

**FACULTAD DE
EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 2090 “VIRGEN DE LA PUERTA”-LOS
OLIVOS-2015**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado (a) en Educación Primaria

AUTOR (A):

Katia Paola ALMEIDA ARAUJO

ASESOR (A):

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente.

LIMA - PERÚ

2016

Mgtr Gloria Villa Córdova
Presidente

Mgtr Karina Velarde Camaqui
Secretaria

Dr. Jorge Alberto Flores Morales
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por iluminar mi camino, a mi hijo y seres queridos por motivarme a lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Facultad de Educación por inspirarme en esta investigación. Asimismo debo agradecer de manera especial a mi asesor metodológico, Dr. Flores Morales, Jorge Alberto por su valiosa orientación brindada, su apoyo y paciencia en la presente investigación.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a mis padres, esposo e hijo por brindarme una motivación constante llena de amor, paciencia y consejos que me sirvieron de aliento para no rendirme y superar las adversidades.

Asimismo, agradecer a mis amistades por brindarme su apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo: Almeida Araujo, Katia Paola con DNI N°46390159, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS, Escuela de EDUCACIÓN PRIMARIA, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de diciembre del 2015

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2090 “VIRGEN DE LA PUERTA”-LOS OLIVOS-2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Atentamente

Katia Paola Almeida Araujo

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del problema	10
1.5 Justificación del estudio	11
1.6 Objetivos	12

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación	13
2.2 Variables, operacionalización	13
2.3 Población y muestra	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Métodos de análisis de datos	18

III. RESULTADOS

19

IV. DISCUSIÓN

24

V. CONCLUSIÓN

29

VI. RECOMENDACIONES

30

ANEXOS

- ✓ **Instrumento**
- ✓ **Validación del instrumento**
- ✓ **Matriz de consistencia**
- ✓ **Base de datos de la variable**

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables

Tabla 2 Población de estudio

Tabla 3 Validación por juicio de expertos

Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad

Tabla 5 Distribución de la dimensión cognitiva

Tabla 6 Distribución de la dimensión afectiva

Tabla 7 Distribución de la dimensión conativa

Tabla 8 Distribución de la dimensión activa

Tabla 9 Distribución de la conciencia ambiental

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1 Dimensión cognitiva
- Figura 2 Dimensión afectiva
- Figura 3 Dimensión conativa
- Figura 4 Dimensión activa
- Figura 5 Conciencia ambiental

RESÚMEN

El presente estudio denominado Conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa.2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes ya mencionados .Este estudio se desarrolló dentro de la metodología básica, diseño no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Para ello se validó un cuestionario llamado "Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria", seguidamente se aplicó el instrumento a una población de 150 estudiantes. Luego del análisis e interpretación de los resultados se logró establecer los niveles de conciencia ambiental que presentan los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa antes mencionada,se halló que el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto, considerando estos resultados se concluyó que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa en mención, presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental.

Palabras clave:

Conciencia ambiental-Dimensiones de la conciencia ambiental

ABSTRACT

This study called Environmental Consciousness in sixth- grade education Educational Institution. 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, aimed to determine the level of environmental awareness in students aforementioned .This study was conducted within the basic methodology, descriptive non-experimental design, with a quantitative approach. This a questionnaire called "Environmental awareness in students of the sixth grade of primary education" was validated, then the instrument to a population of 150 students applied. After the analysis and interpretation of the results it was possible to establish the levels of environmental awareness have children sixth grade of primary school of School above, it was found that 75% of students have an intermediate level of environmental awareness, 25% of students have high level, considering these results it was concluded that students in the sixth degree from the school in question, demonstrate an advanced level of environmental awareness.

KEY WORDS:

Environmental Awareness-dimensions of environmental awarenes

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada:” Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 “Virgen de la Puerta”- Los Olivos-2015.Se realizó en un contexto real dentro de un marco educativo, con la finalidad de determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes ya mencionados. La línea de investigación del estudio es Atención integral del infante niño y adolescente, la cual se encuentra establecida por la Universidad. La presente investigación es dividida de la siguiente manera:

En la primera parte introducción, se describe la realidad problemática, trabajos previos, teorías de la investigación, así como la formulación del problema, justificación del estudio, y por último los objetivos.

La segunda parte denominada métodos, presenta el diseño de la investigación, así como variables, operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad y por ultimo método de análisis de datos.

En la tercera parte y última parte se presentan los resultados, la discusión, además las conclusiones con sus recomendaciones y las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad el impacto de las acciones que realiza el ser humano en el ambiente están ocasionado diversos problemas ambientales, siendo su principal razón la conciencia ambiental que poseen los seres humanos. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente-PNUMA (2012) confiere que tener conciencia sobre el medio ambiente es aceptar el reto y el compromiso de cuidar la casa de todos, ya que es la vida de cada uno de nosotros la que está en juego.

El Fondo Mundial para la naturaleza-WWF (2014) afirma que el Perú es uno de los países con mayor diversidad de flora, fauna y climas en el mundo. Sin embargo, es a su vez, el tercer país más vulnerable frente al cambio climático, donde la alta tasa de deforestación, sumado a actividades como la tala ilegal e industrias extractivas, amenazan sus más de 73 millones de hectáreas de bosques. Por consecuente es necesario que todo ciudadano a partir de sus acciones y actitudes cuide y proteja el ambiente.

La Organización Mundial de la Salud-OMS (2014), sustenta que Lima es la ciudad más contaminante de América Latina, con mayor índice de partículas contaminantes. Ya que se respira un promedio 58 microgramos de promecio, es decir, casi seis veces el nivel establecido por la Organización Mundial de la Salud, siendo estas las más contaminantes y perjudiciales para la salud. Asimismo sostiene que más de siete millones de personas mueren anualmente en el mundo a causa de la contaminación ambiental, ya sea fuera o dentro del hogar. De modo que el único causante de esta problemática, es el ser humano, por tanto es el único que puede revertir esta situación, mostrando preocupación e interés por cuidar el ambiente.

La encuesta realizada por IPSOS Perú en el diario El comercio (2014) informó que la contaminación ambiental es el tercer problema más importante que enfrenta Lima por detrás de la delincuencia y el transporte. Por otra parte revela que un 56% de ciudadanos separa la basura doméstica en diferentes bolsas y un 43% reutiliza los envases. Al respecto Anahí Ochoa, coordinadora de Educación y Comunicación Ambiental de Ciudad Saludable, sostiene que la clave está en sensibilizar a las personas desde muy temprana edad.

Es así que en el distrito de los Olivos y específicamente en la Institución Educativa 2090 “Virgen de la Puerta” se observó una situación problemática en los estudiantes del sexto grado de primaria. A partir de ello la razón de la investigación se centró en determinar el nivel de conciencia ambiental en dichos estudiantes de la mencionada institución y así contribuir con el desarrollo de una investigación que genere revisión y reflexión para el cuidado del ambiente. Todo ello, significará un punto de partida para futuras investigaciones basadas en estrategias para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes y así mejorar la calidad educativa.

