



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA AUTOESTIMA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2012.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN:
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. ISABEL PAIVA ZÁRATE

ASESOR:

Mg. PERCY MADUEÑO RAMOS

LIMA- PERU

2013

Dedicatoria

A Dios por su inmenso amor y dar la oportunidad de creer en mis posibilidades de crecer.

A mis padres por su fortaleza y consejos para seguir mis estudios profesionales

Agradecimientos

A nuestro Señor creador, por permitir que exploremos el camino de la vida y del conocimiento.

A mis hijos por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación.

A La Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de continuar y mejorar nuestra carrera profesional.

Presentación

Señores miembros del jurado

El presente estudio de investigación titulado “Autoestima y la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del Triunfo, 2012”; tiene la finalidad de estudiar la relación que existe entre el nivel de autoestima y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria. Se ha considerado una muestra de 80 alumnos en los que se ha empleado la variable: autoestima y la variable. Comprensión lectora, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

El estudio utilizó para su propósito el diseño no experimental, de corte descriptivo correlacional que recogió la información de un periodo específico, que se desarrollaron al aplicar el instrumento con la prueba de entrada y salida de los alumnos de la referida Institución Educativa; cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textual. Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Regular teniendo el propósito de estudiar el grado de autoestima y la relación existente en el área de la comprensión lectora que es parte de su formación académica y moral dentro del enlace educativo integral y surge de las actitudes y manifestaciones propias del ser humano que las desarrolla de manera gradual, en el ámbito socio-cultural.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores;

el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la matriz de consistencia.

ÍNDICE	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación de la Investigación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25
II MARCO TEÓRICO	26
2. Bases teóricas de La Autoestima	27
2.1. Definición conceptual.	27
2.2. La Autoestima como Actitud	28
2.3. Las Investigaciones en materia de Autoestima	29
2.4. Componentes de la Autoestima.	31
2.5. Variedad y Niveles de la Autoestima.	32
2.6. Importancia de la Autoestima.	35
2.7. Características de una Autoestima Positiva.	37
2.8. Características de una Autoestima Baja.	40
2.2.9. El Fracaso Escolar como problema socioeducativo	42
2.10. Dimensiones de la Autoestima.	45

2.2. Bases teóricas de la Variable Comprensión lectora	49
2.2.1. Definición de la Comprensión Lectora	49
2.2.2. La Comprensión lectora en el Área de comunicación	50
2.2.3. Dificultades en la comprensión lectora	51
2.2.6. Dimensiones de la Comprensión Lectora	54
2.2.5. Métodos Para la Enseñanza de la Lectura	56
2.2.6. Conceptualización de Estrategias de lectura	59
2.2.7. Procesos de la aplicación de Estrategias de Lectura	60
2.3. Definición de términos básicos	64
III. MARCO METODOLÓGICO	67
3.1 Hipótesis	68
3.2 Variables	68
3.2.1. Definición conceptual y operacional de la variable 1	68
3.2.2. Definición conceptual y operacional de la variable 2	70
3.3 Metodología	72
3.3.1 Tipo de investigación	72
3.3.2 Diseño	73
3.4 Población y muestra	74
3.5 Método de investigación	75
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7 Métodos de análisis de datos	80
IV. RESULTADOS	82
4.1 Descripción de resultados	83
4.2. Discusión	88
CONCLUSIONES Y SUGERENCIA	91
Conclusiones	92
Sugerencias	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia y 2

Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1

Anexo 3. Tabla de evaluación de Juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1 Operacionalización Variable Autoestima.	71
Tabla 2 Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	51
Tabla 3. Población de Estudiantes	53
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudios.	54
Tabla 5 Evaluación criterio de jueces para validación del instrumento	58
Tabla 6 Baremo para medición El perfil del docente tutor	58
Tabla 7. Evaluación criterio de jueces para validación del instrumento	61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1 Diseño Correlacional	75
Figura 2 Correlacional Spearman	83

Resumen

La investigación titulada: “Autoestima y la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del Triunfo, 2012”, tuvo como problema general ¿Cómo la autoestima se relaciona con los niveles de la comprensión lectora en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del Triunfo, 2012

La investigación es de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, basándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado Primaria y con el muestreo no probabilístico de 80 estudiantes; en la recopilación de datos se utilizó dos instrumentos el cuestionario para conocer la autoestima de los alumnos, así mismo para determinar la comprensión lectora se empleó textos – lecturas propuestas donde constan preguntas basadas en los tres grados de comprensión, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman de 0.620 y una significancia de $p=0.000$, se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Como resultado se demostró que la autoestima se relaciona positivamente en la comprensión lectora, comprobándose que las dimensiones de ambas variables se relacionan positivamente, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del Triunfo, 2012.

Palabras claves: Autoestima, comprensión lectora.

Abstract

The research on " Self-Esteem and Reading Comprehension for students in the second grade primary El Juan Valer Sandoval district of Villa Maria del Triunfo , 2012, " as a general problem was how self-esteem is related to levels of reading comprehension in high school students of School District Juan Valer Sandoval of Villa Maria del Triunfo , 2012.

Research is basic type , non-experimental , descriptive correlational , because we investigated the relationship between the study variables , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of second grade students in primary and non- sampling probability of 80 students , in the data collection questionnaire used two instruments for self-esteem of students , also to determine the reading comprehension texts used - suggested readings which comprise questions based on the three degrees of understanding , analysis of the data was performed using the Spearman correlation 0.620 and a significance of $p = 0.000$, the null hypothesis is accepted and alternative hypothesis is accepted . As a result it was shown that self-esteem is positively related to reading

comprehension and found that the dimensions of the two variables are positively related in the second grade students of Elementary Education El Juan Valer Sandoval district of Villa Maria del Triunfo, 2012.

Keywords: Self-esteem, reading

Introducción

El estudio es de tipo descriptivo correlacional que nos permite conocer la asociación de una variable con otra, con el objetivo de demostrar la relación entre “autoestima y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. Juan Valer Sandoval del distrito de Villa María del Triunfo, 2012. La presente indagación se justifica en el marco práctica, metodología y pedagógica. La comprensión lectora es de mucha relevancia en el contexto educativo sobre todo en las instituciones escolares, sin embargo los alumnos presentan ciertas dificultades al tratar de comprender los textos, respecto a que los docentes no aplican adecuadamente estrategias de enseñanza para la interpretación de textos. Para ello fue necesario aplicar el test de coopersmith para medir la autoestima como instrumento de medición; con el fin de superar y elevar el nivel de comprensión lectora en sus tres grados o niveles, siendo elemento primordial para fortalecer su personalidad.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos sustentatorio se presentan los instrumentos; con las respectivas hojas de validación refrendadas por los expertos.