



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ética profesional y el desempeño docente en la
Institución Educativa. Huánuco - 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. Aquino Ayala, Anyela Giomara

Br. Castro Garay, Lourdes Cecilia

ASESORA

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

Dedicatoria

En primer lugar, agradecer a Dios y a mis padres por mis logros alcanzados en toda mi carrera profesional

Anyela

Agradecer a mi amado esposo y a mis adoradas hijas por su apoyo incondicional y a mi querida madre Rosa por su eterno amor.

Lourdes

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, paradigma cultural, académico y científico; por abrirme generosamente las puertas de su gloriosa institución, y permitir forjarme profesionalmente a través de sus servicios de maestría en la mención de Administración de la Educación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Huánuco, por brindarnos diligentemente sus conocimientos y experiencias a través de procesos de enseñanza aprendizaje dinámicos, prácticos y motivadoras, nutriendo de esta manera nuestras competencias profesionales y nuestras capacidades humanas.

De manera muy especial, a la Dra. Alcalá Quispe Magaly Aimeé, por habernos dado la oportunidad de recurrir al apoyo de sus conocimientos concernientes al diseño y elaboración de nuestros trabajos de investigación. Sin su ayuda no hubiera sido posible consolidar y culminar nuestra tesis.

Al director de la Institución Educativa N°32223 Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba 2018, por su iniciativa, paciencia y don de servicio, para el desarrollo de la tesis en el plantel que preside.

A los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°32223 Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba 2018, por su apoyo incondicional durante la aplicación de las encuestas.

Las Autoras.

Declaración jurada

Yo, Anyela Giomara Aquino Ayala, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI 42330820, con la tesis titulada “Ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa, Huánuco - 2018.

Declaro bajo juramento que:

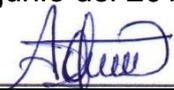
1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente

3. La tesis no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, junio del 2018



Anyela Giomara Aquino Ayala
DNI 42330820



Declaración jurada

Yo, Lourdes Cecilia Castro Garay, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI 22494287, con la tesis titulada “Ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa, Huánuco – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

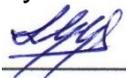
1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente

3. La tesis no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, mayo del 2018



Lourdes Cecilia Castro Garay
DNI 22494287



Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Ética profesional y el desempeño docente” en la Institución Educativa N°32223, Huánuco”.

Con la finalidad de determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraùn en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las Autoras

ÍNDICE

	Página
Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos Previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	23
1.4. Formulación del problema.....	39
1.5. Justificación del estudio.....	39
1.6. Hipótesis.....	41
1.7. Objetivos.....	42

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación.....	43
2.2. Operacionalización de variables.....	43
2.3. Población y muestra.....	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 47	47
2.5. Método de análisis de datos.....	49
2.6. Aspectos éticos.....	50

III. RESULTADOS.....	51
IV. DISCUSIÓN.....	67
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. REFERENCIAS.....	73

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Matriz de validación
- ✓ Matriz de consistencia y operacionalización
- ✓ Constancia emitida por la institución
- ✓ Solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos
- ✓ Evidencia fotográfica

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla N°01	Nivel de ética profesional en la Institución Educativa Integrada N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba 2018.	52
Tabla N°02	Resultado sobre el nivel de la dimensión Formación Ética Profesional.	53
Tabla N°03	Resultado sobre el nivel de la dimensión Mística Profesional	54
Tabla N°04	Resultado sobre el nivel de la dimensión Ejercicio Ético Profesional.	55
Tabla N°05	Cuadro comparativo de los resultados de la Ética Profesional.	56
Tabla N°06	Nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba 2018.	57
Tabla N° 07	Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo Teórico.	58
Tabla N° 08	Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo de Estrategias.	59
Tabla N°09	Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo de Medios y materiales didácticos.	60
Tabla N°10	Cuadro comparativo de los resultados por dimensiones del desempeño docente.	61
Tabla N°11	Nivel de relación entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún.	63
Tabla N°12	Nivel de relación entre la dimensión Formación ética profesional y la variable desempeño docente.	64
Tabla N°13	Nivel de relación entre la dimensión Mística profesional y la variable desempeño docente	65
Tabla N°14	Nivel de relación entre la dimensión Ejercicio ético profesional y la variable desempeño docente.	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Página
Gráfico N°01	Nivel de ética profesional en la Institución Educativa Integrada N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba 2018.	52
Gráfico N°02	Resultado sobre el nivel de la dimensión Formación Ética Profesional.	53
Gráfico N°03	Resultado sobre el nivel de la dimensión Mística Profesional.	54
Gráfico N°04	Resultado sobre el nivel de la dimensión Ejercicio Ético Profesional.	55
Gráfico N°05	Resultado comparativo por dimensiones de la Ética Profesional.	56
Gráfico N°06	Nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba 2018.	57
Gráfico N°07	Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo Teórico.	58
Gráfico N°08	Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo de Estrategias.	59
Gráfico N°09	Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo de Medios y materiales didácticos.	60
Gráfico N°10	Resultado comparativo por dimensiones sobre el desempeño docente.	61
Gráfico N°11	Gráfico de dispersión de las variables Ética profesional y Desempeño docente	63

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.

El tipo de estudio es no experimental teniendo como diseño la correlacional transversal, siendo conformada la población 50 docentes y como muestra 24 docentes, habiendo utilizado el muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento fueron los cuestionarios siendo elaborados por cada variable con su respectiva dimensión o ítems asimismo fueron validados por tres docentes de investigación de la universidad y para obtener la confiabilidad se utilizó la estadística de Alfa de Cronbach siendo 0.886 y 0.962 respectivamente. Se usó la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa SPSS, y luego fueron presentados en tablas y gráficos.

El resultado estadístico del coeficiente de correlación de Spearman indica que hay una relación significativa alta de 0,851, y un p – valor de cero (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que indica que existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente.

PALABRAS CLAVES: Ética profesional y desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between professional ethics and teaching performance in Educational Institution N ° 32223 "Mariano Damaso Beraún", Huánuco-Paucarbamba, 2018.

The type of study is non-experimental, having as its design the transversal correlation, with the population consisting of 50 teachers and 24 teachers as sample, having used non-probabilistic sampling. The survey technique was used and as an instrument the questionnaires were elaborated by each variable with their respective dimension or items were also validated by three university research professors and to obtain reliability the Cronbach's Alpha statistic was used being 0.886 and 0.962 respectively. Descriptive and inferential statistics were used through the SPSS program, and then presented in tables and graphs.

The statistical result of the Spearman correlation coefficient indicates that there is a significant high relation of 0.851, and a p - value of zero (0.000) that is less than the level of significance (0.05), then the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, which indicates that there is a significant relationship between professional ethics and teaching performance.

KEY WORDS: Professional ethics and teaching performance

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

El presente siglo XXI, conocido como la era del conocimiento, está aportando a la humanidad novedosos cambios en las esferas científicas, tecnológicas, sociales, educativas, empresariales, culturales, etc., los cuales están influenciando en el modo de actuar y pensar del ser humano, así como también en la reestructuración de los sistemas que gobiernan el estado. Desde esta perspectiva, los diferentes organismos del estado, están buscando adaptarse a estas nuevas exigencias, a través de cambios en los procesos de gestión y administración institucional, que orienten a las organizaciones a desarrollar estrategias de mejora del clima y la cultura organizacional, así como también la motivación, el compromiso y desempeño laboral de sus miembros. Estas nuevas características organizacionales del presente, acompañado de la práctica de la ética profesional, brindarán a los usuarios un servicio integral y de calidad, basado en la eficiencia y eficacia profesional y humana de sus integrantes.

Sin embargo, en la sociedad actual, existen un alto grado de pérdida de valores, que involucran muchos casos de corrupción de altos funcionarios, e incluso de trabajadores de menor jerarquía que integran las organizaciones e instituciones del estado. Justamente, las instituciones educativas no se escapan a esta negativa influencia, haciendo que la crisis de valores, en desmedro de una buena práctica de la ética profesional, crezca día a día.

Villarini (2010) dice que, en la vida convulsionada de hoy, los valores practicados por el hombre en la sociedad han entrado en una aguda crisis, y la ética profesional también ha ido feneciendo, hay un grupo de causas importantes en el comportamiento ético profesional como: los valores y preceptos personales, la incidencia adecuada o inadecuada de los demás, y el estatuto de ética profesional brindado por el entorno inmediato como tal.

Desde esta óptica se puede indicar que la crisis de valores éticos y morales, es un problema muy grande que ha calado en todos los niveles de la sociedad, como producto de las exacerbadas ideas liberales existentes, así como también de la arraigada cultura egocéntrica e intrascendente imperante, con comportamientos individualistas y actitudes vesánicas de corrupción con tributo al dinero y al poder, son hoy en día las características de nuestra sociedad sumida, cada vez más, a la decadencia moral.

De acuerdo a López (2014), en la actualidad, la aparición de las profesiones liberales se ha visto agravada por la crisis de valores que nos afecta de manera irremediable. La deshonestidad y deslealtad profesional imperante en el entorno laboral de las personas, se manifiestan en formas de comportamientos y conductas, que rebasan los límites de la ética profesional adecuada.

La existencia de las increíbles transformaciones e innovaciones en las diversas esferas de la sociedad, puede influenciar en las actitudes de los seres humanos a verse incitado por ambiciones desenfrenadas, corrupción, anhelos de triunfos al estilo de “Macchiavello”, dominados mentalmente por el utilitarismo y pragmatismo; alejado de los buenos principios éticos morales que la conducta honesta les exige.

Muchos países del mundo están buscando mecanismos estratégicos para afrontar la corrupción y la mala práctica de la ética profesional; principalmente los países de alto desarrollo, como son los casos de EEUU, Francia, Gran Bretaña, Alemania, Rusia, China, etc. Sin embargo, también existen países sub desarrollados como Argentina, Chile, Nigeria o República Dominicana, entre otros, que están buscando afrontar dicha problemática, (ONU, 2016).

Existen muchos organismos orientados a la lucha de la corrupción como La Oficina contra el Soborno de la OCDE, la Oficina de Lucha contra el Fraude de la Unión Europea, la Organización Transparencia Internacional (TI); sin embargo, aún son incipientes su actuar en los países del mundo entero.

Todos los años la Organización de Transparencia Internacional (TI) dan a conocer los grados de impresión de la perversión y corrupción política y laboral. Según este organismo, en año 2013, de los 177 países analizados, Afganistán, Corea del Norte, Somalia y algunos países Latinoamericanos presentan mayor índice de corrupción, mientras que Dinamarca y Nueva Zelanda son los estados más honestos, es decir, los grados de corrupción dentro de sus entidades e individuos que los dirigen son de ínfimo nivel.

Por estas razones, es necesario que se forme desde la escuela y la familia, ciudadanos con comportamientos éticos y morales adecuadas; y desde los centros superiores de formación, a profesionales con conciencia ética y vocación al servicio que desempeña.

En esta última década, la corrupción y crisis de valores en América Latina ha tomado dimensiones inimaginables que quedan en evidencia con casos como los paraísos fiscales y sobornos en grandes empresas e instituciones del estado (TI, 2017).

De acuerdo a estos datos anualmente se paga en el mundo un billón de dólares en sobornos y se fugan en acciones corruptas 2,6 billones, equivalente a más del 5% del Producto del PBI mundial. Es pues la corrupción una lastra para la perspectiva 2030 para el Desarrollo Sostenible y para sacar de la miseria a las poblaciones más necesitadas del planeta.

En el Perú de Acuerdo a la última encuesta realizada por la empresa Ipsos 2017, la corrupción es el principal problema del país, lo cual fueron dichas por el 57% de los encuestados. La delincuencia ocupa el segundo lugar con 55.4%, la mala práctica educativa 31.2% y el desempleo y carencia de trabajo 25.7% (Diario El Comercio, 2017: 15-09-17).

Además, los centros educativos del país se encuentran sumidos en actos de violencia y pandillaje. Por lo cual el Ministerio de educación está buscando desarrollar mecanismos y acciones culturales, artísticas,

deportivas y pedagógicas para su mejoramiento. Principalmente en el área de tutoría, como búsqueda del desarrollo de una convivencia escolar pacífica y con principios y valores éticos adecuados.

En nuestra región Huánuco, especialmente, en la Institución Educativa Integrada N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” de Paucarbamba, se observa un ambiente poco adecuado para el buen desempeño pedagógico de los docentes, debido al resquebrajamiento del clima institucional y las interacciones humanas entre los integrantes de todos los agentes educativos.

Por lo descrito, se ha tomado la decisión por desarrollar esta investigación Qué relación existe entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018, para luego buscar estrategias de acción pertinentes para su mejoramiento.

1.2. Trabajos previos

Internacional

Salazar, C., Rodríguez, V. y Meza, A. (2014), en su estudio: “Ética profesional y desempeño laboral en las empresas venezolanas”. Universidad de Carabobo. Empleó el tipo de investigación descriptiva-correlacional con diseño no experimental. La población fue de 340 personas con una muestra de 120 trabajadores, utilizó el cuestionario de ética profesional y el cuestionario de desempeño laboral.

El estudio presenta las siguientes conclusiones:

- El personal, encargado de la gestión gerencial, presenta apreciaciones desfavorables sobre su grupo de trabajo, debido a que un buen número de ellos desarrollan actitudes y comportamientos éticos contrarios a un ejercicio profesional honesto y sincero.
- El análisis efectuado del componente ético de responsabilidad indican datos muy altos de incumplimiento, lo cual es un indicio objetivo de incumplimiento del código de ética del ejercicio profesional en la empresa donde laboran los gerentes y empleados.
- En general existe correspondencia relacional entre la ética profesional y el desempeño laboral. Las cifras obtenidas es de 0.73, indicando que hay influencia recíproca de las mismas. Por lo que se requiere una mayor capacitación ética de los empleados y la adecuación del nuevo perfil ético para el ingreso del trabajador en la empresa.

Azmitia, J. (2010), en su estudio: “La ética profesional del docente en el nivel medio del departamento de Jutiapa”. Universidad San Carlos, Guatemala. Empleó el tipo de investigación descriptiva simple con diseño no experimental y enfoque cualitativo. La población fue de 560 personas, de los cuales 174 integraron la muestra, y se empleó como instrumento el cuestionario de ética profesional.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Las conductas basadas en la generosidad, honradez, libertad, tolerancia, empatía, respeto y buenos hábitos de dignidad de los maestros influyen en el comportamiento y conducta de los estudiantes del ciclo educativo estudiado.
- Los talleres, orientados a la buena práctica de los valores en los estudiantes y docentes, mejoran significativamente la conducta ética de los docentes, estudiantes y apoderados; ya que les otorga una nueva visión de convivencia pacífica, honesta y armoniosa con sus pares.

Spluga, P. (2011), en la tesis titulada: “Valores éticos en los docentes y alianzas estratégicas para una escuela pertinente”. Universidad Rafael Belloso Chacín, Venezuela. Usó el tipo de investigación explicativa, correlacional y modalidad de campo con diseño no experimental-transeccional y método cuantitativo. La población fue de 145 docentes, de los cuales se eligió como muestra 84 docentes y como instrumento de recojo de información un cuestionario de ética docente.

El estudio presenta las conclusiones siguientes:

- Los resultados indican que a los docentes se les hace difícil aplicar mecanismos y estrategias que busquen promocionar y mejorar la práctica de los valores y la ética mediante: la práctica de la legalidad, la coexistencia con los demás, las acciones de honradez, cumplimiento del deber, el compañerismo y el compromiso con el trabajo.
- Se determinó la correlación presente entre los valores éticos practicados por los profesores y los pactos estratégicos para una institución educativa pertinente, estableciéndose que hay una influencia elevadamente significativa entre las variable estudiadas. En consecuencia, los valores éticos permanentes e influyentes empleados por los profesores afectan la implementación de acuerdos estratégicos

que permitan llevar a cabo con eficiencia el desarrollo de los objetivos comunes institucionales.

Nacional

Torres, M. y Lajo, R. (2011), en su estudio: "Relaciones entre ética profesional y desempeño laboral en profesores de un Distrito del Cono Norte de Lima". Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Empleó el tipo de investigación descriptiva-correlacional con diseño no experimental-transversal. Usó como muestra 304 docentes y empleó como instrumentos dos cuestionarios.

El estudio presenta las conclusiones siguientes:

- Las pruebas estadísticas que se emplearon determinaron son altamente confiables y válidos los instrumentos.
- El procesamiento de datos, de las encuestas realizadas, arrojaron la existencia de relaciones directas y significativas de las variables de estudio de los colegios estudiados.
- El procesamiento de datos de la estadística descriptiva señala que fue un porcentaje de treinta y seis por ciento de los profesores encuestados se manifiestan como individuos con una adecuada ética profesional, mientras que el otro grupo de docentes encuestados lo ponen en duda o simplemente señalan que su ética profesional está en los mínimos niveles de lo normado por la institución educativa.

Orna, O. (2004), en su estudio: "Ética y deontología del docente universitario". Tesis de licenciatura en Filosofía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Empleó el tipo de investigación descriptiva simple con diseño no experimental y enfoque cualitativo. La población fue integrada por 380 personas, de los cuales se obtuvo una muestra de 170 integrantes y utilizó el instrumento cuestionario de ética docente.

- El estudio presenta las conclusiones siguientes:

- La función de los colegios profesionales presenta dos formas de actuación: Interna y externa. La interna busca fortalecer el correcto empleo de la ética durante el cumplimiento de los deberes profesionales de los trabajadores; la externa es evitar que personas con prácticas y comportamientos antiéticos integren las actividades institucionales. Permitiendo de esta forma un servicio eficiente y de calidad, de acuerdo a las demandas y exigencias de la sociedad.

- La ética profesional de los docentes de las escuelas consiste principalmente en el adecuado cumplimiento de las acciones ético-morales determinados por la institución, teniendo como rumbo la responsabilidad de forjar y guiar seres humanos con conciencia positiva de prácticas éticas coherentes, con toda su historia personal y social.

