

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

EL AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA, 2011

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

#### **AUTORES:**

BR. LUZGIOVANNA JARA TRUJILLO

BR. YSABEL MARY ROMERO ALFARO

#### **ASESOR**

MG. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

**LIMA – PERÚ**

2013

### **Dedicatoria:**

A nuestros padres por ser nuestro aliciente, en fortaleza y perseverancia.

A mi hijo Gabriel y mi esposo Julio San Bartolomé por su cariño y comprensión.

A nuestros asesores académicos por sus valiosos aportes.

## **Agradecimiento**

A Dios por protegernos e iluminarnos en cada momento de nuestra vida por brindarnos fortaleza y sabiduría para continuar con nuestros estudios.

A los profesores por las enseñanzas transmitidas día a día en las aulas.

A las instituciones y autores a la OEI, por su apoyo incondicional, brindándonos ayuda bibliográfica del cual extrajimos información valiosa para nuestra tesis, al Mg. Fernando Camones Gonzales por sus asesorías y sugerencias en la estadística de la tesis.

## PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada **“El Autoconcepto Y El Rendimiento Académico en estudiantes de Metodología de Investigación de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2011”**, tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes de Metodología de Investigación de la Universidad Nacional de Ingeniería, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Docencia Universitaria.

Este documento consta de cuatro capítulos como: capítulo I Planteamiento del Problema donde se plasma y describe intuitivamente valiéndose solamente en supuestos. Así en el capítulo II hicimos el marco teórico sobre el autoconcepto y su relación con el rendimiento académico, pues es de vital importancia conocer todo sobre autoconcepto, la cual fue un aporte en el campo de la Psicología y educativa. También en el capítulo III se encuentra el marco metodológico donde se redactó lo relacionado a la investigación así se fue dando forma operacionalizando las variables población, la muestra y el muestreo.

El último capítulo IV es lo concerniente a los resultados donde después de cruzar los datos de la variable y se plasma el análisis e interpretación de los datos según la muestra estudiada. Asimismo se realiza la discusión de los antecedentes de otras investigaciones donde se halló una relación positiva entre el autoconcepto y rendimiento académico; sin embargo se aprecia resultados diferentes con respecto a las hipótesis específicas entre el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico con la variable del rendimiento académico.

Se finaliza la tesis con las conclusiones, sugerencias, que es la riqueza y aporte al campo psicológico y educativo.

Las autoras

## Resumen

La investigación que se presenta tiene como propósito conocer los niveles que hay entre el autoconcepto y el rendimiento académico en el curso de Metodología de Investigación en los estudiantes del V ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Con este objetivo se hizo un estudio de campo con una muestra de 95 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 16 y 30 años, de la Facultad de Ingeniería Civil. Para ello se aplicó el cuestionario del Autoconcepto AF5. Asimismo, se empleó una prueba escrita de Metodología de Investigación para medir el rendimiento académico.

En el marco teórico se detalló las definiciones y opiniones respecto a la variable independiente (el autoconcepto) y la variable dependiente (Rendimiento académico), las cuales han sido un extracto de distintos autores, que a través de sus aportes e investigaciones de ambas variables, se pudo llegar a nuestras propias opiniones y conclusiones. El método utilizado ha sido el descriptivo correlacional y los resultados se han procesado con el SPSS 17, donde se evidenció que sí existe relación positiva entre el autoconcepto y el rendimiento académico. También se encontró en los resultados que la variable del autoconcepto con sus dimensiones (AF5) Autoconcepto académico/laboral AF1, social AF2, emocional AF3, familiar AF4, físico AF5, las cuales tienen diversas correlaciones con la variable de rendimiento académico se halló una relación directa o indirecta, pero débil o fuerte.

*Palabras Claves: Autoconcepto, rendimiento académico, metodología de investigación científica, Autoconcepto académico laboral, emocional, familiar, social y físico.*

## **Abstract**

The research presented aims to know the levels that exist between self-concept and academic performance in the course of Research Methodology in cycle V students of Civil Engineering, National University of Engineering.

