



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas de La Victoria 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
Maestra En Psicología Educativa

**AUTORA:**  
Br. Gladys Elvira Medina Torales

**ASESOR:**  
Mg. Nolberto Leyva Aguilar

**SECCIÓN**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2017**

## JURADO CALIFICADOR

---

Dr. Cesar Del Castillo Talledo  
Presidente

---

Dr .Antonio Lip Licham  
Secretario

---

Mg. Nolberto Leyva Aguilar  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por haber guiado mi camino; en segundo lugar a mi familia: Mi madre Gladys, mi esposo William y mis hijos Eliana y Adrián, por su paciencia y apoyo incondicional para la realización del presente estudio.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi hermano Juan y a mi asesor Mg. Nolberto Leyva Aguilar por su constante apoyo intelectual y moral para la realización del presente estudio.

La autora.


## Declaración de autoría

Yo, Br. Gladys Elvira Medina Torales, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas de La Victoria 2017, presentada, en XX folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.



Br. Gladys Elvira Medina Torales

DNI 07442695

## Presentación

Señores Miembros del Jurado, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis Programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas de La Victoria 2017, elaborada con el propósito de obtener el grado de Magister en psicología educativa.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia del programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas de La Victoria en sus dimensiones; a través del recojo de información y validación del programa. Espero la valoración que corresponda a la presente investigación, así como me dispongo atender a las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio de la práctica pedagógica de los docentes que laboran en las instituciones y más aún en los aprendizajes de los estudiantes.

La autora

## Indice

Jurado calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Indice	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica	19
1.2.1. Lateralidad.	19
1.2.2. Tipos de lateralidad	19
1.2.3. Programa	23
1.2.3.1. Concepto	23
1.2.3.2. Fundamento Teórico	24
1.2.3.4. Objetivos del programa	25
1.3. Justificación	25
1.4. Problema	27
1.4.1. Realidad problemática	27
1.4.2. Formulación del problema	28
1.4.3. Formulación de problemas específicos	28
1.5. Hipótesis.	29

1.5.1. General	29
1.6 Objetivos	30
II.Marco metodologico	31
2.1. Variables	32
2.2. Operacionalización de la variable	33
2.3. Metodología	34
2.4. Tipo de estudio	34
2.5. Diseño de investigación	34
2.6. Población, muestra y muestreo	35
2. 6.1 Población	35
2.6.2 Muestra y Muestreo	36
2.6.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.7. Validación y confiabilidad de los Instrumentos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	43
2.9.Consideraciones Éticas	43
III. Resultados	44
3.1. Estadística descriptiva	45
3.2. Resultados inferenciales	50
IV. Discusiòn de resultados	56
V. Conclusiones	59
IV. Recomendaciones	61
VII. Referencias bibliográficas	63
Anexos	68
Anexo A: Matriz de consistencia	69
Anexo B: Resolución que acredita la aplicación de la tesis en la Institución Educativa	72



Anexo B: Resolución que acredita la aplicación de la tesis en la Institución Educativa	69
Anexo C: Matriz o base de datos	73
Anexo C-1 grupo experimental	73
Anexo C- 2 grupo control	75
Anexo D: Fichas técnicas	77
Anexo D-1 Ficha tecnica de la variable dependiente: Lateralidad	77
Anexo D-2 Ficha tecnica de la variable independiente: Programa “soy diestro, soy zurdo”	80
Anexo E: Instrumentos	81
Anexo E-1 Instrumento Original	81
Anexo E-2 Instrumento de variable Dominancia de la lateralidad	83
Anexo F: Fichas de validación	83
Anexo G: Programa:	99
Anexo H: Instrumrnto diagnostico	114
Anexo I:Otras evidencias	115

## Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de sesiones	24
Tabla 2. Operacionalización de la variable Dependiente: Dominio de la lateralidad	33
Tabla 3. Distribución de Población estudiantes de cinco años de las IE privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación	36
Tabla 4. Distribución de Muestra de estudiantes de cinco años de las IE privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación	37
Tabla 5. Técnicas e instrumentos	40
Tabla 6. Validación del instrumento Dominio de la lateralidad dominante	41
Tabla 7. Medidas de frecuencia de la dimensión preferencia de la mano en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima.	45
Tabla 8. Medidas de frecuencia de la dimensión preferencia del pie ,del programa soy diestro, soy zurdo para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima	46
Tabla 9. Medidas de frecuencia de la dimensión preferencia ojo en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima	47
Tabla 10. Medidas de frecuencia de la dimensión preferencia oído en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima	48
Tabla 11. Medidas de frecuencia de lateralidad, del programa soy diestro, soy zurdo en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima	49
Tabla 12. Resultados de la lateralidad del grupo control y experimental.	50
Tabla 13. Resultados de la lateralidad manual del grupo control y experimental.	51
Tabla 14. Resultados de la lateralidad podal del grupo control y	52

experimental.	
Tabla 15. Resultados de la lateralidad visual del grupo control y experimental.	53
Tabla 16. Resultados de la lateralidad auditiva del grupo control y experimental.	54

## Índice de Figuras

Figura 1. Resultados de preferencia de la mano.	45
Figura 2. Resultados de dimensión preferencia del pie.	46
Figura 3. Resultados de la dimensión preferencia ojo	47
Figura 4. Resultados de la dimensión preferencia oído	48
Figura 5. Resultados de lateralidad	49

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia del Programa “Soy diestro, soy zurdo”, para reforzar el dominio de lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas de La Victoria - Lima. Dicho programa fue elaborado por la investigadora atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes.

La metodología utilizada se adscribe al enfoque cuantitativo, con el método hipotético deductivo, el tipo de investigación experimental, se utilizó el diseño cuasi experimental, se trabajó con 36 estudiantes de las Instituciones educativas privadas de la Victoria, las técnicas que se utilizó fue la observación y como instrumento una guía de observación para establecer el dominio de lateralidad, la confiabilidad de dicho instrumento se realizó coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach siendo 0,90 y como técnicas de análisis de datos se usó la U de Mann Whitney de dos grupos independientes para validar la hipótesis.

*Los resultados que se obtuvieron fueron que, el grupo experimental alcanzó determinar el dominio de lateralidad y sólo un mínimo porcentaje se ubicó en lateralidad mal afirmada mientras que el grupo control en su gran mayoría aún continúan en lateralidad mal afirmada.*

Como conclusión se afirma que el programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio lateralidad en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria- Lima.

**Palabras claves:** lateralidad, dominio de la lateralidad, lateralidad mal afirmada.

## Abstract

The purpose is to determine the influence of the program "I am right handed, I am left handed" to reinforce the laterality in the children of five years of the Private Educational Institutions of La Victoria- Lima.

The methodology used is ascribed to the quantitative approach, experimental type, quasi experimental design, we worked with 36 students of the Private Educational Institutions of Victoria, the techniques used is observation, instrument an observation guide and value scale to validate the proposal, And reliability was used the reliability coefficient of Cronbach's Alpha being 0.90 and as techniques of data analysis we used the U of Man Whitney of two groups to validate the hypothesis.

The results were obtained. Of  $Z = 4,070$  with p value of 0.000 for what is significant, the same is evidenced in its dimensions laterality  $Z = 4,677$ , laterality of lower extremities  $Z = 4,788$ , it is the dimension with better results; While in the auditory dimension with the value of  $Z = 2,228$  and finally visual laterality with a value of  $Z = 2.1788$ , where the latter was where a lower value of z was found but in each one of the dimensions the value of 0.000 per What is significant said influence.

The conclusion is that the program "I am right-handed, I am left-handed" influences the laterality in the children of five years of the Private Educational Institutions of the district of the Victory- Lima.

**Key words:** laterality, dominance of laterality, badly affirmed laterality

## **I. Introducción**

## 1.1. Antecedentes

### 1.1.1. Antecedentes Internacionales:

Romero (2013). *Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad. Universidad de La Habana. La investigación se enmarco dentro de un método mixto. Métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Se trabajó con una muestra de 5 maestras del nivel inicial. Concluye:*

- Las educadoras que trabajan con niños de 5 años, no están suficientemente preparadas para desarrollar la lateralidad, lo que evidencia una escasa preparación docente referente a este tema. Por otro lado las docentes tienen poco acceso a información sobre lateralidad, teniendo problemas para manejar contenidos que implican lateralidad.
- La lateralidad es un aspecto muy importante para los niños del nivel inicial, para lo cual se debe realizar actividades dirigidas a favorecer la lateralidad, proponiendo actividades que a través del juego los sensibilicen, que los integren y los ayuden a desarrollarse.

Salgado (2010). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través del juego con niños de 5 a 7 años del grado de transición, primero y segundo del colegio Mi pequeño mundo de la ciudad de Florencia Caquetá. Es una investigación acción, se trabajó con una muestra de 20 niños de primera y segunda básica primaria. Conclusión:*

- Se debe continuar trabajando con esta propuesta ya que a través de ella se cumplieron el 98% las actividades que se plantearon.
- Las docentes de transición no están debidamente preparadas, evidenciando su desconocimiento de actividades que permitan desarrollar los contenidos de la lateralidad.

Valenzuela (2009). *Un mundo para derechos. Un tema de lateralidad. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Es un tipo de investigación no experimental, transaccional descriptivo, exploratorio y correlacional. Concluye: De acuerdo a los datos analizados y la información referida sobre las capacidades de fuerza de aprehensión y coordinación óculo manual, podemos concluir que las hipótesis planteadas sobre la supuesta ventaja de izquierdos en comparación a*



los derechos con respecto a sus dominancias y no dominancias. Afirman por observación y experiencia que la fuerza se manifiesta sobre la simetría anatómicas del cuerpo de formas diferentes, las dominancias suelen mostrar mayor fuerza muscular que las no dominancias en individuos que no tienen un proceso de entrenamiento continuo.

Betancourth y Padilla (2011) en su Tesis “La lateralidad y su influencia en el desarrollo de la expresión escrita de las niñas y niños del primer año de educación básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” Anexo a la Universidad Nacional de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2010 – 2011.- Su objetivo general fue analizar de qué manera influye la Lateralidad en el desarrollo de la expresión escrita. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta para las maestras sobre la lateralidad y su influencia en la expresión escrita y a los niños se les aplicó es test de Jadoulle para conocer su predominio manual. La población fue de 77 niños y tres maestras. Las autoras concluyeron que la lateralidad si influye en el desarrollo de la expresión escrita y que es fundamental en el aprendizaje de la lecto escritura ya que para la enseñanza de las letras como p, d, q, b, etc. es indispensable que el niño domine su lateralidad.

Galindo, Ballen, Enciso y Rodríguez (2014) en su Tesis “Plan de actividades para afianzar la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan” Tuvieron como objetivo general Elaborar un programa para el afianzamiento de la lateralidad definitiva en los niños y niñas de 7 a 8 años del club deportivo del colegio Hernando Duran Dussan. El diseño fue cuasi experimental, La muestra que se empleó fueron 14 niños de 7 y 8 años de edad y el Instrumento utilizado para medir la lateralidad de los niños fue el Test de dominancia Lateral de Harris. Luego de aplicar el plan de actividades basado en el juego, concluyeron que los test realizados a la población en estudio, niños y niñas de 7 y 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan, mostraron un avance considerable en cuanto a su afianzamiento lateral, ya que en el diagnóstico inicial el 100% de la población en estudio presento índices de lateralidad mal afirmada según los parámetros del test de (Harris, 1998), sin duda alguna esta situación llamo mucho la atención y los llevó a realizar una serie de actividades que contribuyeran al afianzamiento de la lateralidad predominante en los niños y niñas 7 y 8 años de del club de Porras.

Como resultado se obtuvo que las actividades planteadas aportaron al afianzamiento lateral en un 36% de la población, afianzando su lateralidad completa a dominar su lado derecho, el 28% de la población paso de estar mal afirmada, a tener una lateralidad cruzada, lo cual determina el dominio de los dos hemisferios del cerebro, con lo cual se concluye que no se puede determinar si esto es negativo o positivo para el desarrollo motor del niño o niña, ya que no es 100% zurdo ni diestro, si no un 50% - 50%.

Se concluye además, que para el grupo investigativo no es una falencia tener una lateralidad mal afirmada, ya que el niño o niña desarrolla los dos segmentos corporales y los dos hemisferios, enriqueciendo su valor motor; el otro 36% de la población mantuvieron la lateralidad mal afirmada y no se evidencio alteración alguna. El balance final es positivo para el desarrollo de la investigación, gracias al plan de actividades ejecutado en los niños en estudio.

#### 1.1.2. Antecedentes nacionales

Morales y Zavaleta (2015), en su tesis sobre la Influencia del programa de psicomotricidad en la disminución de la agresividad de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E. N° 1564 Radiantes capullitos de la urbanización Chimú. Es un tipo de investigación cuasi experimental, aplicando un programa de psicomotricidad a una muestra de 26 estudiantes a los que se les aplicó una lista de cotejo. Concluyendo que después de aplicado el programa de psicomotricidad dio como resultado una disminución significativa de la agresividad.

Galarza y Palacios (2016) En su Tesis sobre la influencia del programa "SOMLI" para afianzar la lateralidad en los niños de 4 años de la I:E: N° 408 "Saños Chico" – Huancayo, realizaron una investigación de tipo aplicativo, nivel explicativo, método experimental y diseño pre experimental, trabajaron con un solo grupo de estudio, siendo su población de 49 niños de la I.E. N° 408 "Saños Chico" y la muestra de 24 niños de 4 años de edad de la mencionada Institución. El instrumento aplicado fue una lista de cotejo con 20 items elaborado por las autoras, que da a conocer el nivel de afianzamiento de la lateralidad. En dicho estudio se concluyó que el programa "SOMLI" influye positivamente en el afianzamiento de la lateralidad en niños de 4 años.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **1.2.1. Lateralidad.**

La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, resultado de una predominancia motriz del cerebro, manifestándose en la preferencia de los individuos de servirse selectivamente de un miembro determinado para realizar operaciones que requieren de precisión y habilidad. Selección espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos y las piernas. (Le Boulch, 1976, p. 223). “la lateralidad es la preferencia de utilización sistemática del uno o del otro de los órganos pares del cuerpo (ojo, oreja, mano, pie) en las actividades de la vida cotidiana” (Rigal, 2006, p. 210)

“La lateralidad es la preferencia por razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad, lateral del cuerpo frente a la otra” (Berruelo, 1990, p.192).

Bilbao y Oña (2000) y Portellano (2008) definen a la lateralidad como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la utilización preferente de la mano, pie, ojo y oído.

En resumen, lateralidad es la predilección de un lado del cuerpo sobre otro debido al uso y efectividad de las tareas, y que para poder establecerla se debe tener en cuenta la mano, el pie, el ojo y el oído. (García, 2007)

### **1.2.2. Tipos de lateralidad**

Existen varias clasificaciones de lateralidad entre las que podemos citar a las siguientes:

Clasificación según Le Boulch:

Le Boulch clasifica la lateralidad en seis grupos:

- Derecho completo
- Zurdo completo
- Lateralidad indefinida
- Derecho con retraso de la lateralidad
- Zurdo para algunas actividades y derecho para otras
- Zurdería contrariada, que a pesar de ser zurdo trabaja con la derecha.

Clasificación según Romero:

- Lateralidad de uso: trabaja solo una parte del cuerpo en las actividades habituales.
- Lateralidad espontánea: Producto de acciones espontáneas, resultado de actividades de fuerza y posturales.
- De acuerdo a la conformación de la lateralidad la divide en homogénea y no homogénea.

Es homogénea cuando predomina una parte del cuerpo sobre otra, si esta es la parte derecha, se denomina dextralidad (trabaja el lado izquierdo del cerebro) y si predomina la parte izquierda se le denomina zurdería (trabaja la parte derecha del cerebro).

Es no homogénea cuando no existe una definición absoluta de una parte del cuerpo producto de un accidente o de las influencias recibidas. En este tipo de lateralidad se encuentran los siguientes casos:

Lateralidad cruzada: Dominancia de la mano derecha y pie izquierdo o viceversa, y dominancia de la mano derecha y ojo izquierdo y viceversa.