1.2 Trabajos Previos

Antecedentes Internacionales

Cayón, Pernaleté (2011) *Conciencia Ambiental en el sistema educativo Venezolano. Tesis doctoral*. Universidad Rafael Belloso Chacín. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de educación básica, media y superior de las Instituciones públicas y privadas. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, con una población y una muestra de 240 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario cerrado. Se obtuvo como resultado en la dimensión cognitivo un alto nivel positivo de 4, 178, en la dimensión afectiva se encuentran medianamente positivo de

4,040 y en la dimensión conductual un nivel positivo de 4,068. A partir de los resultados se concluyó que una persona posee cogniciones y afectos en relación a un determinado objeto, las cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

Acebal (2010) *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. España. Cuyo objetivo fue conocer la conciencia ambiental con la que cuentan los futuros formadores de Magisterio de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España y de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza, Argentina. Empleando el método cuantitativo y cualitativo, tipo correlacional, diseño experimental. Se aplicó un cuestionario a una población de 155 estudiantes. Se obtuvo como resultado que en la dimensión afectiva un 45% presenta cierta afinidad con distintas medidas para proteger el ambiente; en la dimensión cognitiva 50% no posee un conocimiento coherente hacia la cuestión ambiental; en la dimensión conativa un 45% demuestra cierta predisposición hacia el cuidado del ambiente; en la dimensión activa un 34% presenta una imposibilidad general en demostraciones favorables hacia el ambiente. A partir de los resultados se concluyó la necesidad de fortalecer la Educación Ambiental para generar Conciencia Ambiental en los diferentes entornos educativos.

Arenas (2009) *Actitud de los estudiantes de la universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad de Sevilla. España. Cuyo objetivo fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de dicha universidad, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental. La investigación es de tipo descriptivo. Se aplicó un cuestionario a una población de 372 estudiantes. Se obtuvo en los estudiantes entre 27 y 30 años como resultado 3,82 no presentan

preocupación por el cuidado del ambiente y en los estudiantes entre 27 y 30 años se obtuvo como resultado que un 3,78 presenta preocupación por el cuidado del ambiente. A partir de los resultados obtenidos se concluyó que a menor edad menor preocupación por los problemas ambientales y a mayor edad mayor grado de preocupación.

Antecedentes Nacionales

Cuba (2013) *La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°20546 "María Esther Peralta Escobar"-chosica-2013*. Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa. Universidad César Vallejo. Perú. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de dicha institución. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño no experimental con una población de 160 estudiantes y una muestra de 40 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario sobre Conciencia Ambiental. Se obtuvo como resultado que en la dimensión cognitivo un 67.5% poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental, en la dimensión afectiva un 70% poseen un nivel intermedio y en la dimensión reactiva un 62.5% poseen un nivel intermedio. Por tanto en la variable conciencia ambiental el 75% presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental. Se concluyó que los estudiantes poseen una conciencia ambiental en pleno desarrollo.

Arata (2013) *Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la Corporación educativa Pamer Izaguirre. Los Olivos.2013*. Tesis para obtener el grado de magister en educación. Universidad César Vallejo. Perú. Cuyo objetivo fue determinar Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de dicha institución. Empleando el método cuantitativo, tipo aplicada, diseño cuasi experimental con una población y una muestra de 40 estudiantes. A

quienes se les aplico un pre test y post test. Se obtuvo como resultado en el pre test de la dimensión cognitiva un 4.8, en el pos test un 9,3; en la dimensión activa en el pre test un 8.4 y en el post test 10; en la dimensión afectiva en el pre test un 6,3 y en el pos test un 9,6 y por último en la dimensión conativa en el pre test un 7,5 y en el pos test un 9,6. Se concluyó que la aplicación del programa incremento el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

Calderón (2012) *Contenido Curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la Conciencia Ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075-Collique-2012*. Tesis para obtener el grado de magister en educación. Universidad César Vallejo. Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre los contenidos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental con una población de 120 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes. A quienes se les aplico un cuestionario sobre los conocimientos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y otro referido a la Conciencia Ambiental. Se obtuvo como resultado según la correlacional de Spearman un 0,829 en la relación de los contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la formación de la conciencia ambiental. A partir de los resultados se concluye que los contenidos curriculares y la formación de la conciencia ambiental están relacionados directamente y positivamente con la formación de la conciencia ambiental.

Chalco (2012) *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación.-Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos ya mencionados. Esta investigación es de tipo descriptiva simple, con una muestra de 150

alumnos del primero al quinto año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años. A quienes se les aplicó una escala de actitudes hacia la conservación ambiental. Se obtuvo como resultado que el 70.6 % tienen una baja actitud hacia el cuidado del ambiente. A partir de los resultados se concluye que la mayoría de los alumnos de dicha Institución Educativa presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente.

Yarlequé (2004) *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuyo objetivo fue establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La investigación de tipo descriptivo, se aplicó el instrumento de la escala de tipo Likert a una población de 3837 estudiantes procedentes de ocho departamentos del Perú, concluyendo que el grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente conductual.

1.3 Teorías relacionadas al tema

- Conciencia Ambiental

Según Jiménez, La Fuente (2008) afirman que cuando hablamos de Conciencia Ambiental (ambientalismo, en la literatura en inglés, "environmental concern") nos referimos a determinados procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana.

La conciencia ambiental es entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.

- Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Jiménez, La Fuente (2008) Se trata de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, se pueden distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

-Dimensión Cognitiva (Conocimiento)

Se refiere al grado de información y conocimiento que muestran los ciudadanos sobre los problemas ambientales y sobre las instituciones encargadas de su gestión. Se distinguen los siguientes indicadores:

-Grado de información general sobre la problemática ambiental o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes.

-Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas y agentes responsables.

-Conocimiento y opiniones sobre la política ambiental.

-Dimensión Afectiva (Emociones)

La dimensión afectiva aglutina los sentimientos de preocupación por la situación del medio ambiente y el grado de adhesión a determinados valores culturales relacionados con la protección de la naturaleza. Se distinguen los siguientes indicadores:

-La sensibilidad ambiental o la receptividad de la población hacia los problemas ambientales.

- Adhesión a valores proambientales, expresada tanto en el grado de preocupación personal por el medio ambiente, como en la visión que tiene la ciudadanía de la relación entre los seres humanos y su entorno natural, y más concretamente entre el modelo económico y la protección ambiental.

-Dimensión Conativa (disposición)

Es el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas pros ambientales así como a asumir los costos personales derivados de medidas de política ambiental. Es decir la disposición de actuar personalmente con criterios ecológicos. Se distinguen los siguientes indicadores:

- Percepción personal de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas pros ambientales.

