



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La Conducta Prosocial y Aprendizaje Significativo en el área  
de Sociales de los estudiantes en la Red 07- Callao, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgr. Edith Carolina Meza Torpoco.

**ASESOR:**

Dra. Yolanda Soria Pérez.

**SECCIÓN**

Educación

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas.

**PERÚ – 2016**

**Página del Jurado**

---

**Dr. Mitchell Alarcón Díaz**  
**Presidente**

---

**Dr. Alejandro Menacho Rivera**  
**Secretario**

---

**Dra. Yolanda Soria Pérez**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A todos mis seres queridos en especial a  
Anjani mi pequeña “Boo”.

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer, en primer lugar, el apoyo y la colaboración desinteresada que este trabajo de investigación ha recibido por parte de los docentes de la Red 07- Callao, en especial a mis colegas de la I.E. “José María Arguedas”. Sin ellos esta investigación no hubiera sido posible.

Gracias también a los profesores del área de Sociales por el interés, apoyo y ánimo que me han aportado durante la elaboración y redacción de esta Tesis Doctoral; Isaac, Marco, Joel y Rubén.

Mi más tierno agradecimiento a toda mi familia, en especial a mis padres y a mis hermanos, por su apoyo y creencia incondicional en mi trabajo y en mi vida.

Edith Carolina Meza Torpoco.

### **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autor de la tesis de investigación titulado “*La conducta prosocial y Aprendizaje Significativo en el área de Sociales de los estudiantes en el Red 07-Callao, 2015*” y como estudiante del doctorado en educación declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye mi propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto, empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la elaboración de la presente tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta en los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos es veraz y se deja a disposición la base de datos para su comprobación, cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Mgtr. Edith Carolina Meza Torpoco.

DNI N° 20071875

Código de estudiante N° 214103946

## Presentación

En el contexto mundial la educación se halla en crisis. En el Perú hemos llegado a niveles de emergencia. La emergencia educativa y el actual currículo de Educación secundaria son los puntos de referencia a partir del cual se articulan las principales ideas de la presente investigación, que ha sido elaborado observando las necesidades de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la Red 07- Callao del nivel secundario con el propósito de brindarles orientaciones en el aspecto afectivo.

La investigación tiene por finalidad elevar la conducta prosocial en los estudiantes para mejorar los logros de aprendizaje, y transformar las instituciones educativas en espacios de aprendizajes abiertos a toda la comunidad para enfrentar los retos que se presentan a la sociedad en un mundo altamente competitivo, globalizado y tecnológico.

Las instituciones educativas, hoy más que antes tiene necesidad de convertirse en un espacio de desarrollo y de aprendizaje no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes y la comunidad. La calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje depende, en gran medida, del funcionamiento y organización de la institución educativa en la que están insertos.

Esta investigación brinda información útil para generar y promover acciones de conducta prosocial, destacando el rol del estudiante.

Asimismo, considerando la importancia de promover el desarrollo de la conducta prosocial e investigar – innovar la práctica pedagógica del estudiante en la institución educativa y sobre todo la relación que posee con el aprendizaje significativo.

Los invitamos a reflexionar acerca de los planteamientos que se presentan en esta investigación, confrontarlos con sus propias ideas, experiencias y resultados del trabajo que realizan cada día, para construir nuevos conocimientos y producir saberes, en el marco de un proceso de mejoramiento constante de los aprendizajes de los estudiantes.

Quedan estas líneas abiertas para futuros y mayores intercambios que permitan recrearlo crítica y participativamente.

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Problema	54
1.2 Hipótesis	55
1.3 Objetivos	55
<b>II. Metodología</b>	
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Tipo de estudio	61
2.4. Diseño de investigación	61
2.5 Población, Muestra y Muestreo	62
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.7 Procedimientos de recolección de muestra	65
2.8 Métodos de análisis de datos	70
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Resultados descriptivos:	74
3.2. Análisis Descriptivo	82
<b>IV. Discusiones</b>	
Discusión	90
<b>V. Conclusiones</b>	
Conclusiones	104

**VI. Recomendaciones**

Recomendaciones 107

**VII. Referencia bibliográfica**

Referencias Bibliográficas 109

**Anexos**

Anexo 1. Matriz de Consistencia. 116

Anexo 2. Instrumento que mide la Conducta Prosocial. 117

Anexo 3. Instrumento que mide el Aprendizaje Significativo. 118

Anexo 4. Confiabilidad 119

Anexo 5. Base de datos de las variables 121

Anexo 6. Validación 128



**Índice de tablas**

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	60
Tabla 2. <i>Resultados de la prueba de confiabilidad de conducta prosocial</i>	69
Tabla 3. Alfa de Cronbach para cada dimensión de la variable conducta prosocial	69
Tabla 4. Valores del coeficiente de correlación	72
Tabla 5. Correlaciones – V1 y V2	74
Tabla 6. Correlaciones – D1 y V2	76
Tabla 7. Correlaciones – D2 y V2	78
Tabla 8. Correlaciones – D3 y V2	80
Tabla 9. Distribución de los estudiantes según dimensión Empatía	83
Tabla 10. Distribución de los estudiantes según dimensión Autoconcepto	84
Tabla 11. Distribución de los estudiantes según dimensión Motivación	85
Tabla 12. Distribución de los estudiantes según variable Aprendizaje significativo.	86
Tabla 13. Distribución de los estudiantes según dimensión Los adolescentes asumimos nuestras responsabilidades y deberes ciudadanos	87
Tabla 14. Distribución de los estudiantes según dimensión Los valores éticos para la vida en democracia	88