Lateralidad invertida: Empleo preferente de la mano derecha en niños virtualmente zurdos, y que se debe mayoritariamente a la obligación que se les da.

Ambidextralidad: Cuando no existe una dominancia manual y aparece en los inicios de la adquisición del proceso de lateralización.

Clasificación según Ortigosa (2004), Rigal (1987) y Monge (2000)

- Manual: Preferencia del uso de una mano u otra al realizar actividades cotidianas.
- Podal: Preferencia de un pie para realizar actividades motrices o para mantener el equilibrio en alguna de ellas.
- Ocular: Preferencia de un ojo sobre el otro.
- Auditiva: Preferencia a escuchar más por un oído que por el otro.

La presente investigación asume la clasificación de Ortigosa (2004) Rigal (1987) y Monge (2000) como la más conveniente para el desarrollo de la misma ya que divide la lateralidad en partes muy visibles y adecuadas para medición, Por tal motivo, la dimensiones de la lateralidad que trabajaremos serían las siguientes:

Dimensión 1: Lateralidad Manual preferencia de la mano

Dimensión 2: Lateralidad podal o preferencia del pie

Dimensión 3: Lateralidad Ocular o preferencia del ojo y

Dimensión 4: Lateralidad auditiva o preferencia del oído.

Proceso de lateralización.-

Spionek, citado por Cratty (1990), distingue cinco fases de la lateralidad:

1° fase: se da cuando el niño no diferencia los lados de su cuerpo.

2° fase: se da cuando el niño diferencia los lados de su cuerpo, es decir, brazos y piernas, más no si son derechos o izquierdos.

3° fase: se da cuando el niño diferencia las dos manos, los dos pies, las dos orejas, los dos pies y los dos ojos y experimenta una predilección por uno de los dos lados para realizar actividades.

4° fase: se da cuando el niño ya tiene noción de las partes de su cuerpo y las diferencia como derecha o izquierda.

5° fase: se da cuando el niño conoce con precisión el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.

Este proceso va a depender de la madurez del niño, más no de su edad, todo va a depender de la evolución de su madurez.

La Importancia de la lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lateralidad juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque la lateralidad cruzada o no confirmada del niño como dice Boltanski (1984), está íntimamente relacionado con los problemas de aprendizaje en los primeros años de escolaridad.

Mayolas (2010) por su parte afirma que el mal afianzamiento de la lateralidad, puede observarse claramente, cuando un niño tiene dificultades en la lecto escritura.

Las alteraciones del aprendizaje según Oltra (2002) son influencia de la lateralidad.

Si un niño con la capacidad normal de aprendizaje sobre todo en la lecto escritora y matemáticas, manifiesta dificultades, entonces, según Mesonero (1994) se debe atribuir este retraso a la falta de capacidad de discriminar entre la derecha y la izquierda como consecuencia de la falta de la maduración nerviosa y a las alteraciones de la lateralidad.

Las alteraciones de la psicomotricidad, como la del esquema corporal, la estructuración espacial y de la lateralidad, traen como consecuencia dificultades en el aprendizaje que podrían concluir en algunos casos en el fracaso escolar Peaget (1984) y Le Boulch (1987).

Vemos entonces que los maestros de educación inicial tienen una misión muy importante, así como también la responsabilidad de intervenir en el proceso del afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas, ya que al conocer los segmentos predominantes, puede proceder a su fijación y garantizar de esta manera el buen desempeño escolar.

Teorías sobre el origen y causas de la lateralidad.

Las teorías sobre el origen y causas de la lateralidad son muchas y no son determinantes y absolutas, sin embargo Rigal (1987) ha clasificado estas causas en tres grupos:

- Causas o factores neurofisiológicos.- Esta teoría sostiene que un individuo es diestro o zurdo dependiendo de la predominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, debido a la mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. Así tendríamos que si el lado izquierdo del cerebro esta mejor irrigado, el individuo seria diestro y si el hemisferio derecho sería el mejor irrigado, entonces tendríamos una persona zurda.

- Causas o factores genéticos.- Esta teoría nos habla de que la lateralidad de los padres condicionará la de los hijos, de este modo se ha comprobado que si ambos padres son zurdos, las posibilidades de que los hijos lo sean son muy altas y por otro lado si ambos padres son diestros, la posibilidad de que sus hijos sean zurdos disminuye significativamente.
- Causas o factores sociales.- Podemos citar entre las causas sociales más significativas a las religiosas y las ambientales.
- Religiosas: Esta teoría se enfoca en el simbolismo religioso, por las connotaciones que el ser zurdo tenía para la iglesia. El hijo de Dios está sentado a la derecha del Padre, y el día del juicio final los buenos estarán sentados a su derecha y los malos a su izquierda. Por tanto, se pretendía reeducar a niño zurdo hacia la utilización y afianzamiento de la derecha por ser esta divina y pura.
- Ambientales: Podemos empezar citando a la familia, porque es el primer ambiente donde se desarrolla el niño y por su naturaleza, éste imita a sus padres o habitantes de sus hogares. Por otro lado tenemos que la mayoría de instrumentos fabricados en nuestra sociedad están hechos para diestros sin tomar en cuenta a los zurdos que son minoría.

### **1.2.3. Programa.**

Es un plan de acciones continuadas encaminadas a obtener un objetivo específico.

#### **1.2.3.1. Concepto**

Programa "Soy diestro, soy zurdo".-

Concepto

Conjunto de acciones basadas en el juego, encaminadas al afianzamiento de la dominancia natural de los niños y niñas de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria.

### 1.2.3.2. Fundamento Teórico

Teoría del aprendizaje social

Bandura, (1986), hace referencia a la interacción del niño con su entorno social lo que le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento.

### 1.2.3.3. Descripción del Programa

El programa consta de 20 sesiones de 20 minutos cada una. En cada sesión se realizara un juego el cual estará dirigido para reforzar cada una de las partes del cuerpo como la mano, el pie, el ojo y el oído.

Tabla 1

*Cronograma de sesiones del programa "Soy diestro, soy zurdo"*

<i>Actividad</i>	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
<i>Reforza miento de la mano</i>	x	x	x	x	x	x	x													
<i>Reforza miento del pie</i>								x	x	x	x	x	x							
<i>Reforza miento del ojo</i>															x	x	x			
<i>Reforza miento del oído</i>																		x	x	x



#### **1.2.3.4. Objetivos del programa**

General:

Reforzar la lateralidad en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria- Lima.

Específicos:

- Reforzar la lateralidad manual en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria- Lima.
- Reforzar la lateralidad podal en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria- Lima.
- Reforzar la lateralidad ocular en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria- Lima.
- Reforzar la lateralidad auditiva en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria- Lima.

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1 Justificación practica**

En cuanto a la implicancia práctica, los niños de cinco años de edad disfrutan del juego y a través de él se desea mantener su interés y reforzar su dominancia. Para afianzar su derecha-izquierda, Gutiérrez (1989), afirma que tiene decisiva importancia el juego (habilidades y destrezas motoras). Para afirmar la lateralidad, el juego es sumamente importante, tanto en juegos específicos de lateralidad, como golpes y manipulaciones de pelotas o de diferentes objetos, como en los juegos de coordinación dinámica general y óculo-manual.

Si se desarrolla un programa para afianzar y mejorar la lateralidad de los niños y niñas antes de que ingresen al primer grado de primaria, se podrá garantizar el

éxito de los mismos en la adquisición de la lectoescritura y desarrollo de las matemáticas.

### **1.3.2 Justificación teórica**

El desarrollo de la lateralidad es muy importante ya que de éstos dependen los procesos de aprendizaje de la lectoescritura o las matemáticas (Jogannath, Garrido y Gonzales 2001). Un niño que se ubica en el espacio y en el tiempo podrá asimilar y comprender los códigos escritos, que son el medio básico para el conocimiento en el aula (Ferré y Aribau, 2006; Rovie 2012).

La teoría de Vygostky sostiene que el contexto social influye significativamente en el aprendizaje del niño, el contexto forma parte del proceso de desarrollo moldeando los procesos cognitivos que se da en diversos niveles como son el interactivo inmediato constituido por las personas que interactúan en esos momentos con el niño, el nivel estructural formado por los grupos sociales que influyen en el niño como son la familia y la escuela, y el nivel cultural social en general que abarca el lenguaje, el sistema numérico y la lecto-escritura. Tomando como base esta teoría se puede decir que el niño, al ser un ente social su lateralidad está influenciada por las personas cercanas a él, la familia, la escuela y la sociedad en general y que en algunos casos influyen en contra de su dominancia lateral natural. (Bodrova E. y Debora J. 2005 p.48).

Ausbel, por su parte nos plantea en su teoría del aprendizaje la interiorización y asimilación, mediante la instrucción, la que los conduce a los conceptos verdaderos los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos por los niños en su relación con el medio que los rodea.

### **1.3.3 Justificación metodológica**

En cuanto a la utilidad metodológica, al respecto Bernabeu (2005) indicó que:

La lateralidad mal definida, puede considerarse por tanto un factor de riesgo que aumenta en las aulas las posibilidades de tener dificultades o desarrollar un trastorno del desarrollo. Se hace, por tanto necesario desarrollar programas de intervención de carácter preventivo que aseguren un correcto establecimiento de la lateralidad, y programas de intervención para mejorar patrones de lateralidad anómalos o no establecido de manera homogénea. (p.82)

## **1.4. Problema**

### **1.4.1. Realidad problemática**

Actualmente encontramos que la definición de la lateralidad, es un tema que preocupa tanto a psicólogos, docentes y padres de familia, ya que si ésta no se cimienta a tiempo, podríamos encontrarnos con niños ambidiestros, con lateralidad cruzada o contrariada. Estas tres formas de dominancia cerebral dificultan el aprendizaje infantil.

El desarrollo de la lateralidad está directamente ligada al desarrollo evolutivo del niño como es el desarrollo psicomotriz, la coordinación motora, la capacidad de orientación y percepción espacio-temporal, el conocimiento del esquema corporal y como consecuencia está implicado en los procesos de aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas. (Jagannath, Garrido y Gonzales, (2001).

La lateralidad se desarrolla durante los primeros años de vida del niño.

Le Boulch (1983) afirma que el periodo más idóneo para esta intervención podría ser entre los 4 y 7 años.

Ferré, Casaprima, Catalán y Mombiola (2000) afirma que:

Alrededor de los cuatro años, debemos descubrir cuál es el diseño lateral de cada niño, comprobar que éste diseño aflore sobre una base de salud física, mental y afectiva y ayudarle a construirse como diestro o zurdo, en un ambiente emocionalmente sano y adaptado físicamente a sus necesidades. Y siempre que tengamos dudas, el tema es suficientemente importante como para consultar con un profesional experimentado. (p. 27)

En este contexto, la investigación que se realizó en el distrito de La Victoria, donde la mayoría de los padres trabajan de forma independiente y no tienen un horario específico para la atención de sus hijos, según datos proporcionados por la unidad de estadística de la Ugel 03-Lima.

En los colegios privados de este distrito, se ha evidenciado a través de una prueba diagnóstica (anexo I) que fue elaborada por la investigadora y aplicada a través del apoyo de cinco directoras de colegios ubicados a cuatro cuadras alrededor del centro comercial de Gamarra y que se aplicó a 200 niños, dio como

resultado que el 60% de los niños de cinco años, aún no tienen su lateralidad definida y surge entonces, la necesidad de investigar cual es la predominancia natural de estos niños y trabajar algún programa para afianzarlo.

Para Romero(2000) la lateralidad está dada por el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices por la dominancia al hemisferio cerebral contrario al de su uso, así pues como consecuencia de su experimentación y la maduración se define su lateralización ejercitando el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece la lateralidad definida hacia los cinco o seis años, confirmándose definitivamente hacia los seis o siete años.(p.132-137)

Vemos pues, que es muy importante que en la etapa preescolar, la lateralidad deba estar bien definida antes de empezar de manera significativa el aprendizaje, es decir, antes que comience la Educación Primaria (Ferré, Casaprima, Catalán y Mombiela 2000 p. 15).

Si un niño no desarrolla su predominancia real antes de adquirir la lectoescritura, experimentará problemas de aprendizaje futuros.

Con el programa “Soy diestro, soy zurdo” se pretende reforzar la lateralidad predominante en cada niño a través del juego, ya que este es un medio muy importante para llegar a trabajar de manera efectiva con el niño y así evitarle futuros problemas de aprendizaje, de lateralidad cruzada o mal afirmada.

#### **1.4.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima?

#### **1.4.3. Formulación de problemas específicos**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad manual predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria – Lima?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad podal predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria – Lima?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad visual predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria – Lima?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad auditiva predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria – Lima?

## **1.5. Hipótesis.**

### **1.5.1. General**

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

### **1.5.2. Específicas.**

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad manual predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad podal predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad visual predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad auditiva predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

## 1.6. Objetivos

### General

Determinar la influencia el programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

### Específicos

Establecer la influencia del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad manual predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

Establecer la influencia del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad podal predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

Establecer la influencia del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad visual predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

Establecer la influencia del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad auditiva predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

## **II. Marco metodológico.**

## 2.1. Variables

Variable Independiente: Aplicación de programa “Soy diestro, soy zurdo”

Variable dependiente: Dominio de lateralidad predominante

Programa “Soy diestro, Soy zurdo”.-

Es un programa de intervención pedagógica basada en el juego para reforzar la lateralidad de los niños y niñas de cinco años a través de un conjunto de acciones encaminadas al afianzamiento de la dominancia natural del niño. Este programa de desarrolla en 20 sesiones, de 20 minutos de duración, tres veces por semana. Cada sesión está compuesta por una actividad de introducción o motivación, para luego realizar juegos incidan en la utilización de sus manos, pies, ojos y oídos dominantes.

Dominio de la lateralidad predominante.-

Le Boulch (2006, p.210) Nos indica que la lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro, y García (2007) refiere que la lateralidad es la predilección de un lado del cuerpo sobre el otro debido al uso y efectividad de sus tareas y que para poder establecerla se debe tener en cuenta la mano, el pie, el ojo y el oído.

Dimensiones del dominio de la lateralidad predominante.-

Preferencia lateral de la mano o manual:

Es la preferencia del uso de una mano sobre otra, al realizar actividades cotidianas y que fluyen de una manera muy natural como cepillarse, lanzar un papel al tacho, enhebrar, comer, señalar, etc.

Preferencia lateral del pie o podal:

Es la preferencia de un pie sobre otro para realizar actividades motrices o para mantener el equilibrio en alguno de ellos y que se da de una manera involuntaria como patear, mantener el equilibrio, ponerse los pantalones, pie con el que se empieza a caminar, etc.



Preferencia lateral del ojo u ocular:

Es la preferencia de un ojo sobre otro, en actividades donde debe elegir uno de ellos para afinar su agudeza visual como cuando tiene que mirar a través de un agujero muy pequeño o un catalejo.

Preferencia lateral del oído o auditiva:

Es la preferencia para escuchar más por un oído que por el otro, se realiza inconscientemente y se distingue cuando se quiere escuchar un ruido muy lejano, una conversación muy bajita, escuchar un reloj de mano o contestar el teléfono.

