



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes en la IE. N° 10826 de José Leonardo Ortiz al 2017”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR

Br. Carlos Alberto Mera Delgado

ASESORA

Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

Chiclayo - Perú
2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA
GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES EN LA
I.E. N° 10826 DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ AL 2017

Que ha sustentado don (doña):

BR. CARLOS ALBERTO MERA DELGADO

Nombres y Apellidos

Acuerda:

Aprobar por unanimidad.

Recomienda:

Pimentel, 27 de Noviembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: DR. VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO

SECRETARIO: HG. FLOR DELICIA HEREDIA LLATAS

VOCAL: DRA. NORHA DEL CARMEN BALVEZ DIAZ

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mera Delgado Carlos Alberto, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27283261

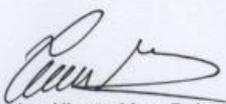
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes en la IE. N° 10826 de José Leonardo Ortiz al 2017
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Perú, noviembre del 2018


Carlos Alberto Mera Delgado
DNI: 27283261

DEDICATORIA

A Dios por ser el motor y la energía implícita que Impulsó mi vida en los momentos que más falta hicieron los estímulos para concluir con éxito los proyectos trazados en mi vida profesional

A mi familia por sus constantes esfuerzos, sacrificio, dedicación, comprensión; por brindarme sabios consejos y enseñanzas para culminar con éxito el trabajo de investigación

Carlos Alberto Mera Delgado.

AGRADECIMIENTO

A Dios y por intermedio de él a mí querida Madre que fue ejemplo de tenacidad y lucha para conseguir los logros que ahora tenemos y disfrutamos en familia.

A mi familia, esposa e hijos con profunda gratitud por su apoyo brindado y esfuerzo desplegado que han hecho posible la culminación de esta etapa de superación profesional ya que son la energía que alimenta mi vida cada día.

A todos los maestros de la UCV, y en especial a la maestra por brindarnos sus enseñanzas y ser el soporte académico de nuestro paso por las aulas del Post grado en la obtención de nuestro grado de Maestría en Administración de la Educación.

Carlos Alberto Mera Delgado.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

De acuerdo con lo dispuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestro elevado criterio la tesis Titulada: **“Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes en la IE. N° 10826 de José Leonardo Ortiz al 2017”**, con la finalidad de obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El presente documento tiende a plantear una alternativa de solución en el marco de la mejora de la gestión de los aprendizajes por parte de los docentes desde una perspectiva de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico en las aulas a través de un programa sostenido y articulado de monitoreo a los docentes de la institución.

Consideramos que el conocimiento, manejo y eficiente práctica de los docentes de las diversas estrategias, recursos, materiales y elementos curriculares que favorecen el logro de los aprendizajes de los estudiantes redundará en la mejora de los mismos a través de un acompañamiento y soporte constante en su planificación, aplicación y uso en las sesiones de aprendizaje de los educandos es menester resaltar que no basta con el conocimiento de la teoría y conceptos curriculares vanguardistas sino que este saber debe ir acompañado de una práctica constante de acompañamiento sistemático por parte de los entes responsables de la gestión directiva en las instituciones.

En conclusión, el trabajo de investigación se orientará a subsanar y reforzar las capacidades docentes relacionadas con: análisis de documentos curriculares, interpretación de los mismos, sistematización y organización de información, técnicas para aprender a aprender, generalizar y comunicarse asertivamente, así como las deficiencias en planificación e identificación de actividades escolares significativas.

EL AUTOR

ÍNDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación e importancia	15
1.3.1. Importancia	15
1.4. Antecedentes de estudio	16
1.4.1. A nivel internacional	16
1.4.2. A nivel nacional	18
1.4.3. A nivel local	20
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Acompañamiento pedagógico	22
2.1.1. Definición de acompañamiento pedagógico	22
2.1.2. Finalidad del acompañamiento pedagógico	24
2.1.3. Objetivos del acompañamiento pedagógico	24
2.1.4. ¿Acompañar es lo mismo que supervisar y monitorear?	25
2.1.5. Bases legales y normativas del acompañamiento pedagógico.	27
2.2. Supervisión pedagógica	28
2.2.1. Concepto de supervisión pedagógica	28
2.2.2. Importancia de la supervisión pedagógica	28
2.2.3. Dimensiones de la supervisión pedagógica	29
2.2.4. ¿En qué consiste acompañar pedagógicamente al docente?	32
2.3. Desempeño profesional	36
2.3.1. Concepto de desempeño	36
2.3.2. Desempeño profesional	36

2.3.3.	Desempeño profesional docente	37
2.3.4.	Dominios del desempeño docente.....	38
2.3.5.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	38
2.3.6.	Enseñanza para el aprendizaje	39
2.3.7.	Desempeño profesional del directivo	40
2.4.	La gestión curricular	43
2.4.1.	La gerencia educativa.....	44
2.4.2.	La gestión pedagógica.....	44
III.	MARCO METODOLÓGICO	45
3.1.	Hipótesis.....	45
3.2.	Variables.	45
3.2.1.	Definición de variables.....	45
3.2.2.	Operacionalización de variables	47
3.3.	Población y muestra.	48
3.3.1.	Población.....	48
3.3.2.	Muestra	48
3.4.	Método de investigación	49
3.4.1.	Tipo de estudio	49
3.5.	Diseño de estudio.....	49
	El diagrama del diseño es el siguiente:	49
3.6.	Técnicas y procedimientos de recolección de datos	50
3.6.1.	Instrumentos de recolección de datos.....	50
3.7.	Métodos de análisis de datos	51
IV.	RESULTADOS.....	52
4.1.	Descripción de los resultados del programa	52
4.2.	Descripción de la variable uso pedagógico del tiempo.....	53
4.3.	Descripción de la variable uso de herramientas pedagógicas.....	53
4.4.	Descripción de la variable uso de recursos y materiales.....	54
4.5.	Análisis Estadístico de Pre – Test.....	55
4.6.	Análisis Estadístico de Post – Test.....	55
4.7.	Presentación y análisis de los gráficos estadísticos.....	55
	Pre – Test Versus Post – Test.....	55
V.	DISCUSIÓN.....	59
VI.	CONCLUSIONES.....	63
VII.	RECOMENDACIONES	65
	Referencias	66

7.1. Linkografía.....	67
ANEXOS	68
Autorización para publicación de tesis.....	68
Acta de aprobación de originalidad	69
Reporte del turnitin	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El objetivo general de nuestra investigación se centró en evaluar la efectividad de un Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento pedagógico con el fin de mejorar la Gestión de los Aprendizajes de los docentes de la Institución Educativa N°10826 en José Leonardo Ortiz, la investigación básicamente está dirigida a mejorar el desempeño docente a través de estrategias de acompañamiento y la reflexión crítica de los mismos utilizando los lineamientos del Ministerio de Educación y los enfoques de liderazgo pedagógico que se centran en lograr aprendizajes de calidad, a través del involucramiento de los actores educativos con las metas institucionales. La metodología empleada en este proyecto de investigación básicamente consistió en determinar las dos variables de estudio y basándose en un estudio CUASIEXPERIMENTAL, se aplicó un Pre-Test y Post-Test; a la población docente de la I.E. La misma que está distribuida en dos turnos de estudios, un test experimental y otro de control cuyo fin fue identificar la calidad de la gestión de los aprendizajes de los docentes en sus aulas, así como establecer a través de nuestro estudio las relaciones existentes entre los resultados de las dos variables como son el programa de acompañamiento pedagógico y la gestión de los aprendizajes de los docentes. Finalmente pude concluir que los docentes de la I.E. N° 10826 Carlos Castañeda Iparraguirre. Tenían un incipiente conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos, así como un deficiente uso y manejo del tiempo, herramientas y materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje, aspectos que fueron mejorados notoria y porcentualmente luego de la aplicación del Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento pedagógico a los docentes.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, gestión de aprendizajes, desempeño docente.

ABSTRACT

The general objective of our research was focused on evaluating the effectiveness of an Accompaniment and Pedagogical Strengthening Program in order to improve the Management of the Learning of Teachers of the Educational Institution N ° 10826 in José Leonardo Ortiz, the research is basically directed to improve teaching performance through support strategies and critical reflection of them using the guidelines of the Ministry of Education and pedagogical leadership approaches that focus on achieving quality learning, through the involvement of educational actors with the institutional goals. The methodology used in this research project basically consisted in determining the two study variables and based on a QUASIEXPERIMENTAL study, a Pre-Test and Post-Test were applied; to the teaching population of E.I. The same one that is distributed in two study shifts, an experimental test and another one of control whose aim was to identify the quality of the management of the learning of the teachers in their classrooms, as well as to establish through our study the existing relationships among the results of the two variables such as the pedagogical accompaniment program and the management of the teachers' learning. Finally I was able to conclude that the E.I teachers. No. 10826 Carlos Castañeda Iparraguirre. They had an incipient knowledge of pedagogical approaches and processes, as well as a deficient use and management of time, tools and educational materials in their learning sessions, aspects that were notoriously and percentage improved after the application of the Pedagogical Accompaniment and Strengthening Program the teachers.

Keywords: Pedagogical accompaniment, management of learning, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La situación educativa en América latina, el Caribe y el contexto internacional atraviesa actualmente por una crisis de gestión de los aprendizajes en el aula y es a través de la UNESCO el organismo internacional responsable de la educación y la cultura para el mundo quien a través de un enfoque de la educación como un derecho universal para todos y bajo el programa internacional Escuela Para Todos (EPT) y el Programa Regional de Educación para América Latina y El Caribe (PRELAC) reconoce que la educación en América y el mundo atraviesa por una grave crisis de organización y valores factores que se ven reflejados en cinco aspectos de calidad como son: relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia y equidad, los mismos que requieren urgente atención y estudio (UNESCO, 2013).

Según (UNESCO, 2013) señala que hay "muchos vacíos de información que deben ser enfrentados con investigaciones específicas y mediante un esfuerzo de mejora de los sistemas nacionales de información educativa a efectos de hacerlos más próximos a los enfoques vigentes sobre la educación, elevando sus capacidades de producir información no sólo confiable y oportuna, sino también significativa para la toma de decisiones y el debate público desde un enfoque de derechos".

Los últimos resultados internacionales sobre la medición de la calidad educativa en los países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través de la pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) no hacen sino confirmar estos informes y ubican a los ocho países latinoamericanos que participaron en la evaluación en el TERCIO INFERIOR del ranking en lectura, Matemática y Ciencias de los 68 países participantes contemplando a la política docente como parte responsable de los resultados de los mismos y que requieren de necesaria revisión e investigación con el fin de subsanar las enormes brechas de calidad e inequidad existentes entre los miembros integrantes del orbe (periódico, 2016)

El contexto de la gestión de los aprendizajes en el Perú ha ido reflejando a través de los años que los resultados de la evaluación PISA tiene relación directa con los resultados de la Evaluación Censal (ECE) proceso evaluativo que se aplica a partir del año 2007 hasta la fecha en las escuelas primarias (2° grado) de todo el Perú y cuyos resultados a través de los diez años que se vienen aplicando han ido evolucionando en forma lenta y poco significativa por lo que la estrategia política del MED (Ministerio de Educación) en los últimos dos años se ha centrado en el INCENTIVO ECONÓMICO que se otorga a las IE. Propuesta que ha servido de estímulo y otros fines por parte de los docentes y que en el último examen aplicado por la oficina de Medición de la Calidad Educativa (UMC 2016) ha logrado elevar significativamente los porcentajes de comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes del 2° y 4°, grado de primaria de las regiones sobre todo de la costa y sierra del Perú. Sin embargo, estos resultados muchas veces no reflejan el logro de competencias y capacidades en los estudiantes ya que los mismos se ven sometidos a una mecanización de los esquemas y prototipos de las pruebas por parte de los docentes descuidando muchas veces aspectos muy prioritarios como la formación personal en valores, convivencia y ciudadanía de los estudiantes.

