



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y desarrollo de la conducta en  
escolares del nivel primaria de la Institución Educativa  
N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Br. Rojas Martínez, María Elena

**ASESOR:**

Dr. Huamancaja Espinoza, Moisés

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo  
**Presidente**

---

Dr. Reynoso Medrano Esteban  
**Secretario**

---

Dr. Huamancaja Espinoza Moisés  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico de una manera especial con cariño y amor a mi hija Maricielo Antuané. Por llenarme de alegría con sus logros en el estudio.

**La autora.**

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos a nuestro divino creador, a mis padres y a mi linda familia por brindarme su apoyo incondicional para lograr mis metas.

A los alumnos y docentes de la Institución Educativa N° 36224 - Angaraes - Huancavelica, por su colaboración y cooperación; en igual forma agradezco al asesor Dr. Moisés Huamancaja Espinoza, por su constante asesoramiento sobre la investigación.

También agradezco de manera especial a la Universidad Cesar Vallejo Escuela de Postgrado por ofrecernos la oportunidad de prepararnos y perfeccionarnos en temas relacionados a la educación y el estudio del comportamiento de nuestros estudiantes

**La autora.**

## DECLARATORIA JURADA

Yo, Br. Rojas Martínez María Elena, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 23470299, con la tesis titulada “Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224 – Angaraes- Huancavelica, 2018”

Declara bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “César Vallejo”.

Trujillo, 30 de setiembre del 2018



---

Rojas Martínez María Elena  
DNI N° 23470299

## **PRESENTACIÓN**

Señores jurados con el debido respeto, presento la investigación titulada: Clima social familiar y desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224 - Angaraes-Huancavelica, 2018, con el objetivo: determinar la relación que existe entre Clima social familiar y desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224 – Angaraes - Huancavelica, 2018, a fin de cumplir con lo establecido dentro del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

**La autora.**

## ÍNDICE

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Carátula   | i           |
| Página del jurado  | ii          |
| Dedicatoria  | iii         |
| Agradecimiento   | iv          |
| Declaratoria jurada  | v           |
| Presentación   | vi          |
| Índice   | vii         |
| Indice de tablas   | ix          |
| Indice de graficos   | x           |
| RESUMEN  | xi          |
| ABSTRACT   | xii         |
| I. INTRODUCCION  | 13          |
| 1.1. Realidad problemática   | 13          |
| 1.2. Trabajos previos  | 17          |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema  | 25          |
| 1.4. Formulación del problema  | 56          |
| 1.5. Justificación del estudio   | 56          |
| 1.6. Hipótesis   | 58          |
| 1.7. Objetivos   | 58          |
| II. MÉTODO   | 60          |
| 2.1. Diseño de investigación   | 60          |
| 2.2. Variables, operacionalización   | 61          |
| 2.3. Población y muestra   | 64          |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad | 65          |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 2.5. | Métodos de análisis de datos  | 69  |
| 2.6. | Aspectos éticos   | 70  |
| III. | RESULTADOS  | 71  |
| 3.1. | Descripción de resultados   | 71  |
| 3.2. | Contrastación de Hipótesis  | 79  |
| IV.  | DISCUSIÓN   | 87  |
| V.   | CONCLUSIONES  | 92  |
| VI.  | RECOMENDACIONES   | 94  |
| VII. | REFERENCIAS   | 95  |
|      | ANEXO   | 103 |
|      | Anexo N°01: Instrumentos  |     |
|      | Anexo N°02: Validez de los instrumentos   |     |
|      | Anexo N°03: Matriz de consistencia  |     |
|      | Anexo N°04: Matriz de operacionalización  |     |
|      | Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio |     |
|      | Anexo N°06: Base de datos   |     |
|      | Anexo N°07: Otras evidencias  |     |



## INDICE DE TABLAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1: Resultado de la variable Clima Social familiar en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018     | 71          |
| Tabla 2: Resultado de la dimensión relaciones en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018               | 72          |
| Tabla 3: Resultado de la dimensión Desarrollo Personal en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018      | 73          |
| Tabla 4: Resultado de la dimensión estabilidad en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018              | 74          |
| Tabla 5: Resultado de la variable desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018    | 75          |
| Tabla 6: Resultado de la dimensión conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018          | 76          |
| Tabla 7: Resultado de la dimensión conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018        | 77          |
| Tabla 8: Resultado de la dimensión conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018 | 78          |

## INDICE DE GRAFICOS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Gráfico 1: Resultado de la variable Clima Social familiar en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018     | 71          |
| Gráfico 2: Resultado de la dimensión relaciones en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018               | 72          |
| Gráfico 3: Resultado de la dimensión Desarrollo Personal en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018      | 73          |
| Gráfico 4: Resultado de la dimensión estabilidad en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018              | 74          |
| Gráfico 5: Resultado de la variable desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018    | 75          |
| Gráfico 6: Resultado de la dimensión de conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018       | 76          |
| Gráfico 7: Resultado de la dimensión conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018        | 77          |
| Gráfico 8: Resultado de la dimensión conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018 | 78          |

“Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224 – Angaraes- Huancavelica, 2018”

## RESUMEN

El estudio se propuso conocer la raíz del problema de conducta que manifiestan los estudiantes a nivel de la institución, para tal fin se formuló el objetivo: determinar la relación que existe entre clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224 – Angaraes - Huancavelica 2018, de tal manera que se ha planteado la hipótesis: Existe relación significativa entre clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares de la Institución Educativa N° 36224 -Angaraes - Huancavelica. El diseño aplicado fue correlacional; el método de análisis de datos tendrá la Estadística descriptiva e inferencial y el procesamiento de datos se obtendrá a través del programa SPSS-24. Se ha considerado como muestra a 40 estudiantes de un total de 68 estudiantes de la Institución Educativa, seleccionados según la fórmula aplicándose la técnica del muestreo aleatorio simple. Los instrumentos empleados para recoger la información de las dos variables fue: ficha de observación de 30 ítems para observar la conducta y la encuesta de 30 ítems para saber el Clima social familiar, validados con el estadístico alfa de Crombach

Al finalizar la investigación se tiene Se determinó la relación moderada entre Clima Social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene rho de spearman por tener escala de medición ordinal donde el resultado se ubica en la tabla de correlación que  $r_s = 0.359$ , se tiene correlación baja por lo tanto se tiene:  $p = 0,006$  y  $\alpha = 0,05$ . Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,006 < 0,05$ .

**Palabras claves:** Institución, clima social familiar, desarrollo de conducta.

"Family social climate and behavior development in the primary school of the Educational Institution N ° 36224 - Angaraes-Huancavelica, 2018"

**ABSTRACT**

The study aimed to know the root of the behavior problem that is handled in the students at the institution level, for this purpose the objective was formulated: to determine the relationship that exists between the family social climate and the development of behavior in schools . Educational institution No. 36224 - Angaraes - Huancavelica 2018, according to the legend: There is no relationship between the family social climate and the development of behavior in the schools of the Educational Institution No. 36224 - Angara - Huancavelica. The applied design was correlational; The data analysis method will have descriptive and inferential statistics and data processing through the SPSS-24 program. It has been considered as a sample of 40 students from a total of 68 students of the Educational Institution, selected according to the formula applying the technique of simple random sampling. The instruments used to collect the information of the two variables were: observation sheet of 30 articles to observe the behavior and the survey of 30 articles to know the family social climate, validated with the Crombach alpha statistic

At the end of the research we have determined the moderate relationship between family social climate and behavior development in schoolchildren at the primary level of the Educational Institution No. 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. After applying the research instruments we have rho de spearman for having ordinal measurement scale where the result is located in the correlation table that  $r_s = 0.359$ , there is a low correlation, therefore we have:  $p = 0.006$  and  $\alpha = 0.05$ . Then we have  $p < \alpha$  then  $0.006 < 0.05$ .

**Keywords:** Institution, social familiar climate, behavioral problems.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

En nuestra sociedad la familia es fundamental en la formación de los individuos, especialmente en los niños y adolescentes. Parece ignorarse el hecho de que, al momento de formarlos; las cosas que se diga o haga, cualquier situación que se presente en el ámbito familiar dejará huella en las personas. Sin embargo actualmente el mayor porcentaje de problemas sociales surgen en el seno familiar debido a la incomprensión de Clima social familiar ya que los integrantes de una familia no tienen plena conciencia de la gran influencia familiar y guía paterna en el aspecto formativo de los hijos. De la misma manera observamos el comportamiento familiar ha cambiado muy notorio de los niños, adolescentes y jóvenes quienes se enfrentan y conviven diariamente con las diferentes clases sociales en el sector educación de nivel primario y secundario; mostrándose actitudes negativas tales : agresividad, indisciplina, rebeldía, timidez incluso en los adolescentes dedicándose al alcohol, pandillaje drogadicción y también inducidos para cometer actos antisociales. Siendo conocedor el docente de los estudiantes con problemas de conducta cumple su labor de mantener un ambiente saludable de respeto y de sosiego.

Según. Zavala, (2001). El Clima Social Familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta

conflictiva y no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros

Zarza (2011) muestra la problemática, a nivel mundial mediante La Unidad de la Comisión Europea encargada de la igualdad de oportunidades en el año 1999 definió la violencia doméstica o violencia en la familia como toda forma de maltratos física, psicológica y sexual que pone en peligro la seguridad o el bienestar de un miembro de la familia; recurso a la fuerza física, amenazas, chantaje emocional; incluida el abuso sexual, dentro del hogar.

El Informe mundial sobre la inadecuada clima social familiar evidenciándose maltratos en los niños y las niñas define violencia que se ejerce contra estos/as como: El uso deliberado de la fuerza o poder, real o en forma de amenaza que tenga o pueda tener como resultado lesiones, daño psicológico, desarrollo deficiente, privaciones o incluso la muerte.

También destaca notablemente la negativa clima social familiar en el hogar quienes sufren son los niños y las niñas teniendo graves consecuencias sobre su desarrollo. Según este informe se calcula que anualmente entre 100 y 200 millones de niños y niñas presencian maltratos entre sus progenitores o cuidadores de manera frecuente, normalmente peleas entre sus padres o entre la madre y su pareja. Los niños y niñas pueden sufrir daño psicológico y emocional por presenciar violencia contra otro miembro de la familia. Un amplio número de estudios afirma que ser testigo o presenciar esta violencia durante un largo período de tiempo por parte de los menores puede afectar gravemente el bienestar, el desarrollo personal y las interacciones sociales a lo largo de toda su vida.

Rodríguez, Carrillo y Castro (2006), manifiesta que las interacciones iniciales con los cuidadores sean padres u otro miembro familiar es cuando el niño aprende un modelo de relación que más adelante repercutirá en los nuevos contactos con otras personas. Es por ello importante que la familia sea el modelo adecuado para el niño o adolescente, ya que este copiará modelos o patrones de conducta de los padres y por consiguiente repercutirá con otras personas.

Además, la familia es la estructura para el apoyo esencial tanto emocional como material o económico que esto va a ser importante para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Así también, (Quiñones, 2011) refiere que la familia es el principal grupo de socialización que son establecidos por vínculos de parentesco o matrimonio que están presentes en todo tipo de grupo social. Así mismo, la familia otorga seguridad, compañía, protección y socialización a sus miembros de la familia.

La educación en nuestro país, se ha ido mejorando con las reformas y políticas educativas en los últimos años. Sin embargo; aún continúa los problemas de aprendizaje y conducta en los estudiantes por diversos factores en el ámbito socio familiar. Entre los problemas más frecuentes inadecuada Clima Social Familiar, situación que en la actualidad es notificada por diversas instituciones a nivel nacional, quienes miden la magnitud del problema, hallando que existen maltratos de los niños dentro del hogar, tanto física como psicológico. Dentro de las instituciones educativas de nuestro país, generando un impacto respecto al comportamiento de los estudiantes, en la cual muchos de los estudiantes asisten a clases con diversos problemas de índole familiar los cuales repercuten en la conducta y no les permite aprender y concentrarse en el proceso de enseñanza –aprendizaje con total normalidad lo cual afecta su capacidad para desarrollarse. Según los estudios realizados por la asamblea mundial de salud (1996) fue declarada que la violencia dentro del hogar es un problema de salud pública mundial, en respuesta al cual se despertó el interés de abogacía por el bienestar de la familia, la mujer y la infancia, exigiendo más atención ante el abuso físico, psicológico y sexual, creándose diversos programas sociales en defensa de los derechos.”

La ley N° 26842 – Ley General de Salud (Congreso de la República, 1997) En el aspecto epidemiológico, también se evidencia una falencia en cuanto a los registros de denuncias operativas se refieren. Se debe contar con un ente de registro único para denuncias sobre problemas familiares. Uno de los verdugos que aquejan a la sociedad es la violencia familiar. En todos los estamentos sociales se manifiesta este verdugo, hasta el punto de convertirse en un problema de salud pública. Es evidente, que, todas las vivencias infantiles

influyen en la formación de patrones cognitivos, psicológicos y afectivos, dándonos una idea de la magnitud de consecuencias que genera los conflictos familiares en el desarrollo del niño.

En todos los medios de comunicación masiva se lee, escucha y observa a diario las diferentes formas de violencia familiar que se dan en nuestra sociedad actual. Muchos evitan informarse de estas cosas dando la espalda e ignorando a los medios de comunicación. La vida familiar se desarrolla en un contexto netamente privado, si surgen problemas dentro del entorno familiar se debe dar el tratamiento a nivel interno, sin la intervención de agentes externos (Bunch, 1991, p.20)

El departamento de Huancavelica no es ajena a la problemática de la violencia familiar tenemos el resultado a nivel de la región el 29% de las mujeres en unión conyugal sufre violencia física por parte de su conyugue, con prevalencia en contra de la mujer a un 53%; así como las que viven en las áreas urbanas a un 45%. (ENDES, 2000)

En las zonas rurales y urbanas la gran mayoría de las familias son machistas, dejando a un lado las opiniones del conyugue e hijos manteniéndolos sumisos; mediante por el cual observamos diferentes tipos de problemas lo cual influye en el desarrollo de la conducta de los niños y adolescentes a consecuencia presentan a diario problemas en el comportamiento y emocionales, no se pueden apartar del contexto académico, al contrario, se busca erradicar y resolver los problemas conductuales de los estudiantes, aplicando diversas estrategias e involucrando a los miembros de la comunidad educativa para su normal desarrollo y bienestar del estudiante y de sus compañeros.

En consecuencia, el problema observado en la comunidad e institución educativa de los niños y niñas muestra conductas agresivas, pasivos, rebeldía, y hábitos negativos por lo que existe una inadecuada de Clima Social familiar, dentro del hogar. Sabemos que, en el seno familiar es donde se desenvuelven inculcando los valores y tengan un buen comportamiento bajo la orientación de sus padres. Según que se ha visto mediante la convivencia y dialogo con cada



uno de los actores del proceso educativo: docente, estudiante y padres de familia surge el presente trabajo de investigación que se ha elaborado con la finalidad de determinar y analizar el Clima social familiar y desarrollo de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36224 del Nivel Primario del Distrito de Huayllay Grande de la Provincia de Angarães y Departamento de Huancavelica - 2018, con lo que estaremos determinando su magnitud y las acciones que se deben realizar tanto a nivel institucional como en la labor docente para ayudar a mejorar la conducta de los estudiantes que provienen de hogares conflictivos o de convivencia negativa clima social familiar, así mismo recurriendo a la ley N° 30364 y otras entidades para prevenir y erradicar maltratos que aquejan su normal desenvolvimiento.

## **1.2. Trabajos previos**

Para realizar la investigación se ha seleccionado una variedad de antecedentes similares al tema a fin de justificar la hipótesis.

A nivel internacional

Ulate (2011) Realizo la investigación de cuyo título: ***“La Relación entre los problemas de Conducta y emocionales de niños y niñas de edad preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente de clases desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente”***. Su objetivo de estudio fue explorar el vínculo de los problemas de conductas emocionales entre la resolución de conflictos en niños y niñas antes de la etapa escolar; como hipótesis fue demostrar la relación de problemas de comportamiento y emociones con respecto a la resolución de conflictos. Aplicaron la técnica de la encuesta y como instrumento utilizaron cuestionario para medir la conducta. Quien concluyó que consta el vínculo entre la atención y concentración la conducta perturbadora, sin embargo, no existe una correlación en las variables; la población muestra incidentes problemas de conducta y emocionales que se origina a partir del núcleo familiar y los hechos o sucesos que puedan expresar; los niños y niñas no poseen habilidades para la resolución de problemas. En efecto la investigación considerada se identifica problemas de conducta y emocionales

en los niños y niñas quienes tienen dificultad para resolver conflictos que existen en el aula.

Povedano, Hendry. Ramos (2011) La investigación realizada fue en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla Spain. Cuyo título es **“Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género”** El objetivo de la investigación fue estudiar con una muestra de estudiantes de secundaria las relaciones entre la percepción del clima social familiar y la victimización, junto con la autoestima y la satisfacción con la vida, teniendo en cuenta el género. La muestra estuvo compuesta por 1884 estudiantes de secundaria, entre las edades de 11 y 17 años de edad. Se utilizó la escala de Clima Social Familiar de 90 ítem, la escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de Satisfacción de la vida. Los resultados arrojan que la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción de la vida se relaciona de forma significativa y negativa con la victimización escolar.

A pesar de las limitaciones los resultados obtenidos contribuyen a un mejor conocimiento de las relaciones entre el clima familiar y la victimización por los iguales en la escuela. Un contexto familiar fundamentado en la expresividad abierta de opiniones, sentimientos y afectos, en el apoyo y la cohesión y con ausencia de fuertes conflictos proporciona al adolescente los recursos individuales y sociales necesarios para mejorar sus relaciones de convivencia y su ajuste en el contexto escolar, además de protegerlo de potenciales amenazas.

Ruvalcaba (2012). La investigación fue realizada en la universidad de Guadalajara y Monterrey de México cuyo título de investigación es **“Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos”** El objetivo del estudio fue conocer la relación entre las competencias sociodemográficas y algunas variables sociodemográficas con las conductas disociales en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 471 adolescentes residentes de la zona metropolitana de Guadalajara, México. Utilizaron el Inventario de Cociente (EQ-i) y la escala de Conductas de Disociales (ECODI-27). Los

resultados corroboraron de que a escasas competencias emocionales (específicamente manejo del estrés y competencias interpersonales) predicen la presencia de conductas disociales.

Hernandez (2015) Quien realizo la investigación para optar el grado de Maestría en Educación, en la Universidad de Montemorelos de Colombia de título es **“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga Colombia 2015”** el objetivo fue conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio adventista. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, distribuidos de la siguiente manera: 36 mujeres y 43 hombres, las edades están oscilan entre los 13 y 17 años. Se utilizó el cuestionario de Clima Social Familiar de test.de Moos y Trickett. Los instrumentos para medir el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple de coeficiente de correlación de Pearson. Logrando los resultados que muestran que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico

Lopez (2013) Su investigación fue titulada: **“Práctica de crianza y problemas de conducta en preescolares un estudio transcultural. España: Editorial de la Universidad Granada”**. Su objetivo fue determinar la influencia de estas variables en la frecuencia con que los padres ponen en práctica, las experiencias y estimulación de sus hijos. Su hipótesis fue verificar si existe influencia de la práctica de crianza en problemas de conducta. Utilizó la técnica de la observación la cual le permitió medir a través de una ficha de observación los problemas de conducta. En conclusión, demostrando que, sin considerar el grupo cultural de origen, hijos que proceden de familias inmigrante que fue muestra de estudio, manifiestan conflictos a nivel emocional y en socializar con sus compañeros ya desde la etapa preescolar y padres con prácticas de crianza significativa fue diferente a las del grupo mayoritario de la sociedad. En referencia al trabajo fue una experiencia que sustenta la investigación sobre la práctica de crianza de los hijos conviviendo con acciones negativas, quienes presentan mayor incidencia de problemas emocionales lo cual significa; los

diferentes tipos de problemas de conducta se dan dentro del entorno familiar y dependiendo de la guía de los padres.