## 2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Dependiente. Dominio de la lateralidad predominante.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala nominal	Predominios y rangos
Preferencia lateral de la mano o manual	Actividades realizadas con la mano: arrojar, encajar, abrir, cerrar, coger	Del 1 al 10	Dicotómica Derecha: 1 Izquierda: 2	1- D: 10 pruebas con la mano derecha. 2- I: 10 pruebas con la mano izquierda. 3- d: 7, 8, ó 9 mano derecha. 4- i: 7, 8, ó 9 pruebas mano izquierda.
Preferencia lateral del pie o podal	Actividades realizadas con el pie: patear, subir, bajar, equilibrarse	De 11 al 20		5- x: todos los demás casos. 1- D: 10 pruebas pie derecho. 2- I: 10 pruebas pie izquierdo. 3- d: 7, 8, ó 9 pie derecho. 4- i: 7, 8, ó 9 pruebas pie izquierdo.
Preferencia lateral del ojo u ocular	Actividades realizadas Con un solo ojo	Del 21 al 24		5- x: todos los demás casos
Preferencia lateral del oído o auditiva	Actividades realizadas con un solo oído	Del 24 al 26		1- D: si utiliza el derecho en las tres pruebas. 2- I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas. 3- d: si lo utiliza en 2 de las 3. 4- i: si lo ha utilizado en 2 de las 3. X: todos los demás caso

### **2.3. Metodología**

En la presente investigación se usó en enfoque cuantitativo, por la medición de resultados antes de la aplicación del programa y después de concluido este y por la transformación numérica que sufrió el nivel de lateralidad a partir del puntaje obtenido.

Se recurrió al método hipotético-deductivo, toda vez que se partió de la formulación de hipótesis y a partir de los resultados empíricos, deducir la validez de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, para llegar a las conclusiones. . Bernal (2010) indicó: “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.60.)

### **2.4. Tipo de estudio**

La presente investigación según su finalidad es de tipo aplicado. Carrasco (2013), sostiene que “esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p. 43). Es decir, está orientado a solucionar un problema inmediato, mediante la aplicación de un programa de intervención permitirá mejorar la lateralidad de los niños de cinco años que asisten a Instituciones privadas en el distrito de La Victoria.

Por el nivel de conocimiento, se trata de una investigación explicativa, toda vez que se trata de determinar la influencia de una variable independiente, es decir el programa “soy diestro, soy zurdo” sobre una variable dependiente como es la lateralidad.

### **2.5. Diseño de investigación**

Según Hernández (2010) el diseño de investigación fue cuasi experimental porque se trabajó con dos grupos intactos (un salón completo). ). Se trabajó con dos grupos, uno experimental y otro control, a los dos grupos se le realizó el pre y post test y sólo a uno de ellos se le aplicó la prueba para luego ser comparados en la estadística. (p.148)

Se utilizó el diseño cuasi experimental pues permite que los resultados tengan mayor validez interna al compararse los resultados con el grupo control.

Se aplicó el siguiente esquema:

G1: P1\_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_P2

G2: P3\_\_\_\_\_P4

## **2.6. Población, muestra y muestreo**

### **2. 6.1 Población**

Para Córdoba (2012) La población es el conjunto de unidades de observación con características comunes como es la de vivir en el mismo distrito y asistir a Instituciones privadas. (p. 21)

La Población para la presente investigación estuvo constituida por 1358 niños y niñas de cinco años que asisten a Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria.

#### **Criterios de inclusión**

Se incluirán a los niños y niñas de cinco años que asisten a las IE Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación a los que la investigadora tenga facilidad de acceso y cuya población tengan características similares en cuanto a número de alumnos por aula y nivel socioeconómico.

#### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a los niños y niñas de cinco años que asisten a las IE Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación, cuyas directoras no facilitaron la aplicación de la investigación.

Tabla 3

*Distribución de Población estudiantes de cinco años de las IE privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación*

<i>Institución</i>	<i>N° de estudiantes de 5 años</i>
<i>Ángeles de Belén</i>	<i>18</i>
<i>Buena Esperanza</i>	<i>26</i>
<i>Corazón de María</i>	<i>25</i>
<i>La Merced</i>	<i>3</i>
<i>Mi primer Camino</i>	<i>18</i>
<i>Nuestra Señora de La Asunción</i>	<i>20</i>
<i>Sagrada Familia</i>	<i>10</i>
<i>San José Marelló</i>	<i>27</i>
<i>San José y El Redentor</i>	<i>80</i>
<i>San Ricardo</i>	<i>44</i>
<i>Santa María Goretti</i>	<i>19</i>
<i>Señor de Justicia y San Daniel Comboni</i>	<i>4</i>
<i>Señor de Luren</i>	<i>26</i>
<i>Total</i>	<i>320</i>

*Ministerio de Educación, Escale, UGEL 03.*

### **2.6.2 Muestra y Muestreo**

Hernández, et al. (2004) indicó que “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p.173).

Se seleccionó como muestra a 36 estudiantes de cinco años del turno mañana, distribuidos en dos aulas, una para el grupo experimental pertenecientes a la IEP “Ángeles de Belén” u otra para el grupo control, perteneciente a la IEP “Mi primer Camino”, del distrito de La Victoria, como se muestra en la tabla 6, las cuales cuentan con características similares en edad, idioma, nivel social, económico y cultural.

Se trabajó con un muestreo no probabilístico. Según Hernández, et al, (2014) “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p.189).

Las dos instituciones con las que se trabajaron fueron escogidas intencionalmente, por conveniencia, por la facilidad de acceso para la aplicación de la investigación, así como también la similitud de características como número de estudiantes en el aula de cinco años, nivel social, económico y cultural.

Tabla 4

*Distribución de Muestra de estudiantes de cinco años de las IE privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación*

<i>Institución</i>	<i>Grupo al que Pertenecen</i>	<i>Sección</i>	<i>N° de Estudiantes</i>	<i>Total</i>
<i>Ángeles de Belén</i>	<i>Experimental</i>	<i>Azul</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Mi primer camino</i>	<i>Control</i>	<i>A</i>	<i>18</i>	<i>18</i>

*Ministerio de Educación, Escale, UGEL 03*

### **2.6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica

Se empleó la técnica de la Observación.

Instrumento

Para la elección del instrumento utilizado se tomaron en cuenta los criterios sugeridos por Mayolas (2003):

- Las actividades a realizar deben ser en su mayoría del ámbito deportivo.
- Los materiales que se van a usar deben ser de fácil adquisición y manipulación.
- Las tareas a realizar deben ser sencillas y que no sean totalmente desconocidas para el niño.
- Las pruebas deben ser de fácil observación.

En la presente Investigación se optó por trabajar con el Test de dominancia lateral de Harris y ya que esta fue elaborada para niños de 7 a 9 años, se realizó una adaptación de actividades para niños de 5 años.

Elaboración y características del test:

El test utilizado, fue una adaptación hecha por la investigadora, quien tomo como base el Test de Harris (1957) (Anexo E1), modificándolo para que pueda emplearse en niños de 5 años. El test mencionado (Apéndice E2), está compuesto por un total de 26 pruebas que pretenden comprobar la preferencia lateral de cada segmento corporal en niños de 5 años, para después valorar cómo ha evolucionado y como se ha desarrollado este aspecto de la psicomotricidad. Las 26 pruebas están divididas en 4 partes:

Predominancia de la mano: 10 pruebas.

Predominancia del pie: 10 pruebas.

Predominancia del ojo: 3 pruebas.

Predominancia del oído: 3 pruebas.

Ficha técnica de la variable dependiente (dominio de la lateralidad dominante)

Test de Harris (observación de la lateralidad)

Adaptación de Gladys Medina

Concepto:

Evaluación del patrón de dominancia lateral de la mano, del pie y del ojo, aspecto muy relevante en las dificultades con la lectura y la escritura

Autor: Gladys Medina

Aplicación: Individual

Tiempo: Variable, entre 10 a 15 minutos.

Edad: 5 años

Fiabilidad: 0.76

Validez: De contenido mediante juicio de expertos

Descripción:

Es un Test adaptado de "Test de Harris (observación de la lateralidad)" para examinar a niños y niñas de cinco años que asisten a las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de La Victoria y descubrir su dominancia lateral.

Materiales: Manual, hojas de anotación, material manipulativo.

Criterios de evaluación del test:

La forma de puntuar o valorar la prueba tiene dos fases, en la primera se evalúa cada segmento corporal por separado:

Preferencia de Mano y Pie

- D: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie derecho
- I: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo.
- d: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
- i: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo.
- x: todos los demás casos.

Preferencia de ojo y Oído

- D: si utiliza el derecho en las tres pruebas.
- I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas.
- d: si lo utiliza en 2 de las 3.
- i: si lo ha utilizado en 2 de las 3.

- x: todos los demás casos.

La segunda fase consiste en correlacionar todos esos resultados de forma individual caso por caso (Baremo)

Baremo:

- Para un diestro completo: D.D.D.D.
- Para un zurdo completo: I.I.I.I.
- Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.
- Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d (Variantes posibles).

Criterios para la ejecución del test.

Para la realización del test en cada grupo se necesitó dos sesiones, una para evaluar la lateralidad superior e inferior y otra para evaluar la lateralidad ocular y auditiva. Las pruebas se realizaron de manera individual para una atención específica a cada alumno, evitando que los alumnos se copiaran entre sí. El material utilizado en cada prueba se colocó de forma que no interfiera en la decisión del niño/a de cogerlo con una mano u otra. La actividad se enfocó de manera lúdica favoreciendo la motivación y atención de las tareas. Como consecuencia los alumnos actuaron de manera espontánea sin sentir que eran evaluados. Cada prueba estuvo diseñada para la evaluación de diferentes habilidades tanto genéricas como específicas (lanzamiento, salto, giro...). Las tareas estuvieron adecuadas a la edad de los niños evaluados, teniendo en cuenta que cosas son capaces de hacer y cuáles no. Durante el ejercicio fue constante y muy importante el refuerzo positivo para evitar desmotivaciones o frustraciones posibles.

Tabla 5

*Técnicas e instrumentos de investigación*

<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>
<i>Observación</i>	<i>Test de Harris</i> <i>(Adaptación de Gladys Medina)</i>



## 2.7. Validación y confiabilidad de los Instrumentos

Validación:

Para la validación del instrumento, éste se sometió al juicio de cinco expertos y luego los resultados se trabajaron con la ficha de V. de Aiken.

Coeficiente de validez de contenido V de Aiken: La magnitud del coeficiente V de Aiken va desde 0 hasta 1.

1 indica un perfecto acuerdo entre jueces. A mayor valor de la magnitud mayor es la validez de contenido, pero este coeficiente se interpreta sobre la probabilidad de significancia. Se acepta como válido sólo los ítems que son estadísticamente significativos a 0.05.

Tabla 6

*Validación del instrumento: Dominio de lateralidad predominante.*

Apellidos y Nombres	Resultado
Dra. Rosmery Reggiardo Romero	Aplicable
Mg. Jackeline Zubizarreta Moreno	Aplicable
Mg. Bertha Prado Luca	Aplicable
Mg. Guido Durand Loaiza	Aplicable
Mg. René Violeta Huiza Ayuque	Aplicable

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó un estudio piloto a 25 niños de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción, ubicado en el distrito de La Victoria, los mismos que tuvieron similares características de la muestra como la edad, nivel socio económico, etc. La confiabilidad del instrumento, se obtuvo mediante el coeficiente KR-20.

Técnica de kuder Richardson:

Técnica para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0.

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de ítems dicotómicos o KR20 fue:

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X} \right]$$

$$\text{Confiabilidad} = \frac{25}{25-1} \left[ 1 - \frac{4.29}{21.7} \right]$$

$$(1,05) (0,80) = 0,84$$

Interpretación:

El resultado nos indica que el instrumento para medir el dominio de la lateralidad predominante es altamente confiable con una puntuación de 0,84 puntos.

### **Procedimiento de la recolección de datos**

Esta fase se caracteriza por las siguientes partes:

Recolección de datos: consiste en la aplicación del instrumento en la muestra seleccionada.

Tabulación: consiste en consignar los datos en una matriz de datos según los participantes e ítems.

Análisis: Consiste en disgregar la información de la variable acorde con sus dimensiones, determinándose las puntuaciones directas para luego volverse a recategorizar de acuerdo a los niveles y rangos respectivos.

Presentación de los resultados: En esta parte se organizó la información en cuadros, tablas y figuras.

## 2.8. Métodos de análisis de datos:

Para el análisis de datos se utilizó la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, después se realizó la prueba de normalidad para ver si los datos proceden o no a una distribución paramétrica o no paramétrica, para finalmente efectuar el respectivo contraste de hipótesis mediante la prueba de Mann Withney que permiten comparar los resultados del grupo control y experimental en las fases de pretest y pos test, los mismos que se realizaran con el apoyo del software SPSS 22.

Formula U-Mann Withney

Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:

Dónde:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$$

U= U de Mann-Whitney

$n_1$ = Tamaño de la muestra una

$n_2$ = Tamaño de la muestra dos

$R_i$  = Posición del tamaño de la muestra.

## 2.9. Consideraciones Éticas

Se recurrió al consentimiento requerido a las Instituciones educativas para realizar el estudio de la unidad de análisis y los datos que se obtengan se guardaran en reserva con absoluta confiabilidad.

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

### III. Resultados

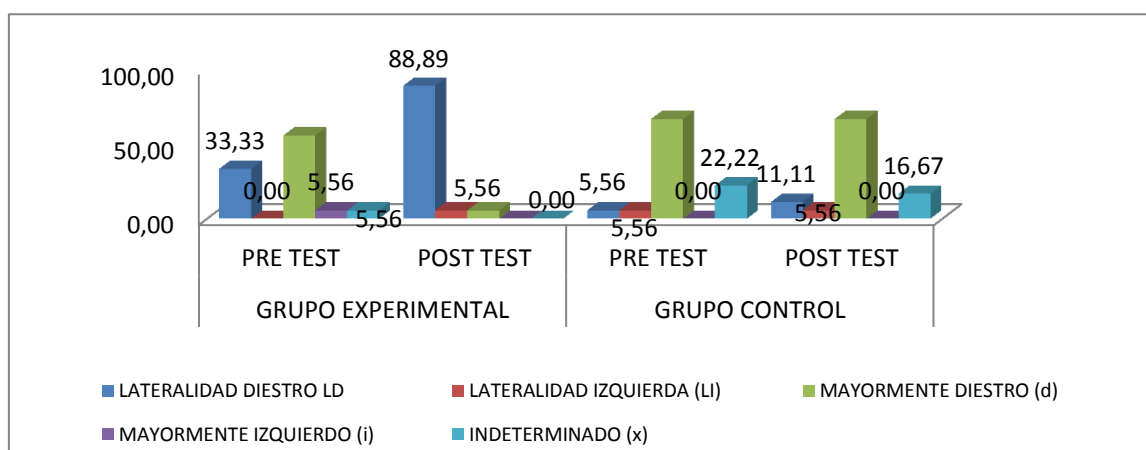
### 3.1. Estadística descriptiva

Tabla 7

*Medidas de frecuencia de la dimensión preferencia de la mano en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima.*

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
LATERALIDAD DIESTRO (LD)	6	33,33	16	88,89	1	5,56	2	11,11
LATERALIDAD IZQUIERDA (LI)	0	0,00	1	5,56	1	5,56	1	5,56
MAYORMENTE DIESTRO (d)	10	55,56	1	5,56	12	66,67	12	66,67
MAYORMENTE IZQUIERDO (i)	1	5,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00
INDETERMINADO (x)	1	5,56	0	0,00	4	22,22	3	16,67
TOTAL	18	100,00	18	100,00	18	100,00	18	100,00

*Nota.* Base de datos lateralidad



*Figura 1.* Resultados de preferencia de la mano.