Beltramé, A. (2016), en su estudio: “Ética profesional y su relación con el desempeño docente en las instituciones públicas de Juliaca”. Universidad Andina, Puno. Empleó el tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional. La población fue de 765 docentes, de los cuales se determinaron una muestra de 256 docentes y se empleó como instrumentos los cuestionarios para ambas variables.

El estudio presenta las conclusiones siguientes:

- Se concluye que hay una correlación moderada entre la ética profesional y el rendimiento docente en los colegios estatales de la ciudad de Juliaca; la relación fue de 0,747.

- La formación en los centros superiores para el trabajo pedagógico docente no puede solo enfocarse al otorgamiento de conocimientos, competencias y habilidades del ejercicio pedagógico docente; sino también enfocarse a los rasgos ético-morales y las estrategias técnicas deben asociarse con el objetivo de desarrollar una adecuada profesionalidad.

Regional

Ruíz, J. (2015), en la tesis titulada “Ética profesional y satisfacción laboral de los empleados de la Ugel Ambo 2014”. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú. Trabajó con una muestra de 30 trabajadores y empleó el tipo de investigación correlacional causal con diseño no experimental y método cuantitativo. Utilizó como instrumento el cuestionario, tanto para la variable uno como para la variable dos.

El estudio presenta las conclusiones siguientes:

- Existe relación significativa entre la ética profesional y la satisfacción laboral de los trabajadores de la Ugel Ambo 2014. Los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson indican que existe una relación muy alta, significativa y positiva de 0.903. (Tabla N°07).
- Existe relación positiva y alta entre la formación ética profesional y la satisfacción laboral de los trabajadores de la Ugel Ambo. La relación es de 0.843.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1. Ética profesional

1.1. Generalidades sobre ética y definición etimológica

La crisis de los valores ético morales y profesionales dentro de la sociedad actual son sus rasgos que más destacan. Como prueba irrefutable de que las personas están descendiendo cada día más en prácticas de valores negativos a través del exagerado comportamiento liberal y la incidencia del pluralismo axiológico impuesto como un nuevo comportamiento social. Por otra parte el exacerbado consumismo mercantilista, el individualismo, y el creciente valor al dinero, están llevando a los seres humanos hacia una cultura vana y fútil; donde la tolerancia, la empatía, la honestidad no son practicados ni tomados en cuenta. Estos comportamientos y conductas individualistas y egoístas es un reflejo insano de la adoración que tiene el hombre contemporáneo a la riqueza y poder, sin importarles lo que le puede suceder al resto (Contreras, 2009).

La conceptualización del término “Ética” presenta una infinidad de definiciones, los cuales fueron dados en distintas épocas y por diferentes investigadores dedicados al estudio de dicha materia; sin embargo, en el presente todavía hay discrepancias y contraposiciones de ideas en muchos de ellos, pero que no disminuye su naturaleza propia que es “El comportamiento moral” (Flores, 2013).

Ferreter (1984) dice que el término ética nace del griego ETHOS, que textualmente denota “costumbre” empleo modo de comportarse. Con la misma designación presentamos el término latín MOS-MORIS (moral). En conclusión la palabra ética como conocimiento del comportamiento humano tiene como propósito fundamental el estudio de los conflictos catalogados como el bien y el mal, así como también de la dicha del ser humano, con sus conductas para que se haga presente las acciones morales en cada uno de ellos.

Por las razones expuestas la palabra ética se ha conceptualizado comúnmente como la ciencia de los actos costumbristas del hombre, que se emplea en diferentes aspectos: como precepto moral, como elemento importante de los pensamientos morales conocidas por el hombre y la sociedad, como el comportamiento moral emotivo y como el temperamento, modo o forma de ser y actuar (Hormann, 1983).

Asimismo, centrándonos en un estudio etimológico mucho más profundo, Flores (2013) alude: “El término ética procede del griego *ethike*, vinculado con la expresión *ethos*, este obtenido a su vez del nombre *ethos*, que inicialmente significaba carácter o temperamento”

1.2. Concepto de la ética en general

Muchos investigadores coinciden que la ética se centra en el estudio de la moral y la acción de los seres humanos dentro de la sociedad. Dichas acciones están centradas entre lo adecuado, lo inadecuado, lo condicionante o lo admitido. La ética es un componente del estudio filosófico encargada del análisis lógico y razonada de la moral en los seres humanos, así como también de la decencia, la dicha y el adecuado convivir. Necesita de una reflexión minuciosa y una argumentación coherente. Sus primeros estudios sucedieron en la época griega y su desarrollo y avance ha sido permanente hasta la actualidad. La ética se centra en el estudio profundo de cómo es la moral en la sociedad, de cómo puede ser empleado en una determinada sociedad, y cómo incidirá en los comportamientos individuales y de toda la sociedad. Durante las interrelaciones diarias es un medio de análisis sistemático sobre las acciones morales, busca encontrar los motivos que aclaren de sus formas de uso dentro de la sociedad (Fuentes, 2007).

Sánchez (1969) concibe a la ética como “la creencia de la conducta decorosa de los seres humanos ante el entorno social. Es la sabiduría

básica de una determinada sociedad sobre el comportamiento de las personas”.

Muy próximo a esta forma de pensar es lo que propone Bunge (2007) que dice que la ética forma parte de las áreas del estudio filosófico que estudia las concepciones morales.

Por decir Zurita (2004) dice que la palabra moral semánticamente no posee rasgo científico, pero sí la ética, ya que esclarece el origen, los principios y las manifestaciones dentro de las épocas históricas de la moral y de las demandas y necesidades que requerían a través de acciones racionales, metódicas y sistemáticas. En consecuencia, es entendida como una ciencia particular, pero que tiene algo de la filosofía. La ética, dentro de una sociedad no es condicionante porque no implanta sanciones reglamentarias porque las normas que posee no tienen carácter de ley. La ética sirve como herramienta de apoyo para la aplicación de las reglas implantadas en un estado de derecho en todas sus instituciones. Es decir no es sancionador legalmente, sino que ayuda al orden social. La ética es parte de la filosofía, porque cuenta con un repertorio de datos racionales y objetivos referentes a la conducta del individuo en lo relacionado a la moral.

En ese contexto, Contreras (2009), refiere se puede definir a la ética la rama de la filosofía que se ocupa del estudio de los deberes morales del ser humano y nos permite distinguir entre el bien y el mal. La ética se ocupa del estudio del actuar correcto del hombre sin perjudicar a sus demás semejantes. Está dirigida al desarrollo evolutivo de la personalidad honesta del ser humano como persona. Debido a que no cuenta con reglas sociales condicionantes y punitivas, el hombre solo debe actuar respetando las costumbres éticas de su entorno, y siendo conscientes que nuestro actuar no perjudiquen a los demás. El propósito de la ética es fijar, establecer y determinar preceptos que ayuden al ser humano a dirigir sus comportamientos ante las necesidades y demandas del entorno inmediato, y al momento en que

estas se dan, donde los pensamientos sean más entendibles para explicar su procedencia y beneficio.

De lo expuesto Escobar (1995) dice que se infiere que el contenido de la ética es la moral, ya que, como ha quedado precisado, la ética estudia los deberes morales del hombre, los cuales suponen la existencia de los valores morales y toda norma se apoya en un valor. Desde ese marco se puede indicar que la ética busca encontrar las razones que motivan al ser humano a comportarse de un modo específico; se orienta a tener un código propio con rasgos prescriptivos, donde sus manifestaciones reales se hallan en los juicios de valor que comúnmente estamos realizando.

En ese sentido, de acuerdo a Flores (2013) la ética es una rama filosófica que tiene como punto de análisis el comportamiento moral del hombre, que puede ser medida como correcto. Porque su uso será obligatoria, o también a ser impedidas a usarlas o rechazarlas.

La ética es la rama del conjunto de conocimientos que posee el hombre que analiza las conductas, los hábitos comunes y las costumbres practicadas del hombre. Se centra en el análisis profundo del porqué del comportamiento humano y sugiere modos agradables para conducirse. “La ética es el hogar donde se mora, es el lugar de cobijo de todo individuo, la muralla inquebrantable del hombre. Es el sendero fijo que guía nuestro rumbo. La ética es la luz que alumbra el proceder humano en la vida. Es la base sólida donde aprehende el hombre frente a las tentaciones y las pasiones banales. Se tiene ética cuando se consigue determinar, personalmente, una serie de virtudes que se convierten en fundamentos mediante los cuales se vale el comportamiento humano. El ethos del ser humano es el terreno fecundo de donde surgen la mayoría de los actos del hombre que dan cimiento a un modo de llevar la vida (Ramos, 2000).

1.3. Semejanzas entre ética y moral

De acuerdo a Zurita (2004) las semejanzas entre la ética y la moral son:

- Ambas palabras presentan rasgos semejantes de las acciones espirituales que ponen de manifiesto el carácter social del hombre, y que tienen como cimiento la organización económica.
- Ambos se centran en la conducta del ser humano, de los vínculos sociales entre los individuos, de la instrucción de cada uno de ellos y de las diversas reglas normativas que los sujetos han concebido para poder vivir pacíficamente y en sociedad.

1.4. Diferencias entre ética y moral

Según Sánchez (1969), la moral es un cúmulo de reglas establecidas bajo acuerdos sociales, y que establecen modos de comportamiento y conducta que deben tener cada persona. Ellos elegirán, de manera libre y consiente si desean cumplirlas o no, caso contrario, tendrán que integrar otra sociedad acorde a sus posturas y demandas. Mientras que el fundamento de la ética es su carácter netamente científico y teórico del comportamiento humano. Los rasgos más notorios que diferencian la ética de la moral es que la primera es de carácter formal, sistemático, metódico y científico. Es decir contiene un conjunto de preceptos y reglas teóricas; mientras que la moral es el ejercicio práctico. Asimismo, la moral aparece en la sociedad y fija parámetros para el comportamiento y conducta del individuo; mientras que la ética aparece en la interioridad reflexiva del propio ser humano, lo cual puede estar acorde a la moral como también en contraposición a ella. La moral es una manifestación conductual exterior, que muchas veces es influenciada por la ética de una manera voluntaria, directa y premeditada. La moral es una serie de preceptos fijados por la sociedad como modelo de comportamiento para todos sus integrantes, mientras que la ética es la reflexión personal del verdadero valor de dichas normas, como producto del análisis y reflexión individual.

1.5. El objeto de estudio de la ética

Al respecto Ibarra (1989) dice la ética tiene como propósito el estudio sistemático de la moral en todas sus manifestaciones sociales, pero no para establecer leyes conductuales punitivas. El propósito fundamental de la ética es la vida dinámica y activa del hombre, centrada en el análisis y razonamiento consiente de cada uno de sus comportamientos y conductas. Por otra parte se centra en la formación de la personalidad y el carácter del ser y dar a conocer la corrupción, los vicios y las virtudes que ostentan los individuos en su actuar diario en la sociedad. La ética instruye a toda persona a ser el artífice de sus propios actos. También hace ver que cada ser humano tiene la inteligencia suficiente para proceder de manera apropiada o inapropiada. La ética se encarga netamente del análisis de las acciones específicamente humanas; Están centrados en el entendimiento y manejo de la razón y la libertad en cada individuo. Los cuales son manifestaciones de carácter voluntario que pueden llevarse a cabo completamente o también ser eludidas dentro del contexto del actuar y tomar la decisión libre de una persona. Dicho de otro modo, la ética es el estudio de las distintas acciones morales del ser humano.

La materia de estudio de la ética es la conducta humana esto es, aquellos actos que el ser humano desarrolla de manera libre y consiente y de los cuales debe asumir su responsabilidad. Su objeto de estudio lo constituye el comportamiento moral de los individuos que son conductas libres, premeditados y sobre todo voluntarios, que tiene variaciones según las épocas e influyen a un sin número de grupos humanos o a un país en general.

Entender que el propósito de la investigación de la ética es la moralidad, permite fijar la disimilitud entre ética y moral. La primera es la ciencia de la teoría, la reflexión; en cambio la segunda, como fuente de análisis y estudio de la primera, es la acción humana susceptible a

ser aprobada o desaprobada. En suma, la ética tiene por finalidad hacer que la persona sea capaz de comprender sus propios comportamientos y conductas para poder lograr con destreza el dominio de su persona, para actuar correctamente y ser un agente ideal en la sociedad (Román, 2001).

1.6. Relación de la ética con otras ciencias

La ética como disciplina científica es autónoma, pues tiene su propio objeto de estudio que es la moralidad de las personas, pero el logro de este propósito le demanda buscar apoyo de otras disciplinas científicas, en especial de las ciencias humanas o ciencias sociales.

Según Zurita (2004), refiere que la ética se relaciona con estas ciencias:

A. Relación de la ética con la psicología: La psicología ayuda a conocer el grado de asimilación íntima de la praxis del conocimiento moral. Es decir permite conocer los estímulos internos de la persona, sus hábitos, el carácter, la personalidad, etc. que influyen en sus conductas inmediatas.

B. Relación de la ética con la sociología: Es una ligazón permanente porque la sociología estudia una diversidad de fenómenos que afectan a la sociedad. Entre ellas las relaciones humanas y las normas que las rigen. Asimismo, la ética se centra en la moralidad y la acción del ser humano, que recaen en actos considerados buenos o malos.

C. Relación de la ética con el derecho: porque ambas están centrados en la regulación de la conducta de los seres humanos dentro de la sociedad. La ética es una forma de actuar voluntaria bajo una conciencia interna que te condiciona a realizarlo o no; mientras que el derecho es un condicionamiento externo que debes asumirlo a cabalidad.

D. Relación de la ética con la pedagogía: La pedagogía tiene por finalidad estudiar y formar la personalidad del hombre durante las

acciones educativas. Este le sirve a la ética para saber cómo fue formado moralmente en diversos contextos y épocas el hombre. Para luego fijar el desarrollo de las acciones consideradas buenas en la sociedad.

1.7. Tipos de ética

Para Ibarra (1989), los tipos de ética son:

- **Ética aprobativa:** Es una vertiente idealista que dice que la moral debe ser establecida por un ser supremo o la sociedad en sí.
- **Ética autónoma y heterónoma:** La primera indica que la moral debe surgir del propio individuo de manera individual, para no estar sujeta a las condiciones de los demás; mientras que la segunda dice que la moralidad es producto de la influencia e imposición del entorno inmediato
- **Ética evolutiva:** Indica que la moral del ser humano está fijada por su entorno inmediato y que deben adecuarse a sus exigencias para lograr vivir en comunidad.
- **Ética teológica:** El modelo paradigmático es Dios y el hombre debe imitarlo para ser perfecto, ya que el ser humano está cargado de imperfecciones, y solo asumiendo, respetando y cumpliendo las leyes divinas el hombre no caerá en actos inmorales.
- **Ética social:** Centrado en la práctica de la justicia, la moralidad y los valores éticos imperantes en la sociedad e impuestas mediante leyes universales, las costumbres y los usos. La mayoría tiene carácter coaccionador impuestos mediante diversos medios estatales.
- **Ética cívica:** Es la práctica del respeto de los deberes y derechos universales, que busca una convivencia pacífica y tolerante en el ser humano.
- **Ética profesional:** Es un componente de la ética que se centra específicamente en los valores, deberes y derechos establecidos para el ejercicio profesional, también es llamada deontología.

- **Ética axiológica:** Esta corriente confiere a los valores como el punto principal de la teoría ética.

1.8. La ética profesional

La ética profesional es un tema por el cual se interesan muchos profesionales. Ello es debido a la responsabilidad humana que entrañan dichas profesiones, lo cual obliga a ser muy consciente y correcto en el ejercicio de las mismas a fin de que este no perjudique en nada a los destinatarios de ellas. La ética profesional, es una serie de acciones fijas de un modo permanente para el servicio honesto en el servicio laboral en bien de los usuarios y también de la propia persona, a iniciativa de una vocación honrada y con la dignidad que corresponde al ser humano (Flores, 2013).

Estableciendo unos conceptos básicos sobre el tema, Hortal (2002) define el concepto de profesión de esta manera: la profesión aquí se entiende como empleo, oficio y ocupación, mediante la cual producimos bienes y servicios socialmente valiosos, cuyo logro califica al buen o mal profesional, y que normalmente son retribuidos.

Según Menéndez (1992) es la ciencia normativa que se basa en el estudio de los deberes y derechos de las personas que ejercen una profesión determinada en una entidad determinada. Y para Fuentes (2007) es un elemento imprescindible de la ética que estudia de manera individual los derechos y deberes de los trabajadores profesionales.

Se podría argumentar que la ética profesional, busca controlar las acciones dentro del trabajo de un profesional, a la vez que involucra los derechos y deberes profesionales y que son aplicables a todas las situaciones. La ética profesional es el conjunto de principios morales que rigen los actos relacionados con la profesión, o conducta del trabajo o en el ejercicio de la profesión en alguna ciencia o arte.

La ética profesional es un tema por el cual se interesan muchos profesionales. Ello es debido a la responsabilidad humana que entrañan dichas profesiones, lo cual obliga a ser muy consciente y correcto en el ejercicio de las mismas a fin de que éste no perjudique en nada a los destinatarios de ellas.

1.9. Importancia de la ética profesional

La ética profesional es de vital importancia porque permite ejercer la profesión alejado de los vicios morales, la corrupción y la práctica de comportamientos y actitudes recargados de antivalores (Villamil, 1995).

El ejercicio ético profesional adecuado se manifiesta cuando el trabajador ejerce su profesión con compromiso, responsabilidad, con acciones éticas adecuadas, sin caer al chantaje, soborno, condicionamientos y venganzas personales. Todo ello permitirá acrecentar la confianza de los trabajadores y usuarios, la imagen de la institución y la calidad de sus servicios (Gómez et al., 1998).