With this goal became a field study with a sample of 95 students of both sexes, whose ages range between 16 and 30, of the Faculty of Engineering Civil. Para We applied the AF5 Self-concept questionnaire. Also used a written test Research Methodology to measure academic achievement.

The theoretical framework was detailed definitions and views on the independent variable (the self) and the dependent variable (academic performance), which have been an extract from different authors, who through their contributions and research of both variables, could come to our own opinions and conclusions. The method used was descriptive correlational and the results were processed using the SPSS 17, which showed that there is positive relationship between self-concept and academic achievement. We also found that the results of the self-concept variable with dimensions (AF5) academic self-concept / work AF1, AF2 social, emotional AF3, AF4 family, physical AF5, which have different correlations with academic performance variable was found direct or indirect, but weak or strong.

**Keywords:** Self-concept, academic achievement, scientific research methodology, academic self-concept work, emotional, family, social and physical.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación propone una enseñanza y aprendizaje con enfoque holístico donde se forme a los estudiantes cognoscitivamente y en valores. Por ello la educación ha tomado un giro importante donde considera fundamental, el autoconcepto de los estudiantes para el crecimiento personal, académico y laboral posteriormente.

El autoconcepto consiste en la imagen que un sujeto posee de sí mismo, de sus atributos, sus limitaciones y su capacidad potencial de interacción con los demás. Cabe destacar que la formación del autoconcepto a lo largo de su desarrollo humano se desenvuelve en distintos ámbitos como lo plantean diversos investigadores tales como García y Musitu entre otros, los cuales sostienen que el autoconcepto es multidimensional, y que sirve para autoconocerse con el fin de fortalecer y autorregular sus comportamientos y características personales ya que se vive en un mundo cambiante y globalizado.

La presente investigación parte de la necesidad de conocer aspectos relevantes para el desarrollo del buen autoconcepto del estudiante lo cual determinará y/o influenciará sobre el rendimiento académico.

Este estudio sobre el autoconcepto en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Ingeniería del primer ciclo, hará referencia al constructo del autoconcepto desagregado en las cinco dimensiones básicas de la investigación, el cual se ha obtenido a través del uso del instrumento de García y Musitu, (instrumento de Autoconcepto AF5), luego se pondrá en discusión los resultados obtenidos contrastándolo con los antecedentes de otras tesis con el fin de analizar los resultados y sus implicancias en los alumnos con el objetivo que reflexionen sobre la importancia de su autoconcepto en su desenvolvimiento universitario, mejorando así los niveles de los aspectos de su autoconcepto (académico, social, emocional, familiar y físico).

Por otro lado hay diversas investigaciones que abordan la variable de Rendimiento académico, las cuales concluyen que hay otros factores aparte del

autoconcepto que intervienen en éste, tales como: el nivel socioeconómico, la edad, el nivel educacional de los padres, el rendimiento escolar en la secundaria entre otros.

La presente investigación comprende varios capítulos, para ello se detalla de acuerdo al reglamento interno de la Universidad César Vallejo y según la Ley universitaria 23733.

**En el Capítulo I**, se aborda el Planteamiento del problema para investigar, también se propone los problemas específicos.

**En el Capítulo II** abordamos el marco teórico, donde se desarrollan los diversos conceptos acerca del autoconcepto y del rendimiento académico, así como los modelos vigentes acerca de la primera variable de estudio

**En el Capítulo III**, en el que se presentan las hipótesis, las variables, conceptualizadas y operacionalizadas, la población, la muestra y el muestreo, así como la descripción del instrumento principal del estudio

**En el Capítulo IV** En esta etapa se observa los Resultados de la tesis que se presentan el análisis e interpretación de los datos según la muestra estudiada así como los datos encontrados en forma de frecuencia y sus valores estadísticos centrales y de dispersión, así como la prueba de normalidad de los datos y la prueba de la hipótesis mediante el estadístico rho de Spearman. Asimismo se realiza la discusión con los otros estudios como son los antecedentes de otras investigaciones, con el propósito de establecer la relación entre las variables del autoconcepto y el rendimiento académico.