#### Descripción:

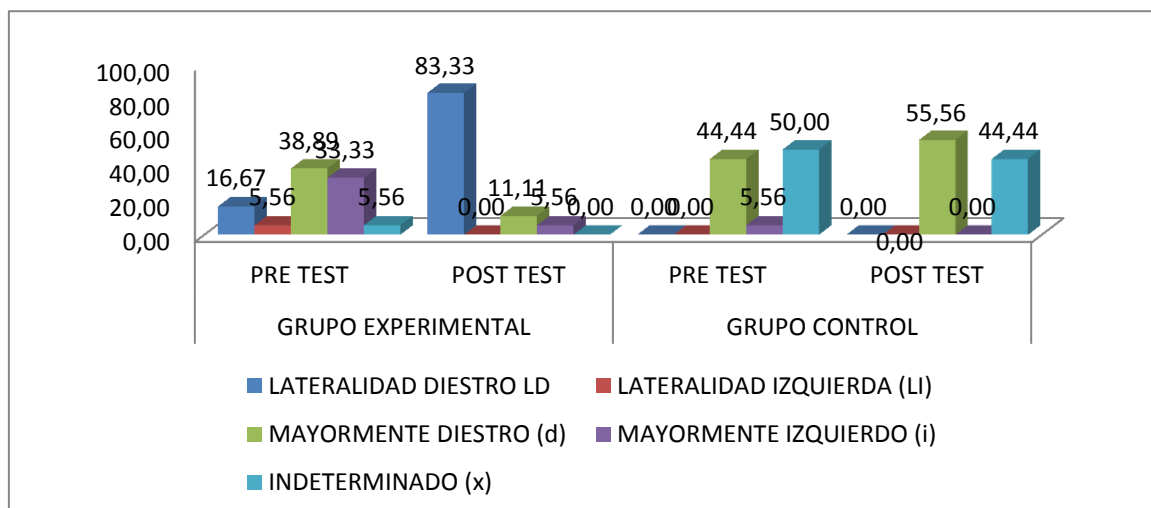
En la tabla 7 y figura 1 se aprecia que del total de la muestra (36 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a la dimensión preferencia de la mano, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental el 55,56% es de mayormente diestro, el 33,33% es lateralidad diestra, el 5,56% es mayormente izquierdo y el 5,56% es indeterminado. Y en el pos test el 88,89% es de literalidad diestra, el 5,56% es literalidad izquierda y el 5,56% es mayormente diestro. En el grupo control el 66,67% es mayormente diestro, el 5,56% es literalidad izquierda y el 5,56% es diestro y en pos test el 66,67% es mayormente diestro, el 16,67% es indeterminado, el 11,11% es de literalidad diestra y el 5,56% es de literalidad izquierda

Tabla 8

*Medidas de frecuencia de la dimensión preferencia del pie, del programa soy diestro, soy zurdo para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima*

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
LATERALIDAD DIESTRO LD	3	16,67	15	83,33	0	0,00	0	0,00
LATERALIDAD IZQUIERDA (LI)	1	5,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00
MAYORMENTE DIESTRO (d)	7	38,89	2	11,11	8	44,44	10	55,56
MAYORMENTE IZQUIERDO (i)	6	33,33	1	5,56	1	5,56	0	0,00
INDETERMINADO (x)	1	5,56	0	0,00	9	50,00	8	44,44
TOTAL	18	100,00	18	100,00	18	100,00	18	100,00

*Nota.* Base de datos lateralidad



*Figura 2.* Resultados de dimensión preferencia del pie.

### **Descripción:**

En la tabla 8 y figura 2 se aprecia que del total de la muestra (36 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a la dimensión preferencia del pie, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental el 38,89% es mayormente diestra, el 33,33% es mayormente izquierda, el 16,67% es de lateralidad diestra, el 5,56% lateralidad izquierda y el 5,56% es indeterminado, y en pos test el 83,33% es de lateralidad diestra, el 11,11% y el 5,56% es mayormente izquierda. El grupo control en pre test el 50% es indeterminado, el 44,44% es mayormente diestro y el 5,56% es mayormente

izquierdo, en el post test el 55,56% es mayormente diestra y el 44,46% es indeterminado.

Tabla 9

*Medidas de frecuencia de la dimensión preferencia ojo en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima*

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
LATERALIDAD DIESTRO (LD)	5	27,78	15	83,33	7	38,89	9	50,00
LATERALIDAD IZQUIERDA (LI)	6	33,33	3	16,67	4	22,22	5	27,78
MAYORMENTE DIESTRO (d)	6	33,33	0	0,00	3	16,67	2	11,11
MAYORMENTE IZQUIERDO (i)	1	5,56	0	0,00	4	22,22	2	11,11
INDETERMINADO (x)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	18	100,00	18	100,00	18	100,00	18	100,00

*Nota.* Base de datos lateralidad.

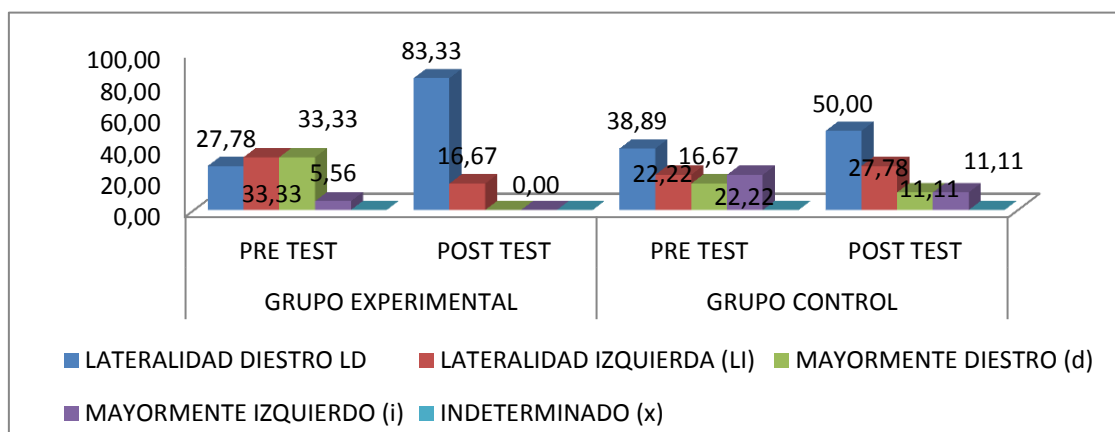


Figura 3. Resultados de la dimensión preferencia ojo

### Descripción:

En la tabla 9 y figura 3 se aprecia que del total de la muestra (36 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a la dimensión preferencia del ojo, tenemos que: en el pre test, el grupo experimental el 33,33% es lateralidad izquierda, el 33,33% es mayormente diestro, el 27,78% es de lateralidad diestra y el 5,56% es mayormente izquierdo en pos test el 83,33% es lateralidad diestra y el 16,67% es lateralidad izquierda. en el grupo control en el pre test el 38,89% es lateralidad diestra, el 22,22% es de lateralidad izquierda, el

22,22% es mayormente izquierda y el 16,67% es mayormente diestra, y en el post test el 50% es de lateralidad diestra, el 27,78% es de lateralidad izquierda, el 11,11% es mayormente izquierda y el 11,11% es mayormente diestra.

Tabla 10

*Medidas de frecuencia de la dimensión preferencia oído en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima*

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
LATERALIDAD DIESTRO LD	8	44,44	14	77,78	6	33,33	8	44,44
LATERALIDAD IZQUIERDA (LI)	4	22,22	3	16,67	6	33,33	5	27,78
MAYORMENTE DIESTRO (d)	3	16,67	0	0,00	5	27,78	3	16,67
MAYORMENTE IZQUIERDO (i)	3	16,67	1	5,56	1	5,56	2	11,11
INDETERMINADO (x)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	18	100,00	18	100,00	18	100,00	18	100,00

*Nota.* Base de datos lateralidad

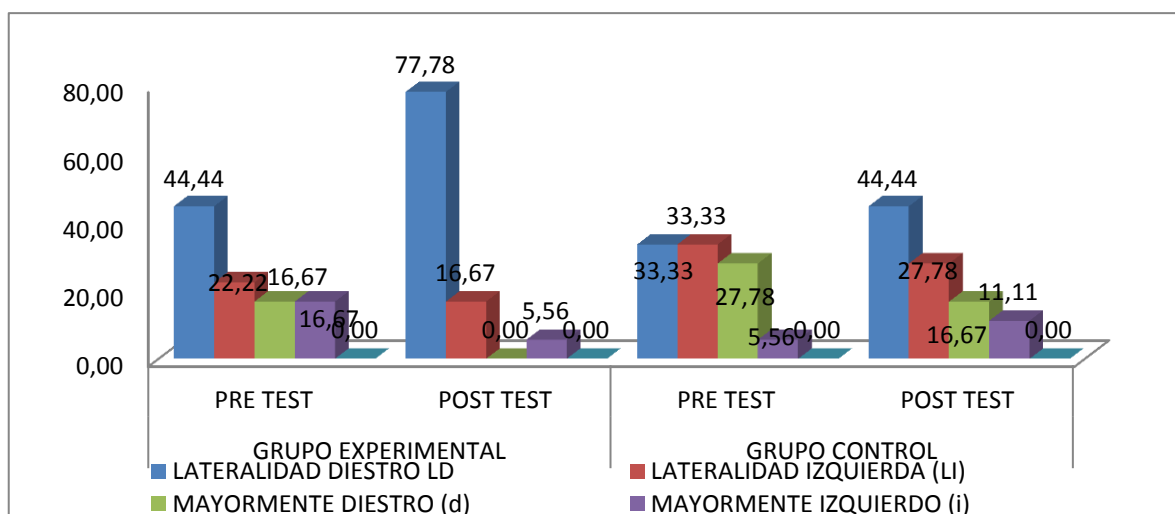


Figura 4. Resultados de la dimensión preferencia oído

### Descripción:

En la tabla 10 y figura 4 se aprecia que del total de la muestra (36 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a la dimensión preferencia oído, tenemos que: en el pre test del grupo experimental el 44,44% es lateralidad diestra, el 22,22% es lateralidad izquierda, el 16,67% es mayormente diestro y el 16,67% es mayormente izquierdo y en post test el 77,78% es lateralidad diestra, el 16,67% es lateralidad izquierda y el 5,56% es mayormente izquierdo. Y en grupo control en el pre



test el 33,33% es de lateralidad diestro, el 33,33% es lateralidad izquierdo, el 27,78% es mayormente diestro y el 5,56% es mayormente izquierdo y en pos test el 44,44% lateralidad diestro, el 27,78% es lateralidad izquierdo, el 16,67% es mayormente diestro y el 11,11% es mayormente izquierdo.

Tabla 11

*Medidas de frecuencia de lateralidad, del programa soy diestro, en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria-Lima*

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
LATERALIDAD DIESTRO LD	2	11,11	13	72,22	0	0,00	0	0,00
LATERALIDAD IZQUIERDA (LI)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
LATERALIDAD CRUZADA (LC)	1	5,56	2	11,11	0	0,00	6	33,33
LATERALIDAD MAL AFIRMADA	15	83,33	3	16,67	18	100,00	12	66,67
TOTAL	18	100,00	18	100,00	18	100,00	18	100,00

*Nota.* Base de datos lateralidad

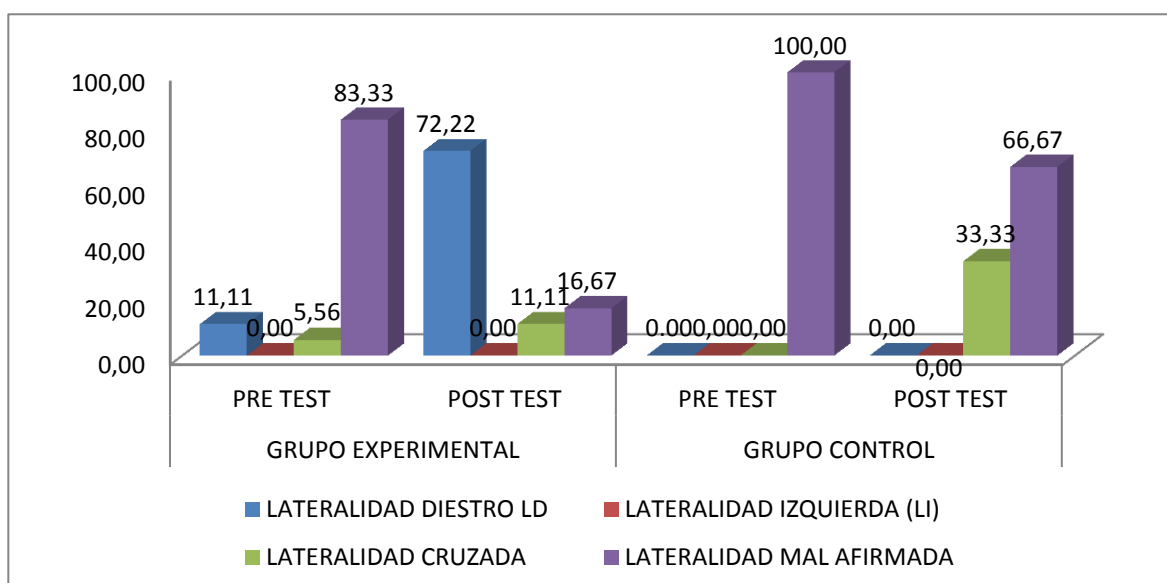


Figura 5. Resultados de lateralidad

### Descripción:

En la tabla 11 y figura 5 se aprecia que del total de la muestra (38 estudiantes) correspondiente a grupo experimental y control, respecto a lateralidad tenemos que: en el pre test, el grupo experimental se ubicó lateralidad mal afirmada 83,33% , el 11,11% en lateralidad diestro y el 5,56% lateralidad cruzada y en post test 72,22% en lateralidad

diestra, 16,67% en lateralidad mal afirmada y 11,11 lateralidad cruzada y en el grupo control tenemos que en el pre test a un 100% de lateralidad mal afirmada, 0% en las otras lateralidades y en el pos test tenemos el 66,67% de lateralidad mal afirmada, 33,33% en lateralidad cruzada.

### 3.2. Resultados inferenciales

#### 3.2.1. Lateralidad

##### Hipótesis general

Ho = El programa “Soy diestro, soy zurdo” no influye en la lateralidad en los niños de cinco años de las instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

H<sub>1</sub>: El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en la lateralidad en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima

Tabla 12

*Resultados de la lateralidad del grupo control y experimental.*

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
EXPERIMENTAL	18	25,17	453,00
POSTLATERALIDAD CONTROL	18	11,83	213,00
Total	36		

##### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

POSTLATERALIDAD	
U de Mann-Whitney	42,000
Z	-4,070
Sig. asintót. (bilateral)	,000

## Toma de decisiones

El valor “z”= 4.070 > 1.697, por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ :  $\mu_c \neq \mu_e$ , es decir, que el programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en la lateralidad en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima y es significativa p –valor  $0.000 < 0.05$ .

### 3.2.2 Lateralidad manual

#### Prueba de Hipótesis específica 1

$H_0$  = El programa “Soy diestro, soy zurdo” no influye en la lateralidad manual en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

$H_1$ : El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en la lateralidad manual en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima

Tabla 13

*Resultados de la lateralidad manual del grupo control y experimental.*

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
EXPERIMENTAL	18	25,97	467,50
POSTLATERALIDADMANUAL CONTROL	18	11,03	198,50
Total	36		

#### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

POSTLATERALIDAD MANUAL	
U de Mann-Whitney	27,500
Z	-4,677
Sig. asintót. (bilateral)	,000

## Toma de decisiones

El valor “z”= 4.677 > 1.697, por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ :  $\mu_c \neq \mu_e$ , es decir, que el programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad manual predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima y es significativa p –valor  $0.000 < 0.05$ .

### 3.2.3 Lateralidad podal

#### Prueba de Hipótesis específica 2

*$H_0$  = El programa “Soy diestro, soy zurdo” no influye en la lateralidad podal en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.*

*$H_1$ : El programa “Soy diestro, soy zurdo” no influye en la mejora de la lateralidad podal en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.*

Tabla 14

*Resultados de la lateralidad podal del grupo control y experimental.*

Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
EXPERIMENTAL	26,39	475,00
POSTLATERALIDADPIE CONTROL	10,61	191,00
Total		

#### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	POSTLATERALIDADPIE
U de Mann-Whitney	20,000
Z	-4,788
Sig. asintót. (bilateral)	,000

## Toma de decisiones

El valor “z”= 4.788 > 1.697, por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ :  $\mu_c \neq \mu_e$ , es decir, que el programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad podal predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – año 2017y es significativa p –valor  $0.000 < 0.05$ .

### 3.2.4 Lateralidad visual

#### Prueba de Hipótesis específica 3

$H_0$  = El programa “Soy diestro, soy zurdo” no influye en la mejora de la lateralidad visual en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

$H_1$ : El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en la lateralidad visual en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria

Tabla 15

Resultados de la lateralidad visual del grupo control y experimental.

Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
EXPERIMENTAL	21,83	393,00
POSTLATERALIDAVISUAL CONTROL	15,17	273,00
Total		

#### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	POSTLATERALIDAVISUAL
U de Mann-Whitney	102,000
Z	-2,228
Sig. asintót. (bilateral)	,023

### Toma de decisiones

El valor “z”= 2.228 > 1.697, por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ :  $\mu_c \neq \mu_e$ , es decir, que el programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en la mejora de la lateralidad visual en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima y es significativa  $p$  –valor  $0.023 < 0.05$ .

### 3.2.5 Lateralidad auditiva

#### Prueba de Hipótesis específica 4

$H_0$  = El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad auditiva predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima

$H_1$  : El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad auditiva predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.

Tabla 16

*Resultados de la lateralidad auditiva del grupo control y experimental.*

Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
EXPERIMENTAL	21,83	393,00
POSTLATERALIDAD AUDITIVO CONTROL	15,17	273,00
Total		

#### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

POSTLATERALID VISUAL	
U de Mann-Whitney	102,000
Z	-2,178
Sig. asintót. (bilateral)	,029

### Toma de decisiones

El valor “z”= 2.178 > 1.697, por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ :  $\mu_c \neq \mu_e$ , es decir, que el programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad auditiva predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima y es significativa p –valor  $0.029 < 0.05$ .

## **IV. Discusión de resultados**



#### IV. Discusión

A nivel de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos de la lateralidad de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria - Lima , podemos evidenciar que en el pre test tanto el grupo control y experimental se ubicaban en la lateralidad mal afirmada, 83.33% grupo experimental y 100% grupo control, sin embargo esto cambió en el grupo experimental después de la aplicación del programa soy diestro, soy zurdo donde el 72.22% se ubicó en lateralidad derecha, 11,11% lateralidad cruzada y sólo el 16.67% en lateralidad mal afirmada mientras que el grupo control mejoró pero quedándose en lateralidad cruzada 33.33% y 66.67% lateralidad mal afirmada.

Con respecto a la prueba de hipótesis la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” influye directamente en la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, se demuestra con un valor de  $Z= 4,070 > 1.697$  y con p valor de 0.000 por lo que es significativa, lo mismo se evidencia en sus dimensiones lateralidad manual  $Z= 4,677 > 1.697$  , lateralidad podal  $Z= 4,788 > 1.697$  siendo esta la dimensión con mejores resultados; mientras que en la dimensión auditiva con el valor de  $Z= 2,228 > 1.697$  y finalmente lateralidad visual con un valor de  $Z= 2,178 > 1.697$  siendo esta última donde se encontraron un menor valor de z pero en cada una de las dimensiones el p valor de 0.000 por lo que es significativa dicha influencia.

A nivel de antecedentes

La presente investigación guarda relato con Romero (2013), con lo referente a que las educadoras que trabajan con niños de 5 años, no están suficientemente preparadas para desarrollar la lateralidad, lo que evidencia una escasa preparación docente referente a este tema. Por otro lado las docentes tienen poco acceso a información sobre lateralidad, teniendo problemas para manejar contenidos que implican lateralidad. Por ello en nuestra investigación el grupo experimental logro mejores resultados con la aplicación del programa soy diestro,

soy zurdo pues se profundizó los aspectos importantes para desarrollar la lateralidad en sus dimensiones. Se guarda correlato con la investigación de Valenzuela (2009), al afirman por observación y experiencia que la fuerza se manifiesta sobre la simetría anatómicas del cuerpo de formas diferentes, las dominancias suelen mostrar mayor fuerza muscular que las no dominancias en individuos que no tienen un proceso de entrenamiento continuo. También los resultados obtenidos se relacionan con lo de Galindo, Ballen, Enciso y Rodríguez (2014) quienes concluyeron que para el grupo investigativo no es una falencia tener una lateralidad mal afirmada, ya que el niño o niña desarrolla los dos segmentos corporales y los dos hemisferios, enriqueciendo su valor motor; el otro 36% de la población mantuvieron la lateralidad mal afirmada y no se evidencio alteración alguna, al igual que en nuestros resultados sino se trabaja de forma contundente como en un programa de lateralidad los estudiantes continúan en el nivel de lateralidad mal afirmada.

A nivel de teorías relacionadas

La presente investigación corrobora lo señalado por García (2007). Pues en el programa soy diestro, soy zurdo precisamente se han planteado diversas actividades que han permitido desarrollar y determinar la predominancia debido al uso y efectividad de las tareas, y que para poder establecerla se debe tener en cuenta la mano, el pie, el ojo y el oído.

También se pudo comprobar lo que indica Del Valle y De la Vega (2007) refieren que las preferencias sensorias motrices pueden modificarse a través del entrenamiento. Lo que se evidenció en el grupo experimental donde la gran mayoría de los niños pasaron de lateralidad mal afirmada a la lateralidad diestra.

## V. Conclusiones

Primera.

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, demostrado por “z”= 4,070 > 1,697, y es significativa por p –valor  $0.000 < 0.05$ .

Segunda.

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad manual predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, demostrado por “z”= 4,677 > 1,697, y es significativa por p –valor  $0.000 < 0.05$ .

Tercera.

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad podal predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, demostrado por “z”= 4,788 > 1,697, y es significativa por p –valor  $0.000 < 0.05$ .

Cuarta.

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad auditiva predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, demostrado por “z”= 2,228 > 1,697, y es significativa por p –valor  $0.023 < 0.05$ .

Quinta.

El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad visual predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – año Lima, demostrado por “z”= 2,178 > 1,697, y es significativa por p –valor  $0.029 < 0.05$ .

## V. Recomendaciones

#### **IV. Recomendaciones**

- Primera. El Ministerio de Educación debe asegurar el desarrollo de talleres que permitan abordar lo referente a la lateralidad pues de ello depende el éxito del aspecto escolar de los estudiantes, aspectos como la lectura y escritura.
- Segunda. A los directivos de las Instituciones educativas privadas y públicas, considerar la implementación del programa Soy diestro, soy zurdo para mejorar la lateralidad en las instituciones educativas de la jurisdicción. Para garantizar un buen servicio educativo.
- Tercera. Las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas, deben asumir con mayor liderazgo pedagógico su labor para poder implementar programas como el que hemos desarrollado adecuándolo a sus contextos y necesidades que conlleven a mejores resultados.

## VII. Referencias bibliográficas

## VII. Referencias bibliográficas

- Amell L. "La importancia de un desarrollo acorde de la lateralidad en los niños" Reflexiones para padres. Recuperado de <http://www.faromundi.org.do/2011/06/la-importancia-de-un-acuerdo-desarrollo-de-la-lateralidad-en-los-ninos/comment-page-1/>
- Auzias, M. (1990) *Niños diestros, niños zurdos*. Madrid: Visor D. L.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Para educación, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed). México: Pearson Educación
- Berruelo, P. (1990). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. España.
- Betancourth N. y Padilla D. (2011). *La lateralidad y su influencia en el desarrollo de la Expresión escrita de las niñas y niños del primer año de educación básica del centro educativo "José Alejo Palacios" anexo a la universidad nacional de Loja, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2010-2011. (Tesis de Maestría) Loja, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3676>.*
- Bilbao, A y Oña, A (2000) *La lateralidad motora como habilidad entrenable. Efecto del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. Revista de motricidad*. 6, 7-27.
- Boltanski, E. (1984). *Dislexia y dislateralidad*. París: PressesUniversitaires de France.
- Bodrova E. y Debora J. (2005) "La teoría de Vygostky: principios de la psicología y la educación". *En curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar*. Vol. I. SEP. México. P.48.
- Cratty, B.J. (1990). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona. Ed. Paidós
- Del Valle, S. y De la Vega, R. (2007). *Lateralidad en el deporte de full contact. Cambios en diferentes condiciones. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7 (25), 32-51.



- Ferré, J. & Aribau, E (2006) *El desarrollo neurofuncional del niño. Visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas. Barcelona: Lebón.*
- Ferré, J., Casaprima, V., Catalán y Mombiola, J. (2000). *El desarrollo de la lateralidad Infantil: niño diestro-niño zurdo. Barcelona: lebón.*
- Galarza S. y Palacios. H. (2016) *Influencia del programa "SOMLI" para afianzar la lateralidad en niños de 4 años de la I.E. N° 408 "Saños Chico" – Huancayo. (Tesis de grado) Junín Perú, recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/250>.*
- Galindo O., Ballen N., Enciso L.García J. y Rodríguez A. (2014) *Plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan. (Tesis de grado) Bogotá Colombia, recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/handle/10656/3162>.*
- García, E. (2007). *La lateralidad en la etapa infantil. Efdportes. 12(108), recuperado de [http://www.efdeportes.com/efd\\_108/la-lateralidad-en-le-etapa-infantil.htm](http://www.efdeportes.com/efd_108/la-lateralidad-en-le-etapa-infantil.htm).*
- Gesell y Ames, *Test de predominio manual o lateralidad*
- Gutiérrez Delgado, M. (1989). *140 juegos de educación psicomotriz. Sevilla. Ed. Wanceulen Editorial Deportiva S.L.*
- Harris, A. J. (1961). *Manuel d'application des test de latéralité. Paris. Edicions du Centre de psychologie appliquée*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed.). México: MCGRAW-HILL*
- Jagannath , P., Garrido, M A. & González , M. (2001). *Dislexia y dificultades de la lectura: una guía para maestros. Barcelona: Paidós.*
- Le Boulch, J. (1987). *Educación psicomotriz en la escuela primaria. Buenos Aires: Paidós*
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Madrid: Doñate España.*

Le Boulch, J y Varera, M. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona: Paidotribo.

Ferradas C. (2015) *Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años*. (Tesis de Bachiller) Soria, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13440/1/TFG-O%20540.pdf>. TFG-O 540.pdf.

Mayolas M. (2003) *Un nuevo Test de valoración de la lateralidad para los profesionales de Educación Física*. Apunts(71) p.14-22 Recuperado de [http://www.revista-apunts.com/apunts/articulos/71/es/071\\_014-022ES.pdf](http://www.revista-apunts.com/apunts/articulos/71/es/071_014-022ES.pdf).

Mayolas, M. Villarroya, A y Reverter, J. (2010). *Relación entre lateralidad y los aprendizajes escolares*. Educación Física y Deportes. Nº 101, 32-

Mesonero, A. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz*. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones (1994).

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) (2015). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. Rioja, España.

Monge M. (2000). *El alumno Zurdo*. Didáctica de la Escritura. Zaragoza: Mira Editores.

Morales, S y Zavaleta, E (2015), *Influencia del programa de psicomotricidad en la disminución de la agresividad de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E. Nº 1564 Radiantes capullitos de la urbanización Chimú*

Oltra, V. (2002). *La dislexia. Recuperación de los problemas de la lecto-escritura*. Psicología Científica.

Ortigosa, J. M. (2004). *Mi hijo zurdo*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Piaget, J. (1984). *El juicio y el razonamiento en el niño. Manual para el examen psicológico del niño*. París: Delachaux et Niestlé. Tomo I, 53-91.

Recuperado de: [www.psicologiacientifica.com/articulos/ar-vice01.htm](http://www.psicologiacientifica.com/articulos/ar-vice01.htm).

Portellano J. (2008) *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis.

Rigal, R. (1987) *Motricidad Humana fundamentos y aplicaciones pedagógicas*.  
Madrid: Pila Teleña.

Roure, M. (2012). *Predominios visuales*. Lleida: Milenio.

Romero, C. (2000) *Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo. Lateralidad*. En M. Ortiz, *Comunicación y lenguaje corporal*.  
Granada Proyecto sur ediciones.

Salgado, C (2010). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través del juego con niños de 5 a 7 años del grado de transición, primero y segundo del colegio mi pequeño mundo de la ciudad de Florencia Caquetá*.

Villacorta, E. (2004). *Bebe sano*, Colegio Médico del Perú. Disponible en:  
<http://www.geocities.com/bebesano/neoestimul.html>.

## **Anexos**

## Anexo A: Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>TÍTULO:</b> Programa “Soy diestro, Soy zurdo para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de” La Victoria 2017.				
<b>AUTOR:</b> Br. Gladys Elvira Medina Torales				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad manual en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito del distrito de La Victoria – Lima?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo”</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia el programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria – Lima.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia el programa “Soy diestro, soy zurdo en el dominio de la lateralidad manual en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito del distrito de La Victoria – Lima.</p> <p>Determinar la influencia el programa “Soy diestro, soy zurdo en el dominio de la lateralidad de las extremidades inferiores en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito del distrito de La Victoria – Lima.</p> <p>Determinar la influencia el programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad visual en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito del distrito de La Victoria – Lima.</p> <p>Determinar la influencia el programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad auditiva en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito del distrito de La Victoria – Lima.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad predominante en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.</p> <p><b>1.5.2. Específicas.</b></p> <p>El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad manual predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.</p> <p>El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad podal dominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.</p>	<b>Variable 1 :Lateralidad</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Lateralidad manual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Tirar una pelota</li> <li>2. Encajar una pieza en un rompecabezas.</li> <li>3. Cepillarse los dientes.</li> <li>4. Abrir y cerrar la tapa de un pote.</li> <li>5. Sonarse la nariz.</li> <li>6. Utilizar las tijeras.</li> <li>7. Cortar con un cuchillo.</li> <li>8. Peinarse.</li> <li>9. Escribir.</li> <li>10. Coger un vaso.</li> </ol>	Del 1 al 10	<p>1-D: 10pruebas mano derecha.</p> <p>2-I:10 pruebas con la mano izquierda.</p> <p>3- d: 7, 8, ó 9 mano derecha.</p> <p>4- i: 7, 8, ó 9 pruebas mano izquierda.</p> <p>5- x: todos los demás casos.</p>	
Lateralidad de los miembros inferiores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar una patada a un balón.</li> <li>2. Mantener el equilibrio sobre un pie.</li> <li>3. Saltar a la pata coja.</li> <li>4. Subir un escalón.</li> <li>5. Girar sobre un pie.</li> <li>6. Sacar el balón de algún rincón o debajo de una silla.</li> </ol>	Del 1 al 10	<p>1- D 10 pruebas pie derecho.</p> <p>2- I: 10 pruebas pie izquierdo.</p> <p>3- d: 7, 8, ó 9 pie derecho.</p> <p>4- i: 7, 8, ó 9 pruebas pie izquierdo.</p> <p>5- x: todos los demás casos.</p>	