El Ministerio de Educación a través de sus organismos descentralizados de gestión viene desarrollando una serie de programas y estrategias de soporte y acompañamiento pedagógico tales como el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje, conocido como PELA y Soporte Pedagógico; los mismos que tienen como meta subsanar las deficiencias en gestión de los aprendizajes de los docentes de todo el Perú (MINEDU, 2015)

A nivel de la IE. Luego de realizar un diagnóstico del contexto educativo en el que desarrollo mi práctica de gestión educativa hemos detectado que un 80% de docentes de la institución no aceptan y rechazan una cultura de acompañamiento y soporte pedagógico con fines de mejora y fortalecimiento de sus capacidades en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. fenómeno que no es propio ni particular de la IE. Sino que es un común denominador de la población docente en el país, problema que se ha venido arraigando y complejizando gracias a la deficiente gestión de los equipos directivos y jerárquicos de los distintos niveles y estamentos del aparato estatal

en el sector educación los mismos que por décadas centraron su labor de gestión en el aspecto administrativo e institucional de las diversas entidades públicas educativas del país lo que trajo consigo un abandono de las actividades de acompañamiento y soporte pedagógico en las IE. Más aun considerando que si este aspecto se llevaba a cabo, aunque en instituciones muy focalizadas el mismo tenía un carácter de supervisión enmarcado en el control, demérito y muchas veces provocando enfrentamiento y desajustes en el clima institucional y laboral de las IE.

La visión que tenemos en la actualidad de acuerdo a los nuevos enfoques educativos y propuestas del Ministerio de Educación (MED) se avocan a centrar la labor docente en el único responsable de la gestión escolar el cual es el estudiante, sujeto en torno al cual deben girar y articularse las actividades pedagógicas y de gestión de las IE. Consideramos que este proyecto trata de subsanar aquellos paradigmas que consideraron la función de acompañamiento y soporte pedagógico en meras funciones de control y supervisión con carácter punitivo sin lugar a considerar la labor docente como producto de entes sociales que confluyen y se someten a diversos factores que muchas veces afectan su normal y efectivo desarrollo en las aulas.

Es en este contexto que creemos factible desarrollar la presente investigación con el firme propósito de superar esas trabas y emprender una eficaz gestión de soporte y acompañamiento pedagógico en los docentes, motivándolos y estimulándolos a través de diversas estrategias de fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas y de gestión de los aprendizajes en las aulas, todo ello enfocado a mejorar y elevar la calidad educativa de los estudiantes de todo el país.

1.2. Formulación del problema

¿En cuánto mejorará la gestión de aprendizajes de los docentes del nivel primario de la IE N°10826 – Carlos Castañeda Iparraguirre de José Leonardo Ortiz con la aplicación del Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico?

1.3. Justificación e importancia

El problema de la baja calidad educativa en el Perú es un fenómeno que atañe no sólo al país sino a nivel Latino americano y mundial ya que de acuerdo a los últimos exámenes y sondeos aplicados a los estudiantes de los distintos niveles de la educación básica a través de las evaluaciones censales , los exámenes PISA y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo en los años anteriores arrojan resultados muy desalentadores que de acuerdo a los parámetros internacionales nos ubican en el puesto 63, los mismos que no se alejan de los resultados que emanan del Ministerio de Educación que ubican a las escuelas urbano marginales y rurales como protagonistas y partícipes de esta debacle cognoscitiva puesto que en las últimas evaluaciones censales, aproximadamente el 50% de nuestros estudiantes a nivel nacional aún se encuentran en Proceso de Aprendizaje (Cuenca, 2011), todo esto debido a que sustentan que las desigualdades sociales y económicas son factores que favorecen la baja calidad educativa de los niños y niñas de esas latitudes, aspectos que debemos abordar desde una perspectiva de cambio y trabajo comprometido desde las más altas esferas del gobierno hasta las Instituciones Educativas a través de una verdadera descentralización política y económica de los entes gestores.

El informe plantea alternativa de solución en la mejora de la gestión de los aprendizajes mirando el quehacer educativo desde una perspectiva de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico en las aulas a través de un programa sostenido y articulado de monitoreo a los docentes de la institución; Consideramos que el saber, se construyen con el apoyo de los materiales, diversas estrategias, clima adecuado para el logro de las metas de aprendizaje a través de un acompañamiento y soporte constante en su planificación, aplicación y uso en las sesiones de aprendizaje de los educandos.

1.3.1. Importancia

El Proyecto a desarrollarse tiene como objetivo aplicar un programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico dirigido a los docentes de la IE.

Atendiendo a la demanda formativa de los profesionales de la educación del país quienes necesitan del conocimiento y aplicación de estrategias de gestión pedagógica y administrativa al interior de sus aulas con el fin de mejorar los procesos pedagógicos y fortalecer sus competencias y capacidades de enseñanza y de liderazgo a nivel de sus grupos de incidencia y de la comunidad educativa en su conjunto. Para este fin prevemos planificar, ejecutar y evaluar una serie de estrategias y actividades de carácter pedagógico y de reflexión conjunta (visitas al aula, observación de sesiones de aprendizaje, sesiones compartidas, jornadas de reflexión. Grupos de interaprendizaje y soporte personalizado, etc.) Con el fin de detectar las deficiencias y necesidades de acompañamiento pedagógico de los docentes de la institución como insumo para programar actividades de soporte pedagógico que atiendan a estas falencias y que a través de un trabajo compartido y de un compromiso docente reflexivo y por resultados basado en estímulos y respetuosos de sus habilidades didácticas de cada docente logremos elevar los niveles de calidad educativa de nuestras instituciones educativas del país.

1.4. Antecedentes de estudio

1.4.1. A nivel internacional

Mairena Molina, E. (2015), "Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología de la facultad de educación e idiomas". Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAM – Managua. La metodología se trabajó bajo el enfoque cualitativo o también llamado paradigma interpretativo ya que la investigación se centra en la descripción y comprensión de la realidad educativa partiendo de las interacciones de los implicados en la misma. El tipo de investigación aplicada es la correlacional ya que se busca establecer la relación que existe entre las variables de estudio; (Hernández, 1997) "plantea que la utilidad de los estudios correlacionales es conocer cómo se comporta una variable al conocer el comportamiento de la otra variable vinculada". Según los resultados se consideran de especial urgencia contar con un Plan de Acompañamiento que potencie las habilidades, destrezas y capacidades de los docentes, así como

Implementar planes de acompañamiento con el fin de evaluar el desempeño de los docentes, se deduce que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente nóveles es deficiente debido a la no existencia de un plan de acompañamiento que los fortalezca.

Ortiz Hernández, R. (2014), "Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua" Entre sus objetivos propuestos se consideran "Valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes, Diseñar un Plan de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico dirigido a la dirección del centro escolar a fin de elevar la calidad del desempeño docente en función de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje" Ortiz Hernández, R. (2014), la metodología que se aplicó se basa en un diseño de investigación de tipo cuantitativo-cualitativo ya que se utilizaron datos y revisiones documentadas (datos estadísticos) así como de carácter descriptivo a fin de realizar un análisis de la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Así mismo se aplicó un tipo de investigación transversal – correlacional por el tiempo y la relación de variables de estudio, entre sus resultados podemos destacar que La dirección realiza funciones básicamente administrativas alejadas del acompañamiento pedagógico, así como el Acompañamiento asistemático carece de un cronograma formal y socializado, los directivos realizan observaciones a los docentes relacionadas al uso del tiempo, la planificación, las competencias, puntualidad y asistencia y el acompañamiento brindado por los directivos ha tenido efectos positivos en el desempeño de los docentes y su rendimiento , se observa que aún Existe la necesidad de fortalecer a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza para mejorar su desempeño.

Hernández (2013), realizó su estudio denominado: "Acompañamiento educativo de diez escuelas de educación primaria departamento de Quiché, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de profesores de enseñanza media". Cuyo objetivo eran "Identificar la relación entre el

acompañamiento educativo y las buenas prácticas y la metodología de estudio se caracteriza por una intervención de tipo censal a través de un cuestionario tipo Likert, concluye que la ausencia de un acompañamiento pedagógico en las aulas de educación primaria contribuye a la presencia de prácticas pedagógicas deficientes" Hernández (2013).

Meléndez Rodríguez, M. (2012) "Programa de supervisión docente de educación media del departamento de colón" en la Universidad Pedagógica Nacional de Honduras. concluye lo siguiente: "La Supervisión Educativa debe verse como un proceso que fomente y fortalezca el desempeño profesional del docente que ayude a diseñar políticas que coadyuven los procesos de enseñanza aprendizaje" Meléndez Rodríguez, M. (2012) así como se considera que la Supervisión educativa está influenciada por factores internos y externos del individuo y estos están acorde con su capacidad de aprendizaje, motivación, ambiente, actividades, estado emocional y valores y finalmente que el docente debe reunir condiciones básicas para cumplir a cabalidad con su labor, gozar de salud física y mental, reflejar el amor por su trabajo, y equilibrio emocional; para poder empoderarse y cumplir con todas las actividades inherentes a su rol, y no sentirse perseguido en el proceso de supervisión sino apoyado.

1.4.2. A nivel nacional

López Castillo, N. (2014). Acompañamiento Pedagógico y "Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel primario de la zona sur de la UGEL- 08 CAÑETE 2014. Tesis para optar el grado de Magister en Administración de la Educación" con mención en Gestión Educativa. Este trabajo tuvo como objetivo de investigación, determinar el grado de impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente y en la gestión de los aprendizajes en las aulas, la metodología que Se aplicó fue el tipo o diseño de estudio correlacional causal con un tipo de investigación cuantitativa correlacional causal. Los resultados que se obtuvieron a través de la prueba de regresión que confirmaron que un 68% de docentes considera que la orientación

pedagógica influye en la gestión en el aula}, así como que la orientación y formación técnica fueron factores decisivos del desempeño docente en las aulas y el monitoreo y acompañamiento en el aula proporciona información de las deficiencias de la gestión escolar en las aulas.

Silva Calderón. (2016). "Acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento académico del 2° grado de primaria en el área de comunicación en la IE. N°3055 "Túpac Amaru" 2016. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la IE. N°3055" – Comas Lima y determinar las relaciones entre las visitas de aula, talleres y GIAS y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, el método que se utilizó fue el método hipotético-deductivo con el fin de obtener información a partir de la observación de aspectos del aula, formulación de hipótesis, deducción de proposiciones y autenticación de las mismas comparándolos con lo experimentado; "los resultados fueron que el 50% de los docentes acompañados muestran un nivel de satisfacción y se encuentran en la escala de logro previsto(A), así como que El 25% de docentes acompañados se encuentran en el nivel de logro destacado (AD) y otro 25% de docentes acompañados se encuentran en el nivel de logro en proceso (B)" Silva Calderón. (2016).

Ferro Castro, E. (2017). "Desempeño directivo y acompañamiento pedagógico en la IE. N°1179 "Tomás Alva Edison" UGEL 05 – San Juan de Lurigancho; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre desempeño directivo y acompañamiento pedagógico", la metodología aplicada es el método hipotético deductivo propuesto por Bernal (2010) "que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar y falsear dichas hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos y un diseño no experimental, transversal correlacional", obteniendo los siguientes resultados: de los datos que se muestran en las tablas y gráficos los resultados de la investigación reportan que el 13,16% de docentes de la IE.N°1179

muestran un nivel alto en cuanto a desempeño directivo. Así mismo el 42,11% de docentes se encuentra en el nivel medio y También se observa que el 44,74% se encuentra en un nivel bajo.