1.10. Dimensiones de la ética profesional

Basándonos en las conceptualizaciones de diferentes autores y, teniendo en cuenta los aportes importantísimos de Flores (2013) para la presente investigación, se ha clasificado las dimensiones de la ética profesional de la siguiente manera:

A. Formación ética profesional: Consiste en la formación integral del futuro profesional en lo referente a los aspectos cognitivos, afectivos, éticos y psicomotoras con la finalidad de dotarles y ejercitarles bajo una educación basadas en valores morales. La formación ética dentro de las profesiones debe darse durante todo el periodo de sus estudios profesionales, sin llegar a coaccionarlos, sino más bien mediante ejemplos prácticos de la realidad; haciendo que los profesionales nuevos tengan la capacidad plena que de su ejercicio coherente, en

su carrera, dependerá la transformación y mejoramiento ético moral de su entorno social, que se encuentra sumido actualmente en una aguda crisis de valores.

Para que la formación ética profesional del estudiante sea coherente, es necesario que los docentes, las autoridades y los trabajadores de los centros de formación superior muestren comportamientos adecuados. Los cuales servirán como paradigmas y estereotipos obligatorios en la formación de la conciencia ética-moral del futuro profesional. La formación ética profesional generalmente debe orientarse a desarrollar los valores de la libertad, la razón, la voluntad la responsabilidad y la justicia.

La libertad, basado en el actuar correcto, bajo principios y normas ético-morales adecuadas, en cualquier circunstancia de sus acciones diarias; la razón, basado en el discernimiento adecuado de lo bueno y lo malo con la finalidad de tomar decisiones pertinentes; la voluntad, orientado a un accionar basado en principios de autoconciencia; la responsabilidad, considerada como un deber, es el cumplimiento de los deberes personales, y al mismo tiempo la obligación de responder por los actos; la justicia, que es ejercer conductas en el marco de los principios de la equidad y el respeto de los derechos fundamentales y los deberes de todo ser humano.

B. Mística Profesional: La mística laboral no es otra cosa que trabajar en plenitud bajo el respeto de las normas y deberes morales, los cuales funcionarán como modelos de práctica del ejercicio profesional. Es decir, de acuerdo a la formación ética que tuvo, sus decisiones serán reprochables o plausibles.

Por ello, la mística profesional, es comprendida como las formas de comportamiento dirigidas por el amor y cariño a la profesión, más no por el enriquecimiento ilícito; los cuales serán utilizadas en beneficio

de los demás, en el mejoramiento del valor ético-moral de la sociedad y la realización plena de su persona.

C. Ejercicio ético profesional: basado en la percepción emocional y profunda que tiene el profesional de su propia persona. Esto se dará cuando uno es consciente de sus virtudes y defectos.

El nivel de autoestima es importante en el profesional, ya que esto le permitirá ejercer su profesión con mucha seguridad o inseguridad; si tiene una autoestima alta, brindará un buen servicio y de calidad en su trabajo, pero si tiene una autoestima baja, sus servicios serán deficientes, o en todo caso sumido solo a la rutina (Calero, 1999).

Una forma de autoestima alta permitirá a la persona, en este caso al profesional, relacionarse con los demás de una manera sana, asertiva y empática; ya que el tener una conciencia plena de sí mismo bajo los parámetros de amor y respeto, permite también tratar y considerar a los demás bajo el amor y el respeto. Por otra parte, el ejercicio ético profesional, se refiere al cumplimiento de los principios, deberes y prohibiciones que se estipulan a todo servidor público mediante las normas dadas por el estado bajo la Ley N° 27815 del año 2005.

2. El desempeño docente

La palabra desempeño está referida a la forma, el modo y la manera que realiza una persona actividades de índole generalmente laboral. El desempeño de una persona dentro del ámbito laboral, permite a la empresa cumplir o no con los servicios y requerimientos que presta. Por ello, se evalúa constantemente las actividades de cada personal para conocer el verdadero desenvolvimiento de sus capacidades laborales, y a través de ella determinar si continúa o no en la organización (Arias y Heredia, 2004).

Para Corona (2000), el conocimiento de la verdadera labor del empleado permite tener una visión amplia y general de las debilidades y fortalezas que tienen. Esto permite realizar una serie de acciones encaminados a la búsqueda de situaciones de mejora. Las mejoras estarán sujetas a capacitaciones permanentes sobre las especialidades técnicas o profesionales que viene ejerciendo, así como también la mejora de la situación remunerativa, que es el factor más importante del nivel de desempeño de los trabajadores.

En la escuela, el desempeño docente es de vital necesidad porque permitirá el desarrollo y cumplimiento de los logros educativos propuestos. Por lo que se requiere la presencia de docentes comprometidos con el quehacer de la institución. Este compromiso obedece a la forma cómo el líder directivo les motiva, así como también cómo el estado les retribuye, económicamente, así como también cómo el estado les proporciona los materiales y medios necesarios con una estructura cómoda y moderna (Gibson, Ivancevich & Donnelly, 2001).

En consecuencia, se puede decir que el desempeño laboral docente es la manera cómo el profesor de un centro educativo trabaja en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje., así como también la forma cómo trabaja fuera de las aulas, en cumplimiento de las actividades extracurriculares programadas a nivel institucional. Las actividades extracurriculares corresponden al trabajo de tutoría escolar, trabajos en cumplimiento de las comisiones designadas por actividades cívicas, actividades relacionadas para la organización y previsión de eventos educativos del futuro, actividades de capacitaciones y desarrollo de charlas y reuniones con docentes y padres de familia para situaciones de coordinación planificación y prevención (Montenegro, 2003).

2.1. Componentes del desempeño docente

Para MacBeath (2011) los componentes del desempeño docente son:

- **Conducción de los procesos de aprendizaje:** Acciones realizadas por el docente para generar aprendizajes de sus estudiantes.
- **Acto Pedagógico:** centrado en la práctica pedagógica del docente
- **Preparación para la enseñanza:** consiste en la planificación del docente de las actividades que realizara durante su práctica pedagógica. La preparación le permite prever los métodos, las estrategias, los medios, materiales y la forma de evaluación que empleará durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Competencias del desempeño docente

De acuerdo a Valdés (2004) son los siguientes:

- **Competencias personales:** Se refiere a las cualidades y actitudes que posee el docente y a todo el repertorio y bagaje cultural, académico y pedagógico que ostenta para sus prácticas pedagógicas.
- **Competencias pedagógicas:** Son los conocimientos que posee el docente para la realización del trabajo pedagógico en el aula. Es decir al conocimiento y dominio didáctico que posee para la aplicación coherente de métodos, técnicas, estrategias y medios en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Competencias conceptuales:** son las competencias generales que maneja el docente para crear e innovar conocimientos, así como también para planificar y determinar metas y objetivos coherentes, adaptados a la realidad de su entorno educativo.

2.3. Importancia del Desempeño docente

Es importante el desempeño docente porque determinará la calidad de servicio educativo que se ofrece para el buen rendimiento académico de los estudiantes. El buen rendimiento académico de los alumnos dependerá mucho de cómo el profesor, en su labor diaria, desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje (Fernández, 2008).

El reto principal de los docentes en la actualidad es, sacudirse del ostracismo en que se encuentren, y buscar mejorar sus prácticas pedagógicas para dar una nueva imagen en su desempeño profesional ante la sociedad y la escuela (Alvarado, 1996).

2.4. Factores que influyen en el desempeño docente

Los autores Izarra, López y Prince (2003) señalan los factores siguientes:

- **Formación y capacitación de los docentes:** el nivel de formación y capacitación docente incidirá en su desempeño docente; ya que si el docente cuenta con una buena formación ejercerá su profesión sin ningún inconveniente, pero si no cuenta con una capacitación adecuada tendrá problemas para aplicar métodos, técnicas y estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que su desempeño será inefectivo.
- **La motivación:** la motivación que le otorga el líder directivo, los ambientes institucionales, la buena relación con sus colegas y la remuneración justa de sus servicios, hará que el docente de desempeñe de la mejor manera porque le otorgará confianza y estabilidad en su labor, caso contrario es lo no sucederá y actuará solo por rutina y cumplimiento.
- **Vínculo familia escuela:** El trabajo planificado con la participación de los padres de familia permite realizar al docente acciones conjuntas en el mejoramiento académico de los estudiantes, porque existe un respaldo familiar para el docente en la consecución completa de los aprendizajes de los estudiantes. Ya que estos requieren ser monitoreadas y reforzadas desde la casa.
- **Clima organizacional.** El ambiente que se percibe en el entorno laboral influye en desempeño de los docentes, porque un ambiente adecuado y propicio le permite desenvolverse bien mientras que un ambiente negativo hace que su desempeño decaiga porque no se siente motivado ni respaldado por sus colegas, directivos y la institución educativa en general.

2.5. Dimensiones del Desempeño docente

Pedraza, E., Amaya, G. & Conde, M. (2010), clasifica el desempeño docente en tres dimensiones:

- **Manejo teórico**

El manejo teórico del docente está referido al repertorio de conocimientos actualizados que posee sobre la ciencia, la cultura, la sociedad y los últimos avances tecnológicos en el campo de la educación. Asimismo, en el manejo teórico se mide el grado del dominio y manejo del currículo del área y nivel que ejerce y la capacidad pedagógica y didáctica que demuestra dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

- **Manejo de estrategias**

Esta referida a la serie de actividades planificadas, estratégicas y metodológicas que realiza el docente durante el desarrollo de las sesiones de clases en el aula. En ellas se pueden ver la forma cómo manejan y hacen uso de las estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos pedagógicos (desde la motivación de los aprendizajes hasta la evaluación de los aprendizajes) y el cumplimiento de los logros educativos.

- **Manejo de medios y materiales didácticos**

Capacidad que tiene el docente del manejo de los medios y materiales didácticos en el aula. Los cuales son utilizados para dinamizar las clases y hacer más motivadora y práctica la acción pedagógica. En ese sentido, el cumplimiento de las metas pedagógicas está condicionado con el correcto empleo y manejo de los materiales y medios educativos.

1.4. Formulación del problema

Problema general

- ¿Qué relación existe entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”? Huánuco-Paucarbamba, 2018?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018?

1.5. Justificación:

La imagen y reputación de las instituciones educativas, sean públicas o privadas, hoy por hoy, se ha transformado en un paradigma para la sociedad. Ello, acompañado de un liderazgo directivo efectivo le pone en ventaja competitiva respecto a los demás. Por ello las instituciones educativas se esfuerzan por vincular sus acciones administrativas y pedagógicas con los valores éticos para ganarse la confianza y consideración de sus estudiantes y padres de familia, y, al mismo tiempo ofrecer un buen servicio de calidad.

Sin embargo, la crisis de valores, presentes en todas las esferas de nuestra sociedad, ha creado una férrea actitud y comportamiento negativo

de los docentes, estudiantes y demás personas. Para los cuales, ligarse a acciones negativas de violencia, corrupción, intolerancia y acciones deshonestas es la más fácil de realizar, porque piensan que es normal hacerlo.

Esta cultura negativa impregnada en el comportamiento de las personas, también se hacen presente en los agentes educativos, especialmente en los directivos y docentes; quienes durante el ejercicio de su profesión presentan actos que contravienen con la buena práctica de la ética y moral: Malversación de fondos, direccionamiento en la selección del personal docente y administrativo, designación parcializada de responsabilidades , sobornos, cobros indebidos e incluso comportamientos amorales de tipo sentimental. Asimismo, se observa un entorno laboral convulsionado por conflictos permanentes, carentes de adecuadas relaciones interpersonales y del buen ejercicio pedagógico en el aula.

Por esa razón creemos, que realizar la presente investigación es viable porque se podrá determinar el nivel de incidencia de la ética profesional y el desempeño laboral de los docentes de la I.E.I. N° 32223 “Mariano Dámaso Beraún” de Paucarbamba 2018.

Asimismo, la investigación tiene las siguientes justificaciones:

Conveniencia: es conveniente porque al conocer la relación existente entre la práctica de la ética profesional del docente y su desempeño laboral, se realizará acciones de mejoramiento de las mismas.

Relevancia social: será relevante porque las decisiones, estrategias y acciones que tomarán para su mejoramiento (a la luz de los resultados), beneficiarán a la comunidad educativa en general porque contarán con docentes comprometidos a la práctica adecuada de la ética profesional, así como también con una institución educativa capaz de proveer un ambiente propicio y adecuado para el buen ejercicio laboral y el aprendizaje pleno de sus estudiantes. Además incrementará la motivación para el trabajo y

estudio, generará cohesión en la cultura institucional, mejorará la imagen del plantel y evitará que se den casos de corrupción a nivel del ejercicio docente y la gestión institucional.

Justificación teórica: Este trabajo estará basado bajo los fundamentos de los principios axiológicos y deontológicos de la filosofía moderna y de la ética profesional. Donde se analizará los principios universales de la ética y la moral, compaginándolos con los estudios de los deberes profesionales, de manera que pueda distinguirse entre un deber derivado de un valor o virtud y otro impuesto por la convivencia social, el desarrollo cultural y el avance tecnológico.

Justificación metodológica: Los métodos, técnicas, estrategias e instrumentos de investigación empleados a lo largo de la investigación servirán como medios referenciales trascendentales y objetivos para las futuras investigaciones que se desarrollarán respecto a estos problemas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

- **H₁:** Existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.
- **H₀:** No existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.

- Existe relación significativa entre la mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.
- Existe relación significativa entre el ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.

Objetivos específicos:

- Establecer la relación que existe entre la formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.
- Establecer la relación que existe entre la mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.
- Establecer la relación que existe entre el ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.

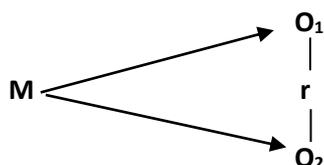
II. METODO

2.1. Diseño de investigación

Es correlacional-transversal. La investigación presenta un diseño correlacional porque se ha buscado conocer la relación entre la ética profesional de los docentes y el desempeño pedagógico dentro del aula. Por otra parte, la transversalidad de nuestro diseño de investigación indica que los instrumentos utilizados, en este caso los cuestionarios, fueron aplicados en un tiempo determinado y fijo, previo acuerdo con los directivos de la institución educativa estudiada.

La parte descriptiva permite ver el nivel de las variables de estudio de manera individual y su presencia en la realidad contextual. El esquema empleado en el diseño de investigación fue:

Esquema:



Dónde:

M = Muestra de 24 docentes

O1 = Ética profesional

O2 = Desempeño docente.

r = Prueba de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de Variables:

Variable₁: Ética Profesional

Variable₂: Desempeño docente

Operacionalización de Variables

Var .	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Instrumento
Variable 1: Ética profesional	<p>La ética profesional es definida como la agrupación de códigos y reglas laborales, personales e institucionales; y que basándonos en cada uno de ellos se puede determinar si son adecuadas o inadecuadas el ejercicio, la práctica y las interacciones profesionales. La ética profesional también es conducirse de un modo responsable, transparente y honesto; haciendo uso de los valores éticos, las normas, las leyes, en el entorno del trabajo y en el ejercicio profesional simultáneamente. Flores (2013)</p>	<p>Aplicación del cuestionario de ética profesional a las personas e integrantes de la muestra de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún 2018, en base a las dimensiones: formación ética profesional, mística profesional y el ejercicio ético profesional. Con una duración de 20 minutos, y con puntajes de: Siempre (2), A veces (1), Nunca (0).</p>	FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL	La libertad	Excelente (37-48)	Cuestionario de ética profesional
				La razón		
				La voluntad		
				La responsabilidad		
				La justicia		
				Neutralidad		
			MÍSTICA PROFESIONAL	Lealtad	Bueno (25-36)	
				Empleo del saber para fines no vedados		
				Espíritu de abnegación		
				Tolerancia		
				Objetividad de los actos		
				Empatía		
			EJERCICIO ÉTICO PROFESIONAL	-Autoestima	Regular (13-24)	
				- Principios éticos laborales: -probidad -Veracidad		
				Deberes éticos laborales: - transparencia -discreción -ejercicio adecuado del cargo		
Prohibiciones laborales: -obtención de ventajas indebidas -Presionar, amenazar y acosar						
					Deficiente (0-12)	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Variable 2: Desempeño docente	El desempeño laboral docente es la manera cómo el profesor de un centro educativo trabaja en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje., así como también la forma cómo trabaja fuera de las aulas, en cumplimiento de las actividades extracurriculares programadas a nivel institucional. Las actividades extracurriculares corresponden al trabajo de tutoría escolar, trabajos en cumplimiento de las comisiones designadas por actividades cívicas, actividades relacionadas para la organización y previsión de eventos educativos del futuro, actividades de capacitaciones y desarrollo de charlas y reuniones con docentes y padres de familia para situaciones de coordinación planificación y prevención. Montenegro (2003)	Aplicación de la encuesta de desempeño docente a los profesores de la Institución Educativa N°32223 Mariano Dámaso Beraún. En base a las dimensiones: Manejo teórico, Manejo de estrategias y Manejo de medios y materiales educativos. Con puntajes de Siempre (2), A veces (1) y nunca (0).	MANEJO TEÓRICO	- Conocimientos actualizados - Dominio curricular y del área - Dominio pedagógico y didáctico	8	Excelente (34-44) Bueno (23-33) Regular (12-22) Deficiente (0-11)	Cuestionario de desempeño docente
			MANEJO DE ESTRATEGIAS	- Promoción de estrategias - Desarrollo y ejecución de estrategias - Estrategias de evaluación de los aprendizajes	8		
			MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	- Recursos educativos - Medios educativos - Materiales educativos	6		

2.3. Población y Muestra

Población.

La población estuvo conformado por 50 profesores de la I.E.I N°32223 Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba 2018. Seguidamente se muestra los datos de manera resumida:

Relación de la población de docentes de la I.E.I. N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” de Paucarbamba 2018.