<p>en el dominio de la lateralidad de las extremidades inferiores en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito del distrito de La Victoria – Lima?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad visual en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito del distrito de La Victoria – Lima?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “Soy diestro, soy zurdo” en el dominio de la lateralidad auditiva en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito del distrito de La Victoria – Lima?</p>		<p>El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad visual dominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.</p> <p>El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye en el dominio de la lateralidad auditiva dominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima.</p>	<p>Lateralidad visual</p> <p>Lateralidad auditiva</p>	<p>7. Conducir un balón.</p> <p>8. Elevar una pierna sobre una silla.</p> <p>9. Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados.</p> <p>10. Pierna que adelanta al desequilibrarse.</p> <p>1. Mirar la base de una botella de plástico.</p> <p>2. Mirar a través de un papel.</p> <p>3. Hacer una foto.</p> <p>1. Escuchar a través de la pared.</p> <p>2. Coger el teléfono.</p> <p>3. Escuchar una canción con un solo auricular.</p>	<p>Del 1 al 3</p> <p>Del 1 al 3</p>	<p>1- D: si utiliza el derecho en las tres pruebas.</p> <p>2- I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas.</p> <p>3- d: si lo utiliza en 2 de las 3.</p> <p>4- i: si lo ha utilizado en 2 de las 3.</p> <p>- x: todos los demás caso</p>
<p><b>Variable 2:</b> Programa “Soy diestro, Soy zurdo”</p>						
		<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p>	
		<p>Preferencia lateral de la mano</p>		<p>Del 1 al 8</p>		
		<p>Preferencia lateral del pie</p>		<p>Del 9 al 16</p>		
		<p>Preferencia lateral del ojo</p>		<p>Del 17 al 18</p>		
		<p>Preferencia lateral del oído</p>		<p>Del 19 al 20</p>		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR															
<p><b>TIPO:</b></p> <p>Aplicada</p> <p>Explicativa experimental</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Transversal</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Cuasi experimental</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Hipotetico-Deductivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Instituciones Educativas Privadas ubicadas a los alrededores de la Zona Comercial de Gamarra y Aviación.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p>No probabilística.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p> <p>La muestra estará constituida por 40 estudiantes. Para efectos de la muestra se formará un grupo de experimental (20 alumnos) y grupo control (20 alumnos).</p> <p>Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia, conforme se detalla en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="324 813 929 1053"> <thead> <tr> <th><i>Institución</i></th> <th><i>Grupo al que pertenecen</i></th> <th><i>sección</i></th> <th><i>N° de Estudiantes</i></th> <th><i>Total</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Ángeles de Belén</i></td> <td><i>Experimental</i></td> <td><i>Azul</i></td> <td><i>18</i></td> <td><i>18</i></td> </tr> <tr> <td><i>Mi primer camino</i></td> <td><i>Control</i></td> <td><i>A</i></td> <td><i>18</i></td> <td><i>18</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ministerio de Educación, Escale, UGEL 03.</i></p>	<i>Institución</i>	<i>Grupo al que pertenecen</i>	<i>sección</i>	<i>N° de Estudiantes</i>	<i>Total</i>	<i>Ángeles de Belén</i>	<i>Experimental</i>	<i>Azul</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>Mi primer camino</i>	<i>Control</i>	<i>A</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<p><b>Variable</b> 1:</p> <p>Lateralidad</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Test de Harris</p> <p>Autor: Harris (adaptación de Gladys Medina)</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Niños y niñas y niños de 5 años.</p> <p>Forma de Administración: Individual.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales, gráfica de barras, gráfica de cajas.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 22.0.</p> <p>Formula U-Mann Withney</p> <p>Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:</p> <p>El estadístico U viene dado por la expresión:</p> <p>Dónde:</p> $U = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$ <p>U= U de Mann-Whitney</p> <p>n<sub>1</sub>= Tamaño de la muestra una</p> <p>n<sub>2</sub>= Tamaño de la muestra dos</p> <p>R<sub>i</sub> = Posición del tamaño de la muestra.</p>
<i>Institución</i>	<i>Grupo al que pertenecen</i>	<i>sección</i>	<i>N° de Estudiantes</i>	<i>Total</i>														
<i>Ángeles de Belén</i>	<i>Experimental</i>	<i>Azul</i>	<i>18</i>	<i>18</i>														
<i>Mi primer camino</i>	<i>Control</i>	<i>A</i>	<i>18</i>	<i>18</i>														

## Anexo B: Resolución que acredita la aplicación de la tesis en la Institución Educativa



Institución Educativa Privada Inicial  
"Angeles de Belén"

### Resolución Directoral

N° 0012 – 2017 – ADB

De conformidad al artículo 26 de la ley del profesorado los profesores gozan de estímulos, agradecimiento y felicitación mediante Resolución Directoral.



Que de igual manera el D.S. 005-90-PCM en su art. 147, inc. "a" reconoce las acciones excepcionales o de calidad extraordinaria relacionado directamente u no con las funciones desempeñadas, como son: agradecimiento o felicitación escrita diploma y medalla al mérito; y

De conformidad con la Ley del Profesorado 24029 y su modificatoria 25212. El D.S. 019-90-ED. Reglamento de la Ley de Profesorado.

Se resuelve:

1. Reconocer y Felicitar a la Señorita Br. MEDINA TORALES Gladys Elvira, alumna de la Universidad Cesar Vallejo, por el apoyo a la gestión Educativa en cuanto a Actividades extra curriculares en beneficio de los niños de la IEP, con la aplicación de su programa "Soy Diestro, Soy Zurdo" para afianzar la lateralidad de los niños y niñas de cinco años de la Instituciones educativas Privadas del Distrito de La Victoria-2017.
2. Remítase lo actuado a la Ugel 03 y a la Universidad Cesar Vallejo de acuerdo con los dispositivos vigentes.

Regístrese, comuníquese y Archívese, a los 02 días del mes de Mayo del año dos mil diecisiete.

GLADYS ELVIRA MEDINA TORALES

DIRECTORA



## Anexo C:

### Matriz o base de datos

#### Anexo C-1 grupo experimental

LATERALIDAD GRUPO

EXPERIMENTAL PRE TEST

N°	PREFERENCIA DE LA MANO										LA PREFERENCIA DEL PIE										Preferencia del ojo			Preferencia del oído			LATERALIDAD												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26													
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	d	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	13	d	1	2	1	4	d	2	1	2	5	i	d	d	d	i	MA
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	d	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	14	x	2	1	1	4	d	1	1	1	3	LD	d	x	d	LD	MA
4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	d	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12	d	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	d	d	LI	LI	MA
5	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	16	x	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	x	2	2	2	6	LI	1	1	1	3	LD	x	x	LI	LD	MA
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	i	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17	i	1	1	1	3	LD	2	2	1	5	i	i	i	LD	i	MA
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	d	1	1	2	4	d	1	1	1	3	LD	LD	d	d	LD	MA
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	16	x	2	2	2	6	LI	2	1	2	5	i	d	x	LI	i	MA
9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	d	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	LI	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	d	LD	LD	MA
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	LD	LD	LI	LI	LC
11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	d	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	16	x	1	2	1	4	d	2	2	2	6	LI	d	x	d	LI	MA
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	d	1	2	2	5	i	1	1	2	4	d	LD	d	i	d	MA
14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12	d	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	14	x	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	x	LD	LD	MA
15	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	12	d	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	12	d	2	1	1	4	d	1	1	1	3	LD	d	d	d	LD	MA
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12	d	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13	d	2	2	2	6	LI	2	1	1	4	d	d	d	LI	d	MA
17	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	d	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	14	x	1	1	2	4	d	1	2	1	4	d	d	x	d	d	MA
18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	d	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	d	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	d	d	LI	LI	MA

LATERALIDAD GRUPO  
EXPERIMENTAL POST TEST

N°	PREFERENCIA DE LA MANO										LA PREFERENCIA DEL PIE										Preferencia del ojo			Preferencia del oído			LATERALIDAD												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	LD	LD	LI	LI	LC
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	LI	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	18	i	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	LI	i	LI	LI	MA
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	2	1	4	d	LD	LD	LD	d	LC
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	d	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	d	LD	LD	LD
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	LD	LD	LD	MA
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	LD	LD	LD	LD
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	d	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	LD	d	LI	LI	MA

## Anexo C- 2 grupo control

		LATERALIDAD CONTROL PRE TEST										GRUPO						LATERALIDAD																						
		PREFERENCIA DE LA MANO										LA PREFERENCIA DEL PIE						Preferencia del ojo			Pref oído			LATERALIDAD																
N°		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26													
1		1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	13	d	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	i	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	d	i	LI	LI	MA
2		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	d	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	16	x	2	1	2	5	i	2	2	1	5	i	d	x	i	i	MA
3		1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	d	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	14	x	1	2	2	5	i	1	2	1	4	d	d	x	i	d	MA
4		1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	14	x	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	13	d	1	1	2	4	d	1	1	1	3	LD	x	d	d	LD	MA
5		1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	13	d	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	13	d	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	d	d	LI	LI	MA
6		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	LI	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	15	x	2	2	2	6	LI	1	1	2	4	d	LI	x	LI	d	MA
7		1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	d	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	13	d	1	1	1	3	LD	1	2	1	4	d	d	d	LD	d	MA
8		1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	x	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	14	x	1	1	1	3	LD	2	2	2	6	LI	x	x	LD	LI	MA
9		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	d	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	d	1	2	1	4	d	1	1	1	3	LD	d	d	d	LD	MA
10		2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	16	x	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	15	x	1	1	1	3	LD	2	1	1	4	d	x	x	LD	d	MA
11		1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13	d	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	14	x	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	x	LD	LD	MA
12		1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	d	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	d	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	d	LD	LD	MA
13		1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	d	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	x	1	2	2	5	i	2	2	2	6	LI	d	x	i	LI	MA
14		1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	d	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12	d	1	1	1	3	LD	2	2	2	6	LI	d	d	LD	LI	MA
15		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	x	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	15	x	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	x	x	LI	LI	MA
16		1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	d	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	14	x	1	2	1	4	d	1	1	1	3	LD	d	x	d	LD	MA
17		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	d	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	d	1	1	1	3	LD	1	2	1	4	d	d	d	LD	d	MA
18		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	d	2	2	1	5	i	1	1	1	3	LD	LD	d	i	LD	MA

LATERALIDAD GRUPO CONTROL  
POST TEST

N°	PREFERENCIA DE LA MANO										LA PREFERENCIA DEL PIE										Preferencia del ojo			PRE oído			LATERALIDAD												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26													
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12	d	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14	x	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	d	x	LI	LI	MA
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	d	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15	x	2	1	2	5	i	2	2	1	5	i	d	x	i	i	MA
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	d	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13	d	1	2	2	5	i	1	1	1	3	LD	d	d	i	LD	MA
4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	13	d	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	d	1	1	2	4	d	1	1	1	3	LD	d	d	d	LD	MA
5	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	d	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13	d	2	2	2	6	LI	2	1	2	5	i	d	d	LI	i	MA	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	LI	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	15	x	2	2	2	6	LI	1	1	2	4	d	LI	x	LI	d	MA
7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	d	1	1	1	2	1	1	2	1	1	12	d	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	d	LD	LD	LC	
8	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	x	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	14	x	1	1	1	3	LD	2	2	2	6	LI	x	x	LD	LI	MA
9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	d	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	d	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LI	d	d	LD	LI	MA
10	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	16	x	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	14	x	1	1	1	3	LD	2	1	1	4	d	x	x	LD	d	MA
11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13	d	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	13	d	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	d	LD	LD	Lc
12	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	d	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	d	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	d	LD	LD	Lc
13	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	d	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	x	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	d	x	LI	LI	MA
14	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	d	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12	d	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	d	d	LD	LD	LC
15	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	x	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	15	x	2	2	2	6	LI	2	2	2	6	LI	x	x	LI	LI	LC
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	d	1	1	1	3	LD	1	1	1	3	LD	LD	d	LD	LD	MA
17	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	d	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14	x	1	1	1	3	LD	1	2	1	4	d	d	x	LD	d	MA
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	LD	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	d	1	1	2	4	d	1	1	1	3	LD	LD	d	d	LD	LC

## **Anexo D: Fichas técnicas**

### **Anexo D-1**

#### **Ficha técnica de la variable dependiente: Dominancia de la lateralidad**

Test de Harris (observación de la lateralidad)

Adaptación de Gladys Medina

Evaluación del patrón de dominancia lateral de la mano, del pie y del ojo, aspecto muy relevante en las dificultades con la lectura y la escritura

Autor: Gladys Medina

Aplicación: Individual

Tiempo: Variable, entre 10 a 15 minutos.

Edad: 5 años

Categoría: Pedagógica.

Fiabilidad: 0.84

Validez: De contenido mediante juicio de expertos

Descripción:

Es un Test adaptado de TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD) para examinar a niños y niñas de cinco años que asisten a las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de La Victoria y descubrir su dominancia lateral.

Criterios de evaluación del test:

La forma de puntuar o valorar la prueba tiene dos fases, en la primera se evalúa cada segmento corporal por separado:

### Preferencia de Mano y Pie

- D: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie derecho
  - I: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo.
  - d: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
  - i: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo.
  - x: todos los demás casos.

### Preferencia de ojo y Oído

- D: si utiliza el derecho en las tres pruebas.
- I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas.
- d: si lo utiliza en 2 de las 3.
- i: si lo ha utilizado en 2 de las 3.
- x: todos los demás casos.

La segunda fase consiste en correlacionar todos esos resultados de forma individual caso por caso:

- Para un diestro completo: D.D.D.D.
- Para un zurdo completo: I.I.I.I.
- Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.
- Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d (Variantes posibles).

### CRITERIOS PARA LA EJECUCIÓN DEL TEST.

Para la realización del test cada grupo necesitó dos sesiones, una para evaluar la lateralidad superior e inferior y otra para evaluar la lateralidad ocular y auditiva. Las pruebas se realizaron de manera individual para una atención específica a cada alumno, evitando que los alumnos se copiaran entre sí. El material utilizado en cada prueba se colocó de forma que no interfiera en la decisión del niño/a de cogerlo con una mano u otra. La actividad se enfocó de manera lúdica

favoreciendo la motivación y atención de las tareas. Como consecuencia los alumnos actuaron de manera espontánea sin sentir que eran evaluados. Cada prueba estaba diseñada para la evaluación de diferentes habilidades tanto genéricas como específicas (lanzamiento, salto, giro...). Las tareas estaban adecuadas a la edad de los niños evaluados, teniendo en cuenta que cosas son capaces de hacer y cuáles no. Durante el ejercicio fue constante y muy importante el refuerzo positivo para evitar desmotivaciones o frustraciones posibles.

## Anexo D-2

### Ficha técnica de la variable independiente:

#### Programa “Soy diestro, soy zurdo”

Nombre: Programa “Soy Diestro, Soy Zurdo”

Autora: Gladys Medina Torales

Procedencia: Lima-Perú 2016

Objetivo: Afianzar la lateralidad de los niños y niñas de cinco años de la Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria.

Administración: Grupal

Duración: 20 sesiones

Ámbito de aplicación: Niños y niñas de 5 años de edad

Categoría: Pedagógica

Descripción:

Conjunto de acciones basadas en el juego, encaminadas al afianzamiento de la dominancia natural de los niños y niñas de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria.

Duración del Programa: 7 semanas

*Materiales: Manual, hojas de anotación, material concreto.*



## Anexo E: Instrumentos

### Anexo E-1 Instrumento Original

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)

Adaptation Del "Harris Test of Lateral Dominance"

#### FICHA TÉCNICA

Evaluación del patrón de dominancia lateral de la mano, del pie y del ojo, aspecto muy relevante en las dificultades con la lectura y la escritura

Autor:

A. J. Harris

Aplicación:

Individual

Tiempo:

Variable, entre 10 a 15 minutos

Edad:

A partir de los 6 años.

Categoría:

Clínica, Neuropsicología.

Descripción:

Está constituido por un conjunto de test que fueron, en parte, recopilados por el autor y, en parte, elaborados por él mismo, como una secuencia de sus trabajos sobre el estudio de la lateralidad. Resulta de gran utilidad para examinar a sujetos con dificultades en lectura, ortografía, escritura y con otras circunstancias clínicas en las que la dominancia lateral pueda ser un factor significativo.

Materiales:

Manual

Hojas de anotación

Material manipulativo (pelota, lapicero, clavo, cepillo de dientes, puerta, pañuelo, tijeras, cuchillo, peine, lápiz, papel, silla, cartón con agujero, tubo largo, cámara de fotos, auriculares y teléfono).