-Dimensión Activa (Conductual)

La dimensión activa o conductual se refiere a la realización de comportamientos ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos. El ámbito de la acción individual recoge comportamientos de carácter privado, como el consumo de productos respetuosos con el medio ambiente, el ahorro energético y de recursos naturales escasos, entre otros. El ámbito de la acción colectiva se refiere a las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con grupos de defensa del medio ambiente o la participación en programas de voluntariado, entre otros. Se distinguen los siguientes indicadores:

- Realización de comportamientos individuales de bajo costo.
- Realización de acciones colectivas pro ambientales.
- Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"- Los Olivos-2015?

Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015?
2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015?
3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015?
4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015?

1.5 Justificación

Es de suma importancia abordar la problemática de la conciencia ambiental, ya que los problemas ambientales al que estamos expuestos por consecuencia de las acciones del ser humano, están poniendo en riesgo la supervivencia de futuros niños, que dependen de un ambiente sano.

En tal sentido necesita ser enfocada desde un cambio de mentalidad práctica, ello les permitirá ser adultos saludables, creativos, con valores y conscientes del bienestar del ambiente.

Se considera pertinente este estudio porque a través de los hallazgos obtenidos en la investigación las autoridades de la Institución Educativa 2090 “Virgen de la Puerta” podrían tratar como uno de sus objetivos estratégicos en su Proyecto Educativo Institucional, actividades relacionadas a fortalecer la conciencia ambiental de sus estudiantes.

El trabajo de investigación es viable, ya que se contó con los recursos humanos de tiempo para poder asistir a la institución educativa y recoger la información, además no fue necesario asignar excesivos recursos económicos, ya que la universidad brindó el apoyo de asesores: metodológico y temático, además de contar con una amplia y surtida biblioteca para investigar antecedentes referidos a la problemática.

Por otra parte, esta investigación es viable en lo metodológico, ya que por ser un estudio cuantitativo se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a los problemas y objetivos establecidos previamente.

1.6 Objetivos

General

Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015.

Específicos

1. Determinar el nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa .2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015.
2. Determinar el nivel de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015.
3. Determinar el nivel de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015.
4. Determinar el nivel de la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El presente estudio corresponde al diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. Según Hernández et al (2010) es no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Asimismo es transversal descriptivo ya que indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de uno o más variables en una población.

En esta investigación se realizó la descripción de la variable conciencia ambiental, siguiendo con este diseño la evaluación se realizó en un determinado momento de la realidad.

2.2 Variables,operacionalización

Variable: Conciencia Ambiental

Definición Conceptual:

Conciencia Ambiental: Conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.

Dimensión Cognitiva: Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones.

Dimensión Afectiva: Son los sentimientos de preocupación por la situación

del medio ambiente y el grado de adhesión a determinados valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Dimensión Conativa: Es el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas pro ambientales así como a asumir los costes personales derivados de medidas de política ambiental.

Dimensión Activa: Es la realización de comportamientos ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos.

Tabla 1

Operacionalización de variables					
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel	Rango
Dimensión cognitiva	-Grado de información sobre problemas ambientales.	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal	Instrumento Polinómico	Alto
	-Conocimiento sobre temas ambientales.			Nunca (1)	Medio
				Algunas veces (2)	Bajo
Dimensión Afectiva	-Sensibilidad ambiental.	8,9,10,11,12	Ordinal	Instrumento Polinómico	Alto
	-Adhesión a valores pro ambientales.	,13,14		Nunca (1)	Medio
				Algunas veces (2)	Bajo
Dimensión Conativa	-Percepción personal.		Ordinal	Instrumento Polinómico	Alto
	-Disposición a realizar conductas ambientales.	15,16,17,18, 19,20,21		Nunca (1)	Medio

	-Realización de comportamientos individuales bajo costo.			Algunas veces (2) Siempre(3)	Bajo
Dimensión Activa	-Realización de acciones colectivas.	22,23,24,25,	Ordinal	Instrumento Polinómico	Alto
	-Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida.	26,27,28		Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre(3)	Medio Bajo

2.3 Población

Para Hernández et al (2007) una población es la totalidad, donde las entidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La delimitación espacial de la presente investigación se realizó en la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”- Los Olivos-2015. La población estuvo conformada por 150 estudiantes pertenecientes al 6to grado de Educación Primaria, divididos en 4 secciones: “A”, “B”, “C” y “D”, se ha considerado trabajar con toda la población ya que no es muy extensa y además la aplicación del instrumento no demanda mucho tiempo.

Tabla 2

Población de estudio de los niños de 6to grado.

Sección	“A”	“B”	“C”	“D”
Cantidad	37	40	36	37
Total	150			

2.4 Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica: La encuesta

Según Carrasco (2006) la encuesta es una técnica basada en la formulación de preguntas o afirmaciones directa o indirectamente para la recolección de datos a los sujetos que forman parte de la unidad de análisis del estudio de la investigación.

A partir de lo anterior la presente investigación se realizó para recopilar información del nivel de conciencia ambiental que manifiestan los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria, para lo cual se formularon 28 enunciados divididos en las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Instrumento: Considerando que todo instrumento de recolección de datos debe reunir los requisitos esenciales de confiabilidad y validez. En esta investigación, para medir la variable Conciencia Ambiental se adaptó el instrumento de Luis Alberto Yarlequé Chocas.

Ficha Técnica:

Nombre: Conciencia ambiental en estudiantes de 6to grado de primaria.

Autor: Luis Alberto Yarlequé Chocas adaptado por Katia Almeida

Año: 2015.

Procedencia: Lima-Perú.

Administración: Colectiva.

Duración: 20 minutos (aproximadamente)

Objetivo: Determinar el nivel de Conciencia Ambiental.

Tipificación: Para estudiantes del 6to grado de primaria.

Descripción:

El instrumento es un cuestionario “Conciencia Ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria. Consta de 28 ítems, de los cuales 7 evalúan la dimensión cognitiva, 7 la dimensión afectiva, 7 la dimensión conativa y por ultimo 7 la dimensión activa. Los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar: nunca, algunas veces y siempre.

Validez:

Según Carrasco (2009) Afirma que la validez es un atributo de los instrumentos de investigación que consiste en que éstos midan con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables de estudio

Para realizar la validez del instrumento de recolección de datos se utilizó la validación por Juicio de Expertos, solicitando la oposición a docentes con grado de Magister o Doctorado, quienes emitirán su juicio de validez en cuanto el instrumento cumpla sobre el formato, consistencia, contenido y constructo.

Tabla 3

Validación por juicio de expertos

N°	Apellidos y nombres	Decisión
1	Dra. Cecilia Arbieto	Aplicable
2	Mgtr. Karina Velarde	Aplicable
3	Mgtr. Violeta Cuenca	Aplicable

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto y fue calculado con el Alfa de Cronbush que según Hernández et al

(2010) proponen una medida de 0 a 1, quiere decir que si los resultados están más próximos a 1 el nivel de confiabilidad es mayor. En la presente investigación se obtuvo como resultado: ,853 lo cual se deduce como confiable.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	28

2.5. Métodos de análisis de datos

Se empleó el análisis descriptivo que sirven para describir el comportamiento de una variable en una población o en el interior de sub poblaciones y se limita a la utilización de estadística descriptiva (media, varianza, cálculo de tasas, etc.).Al respecto Hernández et al (2010) sostiene que la estadística descriptiva permite describir los datos, valores o las puntuaciones obtenidas por cada variable.