1.4.3. A nivel local

Díaz, Delgado (2014). "Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: una propuesta desde la socio formación" concluye: Es prioritario contar con personas competentes que administren las instituciones y organizaciones educativas, las mismas que deben tener talento y liderazgo profesional innato. Luego del estudio se concluye que "Los directivos y profesores de la muestra, en un 50% solo tienen el título profesional y el grado de Bachiller, no tienen estudios de posgrados. Son muy escasos los directivos que tienen el grado de doctor. Sobre el tiempo de servicio la mayoría tiene menos de 20 años y los directivos tienen menos de 15 años en el cargo. Los directivos de las Instituciones Educativas de Educación Básica de Chiclayo en estudio, evidencian carencias agudas en la competencia manejo de dirección" Díaz, Delgado (2014)

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Evaluar la efectividad de un programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes del nivel primario de la I.E. N°10826- CCI. Del distrito de José L. Ortiz – 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

Diagnosticar a través de un Pre Test y Post Test la efectividad del programa en el uso Pedagógico del tiempo en el aula para mejorar la gestión

de los aprendizajes de los docentes del nivel primario de la IE. N°10826 – J.L.O – 2017.

Diagnosticar a través de un Pre Test y Post Test la efectividad del programa en el uso de herramientas pedagógicas para mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes del nivel primario de la IE. N°10826 – J.L.O – 2017.

Diagnosticar a través de un Pre Test y Post Test la efectividad del programa en el uso de recursos y materiales educativos para mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes del nivel primario de la IE. N°10826 – J.L.O – 2017.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Acompañamiento pedagógico

2.1.1. Definición de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se puede definir como un proceso que se da a lo largo del proceso educativo dentro de las instituciones educativas con el fin de asesorar y apoyar a los docentes en sus prácticas pedagógicas (CNE 2007:20).

Según la DIGETSUP "el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional" (MINEDU-DIGETSUP-DESP-2012).

El acompañamiento pedagógico puede definirse como un recurso estratégico que permite dar asesoría planificada, respetuosa y contextualizada a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión de los aprendizajes orientados a fortalecer su profesión docente basado en el intercambio de experiencias entre acompañante y acompañado (Ilave, 2016), Según el MED- Manual de Supervisión Pedagógica 2009: 9) Es la función pedagógica orientada a fortalecer la situación del profesional de la educación a través de la asistencia técnica y el intercambio de experiencias sin distinción de niveles y jerarquías fomentando un ambiente de interaprendizaje en un clima de aceptación pertinente al entorno. (MINEDU, 2009)

Según el MED en su fascículo de Gestión de Rutas del Aprendizaje establece dos estrategias básicas para el logro de aprendizajes de calidad en sus estudiantes determinando al MONITOREO y EL ASESORAMIENTO como estrategias de uso primordial por los LÍDERES PEDAGÓGICOS.

En el MONITOREO es necesario implementar el uso de herramientas como: Cuaderno de campo, fichas estructurales de observación de aula y encuesta a familias y estudiantes. En cambio, para realizar el ASESORAMIENTO docente se necesita un listado de necesidades y demandas

de aprendizaje y la identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades pedagógicas docentes) MINEDU 2013 Rutas del Aprendizaje.

La política 8.2. Del Proyecto Educativo Nacional propone «Establecer programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico con funciones permanentes de servicio a las Redes Escolares» (MED - CNE, 2007) Así como señala la necesidad de construir en la comunidad educativa una perspectiva de grupo orientada a lograr aprendizajes de calidad con la participación de todos y todas.

Por ejemplo ,el otorgar materiales educativos a las instituciones educativas sin existir un diagnóstico situacional de las verdaderas necesidades de aprendizaje existentes en esas latitudes tiende a burocratizar y crear en los grupos poblacionales una cultura de recepción mecánica de recursos destinados a lograr casi nada en las mentes de los y las estudiantes por lo que es necesario focalizar la gestión y liderazgo de los directivos a manejar de forma efectiva y funcional los recursos existentes en sus instituciones a fin de que se optimicen sus usos y su aplicación se centre en lograr aprendizajes de calidad para todos y todas las estudiantes de la comunidad educativa en beneficio de las sociedades actuales tan necesitadas de recursos humanos idóneos.

El acompañamiento como servicio formativo está destinado a ofrecer una asesoría continua y planificada al servidor y profesional de la educación sustentada en el saber y la capacitación profesional y consensuada de directores, especialistas, coordinadores de programas educativos con el fin de mejorar la calidad educativa de sus contextos en donde se desenvuelven los docentes y de acuerdo a la realidad y diferencias individuales de sus educandos. (Minedu, 2013, p.123)

El 06 de enero del 2007 el estado peruano aprueba el Proyecto Educativo Nacional documento normativo que rige y orienta las políticas educativas del país al 2021, A portas de concluir el año 2021 la población peruana se halla inmersa en una situación de continuos cambios políticos y educativos que interfieren en los lineamientos de política actual por lo que es imprescindible que los docentes y población en general se involucren en acciones que aporten a consolidar este proyecto como una ruta que oriente la gestión educativa docente, el PEN asume

como compromiso el logro del perfil del nuevo ciudadano que sepa actuar de manera competente defendiendo sus derechos y cumpliendo sus deberes en la sociedad actual.

Mejorar los aprendizajes a través del acompañamiento pedagógico no es sólo una propuesta del Proyecto Educativo Nacional sino que el MED y diferentes entes como la Mesa de Concertación Para la Lucha Contra la Pobreza y la junta de Gobiernos Regionales tienen a esta propuesta pedagógica en sus agendas de prioridades para la lucha contra la inequidad y la exclusión en sus diferentes contextos así también el Estado Peruano en su Presupuesto General de la República incorpora en su política por resultados al Programa de Acompañamiento Pedagógico como instrumento de mejora de la calidad educativa a través del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (Educación, 2006)

2.1.2. Finalidad del acompañamiento pedagógico

En pocas palabras el acompañamiento como estrategia y proceso de gestión escolar está encaminado a lograr en el docente la mejora de su práctica pedagógica en sus aulas a través del uso de recursos como el tiempo, las herramientas pedagógicas y los medios y materiales educativos.

Los mecanismos para lograr consolidar estas propuestas son el acompañamiento y el asesoramiento pedagógico a través de una práctica colegiada que asuma el rol del líder pedagógico en las aulas y conduzca los aprendizajes con estrategias que apunten al logro de metas comunes.

2.1.3. Objetivos del acompañamiento pedagógico

En el marco de estos fines, un sistema de apoyo y acompañamiento pedagógico a los docentes en sus aulas e instituciones debería cumplir básicamente seis objetivos generales:

1. Implementar cambios de procesos de gestión enfocados en el liderazgo pedagógico del equipo directivo y de la comunidad educativa a fin de promover el logro de aprendizajes de calidad para la mejora del servicio.
2. Servir de complemento a los programas de soporte pedagógico y acompañamiento pedagógico a fin de mejorar la práctica pedagógica de la comunidad educativa
3. Proporcionar a los docentes ayuda pedagógica a fin de lograr atender las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de su IE. así como fortalecer sus capacidades tecnológicas y de soporte.
4. Promover en las instituciones educativas altas expectativas de estudio enmarcadas en un clima de compartir mutuo y el trabajo en equipo como forma de contribuir al logro de aprendizajes de calidad.
5. "Producir información actualizada acerca del estado de las prácticas pedagógicas y de gestión de los centros educativos, identificando fortalezas, debilidades, nudos críticos y logros; y canalizando demandas y requerimientos a las instancias que correspondan" (MED 2007).

2.1.4. ¿Acompañar es lo mismo que supervisar y monitorear?

El proceso de acompañamiento pedagógico implica comprender el sistema de soporte y fortalecimiento pedagógico como una oportunidad para aprender y complementar lo que el maestro sabe con lo que el grupo y el entorno tienen para compartir dentro de un clima de trabajo colegiado y de compartir de experiencias mutuas.

a. Supervisar

Según el CNE (2007) "Es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es necesariamente efectuada por la autoridad". Entonces podríamos decir que la supervisión como actividad se centra a verificar in situ la presencia o no de los documentos de gestión curricular para los docentes en su práctica pedagógica.

b. Monitoreo

En el monitoreo se evidencia información en aula, según indicadores que nos permite visualizar la calidad educativa y el logro en el uso de insumos, procesos y metas propuestas.

c. Acompañamiento

Es la asesoría continua, a través de la asistencia técnica, se visita, se apoya y se asesora continuamente al docente y al director en la práctica pedagógica.

d. Monitoreo pedagógico

Podemos denominar "monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencian la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula" (MINEDU, 2014). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado de identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de buscar estrategias que aporten a solucionar y atender dichas falencias desde nuestra perspectiva de líder pedagógico.

Es imprescindible que para realizar un efectivo trabajo de acompañamiento y monitoreo es menester que el equipo directivo cuente con una serie de requisitos previos que van desde un plan de monitoreo

socializado y compartido con los miembros de la comunidad educativa en los aspectos más esenciales de su estructura así como en los instrumentos y estrategias a utilizar en el mismo así mismo contar con la logística necesaria que implica materiales recursos e insumos que efectivizarían la labor pedagógica del grupo directivo y docente.

La información que emane del trabajo de monitoreo realizado previamente servirá de insumo esencial al equipo directivo para poder dirigir su atención hacia aquellos aspectos más álgidos identificados en la práctica pedagógica del grupo docente con el fin atender sus demandas de atención en el plazo y cronogramas establecidos.

2.1.5. Bases legales y normativas del acompañamiento pedagógico.

El Proyecto Educativo Nacional, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, plantea «Establecer Programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico con funciones permanentes de servicio a las Redes Escolares» (política 8.2). Dice que esta política «busca ofrecer de manera continua a docentes y directores de las Redes Escolares Distritales el acompañamiento y asesoramiento técnico especializado que requieren en los aspectos pedagógicos y de gestión escolar dentro de una estrategia global de gestión pedagógica orientada a poner en práctica las políticas de calidad y equidad de carácter regional y nacional, dirigidas a la institución educativa» (PEN 2007).

Esta política se basa en la Ley General de Educación N° 28044(2003), cuando indica que el primer objetivo de la gestión educativa es contribuir a «desarrollar la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad educativa» (Art. 64). Es decir, la calidad de la enseñanza y los aprendizajes es responsabilidad de la gestión, no sólo del aula.

Supervisión y monitoreo. La ley distingue claramente la función de «regular y supervisar las actividades y servicios que brindan las Instituciones Educativas, preservando su autonomía institucional» (Art.74c), despejando toda

confusión con la función de «asesorar la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas bajo su jurisdicción» (Art. 74d).

2.2. Supervisión pedagógica

2.2.1. Concepto de supervisión pedagógica

Etimológicamente el término supervisión deriva de los vocablos latinos "súper" sobre y "visum" ver, lo que significa, "ver sobre, revisar, vigilar".

El artículo 2º del DS N° 50-82-ED señala que: "El servicio de Supervisión Educativa está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema".

Según el Ministerio de Educación (2009) "la supervisión educativa es un proceso técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones"

2.2.2. Importancia de la supervisión pedagógica

Para (Nerici, 1975), "la supervisión escolar es la expresión máxima del "liderazgo educacional en acción la supervisión" en las escuelas tiene como fin superar las deficiencias identificadas en el proceso enseñanza - aprendizaje así como verificar la presencia o no de los insumos necesarios para una efectiva gestión (p. 54)

El monitoreo y acompañamiento enfrenta desafíos referidos a:

- Contribuir con la mejora de la calidad educativa en las escuelas.
- Aportar a la formación integral de los educados.
- Motivar y estimular el trabajo pedagógico de los docentes.

- Incentivar la participación de la comunidad en los procesos de verificación del trabajo educativo.
- Fortalecer las relaciones de las instancias de gestión educativa

En este sentido la supervisión asume un rol estratégico en la gestión educativa ya que además de aportar a brindar información técnico pedagógica sobre el trabajo docente también asume un rol administrativo ya que informa acerca del cumplimiento del docente como gestor de aprendizajes de calidad así como de prever acciones que motiven e induzcan al maestro peruano en un trabajo organizado y sistemático que no sólo implique el cumplir en las aulas sino que busque responsabilizarlos de la verdadera gestión curricular que tiene en sus aulas así como rendir cuentas a las direcciones regionales de educación, local e institucional. MED (2009:4).