Unidad de análisis	Niveles	SEXO		N° de personas
		M	F	
I.E.I. N°32223 Mariano Dámaso Beraún	Nivel secundaria	14	10	24
	Nivel primaria	12	11	23
	Nivel Inicial	3	-	3
Total				50

Fuente: Nomina de docentes 2018.

Muestra

La muestra estará constituida por 24 docentes del nivel secundario de la I.E.I N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” de Paucarbamba 2018; los cuales fueron elegidas de manera no probabilística por conveniencia.

Relación de la muestra de docentes de la I.E.I. N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” de Paucarbamba 2018.

Unidad de análisis	Niveles	SEXO		N° de personas
		M	F	
I.E.I. N°32223 Mariano Dámaso Beraún	Nivel secundaria	14	10	24
Total				24

Fuente: Nomina de personal docente 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica:

De acuerdo a los rasgos mostrados en este estudio y los paradigmas pedagógicos y morales indicados; la técnica que fue empleada en este estudio fue la encuesta tanto para la variable ética profesional y la variable desempeño docente.

Instrumentos:

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos de esta investigación fue el cuestionario. A continuación se describe a cada uno de ellos:

- **“Cuestionario de ética profesional”**: Ese instrumento estuvo dirigida a los docentes de la Institución Educativa N°32223 Mariano Dámaso Beraún. Es un instrumento adaptado de la Autora Ruíz Coronel Janeth (2014). Este instrumento fue diseñado teniendo en cuenta sus tres dimensiones, los mismos que fueron asignados con el siguiente número de ítems: 8 ítems para la dimensión formación ética profesional, 6 ítems para la dimensión mística profesional y 10 ítems para la dimensión ejercicio ético profesional. Así también los puntajes por cada ítem fueron: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Mientras que los niveles de valoración general para la dimensión fue: Excelente (37-48), Bueno (25-36), Regular (13-24), y Deficiente (0-12). Con una duración de aplicación de 20 minutos aproximadamente.
- **“Cuestionario de desempeño docente”**: Ese instrumento estuvo dirigida a los docentes de la Institución Educativa N°32223 Mariano Dámaso Beraún. Es un instrumento adaptado de la Autora Ruíz Coronel Janeth (2014). Este instrumento fue diseñado teniendo en cuenta sus tres dimensiones, los mismos que fueron asignados con el siguiente número de ítems: 8 ítems para la dimensión Manejo teórico, 8 ítems para la dimensión Manejo de estrategias y 6 ítems para el Manejo de medios y materiales didácticos. Así también los puntajes por cada

ítem fueron: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Mientras que los niveles de valoración general para la dimensión fue: Excelente (34-44), Bueno (23-33), Regular (12-22), y Deficiente (0-11). Con una duración de aplicación de 20 minutos aproximadamente.

Validación:

Fueron validados a juicio de tres expertos, que fueron los docentes del curso de investigación de la escuela de Pos Grado de la UCV 2018.

Confiabilidad:

El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó a través de la prueba estadística Coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados para cada variable fueron:

A. Prueba de Alfa de Cronbach de Ética profesional

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	8	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	24

B. Prueba de Alfa de Cronbach de Desempeño docente

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	8	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	22

2.5. Método de Análisis de datos:

Los métodos utilizados en esta investigación fueron:

- **Tablas de frecuencias:** Sirvieron para distribuir de manera organizada los datos estadísticos numéricos y en porcentajes a través de filas y columnas. Luego fueron analizadas e interpretadas convenientemente.
- **Gráficos:** Los gráficos sirvieron para indicar el nivel porcentual de las variables y dimensiones, asimismo, sirvió como ayuda visual y auxiliar de las tablas estadísticas.
- **Estadísticos:** para el análisis efectivo de los datos obtenidos se utilizaron diversos estadísticos. A continuación indicamos algunos de ellos:
 - Distribución de frecuencias
 - Media aritmética
 - Prueba de Coeficiente de Correlación
 - Prueba de hipótesis

Así también se tuvo en cuenta lo siguiente:

- La discusión de los resultados
- Las conclusiones.
- Las recomendaciones

2.6. Aspectos éticos

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huánuco, 28 de mayo del 2018

Lic. MARCOS EMILIO BRAVO PEÑA

Director de la Institución Educativa N° 32223 "Mariano Dámaso Beraún" – Paucarbamba

De mi mayor consideración:

Es grato dirigimos a Usted para saludarle cordialmente y a la vez para comunicarle que las suscritas: Prof. Anyela Giomara AQUINO AYALA, identificada con DNI 42330820 y Prof. Lourdes Cecilia CASTRO GARAY, identificada con DNI 22494287; ambas estudiantes de la escuela de posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la mención de Administración de la Educación, nos encontramos realizando un trabajo de investigación sobre "Ética Profesional y Desempeño Docente en la Institución Educativa. Huánuco – 2018" el cual tiene como objetivo recoger la opinión de los docentes y determinar la relación que existe entre Ética Profesional y Desempeño Docente.

La aplicación de los instrumentos de recojo de información, no pretende afectar las horas pedagógicas, porque serán dadas en las horas libres de los docentes; asimismo los resultados que se obtendrán, permitirán brindar información objetiva y dar sugerencias constructivas para el mejoramiento de las mismas.

Quedamos a su disposición para ampliar cuanta información estime necesaria, nos despedimos de Usted expresándole las muestras de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente

Br. Aquino Ayala, Anyela Giomara
DNI 42330820
Estudiante de la UCV

Br. Castro Garay, Lourdes Cecilia
DNI 22494287
Estudiante de la UCV

*PROVEDO PREVIA COORDINACIÓN
Y ACEPTACIÓN DE LOS DOCENTES.*



E.I.F. P.M. N° 32223 «MDB»
PAU - BAMBAS - AMARILLO
Nº de reg. Folio
Fecha 28-05-2018
Hora
Firma

III. RESULTADOS

En esta parte de la investigación presentamos los resultados obtenidos correspondientes a los cuestionarios “Ética profesional” y “Desempeño docente” para saber en los niveles en que se encuentran y luego poder determinar la relación que existe entre ambos. El primer y segundo instrumento fue elaborado en base a nuestras variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

Para su análisis respectivo se tuvo en cuenta, para el promedio final de la primera variable, los siguientes niveles de valoración: Excelente (de 37 a 48 puntos), Bueno (de 25 a 36 puntos), Regular (de 13 a 24 puntos) y Deficiente (de 0 a 12 puntos). Ya que contó en total con 24 ítems.

Para la segunda variable los niveles de valoración fueron: Excelente (34-44), Bueno (23-33), Regular (12-22), Deficiente (0-11), Ya que contó, en total con 22 ítems.

Asimismo, en adelante se presentan los datos estadísticos descriptivos e inferenciales en forma de cuadros y gráficos, expresados en frecuencias y porcentajes, así como sus respectivas interpretaciones. También se presenta el nivel de relación de las variables obtenidas a través del análisis estadístico denominado Coeficiente de Correlación de Spearman y la prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la hipótesis nula (H_0) o alterna (H_i).

A continuación indicamos, de manera secuencial y ordenada, los resultados obtenidos en la presente investigación.

3.1. Resultado de la estadística descriptiva

Tabla N°01
Nivel de ética profesional en la Institución Educativa Integrada
N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba 2018.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[37-48]	2	8.3
Bueno	[25-36]	4	16.7
Regular	[13-24]	9	37.5
Deficiente	[0-12]	9	37.5
Total		n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

Elaboración: Las autoras

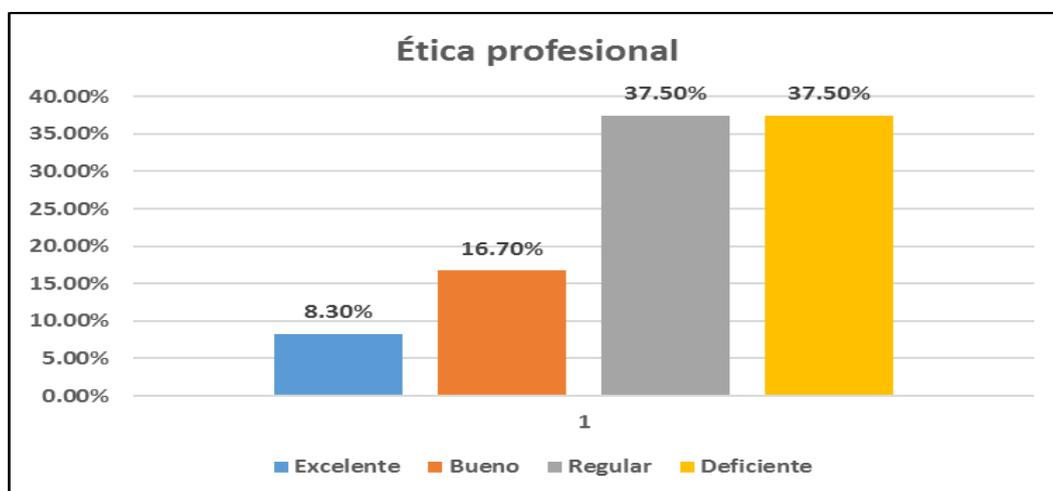
Interpretación:

En la Tabla N°01 y Gráfico N°01, relacionado a los resultados del nivel de ética profesional en los docentes, se observa los siguientes datos:

2 docentes equivalentes al 8.3% se encuentran en el nivel Excelente; seguidamente, 4 docentes equivalente al 16.7% se encuentra en el nivel Bueno; asimismo, 9 docentes equivalente al 37.5% se encuentran el nivel Regular; finalmente, 9 docentes equivalente al 37.5% se encuentran en el nivel Deficiente.

De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de práctica de la ética profesional, en los docentes de la I.E.I. “Mariano Dámaso Beraún” es Deficiente y Regular.

Gráfico N°01:
Nivel de ética profesional en la Institución Educativa Integrada
N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba 2018.



**Tabla N°02:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Formación Ética Profesional**

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[13-16]	2	8.3
Bueno	[9-12]	5	20.8
Regular	[5-8]	10	41.7
Deficiente	[0-4]	7	29.2
Total		n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

Elaboración: Las autoras

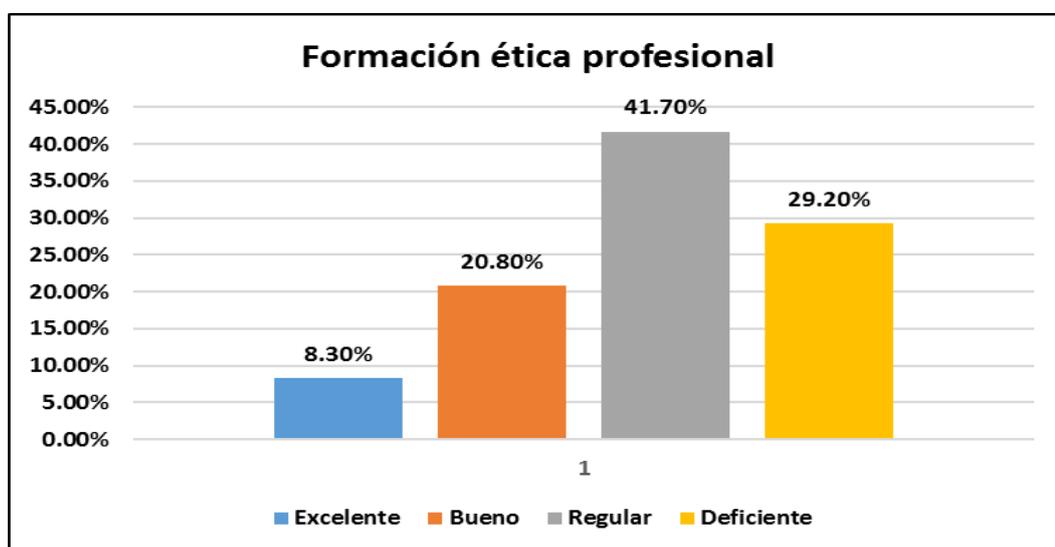
Interpretación:

En la Tabla N°02 y Gráfico N°02, relacionado a los resultados del nivel de la dimensión “Formación ética profesional”, se observa los siguientes datos:

2 docentes equivalentes al 8.3% se encuentran en el nivel Excelente; seguidamente, 5 docentes equivalente al 20.8% se encuentran en el nivel Bueno; asimismo, 10 docentes equivalente al 41.7% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 7 docentes equivalente al 29.2% se encuentran en el nivel Deficiente.

De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de la dimensión “Formación ética profesional” es Regular, aunque hay un grupo considerable que se halla en el nivel Deficiente.

**Gráfico N°02:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Formación Ética Profesional**



**Tabla N°03:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Mística Profesional**

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[10-12]	2	12.5
Bueno	[7-9]	6	25.0
Regular	[4-6]	12	50.0
Deficiente	[0-3]	3	12.5
Total		n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

Elaboración: Las autoras

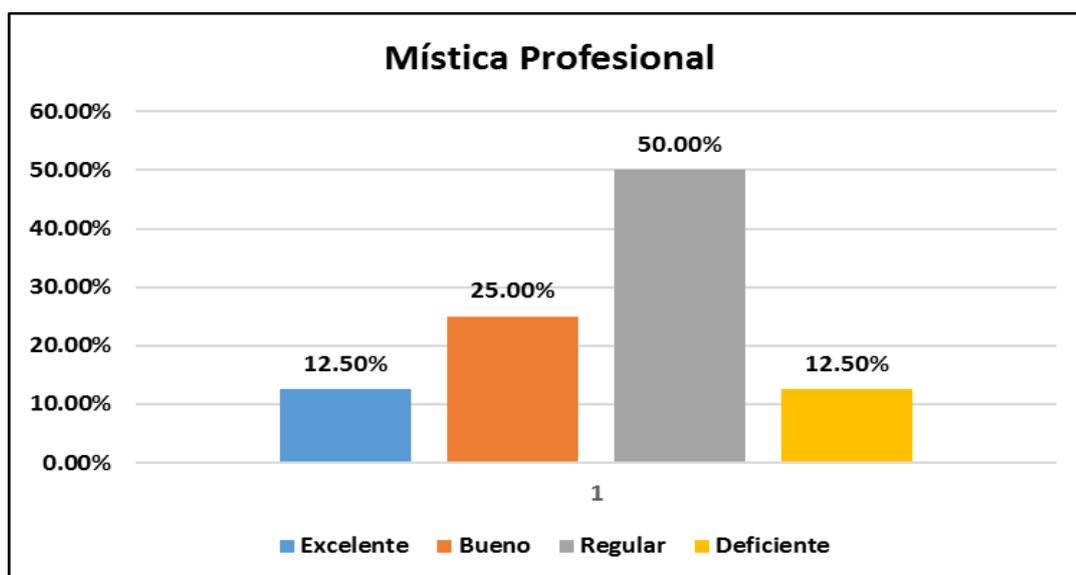
Interpretación:

En la Tabla N°03 y Gráfico N°03, relacionado a los resultados del nivel de la dimensión “Mística profesional”, se observa los siguientes datos:

3 docentes equivalentes al 12.5% se encuentran en el nivel Excelente; seguidamente, 6 docentes equivalente al 25.0% se encuentran en el nivel Bueno; asimismo, 12 docentes equivalente al 50.0% se encuentran el nivel Regular; finalmente, 3 docentes equivalente al 12.5% se encuentran en el nivel Deficiente.

De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de la dimensión “Mística profesional” es Regular, aunque hay un grupo que también se halla en el nivel Bueno.

**Gráfico N°03:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Mística Profesional**



**Tabla N°04:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Ejercicio Ético Profesional**

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[16-20]	1	4.2
Bueno	[11-15]	1	4.2
Regular	[6-10]	11	45.8
Deficiente	[0-5]	11	45.8
Total		n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

Elaboración: Las autoras

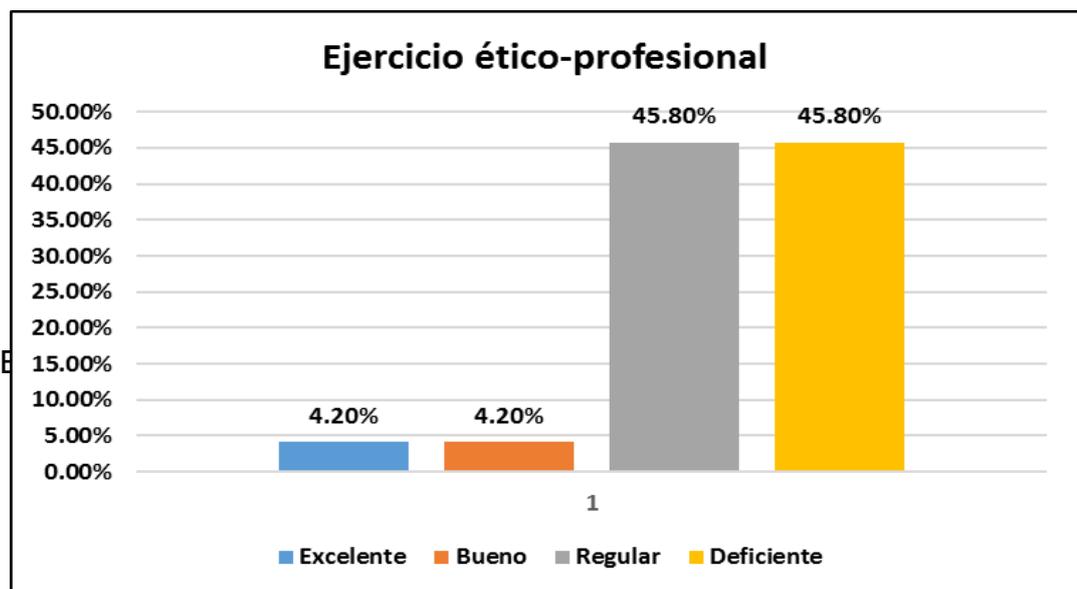
Interpretación:

En la Tabla N°04 y Gráfico N°04, relacionado a los resultados del nivel de la dimensión “Ejercicio ético profesional”, se observa los siguientes datos:

1 docente equivalente al 4.2% se encuentra en el nivel Excelente; seguidamente, 1 docente equivalente al 4.2% se encuentra en el nivel Bueno; asimismo, 11 docentes equivalente al 45.8% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 11 docentes equivalente al 45.8% se encuentran en el nivel Deficiente.