Para el análisis de datos se elaboró una matriz del instrumento, en el cual se ingresaron todos los indicadores y afirmaciones relacionadas a las dimensiones de la variable, seguidamente se realizó la decodificación asignándole un valor numérico al contenido

Luego se realizó la tabulación de los datos obtenidos del cuestionario, afirmación por afirmación en Statistical Package for the Social Science SPSS, seguidamente se realizó el análisis estadístico de la información obtenida.

III.RESULTADOS

Tabla 6

Distribución de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015.

dimensión cognitivo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	nivel bajo	1	,7	,7
	nivel intermedio	119	79,3	80,0
	nivel alto	30	20,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

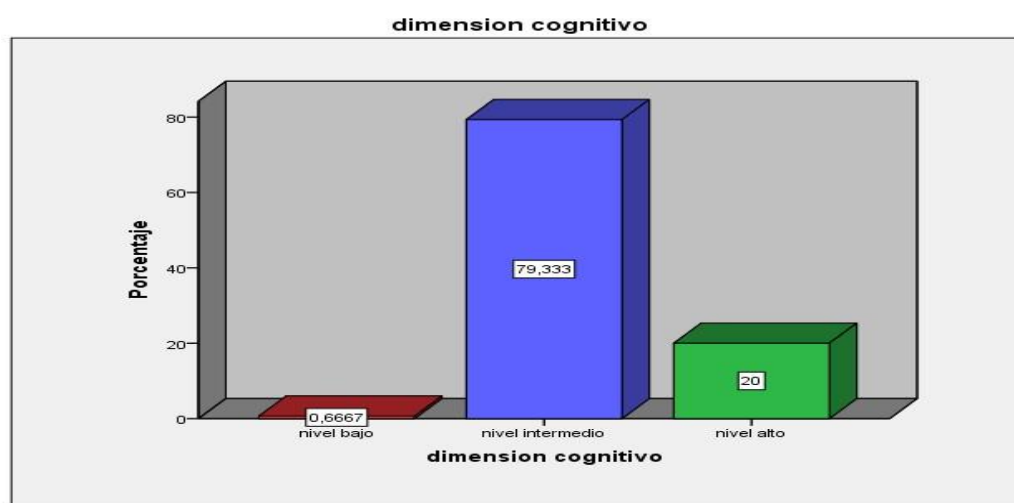


Figura 1

Distribución de la dimensión cognitiva en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015.

INTERPRETACIÓN

En la presente investigación se interpreta en la dimensión cognitiva que los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015, un 79% se encuentra en un nivel intermedio.

Tabla 7

Distribución de la dimensión afectiva en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015.

dimensión afectiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	nivel bajo	1	,7	,7
	nivel intermedio	120	80,0	80,7
	nivel alto	29	19,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

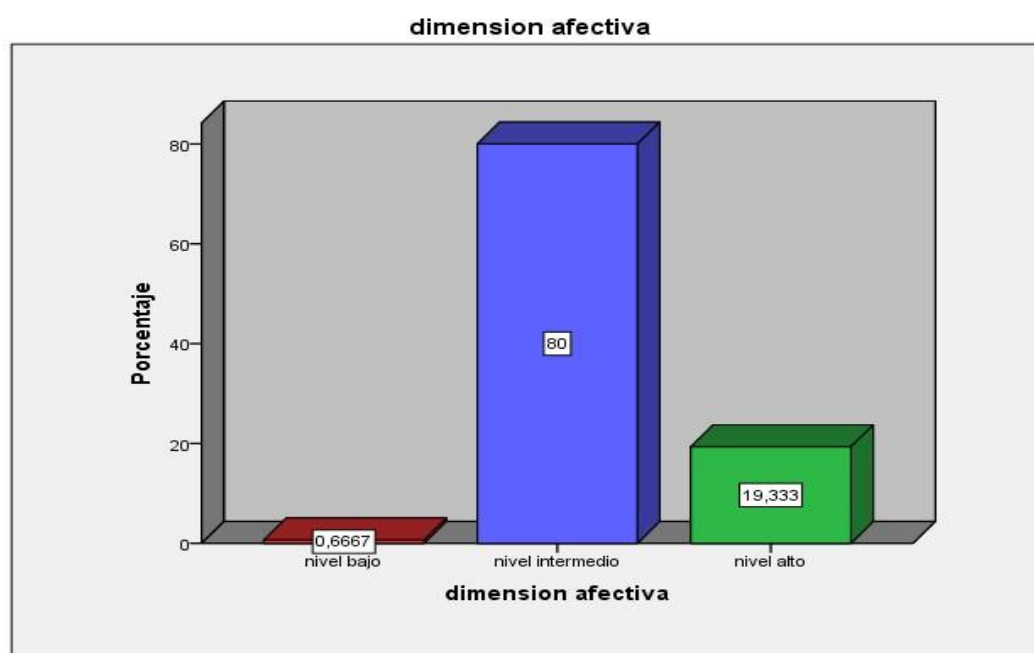


Figura 2

Distribución de la dimensión afectiva en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015.

INTERPRETACIÓN

En la presente investigación se interpreta en la dimensión afectiva que los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015, un 80% se encuentra en un nivel intermedio.

Tabla 8

Distribución de la dimensión conativa en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015.

dimensión conativa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nivel intermedio	126	84,0	84,0
	nivel alto	24	16,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

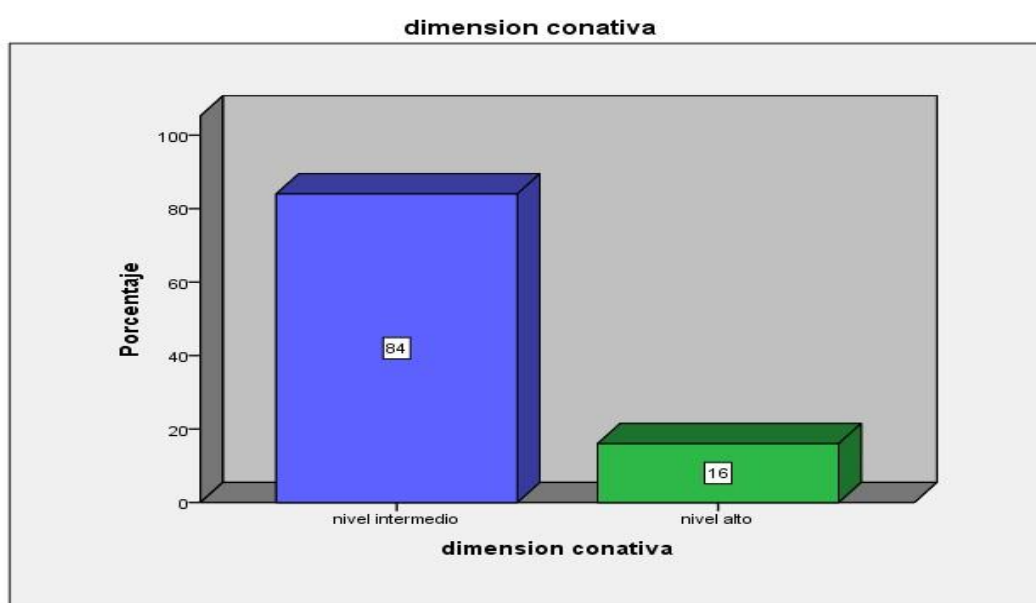


Figura 3

Distribución de la dimensión conativa en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa "Virgen de la Puerta"-Los Olivos- 2015.