**En el capítulo V**, por último se encuentran las conclusiones del estudio y sugerencias para aportar en el campo educativo y por ende mejorar el autoconcepto y sus diferentes dimensiones en relación al rendimiento académico.

Se finaliza con las referencias bibliográficas y los anexos como son los instrumentos.



## INDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Indice	ix
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras	xv
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2.Formulación del problema	18
1.2.1.Problema General	18
1.2.2.Problemas específicos	18
1.3.Justificación	19
1.4.Limitaciones	20
1.5.Antecedentes	20
1.6.Objetivos de la investigación	28
1.6.1.Objetivo General	28
1.6.2.Objetivos específicos	28
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
2.1.El Autoconcepto	30
2.2.Definiciones del Autoconcepto	30
2.3.Características del Autoconcepto	34
2.4.Tipos de Autoconcepto	36
2.4.1.Las dimensiones del Autoconcepto físico	36

2.4.2.Las dimensiones del Autoconcepto personal	37
2.4.3.La estructura del Autoconcepto Social	38
2.4.4.Las dimensiones del Autoconcepto Académico	38
2.4.5.Las dimensiones del Autoconcepto Familiar	38
2.4.5.1.Diferentes patrones de participación en laFamilia	41
2.4.5.2.Los Adolescentes y la familia	42
2.4.6.El Autoconcepto Emocional.	43
2.5.Modelos del Autoconcepto	44
2.5.1.Modelos Unidimensionales	44
2.5.1.1.Modelo Nomotético	44
2.5.1.2."Verdadero Modelo Unidimensional	45
2.5.2.Modelos Multidimensionales	46
2.5.2.1.Modelo de los factores independientes	47
2.5.2.2.Modelo de los factores correlacionados	47
2.5.2.3.Modelo Compensatorio	48
2.5.2.4.Modelo Taxonómico	48
2.5.2.5.Modelo jerárquico	49
2.6.Desarrollo del Autoconcepto por etapas	50
2.6.1.Periodo de Lactancia	51
2.6.1.1.Aportes empíricos	52
2.6.2.Primer Infancia.	55
2.6.3.Niñez(Período Escolar)	58
2.6.3.1.Aportes empíricos	61
2.6.4.Adolescencia	62
2.6.4.1.Tendencia grupal	64
2.6.4.2.El Mí	66
2.6.5.De la juventud a la adultez	68
2.6.6.En la tercera edad	69
2.7.Aproximaciones teóricas respecto al Autoconcepto	70
2.7.1.Autoconcepto y Teoría de las relaciones Objetales	70

2.7.2. Teoría Ambientalista: Carácter psicosocial del Autoconcepto	72
2.8. El Rendimiento Académico	72
2.8.1. Conceptos	72
2.8.2. Características del Rendimiento Académico	77
2.8.3. Tipos de Rendimiento Académico	77
2.8.4. Enfoques teóricos acerca del Rendimiento escolar	78
2.8.4.1. Concepto de rendimiento basado en la voluntad	78
2.8.4.2. Concepto de rendimiento académico basado en la capacidad	78
2.8.4.3. Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto	79
2.8.5. Factores del Rendimiento Académico	70
2.8.6. Factores predictores del Rendimiento	82
2.8.7. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico de los alumnos	83
2.8.8. Factores académicos que influyen en el Rendimiento Académico	85
2.8.9. Factores sociales que influyen en el Rendimiento Académico	86
2.8.10. El Rendimiento Académico en el Perú	87
2.8.10.1. Niveles del Rendimiento Académico	89
2.8.10.2. El Rendimiento académico en la facultad de Ingeniería Civil de la UNI	89
MARCO METODOLÓGICO	93
3.1. Hipótesis	94
3.1.1. Hipótesis general	94
3.1.2. Hipótesis específicas	94
3.2. Variables de la investigación	95
3.2.1. Definición conceptual	95

3.2.2.Definición operacional de la variable	96
3.3. Metodología	97
3.3.1.Tipo de Estudio	98
3.3.2.Diseño de Estudio	98
3.4.Población y muestra	98
3.5.Método de investigación	102
3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
3.7.Método de análisis de datos	107
I RESULTADOS	110
4.1.Descripción	111
4.1.1.Análisis descriptivo	111
4.1.2.Prueba de la hipótesis de la investigación	115
4.2.Discusión de los resultados	137
CONCLUSIONES	136
SUGERENCIAS	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
ANEXOS	152
Anexo 1.Cuestionario de Autoconcepto AF5	153
Anexo 2.Matriz de consistencia	155
Anexo 3. Examen de Metodología del Aprendizaje e Investigación	158
Anexo 4. Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación(Matriz de validación)	159
Anexo 5. Escala de Calificación	160
Anexo 6. Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación(Matriz de validación)	161
Anexo 7. Escala de Calificación	166
Anexo 8. Correlaciones	167

## Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Investigaciones acerca del fenómeno autoconcepto	27
Tabla 2	Efectos en los hijos de los distintos estilos parentales	40
Tabla 3	Categorización del nivel de rendimiento académico	88
Tabla 4	Categorización del nivel de rendimiento académico (Reyes)	88
Tabla 5	Rendimiento académico de los estudiantes UNI	91
Tabla 6	Definición Conceptual de las variables de estudio	95
Tabla 7	Definición Operacional de las variables de estudio	96
Tabla 8	Niveles de evaluación de la variable rendimiento académico	97
Tabla 9	Datos generales de la muestra de estudio	100
Tabla 10	Dimensiones y reactivos de las dimensiones de la variable	105
Tabla 11	Estadísticos de fiabilidad de Cronbach	105
Tabla 12	Índice de Confiabilidad mediante el método de mitades	106
Tabla 13	Índice de Confiabilidad de Cronbach por cada una de las dimensiones de la prueba de Autoconcepto	106
Tabla 14	Rangos de variable y rendimiento académico	107
Tabla 15	Niveles de Autoconcepto en la muestra de estudio	110
Tabla 16	Niveles de Rendimiento Académico de la muestra de estudio	112
Tabla 17	Niveles de Rendimiento Académico de la muestra estudiada	112
Tabla 18	Niveles de las dimensiones del autoconcepto	113
Tabla 19	Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	119
Tabla 20	Valores de asociación de las variables de estudio: El Autoconcepto General y Rendimiento Académico	120

		Pág.
Tabla 21	Valores de Asociación de las variables de estudio: El Autoconcepto Académico/ Laboral y Rendimiento Académico	122
Tabla 22	Valores de Asociación de las variables de estudio: El Autoconcepto Social y Rendimiento Académico	124
Tabla 23	Valores de Asociación de las variables de estudio: El Autoconcepto Emocional y Rendimiento Académico	131
Tabla 24	Valores de Asociación de las variables de estudio: El Autoconcepto Familiar y Rendimiento Académico	133
Tabla 25	Valores de Asociación de las variables de estudio: El Autoconcepto Físico y Rendimiento Académico	135

## Índice de Figuras

	Pág.	
Figura 1	Verdadero Modelo Unidimensional	46
Figura 2.	Promedio ponderado de estudiantes de la UNI	90
Figura 3.	Rendimiento académico del promedio (Rango de notas)	92
Figura 4.	Representación gráfica de edades en rangos de la muestra	101
Figura 5.	Representación gráfica de la variable sexo de la muestra	101
Figura 6.	Representación gráfica de los valores de autoconcepto	111
Figura 7.	Representación gráfica de los niveles del autoconcepto	114
Figura 8	Gráfico de dispersion del Autoconcepto General y el Rendimiento Académico	121
Figura 9	Gráfico de dispersion del Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico	123
Figura 10	Gráfico de dispersion del Autoconcepto Social y el Rendimiento Académico	125
Figura 11	Gráfico de dispersion del Autoconcepto Emocional y el Rendimiento Académico	127
Figura 12	Gráfico de dispersion del Autoconcepto Familiar y el Rendimiento Académico	129
Figura 13	Gráfico de dispersion del Autoconcepto Físicol y el Rendimiento Académico	131