Nieves & Villatoro (2011) en la investigación "***La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología***". Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. El estudio toma en cuenta dos factores, el ambiente familiar y el maltrato. Como técnica utilizó una encuesta sobre Consumo de Drogas. El resultado de la investigación muestra que, existe diferencias entre el grupo que comete actos antisociales del grupo que no comete, tanto para el espacio del ambiente familiar como para el espacio de maltrato. La principal predictor de la conducta antisocial fue los siguientes: mayor presencia de hostilidad, rechazo, poca comunicación por parte de los hijos, poco apoyo de los hijos y mayor presencia de disciplina severa y disciplina negativa. Con respecto a la comunicación, apoyo de los padres y a la disciplina pro social, no se determinó como predictor de la conducta antisocial; mediante por el cual se concluye el ambiente familiar y el maltrato son factores asociados con la presencia de la conducta antisocial. En consecuencia la investigación fue un gran aporte, para el estudio realizado en la Institución Educativa, permitiéndome identificar, la convivencia familiar con maltratos influye en los niños quienes manifiestan conducta antisocial presentan déficit a nivel cognitivo y afectivo.

Florez ( 2012) Desarrollo un estudio sobre: "***Problemas conductuales y emocionales en niños inmigrantes latinos entre 6 y 12 años en palma de mallorca. Universitat de les Illes Balears. Universidad Autónoma de Madrid: España***". El objetivo fue conocer la prevalencia de trastornos mentales en niños inmigrantes latinoamericanos, residentes en Palma de Mallorca comparándolos con niños españoles de similares características socioeconómicas. El método de estudio en doble fase, utilizando como screening el Child Behavior Checklist (CBCL) y en segunda fase el Diagnostico Interview Schedule (DISC-P IV) validados al español. Llegando a los siguientes Resultados: Se evaluó 334 inmigrantes de primera y segunda generación latinos entre 6 y 12 años de 7 colegios junto a 191 niños españoles.; entre los latinos la prevalencia de

trastorno mental fue de 20,7 (IC95%: 16,3-25), y entre la población española estudiada 16,2 (IC95%:11,0-21,5); los trastornos más frecuentes en inmigrantes fueron los de ansiedad (12,59%), externalizaste” (9,58%) y afectivos (1,80%); Se llegó a la conclusión que no hay diferencias estadísticas entre niños nativos e inmigrantes, siendo las variables más asociadas a trastorno mental, la percepción de discriminación y la enfermedad mental de los padres. Por consiguiente la tesis fue una experiencia con niños que presentan problemas de conducta y trastornos mentales, lo cual me ha servido como guía para identificar los diferentes tipos de problemas de conducta que muestran los estudiantes provenientes a raíz del entorno familiar.

Mayén (2012) Según los estudios de investigación: **“Grupos pares y su relación con los problemas de conducta en el aula. Coordinación de Facultad de Humanidades”** Universidad Rafael Landívar del Campus Central. Quetzaltenango. Guatemala. El objetivo planteado fue establecer las repercusiones que tienen los grupos pares en relación a la conducta en el aula de los estudiantes de primero básico del nivel medio del sector privado 090110 del municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango. La población de estudio fueron 44 docentes y 136 estudiantes. Para esta investigación se utilizaron cédulas de encuesta para docentes y alumnos. Cuyo resultado indican que; existe un 91% de docentes consideran que los grupos pares influye en la conducta de los niños(as) a consecuencia de ello existen problemas en el aula; o sea la existencia del grupo de amigos por los estudiantes incide en el comportamiento; así mismo consta un 69% de estudiantes encuestados opinó que sí existía influencia de sus amigos para actuar de manera indisciplinada en el aula, ellos creen que es el único ambiente donde sienten aceptados y apoyados por eso optan actuar como ordene el grupo. En base a lo expuesto esta investigación fue tomada para conocer los pares o los amigos del grupo que son influyentes en la vida de los niños y adolescentes lo cual me sirvió identificar el comportamiento que muestra el estudiante de manera individual y en pares, del mismo modo vigilarémos a los grupos de amigos para tomar medidas de prevención y protección.

Gavarrell, (2013) Realizó la investigación titulada: **“Consecuencias Psicológicas del maltrato en menores expuestos a violencia de género, Valencia España”**. Cuyo objetivo fue determinar las consecuencias psicológicas del maltrato a menores. La investigación fue de tipo descriptivo, con una muestra de 20 niños y niñas, que fueron hijos(as) de mujeres maltratadas acogidas en los centros residenciales de atención a las víctimas de violencia de género de la Comunidad Valenciana. Se llegó a la siguiente conclusión que los menores expuestos a violencia de género y víctimas de maltrato directo muestran mayor nivel de inestabilidad emocional que los menores que estuvieron expuestos a violencia de género pero que no recibieron maltrato directo. Es decir, a mayor riesgo de maltrato, mayor inestabilidad emocional. Por ende esta investigación fue tomada para detectar los diferentes tipos emocionales que muestran los estudiantes en el ambiente escolar, por efectos de la percepción y recibimiento de maltratos físicos y psicológicos en su hogar.

A nivel nacional

Almonacin (2017) La investigación realizada fue para optar el título Licenciada en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo de Lima cuyo título **“Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017”** el objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017. La muestra estuvo constituida 306 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, tanto varones y mujeres, entre edades de 14 a 17 años de edad. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia; tipo de investigación correlacional, con un diseño no experimental con un corte transversal. Se utilizó La Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (2000) y el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia de González (2012), en ambos instrumentos se realizó una prueba piloto con confiabilidad aceptable. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación  $r$  de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran que, si existe relación entre ambas variables, concluyendo que los alumnos se encuentran en una categoría mala de clima

familiar además de que el mayor porcentaje de alumnos presenta conductas antisociales.

Carrión,(2015) La investigación fue realizada para optar Magister en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Lima cuyo **título “Relación entre conducta asertiva y clima social del aula en estudiantes de nivel secundario I.E.P. “Alberto Benjamín Simpson”**, distrito de Lince, Lima-2015 “el objetivo fue determinar la relación que existe entre la conducta asertiva y clima social del aula en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Alberto Benjamín Simpson”, Lince, Lima-2015. Las variables analizadas fueron; la conducta asertiva (auto-asertividad y hetero asertividad) y clima social del aula (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio). El tipo de investigación fue básica con un diseño no experimental de tipo correlacional transversal. La población estuvo conformada por 297 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Alberto Benjamín Simpson” y la muestra fue de 168 estudiantes; los resultados fueron con la prueba de correlación de Spearman (sig. Bilateral =0.001 < 0.05; Rho = 0.502), que indican una relación positiva moderada entre la conducta asertiva y el clima social del aula de los estudiantes.

La siguiente investigación muestra que existe relación positiva moderada entre la conducta y el clima social del aula. Visto que la convivencia en el ambiente familiar y escolar positiva o negativa son influentes en la conducta de los estudiantes. Lo cual me permitió identificar los tipos de conducta en los estudiantes.

Almanares, (2011) En la investigación realizado de título: **“Comportamiento de la violencia intrafamiliar Lima Perú”**. El objetivo fue describir el comportamiento de la violencia intrafamiliar Lima Perú. Cuyo estudio de investigación es de tipo descriptivo de antecedentes y/o trastornos psiquiátricos actuales en el agresor, género y grupo de edad de la víctima. La población fue un total de 818 familias y la muestra de estudio fue de 100 familias. Obtuvimos como resultado, una de cada diez familias presenta violencia intrafamiliar. Se destacó la violencia psicológica, siendo la mujer en su rol de

madre como el agresor más frecuente en la familia, y las víctimas niños y jóvenes.

Por consiguiente la tesis me sirvió identificar niños y niñas que son víctimas o procedentes de familias violentas, exploran conductas pasivas o agresivas hacia sus compañeros en el ambiente escolar. Así mismo prevenir consecuencias buscando estrategias en coordinación con los miembros de la comunidad educativa.

A nivel local

Rodriguez, (1992), en su investigación titulada menciona: ***“Características psicosociales de los trabajadores de la Región de Salud Huancavelica”***. Cuyo objetivo fue: describir Características psicosociales de los trabajadores de la Región de Salud Huancavelica. Frente a la prevención de la violencia familiar, el estudio se definió como una investigación de tipo básica, y la muestra de estudio conformado por 334 trabajadores tomados de los establecimientos de salud con más número de trabajadores. Llegando a las siguientes conclusiones:

El 38,92% de los trabajadores de la DIRESA – HVCA en general, están inmersos en alguna forma de violencia en sus respectivas familias, lo cual confirma la violencia familiar es un problema presente y cotidiano en los trabajadores de la DIRESA – HVCA, siendo un factor importante que tiene relación con la calidad de los servicios de atención , promoción de los estilos de vida saludables y el fomento de las habilidades psicosociales para la prevención de cualquiera de las formas de violencia que todo servidor de salud en su condición de agente social debe cumplir; y de cada 10 trabajadores de la DIRESA – HVCA, más de 05 manifiestan niveles bajos en el desarrollo de su autoestima, existiendo una gran debilidad que caracteriza psicosocialmente al recurso humano del sector salud poniéndoles en desventaja para cumplir de manera optimo su rol social de agente de prevención de la violencia familiar. Por consiguiente el trabajo me permitió conocer la prevención de las formas de violencia familiar ya sea psicológico y físico en el aula de clases brindando un ambiente acogedor y otras estrategias para una buena convivencia con respeto de los estudiantes.



Peña (2012) La investigación que realizaron de cuyo título: ***“Influencia Familiar en el desarrollo de la Autoestima de los niños de Educación Primaria del centro educativo N° 36036 Yauli - Huancavelica”*** El objetivo general de la investigación Conocer la influencia de la violencia Familiar en el desarrollo de la autoestima en los niños de sexto grado del centro educativo N° 36036 Yauli - Huancavelica; el tipo de investigación es básico descriptivo puesto que se haya enmarcado a describir y explicar el nivel de desarrollo de la autoestima que viven los niños en violencia familiar; el diseño de investigación es descriptivo comparativo; la hipótesis alterna planteada si existe diferencia significativamente en la autoestima en los niños de sexto grado que viven en violencia familiar y en niños que no viven en el ambiente. Llegando a la conclusión la violencia familiar influye negativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños del sexto grado del centro Educativo N° 36036 Yauli - Huancavelica lo cual acepta la hipótesis alterna. En consecuencia el presente estudio me permite conocer el grado de influencia del inadecuado clima social familiar en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, así mismo identificar los problemas emocionales para brindar apoyo.

En conclusión, de acuerdo a los antecedentes analizados sobre la negativa clima social familiar influyen en su comportamiento social y escolar, generando hábitos y conductas inadecuadas razones por el cual me permitió realizar la siguiente investigación con respecto al Clima social familiar y desarrollo de conducta que padecen los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 36224 del distrito de Huayllay Grande provincia de Angaraes-Huancavelica-2018.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

El Clima afectivo es el calor del hogar, atmósfera que rodea en la dimensión humana. Así mismo son formas de actuar, por el prototipo que promuevan el padre, madre y hermanos estimulando de modo positivo o negativo de acuerdo a las buenas o malas relaciones y/o costumbres que vive la familia y que esta se ubica en un determinado lugar bajo un mismo techo.

## **La familia**

Definición de la familia según el diccionario de la Real Academia Española es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”.

La familia se refiere a la conformación familiar como se le conoce desde siempre, la unión entre una mujer y un hombre por medio del matrimonio que luego procrearán y por tanto establecerán un vínculo mayor de sangre a través de sus hijos. Lo define un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros"(p.67).

Esta definición amplía el significado de familia dándole un papel más protagónico en el establecimiento de las relaciones humanas que luego se proyectan hacia la comunidad y sociedad.

Amara (2006) sustenta la familia desde un punto de vista educativo puede considerarse como un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma en el tiempo, según vicisitudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es sino un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado. (p.3)

La familia representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación. La familia enlaza tiempo pasado, tiempo presente y tiempo futuro. En su conformación eslabona generaciones sucesivas, articula las líneas de parentesco mediante un complejo tejido de fusiones sociales de gran importancia en todas las sociedades

(Silva, 2001), menciona que la familia permite al individuo adaptarse a las condiciones históricas y sociales de su tiempo, asegurando así la continuidad en la civilización.

Es por ello que el papel de la familia es fundamental en la formación de los individuos, especialmente en los adolescentes. En la actualidad existen muchos problemas de desintegración familiar y en las relaciones de los padres con sus hijos, que inducen a los jóvenes a buscar otros puntos de apoyo, como los de sus pares, quienes a veces en lugar de ayudarlos y guiarlos logran confundirlos y enredarlos en situaciones poco favorecedoras e inseguras, como la drogadicción, el alcoholismo o, peor aún, ponerlos al borde para cometer actos antisociales. p. 34

(Quiroz, 2007) Es importante señalar que la familia constituye la primera institución donde el ser humano se apropia de los valores y demandas sociales. Es a través de ella, donde el niño moldea el comportamiento que manifestará en el ámbito social, de acuerdo a lo que la misma sociedad postula o establece.

(Ortega Ruiz, 2006) Al respecto manifiesta que “las actitudes, valores y hábitos de comportamiento constituyen el aprendizaje imprescindible para “ejercer” de humanos. Nadie nace educado, preparado para vivir en una sociedad de humanos. Pero el aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. Exige la referencia inmediata a un modelo. Es decir, la experiencia suficientemente estructurada, coherente y continuada que permita la “exposición” de un modelo de conducta no contradictoria o fragmentada”. (p 4).

Almanares, (2001) Manifiesta: “Afecta aquellos miembros de la familia que han generado el miedo a su forma de vida; miedo a golpes, insultos, al silencio, miedo de expresarse de hacer cualquier cosa que pueda desencadenar algún acto de violencia; implica también reconocer distintas modalidades de violencia familiar que pueden surgir en forma única o más frecuentemente conjunta, reiterada y cíclica, dentro de ellas tenemos a la violencia física, psicológica, sexual y de abandono o de negligencia” (p,56). Se debe tener presente que las consecuencias son muchas; que pueden presentarse en la salud física, psicológica y sexual de la persona. Los investigadores afirman que la violencia intrafamiliar en la actualidad se ha considerado como un grave problema en la que se encuentran inmersos alguno o varios integrantes de la familia pues no

solo estos maltratos provienen de los padres u otros familiares como hermanos mayores, tíos o padrastros.

Ahora, si bien las características del agente y del que recibe violencia influyen en las consecuencias psicológicas. Por ejemplo, los niños que han experimentado negligencia física presentan conductas de cohibición de la interacción social, difiriendo de los niños físicamente abusados, quienes presentan con mayor frecuencia la agresión. Atenciano, (2009)

Infante, (1999) Dice al respecto:” El espacio más peligroso para el niño es la familia, porque la violencia contra la mujer es más constante en sociedades industrializadas que es una vergüenza para la especie humana a lo largo de la historia, es peligroso para el niño porque tiene que compartir los momentos de violencia. (p.46)

Se concluye la familia es el grupo de personas unidas por lazos sanguíneos y/o afectivos que conviven en un mismo lugar, interactuando y relacionándose, creando una organización particular en la que asumen roles y ejercen ciertos deberes y derechos.

### **Tipos de Familia**

Martin (2000) menciones los tipos de familia y lo define cada uno de ellos

Familia extensa: Se define una estructura de parentesco que habita en un mismo ambiente (hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos o de la misma generación que Ego. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

Familia nuclear fue desarrollada en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre y madre y sus hijos.

Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

### **Familia monoparental**

Por familia monoparental se entiende aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios. Entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tienen a la madre (biológica o adoptiva) como responsable.

### **MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Flia):**

(Martin Lopez, 2000) Menciona con respecto que son múltiples las formas de familia en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

.Familia Rígida: Existe la dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

La familia Permisiva: Este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. Los padres no controlan a sus hijos por temor a que se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

### **Papel de la Familia en la Socialización**

Beltran,( 1997) Dice la familia desarrolla dos funciones básicas:

**Función socializadora:** la familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que, como institución,

supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida, el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan. Tras los primeros años de influencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. Se desenvuelve con la gente y entre la gente, y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los pares, los medios de comunicación social, etc.

También la socialización dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. Aceptación de los modelos de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona.

**Función educadora.** La familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles. En los primeros años de su vida, el vínculo afectivo es una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le enseñan actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible inculcarlas en el niño. El papel de la familia consiste en formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

## **El Ambiente Familiar**

(Beltran, 1997) La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha puesto en evidencia la psicología contemporánea.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad (Aguirre 2008)

Según Molina (1997), el ambiente familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en una de sus formas en un rendimiento académico inadecuado como las bajas calificaciones. Para ello el autor menciona aspectos que son causales de dicha problemática, uno de ellos son los conflictos entre los miembros de la familia y de estos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta.

Rodriguez (1992) Al respecto dicen: Las conductas que manifiestan los pre-escolares son adquiridas en el seno familiar como: conductas propias de su sexo, dependencia, autonomía, hábitos, acatamiento a reglas y valores sociales, agresión, os temores, la timidez, la generosidad etc, Los niños se socializan de tres formas. Entrenamiento, recompensas y castigos y observación de otras personas; los padres entrenan a sus hijos utilizando el castigo, recompensa, o mediante el reforzamiento de ciertas conductas para obtener las respuestas de las conductas con recompensa se hacen mas fuertes y las conductas castigadas más débiles incluso puede desaparecer.



La observación de la conducta paterna constituye más significativo como medio de socialización en el comportamiento familiar. El preescolar al observar a su padre intentara imitar todo lo que hace de igual manera podrían aprender e imitar conductas de modelos (personas) , observando personajes de la televisión adquiriendo podrías tener conductas agresivas.

Influencia familiar en la socialización durante la niñez. Romo (2008) Manifiestan de la investigación realizada sobre la conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades, roles, expectativas y valores del grupo cultural o social al que pertenece. De igual modo la socialización es importante porque ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad, que propicia y contribuye a la cultura. En cualquier parte del mundo, los padres reconocen cuán importante es la socialización; lo cual se manifiesta en los objetivos que comparten para el desarrollo del niño. P.117

Las relaciones entre padres e hijos. Romo P. Nohemi, (2008) menciona al respecto sobre las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia.

Cuando los padres acuden a la técnica del empleo de la fuerza, pretenden disciplinar a sus hijos mediante la mayor fuerza física que poseen, al amenazarlos con aplicar algún tipo de castigo. Con esta técnica, los padres con frecuencia pierden la calma y, algunas veces, abusan verbal o físicamente del niño.

### **Intervenciones con niños y niñas expuestos al conflicto familiar**

**Consecuencias en el área social:** los autores manifiestan las siguientes consecuencias:

Pino y Herruzo (1993) mencionan que los niños expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Y a una edad más avanzada manifiesta su situación a través de dibujos o le cuestan a su maestra o a cualquiera que ellos sientan que los puedan oír con cariño, los niños maltratados físicamente se caracterizan por su conducta agresiva, desobediencia y comportamiento antisocial.

Bell (2001) consideran que “Los niños maltratados sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo, además tienen una pobre autoestima, creen que el maltrato es merecido, tienen sentimientos de culpa” (p,34).

Con frecuencia tratan de ocultar el hecho de los malos tratos, se culpan a sí mismos del maltrato que reciben y se sienten como una mala persona, muestran excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad, un miedo exagerado y constante de actuar de modo humillante o desconcertante en situaciones o actividades sociales. El miedo se produce en ocasiones en que el niño entra en contacto con personas desconocidas o se ve expuesto al escrutinio de otros.

Kempe (2005) dice: “Los niños maltratados en pocos casos se permiten a sí mismos disfrutar y gozar de la vida, bromear, reír, debido a que se sienten poco satisfechos de sí mismos; por lo general, piensan que son antipáticos y estúpidos” (23) Además tienden a ser asustadizos, tímidos, esto se debe a la vivencia en un ambiente familiar destructivo en donde se les golpea, ridiculiza, humilla, donde les son aplicados castigos severos que los dañan físicamente y psicológicamente.