## Índice de Figuras

Figura 1. Gráficos de dispersión de los puntajes de las variables Conducta Prosocial y Aprendizaje significativo.	75
Figura 2. Gráficos de dispersión de los puntajes de Empatía y Aprendizaje significativo.	77
Figura 3. Gráficos de dispersión de los puntajes de Autoconcepto y Aprendizaje significativo.	79
Figura 4. Gráficos de dispersión de los puntajes de Motivación y Aprendizaje significativo.	81
Figura 5. Distribución de los estudiantes según variable Conducta Prosocial	82
Figura 6. Distribución de los estudiantes según Dimensión Empatía	83
Figura 7. Distribución de los estudiantes según dimensión Autoconcepto	84
Figura 8. Distribución de los estudiantes según dimensión Motivación	85
Figura 9. Distribución de los estudiantes según variable Aprendizaje Significativo	86
Figura 10. Distribución de los estudiantes según dimensión: Los adolescentes asumimos nuestras responsabilidades y deberes ciudadanos	87
Figura 11. Distribución de los estudiantes según dimensión: Los valores éticos para la vida en democracia	88

## Resumen

La investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y el aprendizaje significativo en el área de sociales de los estudiantes en la Red 07-Callao, 2015? y cuya finalidad fue determinar la relación de la conducta prosocial y el aprendizaje significativo en el área de sociales en los estudiantes de la Red 07 Callao, en el año escolar 2015.

El tipo de estudio fue descriptivo correlacional en vista que el estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las dos variables, es decir encontrar los coeficientes de relación que posee la conducta prosocial y aprendizaje significativo en el área de sociales de los estudiantes en la Red 07 – Callao. El diseño fue no experimental ya que no existió manipulación activa de alguna variable. Se utilizó una muestra de 350 estudiantes de la Red 07 Callao. Se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario tipo escala Licker para la Conducta prosocial y una evaluación del área de Formación Ciudadana y Cívica para el aprendizaje significativo.

Para establecer la conformidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra de 30 estudiantes, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach. Con un resultado de 0.825 para la variable conducta prosocial y las dimensiones de empatía 0.698, autoconcepto 0.562 y motivación 0.611.

Luego de la recolección y procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis mediante la prueba de correlación de Spearman (prueba no paramétrica) y se llegó a la siguiente conclusión: La Conducta Prosocial se relaciona directa y significativamente a un nivel de confianza del 95% con el Aprendizaje significativo en el área de sociales según los estudiantes en la Red 07, Callao – 2015.

**Palabras clave:** Conducta prosocial, empatía, autoconcepto, motivación adolescencia, aprendizaje significativo, educación secundaria.

## Abstract

The present research had as general problem what is the relationship between prosocial behavior and meaningful learning in the area of social students in Callao Red-07, 2015? and whose purpose it was to determine the relationship of prosocial behavior and meaningful learning in the area of social students in Red 07 Callao, in 2015 school year.

The type of study was descriptive correlational given that the study aims to measure the degree of relationship between the two variables, ie find the coefficients of relationship that has prosocial behavior and meaningful learning in the area of social students 07 in Red -Callao. The experimental design was not because there was no active manipulation of some variable. A sample of 350 students from the 07 Red Callao was used. Technical survey whose instrument used was a standard questionnaire Licker scale for prosocial behavior and other dichotomous type questionnaire for meaningful learning.

To establish conformity of instruments to a pilot sample of 30 students, whose characteristics were similar to the population examined test was applied. The total scores obtained Cronbach's alpha was calculated. With a score of 0.825 for varying prosocial behavior and empathy dimensions of 0.698, 0.562 and motivational self-concept 0.611.

After collection and processing of data, the hypothesis was tested by Spearman correlation test (nonparametric test) and reached the following conclusion: The Prosocial Behavior is directly and significantly to a confidence level of 95% with Meaningful learning in the area of social as students in the Red 07 Callao - 2015.

Keywords: prosocial behavior, empathy, self-concept, motivation adolescence, significant learning, secondary education.

## Resumo

A presente pesquisa teve como problema geral Qual é a relação entre o comportamento pró-social e aprendizagem significativa na área de estudantes sociais em Callao Red-07 de 2015? e cujo objetivo era determinar a relação de comportamento pró-social e aprendizagem significativa na área de estudantes sociais em Red 07 Callao, em 2015 ano letivo.

O tipo de estudo foi descritivo correlacional dado que o estudo pretende medir o grau de relação entre as duas variáveis, ou seja, encontrar os coeficientes de relação que tem comportamento pró-social e aprendizagem significativa na área de estudantes sociais 07 em Red -Callao. O delineamento experimental não foi porque não houve manipulação ativa de alguma variável. Foi utilizada uma amostra de 350 estudantes de 07 a Red Callao. Levantamento técnico cujo instrumento utilizado foi um questionário escala Licker padrão para o comportamento pró-social e outro questionário tipo dicotômica para a aprendizagem significativa.

Para estabelecer conformidade dos instrumentos com uma amostra piloto de 30 alunos, cujas características eram semelhantes à população de teste examinado foi aplicado. Os escores totais obtidos alfa de Cronbach foi calculado. Com uma pontuação de 0,825 para a variação de comportamento pró-social e empatia dimensões de 0,698, 0,562 e auto-conceito inspirador 0,611.

Após a coleta e processamento de dados, a hipótese foi testada pelo teste de correlação de Spearman (teste não paramétrico) e chegou à seguinte conclusão: O comportamento pró-social é directa e significativamente para um nível de confiança de 95% com A aprendizagem significativa na área do social como alunos da Red 07 Callao - 2015.

Palavras-chave: comportamento pró-social, empatia, auto-conceito, motivação adolescência, aprendizagem.