## Anexo E-2 Instrumento de variable Dominancia de la lateralidad

### TEST DE HARRIS (Adaptación de Gladys Medina)

#### PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA DE LA MANO

Prueba	Derecha	Izquierda
1.Lanzar una pelota		
2.Encajar una pieza de rompecabezas		
3.Cepillarse los dientes		
4.Abrir y cerrar un pomo		
5.Sonarse la nariz		
6.Utilizar las tijeras		
7.Cortar con un cuchillo		
8.Peinarse		
9.Pintar una figura con pincel		
10.Coger un juguete		
Total		
Resultado		

#### PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA DEL PIE

Prueba	Derecha	Izquierda
1. Patear una pelota		
2. Mantener el equilibrio en un pie		
3. Saltar en un solo pie		
4. Subir un escalón		
5. Girar sobre un pie		
6. Sacar una pelota con el pie		
7. Conducir una pelota		
8. Elevar una pierna		

9. Pierna que salta antes

10. Pierna que adelanta

Total

Resultado

### **PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA DEL OJO**

<b>Prueba</b>	<b>Derecha</b>	<b>Izquierda</b>
---------------	----------------	------------------

21.Mirar por la base de una botella		
-------------------------------------	--	--

22.Mirar a través de un agujero hecho en un papel		
---	--	--

23.tomar una foto		
-------------------	--	--

Total

Resultado

### **PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA DEL OIDO**

<b>Prueba</b>	<b>Derecha</b>	<b>Izquierda</b>
---------------	----------------	------------------

24. Escuchar con un auricular		
-------------------------------	--	--

25. Coger el teléfono		
-----------------------	--	--

26. Escuchar a través de la puerta.		
-------------------------------------	--	--

Total

Resultado

### **VALORACION**

#### **DESARROLLO DE LA PRUEBA**

A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:

1. Tirar una pelota. Pedirle al niño/a que coja del suelo una pelota (adaptada al tamaño de su mano para facilitarle la acción) y que la tire con una mano lo más lejos posible.

2. Encajar una pieza de rompecabezas. Utilizando un juego de piezas encajables, se retira una que se sitúe en el centro y se le pide al sujeto que la

vuelva a colocar en su sitio.

3. Cepillarse los dientes. Situar un cepillo de dientes en el centro de una mesa que este a la altura del niño/a y se le pide que simule que se cepilla los dientes.

4. Abrir y cerrar la tapa de un pomo. Se coloca un bote mediano (ya que si fuera pequeño su manipulación sería más complicada) pegado a la mesa, para así evitar que lo tenga que coger con la otra mano y esto influya en la dominancia de su miembro superior, y se le pide que lo abra y cierre con una mano.

5. Sonarse la nariz. Colocar un pañuelo de papel en el centro de una mesa e invitar al niño/a a que se suene la nariz.

6. Utilizar las tijeras. Colocar una tijera y un papel punteado con un recorrido para que el sujeto lo recorte.

7. Cortar con un cuchillo. Situar en una mesa un trozo de plastilina con forma alargada y no muy gruesa fácil de cortar y un cuchillo de plástico y se pide al sujeto que parta el trozo de plastilina en dos con la ayuda del cuchillo.

8. Peinarse. Poner un peine o cepillo encima de una mesa y pedir al niño/a que se peine el cabello con él.

9. Pintar una figura con un pincel. Se le dará al niño(a) una hoja con una figura para que pinte libremente con un pincel y temperas.

10. Coger un juguete. Para finalizar este apartado, ofrecemos al niño(a) un juguete que tendrá que escoger de una caja con una sola mano.

#### B) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:

11. Patear una pelota. Colocar una pelota a medio metro de distancia del niño(a) para que este le dé una patada con fuerza con un pie.

12. Mantener el equilibrio sobre un pie. El niño/a debe aguantar unos 10 segundos en equilibrio sobre un pie.

13. Saltar a la pata coja. Pedir al niño/a que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.

14. Subir un escalón. Pedir al sujeto que suba un escalón de unos 30cm de altura sin ayuda del resto del cuerpo.

15. Girar sobre un pie Colocado el sujeto enfrente del examinador, se le pedirá que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario.

16. Sacar una pelota que se encuentra debajo de una silla. Se coloca una pelota debajo de una silla y se le pide al niño que la saque utilizando uno de sus pies.

17. Conducir una pelota. Se dibuja en el suelo un recorrido de unos 6 metros de longitud, se coloca la pelota al principio del recorrido y al niño a 50cm del balón y se le invita a que conduzca la pelota hasta el final del recorrido ayudándose únicamente de un pie.

18. Elevar una pierna sobre una silla. Utilizando una silla adaptada a la medida del niño/a se le pide que coloque uno de sus pies encima.

19. Pierna que adelanta al saltar una cuerda con los pies separados. Se coloca una cuerda fina en el suelo y se le pide al sujeto que se coloque perpendicularmente a ella para que seguidamente la salte con un pie.

20. Pierna que adelanta al desequilibrarse. En uno de los momentos en los que el sujeto pierde el equilibrio durante las anteriores 9 pruebas se observa que pie es el que utiliza para volver a mantener el equilibrio en el suelo.

#### C) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo:

1. Mirar la base de una botella de plástico Pedir al niño/a que observe un dibujo que está colocado al fondo de una botella de agua vacía a través de la boquilla. Se le indica que la coja con las dos manos y que cierre un ojo para poder verlo mejor.

2. Mirar a través de un papel. Se le da al niño/a un trozo de papel celofán transparente de 4cm de ancho x 4 cm de alto (lo suficientemente pequeño para que solo pueda mirar a través de un ojo) y se le pide que mire a través del papel con un solo ojo un objeto fijo situado a unos 4 metros para que nos diga si ha cambiado o no de color.

3. Tomar una foto. Se deja encima de la mesa una cámara de fotos de juguete para lo que sea necesario mirar a través del agujero con un ojo y cerrar el otro y se pide al individuo que nos tome una foto.

D) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:

1. Escuchar con un auricular. Pedir al niño/a que coloque uno de sus oídos pegado a la pared para poder escuchar lo que sucede en la otra habitación.

2. Coger el teléfono. Hacer sonar un teléfono y pedir al sujeto que descubra quien ha llamado.

3. Escuchar una canción con un solo auricular. Se ofrece al niño/a un solo auricular que debe colocarse en un oído para reconocer una melodía.

Baremo:

- Para un diestro completo: D.D.D.D.

- Para un zurdo completo: I.I.I.I.

- Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

- Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d (Variantes posibles).

**Anexo F:**

**Fichas de validación**

**Lateralidad (5 validaciones)**



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LATERALIDAD

N°	Dimensión	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		si	no	si	no	si	no	
	Preferencia de la mano							
1	Lanzar una pelota	✓		✓		✓		
2	Encajar una pieza de rompecabezas	✓		✓		✓		
3	Cepillarse los dientes	✓		✓		✓		
4	Abrir y cerrar un pomo	✓		✓		✓		
5	Sonarse la nariz	✓		✓		✓		
6	Utilizar las tijeras	✓		✓		✓		
7	Cortar con un cuchillo	✓		✓		✓		
8	Peinarse	✓		✓		✓		
9	Pintar una figura con pincel	✓		✓		✓		
10	Coger un juguete	✓		✓		✓		
	Preferencia del pie	si	no	si	no	si	no	
11	Patear una pelota	✓		✓		✓		
12	Mantener el equilibrio en un pie	✓		✓		✓		
13	Saltar en un solo pie	✓		✓		✓		
14	Subir un escalón	✓		✓		✓		
15	Girar sobre un pie	✓		✓		✓		
16	Sacar una pelota con el pie	✓		✓		✓		
17	Conducir una pelota	✓		✓		✓		
18	Elevar una pierna	✓		✓		✓		
19	Pierna que salta antes	✓		✓		✓		
20	Pierna que adelanta	✓		✓		✓		
	Preferencia del ojo	si	no	si	no	si	no	
21	Mirar por la base de una botella	✓		✓		✓		

22	Mirar a través de un agujero hecho en un papel	✓		✓		✓	
23	tomar una foto	✓		✓		✓	
	Preferencia del oído	si	no	si	no	si	no
24	Escuchar con un auricular	✓		✓		✓	
25	Coger el teléfono	✓		✓		✓	
26	Escuchar a través de la puerta.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dra. Rasmy Reginaldo Romero    DNI: 07976163

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

6 de 12 del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LATERALIDAD**

N°	Dimensión	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		si	no	si	no	si	no	
	Preferencia de la mano							
1	Lanzar una pelota	X		X		X		
2	Encajar una pieza de rompecabezas	X		X		X		
3	Cepillarse los dientes	X		X		X		
4	Abrir y cerrar un pomo	X		X		X		
5	Sonarse la nariz	X		X		X		
6	Utilizar las tijeras	X		X		X		
7	Cortar con un cuchillo	X		X		X		
8	Peinarse	X		X		X		
9	Pintar una figura con pincel	X		X		X		
10	Coger un juguete	X		X		X		
	Preferencia del pie							
11	Patear una pelota	X		X		X		
12	Mantener el equilibrio en un pie	X		X		X		
13	Saltar en un solo pie	X		X		X		
14	Subir un escalón	X		X		X		
15	Girar sobre un pie	X		X		X		
16	Sacar una pelota con el pie	X		X		X		
17	Conducir una pelota	X		X		X		
18	Elevar una pierna	X		X		X		
19	Pierna que salta antes	X		X		X		
20	Pierna que adelanta	X		X		X		
	Preferencia del ojo							
21	Mirar por la base de una botella	X		X		X		

22	Mirar a través de un agujero hecho en un papel	X		X		X	
23	tomar una foto	X		X		X	
	Preferencia del oído	si	no	si	no	si	no
24	Escuchar con un auricular	X		X		X	
25	Coger el teléfono	X		X		X	
26	Escuchar a través de la puerta.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Jackeline Zubizarreta Moreno   DNI: 49081864

Especialidad del validador: Mg. en Docencia y Gestión Universitaria

07 de 12 del 2016



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LATERALIDAD**

N°	Dimensión	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		si	no	si	no	si	no	
	Preferencia de la mano							
1	Lanzar una pelota	✓		✓		✓		
2	Encajar una pieza de rompecabezas	✓		✓		✓		
3	Cepillarse los dientes	✓		✓		✓		
4	Abrir y cerrar un pomo	✓		✓		✓		
5	Sonarse la nariz	✓		✓		✓		
6	Utilizar las tijeras	✓		✓		✓		
7	Cortar con un cuchillo	✓		✓		✓		
8	Peinarse	✓		✓		✓		
9	Pintar una figura con pincel	✓		✓		✓		
10	Coger un juguete	✓		✓		✓		
	Preferencia del pie							
11	Patear una pelota	✓		✓		✓		
12	Mantener el equilibrio en un pie	✓		✓		✓		
13	Saltar en un solo pie	✓		✓		✓		
14	Subir un escalón	✓		✓		✓		
15	Girar sobre un pie	✓		✓		✓		
16	Sacar una pelota con el pie	✓		✓		✓		
17	Conducir una pelota	✓		✓		✓		
18	Elevar una pierna	✓		✓		✓		
19	Pierna que salta antes	✓		✓		✓		
20	Pierna que adelanta	✓		✓		✓		
	Preferencia del ojo							
21	Mirar por la base de una botella	✓		✓		✓		

22	Mirar a través de un agujero hecho en un papel	✓		✓		✓	
23	tomar una foto	✓		✓		✓	
	Preferencia del oído	si	no	si	no	si	no
24	Escuchar con un auricular	✓		✓		✓	
25	Coger el teléfono	✓		✓		✓	
26	Escuchar a través de la puerta.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: PRADO LUCA BERTHA MERCEDES   DNI: 09171134

Especialidad del validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

...7...de...DIC...del 2016.

  
-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LATERALIDAD**

N°	Dimensión	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		si	no	si	no	si	no	
	Preferencia de la mano							
1	Lanzar una pelota	✓		✓		✓		
2	Encajar una pieza de rompecabezas	✓		✓		✓		
3	Cepillarse los dientes	✓		✓		✓		
4	Abrir y cerrar un pomo	✓		✓		✓		
5	Sonarse la nariz	✓		✓		✓		
6	Utilizar las tijeras	✓		✓		✓		
7	Cortar con un cuchillo	✓		✓		✓		
8	Peinarse	✓		✓		✓		
9	Pintar una figura con pincel	✓		✓		✓		
10	Coger un juguete	✓		✓		✓		
	Preferencia del pie							
11	Patear una pelota	✓		✓		✓		
12	Mantener el equilibrio en un pie	✓		✓		✓		
13	Saltar en un solo pie	✓		✓		✓		
14	Subir un escalón	✓		✓		✓		
15	Girar sobre un pie	✓		✓		✓		
16	Sacar una pelota con el pie	✓		✓		✓		
17	Conducir una pelota	✓		✓		✓		
18	Elevar una pierna	✓		✓		✓		
19	Pierna que salta antes	✓		✓		✓		
20	Pierna que adelanta	✓		✓		✓		
	Preferencia del ojo							
21	Mirar por la base de una botella	✓		✓		✓		





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LATERALIDAD**

N°	Dimensión	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		si	no	si	no	si	no	
	Preferencia de la mano							
1	Lanzar una pelota	✓		✓		✓		
2	Encajar una pieza de rompecabezas	✓		✓		✓		
3	Cepillarse los dientes	✓		✓		✓		
4	Abrir y cerrar un pomo	✓		✓		✓		
5	Sonarse la nariz	✓		✓		✓		
6	Utilizar las tijeras	✓		✓		✓		
7	Cortar con un cuchillo	✓		✓		✓		
8	Peinarse	✓		✓		✓		
9	Pintar una figura con pincel	✓		✓		✓		
10	Coger un juguete	✓		✓		✓		
	Preferencia del pie							
11	Patear una pelota	✓		✓		✓		
12	Mantener el equilibrio en un pie	✓		✓		✓		
13	Saltar en un solo pie	✓		✓		✓		
14	Subir un escalón	✓		✓		✓		
15	Girar sobre un pie	✓		✓		✓		
16	Sacar una pelota con el pie	✓		✓		✓		
17	Conducir una pelota	✓		✓		✓		
18	Elevar una pierna	✓		✓		✓		
19	Pierna que salta antes	✓		✓		✓		
20	Pierna que adelanta	✓		✓		✓		
	Preferencia del ojo							
21	Mirar por la base de una botella	✓		✓		✓		

22	Mirar a través de un agujero hecho en un papel	✓		✓		✓	
23	tomar una foto	✓		✓		✓	
	Preferencia del oído	si	no	si	no	si	no
24	Escuchar con un auricular	✓		✓		✓	
25	Coger el teléfono	✓		✓		✓	
26	Escuchar a través de la puerta.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es aplicable el instrumento

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Reneé Violeta Huiza Ayala    DNI: 23267126

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

7 de 12 del 2016



Firma del Experto Informante.

DNI 23267126

## Anexo G

### Programa

#### Descripción del Programa

El presente programa es un conjunto de acciones basadas en el juego para reforzar la lateralidad en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria.

El programa consta de 20 sesiones de 20 minutos cada una. En cada sesión se realizara un juego el cual estará dirigido para reforzar cada una de las partes del cuerpo como la mano, el pie, el ojo y el oído.

#### Cronograma de sesiones

Tabla 1

#### Cronograma de sesiones

Actividad	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19	S 20	
Reforza miento de la mano	x	x	x	x	x	x	x														
Reforza miento del pie								x	x	x	x	x	x								
Reforza miento del ojo														x	x	x					
Reforza miento del oído																			x	x	x

## Objetivos del programa

### General:

Aplicar el programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria.

### Específicos:

- Aplicar el programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad manual en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria.

- Aplicar el programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad podal en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria.

- Aplicar el programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad ocular en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria.

- Aplicar el programa “Soy diestro, Soy zurdo” para reforzar la lateralidad auditiva en los niños de cinco años que asisten a Instituciones Privadas ubicadas a los alrededores de la zona comercial de Gamarra y Aviación en el distrito de La Victoria.

## Justificación

### Conveniencia.-

En cuanto a su conveniencia éste programa ayudará a prevenir problemas de dislexias, dislalias, resolución de problemas matemáticos, que son situaciones latentes en nuestra sociedad actual. De esta forma se contribuirá a que se

reduzcan las visitas a los psicólogos y las frustraciones de los niños en sus primeros años de educación primaria.

Es importante la ejecución de programas preventivos que ayuden a los niños a reforzar su lateralidad, cualquiera que ésta sea.

Del Valle y De la Vega (2007) refieren que las preferencias sensorias motrices pueden modificarse a través del entrenamiento.

Implicancia practica.-

En cuanto a la implicancia práctica, los niños de cinco años de edad disfrutan del juego y a través de él se desea mantener su interés y reforzar su dominancia. Para afianzar su derecha-izquierda, Gutiérrez (1989), tiene decisiva importancia el juego (habilidades y destrezas motoras). Para afirmar la lateralidad, el juego es sumamente importante, tanto en juegos específicos de lateralidad, como golpes y manipulaciones de pelotas o de diferentes objetos, como en los juegos de coordinación dinámica general y óculo-manual.

Si se desarrolla un programa para afianzar y mejorar la lateralidad de los niños y niñas antes de que ingresen al primer grado de primaria, se podrá garantizar el éxito de los mismos en la adquisición de la lectoescritura y desarrollo de las matemáticas.

Valor teórico.-

Si de valor teórico se habla, el desarrollo de la lateralidad es muy importante ya que de éstos dependen los procesos de aprendizaje de la lectoescritura o las matemáticas (Jogannath, Garrido y Gonzales 2001). Un niño que se ubica en el espacio y en el tiempo podrá asimilar y comprender los códigos escritos, que son el medio básico para el conocimiento en el aula (Ferré & Aribau, 2006; Rovie 2012).

La teoría de Vygostky sostiene que el contexto social influye significativamente en el aprendizaje del niño, el contexto forma parte del proceso de desarrollo moldeando los procesos cognitivos que se da en diversos niveles como son el interactivo inmediato constituido por las personas que interactúan en esos momentos con el niño, el nivel estructural formado por los grupos sociales que influyen en el niño como son la familia y la escuela, y el nivel cultural social en

general que abarca el lenguaje, el sistema numérico y la lecto-escritura. Tomando como base esta teoría se puede decir que el niño, al ser un ente social su lateralidad está influenciada por las personas cercanas a él, la familia, la escuela y la sociedad en general y que en algunos casos influyen en contra de su dominancia lateral natural. (Bodrova E. y Debora J. 2005 p.48).

Ausbel, por su parte nos plantea en su teoría del aprendizaje la interiorización y asimilación, mediante la instrucción, la que los conduce a los conceptos verdaderos los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos por los niños en su relación con el medio que los rodea.

Utilidad Metodológica.-

En cuanto a la utilidad metodológica, al respecto Bernabeu(2005) indicó que:

La lateralidad mal definida, puede considerarse por tanto un factor de riesgo que aumenta en las aulas las posibilidades de tener dificultades o desarrollar un trastorno del desarrollo. Se hace, por tanto necesario desarrollar programas de intervención de carácter preventivo que aseguren un correcto establecimiento de la lateralidad, y programas de intervención para mejorar patrones de lateralidad anómalos o no establecido de manera homogénea. (p.82)

## Sesiones

Nº de Sesión	Capacidad	Juego
Sesión 1	Refuerza la lateralidad manual	Tumba latas
Sesión 2	Refuerza la lateralidad manual	Adivina ¿Quién es?
Sesión 3	Refuerza la lateralidad manual	Tira al aro
Sesión 4	Refuerza la lateralidad manual	Lleva el carrito por camino
Sesión 5	Refuerza la lateralidad manual	¡A llenar Botellas!
Sesión 6	Refuerza la lateralidad manual	Globos voladores
Sesión 7	Refuerza la lateralidad manual	Construyamos un catillo
Sesión 8	Refuerza la lateralidad podal	Salta sobre las figuras
Sesión 9	Refuerza la lateralidad podal	La Rayuela
Sesión 10	Refuerza la lateralidad podal	Revienta globos
Sesión 11	Refuerza la lateralidad podal	Derribando botellas
Sesión 12	Refuerza la lateralidad podal	Laberinto
Sesión 13	Refuerza la lateralidad podal	Salta la cuerda
Sesión 14	Refuerza la lateralidad podal	Saltando el aro
Sesión 15	Refuerza la lateralidad ocular	¿Qué busco?
Sesión 16	Refuerza la lateralidad ocular	Los piratas
Sesión 17	Refuerza la lateralidad ocular	Buscando la cereza
Sesión 18	Refuerza la lateralidad auditiva	El mensajero
Sesión 19	Refuerza la lateralidad auditiva	Juguemos al doctor
Sesión 20	Refuerza la lateralidad auditiva	Hablemos por teléfono

### SESION Nª 1

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad manual

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos la canción Yo Sacudía- (Dúo Tiempo del Sol)</p> <p>Juego Tumba latas: Colocaremos 6 latas dispuestas en forma de torre a tres metros de distancia de la línea de inicio donde el niño se colocará y lanzará pelotas de trapo con la mano dominante, tratando de tumbarlas todas utilizando la mano predominante.</p>	<p>CD</p> <p>Latas</p> <p>Pelotas de trapo</p>

## SESION Nª 2

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad manual

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantaremos la canción el idioma de los animales (Nubeluz)</p> <p>Juego ¿Adivina quién es? Se pondrá en la pared una lámina con figuras de animales y la maestra le dará una pegatina para que cuando escuche el sonido que hace cada animal, este lo identifique y coloque la pegatina sobre el animal elegido utilizando la mano predominante.</p>	<p>CD</p> <p>Lamina de animales pegatinas</p>

## SESION Nª 3

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad manual

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Canción: La tiritita (Dúo Tiempo del Sol)</p> <p>Juego: Tira al aro Se pondrá una música de fondo. Se colocará un aro o ula ula a una altura de dos metros del piso y se le pedirá a los niños que lancen pelotitas a través de él con una sola mano (la dominante) Repitiendo esta acción hasta que termine la canción.</p>	<p>CD</p> <p>CD Ula Ula</p> <p>Pelotas de trapo</p>



## SESION Nª 4

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad manual

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos “El auto de Papa”</p> <p>Juego: Lleva el carrito por el camino Se colocará un tablero sobre dos caballetes con un camino dibujado a una altura de un metro del piso. Se pondrá un carrito de metal encima del tablero y se le dará al niño un imán para que lo agarre con la mano dominante y lo guíe a través del camino hasta llegar a la meta.</p>	<p>CD</p> <p>Tablero de cartón</p> <p>Caballetes</p> <p>Carrito de metal</p> <p>Imán</p>

## SESION Nª 5

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad manual

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos “Diez botellas” (Little baby bum)</p> <p>Juego: ¡A llenar botellas! Se dividirá a los niños en dos grupos los cuales deberán estar en la línea de partida y a la señal de la profesora irán hacia el arenero, llenaran una botella con arena utilizando la mano predominante y cuando esté llena regresaran con ella a la línea de partida para que el siguiente niño haga lo mismo. Ganará el equipo que llene todas las botellas en menos tiempo.</p>	<p>CD</p> <p>Botellas de plástico</p> <p>Arenero</p> <p>Arena fina</p>

## SESION Nª 6

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad manual

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos “Mi lindo globito de rojo color” (mazapán) Juego: Globos voladores Se le dará a cada niño un globo, y se les explicará que este juego se hace con una sola mano y que la que no utilizaran la meterán dentro de su polo. Los niños trataran de mantener el globo volando dándole golpecitos para mantenerlo en el aire tratando así que no se caiga.</p>	<p>CD Globos</p>

## SESION Nª 7

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad manual

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción Cantamos “Ladrillo a ladrillo” (VideokidsTV Canciones) Jugamos a transportar piezas: Dispondremos a los niños en tres equipos, los cuales deberán transportar piezas de ensamble en un cono de cartón, el cual lo deberán llevar con una sola mano (la dominante) desde el “depósito” hacia el “área de construcción” donde sus compañeros lo esperarán y recibirán las piezas para luego ensamblarlas y armar una torre.</p>	<p>CD Piezas de ensamble</p>

## SESION Nª 8

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad podal

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos Las figuras geométricas (Ana Cecilia)</p> <p>Juego: Salta sobre las figuras</p> <p>Se dibujará en el piso un cuadro con seis espacios, y en cada uno de ellos se dibujará una figura geométrica y se le pedirá a cada niño que salte a la pata coja a la figura que indique la maestra incentivándole a que lo haga con el pie dominante.</p>	<p>CD</p> <p>Tizas de colores</p>

## SESION Nª 9

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad podal

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos "Cielo y tierra" (Playground) "Con un pie" (profesor Pedro Morales)</p> <p>Jugaremos a la Rayuela</p> <p>Se dibujará el juego de la Rayuela en el piso y se le pedirá a cada uno que salte en la casillas con uno o ambos pies según sea el caso, incentivándole que cuando lo tenga que hacer con un solo pie, sea éste el dominante. Repetirá esta acción de ida y vuelta.</p>	<p>CD</p> <p>Tizas de colores</p>

## SESION Nª 10

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad podal

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos tomaditos en parejas (Dúo tiempo de sol)</p> <p>Juego: Revienta los globos Se podrán muchos globos de carnaval dispersos por el piso y se pondrá una música y se le pedirán a los niños que revienten los globos con un solo pie (el pie dominante) mientras suene la música.</p>	<p>CD</p> <p>Globos de carnaval</p> <p>CD</p>

## SESION Nª 11

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad podal

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos "mis manitos vuelan hasta el cielo" (Dúo tiempo del sol)</p> <p>Juego: Derribando botellas. Se llenarán botellas con arena y se dispondrán a cinco metros de distancia del niño, el cual tratará de derribarlas con el pie dominante utilizando u balón, gana el equipo que derribe más botellas.</p>	<p>CD</p> <p>Botellas de plástico</p> <p>Arena</p> <p>Balón</p>

## SESION Nª 12

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad podal

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción:            Cantamos "La Mane" (Cantajuego)            Juego Laberinto            Se marcará un laberinto en el piso utilizando cinta adhesiva de color y luego se le pedirá a cada niño que conduzca una pelota con el pie dominante hacia el final del laberinto.</p>	<p>CD            Cinta adhesiva</p>

## SESION Nª 13

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad podal

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción:            Cantamos salta salta(Mauro Lecornel)            Juego Salta la cuerda            Se colocara en el patio una cuerda templada a 10 cms de distancia del piso.            Los niños irán cruzando la cuerda por turnos iniciando este cruce con el pie dominante, y esta cuerda se irá incrementando en altura.</p>	<p>CD            Cuerda</p>

## SESION Nª 14

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad podal

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos corre, salta y gira (el mundo mágico con drako).</p> <p>Juego Saltando el aro Se le dará a cada niño un Aro. El cual deberá de saltar a manera de cuerda de gimnasia, adelantando siempre con el pie dominante.</p>	<p>CD</p> <p>Aros</p>

## SESION Nª 15

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad ocular

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos Veo veo (Bravibimbi)</p> <p>Juego ¿Que busco? Se les dará a cada niño un tubo de cartón y se dispondrán dispersos por el patio, van caminando por el área y a la señal de la maestra: “veo una pelota” en el piso los niños tienen que tratar de buscarla mirando a través del tubo, según sea su dominancia hasta encontrarla, puede realizarse otras consignas como “veo un Zapato rojo”, “veo una caja dorada” etc.</p>	<p>CD</p> <p>Tubo de cartón Objetos diversos</p>

## SESION Nª 16

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad ocular

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos Somos Piratas (Lazy Town) Juego Los piratas</p> <p>Se dividirá el grupo en de niños en dos equipos y a uno de los participantes de cada uno se les colocará un parche de pirata en el ojo no predominante. Al sonar el silbato se trasladaran gateando hacia el barco que estará dibujado en el piso llevando consigo tres monedas las cuales introducirán en una ranura del cofre que estará en el barco, luego regresaran a la línea de partida, le entregaran el parche al siguiente participante que se lo colocara en el ojo no predominante y hará lo mismo con sus monedas; gana el equipo que termine de guardar sus monedas primero.</p>	<p>CD</p> <p>Tiza Parche de pirata Cofre monedas</p>

## SESION Nª 17

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad ocular

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos Cubre tus ojos (Hi5) Juego a buscar la cereza.</p> <p>Se formaran dos equipos y cada uno tendrá una bandeja con uvas y cerezas. Se dispondrán en dos filas a tres metros de distancia. Los niños tendrán cubierto el ojo no predominante y al tocar la campana un niño de cada equipo irá gateando a la bandeja y buscara una cereza y utilizando la boca sacará y la llevará al punto de partida y la dejará en otra bandeja que estará ubicada en el punto de partida. Ganará el equipo que logre transportar todas las cerezas.</p>	<p>CD</p> <p>Bandejas Cerezas Uvas Parches para ojos</p>

## SESION Nª 18

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad auditiva

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción:  Cantamos Cinco sentidos (Hi5)  Jugamos al mensajero  Se le colocará a cada niño una pegatina en el oído predominante y se dividirán en dos equipos y se sentarán en dos hileras. A cinco metros de distancia habrá una mesa con dos cajitas que contienen 5 tarjetas con imágenes de objetos de uso cotidiano. El último de la hilera tendrá también una caja con las mismas imágenes.  A la voz de inicio el primer participante de la hilera (el mensajero) correrá hacia la caja, sacará una imagen y la observará y la colocará boca abajo en la mesa. Luego correrá a la hilera formada de su equipo y le dirá al siguiente participante lo que vio en la tarjeta en el oído predominante (marcado con la pegatina) y éste hará lo mismo con el siguiente compañero hasta que llegue la información al último niño que tiene la caja, éste buscará la imagen y la colocará en la pared.  Ganará en equipo que logre identificar todas las tarjetas en el menor tiempo.</p>	<p>CD  Pegatinas  Cajas  Mesa  Imágenes  limpiatipos</p>



## SESION Nª 19

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad auditiva

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos La colita es mía doctor (Paolo Rossi) Juguemos al doctor</p> <p>Los niños se colocaran en parejas y se les explica que el juego que van a realizar consiste en escucharse. Para hacerlo, un niño de cada pareja se tiende en el suelo, mientras el compañero coloca su oído predominante (Marcado con una pegatina) en un extremo del tubo y el otro extremo sobre alguna parte del cuerpo para escuchar algún sonido; esto lo repite en varios lugares. Cuando escuchen un <u>ruido</u> o sonido, deben avisar levantando la mano. Luego las parejas cambian de rol, los niños realizan esta actividad en silencio para poder escuchar el cuerpo.</p>	<p>CD</p> <p>Tubos de cartón</p>

## SESION Nª 20

CAPACIDAD: Refuerza la lateralidad auditiva

TIEMPO: 20 minutos

FECHA:

Estrategia	Procedimiento	Recursos
Trabajo Grupal	<p>Introducción: Cantamos el telefonito (Yola Polastri) Juego: Hablemos por teléfono</p> <p>Se emparejará a los niños y se les dará teléfonos hechos con latas y cordón.</p> <p>Cada niño se colocará a un extremo y uno de ellos dirá un número y el otro tratará de escuchar con su oído predominante (identificado con la pegatina) que número es y lo repetirá en voz alta.</p>	<p>CD</p> <p>Latas Cordón</p>

## Anexo H

### INSTRUMENTO DIAGNOSTICO

*Prueba diagnóstica para evidenciar la dominancia lateral de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Privadas del distrito de La Victoria.*

*(Elaboración Propia)*

*Nombre el niño (a).....*

*Edad.....*

*ACTIVIDAD*

*DERECHA*

*IZQUIERDA*

*Patea una pelota*

*Toca el tambor*

*Escucha un radio con  
volumen muy bajito*

*Mira por tubito*

*TOTAL*

## Anexo I

Otras evidencias:

### *CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO*



### **CARTA DE CONSENTIMIENTO**

Señora Directora de la Institución Educativa “Ángeles de Belén”

Presente

Asunto: CONSENTIMIENTO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Post grado con mención el Psicología Educativa de la UCV, sede Los Olivos, Promoción 2015-II, aula 317, requiero de usted , su consentimiento para poder desarrollar mi investigación con la cual optare el grado de Magister.

El título de mi proyecto de investigación es: PROGRAMA “SOY DIESTRO, SOY ZURDO” PARA REFORZAR LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DE LA VICTORIA – 2017”, siendo la Institución que usted dirige idónea para desarrollar dicha investigación.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gladys E. Medina", is written over a horizontal line.

Firma

Bach. Gladys Elvira Medina Torales

DNI 07442695