De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de la dimensión “Ejercicio ético profesional” es Regular en algunos docentes y deficiente en otros docentes.

**Gráfico N°04:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Ejercicio Ético Profesional**



**Tabla N°05:
Cuadro comparativo de los resultados de la Ética Profesional**

Valores	FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL		MÍSTICA PROFESIONAL		EJERCICIO ÉTICO PROFESIONAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	2	8.3	3	12.5	1	4.2
Bueno	5	20.0	6	25.0	1	4.2
Regular	10	41.7	12	50.0	11	45.8
Deficiente	7	29.2	3	12.5	11	45.8
	n=24	100%	n=24	100%	n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

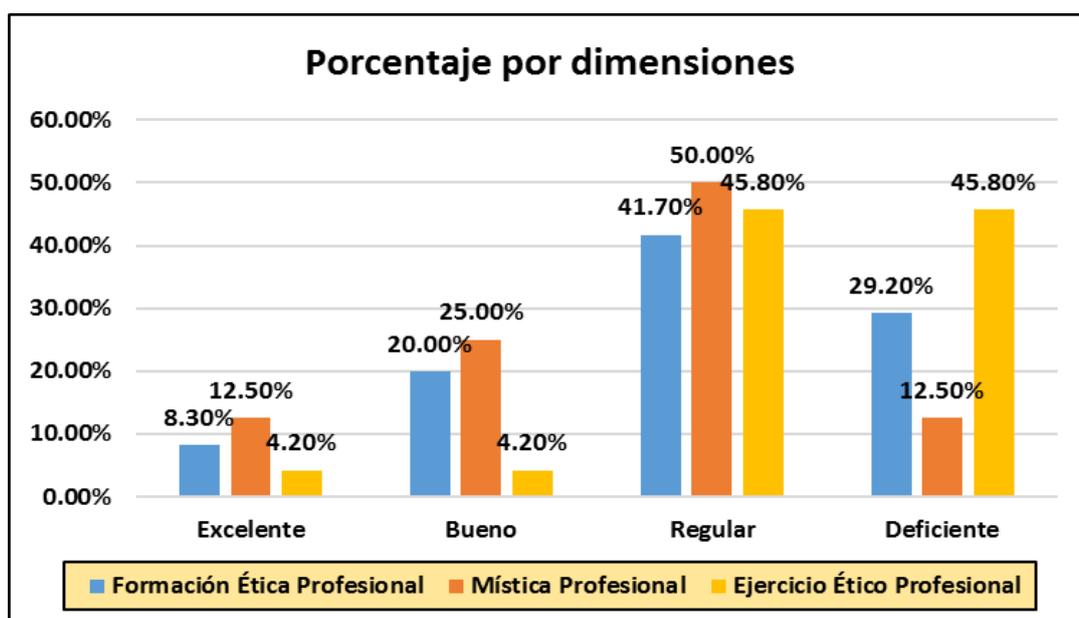
Elaboración: Las autoras

Interpretación:

En la presente tabla N°05 y gráfico N°05, relacionado con los resultados por dimensiones se desprende lo siguiente:

- En la dimensión Formación ética profesional, el que más sobresale es el nivel Regular con un porcentaje de 41.7%; aunque hay un grupo considerable que se ubica en el nivel Deficiente.
- En la dimensión Mística profesional, el nivel que más sobresale es el regular con un porcentaje de 50.0%.
- En la dimensión Ejercicio ético profesional, los que más sobresale son los niveles Regular y deficiente con un porcentaje de 45.8% respectivamente.

**Gráfico N°05:
Resultado comparativo por dimensiones de la Ética Profesional**



**Tabla N°06:
Nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa Integrada
N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba 2018.**

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[34-44]	1	4.2
Bueno	[23-33]	1	4.2
Regular	[12-22]	12	50.0
Deficiente	[0-11]	10	41.6
Total		n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

Elaboración: Las autoras

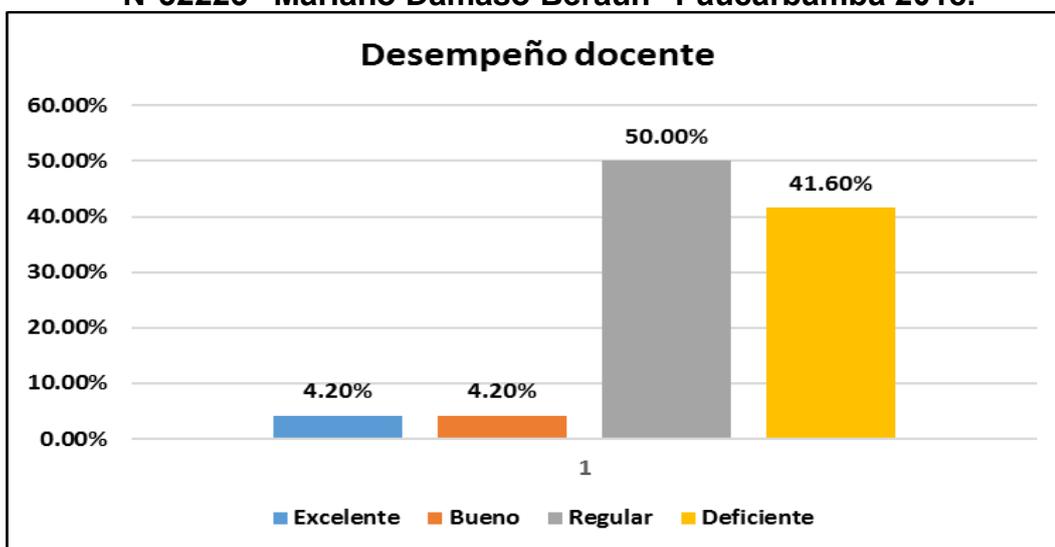
Interpretación:

En la Tabla N°06 y Gráfico N°06, relacionado a los resultados del nivel de la variable Desempeño docente, se observa los siguientes datos:

1 docente equivalentes al 4.2% se encuentra en el nivel Excelente; seguidamente, 1 docente equivalente al 4.2% se encuentra en el nivel Bueno; asimismo, 12 docentes equivalente al 50.0% se encuentran el nivel Regular; finalmente, 10 docentes equivalente al 41.6% se encuentran en el nivel Deficiente.

De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de Desempeño docente, en la I.E.I. “Mariano Dámaso Beraún” es Regular; aunque existe un grupo considerable que aún se ubica en el nivel deficiente.

**Gráfico N°06:
Nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa Integrada
N°32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba 2018.**



**Tabla N°07:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo Teórico**

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[13-16]	1	4.2
Bueno	[9-12]	5	20.8
Regular	[5-8]	14	58.3
Deficiente	[0-4]	4	16.7
Total		n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

Elaboración: Las autoras

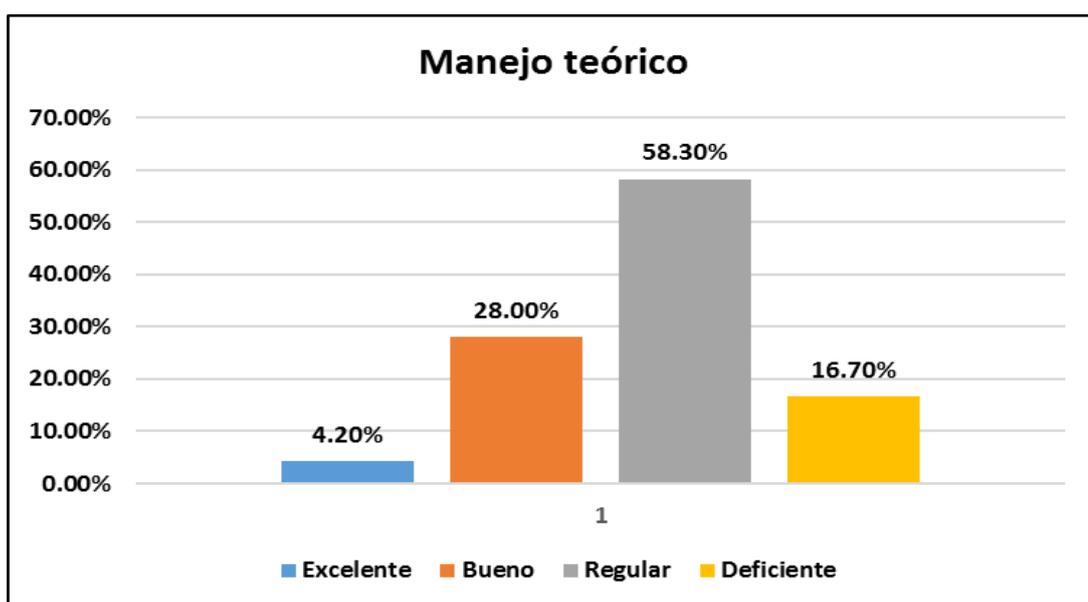
Interpretación:

En la Tabla N°07 y Gráfico N°07, relacionado a los resultados del nivel de la dimensión “Manejo del marco teórico”, se observa los siguientes datos:

1 docente equivalente al 4.2% se encuentra en el nivel Excelente; seguidamente, 5 docente equivalente al 20.8% se encuentran en el nivel Bueno; asimismo, 14 docentes equivalente al 58.3% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 4 docentes equivalente al 16.7% se encuentran en el nivel Deficiente.

De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de la dimensión “Manejo del marco teórico” es Regular; en consecuencia, se puede indicar que la mayoría de los docentes gozan de un repertorio teórico adecuado.

**Gráfico N°07:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo Teórico**



**Tabla N°08:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo de Estrategias**

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[13-16]	1	4.2
Bueno	[9-12]	1	4.2
Regular	[5-8]	8	33.3
Deficiente	[0-4]	14	58.3
Total		n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

Elaboración: Las autoras

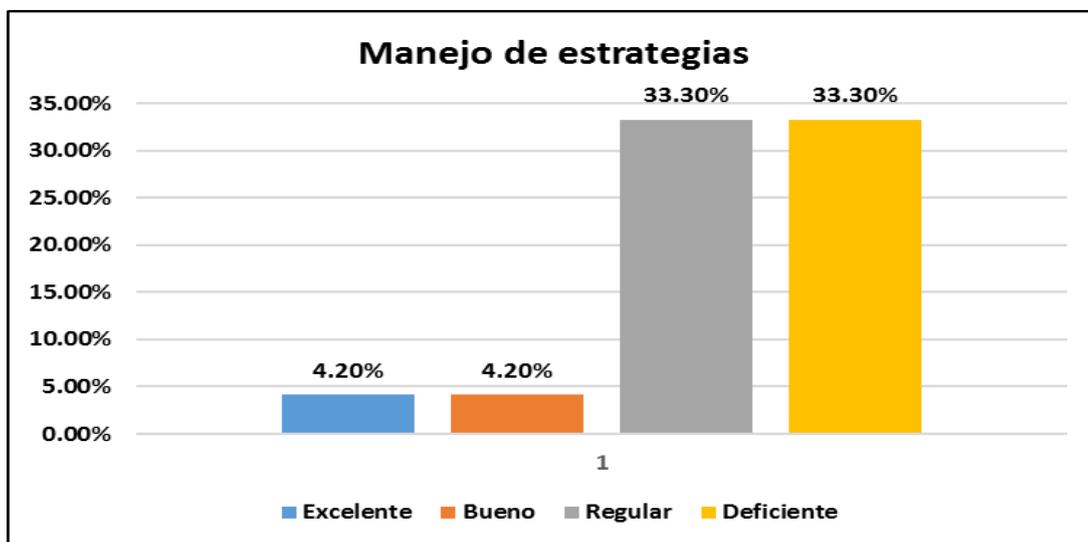
Interpretación:

En la Tabla N°08 y Gráfico N°08, relacionado a los resultados del nivel de la dimensión “Manejo de estrategias”, se observa los siguientes datos:

1 docente equivalente al 4.2% se encuentra en el nivel Excelente; seguidamente, 1 docente equivalente al 4.2% se encuentra en el nivel Bueno; asimismo, 8 docentes equivalente al 33.3% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 14 docentes equivalente al 58.3% se encuentran en el nivel Deficiente.

De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de la dimensión “Manejo de estrategias” es Deficiente; en consecuencia, se puede indicar que los docentes tienen problemas en el manejo de las estrategias didácticas en el aula.

**Gráfico N°08:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo de Estrategias**



**Tabla N°09:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo de Medios y
materiales didácticos**

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[10-12]	2	8.3
Bueno	[7-9]	6	25.0
Regular	[4-6]	5	20.8
Deficiente	[0-3]	11	45.8
Total		n=24	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en mayo 2018

Elaboración: Las autoras

Interpretación:

En la Tabla N°09 y Gráfico N°09, relacionado a los resultados del nivel de la dimensión “Manejo de medios y materiales didácticos”, se observa los siguientes datos:

2 docentes equivalente al 8.3% se encuentra en el nivel Excelente; seguidamente, 6 docentes equivalente al 25.0% se encuentran en el nivel Bueno; asimismo, 5 docentes equivalente al 20.8% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 11 docentes equivalente al 45.8% se encuentran en el nivel Deficiente.

De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de la dimensión “Manejo de medios y materiales didácticos” es Deficiente; en consecuencia, se puede indicar que los docentes tienen problemas en el manejo de esta dimensión, aunque es rescatable que hay un grupo que maneja bien esta dimensión.

**Gráfico N°09:
Resultado sobre el nivel de la dimensión Manejo de Medios y
materiales didácticos**

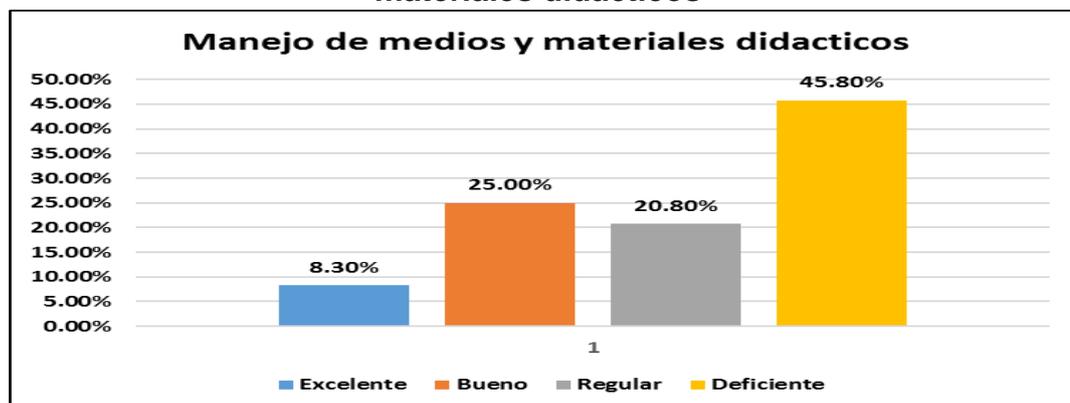


Tabla N°10:
Cuadro comparativo de los resultados por dimensiones del desempeño docente

Valores	MANEJO TEÓRICO		MANEJO DE ESTRATEGIAS		MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	1	4.2	1	4.2	2	8.3
Bueno	5	20.8	1	4.2	6	25.0
Regular	14	58.3	8	33.3	5	20.8
Deficiente	4	16.7	14	58.3	11	45.8
	n=24	100%	n=24	100%	n=24	100%

U
estionario aplicado en mayo 2018
Elaboración: Las autoras

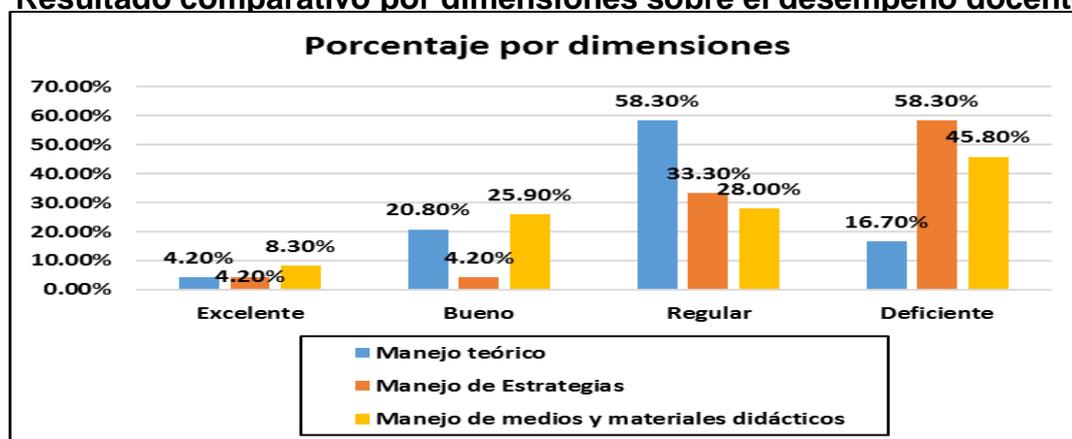
Interpretación:

En la presente tabla N°10 y gráfico N°10, relacionado con los resultados por dimensiones de la variable “Desempeño docente” se observa lo siguiente:

- En la dimensión Manejo teórico, el que más sobresale es el nivel Regular con un porcentaje de 58.3%. indicando que los docentes tienen dominio en este rubro.
- En la dimensión Manejo de estrategias, el que más sobresale es el nivel Deficiente con un porcentaje de 58.3%.
- En la dimensión Manejo de medios y materiales didácticos, el que más sobresale es el nivel Deficiente con un porcentaje de 45.8%

De los resultados se desprende que para un buen desempeño docente no solo depende el dominio teórico, sino también el uso adecuado de las estrategias en el aula.

Gráfico N°10:
Resultado comparativo por dimensiones sobre el desempeño docente



3.2. Resultados de la estadística inferencial

Prueba de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman y prueba de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis, se plantearon las hipótesis de investigación y las hipótesis nulas tanto para la general y las específicas, luego se determinó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, empleando el software SPSS (Versión 23), en el que se ingresó los datos de las variables: Ética profesional y desempeño docente. Del mismo modo, para la interpretación, utilizamos la siguiente tabla:

INTERPRETACIÓN DE LOS VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

VALOR O GRADO	INTERPRETACIÓN
± 1.00	Correlación perfecta (positiva o negativa)
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación alta (positiva o negativa)
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación moderada (positiva o negativa)
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación baja (positiva o negativa)
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
0.00	Correlación nula (no existe correlación)

Coeficiente de Correlación de Spearman y contrastación de la hipótesis general:

- **Hi:** Existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018.
- **Ho:** No existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018.

Tabla N°11
Nivel de relación entre la ética profesional y el desempeño docente en
la Institución Educativa N° 32223 “Mariano Dámaso Beraùn”.
Correlaciones

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	V2	Coficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

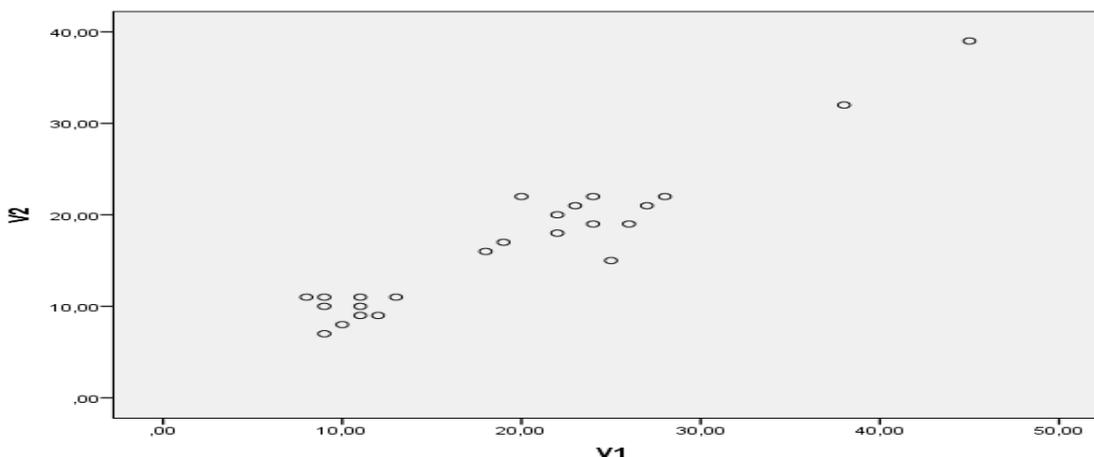
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

En el análisis de correlación se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman que indica que hay una relación significativa alta de 0,851, y un p – valor de cero (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que indica que existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente.

En consecuencia, se puede indicar que a una excelente práctica de la ética profesional, le corresponde un excelente desempeño docente; antagónicamente, a un deficiente ética profesional le corresponde un deficiente desempeño docente.

Gráfico N°11:
Gráfico de dispersión de las variables Ética profesional y Desempeño docente



Coeficiente de correlación de Rho de Spearman y contrastación de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

- **Hi:** Existe relación significativa entre la formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018.
- **Ho:** No existe relación significativa entre la Formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018.

Tabla N°12
Nivel de relación entre la dimensión Formación ética profesional y la variable desempeño docente
Correlaciones

			D1	V2
Rho de Spearman	D1	Coeficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	V2	Coeficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

En el análisis de correlación se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman que indica que hay una relación significativa alta de 0,756, y un p – valor de cero (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que indica que existe relación significativa entre la dimensión formación ética profesional y el desempeño docente

En consecuencia, se puede indicar que a una excelente formación ética profesional, le corresponde un excelente desempeño docente; antagónicamente, a una deficiente formación ética profesional le corresponde un deficiente desempeño docente.

Hipótesis específica 2:

- **Hi:** Existe relación significativa entre la Mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018.
- **Ho:** No existe relación significativa entre la Mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018.

Tabla N°13
Nivel de relación entre la dimensión Mística profesional y la variable desempeño docente

			D2	V2
Rho de Spearman	D2	Coeficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	V2	Coeficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

En el análisis de correlación se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman que indica que hay una relación significativa alta de 0,843, y un p – valor de cero (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que indica que existe relación significativa entre la dimensión Mística profesional y el desempeño docente.

En consecuencia, se puede indicar que a una excelente Mística profesional, le corresponde un excelente desempeño docente; antagónicamente, a una deficiente Mística profesional le corresponde un deficiente desempeño docente.

Hipótesis específica 3:

- **Hi:** Existe relación significativa entre el ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraùn”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.
- **Ho:** No existe relación significativa entre el ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraùn”. Huánuco-Paucarbamba, 2018.

Tabla N°14
Nivel de relación entre la dimensión Ejercicio ético profesional y la variable desempeño docente

			D3	V2
Rho de Spearman	D3	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	V2	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

En el análisis de correlación se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman que indica que hay una relación significativa alta de 0,869, y un p – valor de cero (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que indica que existe relación significativa entre la dimensión ejercicio ético profesional y el desempeño docente.

En consecuencia, se puede indicar que a un excelente Ejercicio ético profesional, le corresponde un excelente desempeño docente; antagónicamente, a una deficiente Ejercicio ético profesional le corresponde un deficiente desempeño docente.

IV. DISCUSIÓN

Es sabido que una deficiente ética profesional dentro del ámbito laboral es crucial para que una organización, empresa o institución alcance sus objetivos y metas establecidos. En relación a un centro educativo, es importante que cada docente y trabajador administrativo, así como también los directivos, practiquen una buena ética laboral, con la finalidad de mantener a la institución funcionando de manera eficiente. En consecuencia, la práctica de la ética profesional mediante un conjunto de principios morales coherentes, será beneficiosa para toda la institución. Por ello la integridad ética es importante en el trabajo de un docente; porque un docente con integridad ética genera relaciones de confianza con los miembros de la comunidad educativa. En ese sentido, cuando nos referimos al nivel de profesionalismo con el cual un docente desempeña su labor profesional, implicamos aquí, no sólo el rigor técnico, el grado de conocimientos y habilidades mostradas, sino también las actitudes y valores morales que él mismo muestra en su labor.

Debido a la gran importancia de la ética profesional en el trabajo, es que se ha optado por desarrollar la presente investigación, porque creemos que es un tema de coyuntura nacional y mundial, que merece ser analizada desde el punto de vista educativo.

Como principal resultado que se ha obtenido, podemos indicar que el resultado estadístico del coeficiente de correlación de Spearman indica que hay una relación significativa alta de 0,851, y un p – valor de cero (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que indica que existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente.

En consecuencia, se puede indicar que a una excelente práctica de la ética profesional, le corresponde un excelente desempeño docente;

antagónicamente, a un deficiente ética profesional le corresponde un deficiente desempeño docente.

Estos resultados se ven respaldados por Salazar, Rodríguez y Meza (2014), quién señala en su tesis que existe correspondencia relacional entre la ética profesional y el desempeño laboral. Las cifras obtenidas es de 0.73, indicando que hay influencia recíproca de las mismas. Por lo que se requiere una mayor capacitación ética de los empleados y la adecuación del nuevo perfil ético para el ingreso del trabajador en la empresa.

Por su parte, indicando sobre la incidencia de la ética profesional con el desempeño, Beltramé (2016), concluye en su tesis que hay una correlación moderada entre la ética profesional y el rendimiento docente en los colegios estatales de la ciudad de Juliaca; la relación fue de 0,747.

La ética es importante en el trabajo como factor regulador. Por ejemplo según Menéndez (1992), es la ciencia normativa que se basa en el estudio de los deberes y derechos de las personas que ejercen una profesión determinada en una entidad determinada. Y para Fuentes (2007), es un elemento imprescindible de la ética que estudia de manera individual los derechos y deberes de los trabajadores profesionales.

Con respecto a los resultados de la variable ética profesional, la tabla N°01, indica que el nivel de práctica de la ética profesional, en los docentes de la I.E.I. “Mariano Dámaso Beraún” es Deficiente y Regular, con un porcentaje de 37.5% respectivamente.

Estos resultados se asemejan a Salazar, Rodríguez y Meza (2014), quienes señalan que el personal, encargado de la gestión gerencial, presenta apreciaciones desfavorables sobre su grupo de trabajo, debido a que un buen número de ellos desarrollan actitudes y comportamientos éticos contrarios a un ejercicio profesional honesto y sincero.

Los problemas éticos pueden ser mejorados mediante talleres y charlas, donde el personal tome conciencia y reflexione sobre los aspectos negativos de sus actos y trate de mejorarlos positivamente.

Desde esta óptica Azmitia (2010), concluye en su tesis diciendo que los talleres, orientados a la buena práctica de los valores en los estudiantes y docentes, mejoran significativamente la conducta ética de los docentes, estudiantes y apoderados; ya que les otorga una nueva visión de convivencia pacífica, honesta y armoniosa con sus pares.

En suma, la ética tiene por finalidad hacer que la persona sea capaz de comprender sus propios comportamientos y conductas para poder lograr con destreza el dominio de su persona, para actuar correctamente y ser un agente ideal en la sociedad (Román, 2001).

Se podría argumentar que la ética profesional, busca controlar las acciones dentro del trabajo de un profesional, a la vez que involucra los derechos y deberes profesionales y que son aplicables a todas las situaciones (Fuentes, 2007).

Por otra parte, en lo referente a los resultados del variable desempeño docente, la tabla N°06, indica que: 1 docente equivalentes al 4.2% se encuentra en el nivel Excelente; seguidamente, 1 docente equivalente al 4.2% se encuentra en el nivel Bueno; asimismo, 12 docentes equivalente al 50.0% se encuentran el nivel Regular; finalmente, 10 docentes equivalente al 41.6% se encuentran en el nivel Deficiente. De los datos indicados, se puede señalar que el nivel de Desempeño docente, en la I.E.I. "Mariano Dámaso Beraún" es Regular; aunque existe un grupo considerable que aún se ubica en el nivel deficiente.

Ante estos resultados, Torres y Lajo (2011) indican en su tesis que la práctica pedagógica del docente aún presenta serias falencias, especialmente en el uso de estrategias en el aula.

Por ello de acuerdo a Arías y Heredia (2004), el desempeño docente dentro del ámbito laboral, permite a la empresa cumplir o no con los servicios y requerimientos que presta. Por ello, se evalúa constantemente las actividades de cada personal para conocer el verdadero desenvolvimiento de sus capacidades laborales, y a través de ella determinar si continua o no en la organización.

Por ello, el conocimiento de la verdadera labor del empleado permite tener una visión amplia y general de las debilidades y fortalezas que tienen. Esto permite realizar una serie de acciones encaminados a la búsqueda de situaciones de mejora. Las mejoras estarán sujetas a capacitaciones permanentes sobre las especialidades técnicas o profesionales que viene ejerciendo, así como también la mejora de la situación remunerativa, que es el factor más importante del nivel de desempeño de los trabajadores (Corona, 2000).

En la escuela, el desempeño docente es de vital necesidad porque permitirá el desarrollo y cumplimiento de los logros educativos propuestos. Por lo que se requiere la presencia de docentes comprometidos con el quehacer de la institución. Este compromiso obedece a la forma cómo el líder directivo les motiva, así como también cómo el estado les retribuye, económicamente, así como también cómo el estado les proporciona los materiales y medios necesarios con una estructura cómoda y moderna (Gibson, Ivancevich & Donnelly, 2001).

V. CONCLUSIONES

Con el objetivo general

- Existe relación significativa entre la ética profesional de los directivos y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”. Huánuco-Paucarbamba, 2018, ya que según los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Spearman realizado entre las dos variables arrojaron el valor de 0.851, siendo el nivel de correlación positiva, significativa y alta (Tabla N°11).

Con los objetivos específicos

- Existe relación significativa alta entre la formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018; ya que el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue 0.756.
- Existe relación significativa alta entre la Mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018; ya que el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue 0.843.
- Existe relación significativa alta entre el Ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, Huánuco-Paucarbamba, 2018; ya que el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.869.

Con la hipótesis

- En la contrastación o prueba de hipótesis del Coeficiente de Correlación, los resultados indican que $p = 0.000 < \alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_1 que dice “Existe relación entre la ética profesional y el desempeño docente”, con nivel de significancia de 5%. nivel de confianza de 95%.

VI. RECOMENDACIONES

- Al director de la DRE Huánuco sugerir, diseñar y aprobar propuestas basados en códigos de ética profesional para todos los docentes de la Ugel Huánuco por la gran influencia que se ha demostrado tener sobre el desempeño laboral de los docentes.
- Al director de la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, desarrollar estrategias para mejorar el desempeño laboral de sus docentes, manejando adecuadamente la conducta ética, como la gestión de la motivación en los docentes.
- A las universidades de la región y del país, crear las condiciones adecuadas para la formación ético profesional de sus ingresantes. Asimismo, promover la realización de talleres, foros o grupos de diálogo entre la comunidad universitaria y especialistas en el tema, orientados al logro de la reflexión en el estudiante sobre su futura actuación profesional y las consecuencias que tendrán los actos realizados en el ejercicio pedagógico.
- A los trabajadores de la Institución Educativa N°32223 “Mariano Dámaso Beraún”, practicar a cabalidad sus cualidades profesionales, para que haga de su profesión una acción atractiva y eficiente por medio de valores y principios ético-morales que exige su actuación profesional.

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (1996). *Gerencia educativa. Desafíos y oportunidades*. Trujillo: Ediciones Vallejanas.
- Arias, F., y Heredia, V. (2004). *Administración de recursos humanos para el alto desempeño*. México: Trillas.
- Azmitia, J. (2010). *La ética profesional del docente en el nivel medio del departamento de Jutiapa*. Tesis de licenciatura. Universidad San Carlos, Guatemala.
- Beltramé, A. (2016). *Ética profesional y su relación con el desempeño docente en las instituciones públicas de Juliaca*. Universidad Andina, Puno.
- Bunge, M. (2007). *Diccionario de filosofía*. Argentina: Siglo XXI Editores
- Calero, P. (1999). *La ética profesional en los centros laborales*. Madrid: Narcea.
- Contreras, S. (2009). *La ética en la vida profesional. Su importancia en el campo del derecho*. México: Trillas.
- Corona, T. (2000). *La Gestión del Director como gerente en la motivación laboral del docente de educación básica*. Trabajo de Postgrado. Universidad "Rafael María Baralt". Maracaibo- Venezuela.
- Escobar, G. (1995). *La ética como fuente de desarrollo organizacional*. México: Trillas.
- Espinoza, J. (2010). *Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y capacitación permanente sobre el nivel de desempeño didáctico de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20820, Huacho*. Lima. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Universitas Psychologica. 7. 2, 385 – 401.
- Ferreter, J. (1984). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Alianza.
- Flores, M. (2013). *Ética profesional*. Lima: san Marcos.
- Fuentes, S. (2007). *La ética profesional frente a la ética general*. México: Thomson Editores.
- Gibson, J., Ivancevich, J. & Donelly, J. (2001). *Las organizaciones: comportamiento, estructura, procesos*. Santiago de Chile: Mc Graw Hill.
- Gómez, J. et al. (1998). *La formación y el compromiso ético-social de los profesionistas*. México: Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas.
- Hormann, K. (1983). *Diccionario de moral cristiana*. Barcelona: Herder.
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Izarra, López y Prince (2003). *Modos de relacionarse con el entorno*. México: Trillas.
- López, J. (2014). *Ética profesional, un problema de actualidad*. <http://www.eldentistamoderno.com/2014/05/1540/>.
- MacBeath, J. (2011). *Liderar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela*. Santiago: Fundación Chile.
- Martínez, M. (2003). *La gestión empresarial: equilibrando objetivos y Valores*. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Menéndez, A. (1992). *Ética profesional*. México: Herrero Hermanos S.A.

- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Magisterio.
- Morse, N. (1993). *Satisfactions in the White Collar Job*. Michigan: University of Michigan.
- Orna, O. (2004). *Ética y deontología del docente universitario*. Tesis de licenciatura en Filosofía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pedraza, E., Amaya, G. & Conde, M. (2010). *Desempeño laboral y estabilidad del personal administrativo contratado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia*. Revista de Ciencias Sociales. 16. (3), 493 – 505.
- Ramos, T. (2000). *Satisfactions in the White Collar Job*. EEUU: Pearson Education.
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista?: dilemas y responsabilidades Sociales de la profesión docente*. Chile: PRELAC.
- Román, L. (2001). *La cultura organizativa y la ética pública*. Madrid: Prentice Hall.
- Ruíz, J. (2015). *Ética profesional y satisfacción laboral de los empleados de la Ugel Ambo 2014*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú.
- Salazar, C., Rodríguez, V. y Meza, A. (2014). *Ética profesional y desempeño laboral en las empresas venezolanas*. Tesis de maestría. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Sánchez, A. (1969). *Ética*. México: Grijalbo.
- Spluga, P. (2011). *Valores éticos en los docentes y alianzas estratégicas para una escuela pertinente*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Bellosillo Chacín, Venezuela.

- Torres, M. y Lajo, R. (2011). *Relaciones entre ética profesional y desempeño laboral en profesores de un Distrito del Cono Norte de Lima*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Villarini, A. (2010). *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento*. Alicante: Narcea.
- Villasmil, R. (2010). *Sentido ético de las nociones de utilidad y beneficio Social en el origen de las profesiones*. México: UNAM.
- Zurita, L. (2004). *La ética, elemento primordial de la comunicación social. Tesis para optar el grado de Magíster Gestión Pública y Gerencia Empresarial*. Instituto de Altos Estudios Nacionales, Quito, Ecuador.

ANEXOS

ANEXO N° 1: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ÉTICA PROFESIONAL

I. OBJETIVO:

Estimado docente, a continuación leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre la práctica de la ética profesional en su Institución Educativa. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad.

II. INDICACIONES: Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

Siempre (2)
 A veces (1)
 Nunca (0)

DIMENSIONES	ÍTEMS	Siempre	A veces	nunca
		2	1	0
FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL	1. Actúa con libertad bajo referentes éticos y principios morales, los cuales se ven reflejados en comportamientos valiosos.			
	2. Muestra reconocimiento y respeto por la libertad de acción y decisión de los demás.			
	3. Utiliza la razón para discernir lo bueno y lo malo, para luego tomar decisiones pertinentes.			
	4. Demuestra compromiso y voluntad profesional en su trabajo, orientado por principios de autoconciencia y valores éticos.			
	5. Muestra acciones libres y razonadas, asumiendo la implicancia de los motivos de la acción, la corrección si el caso lo requiera y las consecuencias de las mismas.			
	6. Es consciente de la responsabilidad ética de su profesión, por lo que se esfuerza en prepararse y actualizarse para brindar lo mejor de sí.			
	7. Actúa y toma decisiones justas, bajo el principio de equidad y reconocimientos de los derechos y deberes de los demás.			
	8. Actúa con imparcialidad, demostrando independencia con sus vínculos personales e institucionales.			
	9. Demuestra fidelidad con su profesión, colegas, usuarios y consigo mismo; procediendo con diligencia, sin violar la relación confidencial.			
	10. Sus competencias profesionales adquiridas son puestas al servicio de los demás, buscando el bienestar común y no lo personal.			

MÍSTICA PROFESIONAL	11. Se preocupa por prestar un buen servicio, renunciando voluntariamente al lucro y otro tipo de recompensas ilícitas.			
	12. No hace distinciones absurdas de las características físicas, económicas y comunicativas de los demás.			
	13. Es sincero y objetivo en sus informes, declaraciones, testimonios y opiniones, para lo cual evita distorsionar o maquillar los hechos.			
	14. Considera a todos como sujetos con los mismos derechos y deberes que él, y busca ubicarse en sus lugares para entenderlos.			
EJERCICIO ÉTICO PROFESIONAL	15. Está convencido que tiene principios ético morales en el ejercicio de su profesión.			
	16. Reflexiona permanente sobre sus actos y busca mejorarlos, primeramente para el bien de los demás y luego para su persona.			
	17. Evalúa sus comportamientos y actitudes negativas, buscando adecuarlos bajo los principios y deberes ético morales			
	18. Actúa con rectitud, honradez y honestidad; procurando satisfacer intereses generales y no personales.			
	19. Se expresa con autenticidad con los miembros de su trabajo y con el público, contribuyendo al esclarecimiento de los hechos.			
	20. Ejecuta los actos del servicio de manera transparente, con información fidedigna, completa y oportuna.			
	21. Guarda reserva y respeto de hechos o informaciones concernientes a su trabajo.			
	22. Evita adoptar represalias o ejercer coacción alguna en contra de sus estudiantes, colegas u otras personas.			
	23. Evita tener beneficios o ventajas indebidas, mediante el uso de su cargo, autoridad o influencia.			
	24. Evita ejercer presiones, amenazas o acoso sexual, que pueda afectar la dignidad de la persona o inducir a la realización de acciones dolosas.			

¡MUCHAS GRACIAS!

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

I. OBJETIVO:

Estimado docente, a continuación leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre su desempeño laboral docente. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad.

II. INDICACIONES: Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

Siempre (2)
 A veces (1)
 Nunca (0)

DIMENSIONES	ÍTEMS	Siempre	A veces	nunca
		2	1	0
MANEJO TEÓRICO	1. Demuestra tener conocimientos actualizados de tipo teórico-práctico y didáctico del área que enseña.			
	2. Presenta oportunamente la programación anual: Unidades y Sesiones de clase distribuyendo correctamente las competencias, capacidades, indicadores, conocimientos y actitudes indicados en el currículo.			
	3. Muestra un sólido dominio y actualización de conocimientos del área que enseña.			
	4. Explica con propiedad los términos técnicos del área a los estudiantes.			
	5. El docente se expresa con claridad y dominio en la exposición de los temas de la clase.			
	6. El docente responde a las preguntas, dudas e inquietudes de los estudiantes en forma clara y precisa.			
	7. El docente relaciona el área académica con los contenidos de otras áreas.			
	8. El docente desarrolla el tema de la sesión o clase con claridad y precisión, promoviendo un sólido desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes: análisis, creatividad, valoración, crítica y solución de problemas.			
MANEJO DE ESTRATEGIAS	9. Promueve un ambiente acogedor en el aula como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.			
	10. Aplica estrategias para recoger los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y lo relaciona con los nuevos conocimientos.			
	11. Desarrolla las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante, manteniendo la atención y motivación de sus estudiantes durante toda la clase.			

	12. Propicia la participación de los estudiantes a nivel individual y grupal.			
	13. Ejecuta algunas estrategias y procedimientos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar, y sintetizar.			
	14. Aplica estrategias para consolidar los aprendizajes desarrollados en la clase, y apoya a los estudiantes que muestran dificultad en sus aprendizajes.			
	15. Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes, a través de la autoevaluación y coevaluación.			
	16. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes de manera permanente, de acuerdo a los indicadores propuestos, para comprobar los aprendizajes previstos en el área.			
MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	17. Considera el uso de recursos educativos de acuerdo a las características del estudiante.			
	18. Considera el uso de medios educativos de acuerdo al entorno y contexto.			
	19. Los medios y materiales son usados en base al interés y a las necesidades del estudiante.			
	20. Utiliza adecuadamente recursos, medios y materiales educativos de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes previstos.			
	21. Propone el uso de recursos bibliográficos, visuales, auditivos y manipulativos que favorecen el desarrollo de los dominios, capacidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes.			
	22. El docente selecciona materiales seguros para el aprendizaje de los estudiantes.			

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN ÉTICA PROFESIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE LOS ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
ÉTICA PROFESIONAL	FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - La libertad -La razón -La voluntad -La responsabilidad -La justicia -La neutralidad 	1. Actúan con libertad bajo referentes éticos y principios morales, los cuales se ven reflejados en comportamientos valiosos.				✓		✓		✓						
			2. Muestran reconocimiento y respeto por la libertad de acción y decisión de los demás.				✓		✓		✓						
			3. Utilizan la razón para discernir lo bueno y lo malo, para luego tomar decisiones pertinentes.				✓		✓		✓						
			4. Demuestran compromiso y voluntad profesional en su trabajo, orientado por principios de autoconciencia y valores éticos.				✓		✓		✓						
			5. Muestran acciones libres y razonadas, asumiendo la implicancia de los motivos de la acción, la corrección si el caso lo requiera y las consecuencias de las mismas.				✓		✓		✓						
			6. Son conscientes de la responsabilidad ética de su profesión, por lo que se esfuerza en prepararse y actualizarse para brindar lo mejor de sí.				✓		✓		✓						
			7. Actúan y toma decisiones justas, bajo el principio de equidad y reconocimientos de los derechos y deberes de los demás.				✓		✓		✓						
			8. Actúan con imparcialidad, demostrando independencia con sus vínculos personales e institucionales.				✓		✓		✓						
	MÍSTICA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Lealtad - Empleo del saber para fines no vedados -Espíritu de abnegación - Tolerancia - Objetividad de los actos - Empatía 	9. Demuestran fidelidad con su profesión, colegas y consigo mismo; procediendo con diligencia, sin violar la relación confidencial.				✓		✓		✓						
			10. Sus competencias profesionales adquiridas son puestas al servicio de los demás, buscando el bienestar común y no lo personal.				✓		✓		✓						
			11. Se preocupan por prestar un buen servicio, renunciando voluntariamente al lucro y otro tipo de recompensas ilícitas.				✓		✓		✓						
			12. No hacen distinciones absurdas de las características físicas, económicas y comunicativas de los demás.				✓		✓		✓						
			13. Son sinceros y objetivos en sus informes, declaraciones, testimonios y opiniones, para lo cual evita la distorsionar o maquillar los hechos.				✓		✓		✓						
			14. Consideran a todos como sujetos con los mismos derechos y deberes que él, y busca ubicarse en sus lugares para entenderlos.				✓		✓		✓						
	EJERCICIO ÉTICO PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: - Autoconcepto - Autorreflexión - Autoevaluación - Principios éticos laborales: - Probidad - Veracidad - Deberes éticos laborales: - Transparencia - Discreción - Ejercicio adecuado del cargo - Prohibiciones laborales: - Obtención de ventajas indebidas 	15. Están convencidos que tiene principios ético morales en el ejercicio de su profesión.				✓		✓		✓						
			16. Reflexionan permanente sobre sus actos y busca mejorarlos, primeramente para el bien de los demás y luego para su persona.				✓		✓		✓						
			17. Evalúan sus comportamientos y actitudes negativas, buscando adecuarlos bajo los principios y deberes ético morales				✓		✓		✓						
			18. Actúan con rectitud, honradez y honestidad; procurando satisfacer intereses generales y no personales.				✓		✓		✓						
			19. Se expresan con autenticidad con los miembros de su trabajo y con el público, contribuyendo al esclarecimiento de los hechos.				✓		✓		✓						
			20. Ejecutan los actos del servicio de manera transparente, con información fidedigna, completa y oportuna.				✓		✓		✓						
			21. Guardan reserva y respeto de hechos o informaciones concernientes a su trabajo				✓		✓		✓						
			22. Evitan adoptar represalias o ejercer coacción alguna en contra de sus trabajadores, colegas u otras personas.				✓		✓		✓						
			23. Evita tener beneficios o ventajas indebidas, mediante el uso de su cargo, autoridad, o influencia.				✓		✓		✓						
			24. Evitan ejercer presiones, amenazas o acoso sexual, que pueda afectar la dignidad de la persona o inducir a la realización de acciones dolosas.				✓		✓		✓						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de ética profesional"

OBJETIVO: Conocer el nivel de ética profesional en los docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe, Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

M. Alcalá Q
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	MANEJO TEÓRICO	- Conocimientos actualizados	1. Demuestra tener conocimientos actualizados de tipo teórico-práctico y didáctico del área que enseña.				✓		✓		✓		✓			
			2. Presenta oportunamente la programación anual: Unidades y Sesiones de clase distribuyendo correctamente las competencias, capacidades, indicadores, conocimientos y actitudes indicados en el currículo.				✓		✓		✓		✓			
			3. Muestra un sólido dominio y actualización de conocimientos del área que enseña.				✓		✓		✓		✓			
			4. Explica con propiedad los términos técnicos del área a los estudiantes.				✓		✓		✓		✓			
		- Dominio curricular y del área.	5. El docente se expresa con claridad y dominio en la exposición de los temas de la clase.				✓		✓		✓		✓			
			6. El docente responde a las preguntas, dudas e inquietudes de los estudiantes en forma clara y precisa.				✓		✓		✓		✓			
			7. El docente relaciona el área académica con los contenidos de otras áreas.				✓		✓		✓		✓			
			8. El docente desarrolla el tema de la sesión o clase con claridad y precisión, promoviendo un sólido desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes: análisis, creatividad, valoración, crítica y solución de problemas.				✓		✓		✓		✓			
	MANEJO DE ESTRATEGIAS	- Promoción de estrategias.	9. Promueve un ambiente acogedor en el aula como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				✓		✓		✓		✓			
			10. Aplica estrategias para recoger los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y lo relaciona con los nuevos conocimientos.				✓		✓		✓		✓			
			11. Desarrolla las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante, manteniendo la atención y motivación de sus estudiantes durante toda la clase.				✓		✓		✓		✓			
			12. Propicia la participación de los estudiantes a nivel individual y grupal.				✓		✓		✓		✓			
		- Desarrollo y de ejecución de estrategias.	13. Ejecuta algunas estrategias y procedimientos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar, y sintetizar.				✓		✓		✓		✓			
			14. Aplica estrategias para consolidar los aprendizajes desarrollados en la clase, y apoya a los estudiantes que muestran dificultad en sus aprendizajes.				✓		✓		✓		✓			
			15. Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes, a través de la autoevaluación y coevaluación.				✓		✓		✓		✓			
			16. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes de manera permanente, de acuerdo a los indicadores propuestos, para comprobar los aprendizajes previstos en el área.				✓		✓		✓		✓			
			- Estrategias de evaluación de los aprendizajes	17. Considera el uso de recursos educativos de acuerdo a las características del estudiante.				✓		✓		✓		✓		
				18. Considera el uso de medios educativos de acuerdo al entorno y contexto.				✓		✓		✓		✓		
		19. Los medios y materiales son usados en base al interés y a las necesidades del estudiante.					✓		✓		✓		✓			
		20. Utiliza adecuadamente recursos, medios y materiales educativos de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes previstos.					✓		✓		✓		✓			
		MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	- Materiales educativos	21. Propone el uso de recursos bibliográficos, visuales, auditivos y manipulativos que favorecen el desarrollo de los dominios, capacidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
				22. El docente selecciona materiales seguros para el aprendizaje de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Desempeño Docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel de desempeño docente en la I.E. Mariano Dámaso Beraún 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN ÉTICA PROFESIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ÉTICA PROFESIONAL	FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL	-La libertad -La razón -La voluntad -La responsabilidad -La justicia -La neutralidad	1. Actúan con libertad bajo referentes éticos y principios morales, los cuales se ven reflejados en comportamientos valiosos.				X		X		X		X			
			2. Muestran reconocimiento y respeto por la libertad de acción y decisión de los demás.				X		X		X		X			
			3. Utilizan la razón para discernir lo bueno y lo malo, para luego tomar decisiones pertinentes.				X		X		X		X			
			4. Demuestran compromiso y voluntad profesional en su trabajo, orientado por principios de autoconciencia y valores éticos.				X		X		X		X			
			5. Muestran acciones libres y razonadas, asumiendo la implicancia de los motivos de la acción, la corrección si el caso lo requiera y las consecuencias de las mismas.				X		X		X		X			
			6. Son conscientes de la responsabilidad ética de su profesión, por lo que se esfuerza en prepararse y actualizarse para brindar lo mejor de sí.				X		X		X		X			
			7. Actúan y toma decisiones justas, bajo el principio de equidad y reconocimientos de los derechos y deberes de los demás.				X		X		X		X			
			8. Actúan con imparcialidad, demostrando independencia con sus vínculos personales e institucionales.				X		X		X		X			
	MÍSTICA PROFESIONAL	- Lealtad - Empleo del saber para fines no vedados - Espiritu abnegación de - Tolerancia - Objetividad de los actos - Empatía	9. Demuestran fidelidad con su profesión, colegas y consigo mismo; procediendo con diligencia, sin violar la relación confidencial.				X		X		X		X			
			10. Sus competencias profesionales adquiridas son puestas al servicio de los demás, buscando el bienestar común y no lo personal.				X		X		X		X			
			11. Se preocupan por prestar un buen servicio, renunciando voluntariamente al lucro y otro tipo de recompensas ilícitas.				X		X		X		X			
			12. No hacen distinciones absurdas de las características físicas, económicas y comunicativas de los demás.				X		X		X		X			
			13. Son sinceros y objetivos en sus informes, declaraciones, testimonios y opiniones, para lo cual evita la distorsionar o maquillar los hechos.				X		X		X		X			
			14. Consideran a todos como sujetos con los mismos derechos y deberes que él, y busca ubicarse en sus lugares para entenderlos.				X		X		X		X			
	EJERCICIO ÉTICO PROFESIONAL	- Autoestima. - Auto concepto - Autorreflexión - Autoevaluación - Principios éticos laborales: - Probidad - Veracidad - Deberes éticos laborales: - Transparencia - Discreción - Ejercicio adecuado del cargo - Prohibiciones laborales: - Obtención de ventajas indebidas	15. Están convencidos que tiene principios ético morales en el ejercicio de su profesión.				X		X		X		X			
			16. Reflexionan permanente sobre sus actos y busca mejorarlos, primeramente para el bien de los demás y luego para su persona.				X		X		X		X			
			17. Evalúan sus comportamientos y actitudes negativas, buscando adecuarlos bajo los principios y deberes ético morales.				X		X		X		X			
			18. Actúan con rectitud, honradez y honestidad; procurando satisfacer intereses generales y no personales.				X		X		X		X			
			19. Se expresan con autenticidad con los miembros de su trabajo y con el público, contribuyendo al esclarecimiento de los hechos.				X		X		X		X			
			20. Ejecutan los actos del servicio de manera transparente, con información fidedigna, completa y oportuna.				X		X		X		X			
			21. Guardan reserva y respeto de hechos o informaciones concernientes a su trabajo.				X		X		X		X			
			22. Evitan adoptar represalias o ejercer coacción alguna en contra de sus estudiantes, colegas u otras personas.				X		X		X		X			
			23. Evita tener beneficios o ventajas indebidas, mediante el uso de su cargo, autoridad, o influencia.				X		X		X		X			
			24. Evitan ejercer presiones, amenazas o acoso sexual, que pueda afectar la dignidad de la persona o inducir a la realización de acciones indebidas.				X		X		X		X			


 Dr. Ageleo Justino
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de ética profesional"

OBJETIVO: Conocer el nivel de ética profesional en los docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Justiniano Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
DESEMPEÑO DOCENTE	MANEJO TEÓRICO	- Conocimientos actualizados - Dominio curricular y del área. - Dominio pedagógico y didáctico	1. Demuestra tener conocimientos actualizados de tipo teórico-práctico y didáctico del área que enseña.				X		X		X		X		
			2. Presenta oportunamente la programación anual: Unidades y Sesiones de clase distribuyendo correctamente las competencias, capacidades, indicadores, conocimientos y actitudes indicados en el currículo.	X			X		X		X		X		
			3. Muestra un sólido dominio y actualización de conocimientos del área que enseña.	X			X		X		X		X		
			4. Explica con propiedad los términos técnicos del área a los estudiantes.	X			X		X		X		X		
			5. El docente se expresa con claridad y dominio en la exposición de los temas de la clase.	X			X		X		X		X		
			6. El docente responde a las preguntas, dudas e inquietudes de los estudiantes en forma clara y precisa.	X			X		X		X		X		
			7. El docente relaciona el área académica con los contenidos de otras áreas.	X			X		X		X		X		
			8. El docente desarrolla el tema de la sesión o clase con claridad y precisión, promoviendo un sólido desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes: análisis, creatividad, valoración, crítica y solución de problemas.	X			X		X		X		X		
	MANEJO DE ESTRATEGIAS	- Promoción de estrategias. - Desarrollo y ejecución de estrategias. - Estrategias de evaluación de los aprendizajes	9. Promueve un ambiente acogedor en el aula como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X			X		X		X		X		
			10. Aplica estrategias para recoger los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y lo relaciona con los nuevos conocimientos.	X			X		X		X		X		
			11. Desarrolla las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante, manteniendo la atención y motivación de sus estudiantes durante toda la clase.	X			X		X		X		X		
			12. Propicia la participación de los estudiantes a nivel individual y grupal.	X			X		X		X		X		
			13. Ejecuta algunas estrategias y procedimientos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar, y sintetizar.	X			X		X		X		X		
			14. Aplica estrategias para consolidar los aprendizajes desarrollados en la clase, y apoya a los estudiantes que muestran dificultad en sus aprendizajes.	X			X		X		X		X		
			15. Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes, a través de la autoevaluación y coevaluación.	X			X		X		X		X		
			16. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes de manera permanente, de acuerdo a los indicadores propuestos, para comprobar los aprendizajes previstos en el área.	X			X		X		X		X		
	MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	-Recursos educativos. -Medios educativos. - Materiales educativos	17. Considera el uso de recursos educativos de acuerdo a las características del estudiante.	X			X		X		X		X		
			18. Considera el uso de medios educativos de acuerdo al entorno y contexto.	X			X		X		X		X		
			19. Los medios y materiales son usados en base al interés y a las necesidades del estudiante.	X			X		X		X		X		
			20. Utiliza adecuadamente recursos, medios y materiales educativos de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes previstos.	X			X		X		X		X		
			21. Propone el uso de recursos bibliográficos, visuales, auditivos y manipulativos que favorecen el desarrollo de los dominios, capacidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes.	X			X		X		X		X		
			22. El docente selecciona materiales seguros para el aprendizaje de los estudiantes.	X			X		X		X		X		


Dr. Ageleo Justimano Tucto
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Desempeño Docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel de desempeño docente en la I.E. Mariano Dámaso Beraún 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Justiniano Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctx

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN ÉTICA PROFESIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE LOS ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
ÉTICA PROFESIONAL	FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - La libertad -La razón -La voluntad -La responsabilidad -La justicia -La neutralidad 	1. Actúan con libertad bajo referentes éticos y principios morales, los cuales se ven reflejados en comportamientos valiosos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			2. Muestran reconocimiento y respeto por la libertad de acción y decisión de los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			3. Utilizan la razón para discernir lo bueno y lo malo, para luego tomar decisiones pertinentes.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			4. Demuestran compromiso y voluntad profesional en su trabajo, orientado por principios de autoconciencia y valores éticos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			5. Muestran acciones libres y razonadas, asumiendo la implicancia de los motivos de la acción, la corrección si el caso lo requiera y las consecuencias de las mismas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			6. Son conscientes de la responsabilidad ética de su profesión, por lo que se esfuerza en prepararse y actualizarse para brindar lo mejor de sí.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			7. Actúan y toma decisiones justas, bajo el principio de equidad y reconocimientos de los derechos y deberes de los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			8. Actúan con imparcialidad, demostrando independencia con sus vínculos personales e institucionales.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	MÍSTICA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Lealtad - Empleo del saber para fines no vedados de abnegación - Tolerancia - Objetividad de los actos - Empatía 	9. Demuestran fidelidad con su profesión, colegas y consigo mismo; procediendo con diligencia, sin violar la relación confidencial.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			10. Sus competencias profesionales adquiridas son puestas al servicio de los demás, buscando el bienestar común y no lo personal.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			11. Se preocupan por prestar un buen servicio, renunciando voluntariamente al lucro y otro tipo de recompensas ilícitas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			12. No hacen distinciones absurdas de las características físicas, económicas y comunicativas de los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			13. Son sinceros y objetivos en sus informes, declaraciones, testimonios y opiniones, para lo cual evita la distorsionar o maquillar los hechos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			14. Consideran a todos como sujetos con los mismos derechos y deberes que él, y busca ubicarse en sus lugares para entenderlos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	AUTOESTIMA Y EJERCICIO ÉTICO PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: - Autoconcepto - Autorreflexión - Autoevaluación - Principios éticos laborales: - Probidad - Veracidad - Deberes éticos laborales: - Transparencia - Discreción - Ejercicio adecuado del cargo - Prohibiciones laborales: - Obtención de ventajas indebidas 	15. Están convencidos que tiene principios ético morales en el ejercicio de su profesión.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			16. Reflexionan permanente sobre sus actos y busca mejorarlos, primeramente para el bien de los demás y luego para su persona.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			17. Evalúan sus comportamientos y actitudes negativas, buscando adecuarlos bajo los principios y deberes ético morales				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			18. Actúan con rectitud, honradez y honestidad; procurando satisfacer intereses generales y no personales.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			19. Se expresan con autenticidad con los miembros de su trabajo y con el público, contribuyendo al esclarecimiento de los hechos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			20. Ejecutan los actos del servicio de manera transparente, con información fidedigna, completa y oportuna.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			21. Guardan reserva y respeto de hechos o informaciones concernientes a su trabajo				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			22. Evitan adoptar represalias o ejercer coacción alguna en contra de sus trabajadores, colegas u otras personas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			23. Evita tener beneficios o ventajas indebidas, mediante el uso de su cargo, autoridad, o influencia.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			24. Evitan ejercer presiones, amenazas o acoso sexual, que pueda afectar la dignidad de la persona o inducir a la realización de acciones dolosas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de ética profesional"

OBJETIVO: Conocer el nivel de ética profesional en los docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Evaristo Borja Eugenia Marlon

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	07-15	14-12	11-08	08-00



U.E. 311 EDUCACIÓN HUANUCO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Jr. EUGENIO VARGAS Evaristo Borja
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE LOS ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	MANEJO TEÓRICO	- Conocimientos actualizados - Dominio curricular y del área. - Dominio pedagógico y didáctico	1. Demuestra tener conocimientos actualizados de tipo teórico-práctico y didáctico del área que enseña.				✓		✓		✓		✓			
			2. Presenta oportunamente la programación anual: Unidades y Sesiones de clase distribuyendo correctamente las competencias, capacidades, indicadores, conocimientos y actitudes indicados en el currículo.				✓		✓		✓		✓			
			3. Muestra un sólido dominio y actualización de conocimientos del área que enseña.				✓		✓		✓		✓			
			4. Explica con propiedad los términos técnicos del área a los estudiantes.				✓		✓		✓		✓			
			5. El docente se expresa con claridad y dominio en la exposición de los temas de la clase.				✓		✓		✓		✓			
			6. El docente responde a las preguntas, dudas e inquietudes de los estudiantes en forma clara y precisa.				✓		✓		✓		✓			
			7. El docente relaciona el área académica con los contenidos de otras áreas.				✓		✓		✓		✓			
			8. El docente desarrolla el tema de la sesión o clase con claridad y precisión, promoviendo un sólido desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes: análisis, creatividad, valoración, crítica y solución de problemas.				✓		✓		✓		✓			
	MANEJO DE ESTRATEGIAS	- Promoción de estrategias. - Desarrollo y ejecución de estrategias. - Estrategias de evaluación de los aprendizajes	9. Promueve un ambiente acogedor en el aula como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				✓		✓		✓		✓			
			10. Aplica estrategias para recoger los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y lo relaciona con los nuevos conocimientos.				✓		✓		✓		✓			
			11. Desarrolla las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante, manteniendo la atención y motivación de sus estudiantes durante toda la clase.				✓		✓		✓		✓			
			12. Propicia la participación de los estudiantes a nivel individual y grupal.				✓		✓		✓		✓			
			13. Ejecuta algunas estrategias y procedimientos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar, y sintetizar.				✓		✓		✓		✓			
			14. Aplica estrategias para consolidar los aprendizajes desarrollados en la clase, y apoya a los estudiantes que muestran dificultad en sus aprendizajes.				✓		✓		✓		✓			
			15. Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes, a través de la autoevaluación y coevaluación.				✓		✓		✓		✓			
			16. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes de manera permanente, de acuerdo a los indicadores propuestos, para comprobar los aprendizajes previstos en el área.				✓		✓		✓		✓			
	MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	- Recursos educativos. - Medios educativos. - Materiales educativos	17. Considera el uso de recursos educativos de acuerdo a las características del estudiante.				✓		✓		✓		✓			
			18. Considera el uso de medios educativos de acuerdo al entorno y contexto.				✓		✓		✓		✓			
			19. Los medios y materiales son usados en base al interés y a las necesidades del estudiante.				✓		✓		✓		✓			
			20. Utiliza adecuadamente recursos, medios y materiales educativos de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes previstos.				✓		✓		✓		✓			
			21. Propone el uso de recursos bibliográficos, visuales, auditivos y manipulativos que favorecen el desarrollo de los dominios, capacidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓			
			22. El docente selecciona materiales seguros para el aprendizaje de los estudiantes.				✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Desempeño Docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel de desempeño docente en la I.E. Mariano Dámaso Beraún 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Everisto Borja Eugenio Utrala*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

U.E. 311 EDUCACIÓN HUANUCO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dr. Eugenio Ángel Everisto Borja
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO
¿Qué relación existe entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún". Huánuco- 2018?	Determinar la relación que existe entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún". Huánuco- 2018.	H ₁ : Existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún". Huánuco- 2018. H ₀ : No existe relación significativa entre la ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún". Huánuco- 2018.	VX: Ética profesional	<p>FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL</p> <p>MÍSTICA PROFESIONAL</p> <p>EJERCICIO ÉTICO PROFESIONAL</p>	<p>-La libertad -La razón -La voluntad -La responsabilidad -La justicia -Neutralidad</p> <p>-Lealtad -Empleo del saber para fines no vedados -Espíritu de abnegación -Tolerancia -Objetividad de los actos -Empatía</p> <p>-Autoestima -Principios éticos laborales -Deberes éticos laborales -Prohibiciones laborales -Obtención de ventajas indebidas</p>	<p>Tipo de investigación: - No experimental</p> <p>Diseño de investigación: - Correlacional transversal</p>	<p>El método de análisis de los datos que se obtendrán, en esta investigación, será de la siguiente forma:</p> <p>- Preparación de datos: Se empleará una preparación y sistematización computarizada, ya que contamos con preguntas cerradas en los cuestionarios, todo ello empleando el software estadístico SPSS. También para verificar la correlación de las variables se utilizará el Coeficiente de correlación de Rho Spearman</p> <p>-Técnica estadística a usar: De acuerdo a nuestros objetivos se emplearán las técnicas estadísticas de correlación y medidas de asociación.</p> <p>-Presentación de datos: Los datos se presentarán en tablas de distribución de frecuencia, gráfico de barras y diagrama de dispersión.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre el ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- Existe relación significativa entre la formación ética profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018.</p> <p>- Existe relación significativa entre la mística profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018.</p> <p>- Existe relación significativa entre el ejercicio ético profesional y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32223 "Mariano Dámaso Beraún", Huánuco- 2018.</p>	VY: Desempeño docente	<p>MANEJO TEÓRICO</p> <p>MANEJO DE ESTRATEGIAS</p> <p>MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</p>	<p>-Conocimientos actualizados</p> <p>-Dominio curricular y del área</p> <p>-Dominio pedagógico y didáctico</p> <p>-Promoción de estrategias.</p> <p>-Desarrollo y ejecución de estrategias.</p> <p>-Estrategias de evaluación de los aprendizajes</p> <p>-Recursos educativos</p> <p>-Medios educativos.</p> <p>-Materiales educativos</p>	<p>Población: La población considerada para el trabajo de investigación, estará compuesto por 50 docentes I.E. M.D.B.</p> <p>Muestra La muestra de estudio, estará compuesto por 24 docentes, de la I.E. M.D.B. Serán elegidas de manera no probabilística.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de ética profesional. - Cuestionario de desempeño docente.</p>	

Operacionalización de Variables

Var .	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Instrumento
Variable 1: Ética profesional	<p>La ética profesional es definida como la agrupación de códigos y reglas laborales, personales e institucionales; y que basándonos en cada uno de ellos se puede determinar si son adecuadas o inadecuadas al ejercicio, la práctica y las interacciones profesionales. La ética profesional también es conducirse de un modo responsable, transparente y honesto; haciendo uso de los valores éticos, las normas, las leyes, en el entorno del trabajo y en el ejercicio profesional simultáneamente. Flores (2013)</p>	<p>Aplicación del cuestionario de ética profesional a las personas e integrantes de la muestra de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún 2018, en base a las dimensiones: formación ética profesional, mística profesional y el ejercicio ético profesional. Con una duración de 20 minutos, y con puntajes de: Siempre (2), A veces (1), Nunca (0).</p>	FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL	La libertad	Excelente (37-48)	Cuestionario de ética profesional
				La razón		
				La voluntad		
				La responsabilidad		
				La justicia		
			Neutralidad	Bueno (25-36)		
			Lealtad			
			Empleo del saber para fines no vedados			
			Espíritu de abnegación			
			Tolerancia			
			Objetividad de los actos	Regular (13-24)		
			Empatía			
			-Autoestima		Deficiente (0-12)	
			- Principios éticos laborales: -probidad -Veracidad			
			Deberes éticos laborales: - transparencia -discreción -ejercicio adecuado del cargo			
Prohibiciones laborales: -obtención de ventajas indebidas -Presionar, amenazar y acosar						

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Variable 2: Desempeño docente	El desempeño laboral docente es la manera cómo el profesor de un centro educativo trabaja en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje., así como también la forma cómo trabaja fuera de las aulas, en cumplimiento de las actividades extracurriculares programadas a nivel institucional. Las actividades extracurriculares corresponden al trabajo de tutoría escolar, trabajos en cumplimiento de las comisiones designadas por actividades cívicas, actividades relacionadas para la organización y previsión de eventos educativos del futuro, actividades de capacitaciones y desarrollo de charlas y reuniones con docentes y padres de familia para situaciones de coordinación planificación y prevención. Montenegro (2003)	Aplicación de la encuesta de desempeño docente a los profesores de la Institución Educativa N°32223 Mariano Dámaso Beraún. En base a las dimensiones: Manejo teórico, Manejo de estrategias y Manejo de medios y materiales educativos. Con puntajes de Siempre (2), A veces (1) y nunca (0).	MANEJO TEÓRICO	- Conocimientos actualizados - Dominio curricular y del área - Dominio pedagógico y didáctico	8	Excelente (34-44)	Cuestionario de desempeño docente
			MANEJO DE ESTRATEGIAS	- Promoción de estrategias - Desarrollo y ejecución de estrategias - Estrategias de evaluación de los aprendizajes	8	Bueno (23-33)	
			MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	-Recursos educativos -Medios educativos -Materiales educativos	6	Deficiente (0-11)	

ANEXO 4: CONSTANCIA



PERÚ

DRE
HUÁNUCO

UGEL
HUÁNUCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MARIANO DAMASO BERAÚN"



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 32223 "Mariano Dámaso Beraún" quien al final suscribe;

HACE CONSTAR:

Qué doña Anyela Giomara Aquino Ayala, identificada con DNI 42330820 y Lourdes Cecilia Castro Garay, identificada con DNI 22494287 aplicaron su instrumento de investigación para su tesis titulado "ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 "MARIANO DÁMASO BERAÚN"- PAUCARBAMBA", los días martes 29 y miércoles 30 de mayo del 2018 para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo" – sede Huánuco.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes

Huánuco, 07 de junio de 2018



ANEXO 5: SOLICITUD

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Autorización para aplicación de cuestionario al personal docente.

Lic. MARCOS EMILIO BRAVO PEÑA

Director de la Institución Educativa N° 32223 "Mariano Dámaso Beraún" - Paucarbamba

Anyela Giomara Aquino Ayala, identificada con DNI 42330820 y Lourdes Cecilia Castro Garay, identificada con DNI 22494287; alumnas de la escuela de posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la mención de Administración de la Educación, ante Ud. con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Qué, encontrándonos realizando un trabajo de investigación sobre "Ética Profesional y Desempeño Docente" y habiendo considerado a la Institución que usted tan dignamente dirige, recurro a su persona para solicitarle la autorización respectiva para aplicar entre el personal docente dos cuestionarios.

POR TANTO:

Pido a Ud. acceder a mi petición por ser justicia.

Huánuco, 28 de mayo del 2018



Br. Aquino Ayala, Anyela Giomara
DNI 42330820
Estudiante de la UCV



Br. Castro Garay, Lourdes Cecilia
DNI 22494287
Estudiante de la UCV

S.I.E.I.P.M. N° 32223 - MDR	
PAU ARBAMBA - AMA II	
Nº de Reg.	Folio
Fecha	28-05-2018
Hora	
Firma	

ANEXO 6: EVIDENCIAS