Así entendida la supervisión pedagógica es un proceso de orientación y asesoramiento docente con el fin de optimizar los procesos realizados en las aulas centradas en lograr aprendizajes de calidad a través de una gestión de los aprendizajes eficiente y con el apoyo de la comunidad educativa en su conjunto este proceso ofrece la oportunidad de tener información fehaciente a fin de tomar decisiones acertadas.

Entendida así la supervisión pedagógica promueve un trabajo directivo más humano relacionado con la función formadora y en pos de mejorar los desempeños de los docentes en sus aulas dejando de lado la búsqueda de errores y sancionar punitivamente a los docentes.

2.2.3. Dimensiones de la supervisión pedagógica

"Las principales dimensiones de la supervisión pedagógica son tres: la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento" (Minedu, 2013)

a. La supervisión.

Según los editores de Educar (Núm.16, 2001: 48-54), la supervisión educativa se entiende como la función directiva orientada a identificar las verdaderas debilidades del sistema por lo que es menester del estado y de los órganos de gestión actualizar los mecanismos de gestión a través de un reingeniería de los instrumentos utilizados y la modernización de los instrumentos que se aplican para realizar el seguimiento a los involucrados en la tarea centrando el quehacer supervisor en aquellos factores que afectan el logro de aprendizajes calidad como: el uso del tiempo, las herramientas pedagógicas y los recurso y materiales utilizados.

Con base en la integración de los trabajos de supervisión y operación del Proyecto Escolar, la función supervisora puede transformarse en un proceso de:

- a) Colaboración
- b) Evaluación institucional
- c) Investigación
- d) Formación permanente.

Entendiendo por COLABORACIÓN al proceso sistemático y continuo de compartir de experiencias y logros de aprendizaje en los estudiantes esta colaboración debe institucionalizarse como una cultura de trabajo colaborativo en beneficio de los estudiantes de todas las IE. Del país. El término EVALUACIÓN INSTITUCIONAL nos induce a un proceso de REFLEXIÓN personal e institucional a fin de identificar las debilidades y posibilidades de superación de la comunidad educativa en su conjunto. Así mismo la INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE son aspectos que deben institucionalizarse como parte de la formación personal y del perfil del nuevo docente comprometido con la mejora continua y la búsqueda de la excelencia como meta común para todos.

"Bajo el punto de vista dinámico, la supervisión deberá entenderse como los esfuerzos llevados a cabo por la escuela con el

objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento del mismo" (Nérici, I: 1975: 9).

b. El monitoreo.

"Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula" (Minedu, 2013) con el fin de tomar decisiones sobre el proceso educativo en las aulas, de acuerdo a estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico con el fin de entender este proceso como parte de la gestión escolar en las aulas. (Minedu, 2017, p.10)

c. El acompañamiento.

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en "brindar soporte técnico y afectivo" (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa. "El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión en la escuela" (Rodríguez-Molina, 2011, p.262)

La política 7.1 del PEN demanda asegurar prácticas pedagógicas "basadas en criterios de calidad y de respeto a los derechos de los niños" y propone diez criterios que representan desafíos de cambio que requieren apoyo y acompañamiento:

1. Planes de clase basados en conocimientos previos, aptitudes, estilos e intereses de aprendizaje.
2. Estímulo permanente y apoyo continuo a los que tienen más dificultades.
3. Actividades de aprendizaje que atiendan la diversidad individual, socio cultural.
4. Metodología coherente con las características de los estudiantes y logros a alcanzar.
5. Trabajo en equipo: indagación, diálogo, debate entre alumnos y con el docente.
6. Uso activo, interactivo, reflexivo y crítico de materiales educativos.
7. Uso de la evaluación como instrumento pedagógico: identifica aciertos y errores.
8. Estilos de aprendizaje activos: destierro de sedentarismo e inactividad.
9. Clima de aula positivo: motivación, optimismo, disciplina grupal autorregulada.
10. Demostración de valores éticos y normas de convivencia democrática.

2.2.4. ¿En qué consiste acompañar pedagógicamente al docente?

De acuerdo con el marco normativo el cual establece disposiciones acerca del acompañamiento pedagógico en la educación básica la atención de necesidades formativas en servicio de los profesores de aula puede darse a través de dos modalidades:

- a. El acompañamiento pedagógico promovido por el Minedu o instancia de gestión educativa descentralizada como componente de una intervención o acción formativa.
- b. El acompañamiento pedagógico interno, asumido por el equipo directivo de la IE. o de quien los represente.

Sí queremos centrarnos de una de las modalidades de acompañamiento nos podemos referir a la segunda modalidad como una de las estrategias de intervención más situadas la que realizamos en las IE. Ya que según la R.S.G. N°008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se convierte en una estrategia de formación docente en servicio centrada en verificar los desempeños de los docentes en su quehacer diario en las escuelas así como la calidad de los procesos pedagógico que se desarrollan en ellas, la mejora de la práctica pedagógica partiendo del saber de cada docente estableciendo planes de asesoramiento continuo y diferenciado promoviendo su autonomía personal y profesional en la toma de decisiones estratégica en beneficio de sus estudiantes y del suyo propio (Ortiz, 2017) (p.42)

2.2.5. Definiciones básicas de acompañamiento

- a. El acompañamiento como estrategia de soporte técnico, afectivo y profesional atiende las necesidades de cambio en las prácticas pedagógicas de docentes a través de un enfoque crítico reflexivo por parte del acompañado y acompañante a partir de la asistencia técnica el diálogo y la reflexión personal acerca de su desempeño en las aulas (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262)

- b. Hernández y Rodríguez enfatizan en que “Uno de los aspectos fundamentales de la supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante determina los logros y metas institucionales trazadas en los planes de la IE. En ese contexto la comunicación se convierte en un instrumento esencial de establecer nexos claros y precisos de lo que se quiere lograr y entenderse mutuamente entre los agentes involucrados.

- c. Autores como Vesub y Alliaud (como se citó en MINEDU 2017) destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica pedagógica aspecto central que debería poner su atención en la

revisión de la teoría pedagógica, los esquemas mentales propios de los agentes educativos, las rutinas y hábitos de trabajo así como las actitudes de todos los docentes que se efectivizan y expresan en el actuar de cada docente, es llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente y redirija la práctica pedagógica en los planos personal, profesional e institucional con el fin de concretizar las metas institucionales y el desarrollo de los docentes para que actúen como mediadores y facilitadores de cambio (Vesub y Alliud, 2012, p. 41)

2.2.6. Principios del acompañamiento Pedagógico

El proceso del acompañamiento pedagógico debe centrarse en criterios y principios básicos que le otorguen a la estrategia un matiz sistemático y de carácter reflexivo y crítico entre los que tenemos.

- a. **Autonomía.** El acompañamiento debe posibilitar que los docentes desarrollen capacidades y habilidades para asumir en forma consciente y libre sus propias actuaciones. No debe ser fuente de dependencia, por el contrario debe permitir establecer metas propias la construcción de propuestas de mejora y la aplicación de procedimientos de autorregulación de necesidades y procesos.
- b. **Participación.** En este sentido el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que acompañados (docentes) y acompañantes (directivos) intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica.
- c. **Integridad.** El acompañamiento requiere que se analice la práctica pedagógica sobre la base de un conjunto de variables con una mirada sistémica, la práctica no puede ser analizada de manera fragmentada ni superficial aún más haciendo generalizaciones sobre la base de un solo hecho observado.

- d. **Equidad.** Los docentes acompañados deben de gozar de las mismas condiciones y posibilidades en el proceso teniendo en cuenta sus derechos y diferencias individuales en un clima de cordialidad, respeto y reconocimiento de su práctica con el fin de lograr un empoderamiento progresivo y justo en forma colectiva y democrática.

- e. **Criticidad.** El acompañamiento alienta el desarrollo de una actitud problematizadora que conduce, sostiene y orienta un proceso de cuestionamiento acerca del porqué, el cómo y el paraqué a partir de cual se pueden pensar en nuevos modos y formas de orientar la intervención, construcción y uso de estrategias en las aulas.

- f. **Ética.** Desde este principio se propicia la transparencia de los procesos, la autenticidad y coherencia de las decisiones, así como también la rendición de cuentas de todos y cada uno de los que viven la experiencia del acompañamiento como estrategia de trabajo colegiado para mejorar el desempeño.

También es necesario considerar que la RSG. N°008-2017-MINEDU, señala que "el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques":

- a. **Reflexivo crítico.** Que el docente señala y desarrolle su profesión en el trabajo cotidiano, reflexiona en y desde su práctica profesional, delibera, toma decisiones y se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diversas estrategias para asegurar y lograr aprendizajes de calidad en sus estudiantes, la autorreflexión y la permanente revisión de su práctica pedagógica constituyen aspectos claves de su desarrollo profesional.

- b. **Inclusivo.** Con el fin de reducir las barreras de aprendizaje que se presentan en las IE. Promover la participación con el fin de desarrollar escuelas regulares donde todos tengan acceso y participación atendiendo las necesidades de todos y todas y lograr una educación de calidad. La educación inclusiva implica un cambio en las políticas educativas, enfoques, contenidos y culturas educativas de la sociedad atendiendo y dando respuesta a la diversidad existente en el mundo.

- c. **Intercultural.** Centrado en el diálogo entre culturas orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser ,pensar,conocer.aprender ,sentir y convivir, tiene como marco el respeto y reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística tienen como objetivo no sólo modificar las relaciones sociales sino las estructuras y condiciones que hacen posible la desigualdad y discriminación (Minedu, 2016, p.45)

2.3. Desempeño profesional

2.3.1. Concepto de desempeño

El desempeño docente se expresa a través de la actuación observable que pueden ser descritas y evaluadas a nivel de institución educativa a través de instrumentos válidos con el fin de verificar el perform de acuerdo a las tareas asignadas con el fin de verificar sus potencialidades de un trabajador y un individuo en su centro laboral.

2.3.2. Desempeño profesional

Es la forma personal en que una persona realiza su trabajo. Éste se evalúa de acuerdo a los planes de monitoreo y evaluación de los empleadores teniendo en cuenta los factores que inciden como el liderazgo, la gestión y el rendimiento de cada trabajador.

El rendimiento laboral es por lo general cada año con el fin de verificar la elegibilidad o no de un empleado con el fin de decidir si es apto o no a la promoción del mismo en el cargo asignado.

Por "desempeño profesional" se conoce la manera en que los trabajadores cumplen o no sus obligaciones en una institución de acuerdo al cargo asumido o encargado, no se trata solo de cumplir las obligaciones sino la manera efectiva y eficiente en que son desarrolladas y ejecutadas así como las posibilidades de superación entre ellos "Tener un alto o bajo desempeño" significa si sus funciones son cumplidas o no a cabalidad así mismo el utilizar en forma eficiente los recursos también es un indicador de buen desempeño laboral.

2.3.3. Desempeño profesional docente

(MED, 2012) El mundo ha sufrido grandes transformaciones que se han visto con más logros luego del siglo XX las cuales han colocado en el debate los modelos de profesionalización que se conocen uno dedicado a identificar logros a través de objetivos centrados en causas y efectos y el otro centrado en atender a las grandes necesidades y sus posibles soluciones mediante el uso eficiente de los recursos con los que contamos, esta postura de los nuevos cambios nos orientan a pensar en una condición de eficacia y calidad de los procesos de gestión que se realizan en las escuelas (p. 11)

Esta segunda opción nos ubica en la clasificación de la docencia no como una simple disciplina u oficio meramente teórico sino como un quehacer complejo que describe la expresión de la reflexión como parte de su quehacer y sobre todo la capacidad del saber actuar frente a situaciones del contexto y con fines de tomar decisiones pertinentes en el proceso educativo así como buscar las mejores soluciones a los diversos acontecimientos que se susciten en la organización escolar de acuerdo a una acción colectiva y compartida con la comunidad educativa.