INTERPRETACIÓN

En la presente investigación se interpreta en la dimensión conativa que los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, un 84% se encuentra en un nivel intermedio.

Tabla 9

Distribución de la dimensión activa en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015.

dimensión activa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nivel intermedio	109	72,7	72,7
	nivel alto	41	27,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

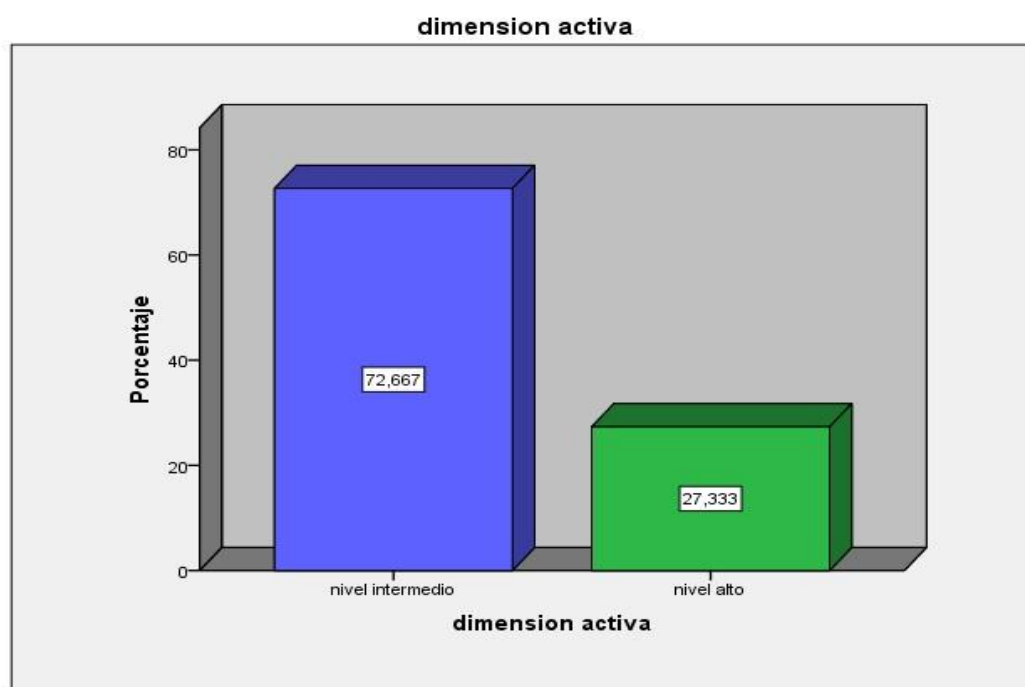


Figura 4

Distribución de la dimensión activa en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015.

INTERPRETACIÓN

En la presente investigación se interpreta en la dimensión activa que los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015, un 73% se encuentra en un nivel intermedio.

Tabla 10

Distribución de la variable conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015.

conciencia ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nivel intermedio	112	74,7	74,7
	nivel alto	38	25,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

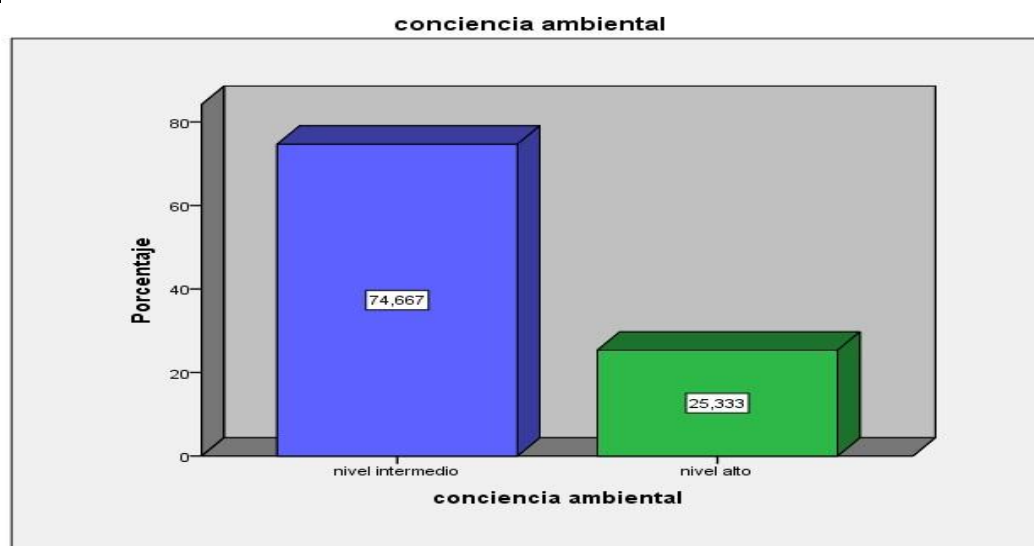


Figura 5

Distribución de la variable conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015.

INTERPRETACIÓN

En la presente investigación se interpreta en la variable conciencia ambiental que los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”-Los Olivos- 2015, un 75% se encuentra en un nivel intermedio.

V-DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general que plantea: Determinar el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, la cual concierne a la variable conciencia ambiental. El resultado evidencia que el 75% de los estudiantes poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental. En tal sentido se puede inferir que la mayoría de los estudiantes poseen medianamente conocimientos referidos a los problemas ambientales, mostrando cierto grado de preocupación y sensibilidad ambiental, teniendo la disposición intrínseca e extrínseca de realizar comportamientos ecológicamente responsables. Cabe resaltar que los estudiantes no han alcanzado un nivel alto de conciencia ambiental ya que no han logrado desarrollar la integración de las dimensiones de la conciencia ambiental. Al respecto Hernández et al. (2001) confiere que entender los conceptos del medio ambiente y contaminación, así como manifestar preocupación por los problemas ambientales del país y del mundo, de igual modo hacer uso de algunas medidas preventivas y evitar el mal uso de los recursos naturales constituyen indicios razonables de un nivel adecuado de educación y conciencia ambiental. El hallazgo de estos resultados es similar a los resultados de la investigación de Cuba (2013) Conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°20546 "Maria Esther Peralta Escobar"-Chosica-2013, donde el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de Conciencia Ambiental, asimismo coincide en la metodología cuantitativa de tipo descriptivo simple y diseño no experimental. Por otro lado existe una semejanza en la cantidad de la población y el contexto donde se realizó la investigación.

