIONES

1. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ( $t=-5.691$ ;  $p<0.01$ ) y desarrolla la conciencia ambiental de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 10).
2. El nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje es de “Buena” (31%) y después aumento de nivel a “Muy Buena” con un mayor porcentaje (47%) en los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 3).
3. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ( $t=-6.558$ ;  $p<0.01$ ) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Cognitiva de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).
4. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ( $t=-5.975$ ;  $p<0.01$ ) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Afectiva de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).
5. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ( $t=-8.018$ ;  $p<0.01$ ) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Conativa de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).
6. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ( $t=-5.999$ ;  $p<0.01$ ) y desarrolla la conciencia ambiental en la dimensión Activa de los alumnos del nivel inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 9 y Tabla 10).

## VI. RECOMENDACIONES

Comprobada la Influencia del Taller Reciclaje, se sugiere:

- A la directora de la I.E. “Jesús de Nazaret”, Manuel Arévalo, que la aplicación del Taller Reciclaje ha resultado obtener logros positivos en los alumnos del inicial, en consecuencia se recomienda trabajar en toda la institución educativa como tema o eje transversal, además de la integración de otras áreas.
- A los padres de familia que ayuden con incentivar y a crear conciencia ambiental a sus menores niños, ya que en esta etapa de formación se les puede ayudar a que los niños se integren de forma cotidiana el desenvolvimiento de la conciencia ambiental sin tomar en cuenta un programa o taller obligatorio para sembrar la conciencia ambiental.
- A las Universidades Publicas y Privadas que como parte de su programa de proyección social puedan hacerse cargo de al menos una institución de servicio educativo con el propósito de que atenúen y consignent recursos humanos y materiales significativos a la labor de la Conciencia Ambiental.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Acebal, M. (2005). Acerca de la Conciencia Ambiental de los Futuros Formadores. Enseñanza de las Ciencias. Número Extra. VII Congreso.
- Acevedo, J. et, al. (2009). Medio ambiente y salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala.
- Anon , V (1991). La ecología del desarrollo humano, primera edición, ediciones Paidós, Barcelona, España.
- Cabildo, M. et, al (2010). Reciclado y tratamiento de residuos. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cachay (2015), en su tesis “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos 2014”, Perú.
- Calvo, S. (1998). Sobre la nueva Educación Ambiental o algo así. Cuadernos de pedagogía. 267: 48-54.
- Castells, X. (2009). Reciclaje de Residuos Industriales. Madrid: Editorial Díaz de Santos 2009, Segunda Edición.
- Barreno (2004) con su tesis “Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, Ecuador.
- Boada, A., (2010). El reciclaje, una herramienta no un concepto; Universidad externado de Colombia. Colombia. Página 17.
- Bravo, F. “Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”. Consulta: 20 de Mayo del 2011.
- Díaz, D. Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. Antioquía Colombia.
- Díaz, W. (2014) “Programa educativo ECOVIDA, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.P.E. Gran unidad Escolar. Trujillo.
- Escobar,A.(2006), “El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar “Mi casita de Colores” Venezuela.

- Gordillo,L(2015) “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años de una institución educativa en el distrito de la Esperanza” Trujillo.
- Gutiérrez C, y Cánovas C (2009). La actuación frente al cambio climático. España. Universidad de Murcia. Edit.Um.
- Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. LIMA: Minedu.
- Pardavé, W. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.
- Ramírez, J. (2015) “Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014.
- Röben, E., (2003). El Reciclaje. Ecuador-Loja. Páginas 11, 16, 21, 31, 39, 42, 58.

## ANEXO 01

### SOLICITA PERMISO PARA APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRIA

Sra:

Sonia Gisela Santillán Arana

DIRECTORA DE LA I.E N°109 "JESUS DE NAZARETH"

Presente:

Yo, Amable Estefanía Castillo Carrera con DNI N° 17812681 con domicilio en Pedro Muñiz N° 326- Trujillo, Profesora de la I.E N° 109 "Jesús de Nazareth" de la sección de 4 años ante usted me presento y expongo:

Que por motivos de obtener el grado de maestría y al llevar el taller de asesoría de tesis, me es necesario llevar a cabo la aplicación de mi tesis titulada INFLUENCIA DEL RECICLAJE E LA FORMACION DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E N° 109 "JESUS DE NAZARETH" – MANUEL AREVALO, para promover la conciencia y ambiental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E N° 109 "Jesús de Nazaret", iniciándose el día 20 de noviembre del 2017 y terminando el 22 de diciembre de 2017, por lo que solicito a su despacho me permita aplicar los instrumentos previstos para desarrollar el trabajo de investigación mencionado.

Es beneficio que espero alcanzar, Atentamente

Trujillo 20 de noviembre del 2017



Amable E. Castillo Carrera

DNI: 17812681



Lic. Sonia Gisela Santillán Arana  
DIRECTORA

Recibido  
20-11-2017  
Hora: 8:00 am

## APLICACIÓN DEL TALLER









## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos general:	hipótesis general:	Variables	Indicadores
<p>¿El taller de reciclaje influye en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” - Manuel Arévalo en el año 2017?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>-Determinar en qué</p>	<p><b>Hi:</b> La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017</p> <p><b>Ho:</b> La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa</p>	<p><b>Identificación de variables :</b></p> <p><b>-Variable Independiente</b> - Taller de Reciclaje.</p> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>- Conciencia Ambiental</p>	<p>-Identifica la basura donde la observa.</p> <p>Conoce la problemática de la contaminación ambiental.</p> <p>- Se preocupa por la contaminación ambiental.</p> <p>-Toma conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente.</p> <p>-Limpia y ordena su dormitorio y su salón de clases.</p> <p>-Participa en el cuidado del medio</p>

	<p>medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación cognitiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p> <p>-Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación afectiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa</p>	<p>109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hi:</b> La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación cognitiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p> <p><b>Ho:</b> La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación cognitiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”</p>		<p>ambiente.</p> <p>Incentivo a mis compañeros para que coloquen la basura en su lugar.</p>
--	--	--	--	---

	<p>109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p> <p>-Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación conativa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p> <p>-Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación activa de la</p>	<p>Manuel Arévalo, 2017.</p> <p><b>Hi<sub>2</sub>:</b> La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación afectiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p> <p><b>Ho<sub>2</sub>:</b> La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación afectiva de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p>	<p><b>Hi3:</b> La aplicación de un taller de reciclaje mejora significativamente la formación conativa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p> <p><b>Ho3:</b> La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación conativa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p> <p><b>Hi4:</b> La aplicación de un</p>		
--	---	--	--	--

		<p>taller de reciclaje mejora significativamente la formación activa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p> <p><b>Ho<sub>4</sub>:</b> La aplicación de un taller de reciclaje no mejora la formación activa de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.</p>		
--	--	--	--	--

## TEST DIMENSIONAL DE LA CAPACIDAD DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimada niña(o), Espero tu colaboración respondiendo con sinceridad y confianza, en el presente Test, porque tiene fines investigativos.

**INSTRUCCIÓN:** Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación.

### \*Dimensión cognitiva

- |  |                             |                                  |                             |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1.- ¿Conoce la basura cuando la vez en el suelo?     | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |
| 2.- ¿Sabe en qué lugar colocar la basura?            | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |
| 3.- ¿Conoce que es la contaminación ambiental?       | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |
| 4.- ¿Sabe cómo se contaminan las aguas de los mares? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |
| 5.- ¿Conoce que es reciclar?                         | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |

### \*Dimensión Afectiva

- |  |                             |                                  |                             |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1.- ¿Le molesta ver la basura en el suelo?                     | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |
| 2.- ¿Siente cólera al ver a sus compañeros arrojar basura?     | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |
| 3.- ¿Se siente feliz al ver tu salón limpio?                   | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |
| 4.- ¿Piensa que el reciclaje es necesario?                     | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |
| 5.- ¿Cree que sus compañeros saben la importancia de reciclar? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> A VECES | <input type="checkbox"/> NO |



\*Dimensión Conativa

1.- ¿Cuida su medio ambiente?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

2.- Si ve el salón sucio, ¡lo limpia!

SI	A VECES	NO
----	---------	----

3.- ¿Cuida su casa?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

4.- ¿En su hogar si se recicla?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

5.- ¿Ha visto o ha escuchado en los medios de comunicación, Información sobre el reciclaje?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

\*Dimensión Activa

1.- ¿Coloca la basura en su lugar?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

2.- ¿Limpia su cuarto y su salón de clases?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

3.- ¿Trata de evitar la contaminación ambiental?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

4.- ¿Ha hecho un juguete con material reciclable?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

5.- ¿En su casa, reciclan el papel o las botellas?

SI	A VECES	NO
----	---------	----

## 1. TITULO

LA INFLUENCIA DEL RECICLAJE EN LA FORMACION DEL LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 109 JESUS DE NAZARETH-MANUEL AREVALO

## 2. AUTORA

Amable Estefanía Castillo Carrera

[Estefa6407@hotmail.com](mailto:Estefa6407@hotmail.com)

Profesora de educación inicial, Institución Educativa N° 109 “Jesús de Nazareth”-Manuel Arévalo.

## 3. RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” de Manuel Arévalo 2017.

Se aplicó el método hipotético deductivo, de tipo experimental, con un diseño cuasi-experimental. Se empleó como instrumento el test de conciencia ambiental, con una validez aceptable realizado por juicio de expertos y una confiabilidad de alfa de Crombach igual a 0.89 demostrando que el instrumento es confiable, se determinó una muestra no aleatoria conformada por 60 alumnos del nivel inicial, en dos grupos: control y experimental.

Los datos recogidos se distribuyen normalmente y se aplicó la prueba paramétrica para demostrar la hipótesis general; los principales resultados se dieron el grupo experimental, antes de la aplicación del taller el 31% refirieron tener un nivel bueno de conciencia ambiental y después de la aplicación el 47% refirieron tener un nivel muy buena de conciencia ambiental; como resultado principal en el grupo experimental se evaluó la diferencia de los puntajes entre el pretest y posttest de conciencia ambiental y se encontró un valor  $t=-5.691$  con  $p\text{-sig}=0.001 < 0.01$ ; también se evaluó la diferencia de los puntajes entre el posttest de conciencia ambiental entre el grupo control y el experimental y se encontró un valor  $t=-7.691$  con  $p\text{-sig}=0.001 < 0.01$ , demostrando que la aplicación del taller de reciclaje mejora la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” de Manuel Arévalo 2017.

**4. Palabras clave:** Taller, Conciencia ambiental, reciclaje, cognitiva, afectiva.

## 5. ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the extent to which the application of a recycling workshop improves environmental awareness formation in children at the initial level of the educational institution 109 "Jesus de Nazaret" by Manuel Arevalo 2017.

The hypothetical deductive method, experimental type, with a quasi-experimental design was applied. The environmental awareness test was used as an instrument, with an acceptable validity made by expert judgment and a reliability of alpha of cronbach equal to 0.89, demonstrating that the instrument is reliable, a non-random sample consisting of 60 students of the initial level was determined, in two groups: control and experimental.

The collected data are normally distributed and the parametric test was applied to demonstrate the general hypothesis; the main results were given by the experimental group, before the application of the workshop 31% reported having a good level of environmental awareness and after the application the 47 referred to have a very good level of environmental awareness; as a main result in the experimental group the difference between the scores between the prestes and the posttest of environmental consciousness was evaluated and a value  $t = -5.691$  was found with  $p\text{-sig} = 0.001 < 0.01$ ; The difference between the scores between the posttest of environmental awareness between the control group and the experimental group was also evaluated and a value  $t = -7.691$  was found with  $p\text{-sig} = 0.001 < 0.01$ , demonstrating that the application of the recycling workshop improves training of environmental awareness in children of the initial level of the educational institution 109 "Jesus of Nazareth" by Manuel Arevalo 2017.

**6. Keywords:** Workshop, environmental awareness, recycling

## 7. INTRODUCCION

Actualmente nuestro planeta se degrada cada día más, debido a las malas acciones que realiza el hombre frente a su ambiente. Una de estas acciones es la inadecuada gestión de la basura, ya que en muchas ocasiones es acumulada al aire libre y queda sin control produciendo graves daños a su entorno.

Desde la perspectiva Nacional, el ministerio de Educación ha implementado desde el año 2009 en el Diseño Curricular Nacional, la educación ambiental, en el cual los temas de la educación y la conciencia ambiental son abordados desde el nivel inicial y no solamente desde el área de Ciencia,

Tecnología y Cultura; sino que permanece como un contenido transversal durante toda la época escolar básica.

Desde la perspectiva local y dentro del marco de nuestra investigación se pretende lograr de manera sostenible que disminuya el porcentaje de la basura que no es provechada o reciclada, teniendo en cuenta que los niños son los mejores imitadores, se conviertan en ejemplo con sus buenos hábitos de higiene ambiental.

En la Institución Educativa Inicial 109 “Jesús de Nazaret”- Manuel Arévalo, no se han fomentado acciones que incluyan la formación de la conciencia ambiental en los niños de nivel inicial, por ello, consideramos que esta tesis será un aporte en relación al tema de la concientización ambiental, ya que se realizará un taller que incluya sesiones que contribuyan a las necesidades detectadas en el ambiente, partiendo de un estudio de la realidad.

Existen trabajos previos nivel internacional, nacional y local que se mencionan en el desarrollo del mismo tema.

Díaz D. (2014) en su tesis “Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”. De la Universidad de Antioquía. En Colombia. Se ha identificado los diferentes procesos ambientalistas de formación de los estudiantes a través de diálogos informales, sesiones y talleres de aprendizaje.

Cachay (2015), en su tesis “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, del colegio N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Iquitos - 2014” De la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Amazonas, Perú., Concluye que los estudiantes de 5 años no tienen una actitud positiva frente a la conservación de su ambiente.

Gordillo (2015) en su tesis “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años de una institución educativa en el distrito de la Esperanza” De la Universidad Nacional de Trujillo. Concluye que es necesario la participación activa entre los miembros de una comunidad y todo su entorno para fines de la educación ambiental ya que podrán concientizarse de los problemas de contaminación que abundan y buscar las posibles alternativas de solución.

Ramírez (2015) en su tesis “Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014. De la Universidad Privada Antenor Orrego. Concluye que la técnica de las

3R's mejora la conciencia ambiental en los estudiantes y contribuyen al logro de un desarrollo sostenible protegiendo y cuidando el ambiente en los rodea.

Los teóricos que menciono a continuación coinciden con su definición.

Anon (2012), Cabildo (2010), Boada (2010), Pardave (2007), Castells(2009) el reciclaje es la esencia de la cultura ambiental.

Según Corraliza (2004), se pueden diferenciar cuatro dimensiones para la conciencia ambiental entre ellas tenemos Dimensión cognitiva, Dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

**Formulación del problema:**

¿El taller de reciclaje influye en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret" - Manuel Arévalo en el año 2017?

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social:

Justificación teórica: el presente investigación aportará teorías y conceptos válidos y de confianza sobre la actual situación de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret"-Manuel Arévalo favoreciendo el desarrollo y progreso de los conocimientos científicos sobre el tema ambiental y su conservación.

Justificación práctica y metodológica los resultados de la presente investigación aportarán una valiosa información para que los miembros que conforman la comunidad educativa patrocinen medidas de sensibilización y adiestramiento en temas ambientales, favoreciendo al progreso de una conciencia ambiental.

Justificación social: el trabajo de investigación favorecerá la formación integral de los estudiantes del nivel Inicial, cuyo beneficio educativo es que se desenvuelva con respeto y cuidado en el entorno en el que se desenvuelve y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.

**Objetivos General:**

Determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret" Manuel Arévalo, 2017

## 8. METODOLOGÍA

En la aplicación de la metodología se identificó la variable independiente –taller de reciclaje, variable dependiente- conciencia ambiental.

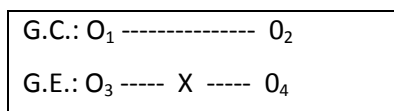
La investigación es de tipo **experimental**:

Se conoce como diseño experimental. En tal sentido se busca revelar la influencia del Taller Reciclaje en la formación de la Conciencia Ambiental en los niños(as) del Nivel Inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret” – Manuel Arévalo.

En la presente investigación se esgrimió el diseño cuasi experimental que radica en formar dos grupos, donde se les aplica una prueba previa después a un grupo (experimental) se les proporciona un estímulo o tratamiento experimental para este caso es un taller y finalmente se le aplica una prueba posterior (Sampieri & otros, 2014).

Para corroborar si el taller aplicado logro mejorar la formación de la conciencia ambiental en los niños(as) del Nivel Inicial de la I.E. “Jesús de Nazaret” – Manuel Arévalo.

El diseño puede diagramarse del siguiente modo:



**En la Población muestral se ha distribuido de la siguiente manera; el grupo de estudio el grupo control con un total de 28 alumnos, 16 hombres 12 mujeres y el grupo experimental, 17 hombres y 15 mujeres siendo un total de 60 alumnos.**

Se hará el estudio aplicando el muestreo por conveniencia

Por el entorno de las variables se monopolizó la estadística que describe y la estadística que infieren. Para examinar los datos conseguidos de la diligencia de los instrumentales se empleó las medidas siguientes:

**Medidas de posición**, medidas de dispersión, medidas de decisión.

Para ejecutar el análisis concerniente se tendrá en cuenta la información recolectada tanto en el pretest y postest, de acuerdo a los factores o dimensiones de la atención sostenida. Los movimientos que se continuarán para ejecutar este estudio son:

- Elaboración de la matriz de la base de datos
- Realizar el análisis estadístico descriptivo
- Realizar el análisis estadístico inferencial: La prueba de hipótesis se realizó en cuatro pasos:

- 1º La prueba de hipótesis para verificar si los grupos de estudio son equivalentes al inicio del experimento.
- 2º La prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y post test del grupo control.
- 3º La prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y post test del grupo experimental.
- 4º La prueba de hipótesis para verificar la equivalencia de grupos al final del experimento.

## 9. RESULTADOS

Los resultados de la estadística del Grupo Control respecto a la prueba de Hipótesis de distribución normal y de acuerdo a la fórmula de Shapiro-Wilk (muestras < 30) se pudo establecer que la variable de estudio Conciencia Ambiental tiene distribución normal ( $p\text{-sig} > 0.05$ ). Así como también en las demás dimensiones ( $p\text{-sig} > 0.05$ ).

Los resultados de la estadística del Grupo Experimental respecto a la prueba de Hipótesis de distribución normal y de acuerdo a la fórmula de Shapiro-Wilk (muestras < 30) se pudo establecer que la variable de estudio Conciencia Ambiental tiene distribución normal ( $p\text{-sig} > 0.05$ ). Así como también en las demás dimensiones ( $p\text{-sig} > 0.05$ ).

En el Grupo Control, el nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje era de Regular , es decir más de la tercera parte del aula, luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental tiene un nivel Buena ; respecto al Grupo Experimental, el nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación del taller reciclaje era parte del aula, luego después de la aplicación del taller reciclaje el nivel de conciencia ambiental tiene ahora un nivel Muy Buena . Lo cual nos da un indicio que la aplicación del Taller Reciclaje, mejora el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.

En el grupo Control, Los promedios del post test aumentan de manera muy mínima en la totalidad de las dimensiones Al inicio, siendo la dimensión **CONATIVA** la que ostenta mayor incremento. Estos resultados también demuestran que el método tradicional que se aplica en el grupo control de alguna manera tiene influencia aunque de manera muy baja sobre el desarrollo de conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial. En el grupo Experimental, los promedios del después-post test aumentan de manera muy diferenciada en la totalidad de las dimensiones en función al antes-pre test, siendo la dimensión **CONATIVA** y **COGNITIVA** la que tiene mayor acrecentamiento de 7.47 y 4.12 puntos respectivamente en los puntajes medios del después-post test en función al pre test. Estos valores también nos indican que en el grupo experimental la aplicación del taller de

reciclaje tiene influencia de manera diferenciada sobre el desarrollo de conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.

## 10. DISCUSION

La investigación en curso, por conocer de ser cuasi-experimental, se derivó en primer lugar a examinar las tablas y gráficos estadísticos de las variables de estudio y después el análisis y toma de decisión de la hipótesis planteada, cumpliendo los objetivos del estudio.

En cuanto al Objetivo General, que es determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la I. E. 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

En la Tabla 8 y la tabla N° 10 en primer lugar se analiza el Grupo Control donde se concluyó el modelo tradicional aplicado en el grupo control no influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial antes y después de la aplicación del test y pre test; en la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017.

En cuanto al Grupo Experimental, en la Tabla 8, se observa los puntajes medios antes-pretest y después-posttest de la aplicación del taller de reciclaje.

Conclusión: La aplicación del taller de reciclaje aplicado en el grupo experimental tuvo una influencia altamente significativa y mejoró el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial antes (pre test) y después (post test) de la aplicación del Taller Reciclaje; en la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret” Manuel Arévalo, 2017. Esta conclusión se corrobora con los encontrados por Díaz (2014) donde concluyo que es necesario e indispensable involucrar a los estudiantes en la formación de la conciencia ambiental.

En cuanto al objetivo Específico; Identificar el nivel de conciencia ambiental que presentan antes de la aplicación del taller reciclaje; Se analizó la Tabla 3, En el Grupo Experimental, el nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje era de **BUENA** con un porcentaje del 31%, como lo afirma (Barreno, 2004), luego después de la aplicación del taller reciclaje observamos que el nivel de conciencia ambiental de los alumnos después de la aplicación del taller reciclaje es de **MUY BUENA** con un porcentaje del 47%. Lo cual nos da una sospecha que al aplicar el Taller Reciclaje, mejora el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial. Este análisis, se reafirmaba principalmente por la involucración de los padres de familia en el taller aplicado.



En cuanto al objetivo Específico; Identificar el nivel de conciencia ambiental en la **Dimensión Cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa, y dimensión activa donde nos demuestra que la aplicación del taller de reciclaje, incide en el desarrollo de conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial.**

## **11. CONCLUSIONES**

7. El taller Reciclaje tiene influencia altamente significativa ( $t=-5.691$ ;  $p<0.01$ ) y desarrolla la conciencia ambiental de los alumnos del nivel inicial de la I.E. "Jesús de Nazaret", Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 10).
8. El nivel de conciencia ambiental de los alumnos antes de la aplicación del taller reciclaje "Buena" (31%) y después aumento de nivel a "Muy Buena" con un mayor porcentaje (47%) en los alumnos del nivel inicial de la I.E. "Jesús de Nazaret", Manuel Arévalo – 2017. (Tabla 3).

## **12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA**

- Acebal, M. (2005). Acerca de la Conciencia Ambiental de los Futuros Formadores. Enseñanza de las Ciencias. Número Extra. VII Congreso.
- Anon, V. (1991). La ecología del desarrollo humano, primera edición, ediciones Paidós, Barcelona, España.
- Cabildo, M. et, al (2010). Reciclado y tratamiento de residuos. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cachay (2015), en su tesis "Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos 2014", Perú.
- Calvo, S. (1998). Sobre la nueva Educación Ambiental o algo así. Cuadernos de pedagogía. 267: 48-54.
- Castells, X. (2009). Reciclaje de Residuos Industriales. Madrid: Editorial Díaz de Santos 2009, Segunda Edición.
- Barreno (2004) con su tesis "Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, Ecuador.
- Boada, A., (2010). El reciclaje, una herramienta no un concepto; Universidad externado de Colombia. Colombia. Página 17.
- Bravo, F. "Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú". Consulta: 20 de Mayo del 2011.

- Díaz, D. Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. Antioquía Colombia.
- Díaz, W. (2014) "Programa educativo ECOVIDA, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.P.E. Gran unidad Escolar. Trujillo.
- Gordillo, L. (2015) "Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años de una institución educativa en el distrito de la Esperanza" Trujillo.
- Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. LIMA: Minedu.
- Pardavé, W. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.
- Ramírez, J. (2015) "Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular "Jesús de Belén" de la ciudad de Trujillo 2014.