Según el (Ministerio de Educación, 2017) La educación básica tiene por prioridad los valores y la educación ciudadana de los estudiantes con el fin de poner en ejercicio y práctica sus deberes y derechos así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a los retos que se les presente en sus diversos contextos y tiempo, apuntando a un desarrollo sostenible asociado al manejo de las áreas básicas y prioritarias que permitan inculcar en el nuevo ciudadano las competencias y capacidades requeridas del nuevo milenio.

Nuestra misión y desempeño como docentes es mejorar la calidad de la educación y nunca ha sido tan prioritaria nuestra misión como hoy en la que tenemos que afrontar y podemos empezar con compartir nuestras experiencias pedagógicas fortaleciendo nuestra formación profesional asumiendo una confianza en nuestras potencialidades y confiando en lo que hacemos.

2.3.4. Dominios del desempeño docente

"Los dominios del desempeño docente", según el MED (2012. p19) considera aspecto

- a. Preparación para el aprendizaje.
- b. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- c. Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad.
- d. Desarrollo de su profesionalidad y de la identidad docente.

2.3.5. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

(MED, 2012) Para realizar una correcta planificación es menester que el docente conozca las características de los estudiantes a su cargo y los contextos disciplinares en los que los estudiantes trabajan con el fin de utilizar

Demuestra un vasto conocimiento de los fundamentos y conceptos más relevantes de la disciplina área a su cargo, su estructura sus diferentes perspectivas, evolución e interdisciplinariedad en forma secuencial por grado de estudio.

Demuestra un amplio conocimiento de los enfoques de las áreas a su cargo así como los procesos pedagógicos y didácticos de ellas.

Conoce los principales enfoques y teorías del aprendizaje relacionadas con el enfoque por competencias así como los teóricos y pedagógicos que aportan desde sus perspectivas a implementar las mismas, es minucioso en el trabajo organizado y centrado en las teorías del aprendizaje contemporáneo.

El Ministerio de Educación (2012: 28) "Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión".

2.3.6. Enseñanza para el aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (MED, 2012) este dominio comprende la conducción del proceso enseñanza aprendizaje por medio de los enfoques emanados y consensuados por el MED, considera al estudiante como el centro de la actividad académica y del quehacer educativo se encarga de la mediación del docente como promotor de aprendizajes a través de la promoción de un clima eficiente y con la participación de todos y todas el desarrollo de estrategias metodológicas válidas y confiables para los propósitos educativos propuestos con una evaluación formativa eficiente y contenidos pertinentes que promuevan la competitividad y el logro del perfil de egreso del estudiante que requiere la sociedad.

El uso de recursos y materiales pertinentes acompañados de criterios de evaluación acorde con el desarrollo y las capacidades de los estudiantes con el fin de lograr los desafíos propuestos. Entre los aspectos que se toman en cuenta tenemos:

a. Dominio pedagógico

- Organización del aula.
- Comunicación clara y precisa de los propósitos de aprendizaje.
- Estrategias de enseñanza coherentes retadoras y significativas.
- Uso pedagógico del tiempo.

- Promover el desarrollo del pensamiento en forma crítica
- Evalúa, monitorea y retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes.
- Usa eficazmente los recursos y materiales del aula.
- Promueve un clima favorable y efectivo.

b. Dominio disciplinar

- Los contenidos disciplinares son significativos y pertinentes a la edad y desarrollo de los estudiantes con el fin de motivar y desarrollar las competencias previstas.

c. Evaluación de los aprendizajes

- Aplica una evaluación formativa que consiste en realizar y atender la evaluación como un proceso que se da a lo largo del proceso educativo con el fin de tomar acciones que requieren atención permanente.

2.3.7. Desempeño profesional del directivo

a. El marco de buen desempeño del directivo.

Herramienta estratégica de gestión del nuevo directivo propuesto por el MED "que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo educativo docente propuestas por el sector en el Plan estratégico sectorial multianual" (PESEM 2012) que propone "Que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes"

(MINEDU; 2012b, p.52); desde esa perspectiva el logro que pretende la reforma educativa en ese ámbito se refiere a la necesidad

de contar con directivos capacitados y seleccionados con una sólida formación ética y profesional enmarcados en el documento de gestión denominado Marco de Buen Desempeño Directivo (Ministerio de Educación, 2015)

Los propósitos que determinan el alcance de este documento son:

1. Establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes que revalore la importancia del rol directivo.
2. Identificar las prácticas de un directivo eficaz orientado al desarrollo profesional de los directivos.
3. Guiar los procesos de selección, evaluación del desempeño y formación profesional de los directivos.

b. Organización del MBDD.

En su estructura el MBDD identifica dominios, competencias y desempeños lo que caracterizan una dirección de calidad que apoya el liderazgo de los líderes pedagógicos de la educación en el Perú. Es imprescindible señalar que el logro de los desempeños y organizadores del documento serán evaluados e implementados en forma progresiva ya que se espera que los directivos se vayan apropiando de manera progresiva de los mismos a través de su gestión en las escuelas.

(Ministerio de Educación, 2015) El liderazgo pedagógico se entiende en la actualidad como la capacidad que tiene los directivos o personas encargadas de guiar a los docentes hacia el logro de metas comunes de aprendizaje basados en un trabajo colaborativo y compartido con la participación de toda la comunidad educativa, estos logros y metas comunes no son factibles de lograr si no son parte de

metas y retos que comprometan a la comunidad educativa en lograr aprendizajes de calidad.

c. Características de un buen desempeño directivo.

- El liderazgo pedagógico.

Según (Ortiz, 2017) "el liderazgo pedagógico consiste en involucrarse con el desarrollo del currículo y alinear la enseñanza a los objetivos y metas de aprendizaje consensuadas con la comunidad educativa", Murillo(2008),esto significa "Preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de la metas institucionales"

Una gestión escolar basada en procesos, que consiste en mejorar el funcionamiento de la IE. Como parte de la cadena de valor del sistema educativo esta cadena de valor le imprime a la gestión escolar el insumo de permitir que todo el proceso educativo parta desde una gestión estratégica de gestión pasando por la gestión operativa acompañada ambas de una gestión de soporte que le otorgue al sistema una concatenación acorde con los requerimientos de la gestión moderna y globalizada en beneficio del logro de aprendizajes de calidad

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) (p.13) "Una gestión democrática orientada al cambio institucional debe garantizar una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes. Esta forma de gestión puede visibilizarse en":

- El ejercicio del liderazgo pedagógico centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- La promoción de la organización autónoma de los estudiantes por sus aprendizajes.
- Una organización interna abierta y flexible para todos.

- La institucionalización de la evaluación como parte de la cultura evaluativa de la IE. A fin de comprometerse con el logro de metas comunes y compartidas.

- **El liderazgo transformacional.**

Según (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) Es aquel que busca el logro de aprendizajes de calidad para toda la institución educativa con el fin de articular los procesos dinámicos de la gestión que implican articular lo normativo, el contexto cotidiano y la interacción de los actores involucrados, es imprescindible a través de este tipo de liderazgo imprimirle otro tipo de significado a la gestión con el fin de recuperar el sentido y el valor de la vida escolar lo que conlleva a crear y recrear otra forma de hacer escuela (Pozner, 2001)

Motivación inspiradora; este líder es el que motiva y guía a los seguidores con ejemplos que los induzcan a luchar por la metas trazadas.

La influencia idealizada; Es la imagen que proyecta el líder transformacional que inspira y motiva a los seguidores a querer ser como él y poder emular sus actos y logros para cumplir las metas.

La consideración individualizada; Es la atención individualizada y personalizada que tiene un líder por cada uno de sus seguidores y que los lleva a actuar como asesores, mentores, maestros, facilitadores, confidentes y consejeros.

2.4. La gestión curricular

El concepto de gestión se relaciona con la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos con que se cuenta en las escuelas como son: humanos, financieros, materiales y de tiempo con que contamos al momento con el fin de efectivizar y lograr los objetivos y metas institucionales trazadas, es decir tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o equipo realizan para logra alcanzar algún proyecto

para ello hay que tener disposición y organizarnos para lograr estos objetivos así mismo es menester tener a la mano lo que se conoce como fines y medios, por lo que es menester definir estos términos. Medios son los recursos de los que nos valemos para lograr los propósitos y metas y los fines son las metas propiamente dichas hacia donde apuntan nuestros esfuerzos en la gestión escolar.

2.4.1. La gerencia educativa

La gestión educativa es concebida como proceso de resolución de la problemática educativa en todas sus dimensiones, planificación, organización, ejecución y evaluación

2.4.2. La gestión pedagógica

Para (MINEDU, 2014) "destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo".

a. La gestión de los aprendizajes.

- *La gestión curricular.*

La gestión curricular es la capacidad de planificar y ejecutar el proyecto educativo destacando el que enseñar y como deben aprender los estudiantes.

- *¿Qué son los compromisos de gestión?*

"Son prácticas de gestión escolar consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan; se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes"(Ministerio de Educación, 2015)

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.

Si aplicamos un Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico entonces mejoraremos la gestión de los aprendizajes de los docentes de la IE. N°10826- JLO. – 2017

3.2. Variables.

Las variables en esta investigación son:

V.1. Acompañamiento y Fortalecimiento pedagógico.

V.2. Gestión de los aprendizajes.

3.2.1. Definición de variables.

a. Variable 1: Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico

Definición conceptual de Acompañamiento y Fortalecimiento pedagógico.

Se llama así al proceso técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones.

Definición operacional de Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico.

Es un proceso que incorpora el monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento destinada a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño profesional del docente en aula, a fin de introducir los ajustes, los cambios pertinentes para el logro de resultados de calidad educativa; el acompañamiento pedagógico, que se realiza como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada,

continua, contextualizada, interactiva y respetando los saberes adquiridos por directores, especialistas y docentes, orientado a mejorar la calidad del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

b. Variable 2. Gestión de los Aprendizajes

Definición conceptual de Gestión de los aprendizajes.

Se define como el conjunto de acciones debidamente organizadas y sistematizadas que articulan y prevén los diversos elementos curriculares y extracurriculares con el fin de lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes estas acciones son organizadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas por los docentes a cargo de la dirección de los aprendizajes de cada grupo de estudiantes. Actualmente en el Perú la gestión de los aprendizajes está enfocada en el cumplimiento de los cinco compromisos de gestión educativa emanados del Ministerio de Educación que implican acciones a nivel institucional, tiempo, estrategias, recursos y materiales y el clima escolar como eje de una buena gestión escolar en las instituciones educativas de todo el Perú.

Definición operacional de Gestión de los aprendizajes.

Es la actuación observable del docente de aula de sus competencias capacidades y actitudes en el desarrollo de la actividad pedagógica con los estudiantes. Esta actuación y desempeño profesional tiene directa relación en la forma como se gestiona la actividad educativa a nivel institucional y de aula articulando las dimensiones organizacionales, pedagógicas, recursos y de acompañamiento y clima institucional factor muy trascendental que fortalece y determina la calidad de los aprendizajes a lograr.

3.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE 01	DIMENSIONES	INDICADORES
Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación sistemática de la calidad del desempeño - Práctica pedagógica - Toma de decisiones pertinentes y oportunas.
	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento y acompañamiento personalizado - Estrategias de acompañamiento - Trabajo en equipo
VARIABLE 02	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión de los aprendizajes en el aula.	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades significativas - Dosifica el tiempo de acuerdo a los procesos pedagógicos - Usa el tiempo en actividades pedagógicas - Dosifica el tiempo en las sesiones
	Uso de herramientas pedagógicas en las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificación y programación curricular de acuerdo a los lineamientos de gestión - Conocimiento del desarrollo del estudiante. - Conocimiento pedagógico y disciplinar. - Utiliza estrategias y metodologías de acuerdo al enfoque del área y procesos.
	Uso de recurso y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica los recursos y materiales pertinentes - Acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de los recursos planificados. - Usa materiales estructurados y no estructurados en las sesiones.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población está constituida por 30 docentes de los niveles de inicial y primaria de la I.E. N°10826 "Carlos Castañeda Iparraguirre" del distrito de José Leonardo Ortiz en la provincia de Chiclayo, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1.