Tienen que los niños al trabajar en grupo se les dificulta compartir, generalmente trabajan solos al realizar las actividades, son ansiosos, distraídos, con baja comprensión, carentes de iniciativa y dependientes en gran medida de la ayuda del maestro, impopulares entre sus iguales, tienden a no colaborar con los adultos, aparecen insensibles y con déficit empático.

A los niños maltratados se les dificulta relacionarse con sus compañeros en el salón de clases, es decir, carecen de las habilidades necesarias del ser humano para una interacción social exitosa con el fin de conseguir la satisfacción interpersonal.

Kempe (2005) Los niños maltratados en pocos casos se permiten a sí mismos disfrutar y gozar de la vida, bromear, reír, debido a que se sienten poco satisfechos de sí mismos; por lo general, piensan que son antipáticos y estúpidos; tienden a ser asustadizos, tímidos, esto se debe a la vivencia en un ambiente familiar destructivo en donde se les golpea, ridiculiza, humilla, donde les son aplicados castigos severos que los dañan físicamente y psicológicamente.

### **Consecuencias en el área cognitivo.**

Los autores manifiestan lo siguiente: Beidel y Randall (1994) “Señalan que los niños maltratados son propensos a presentar una dificultad en el desarrollo cognitivo mayor que sus iguales no maltratados. Ello se ha atribuido a la escasa estimulación brindada en el hogar, así como a la mayor preocupación de los padres por lograr obediencia en el niño antes que por favorecer sus inquietudes exploratorias”.(34)

Bravo (1994) Afirma que los niños con deficiencia en la atención tiene dificultad para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros, además inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares, baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima e incompatibilidad entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

Se considera que el aprendizaje del niño en cuanto al rendimiento académico ya sea en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana. De aquí que “relacionan como afecta el maltrato

en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos” Brown (1980) “Con respecto a lo anterior consideran que los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y conductuales”./23)

**Consecuencias en el área del lenguaje:** Según los autores lo definen: consideran que el habla de los niños maltratados entre 8 y 10 años se caracteriza por la pobreza de contenido y la dificultad para expresar conceptos abstractos, así también existe relación entre problemas en el apego temprano, los malos tratos y déficit en el desarrollo del mensaje.

Los niños entre 8 y 12 años de edad presentan miedos sociales los cuales están relacionados con situaciones en las que hay que leer y/o hablar en voz alta, hablar con personas que representen autoridad, así como también relacionarse con sus pares.

Lira, P. (1999) “El maltrato, en todas sus formas de expresión, conlleva una serie de consecuencias que van más allá de las huellas físicas. Se identifican consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, las cuales se describen a continuación”(p. 45)

Lira, Ob. Cit. Los niños maltratados psicológicamente desde la edad escolar son significativamente más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo cognitivo que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación y descalificación permanente de padres que se preocupan excesivamente de aspectos conductuales y de obediencia, en detrimento de las necesidades exploratorias y de estimulación necesarias para el desarrollo normal.

Skinner, (1971) Menciona que: “El fruto de la amenaza y el castigo tal como se ha demostrado experimentalmente no es una actividad intelectual estimulante y creadora, sino las estériles reacciones emotivas de ansiedad, culpabilidad o terror, ante la simple visión de un silogismo” (p.45).

La enseñanza y el aprendizaje de un niño, aplicada con la rata son procesos similares: porque, se provoca la conducta que se desea establecer; y

de inmediato, se da la recompensa o refuerzo. Considera como un fracaso un sistema escolar que sólo consigue que los alumnos aprendan, a través de la amenaza es el temor al suspenso. El fruto de la amenaza y el castigo tal como se ha demostrado experimentalmente- no es una actividad intelectual estimulante y creadora, sino las estériles reacciones emotivas de ansiedad, culpabilidad o terror.

### **Clima Social Familiar.**

El ambiente es de importancia indiscutible en el desarrollo del niño y adolescente es la familia, dentro de ello se puede observar el clima familiar como uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial del niño y adolescente. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente establecido en la relación afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha confirmado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. (Santos Guerra, 1993) p.123

El clima familiar negativo caracterizado por los diferentes problemas y conflictos entre los miembros de familia adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Guerra (2008) define el clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente.

De igual modo define al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y la organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre otros.

Sarasua (2007) Concluyen sobre el maltrato que evoluciona en una escala ascendente en cuanto a la gravedad y a la frecuencia de aparición de los actos violentos. Además, las conductas humillantes y las actitudes de desvalorización tienen también un carácter intimidatorio. La víctima queda así atrapada en un círculo violento, en donde las agresiones físicas y/o psicológicas se manifiestan de forma repetida e intermitente entremezcladas con actitudes y comportamientos de arrepentimiento o buen trato (Walker, 1984).

De igual manera dice con respecto a las primeras reacciones de la víctima ante estos sucesos se caracterizan por sentimientos de humillación, vergüenza, preocupación y miedo, que facilitan la ocultación de los mismos. Con el paso del tiempo se produce una pérdida de control, confusión, y sentimientos de la culpa que, en muchas ocasiones y con la coraza de enamoramiento, dificultan que la propia víctima se reconozca como tal. Finalmente, el malestar emocional, crónico, la percepción de pérdida de control y el miedo a sufrir una segunda victimización desde el ámbito jurídico-penal e incluso desde el sociofamiliar, junto con otros factores personales justifican la permanencia en el ciclo de la violencia (Echeburúa y Corral, 1998; Sarasua y Zubizarreta, 2000).

### **Dimensiones de Clima social familiar**

Según Moos; Moos&Tricket, (1989), “La escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

Está constituida por tres dimensiones fundamentales.

## **1) Dimensión de relaciones entre los miembros de la familia**

(Moos R. M., 1989) Considera la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

### Cohesión (CO)

Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

### Expresividad (EX)

Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos”.

### Conflicto (CT)

Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

## **2) Dimensión de Desarrollo personal**

(Moos R. M., 1989) Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:

### Autonomía (AU)

Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

### Actuación (AC)

Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia..

### Intelectual-Cultural (IC)

Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativo (SR)

Grado de participación en este tipo de actividades.

Moralidad-Religiosidad (MR)

Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

### **3) Dimensión de Estabilidad Emocional**

(Moos R. M., 1989) Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas:

Organización (OR)

Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN)

Es el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.”.

### **Teoría sobre Desarrollo de conducta**

La conducta es la habilidad que posee un sujeto para relacionarse con las otras personas; cuando es capaz de transmitir sus pensamientos y emociones y consigue reconocimiento social.

Tamarit, (1995) Menciona las conductas retardadas involucran dos componentes de mucha importancia uno es la forma, de cómo el niño ejecuta la conducta de golpear a los compañeros, dañarse a sí mismo y por el otro lado está la función, por qué se ejecuta dicha conducta. Retomando a dicho



investigador, “Las conductas retadoras de función que desempeñan lo realizan con intencionalidad o con un propósito claro comunicativo. (p 4)”.

Ante esta situación cabe preguntarse, qué sucede en la vida diaria de los niños y niñas para que de esta manera exterioricen, se podría decir que es una conducta destructiva. Simbólicamente qué pretenden comunicar o expresar con esos comportamientos desafiantes. Además es muy necesario realizar una intervención oportuna, durante la etapa de la niñez de lo contrario estos problemas de comportamiento con el paso del tiempo pueden empeorar y desencadenar, siendo de mayor complejidad y ser una amenaza.

Tal como se ha visto, los problemas de conducta se caracterizan por comportamientos antisociales e intolerables; lo más habituales se observan en las Instituciones Educativas son: conflictos de relación social, desobediencia, carencia de habilidades blandas entre los alumnos; actitudes despectivas, agresividad verbal y física; problemas de rendimiento; timidez, apatía; rebeldía contra sus pares así mismo dañan los objetos, el mobiliario o la infraestructura de la Institución. Por ello es necesario considerar que pueden fluctuar desde conductas de trastorno leve hasta que vulneran los derechos de los demás, las normas jurídicas y leyes sociales así como las morales. Al respecto:

(Sarason, 1996) , sustentaron lo siguiente: Los niños que se clasifican en este grupo son los que presentan travesuras y conductas indisciplinadas características de esta edad. A menudo son haraganes, mienten, roban, Chantajean, huyen de su casa, fastidian a los animales y disgustan a otras personas (p. 471).

El desarrollo del comportamiento perturbador en esta edad se observa y registra desde el nivel preescolar como la intranquilidad, correr o escalar de forma excesiva, hablar mucho y responder impulsivamente preguntas sin escuchar el contenido, etc. En el aula de clases los niños y niñas presentan conductas infringiendo las normas y obstaculizando el desarrollo normal de la sesión de aprendizaje o a otras personas, tales como agresividad, hiperactividad, terquedad, timidez, problemas en el rendimiento académico , recurrencia de conflictos, entre otros. Los problemas de conducta, generan ambientes o

situaciones que incitan un desequilibrio en el desarrollo normal de una sesión de aprendizaje y el cual repercute en el proceso de aprendizaje y en la estabilidad socio emocional de los actores educativos.

En esta investigación se conciben los problemas de conducta como las conductas perturbadoras porque son desafiantes y hostil según:

(Santrock, 2006) Representan una frustración para los padres y docentes, también identificaron dos condiciones de comportamiento: Niños(as) que no prestan atención pero son enérgicos de manera excesiva y el otro caso de niños(as) que tienen un comportamiento agresivo, transgreden las reglas y ocasionan daños a sí mismo, a sus pares o a las propiedades de sus coetáneos.

De igual manera al respecto dice: Son alteraciones de la conducta que padecen los niños y niñas exteriorizando ansiedad, agitación y miedo debido a las consecuencias de diversas causas y estas podrían ser provocadas por miedos persistentes, colopatías, muerte de una figura importante para el niño, separación de sus padres, problemas físicos, de lenguaje, malos tratos en el hogar.

(Bandura & Walters, 1974) Según el autor señala el comportamiento como modelo de aprendizaje social. Sostienen que los comportamientos antisociales, agresivos y violentos dependían básicamente más de un proceso de aprendizaje, que por razones biológicas o hereditarias.

La agresión no es una conducta innata, sino que responde al tipo de educación que va a impartirse en el grupo social y que, fundamentalmente este componente de agresión, se aprende por un mecanismo de imitación de modelos y por el reforzamiento positivo selectivo a la conducta violenta. Hay entonces dos conceptos de aprendizaje muy importantes: el modelado, que significa que las personas están observando un modelo agresivo, y el reforzamiento, es decir, las personas son reforzadas por ejecutar comportamientos violentos o agresivos.

(Freud Sigmund, 1920) Manifiesta que los comportamientos humanos se originan a partir de la interacción compleja entre el eros y el thanatos, así, la

agresión deriva del encauzamiento del instinto destructivo de muerte lejos del individuo, dirigiéndolos a los demás. Supone que el niño nace con pulsiones agresivas, pero que los modos en que se expresan se aprenden; es así, que la catarsis brinda una solución única al problema de la agresión humana: si el mecanismo de liberación catártica es bloqueado, el sujeto se pondrá más agresivo, mientras que, si se produce la catarsis, la persona se sentirá mejor” y menos agresiva.

Fernández (1998), quien expone los “propósitos de la conducta disruptiva: Obtener atención que consiguen esa atención del docente, incluso cada regaño es un refuerzo para el alumno disruptivo; obtener poder el docente no debe caer en esa lucha pública de poder” (p. 67) . La ira del profesor no es solución ni queda bien ante la clase. Se sugiere el encuentro a solas con el alumno disruptivo que podría disminuir la situación; deseo de venganza; el alumno puede sentirse herido por un trato inadecuado que recibe del docente para restituir su imagen ante los demás compañeros. Un trato adecuadamente respetuoso para con los alumnos dificulta que surja ese sentimiento vengativo; y mostrar incapacidad asumida el alumno sólo puede desempeñar un pobre papel en la escuela; se resiente su autoestima y auto concepto y tiende al aislamiento y repetición de conductas negativas.

Las principales muestras que hacen pensar que el niño posee algún problema en el desarrollo de su conducta, son actitudes en las que el niño. Intimida, busca pelea sin razón y es agresivo con los demás; muestra exageración en algunas reacciones normales; desobediente a los mandatos de los adultos; es cruel y tosco con los que le rodean; destruye objetos con el fin de hacer daño a los demás, miente para conseguir sus propósitos; no respeta las reglas e intenta hacer lo que desea sin hacer caso a los demás; está siempre intranquilo y en movimiento, se distrae con facilidad y no tolera los cambios en sus actividades cotidianas; y tiene una relación distante y fría con sus compañeros.

El niño debe sentirse querido por sus padres y por la gente que lo rodea, así se consigue que afiance su personalidad y siga el camino correcto. Así, los padres deben procurar controlar la actitud del niño y enseñarle a controlarla.

Son los problemas de conducta y según (Muñoz Rivas, 2001) plantea varias situaciones que podrían estar relacionadas a los problemas conductuales, que se organizan de la siguiente manera: divorcio o ausencia de uno de los padres; debilidad disciplinaria, ausencia o poca comunicación en el hogar; discrepancia y peleas en la familia, y conflicto familiar.

Quiroz (2007) dice: "La personalidad antisocial se desarrolla en ambientes en los que se dan el abuso infantil, los problemas económicos, la humillación, el castigo físico sistemático o las rupturas familiares" (p.45). Vivir tales emociones en la infancia provoca una carencia importante de sentimientos, y esto propicia una tendencia a cometer actos delictivos en el futuro.

Se debe terminar con el círculo vicioso en el que los padres que fueron maltratados, maltratan a sus hijos; se tiene que evitar que los padres que vivieron experiencias desagradables como hostilidad, rechazo, falta de comunicación, inestabilidad, etc., repitan patrones de conducta con sus hijos..

Es vital que se cree consciencia del daño que llegan a presentar los niños, los adolescentes e incluso los adultos que crecieron en ambientes familiares negativos llenos de hostilidad, agresión y maltrato, pues todo ello aumenta las posibilidades de que las personas realicen actos delictivos.

Concluyó que el ambiente familiar y el maltrato son factores asociados con la presencia de conducta antisocial, por lo que debemos prevenir dicha problemática mejorando las relaciones familiares, la interacción entre los miembros con un ambiente familiar positivo que permita a los adolescentes un sano desarrollo. En los casos en los que desde la infancia se proporciona un ambiente familiar óptimo, y que éste se logra mantener con relaciones intrafamiliares de verdadero afecto, el adolescente convierte a los padres en sus guías y orientadores. Una familia con una disciplina razonable y no arbitraria permite al adolescente desarrollar una conducta social que lo va a conducir a su

propio autocontrol y a la autodirección. En cambio, cuando las relaciones entre padres e hijos son desfavorables, la conducta moral del adolescente se deteriora fácilmente y es común que los jóvenes presenten dificultades para adaptarse. (p.48)

(Tamarit, 1995) Menciona sobre el comportamiento perturbador se observa y registra desde el nivel preescolar como la intranquilidad, correr o escalar de forma excesiva, hablar mucho y responder impulsivamente preguntas sin escuchar el contenido, etc. En el aula de clases los niños y niñas presentan conductas infringiendo las normas y obstaculizando el desarrollo normal de la sesión de aprendizaje o a otras personas, muestran como agresividad, hiperactividad, terquedad, timidez, problemas en el rendimiento académico, recurrencia de conflictos, entre otros. Los problemas de conducta, generan ambientes o situaciones que incitan un desequilibrio en el desarrollo normal de una sesión de aprendizaje y el cual repercute negatividad en el proceso de aprendizaje y en la estabilidad socio emocional de los actores educativos.

También manifiesta de los problemas de conducta, generan un desequilibrio en la ejecución de los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje el cual repercute en la construcción del aprendizaje de sus conocimientos del estudiante y en su estabilidad emocional. La conducta desafiante lo establece en dos componentes importantes uno se refiere de la manera como el niño demuestra su conducta agresiva como (golpear a los compañeros, dañarse a sí mismo, etc.) y otro por la función, que se refiere a las causas de dicha conducta. Retomando a la opinión del investigador, la mayoría de funciones que tienen las conductas desafiantes lo realizan con intencionalidad o con un propósito claramente comunicativo (p. 4)

Así mismo dice en los diferentes ámbitos sociales se identifican niños rebeldes, desobedientes, inquietos, irresponsables. Y no es que hayan nacido así, si no el entorno social los ha formado e influido en él. En muchos casos no son responsables de sus actos, porque hay algo más fuerte que está sucediendo en ellos a consecuencia de ello exterioriza su comportamiento. Los problemas conductuales en un alto porcentaje, interfieren el desarrollo normal del

aprendizaje en cuanto a las habilidades académicas y sociales por lo que existe una estrecha relación. También dice con el paso del tiempo se debe prestar mayor atención a los niños de comportamientos inusuales.

Los niños de conducta perturbadora causan una preocupación especial a los padres, maestros y médicos; ellos pueden ser, por un lado, niños que no prestan atención y parecen ser activos de manera excepcional y por el otro lado niño con comportamiento agresivo, que infringen las reglas provocando un daño significativo a otras personas y a sus propiedades.(p.19)

(Bandura & Walters, 1974) Quien menciona en su teoría del comportamiento de los niños aprenden la violencia por imitación de los modelos adultos los comportamientos adecuados. Hay que destacar que estos comportamientos se produjeron por imitación, no había premios ni castigos, tan gratos al conductismo, que modificaran la conducta de los niños. No es necesario usar técnicas conductistas en la crianza y la educación de los niños, si los adultos con modelos buenos no enseñan a los niños violencia ni permiten que sean expuestos a ella. Podemos matizar que los niños muy pequeños pueden no saber canalizar o expresar sus emociones negativas, pero ahí está el adulto para educar de verdad con ejemplo y empatía, a la vez que cuida mucho de averiguar si el niño recibe modelos violentos del entorno igualmente, hay que señalar, que en los niños no solo influyen sus padres, aunque sea importante.

El chantaje emocional es otra forma de violencia que los niños experimentan y que no debemos olvidar tampoco. También, si creemos que nuestros hijos merecen no aprender a ser violentos, debemos exigirnos poner los medios para que nuestros hijos no aprenden violencia de la televisión, otros niños con comportamientos agresivos, la escuela, los maestros o miembros de la familia extensa que pueden seguir recurriendo a humillaciones, gritos insultos chantajes o azotes para criar o educar.

Sarason I. (1996) al respecto dice: Es una problemática que surge por una combinación de diversos factores, entre los que destacan, problemas en la escuela, la agresividad, la timidez o callados, relación con pares antisociales, problemas emocionales, maltrato, problemas familiares, etc., situaciones que

hacen a los individuos más vulnerables. La diversidad de secuelas emocionales que conlleva para un niño/al estar expuesto/ a una situación de Maltrato y las consecuentes manifestaciones conductuales que conduce, habitualmente e influyendo en problemas de adaptación en su medio escolar. Esto, sumado a los efectos cognitivos que se pueden producir en un niño/a maltratado/a: problemas de atención y concentración, desmotivación y sentimientos de ineficacia, se constituyen en elementos que alteran su desarrollo escolar normal, influyendo negativamente en su desempeño. Debido a esto, frecuentemente un niño/a o joven agredido/a presenta continuos problemas conductuales, bajo rendimiento o rendimiento oscilante (etapas que alcanza buenas calificaciones y etapas en que estas descienden sin motivo aparente), conflictos con profesores y con los demás compañeros, por lo cual es calificado como “niño/a problema”, aumentando la conflictiva a la cual está expuesto.(p.115)

Wicks-(2000) Al respecto dice: Los problemas de conductas en la niñez ubicamos grupos dentro del diagnóstico de trastorno por déficit atencional con hiperactividad y el otro grupo dentro del trastorno conductual externa:

Los trastornos del comportamiento son conductas antisociales que llaman la atención a los padres y maestros debido a que suelen ser atípicos, aburridos o extraños. Muchas veces los adultos reaccionan contra ellos con confusión, pavor, cólera, temor, repulsión o tristeza y al observarse que se sienten aislados y violentos nos sentimos comprometidos a cambiarlos brindándole la confianza a tener una actitud asertiva (p 1).