De acuerdo al primer objetivo específico que plantea determinar el nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015. El resultado evidencia que el 79% se encuentra en un nivel

intermedio de la dimensión cognitiva, demostrando así que la mayoría de los estudiantes poseen cierto grado de información relacionados a los problemas ambientales, de igual forma dominan ciertos conocimientos relacionados al ambiente. En tal sentido Corraliza (2001) confiere que la dimensión cognitiva está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognitiva de dicho objeto, aun cuando esta pueda ser más o menos acertada .A partir de ello se deduce que no se ha logrado un nivel alto ya que no se han abordado significativamente temas relacionados al ambiente. Al respecto Cayón, Pernalette (2011) en su tesis Conciencia Ambiental en el sistema educativo Venezolano. Afirman que se deben incorporar nuevos elementos de juicio así como oportunidades para interactuar en su entorno para permitir apreciar diferencias entre información y conocimiento. Es decir se debe desglosar las averiguaciones de las teorías. Dichos resultados no se asemejan con la investigación anteriormente mencionada ya que se obtuvo un alto nivel positivo de 4,178 respecto a la dimensión cognitiva, pero ambas investigaciones se relacionan en la metodología de tipo descriptivo y diseño no experimental. El hallazgo de estos resultados se relaciona con la tesis de Acebal (2010) puesto que en la dimensión cognitiva un 50% de maestros no posee un conocimiento coherente hacia la cuestión ambiental. A partir de ello se puede argüir que los estudiantes de la presente investigación no han alcanzado un nivel alto, puesto que no hay en algunos docentes, predisposición para abordar temas ambientales. Sim embargo los resultados de la tesis de Cuba (2013) se aproximan a los resultados de la presente investigación, ya que un 67,5% de estudiantes se encuentran en un nivel intermedio, a partir de lo señalado se infiere que los resultados se asemejan puesto que en ambas investigaciones se han abordado los dos indicadores de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, el cual permite elaborar con mayor precisión las preguntas para medir dicha dimensión.

De acuerdo al segundo objetivo específico que plantea determinar el nivel de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015. El resultado evidencia que el 80% se encuentra en un nivel intermedio de la dimensión afectiva, el cual avala que la mayor parte los estudiantes manifiestan cierto grado de sensibilidad ambiental y adhesión a valores pro ambientales. Al respecto Corraliza, et al. (2004) sostienen que la dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencien creencias y sentimientos en la temática medio ambiental. Por tanto los resultados de la presente investigación son piezas fundamentales para emprender proyectos relacionados al ambiente. Cabe mencionar que los estudiantes no han alcanzado un nivel alto puesto que Yarleque (2004) afirma que el componente afectivo está sometido al componente cognitivo. A partir de lo anterior se entiende que si la dimensión cognitiva se encuentra en un nivel intermedio, por tanto la dimensión afectiva también debería encontrarse en un nivel intermedio. Los resultados de la presente investigación se relacionan en cuanto al nivel de los estudiantes respecto a la dimensión afectiva con la tesis de Cayón, Pernalet(2011) donde un 4,040 de estudiantes presentan un nivel medianamente positivo lo cual se relaciona con el nivel intermedio de conciencia ambiental que poseen los estudiantes de la presente investigación. Por otro lado en la tesis de Acebal (2010) un 45% de los docentes presentan cierta afinidad con distintas medidas para proteger el ambiente mientras que la presente investigación los estudiantes duplican el porcentaje de la tesis antes mencionada. A partir de ello se deduce que la sensibilidad ambiental en los estudiantes, va más allá de la escuela, es decir depende de otros factores como casa, barrio, entre otros.

De acuerdo al tercer objetivo específico que plantea determinar el nivel de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015. El resultado evidencia que el 84% se encuentra en un nivel

intermedio de la dimensión conativa, el cual evidencia que la mayor parte los estudiantes manifiestan cierta disposición personal de realizar conductas ambientales. A partir de los resultados se infiere que no han alcanzado un nivel alto puesto que en el entorno que vivimos no se genera una motivación constante respecto al cuidado y valoración del ambiente, considerando que ello puede ser un punto de partida para lograr una motivación intrínseca relacionada a la conciencia ambiental. El hallazgo de estos resultados no se asemeja a los resultados de la investigación de Acebal (2010) Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras, ya que el 45% demuestra cierta predisposición hacia el cuidado del ambiente, si bien es cierto las características de la población no coinciden, pero ello es un punto sustancial puesto que los docentes son piezas fundamentales en la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes. Los hallazgos de estos resultados no se asemejan a los resultados de la tesis de Chalco (2012) en la cual el 70,6 % de los estudiantes tienen una baja actitud hacia el cuidado del ambiente, pero se asemejan en el tipo de metodología.

De acuerdo al cuarto objetivo específico que plantea determinar el nivel de la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015. El resultado evidencia que el 73% se encuentra en un nivel intermedio de la dimensión activa, el cual evidencia que la mayor parte de los estudiantes realizan comportamientos ecológicamente responsables tanto individuales como colectivos, puesto que Yarleque (2004) afirma que la dimensión conductual incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Asimismo es notable que los estudiantes no han alcanzado un nivel alto. En correlación a ello Cayón, Pernalet (2011) asegura que una persona posee cogniciones y afectos en relación a un determinado objeto, los cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos. El hallazgo de estos

resultados es similar a los resultados de la investigación de Cuba (2013) Conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°20546"Maria Esther Peralta Escobar"-Chosica-2013, donde el 62,5% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental.

A partir de los resultados de las antecedentes líneas arriba mencionadas se infiere que los resultados de la Tesis de Cuba (2013) presentan una similitud más próxima con los resultados de la presente investigación.

A partir de lo expuesto es notable la importancia de la conciencia ambiental, relacionándolo con los múltiples problemas que presenta el ambiente como las especies que están en peligro de extinción, el deterioro de la capa de ozono, la acumulación de basura, entre otros, los cuales son causados por el ser humano, sin darse cuenta que sus comportamientos incorrectos hacia el ambiente disminuyen sus posibilidades de vida y la supervivencia de las futuras generaciones. Por tanto los resultados en nivel intermedio de la Conciencia Ambiental no son extremos, pero tampoco son alentadores, ya que la situación actual nos plantea un conjunto de retos para asumir relacionados con la conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

Luego del análisis estadístico aplicado se llega a las siguientes conclusiones:

Primero

La dimensión conativa es el que predomina en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 84%

Segundo

La dimensión afectiva es el segundo lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 80%

Tercero

La dimensión cognitiva es el tercer lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 79%

Cuarto

La dimensión activa es el cuarto lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 73%

RECOMENDACIONES

Primero

Se sugiere que en el Proyecto Educativo Institucional se aborde actividades para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes, ya que ello será un punto de partida para lograr la formación de un ciudadano consciente e involucrado en la problemática ambiental.

Segundo

Se sugiere que las municipalidades en colaboración con otras organizaciones promuevan campañas de sensibilización en las escuelas sobre la importancia de tener conciencia ambiental, teniendo en cuenta que todos deben tener un objetivo en común.

Tercero

Se sugiere involucrar a los agentes educativos como los padres de familia, personal de limpieza e administrativos, plana docente y directores en charlas relacionadas a las problemáticas ambientales, puesto que a partir de ello los conocimientos y las reflexiones se fomentarán tanto en el colegio como en la casa.

Cuarto

Se sugiere a los docentes que innoven estrategias metodológicas y realicen proyectos ambientales orientados a motivar la conciencia ambiental en los estudiantes, con la finalidad que el estudiante tome conciencia sobre la importancia de conservar el ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras*. España:Universidad de Málaga: Servicio de publicaciones de la universidad de Málaga. Obtenido de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6
- Arata, N. Jiménez, L. (2014). *Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la corporación educativa Pamer Izaguirre Los Olivos*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. España: Universidad de Sevilla. Obtenido de http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1320/K_Tesis-PROV27.pdf
- Calderón, R. (2012). *Contenido Curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075-Collique*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Cayón, A. Pernalet, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Venezuela: Universidad Rafael Bellosó Chacín. Obtenido de

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>

Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.

Corraliza, J Martín, R Moreno, M y Berenguer, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental. Monograficos de ecobarometro*. México: Publicaciones Revista Medio Ambiental.

Cuba, J. (2013). *La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion educativa N°20546 "Maria Esther Escobar"-Chosica*. Perú: Universidad César Vallejo.

Fondo Mundial para la naturaleza Perú. (17 de abril de 2014). Obtenido de http://peru.panda.org/wwf_peru/sobre_wwf_peru/

Hernández, H et al. (2001). Índice de la calidad ambiental percibida por los estudiantes universitarios de la ciudad de Lima Metropolitana y el Callao. *Revista de investigación en Psicología*, 15.

Hernández, R. Fernández, C Batista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Jiménez, M. La fuente, R. (2008). *La operacionalización del concepto de conciencia en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz.* España. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (15 de Agosto de 2012). Obtenido de Medio Ambiente por el desarrollo: <http://www.pnuma.org/>

Yarleque, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de educación secundaria.* Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/561>

ANEXOS

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 6^{to} GRADO DE PRIMARIA.

I-DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del estudiante:.....
 Género:..... Edad: Grado y sección:6^{to}.....
 Institución educativa:.....
 Fecha:



ESTIMADO ESTUDIANTE:

- Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- ✓ Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- ✓ Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente .contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

Gracias por tu valiosa información

INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando **Nunca** lo haces, **Algunas veces** y **Siempre** si actúas de esa manera.

	ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
	DIMENSION COGNITIVA			
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.			

2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.			
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.			
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.			
5	Defino el concepto de contaminación ambiental.			
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.			
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.			
	DIMENSION AFECTIVA			
8	Cuido los animales de mi barrio.			
9	Respeto las plantas de mi barrio.			
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.			
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.			
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.			
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			
	DIMENSIÓN CONATIVA			
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.			
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.			
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.			
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.			
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.			
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.			

21	Asistirá a talleres sobre el cuidado de la salud.			
	DIMENSION ACTIVA			
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.			
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.			
25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.			
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.			
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.			

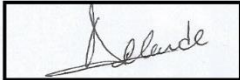
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN COGNITIVA							
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	/		✓		✓	
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	/		✓		✓	
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	/		✓		✓	
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	/		✓		✓	
5	Defino el concepto de contaminación ambiental.	/		✓		✓	
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.	✓		✓		✓	
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN AFECTIVA							
8	Cuido los animales de mi barrio.	/		✓		✓	
9	Respeto las plantas de mi barrio.	/		✓		✓	
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	✓		✓		✓	
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓	
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓	
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.	✓		✓		✓	
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN CONATIVA							
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.	/		✓		✓	
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	✓		✓		✓	
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.	✓		✓		✓	
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	✓		✓		✓	
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓	
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	✓		✓		✓	
21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN ACTIVA							
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	✓		✓		✓	
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	✓		✓		✓	
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	

25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.	✓		✓		✓	
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	✓		✓		✓	
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable (x)** Aplicables después de corregir () No aplicable ()

<p>Apellidos y nombres del juez evaluador: <i>Valverde Canaqui, Kai</i> DNI: <i>40179103</i></p> <p>Especialidad del evaluador: <i>Mgtr. en Educación Lic. Et. Primaria</i></p> <p> <input type="checkbox"/> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. </p> <p> <input type="checkbox"/> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo </p> <p> <input type="checkbox"/> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo </p>	
---	--

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

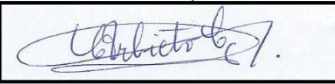
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	✓		✓		✓	
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	✓		✓		✓	
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓	
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	✓		✓		✓	
5	Defino el concepto de contaminación ambiental.	✓		✓		✓	
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.	✓		✓		✓	
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN AFECTIVA						
8	Cuido los animales de mi barrio.	✓		✓		✓	
9	Respeto las plantas de mi barrio.	✓		✓		✓	
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	✓		✓		✓	
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓	
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓	
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.	✓		✓		✓	
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN CONATIVA						
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.	✓		✓		✓	
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	✓		✓		✓	
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.	✓		✓		✓	
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	✓		✓		✓	
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓	
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	✓		✓		✓	
21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN ACTIVA						
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	✓		✓		✓	
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	✓		✓		✓	
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	

25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.	✓		✓		✓	
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	✓		✓		✓	
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicable ()

<p>Apellidos y nombres del juez evaluador: <i>Dra. Cecilia Arbieta Cortez</i> DNI: <i>06925351</i></p> <p>Especialidad del evaluador: <i>Ciencias Histórico Sociales y Filosofía</i></p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto;">  </div> <p>¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.</p> <p>² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo</p> <p>³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p>

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	✓		✓		✓	
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	✓		✓		✓	
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓	
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	✓		✓		✓	
5	Defino el concepto de contaminación ambiental.	✓		✓		✓	
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.	✓		✓		✓	
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN AFECTIVA						
8	Cuido los animales de mi barrio.	✓		✓		✓	
9	Respeto las plantas de mi barrio.	✓		✓		✓	
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	✓		✓		✓	
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓	
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓	
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.	✓		✓		✓	
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN CONATIVA						
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.	✓		✓		✓	
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	✓		✓		✓	
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.	✓		✓		✓	
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	✓		✓		✓	
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓	
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	✓		✓		✓	
21	Asistiré a talleres sobre el cuidado de la salud.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN ACTIVA						
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	✓		✓		✓	
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	✓		✓		✓	
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	

25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.	✓		✓		✓	
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	✓		✓		✓	
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicable ()

<p>Apellidos y nombres del juez evaluador: Cuenca Cartagena Violeta Emperatriz DNI:08423996</p> <p>Especialidad del evaluador: Profesora de Secundaria Especialidad Ciencias Naturales Mag. En Educación con Mención en la Enseñanza de la Química</p> <div style="text-align: right;">  </div>
--

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen De La Puerta". Los Olivos-2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 2090 "Virgen de la Puerta". Los Olivos-2015.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>-¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 2090 "VIRGEN DE LA PUERTA .Los Olivos -2015?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 2090 "VIRGEN DE LA PUERTA". Los Olivos-2015?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 2090 "VIRGEN DE LA PUERTA". Los Olivos-2015?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 2090 "VIRGEN DE LA PUERTA". Los Olivos-2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>-Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. 2090 "Virgen de la Puerta". Los Olivos-2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Determinar el nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.2090 "Virgen de la Puerta". Los Olivos-2015.</p> <p>-Determinar el nivel de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 2090 "Virgen de la Puerta". Los Olivos-2015.</p> <p>-Determinar el nivel de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 2090 "Virgen de la Puerta". Los Olivos-2015.</p> <p>-Determinar el nivel de la dimensión activa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 2090 "Virgen de la Puerta". Los Olivos-2015.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Conciencia Ambiental Jiménez y La Fuente(2008)</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>- Dimensión cognitiva</p> <p>- Dimensión afectiva</p> <p>- Dimensión conativa</p> <p>- Dimensión activa</p>	<p>TIPO</p> <p>-Básica</p> <p>DISEÑO</p> <p>-No experimental-transversal-descriptivo simple</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>150 estudiantes del 6to grado</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>(Adaptado de Luis Yarleque Chocas)</p>

BASE DE DATOS SPSS

INSTRUMENTO EN SPSS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	NOMBRE	SEXO	D1_COG_P1	D1_COG_P2	D1_COG_P3	D1_COG_P4	D1_COG_P5	D1_COG_P6	D1_COG_P7	D2_AFECT_P1	D2_AFECT_P2	D2_AFECT_P3	D2_AFECT_P4	D2_AFECT_P5	D2_AFECT_P6	D2_AFECT_P7	D3_CONAT_P1	D3_CONAT_P2	D3_CONAT_P3	D3_CONAT_P4	D3_CONAT_P5
1	estudiante 1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
2	estudiante 2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
3	estudiante 3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2
4	estudiante 4	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
5	estudiante 5	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
6	estudiante 6	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
7	estudiante 7	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
8	estudiante 8	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2
9	estudiante 9	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
10	estudiante 10	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
11	estudiante 11	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
12	estudiante 12	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
13	estudiante 13	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2
14	estudiante 14	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
15	estudiante 15	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
16	estudiante 16	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
17	estudiante 17	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
18	estudiante 18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
19	estudiante 19	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2
20	estudiante 20	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3
21	estudiante 21	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2
22	estudiante 22	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
23	estudiante 23	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
24	estudiante 24	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
25	estudiante 25	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
26	estudiante 26	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
27	estudiante 27	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
28	estudiante 28	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
29	estudiante 29	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
30	estudiante 30	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3
31	estudiante 31	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2
32	estudiante 32	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
33	estudiante 33	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2
34	estudiante 34	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
35	estudiante 35	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
36	estudiante 36	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
37	estudiante 37	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

INSTRUMENTO EN SPSS.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

39: NOMBRE estudiante 39 Visible: 35 de 35 variables

	NOMBRE	SEXO	D1_COG_P1	D1_COG_P2	D1_COG_P3	D1_COG_P4	D1_COG_P5	D1_COG_P6	D1_COG_P7	D2_AFECT_P1	D2_AFECT_P2	D2_AFECT_P3	D2_AFECT_P4	D2_AFECT_P5	D2_AFECT_P6	D2_AFECT_P7	D3_CONAT_P1	D3_CONAT_P2	D3_CONAT_P3	D3_CONAT_P4	D3_CONAT_P5
37	estudiante 37	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	
38	estudiante 38	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
39	estudiante 39	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	
40	estudiante 40	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
41	estudiante 41	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	
42	estudiante 42	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
43	estudiante 43	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	
44	estudiante 44	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
45	estudiante 45	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	
46	estudiante 46	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
47	estudiante 47	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	
48	estudiante 48	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	
49	estudiante 49	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	
50	estudiante 50	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
51	estudiante 51	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	
52	estudiante 52	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	
53	estudiante 53	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	
54	estudiante 54	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
55	estudiante 55	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	
56	estudiante 56	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
57	estudiante 57	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	
58	estudiante 58	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	
59	estudiante 59	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	
60	estudiante 60	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
61	estudiante 61	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	
62	estudiante 62	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	2	
63	estudiante 63	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	
64	estudiante 64	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
65	estudiante 65	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
66	estudiante 66	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	
67	estudiante 67	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	
68	estudiante 68	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	
69	estudiante 69	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	
70	estudiante 70	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	
71	estudiante 71	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	
72	estudiante 72	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	
73	estudiante 73	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

INSTRUMENTO EN SPSS.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

39 : NOMBRE estudiante 39 Visible: 35 de 35 variables

	NOMBRE	SEXO	D1_COG_P1	D1_COG_P2	D1_COG_P3	D1_COG_P4	D1_COG_P5	D1_COG_P6	D1_COG_P7	D2_AFECT_P1	D2_AFECT_P2	D2_AFECT_P3	D2_AFECT_P4	D2_AFECT_P5	D2_AFECT_P6	D2_AFECT_P7	D3_CONAT_P1	D3_CONAT_P2	D3_CONAT_P3	D3_CONAT_P4	D3_CONAT_P5
115	estudiante 115	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2
116	estudiante 116	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
117	estudiante 117	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
118	estudiante 118	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
119	estudiante 119	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
120	estudiante 120	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3
121	estudiante 121	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
122	estudiante 122	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2
123	estudiante 123	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2
124	estudiante 124	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
125	estudiante 125	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
126	estudiante 126	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
127	estudiante 127	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
128	estudiante 128	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
129	estudiante 129	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
130	estudiante 130	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3
131	estudiante 131	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
132	estudiante 132	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	2	2
133	estudiante 133	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2
134	estudiante 134	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
135	estudiante 135	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
136	estudiante 136	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
137	estudiante 137	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
138	estudiante 138	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
139	estudiante 139	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
140	estudiante 140	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3
141	estudiante 141	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2
142	estudiante 142	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2
143	estudiante 143	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2
144	estudiante 144	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
145	estudiante 145	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
146	estudiante 146	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
147	estudiante 147	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
148	estudiante 148	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
149	estudiante 149	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
150	estudiante 150	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoide: ON