Número de docentes que laboran en la IE.

Nivel	N° de Docentes	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	04	00	04	04
Primaria	26	05	21	26
			Total de la IE.	30

Fuente: CAP/ESCALE (MINEDU)

3.3.2. Muestra

La muestra está constituida por todos los docentes de la IE., ya que por la naturaleza de la investigación han sido distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2.

Número de docentes que integran la muestra de estudio

TURNO	Docentes	HOMBRES	MUJERES
MAÑANA	15	03	12
TARDE	15	03	12
Totales	30	06	24

Fuente: : CAP/ESCALE (MINEDU)

Tabla 3.

Número de docentes integrantes del grupo control

Turno	Docentes	Hombres	Mujeres
Mañana	13	02	11
Tarde	13	02	11
Totales	26	04	22

Fuente: propia: CAP IE.

3.4. Método de investigación

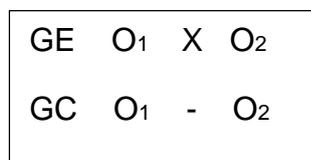
3.4.1. Tipo de estudio

El trabajo de investigación se enmarca en el tipo de investigación CUASIEXPERIMENTAL ya que la manipulación de las variables de estudio no se logran controlar en un 100% debido a su naturaleza bio-psicosocial en donde los grados de validez se pueden determinar en base a diferentes criterios y aspectos que inciden en los resultados de nuestro trabajo que hacen de este tipo de estudio tenga en cuenta dos grupos de estudio un grupo experimental y otro grupo de control, a los mismos que se les aplicará una prueba de pre test y post test consecutivamente resultados que servirán para determinar si las estrategias de estudio aplicadas han sido o no favorables para el tema investigado.

3.5. Diseño de estudio

El diseño que se aplicó en la presente investigación fue el denominado Diseño de estudio con pre - test, post - test y grupo control. Según Sampieri (2006) este estudio incorpora la aplicación de un pre test y post test a los grupos que participan en el experimento los cuales fueron asignados al azar, aplicándose la prueba de pre test simultánea a los grupos para que posteriormente un solo grupo reciba el tratamiento experimental, denominándose al otro grupo como grupo control para finalmente aplicar a ambos grupos simultáneamente el post test con el fin de verificar los resultados de nuestro estudio.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

GE: Grupo Experimental

X : Programa de reforzamiento

GC: Grupo Control

O₁: Pre test

O₂: Post test

3.6. Técnicas y procedimientos de recolección de datos

Las técnicas a utilizarse serán: la observación, el cuestionario y el focus group, prueba de conocimiento. Todas ellas con la finalidad de obtener información de las variables: Acompañamiento y Fortalecimiento pedagógico y Gestión de los aprendizajes en el aula.

Precisando mejor, para la variable: Gestión de los aprendizajes en el aula se empleará el cuestionario y el focus group, el primero para recolectar datos y el segundo para obtener información exhaustiva sobre la variable.

3.6.1. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se aplicarán son los siguientes:

1. Ficha de observación. Este instrumento se aplicará a los docentes con la finalidad de obtener información sobre la práctica pedagógica dentro y fuera del aula.
2. El cuestionario de encuesta. Se aplicará a los docentes con el propósito de recoger información sobre el desempeño del docente en el aula y las necesidades de aprendizaje que ellos creen deberían subsanar en su práctica pedagógica con el fin de mejorar su desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. La ficha de autoevaluación: Con el fin de que los docentes se autoevalúen y señalen el nivel y/o grado de desempeño de sus competencias pedagógicas en los tres compromisos de gestión de los aprendizajes.
4. La ficha de Monitoreo. Con el fin de identificar los niveles de desempeño docente en los tres compromisos de gestión de los aprendizajes, así como sondear el clima del aula en el que se desarrollan los aprendizajes.

3.7. Métodos de análisis de datos

Los datos que se obtendrán serán estudiados, analizados e interpretados teniendo en cuenta la estadística descriptiva e inferencial, es decir se utilizará el método estadístico perimétrico denominado cuadros porcentuales, cuyos elementos principales son: indicadores, tablas de frecuencias y porcentajes, este último se obtendrá mediante la aplicación de una regla de tres simple; así como los datos serán representados en gráficos estadísticos para observar el comportamiento de los datos obtenidos.

IV. RESULTADOS

A los docentes que conformaron el grupo de estudio se les aplicó un PRE TEST y POST TEST (Ver **Anexo 3**), obteniéndose los siguientes resultados de acuerdo a los objetivos generales y específicos y teniendo en cuenta las variables de estudio en el desempeño docente concernientes al uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas y estrategias pedagógicas, así como el uso de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

4.1. Descripción de los resultados del programa

Tabla 4

Resultados del Programa de acompañamiento pedagógico

N° de docentes monitoreados	Aspectos monitoreados			
26	Uso del tiempo en el Aula	Uso de herramientas metodológicas	Materiales y recursos educativos	Total
	12	24	12	
	Puntaje Promedio del test			
Pre test	6.65	14.08	6.54	27.27
Post test	10.73	20.54	11.2	42.38

Fuente: Aplicativo Excel (Minedu)

En la tabla 4 podemos observar que según los resultados del pre test y post test aplicados a los grupo experimental y de control según las variables de uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de recursos y materiales educativos respectivamente los porcentajes del aplicativo Excel del MED (Ministerio de Educación) indican que los docentes obtienen un total de 27.27 de un total de 48 obtenido en el pre test lo que demuestra que existen necesidades formativas en los aspectos evaluados por lo que luego de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico y al aplicar el post test este porcentaje se ha incrementado a 42.38 como se puede apreciar en la figura 1

4.2. Descripción de la variable uso pedagógico del tiempo

Tabla 5

Resultados del diagnóstico del uso pedagógico del tiempo

Nivel de Enseñanza	Primaria			
Nro. de docentes en el nivel	26			
Nro. de docentes monitoreados	26			
Instrumento aplicado	Varianza de la muestra	Valor mínimo obtenido	Valor máximo obtenido	Promedio
Pre test	1.52	5	9	6.65
Post test	0.76	9	12	10.73

Fuente: Aplicativo Excel (Minedu)

En el tabla 5 podemos observar que los resultados del pre test y post test aplicados a los 26 docentes de la institución educativa del nivel primario han logrado resultados positivos en cuanto se aprecia que el análisis estadístico arroja resultados positivos en cuanto a la varianza de la muestra que se reduce de 1.5 % a 0.76 % en el aspecto del uso pedagógico del tiempo así como los valores obtenidos resultan positivos en ambos casos, finalmente podemos concluir que la variable del uso pedagógico del tiempo de los docentes en las sesiones de aprendizaje se ha visto mejorada luego de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico logrando una diferencia significativa en la puntuación desde 6.65 en el pre test hasta 10.73 en el post test luego de la aplicación del programa de un total de 12 puntos.

4.3. Descripción de la variable uso de herramientas pedagógicas

Tabla 6

Resultados del diagnóstico del uso de herramientas pedagógicas

Nivel de Enseñanza	Primaria			
Nro de docentes en el nivel	26			
Nro de docentes monitoreados	26			
Instrumento aplicado	Varianza de la muestra	Valor mínimo obtenido	Valor máximo obtenido	Promedio
Pre test	0.95	13	16	14.07
Post test	0.82	18	22	20.53

Fuente: Aplicativo Excel (Minedu)

El análisis de la tabla 6 sobre el uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje luego de la aplicación del pre y post test nos indican porcentualmente que el programa de acompañamiento pedagógico ha logrado resultados positivos en cuanto se acerca a los logros máximos estimados por el aplicativo Excel proporcionado por el MINEDU para las instituciones educativas el cual es de 24 puntos porcentuales ya que el resultado del post test luego de la aplicación del programa arroja un 20.53 que nos indica que se ha mejorado notoriamente la gestión de los aprendizajes en este aspecto a través del uso de estrategias de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico que se realizaron a través del programa propuesto

4.4. Descripción de la variable uso de recursos y materiales

Tabla 7

Resultados del diagnóstico del uso de recursos y materiales educativos

Nivel de Enseñanza	Primaria			
Nro. de docentes en el nivel	26			
Nro. de docentes monitoreados	26			
Instrumento aplicado	Varianza de la muestra	Valor mínimo obtenido	Valor máximo obtenido	Promedio
Pre test	1.46	5	9	6.53
Post test	0.35	10	12	11.11

Fuente: Aplicativo Excel (Minedu)

En la tabla 7 se observa que los resultados del aplicativo Excel luego de la aplicación del pre y post test han ido evolucionando progresivamente en cuanto a la varianza entre los resultados del pre y post test así como los valores mínimos y máximos obtenidos en sus respectivas aplicaciones que han pasado de un valor mínimo de 5 y 10 en el pre y post test hasta llegar a 9 y 12 respectivamente de un total de 12 puntos que le asigna el MED a este aspecto del uso de recursos y materiales educativos por lo que podemos definir que en cuanto a la gestión de los aprendizajes en el uso de recursos y materiales educativos podemos concluir que se ha mejorado notoriamente este aspecto luego de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico en la IE.

4.5. Análisis Estadístico de Pre – Test

Componente	Uso del tiempo en el aula	Uso de herramientas metodológicas	Materiales y recursos educativos
Promedio	6.653846154	14.07692308	6.5384615
Error típico	0.241420843	0.191536917	0.2368431
Mediana	7	14	6.5
Moda	7	13	7
Desviación estándar	1.231009592	0.976650477	1.2076678
Varianza de la muestra	1.515384615	0.953846154	1.4584615
Curtosis	-0.745943063	-0.906347555	-0.4867879
Coefficiente de asimetría	0.172364815	0.394699926	0.4192619
Rango	4	3	4
Mínimo	5	13	5
Máximo	9	16	9
Suma	173	366	170
Número de individuos	26	26	26
Nivel de confianza (95.0%)	0.497215535	0.394477665	0.4877876

4.6. Análisis Estadístico de Post – Test

Componente	Uso del tiempo en el aula	Uso de herramientas metodológicas	Materiales y recursos educativos
Promedio	10.73076923	20.53846154	11.115385
Error típico	0.171488437	0.17742404	0.1153846
Mediana	11	21	11
Moda	11	21	11
Desviación estándar	0.874422887	0.904688642	0.5883484
Varianza de la muestra	0.764615385	0.818461538	0.3461538
Curtosis	-0.502613265	1.323055719	0.1356522
Coefficiente de asimetría	-0.197888495	-0.650329669	-0.0075541
Rango	3	4	2
Mínimo	9	18	10
Máximo	12	22	12
Suma	279	534	289
Número de individuos	26	26	26
Nivel de confianza (95.0%)	0.353187047	0.36541165	0.2376391

4.7. Presentación y análisis de los gráficos estadísticos

Pre – Test Versus Post – Test

Por los resultados obtenidos en las dos pruebas aplicadas antes y después del Programa de acompañamiento podemos concluir que existe una diferencia de porcentajes en cuanto al uso del tiempo, herramientas pedagógicas y Materiales

Educativos verificando un avance en la mejora y el desempeño docente lográndose una diferencia de 15,11 puntos porcentuales en el total de los resultados finales de los compromisos evaluados.