Mayén (2012) Los problemas de déficit atencional se relacionan comúnmente a la hiperactividad y a partir de mediados del siglo XIX se empieza a describir esta condición. Al respecto el autor apunta: Las primeras definiciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, suelen ser niños inquietos que están en constante actividad o agitación motora que son incapaces de permanecer sentados por mucho tiempo; aplicándose de diversos modos los términos hipercinesia, reacción o síndrome hiperkinético. Sin embargo, se identificaron diferentes problemas de comportamiento de inquietos, impulsivos y con dificultades para prestar atención y concentrarse se lo cual están asociados

a la hiperactividad, en especial déficit de atención e ímpetu. Con el correr de los años el déficit de atención tomaron protagonismo y la hiperactividad empezó a decaer (p 208).

Se puede apreciar, la forma como se ha distinguido el déficit atencional refiriéndose a un comportamiento de condición más compleja, por lo que es un trastorno que afecta la capacidad del individuo para prestar atención y tiene dificultades en el control de impulsos, ya que la condición no muestra un comportamiento estático, por ello se pueden identificar tres subtipos de la condición como lo manifiesta

Al respecto el trastorno por déficit de atención con hiperactividad lo manifiestan de manera diferente en cada periodo de la vida humana, en parte por el particular desarrollo del lóbulo frontal. Los niños antes de la edad de siete años que presentan TDAH tienden a ser hiperactivos e impulsivos. Posteriormente a esta edad la conducta se regula luego inicia a demostrarse las secuelas del déficit de atención, como: problemas de aprendizaje, baja autoestima a causa de sentimientos de frustración, problemas de conducta, dificultad para relacionarse con sus pares y discriminación.

Algunas conductas sujetas a la maduración, como las rabietas muy frecuentes, infringen las normas y presenta cierta agresividad fisiológica, esto tiende a desaparecer al llegar a la edad escolar si lo han sabido moldearse el carácter o personalidad de forma adecuada durante los primeros años de vida. Aquellos niños con conductas realmente patológicas llegarán a la edad escolar con los síntomas característicos

Manifiestan en su tesis sobre los problemas de conducta de los estudiantes que observamos en las Instituciones Educativas. Los Docentes de aula en una escuela observan los diferentes problemas de conducta que se presentan a diario y estos lo manifiestan en el aula, motivo por el cual los docentes deben ser capacitados para controlar y solucionar los diferentes problemas de comportamiento de alguna manera mejoraría el aprovechamiento escolar.



A sí mismo, todo lo expuesto por nuestro estudio existe la necesidad de valerse de múltiples informantes para la obtención de datos. Siendo un aporte importante el reporte del docente por que convive con el estudiante diariamente seis horas cronológicas, quienes manifiestan conductas problemáticas desde la edad escolar y estos son detectados por sus docentes. Los resultados de los reportes obtenidos ayudarían a crear programas de detección temprana del maltrato infantil en las escuelas con el fin de atender a los menores lo más pronto posible, dentro y fuera del aula, y así evitar que se generen problemas graves en su comportamiento.

Ante esta situación cabe preguntarse, qué sucede en la vida diaria de los niños y niñas para que de esta manera exterioricen, se podría decir que es una conducta destructiva. Simbólicamente qué pretenden comunicar o expresar con esos comportamientos desafiantes. Además, es muy necesario realizar una intervención oportuna, durante la etapa de la niñez de lo contrario estos problemas de comportamiento con el paso del tiempo pueden empeorar y desencadenar, siendo de mayor complejidad y ser una amenaza.

Quiroz (2007).La personalidad antisocial se desarrolla en ambientes en los que se dan el abuso infantil, los problemas económicos, la humillación, el castigo físico sistemático o las rupturas familiares. Vivir tales emociones en la infancia provoca una carencia importante de sentimientos, y esto propicia una tendencia a cometer actos delictivos en el futuro.

Se debe terminar con el círculo vicioso en el que los padres que fueron maltratados, maltratan a sus hijos; se tiene que evitar que los padres que vivieron experiencias desagradables como hostilidad, rechazo, falta de comunicación, inestabilidad, etc., repitan patrones de conducta con sus hijos. Es importante revalorizar el papel de la familia, sus funciones, sus características y, sobre todo, la influencia tan determinante que la familia tiene para que los jóvenes presenten problemas de conducta y, más específicamente, de conducta antisocial.

Es vital que se cree consciencia del daño que llegan a presentar los niños, los adolescentes e incluso los adultos que crecieron en ambientes familiares

negativos llenos de hostilidad, agresión y maltrato, pues todo ello aumenta las posibilidades de que las personas realicen actos delictivos.

Concluyó que el ambiente familiar y el maltrato son factores asociados con la presencia de conducta antisocial, por lo que debemos prevenir dicha problemática mejorando las relaciones familiares, la interacción entre los miembros con un ambiente familiar positivo que permita a los adolescentes un sano desarrollo. En los casos en los que desde la infancia se proporciona un ambiente familiar óptimo, y que éste se logra mantener con relaciones intrafamiliares de verdadero afecto, el adolescente convierte a los padres en sus guías y orientadores. Una familia con una disciplina razonable y no arbitraria permite al adolescente desarrollar una conducta social que lo va a conducir a su propio autocontrol y a la autodirección. En cambio, cuando las relaciones entre padres e hijos son desfavorables, la conducta moral del adolescente se deteriora fácilmente y es común que los jóvenes presenten dificultades para adaptarse. (p.48)

Patró y Limñana (2005) mencionan a nivel general, tres aspectos que deben ser tratados como intervención con los niños que son víctimas de la violencia familia.

En el ámbito emocional. Ofrecer al niño la posibilidad de ser atendido, escuchado y de hablar sobre sus sentimientos (miedo, angustia, enfado, rabia o culpabilidad) de manera que pueda desfogar toda su angustia reprimida y normalizar sus emociones, brindando una explicación adecuada sobre lo sucedido, siempre que el niño esté dispuesto a ello. Los niños creen que están confundidos, no entienden lo que está sucediendo, y se sienten indefensos, asustados, ansiosos, culpables (por haber hecho algo que causara la violencia, no haber protegido a la madre, por seguir queriendo al padre), inseguros y preocupados por el futuro. A muchos niños y niñas les cuesta exteriorizar sus sentimientos o preocupaciones con una madre cargada de dolor, angustia o ansiedad, y demasiado ocupada en trámites burocráticos o judiciales. La gran mayoría de las madres piensan que la violencia doméstica que ellas sufrieron no les afecta en nada a sus hijos. Creen que los niños se sienten bien

emocionalmente, actúan con total normalidad con sus hijos como si nada hubiese ocurrido, siempre confiando de que sus hijos no se hayan dado cuenta de lo sucedido, en todo caso lo olvidan, por no dialogar con ellos de un tema tan doloroso, sin embargo, no superado. Además de escuchar, de los sentimientos experimentados y de una explicación adecuada, se debe brindar un soporte socio emocional, dependiendo de la edad del niño, responder a sus preguntas o dudas acerca de los hechos suscitados o actuaciones en relación con la situación familiar, con el fin de reducir el desasosiego y la inseguridad previniendo secuelas en el futuro.

En el ámbito cognitivo. Resulta importante el abordaje y reestructuración de aquellos valores y creencias asociados a la violencia de cara a la prevención y eliminación de potenciales comportamientos violentos o de futura re victimización.

En el ámbito conductual. La pérdida del sentimiento de seguridad y la percepción de falta de control sobre su vida y sus actividades son dos factores que consecutivamente obstaculizan la adecuada recuperación del niño expuesto a la violencia en su hogar. En muchos casos, los niños y niñas se vieron obligados a huir de su hogar como del maltratador junto a su madre y/o hermanos, en ocasiones, residir por tiempo indeterminado en un centro de acogimiento, renunciando su entorno más próximo y sus actividades habituales. En este contexto, resulta beneficioso para el menor la creación de ambientes estables, así como su participación en actividades que puedan proporcionarle algún sentido de control y recuperarse emocionalmente. En determinados casos, se hace imprescindible, también, la elaboración, junto con el menor, de planes de actuación concretos de protección frente a posibles situaciones futuras de riesgo familiar. Estos planes pueden elaborarse a partir de la valoración del potencial de riesgo para el menor y pueden ser puestos en práctica en caso de que el niño se vea expuesto a una situación de violencia de su padre hacia su madre o en otros casos el menor debe percibir o convivir con el padre atendiendo a un determinado régimen de visitas dictado tras la separación de sus progenitores.

## Conducta antisocial: la agresión

Esta se refiere a las actividades negativas que promueven relaciones desconsideradas y antagónicas entre las personas. Esta clase de conducta incluye el egoísmo, el robo, el engaño, el ataque deliberado contra lo que la otra persona cree de ella misma, los insultos verbales y la violencia. La conducta antisocial más estudiada es la agresión física y verbal.

Con el propósito de definir la conducta agresiva, se debe convenir en que una serie de acciones que causan daño físico o psicológico a otra persona, como cuando un niño golpea, pateo, lanza objetos, insulta y aun amenaza. La agresión se distingue de la seguridad de sí mismo, pues ésta involucra luchar por los derechos individuales sin ser hostil. La conducta agresiva es la intención de causar daño a otras personas.

Una causa es la frustración, es decir, el estado en el cual uno encuentra un impedimento para alcanzar un objetivo. Existen pruebas de que los niños con frecuencia agreden en tales circunstancias (Berkowitz, 1973). Aun en severas condiciones de frustración, los niños se abstienen de utilizar la violencia si tienen otra alternativa. Otro factor que parece contribuir a aumentar la conducta agresiva es la rivalidad.

Cuando existe competencia, se da más la agresión; las personas atacadas tienden a devolver el ataque, aun si el incidente fue accidental.

La agresión puede expresarse a través de la hostilidad y el esfuerzo por conseguir un determinado objetivo. Feedback (1964) propuso una distinción entre la agresión hostil y la agresión instrumental. La intención de la agresión hostil es dañar a otra persona, mientras que la agresión instrumental pretende obtener un resultado.

## Causas del problema de conducta

Los diferentes tipos de conducta atienden a ciertas causas, como problemas de disciplina pueden provenir de fuera de la escuela y también a problemas dentro de la misma los que posteriormente afectan al clima del aula.

La falta de un ambiente de seguridad familiar, entre otras causas pueden ser algunas de las más evidentes en los problemas de disciplina fuera de la escuela. El aburrimiento del estudiante en clase, la ineficacia a veces del propio sistema donde los alumnos pasan muchas horas en la escuela, sin que se les tenga mucho en cuenta. Unos límites no demasiado definidos sobre lo que es aceptable y lo que no. La ausencia de salidas aceptables para los sentimientos entre otras son causas de los problemas de disciplina en el marco escolar.

Asimismo manifiesta que hay una serie de variables que influyen en el comportamiento de los niños y adolescentes. como: características propias de los padres, de los hijos, la interacción padres-hijos, factores externos a la familia.

Dentro de las características de los padres se pueden encontrar: las habilidades de comunicación, de control, de solución de problemas, familias con un nivel bajo de moralidad.

#### Dimensiones de desarrollo de la conducta

El autor (Santrock, 2006) menciona que la conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas expresadas por un individuo en un contexto interpersonal que expone los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada de su situación, respetando siempre las conductas de los demás, y por lo general resuelve los problemas de inmediatos que se presenta en el contexto minimizando la probabilidad de futuros problemas.

#### D1. Conducta pasiva.

(Santrock, 2006)El impacto psicológico de la conducta pasiva por retraimiento se encuentra en dependencia de la sutileza de esta conducta, así como de su personalidad y del entorno del niño, podemos identificar algunas consecuencias de tipo general.

El mismo autor menciona algunos efectos de la conducta pasiva / no asertiva: conflictos interpersonales; depresión; desamparo; imagen pobre de uno

mismo; se hace daño a sí mismo; pierde oportunidades; tensión; se siente sin control; soledad; no se gusta a sí mismo ni a los demás; y se siente enfadado. (p.415).

Una característica que destaca es la condición evolutiva de esta conducta pasiva retraída que aparece en la infancia, pues a medida que se incrementa la demanda social, la cognición y comportamientos ligados a la pasividad, pueden verse agravados en estados verdaderamente aversivos para el sujeto ya para su entorno. De allí que es sumamente importante brindarle atención a este tipo de conductas desde el plano terapéutico y educativo del niño escolar.

(Vaquerizo-Madrid, 2005) Por lo que se refiere a la presencia de mayor o menor actividad, problemas en habilidades sociales, mala interpretación de ciertas situaciones (conocido como sesgos cognitivos), inadaptaciones sociales o emocionales

## D2. Conducta agresiva.

Este tipo de conducta muy seguido lo manifiesta como. Autoritarios, Impositivo, con comportamientos no verbales inadecuados, infringen derechos, baja autoestima, toma decisiones por otros, logra objetivos dañando a otros. (Santrock, 2006)

(Tamarit, 1995) manifiesta que son alteraciones de la conducta que sufren los niños y niñas manifestando ansiedad, agitación y miedo debido a las consecuencias de diversas causas, y estas podrían ser provocadas por miedos persistentes, colopatías, muerte de una figura importante para el niño, separación de sus padres, problemas físicos, de lenguaje, malos tratos en el hogar.

Los niños de conducta rebelde causan una preocupación especial a los padres, maestros y médicos; ellos pueden ser, por un lado, niños que no prestan atención y parecen ser activos de manera excepcional y por el otro lado niño con comportamiento agresivo, que infringen las reglas provocando un daño significativo a otras personas y a sus propiedades.

(Vaquerizo-Madrid, 2005) p.26 Algunas conductas sujetas a la maduración, como las rabietas muy frecuentes, infringen las normas y presenta cierta agresividad fisiológica, esto tiende a desaparecer al llegar a la edad escolar si lo han sabido moldearse el carácter o personalidad de forma adecuada durante los primeros años de vida. Aquellos niños con conductas realmente patológicas llegarán a la edad escolar con los síntomas característicos.

(Ulate olivar, 2011) cita a Gaillard (2004), Que el trastorno de déficit atencional con hiperactividad se ha convertido como una enfermedad a consecuencia de un alto porcentaje de casos que presentan comportamientos imprevisibles e inapropiado para su edad mostrándose violentos y agresivos física y verbalmente, esto se da a que existe un crecimiento de diversas publicaciones que se transmiten por los medios masivos de comunicación. Por ello se hace inevitable y hacer especificaciones poniendo en claro cada condición

### D3. Conducta pasiva agresiva.

En esta área manifiestan (Santrock, 2006) que en algunas ocasiones conductas de forma pasiva y/o conductas agresivas. Se caracteriza por mantener firmeza y contundencia en su comportamiento verbal, de igual manera su comportamiento de expresión corporal es adecuado, protege sus derechos y de los demás respetándolos, logra sus objetivos sin ofender a otros, tiene alta autoestima, elige solo/a por sí mismo/a, expresa lo que quiere con claridad.

(Vaquerizo-Madrid, 2005) p.26 Los problemas de conducta como las conductas inapropiadas porque son desafiantes y hostil, Se representan una frustración para los padres y docentes, también identificaron dos condiciones de comportamiento los cuales son: niños y niñas que no prestan atención y se muestran activos de manera excesiva y el otro caso es, que muestran un comportamiento agresivo, transgreden las reglas y ocasionan daños a sí mismo, a sus pares o a las propiedades de sus compañeros.

Se expresa a través de actitudes de oposición y resistencia indirecta (descuidos, lentitud, olvidos ineficiencia intencionada omisiones falta de iniciativa, obstinación y obstruccionismo) ante las normales y adecuadas demandas y expectativas de rendimiento, como mecanismo de defensa suele manifestarse como respuesta a las demandas.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre Clima Social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018?

##### **Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre Clima Social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre Clima Social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Según estudios el clima Social Familiar es de mucha importancia dentro del ambiente familiar ya que cabe resaltar que la familia es el primer agente socializador para los hijos y para cada uno de los miembros de la familia como establecer normas y reglas, que no haya comunicación, cohesión esto podría afectar el estado socio afectivo del niño y adolescente teniendo como conductas de rebeldía, agresividad o cohibidos lo cual repercutiría en su entorno social.



Los niños aprenden al presenciar o siendo testigos de estos actos como: malos hábitos que se practican en el ambiente familiar y conflictos interpersonales como alternativa de solución a los problemas. Lo cual se transforma de modo habitual de expresar los distintos estados emocionales.

De ningún modo podemos reducir nuestra comprensión del problema a variables culturales o psicológicas. Una respuesta más abarcativa debe considerar variables de diversas órdenes: políticas, económicas, jurídicas, sociales, etc. Más allá de esta complejidad casual, esta lo irrefutable: el fenómeno existe y representa un grave problema social.

A nivel de la institución educativa se observa a los estudiantes que tienen comportamientos agresivos y también muy tímidos, estos pelean constantemente entre compañeros, asimismo se presencia niños y niñas que dicen ser maltratados por sus padres y cómo este gran problema está afectando a la niñez dentro de su proceso de aprendizaje ya que se ha presenciado en algunos niños y niñas el miedo, temor a los castigos, actuar de manera ofensivo, poca participación durante la clase, etc. Aun no se conoce los motivos, pero se especula que existe negativa Clima Social familiar.

En el aspecto teórico la investigación contribuirá en una información valiosa para mejorar e implementar actividades que promuevan una convivencia sana de clima social familiar y la motivación a los estudiantes seguir sus estudios y cómo enfrentar a los diversos problemas que aquejan en su entorno, asimismo sería como antecedentes para las próximas investigaciones.

En el aspecto práctico se pretende implementar actividades o talleres creando un aumento de conciencia social respecto a este problema, con el objetivo último de entender, por qué y cómo estar expuesto a conflicto familiar influye en el desarrollo evolutivo, psicológico y social de estos menores; cómo y por qué la negativa clima social familiar tiene repercusiones en la instauración de la personalidad, en el sistema de creencias, en la propia identidad, en la visión del mundo, en la auto-regulación y control de los afectos y de la conducta; así mismo promover la ayuda psicológica para los niños (as) que sufren

diferentes problemas de conducta y que de alguna manera se ha dejado de lado ya que las políticas pública con respecto a la problemática.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre Clima Social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

### **Hipótesis Específicos**

Existe una relación directa entre Clima Social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

Existe una relación directa entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

Existe una relación directa entre Clima Social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre Clima Social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre Clima Social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

Determinar la relación que existe entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

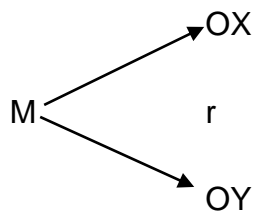
Determinar la relación que existe entre la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

En el presente estudio de investigación se aplicó el diseño correlacional – descriptivo de corte transversal ya que permitió estudiar las variables la relación que existe entre violencia familiar y problemas de conducta en los estudiantes en un tiempo y espacio determinado (Hernández Sampieri, 1991)”

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M : Representa la muestra seleccionada.

OX : Medición de la Variable 1 Clima Social familiar

OY : Variable 2 Desarrollo de la conducta

r : Coeficiente de correlación.

## **2.2. Variables, operacionalización**

Variables de estudio

### **Variable 1: Clima Social Familiar**

Según Moos; Moos&Tricket, (1989), “La escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

Está constituida por tres dimensiones fundamentales

- D1. Relaciones de los miembros de familia
- D2. Desarrollo Personal
- D 3. Estabilidad Emocional

### **Variable 2: Desarrollo de la conducta**

Los problemas de conducta como conductas perturbadoras, retomando a (Santrock, 2006)

- D1. Conducta pasiva
- D2. Conducta agresiva
- D3. Conducta pasiva agresiva

### Operacionalización de las variables

| VARIABLES                     | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIÓN                               | INDICADORES          | ESCALA DE MEDICIÓN  |
|-------------------------------|--|---|---|----------------------|---|
| <b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>  | La escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familia evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. "Moos, Moos y Trickett, 1989)," | Para medir y evaluar Clima Social familiar, se consideran tres dimensiones: Relaciones entre miembros de la familia, desarrollo personal, y estabilidad emocional las cuales se evaluarán utilizando el cuestionario referido a Clima Social familiar, Instrumento elaborado por la autora, el instrumento consta de 30 ítems, diseñada bajo la escala de Likert con respuestas de valoración: 0,1 y 2. | Relaciones entre miembros de la familia | Cohesión             | Ordinal<br><br>Nivel Deficiente;<br><br>Nivel Regular;<br><br>Nivel Bueno |
|                               |  |   |   | Expresividad         |   |
|                               |  |   |   | Conflicto            |   |
|                               |  |   | Desarrollo personal                     | Autonomía            |   |
|                               |  |   |   | Actuación            |   |
|                               |  |   |   | Intelectual cultural |   |
|                               |  |   |   | Social recreativo    |   |
| <b>Estabilidad Emocional</b>  | Moralidad religiosa  |   |   |                      |   |
|                               | Organización   |   |   |                      |   |
| <b>DESARROLLO DE CONDUCTA</b> | Los problemas de conducta como conductas perturbadoras, retomando a (Santrock, 2006)   | Para evaluar los problemas de conducta se consideran tres dimensiones: Conducta pasiva; conducta agresiva; conducta agresiva y conducta pasiva- agresiva. Las cuales  | Conducta Pasiva                         | Inseguro             | Ordinal<br><br>Nivel  |
|                               |  |   |   | Introvertido         |   |
|                               |  |   |   | Habla en voz baja    |   |
|                               |  |   | Conducta Agresiva                       | Rompe materiales     |   |

|  |  |   |                          |               |   |
|--|--|---|--------------------------|---------------|---|
|  |  | se evaluarán utilizando la Ficha de observación sobre Desarrollo de conducta. El instrumento diseñado bajo la escala de Likert con respuestas de 30 ítems de problemas de conducta. |                          | Pega          | Deficiente;<br><br>Nivel<br>Regular;<br><br>Nivel Bueno |
|  |  |   |                          | Insulta       |   |
|  |  |   |                          | Terquedad     |   |
|  |  |   | Conducta Pasiva-Agresiva | Ofensivo      |   |
|  |  |   |                          | Resentimiento |   |
|  |  |   | Echa la culpa a otros    |               |   |

## 2.3. Población y muestra

### La población

Es el conjunto de sujetos con aspectos comunes y perceptibles. Así como indica que la muestra es un subgrupo de la población. (Hernández Sampieri, 1991)”

La población de estudio fue conformada por todos los estudiantes de 3ro; 4to “A” y “B” 5to y 6to grado haciendo un total de 68 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica.”

### Distribución de la población en estudio

| Grado                      | Número de alumnos | %          |
|----------------------------|-------------------|------------|
| Tercer y Cuarto “A”        | 28                | 41         |
| Cuarto “B”; Quinto y Sexto | 40                | 60         |
| <b>TOTAL</b>               | <b>68</b>         | <b>100</b> |

Fuente: Nóminas de matrícula de 2018 de la I.E.N° 36224

### Muestra

Es una parte de la población seleccionada se aplicó la fórmula mediante la técnica del muestreo aleatorio simple. Cordova (2012)

La muestra es el sub conjunto o parte extraída de la población, la cual está conformada por 40 escolares del nivel primario de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica

### Criterios de Selección

#### a) Criterios de inclusión:

Se ha seleccionado como muestra aquellos estudiantes matriculados.

Estudiantes del 4to“B”; 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica



- Estudiantes con bajo rendimiento
- Estudiantes que dicen ser maltratados.
- Estudiantes que se presume que tiene problemas de conducta

**b) Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que asisten con poca frecuencia.
- Estudiantes que no tiene ningún problema

**2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Una vez selecciona el diseño de la investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio e hipótesis, se procedió a la recolección de datos pertinentes sobre las variables de la investigación. Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: Selección de instrumento de medición, aplicar ese instrumento de medición y preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente. (Hernández Sampieri, 1991)

**Técnicas**

Como técnicas tenemos a la encuesta, Observación. Mediante la observación podemos ver en tiempo real lo que ocurre, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. La encuesta nos permite obtener información de los sujetos de estudio.

**Variables técnica e instrumento**

| VARIABLE                  | TÉCNICA              | INSTRUMENTO                               |
|---------------------------|----------------------|---|
| Clima Social familiar     | Encuesta             | Cuestionario Sobre Clima social familiar  |
| Desarrollo de la conducta | Ficha de observación | Cuestionario Sobre desarrollo de conducta |

Fuente: Elaboración propia.

## **Instrumentos**

Compuesto por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, y que son elaborados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. (Cordova Baldeón, 2012)

### **Cuestionario sobre Clima Social familiar**

Es un instrumento elaborado con la finalidad de conocer el grado de influencia sobre Clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes y fue estructurado en 30 ítems, en función a sus dimensiones.

### **Cuestionario sobre desarrollo de la conducta**

Es un instrumento elaborado con la finalidad de conocer de manera directa la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes y fue estructurado en 30 ítems, en concordancia con las dimensiones.

## **Validación y confiabilidad del instrumento**

### **a) Validación:**

(Cordova Baldeón, 2012) Un instrumento de medición tiene validez de contenido, validez de criterio, validez de constructo, cuando tenga un instrumento de medición este se aproxima más a representar la variable o variables que pretende medir

Los instrumentos empleados en esta investigación se han elaborado teniendo en cuenta los criterios técnicos pertinentes, por lo tanto, han sido objeto de validación mediante la técnica de juicio de expertos, quienes luego de haber revisado los instrumentos dieron su conformidad para su aplicación.

### Validez del instrumento

| Experto                    | Grado académico | Valoración |
|----------------------------|-----------------|------------|
| Moisés Huamancaja Espinoza | Doctor          | Aplicable  |

Fuente: Elaboración propia.

#### b) Confiabilidad:

La confiabilidad de los instrumentos que fue obtenido mediante la aplicación del coeficiente “Alfa de Cronbach” que nos dirá el grado en que el instrumento es confiable. El Coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), se describe mediante la siguiente fórmula estadística: (ver el anexo).

Formula:

$$\alpha = \left( \frac{n}{n - 1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{x_i}^2}{\sigma_x^2} \right] =$$

#### Dónde:

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

n : Número de ítems

$\sum \sigma_{x_i}^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

$\sigma_{x^2}$  : Varianza de la variable

Confiabilidad del cuestionario clima social familiar y  
desarrollo de conducta

**Estadística de fiabilidad (confiabilidad para variable 1. Clima Social Familiar)**

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,820             | ,866  | 30             |

**Confiabilidad para Variable 2. Desarrollo de Conducta**

**Resumen de procesamiento de casos**

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido          | 30 | 65,2  |
| Excluido <sup>a</sup> | 16 | 34,8  |
| Total                 | 46 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,801             | ,806  | 30             |

“Para Alfa de Cronbach los resultados de ambos cuestionarios arrojaron entre 0, 820 y 0, 801, lo que significa que ambos instrumentos tienen confiabilidad. Tal como se observa en el gráfico:

## 2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis e interpretación de los datos recolectados y procesados se realizaron de los cuadros estadísticos y gráficos, en las mismas que se dio énfasis a los datos obtenidos más relevantes.

Se especificaron como van a ser tratados los datos. Esta tarea puede hacerse mediante tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

Baremo para las variables

| Nivel      | Intervalo |
|------------|-----------|
| Buena      | 70 - 90   |
| Regular    | 50 - 69   |
| Deficiente | 30 - 49   |

| Nivel      | Intervalo |
|------------|-----------|
| Buena      | 24 - 30   |
| Regular    | 17 - 23   |
| Deficiente | 10 - 16   |

Tablas de frecuencia: Gráficos: son formas visibles de presentar los datos. Permitieron que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables. De acuerdo con su presentación, los gráficos pueden ser: lineales, diagramas superficiales, pirámide de edad, representaciones cartográficas o mapas, pictogramas.

Para contrastar la hipótesis estadística se utilizó el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman.

## **2.6. Aspectos éticos**

Para mayor información manifiesto que mi trabajo de investigación es inédito no es ninguna copia. La investigación tiene valor social o científico, lo que representa un juicio que conduce a mejoras en las condiciones de vida o el bienestar de la población de estudio. Tiene validez científica está basado en sí un principio ético. Que justifica su legibilidad y no copia.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

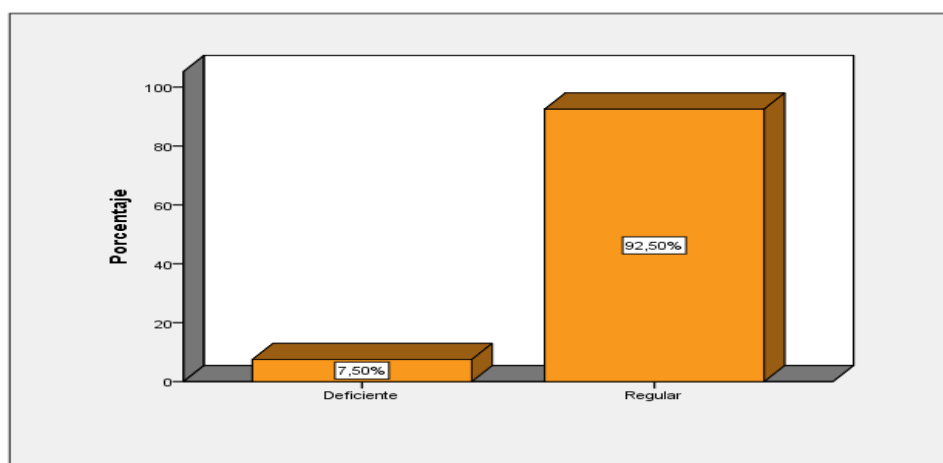
**Tabla 1:**

*Resultado de la variable Clima Social familiar en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 3          | 7,5        |
| Regular    | 37         | 92,5       |
| Total      | 40         | 100,0      |

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 1:** *Resultado de la variable Clima Social familiar en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*



Fuente: Tabla N° 1

## Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 3 estudiantes que representa el 7,5% de la muestra consideran deficiente el clima social familiar, son 37 estudiantes que representa el 92,5% de la muestra consideran regular, ninguno considera bueno el clima familiar.

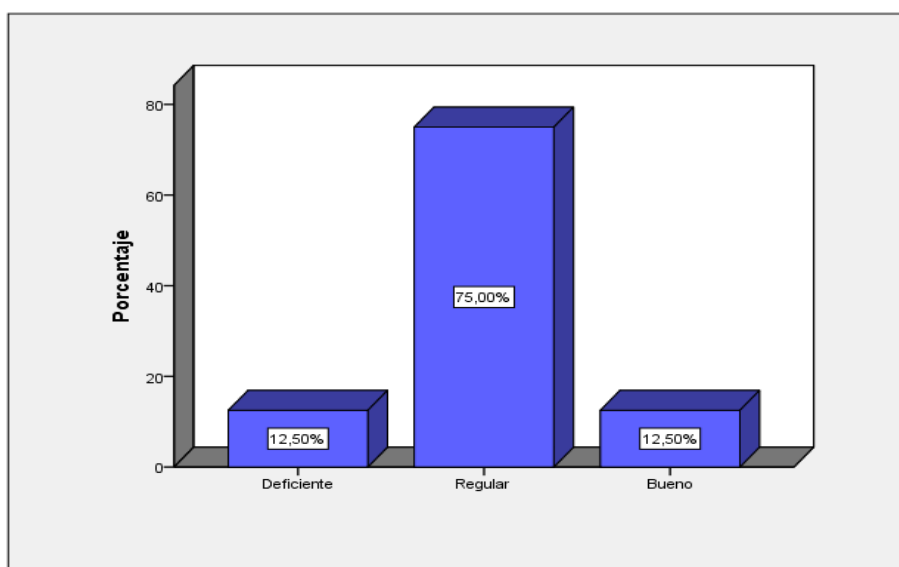
**Tabla 2:**

*Resultado de la dimensión relaciones en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 5          | 12,5       |
| Regular    | 30         | 75,0       |
| Bueno      | 5          | 12,5       |
| Total      | 40         | 100,0      |

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 2:** *Resultado de la dimensión relaciones en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*



Fuente: Tabla N° 2

## Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 5 estudiantes que representa el 12,5% de la muestra consideran deficiente las relaciones familiares, son 30



estudiantes que representa el 75,0% de la muestra consideran regular, son 5 estudiantes que representa el 12,3% consideran bueno las relaciones familiares

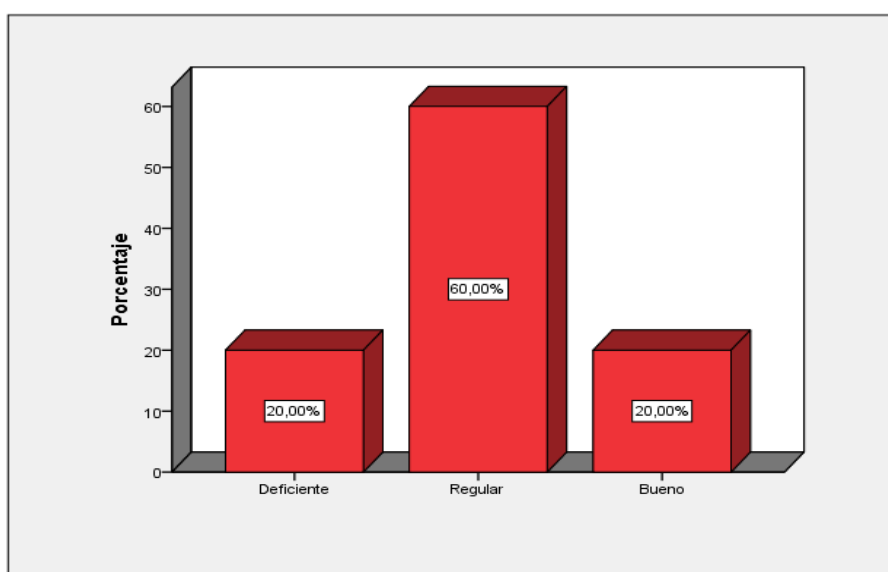
**Tabla 3:**

*Resultado de la dimensión Desarrollo Personal en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 8          | 20,0       |
| Regular    | 24         | 60,0       |
| Bueno      | 8          | 20,0       |
| Total      | 40         | 100,0      |

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 3:** *Resultado de la dimensión Desarrollo Personal en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*



Fuente: Tabla N° 3

### Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 8 estudiantes que representa el 20% de la muestra consideran deficiente el desarrollo personal, son 24 estudiantes que representa el 60% de la muestra consideran regular, son 8

estudiantes que representa el 20% consideran bueno el desarrollo personal.

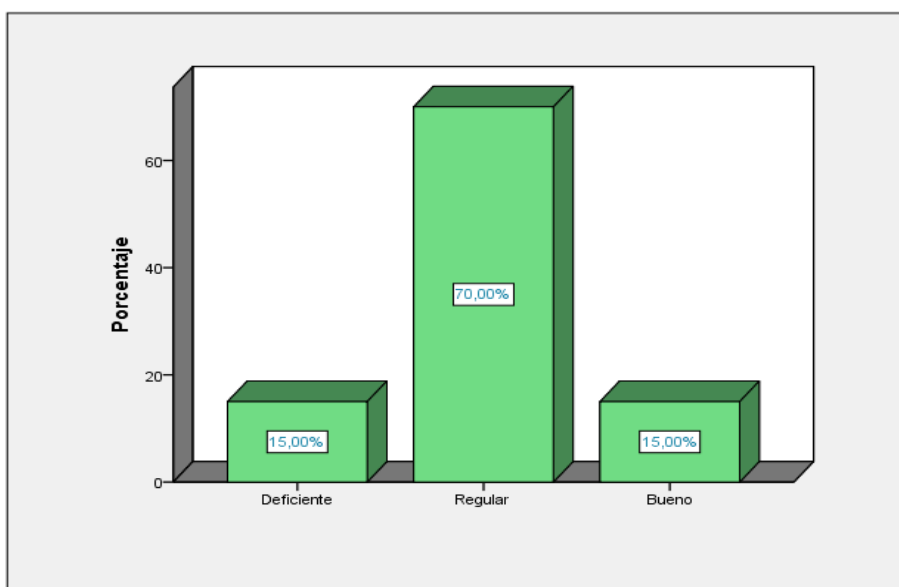
**Tabla 4:**

*Resultado de la dimensión estabilidad en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 6          | 15,0       |
| Regular    | 28         | 70,0       |
| Bueno      | 6          | 15,0       |
| Total      | 40         | 100,0      |

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 4:** *Resultado de la dimensión estabilidad en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*



Fuente: Tabla N° 4

### **Interpretación**

En la tabla y el gráfico se observa que son 6 estudiantes que representa el 15% de la muestra consideran deficiente la estabilidad, son 28 estudiantes que representa el 70% de la muestra consideran regular, son 6 estudiantes que representa el 15% consideran bueno la estabilidad.

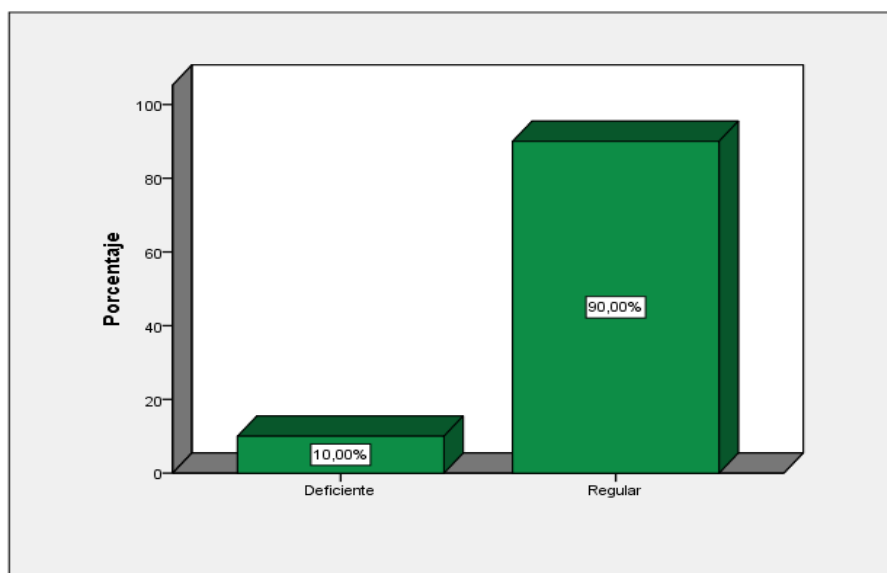
**Tabla 5:**

*Resultado de la variable desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 4          | 10,0       |
| Regular    | 36         | 90,0       |
| Total      | 40         | 100,0      |

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 5:** *Resultado de la variable desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*



Fuente: Tabla N° 5

### **Interpretación**

En la tabla y el gráfico se observa que son 4 estudiantes que representa el 10% de la muestra consideran deficiente los problemas de conducta, son 36 estudiantes que representa el 90% de la muestra consideran regular, y ninguno superan el bueno los problemas de conducta.

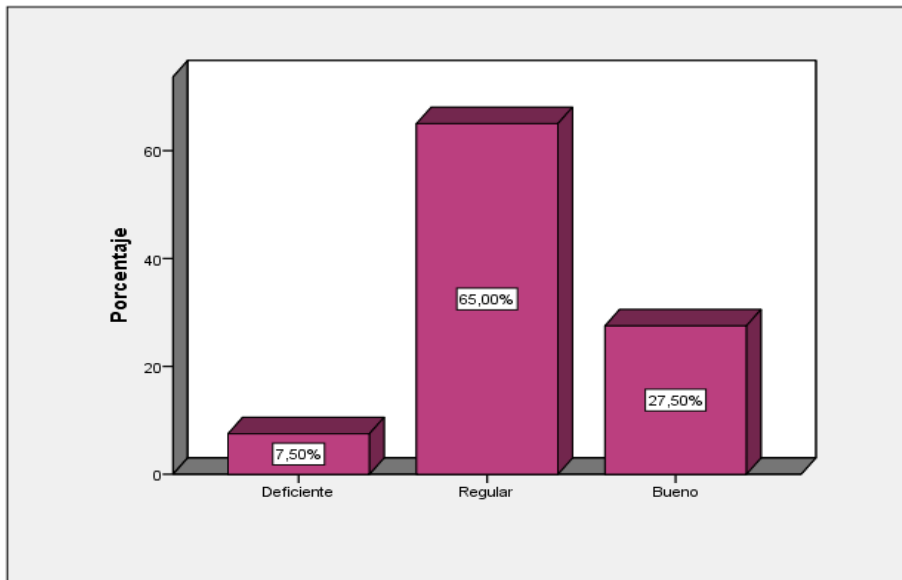
**Tabla 6:**

*Resultado de la dimensión conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 3          | 7,5        |
| Regular    | 26         | 65,0       |
| Bueno      | 11         | 27,5       |
| Total      | 40         | 100,0      |

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 6:** *Resultado de la dimensión de conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*



Fuente: Tabla N° 6

### **Interpretación**

En la tabla y el gráfico se observa que son 3 estudiantes que representa el 7,5% de la muestra consideran deficiente en superar la conducta pasiva, son 26 estudiantes que representa el 65% de la muestra consideran regular, y son 11 estudiantes que representa el 27,5% han superado bueno las conductas pasivas

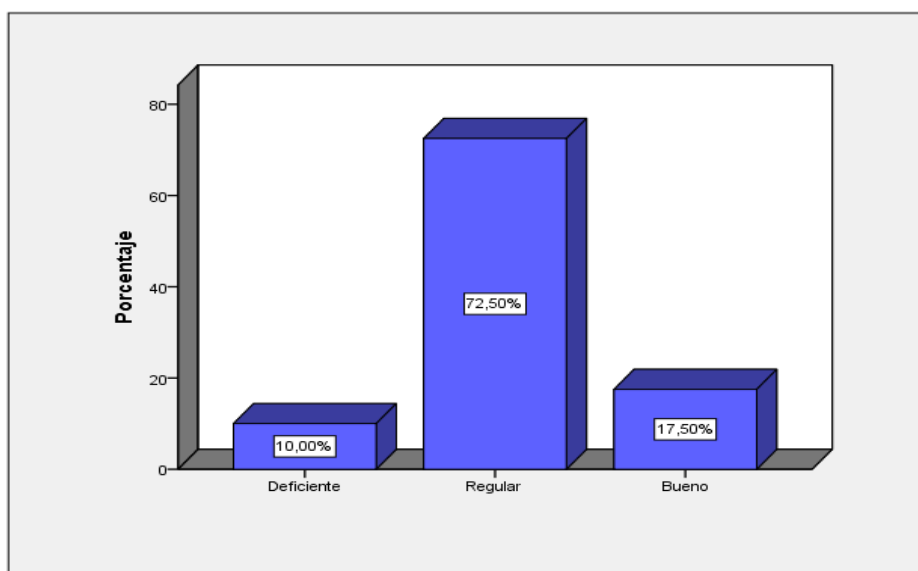
**Tabla 7:**

*Resultado de la dimensión conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 4          | 10,0       |
| Regular    | 29         | 72,5       |
| Bueno      | 7          | 17,5       |
| Total      | 40         | 100,0      |

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 7:** *Resultado de la dimensión conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*



Fuente: Tabla N° 7

### **Interpretación**

En la tabla y el gráfico se observa que son 4 estudiantes que representa el 10% de la muestra consideran deficiente en superar la conducta agresiva, son 29 estudiantes que representa el 72,5% de la muestra consideran regular, y son 7 estudiantes que representa el 17,5% han superado bueno las conductas agresivas

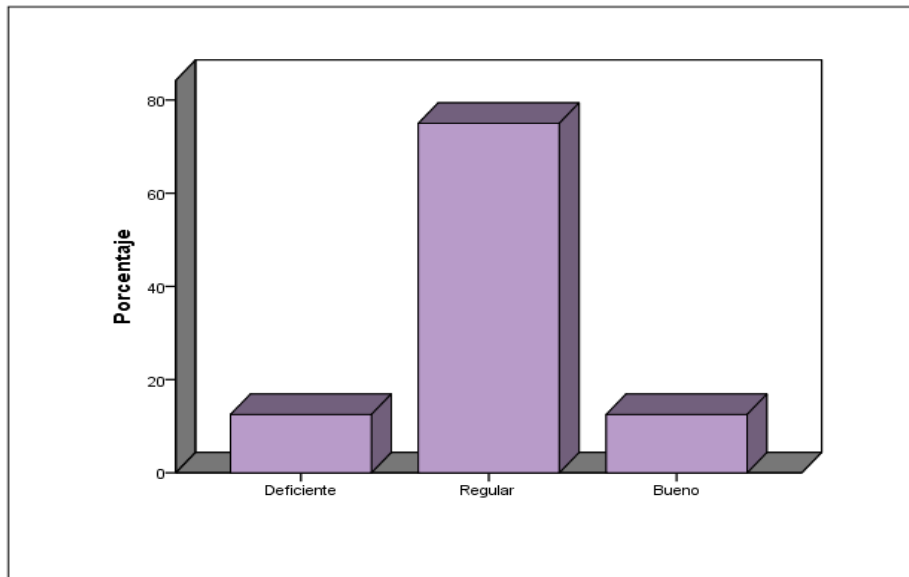
**Tabla 8:**

*Resultado de la dimensión conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 5          | 12,5       |
| Regular    | 30         | 75,0       |
| Bueno      | 5          | 12,5       |
| Total      | 40         | 100,0      |

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 8:** *Resultado de la dimensión conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, en el año 2018*



Fuente: Tabla N° 8

### **Interpretación**

En la tabla y el gráfico se observa que son 5 estudiantes que representa el 12,5% de la muestra consideran deficiente en superar la conducta pasiva agresiva, son 30 estudiantes que representa el 75% de la muestra consideran regular, y son 5 estudiantes que representa el 12,5% han superado bueno las conductas pasiva agresivas.

### 3.2. Contrastación de Hipótesis

#### Hipótesis general

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre Clima Social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

Hipótesis alterna. Ha

Si existe relación significativa entre Clima Social familiar y *desarrollo* de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

**Correlaciones**

|                           |                |                             | Clima Familiar | Desarrollo de la conducta |
|---------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|---------------------------|
| Rho de Spearman           | Clima Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000          | ,359                      |
|                           |                | Sig. (bilateral)            | .              | ,006                      |
|                           |                | N                           | 40             | 40                        |
| Desarrollo de la conducta | Clima Familiar | Coefficiente de correlación | ,359           | 1,000                     |
|                           |                | Sig. (bilateral)            | ,006           | .                         |
|                           |                | N                           | 40             | 40                        |

#### Interpretación de los coeficientes de correlación

| Coeficiente de correlación | Interpretación                 |
|----------------------------|--------------------------------|
| $\pm 1,00$                 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$ | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$ | Correlación alta (+) o (-)     |
| De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$ | Correlación moderada (+) o (-) |
| De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$ | Correlación baja (+) o (-)     |
| De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$ | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0                          | Correlación nula               |

Ubicando en la tabla de correlación que  $r_s = 0.359$ , se tiene correlación baja por lo tanto si existe relación baja entre el Clima Social familiar y problemas de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.

**a) Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir el 5%

**b) Estadística de prueba**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

**c) Criterios de decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

**d) Decisión estadística**

De la tabla se tiene:

$p = 0,006$

$\alpha = 0,05$

Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,006 < 0,05$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**e) Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe una relación significativa baja entre el Clima Social familiar y desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.



## Hipótesis Específico 1

Hipótesis nula. Ho

No existe una relación significativa entre Clima Social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

Hipótesis alterna. Ha

Si existe una relación significativa entre Clima Social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

### Correlaciones

|                 |                |                            | Clima Familiar | Pasiva |
|-----------------|----------------|----------------------------|----------------|--------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000          | ,105   |
|                 |                | Sig. (bilateral)           | .              | ,518   |
|                 |                | N                          | 40             | 40     |
| Pasiva          | Pasiva         | Coeficiente de correlación | ,105           | 1,000  |
|                 |                | Sig. (bilateral)           | ,518           | .      |
|                 |                | N                          | 40             | 40     |

### Interpretación de los coeficientes de correlación

| Coeficiente de correlación | Interpretación                 |
|----------------------------|--------------------------------|
| $\pm 1,00$                 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$ | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$ | Correlación alta (+) o (-)     |
| De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$ | Correlación moderada (+) o (-) |
| De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$ | Correlación baja (+) o (-)     |
| De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$ | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0                          | Correlación nula               |

Ubicando en la tabla de correlación que  $r_s = 0.105$ , se tiene correlación muy baja por lo tanto si existe relación muy baja entre Clima Social familiar

y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

**a) Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir el 5%

**b) Estadística de prueba**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

**c) Criterios de decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

**d) Decisión estadística**

De la tabla se tiene:

$$p = 0,518$$

$$\alpha = 0,05$$

Entonces se tiene  $p > \alpha$  entonces  $0,518 > 0,05$ , en consecuencia se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**e) Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe una relación significativa baja entre el Clima Social familiar y desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.

## Hipótesis Específico 2

Hipótesis nula. Ho

No existe una relación directa entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

Hipótesis alterna. Ha

Si existe una relación directa entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

### Correlaciones

|                 |                |                             | Clima Familiar | Agresiva |
|-----------------|----------------|-----------------------------|----------------|----------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000          | ,266     |
|                 |                | Sig. (bilateral)            | .              | ,048     |
|                 |                | N                           | 40             | 40       |
| Agresiva        | Clima Familiar | Coefficiente de correlación | ,266           | 1,000    |
|                 |                | Sig. (bilateral)            | ,048           | .        |
|                 |                | N                           | 40             | 40       |

### Interpretación de los coeficientes de correlación

| Coeficiente de correlación | Interpretación                 |
|----------------------------|--------------------------------|
| $\pm 1,00$                 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$ | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$ | Correlación alta (+) o (-)     |
| De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$ | Correlación moderada (+) o (-) |
| De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$ | Correlación baja (+) o (-)     |
| De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$ | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0                          | Correlación nula               |

Ubicando en la tabla de correlación que  $r_s = 0.266$ , se tiene correlación baja por lo tanto si existe relación baja entre Clima Social familiar y la

conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

**a) Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir el 5%

**b) Estadística de prueba**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

**c) Criterios de decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa

**d) Decisión estadística**

De la tabla se tiene:

$$p = 0,048$$

$$\alpha = 0,05$$

Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,048 < 0,05$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

**e) Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe una relación significativa baja entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

### Hipótesis Específico 3

Hipótesis nula. Ho

No existe una relación directa entre Clima Social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

Hipótesis alterna. Ha

Si existe una relación directa entre Clima Social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

#### Correlaciones

|                 |                 |                            | Clima Familiar | Pasiva Agresiva |
|-----------------|-----------------|----------------------------|----------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar  | Coeficiente de correlación | 1,000          | ,356            |
|                 |                 | Sig. (bilateral)           | .              | ,010            |
|                 |                 | N                          | 40             | 40              |
|                 | Pasiva Agresiva | Coeficiente de correlación | ,356           | 1,000           |
|                 |                 | Sig. (bilateral)           | ,010           | .               |
|                 |                 | N                          | 40             | 40              |

#### Interpretación de los coeficientes de correlación

| Coeficiente de correlación | Interpretación                 |
|----------------------------|--------------------------------|
| $\pm 1,00$                 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$ | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$ | Correlación alta (+) o (-)     |
| De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$ | Correlación moderada (+) o (-) |
| De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$ | Correlación baja (+) o (-)     |
| De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$ | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0                          | Correlación nula               |

Ubicando en la tabla de correlación que  $r_s = 0.358$ , se tiene correlación baja por lo tanto si existe relación baja entre Clima Social familiar y la

conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018

**a) Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir el 5%

**b) Estadística de prueba**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

**c) Criterios de decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa

**d) Decisión estadística**

De la tabla se tiene:

$$p = 0,010$$

$$\alpha = 0,05$$

Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,010 < 0,05$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

**e) Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe una relación significativa baja entre Clima Social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.

#### IV. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre Clima Social familiar y *desarrollo* de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que son 3 estudiantes que representa el 7,5% de la muestra consideran deficiente el clima social familiar, son 37 estudiantes que representa el 92,5% de la muestra consideran regular, ninguno considera bueno el clima familiar. Mientras en la otra variable se observa que son 4 estudiantes que representa el 10% de la muestra consideran deficiente los problemas de conducta, son 38 estudiantes que representa el 90% de la muestra consideran regular, y ninguno superan el bueno los problemas de conducta.

Demostrándose la hipótesis con la rho de spearman por tener escala de medición ordinal donde el resultado se ubica en la tabla de correlación que  $r_s = 0.359$ , se tiene correlación baja por lo tanto si existe relación baja entre el Clima Social familiar y desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018- De la tabla se tiene:  $p = 0,006$  y  $\alpha = 0,05$ . Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,006 < 0,05$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que, si existe una relación significativa baja entre el Clima Social familiar y problemas de conducta en escolares del

nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.

A similar resultado llega la investigación realizada por Ulate (2011) Realizo la investigación de cuyo título: “La Relación entre los desarrollo de Conducta y emocionales de niños y niñas de edad preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente de clases desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente”. Su objetivo de estudio fue explorar el vínculo de los problemas de conductas emocionales entre la resolución de conflictos en niños y niñas antes de la etapa escolar; como hipótesis fue demostrar la relación de problemas de comportamiento y emociones con respecto a la resolución de conflictos. Aplicaron la técnica de la encuesta y como instrumento utilizaron cuestionario para medir la conducta. Quien concluyó que consta el vínculo entre la atención y concentración la conducta perturbadora, sin embargo, no existe una correlación en las variables; la población muestra incidentes problemas de conducta y emocionales que se origina a partir del núcleo familiar y los hechos o sucesos que puedan expresar; los niños y niñas no poseen habilidades para la resolución de problemas.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre Clima Social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. . Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que son 3 estudiantes que representa el 7,5% de la muestra consideran deficiente en superar la conducta pasiva, son 26 estudiantes que representa el 65% de la muestra consideran regular, y son 11 estudiantes que representa el 27,5% han superado bueno las conductas pasivas.

Demostrándose la hipótesis con la rho de spearman por tener escala de medición ordinal donde el resultado se ubica en la tabla de correlación que  $r_s = 0.105$ , se tiene correlación muy baja por lo tanto si existe relación muy baja entre Clima Social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel



primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. De la tabla se tiene:  $p = 0,518$  y  $\alpha = 0,05$ . Entonces se tiene  $p > \alpha$  entonces  $0,518 > 0,05$ , en consecuencia se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que, si existe una relación significativa baja entre el Clima Social familiar y problemas de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.

A similar resultado llega la investigación realizada por Povedano, Hendry. Ramos (2011) La investigación realizada fue en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla Spain. Cuyo título es "Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género" El objetivo de la investigación fue estudiar con una muestra de estudiantes de secundaria las relaciones entre la percepción del clima social familiar y la victimización, junto con la autoestima y la satisfacción con la vida, teniendo en cuenta el género. La muestra estuvo compuesta por 1884 estudiantes de secundaria, entre las edades de 11 y 17 años de edad. Se utilizó la escala de Clima Social Familiar de 90 ítem, la escala de Autoestima de Rosenberg y la escala de Satisfacción de la vida. Los resultados arrojan que la percepción del clima.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. . Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que son 4 estudiantes que representa el 10% de la muestra consideran deficiente en superar la conducta agresiva, son 29 estudiantes que representa el 72,5% de la muestra consideran regular, y son 7 estudiantes que representa el 17,5% han superado bueno las conductas agresivas.

Demostrándose la hipótesis con la rho de spearman por tener escala de medición ordinal donde el resultado se ubica en la tabla de correlación que  $r_s = 0.266$ , se tiene correlación baja por lo tanto si existe relación baja entre

Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. De la tabla se tiene:  $p = 0,048$  y  $\alpha = 0,05$  Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,048 < 0,05$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que, si existe una relación significativa baja entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.

A similar resultado llega la investigación realizada por Hernandez (2015) Quien realizó la investigación para optar el grado de Maestría en Educación, en la Universidad de Montemorelos de Colombia de título es “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga Colombia 2015” el objetivo fue conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio adventista. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, distribuidos de la siguiente manera: 36 mujeres y 43 hombres, las edades están oscilan entre los 13 y 17 años. Se utilizó el cuestionario de Clima Social Familiar de test. de Moos y Trickett. Los instrumentos para medir el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple de coeficiente de correlación de Pearson. Logrando los resultados que muestran que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. . Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que son 5 estudiantes que representa el 12,5% de la muestra consideran deficiente en superar la conducta pasiva agresiva, son 30 estudiantes que representa el 75% de la muestra consideran regular, y son 5 estudiantes que representa el 12,5% han superado bueno las conductas pasiva agresivas.

Demostrándose la hipótesis con la rho de spearman por tener escala de medición ordinal donde el resultado se en la tabla de correlación que  $r_s = 0.358$ , se tiene correlación baja por lo tanto si existe relación baja entre Clima Social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. De la tabla se tiene:  $p = 0,010$  y  $\alpha = 0,05$ . Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,010 < 0,05$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que, si existe una relación significativa baja entre Clima Social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.

A similar resultado llega la investigación realizada por Nieves & Villatoro (2011) en la investigación “La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología”. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. El estudio toma en cuenta dos factores, el ambiente familiar y el maltrato. Como técnica utilizó una encuesta sobre Consumo de Drogas. El resultado de la investigación muestra que, existe diferencias entre el grupo que comete actos antisociales del grupo que no comete, tanto para el espacio del ambiente familiar como para el espacio de maltrato. La principal predictor de la conducta antisocial fue los siguientes: mayor presencia de hostilidad, rechazo, poca comunicación por parte de los hijos.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación moderada entre Clima Social familiar y *desarrollo* de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene rho de spearman por tener escala de medición ordinal donde el resultado se ubica en la tabla de correlación que  $r_s = 0.359$ , se tiene correlación baja por lo tanto se tiene:  $p = 0,006$  y  $\alpha = 0,05$ . Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,006 < 0,05$ .
2. Se determinó la relación moderada entre Clima Social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. . Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene rho de spearman  $r_s = 0.105$ , por lo tanto se tiene:  $p = 0,518$  y  $\alpha = 0,05$ . Entonces se tiene  $p > \alpha$  entonces  $0,518 > 0,05$ .
3. Se determinó la relación moderada entre Clima Social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. . Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene rho de spearman  $r_s = 0.266$ , se tiene correlación baja por lo se tiene:  $p = 0,048$  y  $\alpha = 0,05$  Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,048 < 0,05$ .

4. Se determinó la relación baja entre la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. . Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene rho de spearman  $r_s = 0.358$ , se tiene correlación baja por lo tanto se tiene:  $p = 0,010$  y  $\alpha = 0,05$ . Entonces se tiene  $p < \alpha$  entonces  $0,010 < 0,05$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Los directivos de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica deben de desarrollar talleres de fortalecimiento del clima familiar para mejorar la convivencia de los niños
2. Los directivos de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica deben de desarrollar talleres de mejora de los problemas de conducta de los niños de la institución
3. Los docentes de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica deben de participar en talleres de padres de familia donde se cuenda mejorar el clima social familiar
4. Los padres de familia de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica deben de contribuir en la mejora de los problemas de conducta de los niños.

## VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2013). *Guía de diseño y Desarrollo personal - autorrealización de tesis*. Trujillo: UCV.
- Acevedo, J. (2003). *Relación Autoconcepto y Funcionamiento Familiar locus control y valores. Encuentros en Psicología Social*. Puebla: Universidad de las Américas Puebla.
- Alarcón, R. (2000). *Estrategias de terapia familiar y de pareja*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona : CEAC.
- Almonacin Mallqui, J. C. (2017). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes del nivel secundario del distrito de Puente Piedra , Lima 2017*. Lima.
- Álvarez, J. (2003). *El rol de los padres en el proceso de Desarrollo personal - autorrealización del niño con necesidades especiales*.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Episteme.
- Arys, I. y Otros. (2002). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Avila, R. (2003). *Estadística Elemental* . Lima: R.A. .

- Bandura, & Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. (A. Social, Ed.) Madrid, España: Alianza. doi: 10: 8420620742
- Barriga, C. & Otros. (2006). *Docentes del siglo XXI la alfabetización digital*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Barriga, C. (2008). *Temas de Investigación Educativa II*. Lima: UNMSM.
- Bavaresco, A. (2001). *Proceso metodológico en la investigación ¿cómo hacer un diseño de investigación?* Caracas: Academia nacional de ciencias económicas.
- Beltrán, J. &. (1997). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega.
- Benites, S. (1997). *La familia, célula de la familia*. Lima: San Marcos.
- Bonet, M. (1997). *Educación de padres a hijos en el seno familiar*. Lima: Universo.
- Calderón, O. & De la Torre, N. (2005). *Clima familiar*. Lima: UNMSM.
- Cassullo, L. (1998). *Evaluación psicológica del impacto de la densidad social en diferentes contextos*. Buenos Aires: UBACYT.
- Casullo, L.; Alvarez, L. & Pasmán, P. (1998). *Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones*. Buenos Aires: UBA.
- Charms, J. (1984). *Enseñar y aprende a tomar decisiones*. Caracas: Trillas.
- Cisneros, J. (2009). *Aula Abierta*. Lima: Norma.
- Coopersmith, J. (1959). *Desarrollo personal - autorrealización del niños y condiciones familiares*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Cordova Baldeón, I. (2012). *Estadística Aplicada a la Investigación*. Perú: San Marcos EIRL.
- Covington, V. & Beery, P. (1976). *Motivación estudiantil*. USA: Mc Laran.
- Duque, A. (2007). *Relaciones entre miembros de familia interpersonales en el clima familiar*. Colombia: Norma.



- Eguiluz, H. (2003). *Rol de la familia en la educación de los hijos*. Colombia: Norma.
- Eñoki, Y. & Mostacero, L. (2006). *Clima social y rendimiento académico*. Trujillo: UCV.
- Fernández, R. & Sierra, B. (1982). *Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Fernández, R. (1987). *El ambiente*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, R. (1998). *Introducción a la Evaluación Psicológica I*. Madrid: Pirámide.
- Ferreira, J. (2003). *La familia y Desarrollo personal - autorrealización del infante*. Lima: San Marcos.
- Florez, M. (2012). *Problemas conductuales y emocionales en niños inmigrantes latinos entre 6 y 12 años en palma de mallorca*. España Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Freud, S.. (1920). *Psicología* (Vol. 18). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. doi: 950-518^575-8
- Guaresti, M. & Mendiburo, N. (1996). *Apuntes sobre Estudios de la Evaluación del Impacto Ambiental*. Buenos Aires: UBA.
- Guerra, O. (2008). *Desarrollo personal - autorrealización y Estímulo de Inteligencias Múltiples, en la Institución: Jardín Maternal, "Dante- El Elefante", casa central Municipalidad de la ciudad de Mendoza*. Mendoza.
- Hernán, V. (2010). *Teorías cognitivas & educación*. Lima: San Marcos.
- Hernandez Perez, G. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga* . Colombia.
- Hernández Sampieri, R. Y. (1991). *Metodología de la investigación*. México : Mc Graw Hill.

- Hernández, S. Fernández, L. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana .
- Honores, I. (2017). *habilidades sociales*. Cesar vallejo , trujillo.
- Huaire, I. & Pacheco, E. (2008). *Relación Entre El Rendimiento Académico Y Las Condiciones Familiares En Los Alumnos Del 2do. Grado Del C.E.E.I.T. "Nuestra Señora De Fátima" Pio Pata – El Tambo*. Huancayo: ISPTP de Chupaca.
- Huerta, K. (1999). *Desarrollo personal - autorrealización Biopsicosocial del niño*. Lima: San Marcos.
- Johnson, L. & Johnson, M. (2005). *Proceso motivacional para el aprendizaje* . New York: Academic Press.
- Kemper, H. (2005). *El clima familiar*. México D.F.: Trillas.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Alfa.
- Lopez – Rubio Martinez, S. (2013). *Lopez – Rubio Martinez, S. (2013). Practica de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural. España: Editorial de la Universidad Granada. . España:: Universidad Granada.*
- Marín, G. (1986). *Metodología de la Investigación Psicológica en América Latina, Acta Psiquiátrica y Psicológica*. Buenos Aires : UBA.
- Martin Lopez, E. (2000). *Familia y sciedad*. Madrid: Rialp.
- Mayén Monzón, Y. (2012). *Grupos pares y su relación con los problemas de conducta en el aula*. Quetzaltenango. Guatemala.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Minuchin, D. Salvador , N. & Fishman, D. (1984). *Condiciones familiares*. Madrid: Paidos.
- Moos, R. ( The Social Climate Scale: An overview, Palo alto). 1974. California: Consulting Psychologists Press.

- Moos, R. & Trickett, E. (2000). *Classroom Environment Scale Manual*, Palo Alto. California: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. (1975). *Evaluating correctional environment with implications for community setting*. New York: Willey.
- Moos, R. (1976). *A tipology of family social environment*, *Family Process Journal*. New York: Willey.
- Moos, R. (1981). *Family Environment Scale*, Palo Alto. California: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. M. (1989). *FES-WES CIES-CES .Escala de Clima social Familiar* (3ra ed.). Madrid: TEA.
- Moos, R.; Moos, B. & Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española*. Madrid: TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- Nicholls, J. (1983). *La teoría de las metas de logro*. Madrid: Morata.
- Nieves, Q. d., & Villatoro Velasquez, J. (2011). *La Familia y el maltrato como factors de riesgo de conducta antisocial*. Mexico: D.F.
- Nolbert, G. (1989). *Clima familiar de los adolescentes*. Trujillo: UCV.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Iberoamericana.
- Orellana, G. & Huamán, L. (1999). *Diseño y Elaboración de proyectos de investigación pedagógica Instituto Andino de Pedagogía*. Huancayo: Piramide.
- Ortega Ruiz, P. y. (2006). *Familia y transmisión de valores. Facultad de Educación*. España: Universidad de Murcia. España.
- Oседа, D. & otros. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Piramide.
- Pantoja, C. A. (2015). *Relacion entre Conducta asertiva y Clima social del aula en estudiantes del nivel secundario I.E.P. Alberto Benjamin Simpson" distrito Lince*. Lima.

- Pontificia Universidad Católica del Perú. (1998). *Estadística Aplicada a la Educación Segunda Unidad*. Lima: PUCP.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (1998). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa Primera Unidad*. Lima: CISE-PUCP.
- Povedano Amapola, H. L. (2011). *Clima Familiar, Autoestima, satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género Psychosocial Intervention. Vol (20)*. Madrid.
- Quiroz, C. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *DF. México*.
- Ramírez, O. y Otros. (2008). *Entorno cultural y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo, en la 2 Facultad de Ciencias Básicas*. Antofagasta: Universidad de Antofagasta.
- Reboloso, E.; Gaviria, E. & Rodríguez, T. (1990). *Efecto y Relevancia del Clima del Aula en dos niveles diferenciales de enseñanza en I. Quintanilla Pardo (Comp.) Calidad de Vida, Educación, Deporte y Medio Ambiente*. Barcelona: PPU.
- Reyes, P. (2009). *Relación Entre El Rendimiento Académico, La Ansiedad Ante Los Exámenes, Los Rasgos de Personalidad, El Autoconcepto y La Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de La UNMSM*. Lima: UNMSM.
- Rodriguez de los Rios , Luis, Montero Ordinola, Juan. (1992). *Psicología del Desarrollo Humana I*. Lima: Villanueva S.A.
- Romo P. Nohemi, A. G. (15 de Abril de 2008). Investigación en Psicología . *Rasgos de Personalidad en Niños con Padres violentos*. Mexico, Mexico: Copyc.
- Ruvalcaba Romero, N. A. (2012). Competencias socioemocionales y variables Sociodemograficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *CES Psicología, (5). Revista CES Psicología (5), 1-10*.

- Sánchez, C. & Reyes, L. (1988). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Mantaro.
- Santos Guerra, M. A. (1993). *Educación Psicología y Sociología*. Madrid: Morata.
- Santrock. (2006). *Psicología de la educación*. Mexico.
- Sarason, I. G. (1996). *Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN, México, 2006. ISBN: 970-26-0841-4.
- Sarasua Belen, Z. I. (2007). Perfil Psicopatológico diferencial de las victimas de violencia de pareja en funcion de la edad. *Psicothema*, 459-466.
- Silva, A. (2001). *Enfoque psicológico en el estudio de la antisocialidad*. Mexico: Pax México.
- Sol, M. & Malcolm, J. (2011). *Relación entre el nivel educativo, las prácticas de crianza de los niños y las actitudes generalizadas hacia el medio social*. Venezuela.
- Taipe, M. (2009). *Relación existente entre el conflicto familiar y el auto concepto académico en los estudiantes del Colegio Estatal de menores "Juan Parra del Riego" del Distrito de El Tambo – Huancayo*. Huancayo: UNCP.
- Tamarit, J. (1995). Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado. . *Revista de servicios sociales Madrid*, 17.
- Ulate olivar, M. (2011). *Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar* . Costa Rica: Campus Carlos Monge Alfaro Sede Occidente Universidad de Costa Rica.
- Vaquerizo-Madrid, J. (2005). Hiperactividad en el niño preescolar: descripción clínica. *Revista de Neurología España*, 40.
- Whaley Sánchez, J. (2011). *Definición y Estadísticas, Violencia intrafamiliar*. Mexico: 7.22.

Wicks-Nelson, R. (2000). *Psicopatología del niño y el adolescente*. Madrid, España: Prentice Hall.

Williams, N. (1993). *Una aproximación a la medición del clima o ambiente de un sistema social-familiar, Comportamiento*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Zavala, O. (2001). *La familia y la educación*. Lima: Universo.

# **ANEXO**

## Anexo N°01: Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante a continuación tendrás que marcar el número correspondiente de acuerdo a la situación familiar que vivencias dentro de tu hogar y con tu familia.

Agradezco por anticipado tu colaboración.

#### Escala de valoración:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

| N° | Relaciones entre miembros de la familia   | OPCIONES |   |   |
|----|---|----------|---|---|
|    |   | 1        | 2 | 3 |
| 1  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros                            |          |   |   |
| 2  | En mi familia tenemos reuniones obligatorias  |          |   |   |
| 3  | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión  |          |   |   |
| 4  | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos                           |          |   |   |
| 5  | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas                                 |          |   |   |
| 6  | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras                     |          |   |   |
| 7  | En mi familia nos discutimos y llegamos a pelearnos a golpes                            |          |   |   |
| 8  | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos |          |   |   |
| 9  | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno                             |          |   |   |
| 10 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo                 |          |   |   |
|    | Desarrollo personal   |          |   |   |
| 11 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida                                   |          |   |   |
| 12 | En mi casa somos muy ordenados y limpios  |          |   |   |
| 13 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa                                    |          |   |   |
| 14 | En mi familia la puntualidad es muy importante  |          |   |   |
| 15 | Las personas de nuestra familia nos criticamos unas a otras                             |          |   |   |
| 16 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor                                |          |   |   |
| 17 | En mi familia nos apoyamos unos a otros   |          |   |   |
| 18 | En nuestra familia nos esforzamos para tener éxito                                      |          |   |   |
| 19 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona                     |          |   |   |
| 20 | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos               |          |   |   |
|    | Estabilidad emocional   |          |   |   |
| 21 | En mi familia nos tratamos con cariño y respeto   |          |   |   |
| 22 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo                          |          |   |   |
| 23 | En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno          |          |   |   |
| 24 | Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos                                |          |   |   |
| 25 | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo                        |          |   |   |
| 26 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones                           |          |   |   |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 27 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales                              |  |  |  |
| 28 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo              |  |  |  |
| 29 | En mi familia nos comprendemos cuando alguien comete un error o tiene un fracaso |  |  |  |
| 30 | En mi familia leemos la biblia y asistimos a misa                                |  |  |  |

**Muchas gracias por su colaboración.**

## DESARROLLO DE CONDUCTA

Estimado estudiante a continuación tendrás que marcar el número correspondiente de acuerdo a la situación.

Agradezco por anticipado tu colaboración.

### Escala de valoración:

Nunca = 1  
A veces = 2  
Siempre = 3

| <i>ITEMS</i>                                 |   | <i>Opciones</i> |          |          |
|--|---|-----------------|----------|----------|
| <b>DIMENSIÓN 1: CONDUCTA PASIVA</b>          |   | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| 1  | Duda querer hacer algo  |                 |          |          |
| 2  | No es seguro cuando quiere participar   |                 |          |          |
| 3  | Llora para conseguir lo que quiere  |                 |          |          |
| 4  | Se hace pegar con facilidad   |                 |          |          |
| 5  | Es tímido al momento de expresar sus sentimientos y necesidades                   |                 |          |          |
| 6  | Expresa sentimientos a través de otras personas                                   |                 |          |          |
| 7  | Se queja de cualquier ocurrencia sin afrontar por si solo                         |                 |          |          |
| 8  | Tiene voz baja al momento de comunicar algo                                       |                 |          |          |
| 9  | Cuando habla no es capaz de fijar la mirada                                       |                 |          |          |
| 10   | Llega tarde a clase   |                 |          |          |
| <b>DIMENSIÓN 2: CONDUCTA AGRESIVA</b>        |   | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| 11   | Rompe materiales que están a su alrededor por gusto                               |                 |          |          |
| 12   | Se burla de sus compañeros  |                 |          |          |
| 13   | Falta el respeto y contesta a los mayores (docente, padres de familia, etc.)      |                 |          |          |
| 14   | Abusa de sus compañeros rompiéndoles, quitándoles algo que no le pertenece        |                 |          |          |
| 15   | Mantiene una voz muy alta como gritando y rápida                                  |                 |          |          |
| 16   | Tiene movimientos y gestos amanerados   |                 |          |          |
| 17   | Mantiene postura exageradamente erecta con los hombros hacia atrás                |                 |          |          |
| 18   | Le cuesta cumplir reglas dentro del aula  |                 |          |          |
| 19   | Se pelea y golpea constantemente con otros escolares o compañeros                 |                 |          |          |
| 20   | Provoca, ridiculiza o insulta al profesor   |                 |          |          |
| <b>DIMENSIÓN 3: CONDUCTA PASIVA AGRESIVA</b> |   |                 |          |          |
| 21   | Actúa como si no hiciera nada, y en el momento menos esperado abusa de los demás. |                 |          |          |
| 22   | Cuando ve que ha perdido en pelear se pone a llorar                               |                 |          |          |
| 23   | Falta el respeto gritando y luego pide disculpa                                   |                 |          |          |
| 24   | Trata de hacer bien las cosas, y luego ofende y abusa de los demás                |                 |          |          |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| 25            | Mantiene aparentemente un carácter pasivo y luego se transforma al grado de impresionarnos |  |  |  |
| 26            | Entra en un momento de grito y euforia, y de repente sin motivo alguno se calmó.           |  |  |  |
| 27            | Se arrepiente y luego vuelve hacer   |  |  |  |
| 28            | Pone apodos a otros alumnos o personas   |  |  |  |
| 29            | Dice mentiras u rumores sobre alguien.   |  |  |  |
| 30            | No tiene en cuenta a algún compañero y excluye a un grupo de amigos                        |  |  |  |
| Puntaje:..... |  |  |  |  |

**Muchas gracias por su colaboración.**

## Anexo N°02: Validez de los instrumentos

**Título:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO DE CONDUCTA EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36224-ANGARAES-HUANCAVELICA, 2018.

| VARIABLE              | DIMENSIONES | INDICADORES       | ITEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |              |             | CRITERIOS DE EVALUACIÓN         |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|-------------|-------------------|--|---------------------|--------------|-------------|---------------------------------|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
|                       |             |                   |  | Nunca (N)           | A Veces (AV) | Siempre (S) | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |
|                       |             |                   |  |                     |              |             | SI                              | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |
| PROBLEMAS DE CONDUCTA | PASIVA      | INSEGURO          | P <sub>1</sub> . Duda querer hacer algo  |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>2</sub> . No es seguro cuando quiere participar   |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>3</sub> . Lloro para conseguir lo que quiere  |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             | INTROVERTIDO      | P <sub>4</sub> . Se hace pegar con facilidad   |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>5</sub> . Es tímido al momento de expresar sus sentimientos y necesidades               |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>6</sub> . Expresa sentimientos a través de otras personas                               |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             | Habla en voz baja | P <sub>7</sub> . Se queja de cualquier ocurrencia sin afrontar por si solo                     |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>8</sub> . Tiene voz baja al momento de comunicar algo                                   |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>9</sub> . Cuando habla no es capaz de fijar la mirada                                   |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>10</sub> . Llega tarde a clase  |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       | AGRESIVA    | Rompe materiales  | P <sub>11</sub> . Rompe materiales que están a su alrededor por gusto                          |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             | Pega              | P <sub>12</sub> . Falta el respeto y contesta a los mayores (docente, padres de familia, etc.) |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>13</sub> . Se burla de sus compañeros   |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>14</sub> . Abusa de sus compañeros rompiéndoles, quitándoles algo que no le pertenece   |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             | Insulta           | P <sub>15</sub> . Mantiene una voz muy alta como gritando y rápida                             |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>16</sub> . Tiene movimientos y gestos amanerados  |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>17</sub> . Mantiene postura exageradamente erecta con los                               |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             | Terquedad         | P <sub>18</sub> . Le cuesta cumplir reglas dentro del aula                                     |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>19</sub> . Se pelea y golpea constantemente con otros escolares o compañeros            |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                       |             |                   | P <sub>20</sub> . Provoca, ridiculiza o insulta al profesor                                    |                     |              |             | X                               |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO 1

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Clima social familiar en los estudiantes de la I.E. N° 36224-Angaraes.

**OBJETIVO:** Validar el instrumento de investigación

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** HUAMANCAJA ESPINOZA, Moisés

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Administración de la Educación

**VALORACION:** Buena

|       |         |            |
|-------|---------|------------|
| Buena | Regular | Deficiente |
|-------|---------|------------|



---

FIRMA DEL EVALUADOR

**Título:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO DE CONDUCTA EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36224-ANGARAES-HUANCAVELICA, 2018.

| VARIABLE               | DIMENSIONES   | INDICADORES  | ITEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |              |             | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |  |    |  |
|------------------------|---|--|--|---------------------|--------------|-------------|---|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|----|--|
|                        |   |  |  | Nunca (N)           | A Veces (AV) | Siempre (S) | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS |    |                                 | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |  |
|                        |   |  |  |                     |              |             | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO |                                 | SI   | NO |  |
| DESARROLLO DE CONDUCTA | PASIVA -AGRESIVA  | Ofensivo   | P <sub>21</sub> . Actúa como si no hiciera nada, y en el momento menos esperado abusa de los demás.          |                     |              |             | X   |    | X  |    | X                                      |    | X                               |  |    |  |
|                        |   |  | P <sub>22</sub> . Cuando ve que ha perdido en pelear se pone a llorar  |                     |              |             |   |    |  |    |  |    |                                 |  |    |  |
|                        |   |  | P <sub>23</sub> . Falta el respeto gritando y luego pide disculpa  |                     |              |             |   |    |  |    |  |    |                                 |  |    |  |
|                        |   |  | P <sub>24</sub> . Trata de hacer bien las cosas, y luego ofende y abusa de los demás                         |                     |              |             | X   |    | X  |    | X                                      |    | X                               |  |    |  |
|                        |   |  | P <sub>25</sub> . Mantiene aparentemente un carácter pasivo y luego se transforma al grado de impresionarnos |                     |              |             |   |    |  |    |  |    |                                 |  |    |  |
|                        |   |  | P <sub>26</sub> . Entra en un momento de grito y euforia, y de repente sin motivo alguno se calmó.           |                     |              |             |   |    |  |    |  |    |                                 |  |    |  |
|                        | Resentimiento   | P <sub>27</sub> . Se arrepiente y luego vuelve hacer     |  |                     |              | X           |   | X  |  | X  |  | X  |                                 |  |    |  |
|                        |   | P <sub>28</sub> . Pone apodos a otros alumnos o personas |  |                     |              | X           |   | X  |  | X  |  | X  |                                 |  |    |  |
|                        |   | P <sub>29</sub> . Dice mentiras u rumores sobre alguien. |  |                     |              |             |   |    |  |    |  |    |                                 |  |    |  |
| Echa la culpa a otros  | P <sub>30</sub> . No tiene en cuenta a algún compañero y excluye a un grupo de amigos |  |  |                     | X            |             | X   |    | X  |    | X                                      |    |                                 |  |    |  |

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO 2

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de Observación sobre desarrollo de conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica

**OBJETIVO:** Validar el instrumento de investigación

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** HUAMANCAJA ESPINOZA, Moisés

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Administración de la Educación

**VALORACION:** Buena

|       |         |            |
|-------|---------|------------|
| Buena | Regular | Deficiente |
|-------|---------|------------|



---

FIRMA DEL EVALUADOR

### Anexo N°03: Matriz de consistencia

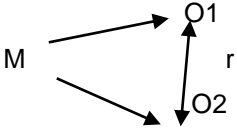
**Título:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO DE CONDUCTA EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36224-ANGARAES-HUANCAVELICA, 2018

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPOTESIS  | VARIABLES  | DIMENSIONES                                  | INDICADORES            | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|--|--|--|--|------------------------|-------|--------------------|
| <b>Problema General:</b><br>¿Cuál es la relación que existe entre Clima social familiar y desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018? | <b>Objetivo General:</b><br>Establecer la relación entre Clima social familiar y desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018 | <b>Hipótesis General:</b><br><b>Ha</b> Existe relación significativa entre Clima social familiar y desarrollo de conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018 | <b>Variable 1</b><br><br><b>Clima social familiar.</b> | <b>Relaciones de los miembros de familia</b> | Cohesión               |       |                    |
|  |  |  |  |  | Expresividad           |       |                    |
|  |  |  |  |  | Conflicto              |       |                    |
|  |  |  |  | <b>Desarrollo Personal</b>                   | Autonomía              |       |                    |
|  |  |  |  |  | Actuación              |       |                    |
|  |  |  |  |  | Intelectual cultural   |       |                    |
|  |  |  |  |  | Social recreativo      |       |                    |
|  |  |  |  |  | Moralidad religiosidad |       |                    |
|  |  |  |  | <b>Estabilidad emocional</b>                 | Organización           |       |                    |
| Control  |  |  |  |  |                        |       |                    |



**Título:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO DE CONDUCTA EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36224-ANGARAES-HUANCAVELICA, 2018

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS  | HIPOTESIS  | VARIABLES  | DIMENSIONES              | INDICADORES       | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|--|--|--------------------------|-------------------|-------|--------------------|
| PE1:<br>¿Cuál es la relación que existe entre Clima social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018?          | OE1:<br>Determinar la relación que existe entre Clima social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018          | HE1:<br>Existe una relación directa entre Clima social familiar y la conducta pasiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018          | <b>Variable 2:</b><br><b>Problemas de Conducta</b> | Conducta pasiva          | Inseguro          |       | Ordinal            |
|   |  |  |  |                          | Introvertido      |       |                    |
|   |  |  |  |                          | Habla en voz baja |       |                    |
| PE2:<br>¿Cuál es la relación que existe entre Clima social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018?        | OE2:<br>Determinar la relación que existe entre Clima social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018        | HE2:<br>Existe una relación directa entre Clima social familiar y la conducta agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018        |  | Conducta agresiva        | Rompe materiales  |       |                    |
|   |  |  | Pega   |                          |                   |       |                    |
|   |  |  | Insulta  |                          |                   |       |                    |
|   |  |  | Terquedad  |                          |                   |       |                    |
| PE3:<br>¿Cuál es la relación que existe entre Clima social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018? | OE3:<br>Determinar la relación que existe entre Clima social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018 | HE3:<br>Existe una relación directa entre Clima social familiar y la conducta pasiva agresiva en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018 |  | Conducta pasiva-agresiva | Ofensivo          |       |                    |
|   |  |  |  | Resentimiento            |                   |       |                    |

| METODO Y DISEÑO  | POBLACION MUESTRA Y MUESTREO   | TECNICA E INSTRUMENTO  |
|--|--|--|
| <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b><br/>Es una Investigación del enfoque cuantitativo.</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO</b><br/>El presente estudio de investigación se aplicó un diseño correlacional – descriptivo de corte transversal ya que permitió estudiar las variables la relación que existe entre Clima social familiar y desarrollo de conducta en los estudiantes en un tiempo y espacio determinado<br/>Su esquema es el siguiente:</p>  <p>Donde:</p> <p><b>M</b> : Muestra seleccionada.<br/> <b>O<sub>1</sub></b> : Variable 1 Clima Social familiar<br/> <b>O<sub>2</sub></b> : Variable 2 Desarrollo de conducta<br/> <b>r</b> : Coeficiente de correlación.</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b><br/>Para el análisis de datos se tendrá como base la estadística descriptiva e inferencial; se elaborarán las tablas de frecuencias y gráficos estadísticos que respectivamente corresponden a cada indicador, dimensión y variables.<br/>El procesamiento de datos se realizará mediante el Programa SPSSv24, para luego determinar el cálculo de las medidas de tendencia central y</p> | <p><b>CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS.</b><br/>La población estará constituida <b>por 68 personas entre alumnos y docentes</b> de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018 .Para el análisis se evaluara el nivel de Clima social familiar que tiene los alumnos que estudian en la institución educativa y desarrollo de conducta que se percibe en las aulas de clase.</p> <p><b>POBLACIÓN , MUESTRA Y MUESTREO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para determinar la población se aplicó la técnica del muestreo probabilístico, de selección directa, es decir se ha considerado todo los alumnos de 3ro , 4to“A”, 4to”B”, 5to y 6to. Grado de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica. Para determinar la muestra se aplicó la muestra correspondiente, logrando estimar una muestra de 40 participantes entre estudiantes de 4to”B”; 5to y 6to grado.</li> </ul> <p>La población será seleccionada según fórmula para determinar la muestra en estudio.<br/>El Muestreo aplicado será la técnica del muestreo aleatorio simple.</p> | <p><b>Técnicas :</b><br/>Para esta investigación se ha planteado los siguientes instrumentos para el recojo de datos.</p> <p><b>CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Administración:</b> Individual auto administrado</li> <li><b>Duración:</b> Variable, aproximadamente entre 25 minutos.</li> <li><b>Ámbito de aplicación:</b> Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica.</li> <li><b>Finalidad:</b> Evaluar el nivel del clima social familiar de modo global y por dimensiones.</li> <li><b>Características:</b> El cuestionario consta de 30 preguntas que evalúan la percepción que tiene los alumnos con respecto a las dimensiones, tomando en cuenta una escala tipo Likert.</li> <li><b>Confiabilidad:</b> Se estima un nivel de confiabilidad del 90 % baremado con el 40 % de la muestra a investigar.</li> <li><b>Validez:</b> Será determinada por experto, mediante la técnica de Juicio de Experto</li> </ul> <p><b>FICHA SOBRE ACTITUDES DE</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>dispersión. La contrastación de hipótesis se realizará mediante la Prueba Rho de Spearman</p> |  | <p><b>CONDUCTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Administración:</b> Individual auto administrado</li><li>• <b>Duración:</b> Variable, aproximadamente entre 25 minutos.</li><li>• <b>Ámbito de aplicación:</b> Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica.</li><li>• <b>Finalidad:</b> Evaluar el nivel de conducta de modo global y por dimensiones.</li></ul> <p><b>Características:</b> El cuestionario consta de 30 preguntas que evalúan la percepción que tiene los alumnos con respecto a las dimensiones, tomando en cuenta una escala tipo Likert</p> |
|--|--|---|

Anexo N°04: Matriz de operacionalización

MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLE 1

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO DE CONDUCTA EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36224-ANGARAES-HUANCAVELICA, 2018.

| VARIABLE              | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES   | INDICADORES          | ITEMS  | VALORACIÓN |              |             | PUNTAJE        | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------|---|--|---|----------------------|--|------------|--------------|-------------|----------------|--------------------|
|                       |   |  |   |                      |  | Nunca (N)  | A Veces (AV) | Siempre (S) |                |                    |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | La escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familia y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. "Moos, Moos y Trickett, 1989)," | Para medir y evaluar el Clima Social familiar, se consideran tres dimensiones: Relaciones entre miembros de la familia, desarrollo personal, y estabilidad emocional las cuales se evaluarán utilizando el cuestionario referido a Clima Social familiar, instrumento elaborado por la autora, el instrumento consta de 30 ítems, diseñada bajo la escala de Likert con respuestas de valoración: 0,1 y 2... | Relaciones entre miembros de la familia   | Cohesión             | P <sub>1</sub> . En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros                            |            |              |             | Escala Ordinal |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>2</sub> . En mi familia tenemos reuniones obligatorias  |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>3</sub> . En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión  |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   | Expresividad         | P <sub>4</sub> . En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos                           |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>5</sub> . En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas                                 |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>6</sub> . Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras                     |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   | Conflicto            | P <sub>7</sub> . En mi familia nos discutimos y llegamos a pelearnos a golpes                            |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>8</sub> . Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>9</sub> . En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno                             |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>10</sub> . En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo                |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  | Desarrollo personal   | Autonomía            | P <sub>11</sub> . Para mi familia es muy importante triunfar en la vida                                  |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>12</sub> . En mi casa somos muy ordenados y limpios   |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   | Actuación            | P <sub>13</sub> . Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa                                   |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>14</sub> . En mi familia la puntualidad es muy importante   |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   | Intelectual cultural | P <sub>15</sub> . Las personas de nuestra familia nos criticamos unas a otras                            |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>16</sub> . Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor                               |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   |                      | P <sub>17</sub> . En mi familia nos apoyamos unos a otros  |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  |   | Moralidad religiosa  | P <sub>18</sub> . En nuestra familia nos esforzamos para tener éxito                                     |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  | P <sub>19</sub> . En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona       |                      |  |            |              |             |                |                    |
|                       |   |  | P <sub>20</sub> . Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos |                      |  |            |              |             |                |                    |

## MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLE 1

**Título:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO DE CONDUCTA EN ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36224-ANGARAES-HUANCAVELICA, 2018.

| VARIABLE              | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES           | INDICADORES  | ITEMS  | VALORACIÓN |              |             | PUNTAJE | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------|--|------------|--------------|-------------|---------|--------------------|
|                       |                       |                        |                       |              |  | Nunca (N)  | A Veces (AV) | Siempre (S) |         |                    |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR |                       |                        | Estabilidad Emocional | Organización | P <sub>21</sub> . En mi familia nos tratamos con cariño y respeto.                                 |            |              |             |         | Escala Ordinal     |
|                       |                       |                        |                       |              | P <sub>22</sub> . En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.                   |            |              |             |         |                    |
|                       |                       |                        |                       |              | P <sub>23</sub> . En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno    |            |              |             |         |                    |
|                       |                       |                        |                       |              | P <sub>24</sub> . Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos                         |            |              |             |         |                    |
|                       |                       |                        |                       |              | P <sub>25</sub> . En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo                 |            |              |             |         |                    |
|                       |                       |                        |                       | Control      | P <sub>26</sub> . En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones                    |            |              |             |         |                    |
|                       |                       |                        |                       |              | P <sub>27</sub> . En mi casa comentamos nuestros problemas personales                              |            |              |             |         |                    |
|                       |                       |                        |                       |              | P <sub>28</sub> . En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo              |            |              |             |         |                    |
|                       |                       |                        |                       |              | P <sub>29</sub> . En mi familia nos comprendemos cuando alguien comete un error o tiene un fracaso |            |              |             |         |                    |
|                       |                       |                        |                       |              | P <sub>30</sub> . En mi familia leemos la biblia y asistimos a misa                                |            |              |             |         |                    |

**Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredite la  
realización del estudio**



"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCIALIZACION NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36224 "JOSE CARLOS MARIATEGUI"-  
HUAYLLAY GRANDE DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ANGARAES. En  
uso de sus facultades conferidas por Ley, se expide la presente:

# CONSTANCIA

A Doña: **MARIA ELENA ROJAS MARTINEZ**, estudiante de Pos-grado **PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
de la Universidad Privada Cesar Vallejo con sede Huancayo, quien realizo el trabajo de Investigación  
con docentes y estudiantes de esta Institución, en relación a sus variables de cuyo título: "**Clima social  
familiar y Desarrollo de conducta en los estudiantes del nivel primaria en la I.E. N° 36224-Angaraes-  
Hvca**" quien ejecuto, con responsabilidad, puntualidad y esmero.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.



Huayllay Grande, 13 de Agosto de 2018



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACION EN LA  
I.E. N° 36224 DE HUAYLLAY GRANDE.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 36224 "J.C.M" DE HUAYLLAY GRANDE  
S.D.

YO, MARIA ELENA ROJAS MARTINEZ, identificado con DNI N° 23470299, estudiante del Programa de Maestría Psicología Educativa de la Universidad de Cesar Vallejo - sede Huancayo; con domicilio en el Jr. Puno N° 295 del barrio de Pueblo Nuevo del distrito de Lircay Provincia de Angaraes-Huancavelica; ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo;

Que teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de Investigación cuyo título es "**Clima social familiar y desarrollo de conducta en los estudiantes del nivel primaria en la I.E. N° 36224-Angaraes-Hvca**", en vuestra institución que usted dirige, solicito autorización para realizar dicho Proyecto de Investigación desde el día lunes 18 de junio hasta el 21 de Julio del presente año para lo cual me comprometo a cumplir con nuestro Reglamento Interno.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Ud., Señor Director acceder mi petición por ser de justicia.

Huayllay Grande, 18 de Junio de 2018

MARIA ELENA ROJAS MARTINEZ

DNI N° 23470299



Recibido  
Fecha: 18-06-18  
Hora: 8:22 a.m.  
  
Prof. Rodolfo Dean-Marcas Huamán  
CM 1023466775  
DIRECTOR



**"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"**

**MEMORANDUM N°09 -2018-I.E. N°36224"J.C.M."-H. G-UGEL-A-HVCA**

A : Lic. María Elena Rojas Martínez  
ASUNTO : Autorización para realizar Trabajo de Investigación  
Referencia : Solicitud de fecha 18.06.2018  
Fecha : Huayllay Grande, 18 de Junio del 2018

Por intermedio del presente habiendo tomado conocimiento del trabajo de investigación que realizará en esta Institución Educativa N° 36224, titulado **"Clima social familiar y desarrollo de conducta en los estudiantes del nivel primaria en la I.E. N° 36224-Angaraes-Hvca"**, otorgo la autorización solicitada brindándole las facilidades del caso, lo cual será en beneficio de la comunidad Educativa.

**ATENTAMENTE,**



  
Prof. Rodolfo Dean Marcas Huaman  
CM 1023466775  
DIRECTOR



Anexo N°06: Base de datos

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

|    | Relaciones entre miembros |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Desarrollo personal |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Estabilidad emocional |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|
|    | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21                    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |    |    |
| 1  | 3                         | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2  | 22                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                     | 22 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2 | 2  | 21 |
| 2  | 2                         | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 14                  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2                     | 13 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1 | 2  | 14 |
| 3  | 1                         | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 22                  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2                     | 21 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2 | 3  | 22 |
| 4  | 2                         | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 21                  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1                     | 19 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2 | 2  | 21 |
| 5  | 3                         | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 21                  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1                     | 22 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3 | 2  | 23 |
| 6  | 2                         | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 23                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                     | 22 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2 | 2  | 23 |
| 7  | 2                         | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 20                  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1                     | 20 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2 | 2  | 21 |
| 8  | 1                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 12                  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1                     | 14 | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1 | 2  | 14 |
| 9  | 1                         | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 22                  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                     | 21 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3 | 2  | 23 |
| 10 | 2                         | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 20                  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1                     | 19 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3 | 21 |    |
| 11 | 3                         | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 24                  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1                     | 19 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2 | 2  | 22 |
| 12 |                           | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 20                  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3                     | 24 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2 | 2  | 23 |
| 13 | 2                         | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 21                  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3                     | 22 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2 | 3  | 19 |
| 14 | 2                         | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 20                  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2                     | 25 | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2 | 2  | 22 |
| 15 | 2                         | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 20                  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3                     | 23 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2 | 2  | 22 |
| 16 | 2                         | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 21                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3                     | 22 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2 | 3  | 21 |
| 17 | 2                         | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1  | 18                  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2                     | 21 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2 | 2  | 19 |
| 18 | 2                         | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 19                  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3                     | 23 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2 | 2  | 21 |
| 19 | 2                         | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 21                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2                     | 21 | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2 | 2  | 21 |
| 20 | 1                         | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 12                  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1                     | 13 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1 | 1  | 13 |
| 21 | 2                         | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 22                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3                     | 23 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2 | 3  | 24 |
| 22 | 2                         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 21                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2                     | 20 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2 | 2  | 20 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 23 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 24 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 22 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 25 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| 27 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 |
| 28 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 22 |
| 30 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |

## DESARROLLO DE CONDUCTA

|    | Conducta pasiva |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Conducta agresiva |    |    |    |    |    |    |    |    |    | conducta pasiva agresiva |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|
|    | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21                       | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |   |    |
| 1  | 3               | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2  | 22                | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                        | 22 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2 | 2 | 21 |
| 2  | 2               | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3  | 21                | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2                        | 20 | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3 | 2 | 21 |
| 3  | 1               | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 22                | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2                        | 21 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2 | 3 | 22 |
| 4  | 2               | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 21                | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1                        | 19 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2 | 2 | 21 |
| 5  | 1               | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 15                | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1                        | 22 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3 | 2 | 23 |
| 6  | 2               | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 23                | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                        | 22 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2 | 2 | 23 |
| 7  | 2               | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 20                | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1                        | 20 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2 | 2 | 21 |
| 8  | 2               | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 21                | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1                        | 19 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3 | 2 | 21 |
| 9  | 1               | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 22                | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                        | 21 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3 | 2 | 23 |
| 10 | 2               | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 20                | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1                        | 19 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2 | 3 | 21 |
| 11 | 3               | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 14                | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1                        | 19 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2 | 2 | 22 |
| 12 |                 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 20                | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3                        | 24 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3 | 2 | 23 |
| 13 | 2               | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 21                | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3                        | 22 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2 | 3 | 19 |
| 14 | 2               | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 20                | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2                        | 25 | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2 | 2 | 22 |
| 15 | 2               | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 20                | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3                        | 23 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2 | 2 | 22 |
| 16 | 2               | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 21                | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3                        | 22 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2 | 3 | 21 |
| 17 | 2               | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1  | 18                | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2                        | 21 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2 | 2 | 19 |
| 18 | 1               | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 13                | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1                        | 14 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2 | 2 | 15 |
| 19 | 2               | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 21                | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2                        | 21 | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2 | 2 | 21 |
| 20 | 2               | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 19                | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2                        | 21 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2 | 2 | 20 |
| 21 | 2               | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 22                | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3                        | 23 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2 | 3 | 24 |
| 22 | 2               | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 21                | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2                        | 20 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2 | 2 | 20 |
| 23 | 2               | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 21                | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3                        | 24 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3 | 3 | 22 |
| 24 | 2               | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 20                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2                        | 22 | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2 | 2 | 20 |
| 25 | 2               | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 21                | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3                        | 24 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2 | 3 | 23 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 16 |
| 27 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 24 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 22 |
| 30 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |

Anexo N°07: Otras evidencias

REALIZANDO LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