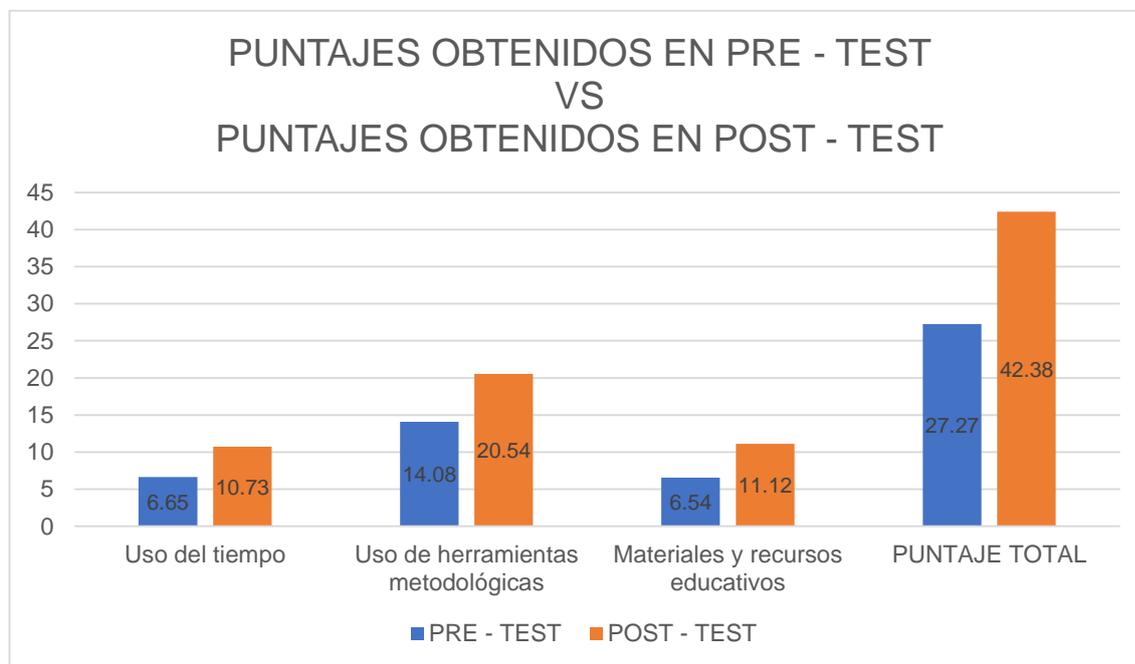


Figura 1.

Varianzas de las muestras del Pre-test y Post –test

Según el análisis estadístico del pre y post test, podemos concluir que en las tres dimensiones investigadas se aprecia que luego de la aplicación de los instrumentos del programa aplicado se observa que existe un decrecimiento en los porcentajes que afectan la gestión de los aprendizaje de los docentes pudiendo observar que en el uso de materiales y recursos educativos existe sólo un 0,35 % de docentes que muestran falencias en el manejo de ese aspecto pedagógico que afectaba el logro de aprendizaje de calidad en los estudiantes.

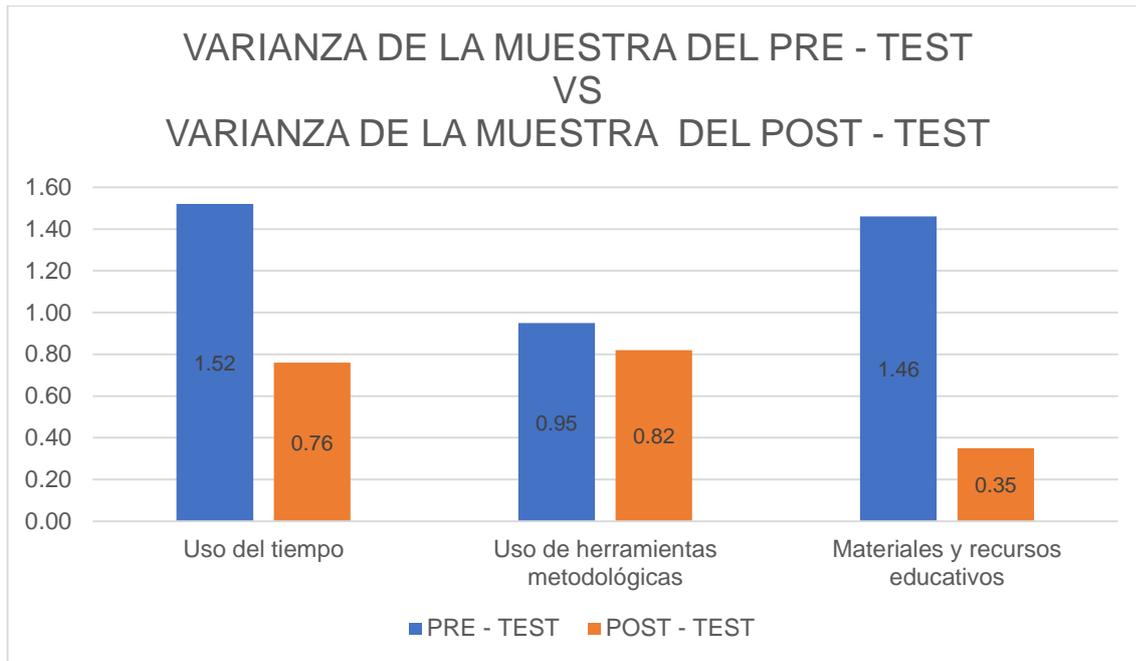


Figura 2

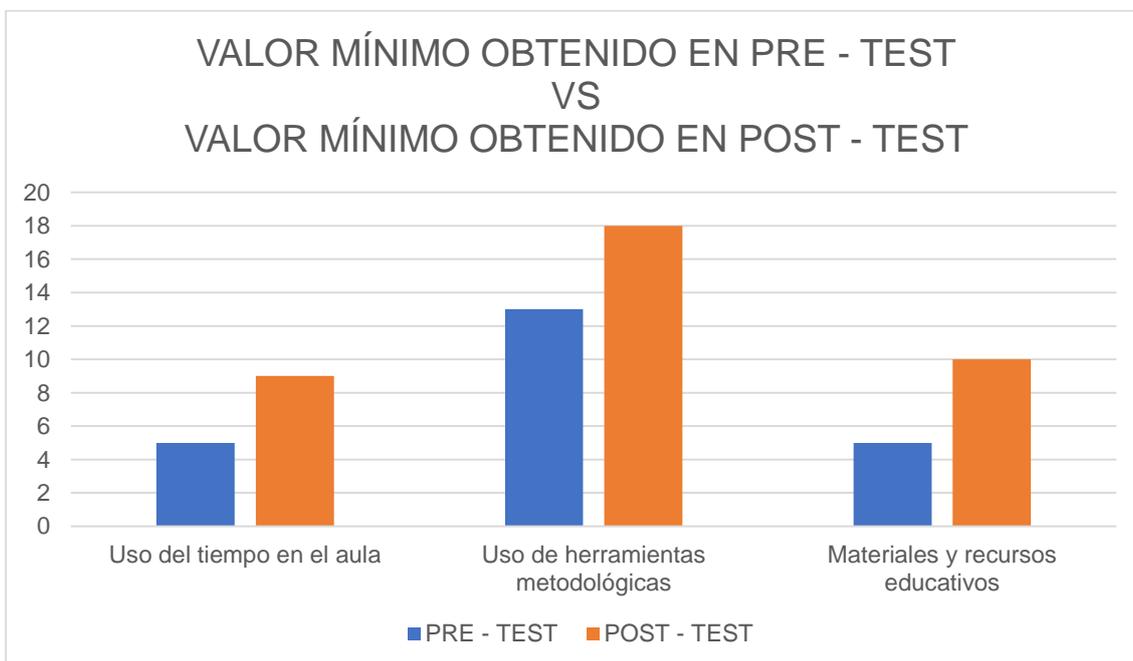


Figura 3

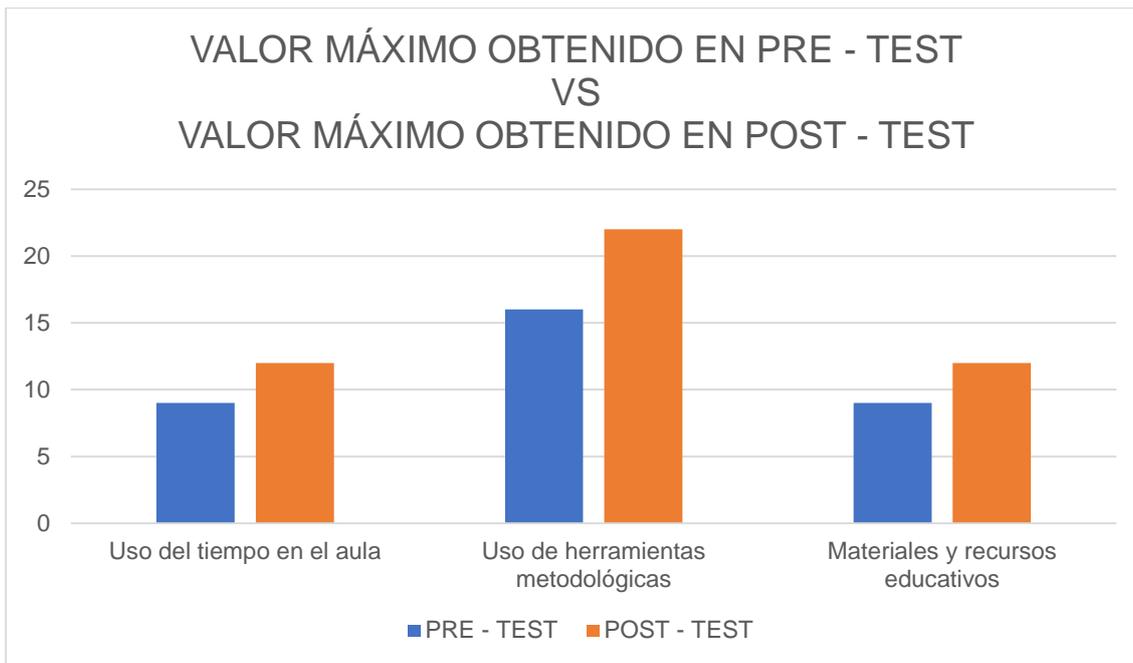


Figura 4

Luego de observar las figuras 3 y 4 podemos concluir que luego de la aplicación del pre y post test, los docentes muestran un notorio incremento porcentual en las dimensiones investigadas como uso del tiempo el cual se incrementa de 4,8% a 12 % así mismo el uso de herramientas metodológicas aumentó de 13% a 22% respectivamente y finalmente en los materiales y recursos educativos se pasó del 5% al 12% en la mejora de los aspectos relacionados a la gestión de los aprendizajes de los docentes en las sesiones de aprendizaje en las aulas. Por lo que luego de la aplicación del Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico en la IE. Consideramos que las estrategias de enseñanza aprendizaje que se priorizan en las sesiones de aprendizaje relacionadas con los aspectos de uso del tiempo, herramientas y materiales educativos implementadas por el MED son eficientes en función de los contextos y características externas e internas que intervienen de manera potencial en el logro de las metas propuestas.

V. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron en las pruebas estadísticas luego de la aplicación de los instrumentos de investigación nos demuestran fehacientemente que el Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico incide favorablemente en la mejora de la gestión de los aprendizajes de los docentes y por ende en fortalecer el desempeño de los docentes en sus aulas, éstos resultados se pudieron verificar en las dimensiones del buen uso del tiempo, el uso de herramientas pedagógicas y metodologías así como el buen uso de materiales educativos a través de actividades diseñadas y planificadas con la comunidad educativa a fin de atender las debilidades y deficiencias encontradas en el proceso de monitoreo pedagógico estos aspectos fueron consensuados con la comunidad educativa y se atendieron a través del Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico de acuerdo las acciones y estrategias diseñadas.

La aplicación del Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a los docentes del grupo de estudio implicó cambios significativos en el desempeño docente fortaleciendo sus capacidades pedagógicas y mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. La totalidad de las jornadas planificadas fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los docentes trabajaron compartiendo experiencias y a través de grupos de interaprendizaje docente, estrategias fundamentales que fortalecen el clima institucional y elevan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

Para demostrar que la aplicación del Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico en los docentes de la IE. N°10826 “CCI” de JLO. Fue ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico se logró mejorar significativamente el desempeño docente Castañedino en los siguientes aspectos abordados:

- **Respecto al Uso pedagógico del tiempo en las sesiones**

El buen uso del tiempo en el aula es un aspecto relacionado al logro de aprendizajes efectivos y de calidad en los estudiantes, según las investigaciones realizadas y los aportes de diversos teóricos e instituciones encargadas de la mejora de los aprendizajes a nivel mundial según el (CNE 2007) el acompañamiento pedagógico es un proceso estratégico que se da en las instituciones educativas a lo largo del proceso educativo a fin de brindar soporte académico y socio afectivo a los docentes con el fin de mejorar la gestión curricular en sus aulas y aportar a fortalecer su desempeño profesional e institucional en su conjunto, los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación como el pre test y post test nos proporcionaron información que validó nuestra hipótesis de estudio ya que en un principio al aplicar el pre test al grupo de estudio se obtuvo que en el aspecto relacionado al Uso Pedagógico del Tiempo en las sesiones de aprendizaje los docentes del grupo experimental obtuvieron un 6.65 % de un total de 12 % que es el uso óptimo del aplicativo oficial implementado por el MINEDU, para luego de la aplicación del post test posterior a la aplicación del Programa los docentes obtuvieron según los reportes estadísticos del aplicativo Excel un 10.73 % de un total de 12 %. Por lo que de acuerdo a lo planteado por (Rodríguez y Molina, 2011) el acompañamiento pedagógico está centrado en brindar asistencia técnica a los docentes a través del diálogo y la reflexión colegiada para atender sus aspectos más débiles de su práctica profesional a través de los talleres y actividades programadas hemos logrado insertar en los esquemas mentales de los docentes que la práctica pedagógica incluye el Buen uso pedagógico del tiempo como uno de los aspectos esenciales para lograr aprendizajes de calidad no utilizando y/o planificando actividades que redundan en lo superficial y favorecen acciones rutinarias que al final se convierten en actividades desperdiciadas en pos del logro de los propósitos de aprendizajes planificados, los docentes a través de la participación en los programas han asumido compromisos y adquirido estrategias de trabajo colaborativo y compartido con el fin de consensuar y compartir estrategias de trabajo que atiendan a mejorar este aspecto que favorece la buena práctica docente y por ende eleva la calidad de los aprendizajes en la aulas y en la IE. Por lo que en definitiva el programa ha atendido a mejorar este aspecto en forma positiva y eficiente en los docentes y en beneficio de estudiantes y la IE.

- **Respecto al uso de herramientas pedagógicas en las sesiones**

El Programa de acompañamiento pedagógico se centró también en atender el aspecto relacionado al uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje con el fin de subsanar las deficiencias presentadas en el pre test las cuales arrojaron en los datos estadísticos que un 14.08% de los docentes de la institución educativa presentaban serias deficiencias al utilizar, diseñar y/o planificar con las herramientas pedagógicas más pertinentes y acordes con la sesiones a trabajar por lo que según la política 7.1 (PEN, 2006) la educación de calidad demanda ejecutar prácticas educativas basadas en criterios de respeto y calidad para los niños y niñas que pasan por la educación básica los mismos que deben tener en cuenta aspectos como la metodología, los recursos, trabajo en equipo, evaluación y aspectos relacionados con la buena práctica de los docentes al conducir el proceso enseñanza aprendizaje. En este contexto identificamos a través de los instrumentos aplicados que los docentes tenían dificultad para diseñar sus sesiones de aprendizaje utilizando los procesos pedagógicos, rutas de aprendizaje y atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes según Vesub y Alliaud, (2012) el acompañamiento pedagógico favorece la práctica docente con el fin revisar la teoría pedagógica, los esquemas mentales, las rutinas y hábitos de estudio así como las actitudes de los docentes frente a su accionar en las IE. Y el compromiso con las metas institucionales que deben de atender a solucionar la calidad de los aprendizajes. Frente a estos aportes nuestro Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a través de las actividades diseñadas y planificadas atendió estas debilidades y deficiencias identificadas en el pre test programando una serie de acciones y estrategias que abordaron dicha problemática en forma colegiada y participativa de toda la comunidad educativa.

Luego de la aplicación del post test al grupo control los resultados estadísticos arrojaron evidencias porcentuales que confirmaron que el 'Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico logró superar los índices del pre test obteniendo un 20.54% de un total de 24% que es el máximo resultado que presenta el aplicativo Excel del MINEDU. Por lo que atendiendo a las propuestas planteadas por los teóricos y especialistas del MED el Programa logró superar y mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes en el aspecto del Uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.

- **Respecto del uso de materiales y recursos educativos en las sesiones**

Al evaluar la efectividad del Programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico pudimos comprobar también que luego de aplicar el pre test los resultados estadísticos nos confirmaron que los docentes de la institución educativa al planificar y ejecutar sus sesiones de aprendizaje tienen serias deficiencias para utilizar y aplicar los medios y recursos materiales pertinentes para efectivizar los propósitos de aprendizaje trazados, obteniendo un 6.54 % de un total de 12 % del aplicativo Excel, por lo que según el MED (2012) todos los docentes dentro del marco de la nueva política educativa deberán demostrar y manejar eficientemente cuatro dominios disciplinares dentro de su práctica y desempeño docente como son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, 'Preparación para la enseñanza de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad así como el desarrollo de su profesionalidad e idoneidad docente, todos estos aspectos se enmarcan dentro de un perfil del nuevo profesional que se busca aporten a lograr las metas y perfiles de los estudiantes que esperamos sean los nuevos ciudadanos que dirijan los destinos de nuestro país. Es así que enmarcados en el dominio pedagógico, los docentes deberían utilizar y aplicar recursos y materiales pertinentes que aporten a lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes ya que según el MINEDU(2012) los materiales educativos son recurso impresos o concretos que facilitan que los estudiantes logren aprender de manera práctica y dinámica motivando su comprensión oral y expresión personal así mismo despiertan la motivación y el espíritu de solidaridad contribuyendo a la práctica de valores en las aulas, favoreciendo el clima de colaboración y bienestar en ellos y por ende en la comunidad escolar en su conjunto.

Al evidenciar estos aspectos en los docentes y aplicar los instrumentos pertinentes hemos logrado identificar sus debilidades y atenderlas a través Programa, para luego de aplicar el pre test a nuestro grupo de control poder evidenciar que un 11.12 % de un total de 12 % de los docentes de nuestra institución educativa manejan y usan en forma pertinente los recursos y materiales educativos en sus sesiones con el fin de lograr aprendizajes e calidad por lo que atendiendo a estos resultados consideramos que el programa de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico logró atender el aspecto referente al uso de recurso y materiales educativos en las sesiones .

Por lo que enmarcados en los resultado obtenidos luego de la aplicación del pre test y post test atendiendo a los aspectos antes mencionados se puede apreciar que de un total de 27.27 % producto de la sumatoria de los tres aspectos atendidos en un inicio

finalmente se obtuvo luego del pre test un 42.38 % de un total de 48 % que es el máximo porcentaje que brinda el aplicativo Excel del MINEDU, lo cual nos estimula a confirmar que los resultados de la investigación realizada es positiva en cuanto se trabaje bajo un enfoque de liderazgo pedagógico, un clima escolar eficiente, un trabajo organizado en un enfoque por procesos y un compromiso docente verdadero y compartido con toda la comunidad educativa por el logro de aprendizajes de calidad de todos y de todas los (las) estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, evidencia que los docentes de la IE. N°10826 “CCI” JLO. Tienen un incipiente conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos, así como un deficiente uso y manejo del tiempo, herramientas y materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje.

El proceso de investigación aporta como resultado la propuesta de un Programa de Estrategias de Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico que contribuyan al desarrollo de estrategias de enseñanza y manejo de herramientas metodológicas para mejorar la Gestión de los aprendizajes de los docentes de la IE. N°10826 “CCI” JLO.

La aplicación del Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico ha resultado lo suficientemente efectivo para la Institución Educativa N° 10826 “Carlos Castañeda Iparraguirre” del distrito de JLO. - Chiclayo; puesto que constituyó una opción eficaz para mejorar el nivel de desempeño docente en el grupo de estudio.

Los resultados de la aplicación del Post test revelan que el Programa de Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico ha contribuido en el desarrollo de estrategias de gestión de los aprendizajes y manejo de los compromisos 1,4 y 5 en el marco de la campaña por la mejora de los aprendizajes en los docentes materia de estudio.

Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación estadística se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente dado que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desempeño en los docentes de la institución Educativa N° 10826 “Carlos Castañeda Iparraguirre” de JLO. - Chiclayo.

VII. RECOMENDACIONES

Aplicar el Programa Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico en forma SOSTENIDA en la Institución Educativa N° 10826 “CCI” de José Leonardo Ortiz, puesto que permitirá mejorar el nivel de desempeño de los docentes de la IE. Así como identificar los logros y dificultades que se presenten en el proceso de aplicación del mismo.

Implementar y aplicar Programas de Acompañamiento y Fortalecimiento Pedagógico en otras Instituciones Educativas con el propósito de mejorar el Desempeño docente en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes de la localidad y la región.

Promover a través de las instituciones responsables de la gestión educativa una cultura de monitoreo y acompañamiento como medio para mejorar el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes.

Diseñar propuestas de investigación e innovación pedagógica orientadas a identificar las debilidades y necesidades de soporte pedagógico de las comunidades magisteriales de la región a fin de implementar estrategias de acompañamiento continuo y sostenido con las autoridades involucradas.

Continuar investigando e innovando en el campo del Acompañamiento Pedagógico considerando que el conocimiento en este aspecto es sumamente amplio e interesante.

Referencias

- Educación, C. N. (2006). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL*. Lima: CNE.
- Hernández, F. (1997). *Hernandez Sampieri*. Obtenido de <http://josetavarez.net/Compendio- Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Ilave, V. A. (09 de Julio de 2016). *Repositorio UCV*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7097/Allca_LVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MED - CNE. (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- MED. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima : Navarrete.
- MINEDU. (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (12 de Diciembre de 2015). *Educación en Red*. Obtenido de <http://noticias.educacionenred.pe>: <https://noticia.educacionenred.pe/2016/12/rm-627-2016-minedu-aprueban-norma-tecnica-normas-orientaciones-desarrollo-ano-110834.html>
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima : MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Planificación Escolar* . Lima: Ricoh.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Nerici, I. G. (1975). *Introducción a la Supervisión Escolar*. Barcelona: Kapelusz.
- Ortiz, V. T. (2017). *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente*. Lima: Ricoh del Perú.
- periódico, E. (16 de FEBRERO de 2016). Resultados del informe PISA. *El PERIODICO SOCIEDAD EDUCACIÓN*, págs. 1,2,3. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>
- UNESCO. (2013). *Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo*. Santiago de Chile: Oficina Regional de la UNESCO para América latina y el Caribe.

Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-ilece/terce/>

7.1. Linkografía

<http://es.slideshare.net/DemetrioCcesaRayme/estrategias-para-el-monitoreo-y-asesoramiento-pedagogico-ccesa007>

<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>

<http://www.espacioimpulso.es/es/articulo-los-tres-factores-del-desempeno-profesional.html>

<http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/spaw2/uploads/images/file/EI%20liderazgo%20transformac.pdf>

ANEXOS

Autorización para publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **Carlos Alberto Mera Delgado** identificado con DNI N°27283261, egresado de la escuela profesional de post grado de la Universidad César Vallejo, AUTORIZO la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **“Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes de los docentes en la IE. N° 10826 de José Leonardo Ortiz al 2017”** en el repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto legislativo 882, Ley sobre derecho de autor, art.23 y 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI N° 27283261

FECHA: 23 de Noviembre del 2018.

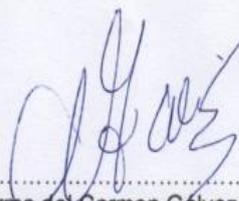
Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Norma del Carmen Gálvez Díaz, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Carlos Alberto Mera Delgado titulado: PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES EN LA IE. N° 10826 DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ AL 2017 constato que la misma tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, mayo del 2018


.....
Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz
DNI N° 17450252



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARLOS ALBERTO MERA DELGADO

INFORME TÍTULADO:

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LOS
APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES EN LA IE. N° 10826 DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ AL 2017.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 27/11/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN