



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Orientación familiar de los padres y competencias
ciudadanas en niños de una institución educativa inicial de
la Tinguña, Ica-2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Chávez Peña, Ludy María

ASESOR:

Dr. Macedo Cadillo, Wilfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

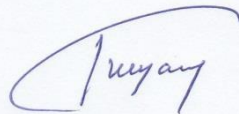
PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



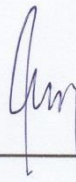
Dr. Uribe Pisconti, Felix Américo

Presidente



Dr. Ramos Mayurí, Walter

Secretario



Dr. Macedo Cadillo, Wilfredo

Vocal

DEDICATORIA

A los seres que más amo en este mundo: mi familia, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día y así seguir luchando en lo que la vida me depare.

Ludy

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza, por guiar cada paso de mi vida, por cuidarme a mí y a mi familia.

A la Universidad César Vallejo, que mediante los programas de posgrado contribuye a nuestro progreso profesional.

A los docentes que estuvieron a cargo de los cursos impartidos durante el desarrollo de la Maestría, pues compartieron sus conocimientos y experiencias.

A la Institución educativa inicial de la Tinguña, Ica por brindar las facilidades para aplicar los instrumentos, a los padres de familia por su predisposición para participar en esta investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Orientación familiar de los padres y competencias ciudadanas en niños, de una institución educativa inicial de la Tinguiña, Ica -2018”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, dejo a su disposición el informe final de investigación, expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejoras.

Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. METODO	32
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	33
2.3 Población, muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61

VII. REFERENCIAS	62
ANEXOS	65
ANEXO 1: Matriz de consistencia	66
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	68
ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento	71
ANEXO 4: Constancia	78
ANEXO 5: Evidencia fotográfica	79
ANEXO 6: Data de resultados	80
ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)	92

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Orientación familiar en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	42
Tabla 2	Dimensión de relación en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	43
Tabla 3	Dimensión de desarrollo en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	44
Tabla 4	Dimensión de estabilidad en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	45
Tabla 5	Competencias ciudadanas en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	46
Tabla 6	Convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	47
Tabla 7	Participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	48
Tabla 8	Actúa responsablemente en el ambiente en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	49
Tabla 9	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.	50
Tabla 10	Correlación entre las variables y las dimensiones de la Orientación familiar y la Competencias ciudadanas.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Orientación familiar en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	42
Figura 2	Dimensión de relación en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	43
Figura 3	Dimensión de desarrollo en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	44
Figura 4	Dimensión de estabilidad en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	45
Figura 5	Competencias ciudadanas en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	46
Figura 6	Convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	47
Figura 7	Participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	48
Figura 8	Actúa responsablemente en el ambiente en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	49
Figura 9	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica-2018.	50

RESUMEN

La presente tesis tiene la finalidad de determinar la relación entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2017

Se utilizó el método cuantitativo, de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por padres 113 padres de familia de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo de La Tinguña-Ica, siendo su muestra la totalidad de la población. Se han elaborado un cuestionario sobre orientación familiar y una ficha de evaluación sobre las competencias ciudadanas en niños de educación inicial siendo estos analizados por validez y confiabilidad. El método de análisis de datos recurrió a la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,581$ que indica que existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018. Es decir que a una buena orientación familiar le corresponde una alta competencias ciudadanas, y viceversa.

Palabras claves: Orientación, familiar, padres, competencias y ciudadanas.

ABSTRACT

This thesis aims to determine the relationship between family orientation and citizenship competencies in parents of the initial educational institution My Little World No. 137 of the Tinguña, Ica-2018.

We used the quantitative method, of non-experimental type with a correlational descriptive design. The population was formed by parents 113 parents of the initial educational institution My Little World of La Tinguña-Ica, being its sample the totality of the population. A Family Guidance Questionnaire and an evaluation sheet on citizenship competences in children in initial education have been prepared, these being analyzed for validity and reliability. The method of data analysis resorted to descriptive and inferential statistics.

The results in the investigation have been able to determine a Pearson correlation coefficient of $r = 0.581$ that indicates that there is a direct relationship between family orientation and citizenship competencies in parents of the initial educational institution Mi Pequeño Mundo N° 137 of the Tinguña, Ica-2018. That is to say that a good family orientation corresponds to high civic competences, and vice versa.

Keywords: Orientation, family, parents, competences and citizens.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual (Enciso, 2015).

En diversos países se puede observar un bajo nivel de desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, tal como lo muestra la investigación desarrollada por Mieles y Alvarado (2012), en Colombia, la cual señala que los ciudadanos están perdiendo algunas capacidades para fomentar la deliberación y aceptar la diversidad como condiciones de la democracia, restringiendo a tal punto su labor como ciudadano que esta pierda su más amplio y queda reducida en una ilógica del “entre nos”, surgiendo así el desinterés por vivir juntos y de actuar en grupo. Esto se debe principalmente a incapacidad de las instituciones educativas para garantizar en los estudiantes una formación de competencias que fomente los escenarios de equidad, justicia y libertad que fomenten el pleno ejercicio de la ciudadanía.

Los niños y adolescentes son socializados desde muy temprana edad, se les enseña cómo afrontar la frustración, a reaccionar ante determinadas situaciones y a resolver problemas de una forma efectiva. La mayor parte de esta primera socialización tiene lugar en el hogar del niño, en el seno familiar y la evidencia es clara: los padres de niños agresivos les castigan de forma más frecuente, inconsistente e ineficaz. También tienden a ser coercitivos y manipulativos con sus hijos y fracasan cuando tienen que reforzar los comportamientos pro sociales positivos de sus hijos. Un estilo coercitivo en la relación padre/hijo, lleva a los padres a reforzar, de una forma inconsciente, el comportamiento coercitivo de sus hijos, ya que éstos son premiados cuando les dejan de fastidiar o dejan de manipular a sus padres. Estos niños aprenden que el comportamiento agresivo normalmente les lleva a conseguir aquello que quieren. Los padres que son descuidados, rechazan a sus hijos o son negligentes también tienen un alto riesgo de que los menores se vean implicados en actos violentos. El descuido o no seguimiento por parte de los progenitores, ha sido etiquetado como un factor que aumenta el riesgo de delincuencia, el resentimiento del niño, etc., que se puede expresar a través de bajo rendimiento escolar y de comportamientos antisociales. Los padres que supervisan a sus hijos de una forma eficaz y que se implican de una forma más activa en las actividades de sus hijos consiguen que éstos sean más competentes desde el punto de vista social (Aybar, 2014).

En la investigación realizada por Velásquez (2017), señala que en la Institución Educativa 9 de Diciembre de Coracora, no es ajena a la problemática de otras instituciones educativas del país, ya que los estudiantes demuestran un bajo nivel de convivencia e interacción interpersonal, caracterizada por el bajo respeto a los valores democráticos y de interculturalidad, así mismo, se observa un completo desinterés por los asuntos sociales presentes en su entorno generando así un poco participación en la sociedad, que refleja un bajo nivel de desarrollo de competencias ciudadanas.

En la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguiña, Ica se evidencia que existen ciertas falencias respecto a la orientación familiar de los padres en cuanto a las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, asimismo

se observan que se necesita trabajar en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los niños de educación inicial en donde se necesita seguir trabajando en el desarrollo de la convivencia respetándose a sí mismo y a los demás, algunos de los niños no participan de los asuntos públicos para promover el bien común, no actúan responsablemente en el ambiente ni son responsables respecto a los recursos económicos. Es por ello que surge la necesidad de elaborar la presente investigación la cual se titula: Orientación familiar de los padres y competencias ciudadanas en niños de una institución educativa inicial de la Tinguiña, Ica-2018, en donde se busca determinar la relación que existe entre ellas; para a partir de ello elaborar las estrategias pertinentes que contribuyan en la mejora de ambas variables.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes

A continuación se presenta trabajos de investigación realizados anteriormente. Estos se encuentran relacionados con la presente investigación, ya sea por la similitud con las variables o por la población a la que se dirige. Se han distribuido en función a su procedencia. Estos son internacionales, nacionales y locales.

Antecedentes Internacionales

González (2016), "Orientación familiar para la incorporación de los niños y niñas que han estado en una entidad de abrigo". Universidad Rafael Landívar. Guatemala. (Tesis de maestría). Investigación de tipo cualitativa y fenomenológica, diseño narrativo. Niños del Hogar Abrigante. Se llegó a la conclusión que las necesidades de orientación a niños y niñas que están institucionalizados amerita una atención especial dado que ellos han pasado por una situación de vulneración de derechos como también por un proceso de protección y por lo mismo se da la separación provisional con la familia.

Muñoz (2015). Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera – Arjona Bolívar. Tesis de la Universidad de

Cartagena. La investigación es campo-acción. El instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación, la encuesta, entrevista. El tesista llegó a la siguiente conclusión: Los padres de familia ayuden al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño. Los estudiantes aprendan a manejar las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y especialmente a superar sin violencia, situaciones de conflicto. Enseñarles a obtener oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de la otra persona. Actuar como modelo a través de su propia conducta. Ser consciente de las palabras y comportamientos nuestros.

Vanegas (2013). "Competencias ciudadanas y desarrollo profesional en matemáticas". (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona-España. La investigación es etnográfica. Su técnica fue las entrevistas a los docentes y su instrumento fue el cuestionario. La tesista llegó a la siguiente conclusión: En la presente investigación se ha logrado establecer que ambas variables se encuentran vinculadas es por ello que al desarrollar las competencias ciudadanas se logrará un mejor desarrollo profesional en el área de matemática, los cuales se favorecen a través del análisis didáctico y del valor que se le da el proceso de enseñanza por parte del docente y de aprendizaje por parte del aprendizaje del estudiante. Es a través de ello que se puede observar el éxito de la preparación de los futuros profesores en ciudadanos mediante la aplicación de las matemáticas, al formar de manera crítica la concepción del estudiante que lograra ser un futuro docente del área de matemática, instaurando los valores fundamentales al desarrollo profesional matemático y los valores éticos por medio de un análisis didáctico estructurado transversalmente. Entonces se dice que para lograr futuros docentes del área de matemática con un nivel óptimo es necesario que desarrollen sus competencias ciudadanas u que logren integrarlas a su desarrollo profesional.

Antecedentes nacionales

Huayta (2015). Competencias ciudadanas en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria del cercado de Coracora. (Tesis

doctoral). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo correlacional explicativo. La muestra fue 38 docentes. Se llegó a la siguiente conclusión: se determinaron que las competencias ciudadanas presentan una influencia de forma significativa sobre el desempeño docente; ya que se ha obtenido una correlación de $r=0,821$ Rho Spearman. Por otro lado el coeficiente de correlación $R^2=0,6740$ señala que las convivencias ciudadanas presenta una influencia del 67,40% sobre el desempeño docente pero no logra determinar en su comportamiento global.

Guerra (2013). "Creencias sobre ciudadanía y educación ciudadana en docentes de un colegio público y un colegio privado de lima". Pontificia Universidad Católica del Perú. La muestra fue 8 docentes. El tesista llegó a la siguiente conclusión: Se denotan que las afirmaciones de los docentes de la escuela privada se implantan en principios y valores democráticos, conllevando a ello a la efectividad del desarrollo ciudadana. Por otro lado los docentes del colegio público conciben elementos democráticos e idiosincrático que influyen en el planteamiento de estrategias como en sus comportamientos en los actos cívicos que realiza la institución conllevando así una formación ciudadana. Por ende se debe fomentar estrategias en espacios elegidos para la reflexión y participación del docente en la democracia conjuntamente con los directivos de dicha institución.

Quispe y Uribe (2011). "Programa de capacitación con padres de familia para el desarrollo de habilidades sociales de los niños del quinto grado de primaria de la I.E "Virgen de Cocharcas" de Apurimac-2009". El trabajo de investigación de tipo explicativo con un diseño pre- experimental. Los tesista señalan la siguiente conclusión: Se ha logrado determinar que la aplicación de un Programa de Capacitación con Padres de Familia mejora significativamente las habilidades sociales de los niños del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de Cocharcas" de Apurímac. Efectivamente los resultados reflejan que existe una mejora significativa al comparar sus medias aritméticas, de 7.87 en la evaluación pre test a un 18.70 en la evaluación post test lo cual indica que la Aplicación del Programa

de Capacitación ha mejorado en los padres de familia el conocimiento de estrategias para desarrollar habilidades sociales en sus niños.

Antecedentes locales

Cabrera (2016). Programa “Fomentado estrategias didácticas grupales” para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Chíncha, 2016”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, filial Ica. El tipo de investigación es explicativo, el diseño fue cuasi experimental. La muestra fue 59 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario. Se llegó a la conclusión: Se ha determinado que la aplicación del Programa “Fomentado estrategias didácticas grupales” desarrolla significativamente competencias ciudadanas en estudiantes del primer grado de secundaria. Efectivamente aquellos participantes que conformaron el grupo experimental incrementaron sus competencias ciudadanas en 14,24 puntos equivalentes al 30%; mientras que el grupo de control apenas obtuvo 2,33 puntos que equivale al 5%.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Orientación familiar

1.3.1.1. Enfoque teórico sobre la orientación familiar

-La intervención familiar desde el modelo intergeneracional.

El presente enfoque promovido por Murray Bowen se centraliza en la interpretación de los métodos intergeneracionales. Los conflictos entre los miembros de los subsistemas familiares están relacionados con conflictos heredados de las familias de origen o transmitidos a través de las generaciones. Es una teoría integral en cuanto que examina la configuración de las organizaciones familiares y la función que el individuo juega en ellos, no obstante, selecciona algunas percepciones psicoanalíticas fundamentalmente en lo que se menciona al procedimiento de diferenciación del yo, los mecanismos de proyección en la familia o la necesidad de cambio individual (Moreno, 1994).

En la diferenciación del yo, el individuo es apto de desplegarse de acuerdo a sus propios criterios en vez de edificar su identidad en función de la familia de origen. El inconveniente surge cuando los padres no poseen un yo caracterizado y envuelven a sus hijos en sus propios conflictos de pareja, de forma que los hijos quedan “enganchados” y es por ello que no logran independizarse sentimentalmente de su familia debido a un proceso de triangulación. Por lo que los hijos tendrán que transportarán esta inmadurez a su nueva relación de pareja haciendo que por esta mis etapa de triangular a sus propios hijos; debido a esto, se le denomina proceso de transmisión multigeneracional.

La terapia intergeneracional asumirá como finalidad el cambio personal de cada consorte intentando que confeccionen relaciones familiares antiguas y se “destrianguen”, con el fin de que puedan llegar a ser autónomos y asuman sus propias emociones sin necesidad de que éstas sean proyectadas al resto de los miembros de la familia. Como herramienta, esta terapia utilizará (al igual que otros enfoques) el genograma, es decir, un árbol familiar que registra información sobre todos los miembros de la familia y las relaciones entre ellos a lo largo de tres generaciones, sirviendo como hipótesis para estudiar cómo un problema individual presente puede tener relación con el contexto familiar y la evolución del mismo en el tiempo, así como observar el problema en un contexto más amplio para adquirir una visión de la estructura familiar y la posición de cada miembro en el conjunto familiar.

1.3.1.2. Definición de la orientación familiar

Según el investigador Cánovas, et al. (2014) la orientación familiar está basada en la promoción y facilitación de las capacidades de los miembros de la familia y de alcanzar sus potencialidades. Es una ayuda que responde a las necesidades de fortalecer sus competencias para mejorar su situación.

Así mismo Fernández (2002) se define la orientación familiar como un proceso de ayuda que pretende la mejora de quienes la integran, esa ayuda por medio de técnicas encaminadas a la prevención que les permitan afrontar las dificultades que puedan atravesar. La autora propone niveles de

orientación, que van desde lo educativo al tratamiento terapéutico, de acuerdo a las necesidades que presente.

Por lo tanto Romero (1998), puede entenderse a la orientación familiar como al apoyo proporcionado a la familia mediante una serie de metodologías enfocadas a prevenir y a confrontar problemas por las que pasan sus miembros en las diferentes circunstancias de su ciclo vital.

Para el autor Ríos (1994) define a la orientación familiar como las técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes, tiene como propósito el mejoramiento de los lazos que unifican a los sujetos de una familia, con el propósito que se muestren sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal.

1.3.1.3. Perspectivas sobre la orientación familiar

Es de suma importancia toma en cuenta el tema de familia, por lo que se presentan diferentes perspectivas desde varios autores, que permiten visualizar esos puntos de vista. Por su parte, Duran, Tébar y Ochando (2004) dan una descripción práctica sobre las funciones que debe asumir la familia en relación al cuidado y atención de los niños y niñas, entre ellas:

a) El desarrollo emocional y de la autoestima.

La familia es el ambiente en donde el sujeto se forma como una persona madura con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le brindara una comodidad psíquico para desarrollarse ante la vida diaria, a los problemas y situaciones estresantes. Dicha comodidad se encuentra vinculada con la calidad de las relaciones de apego que las personas mayores han experimentado durante su niñez. Por lo que, mediante la familia es donde empieza a estructurar la idea que la persona tiene de sí mismo (autoconcepto) y la estimación de uno mismo que trasciende de dicha idea (autoestima).

b) La transmisión de valores y de la cultura.

Punto central que relaciona con el pasado (con los miembros mayores de la familia como los abuelos y anteriores) y posteriormente con el futuro (la nueva generación los hijos). Las primordiales piezas de conexión entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y,

así mismo por, los valores que presiden la vida de los integrantes de la familia y que ayudan de inspiración y orientación para sus conductas.

c) El apoyo emocional.

Componente esencial para confrontar diferentes acontecimientos por las afronta la persona. Podría ser la familia un “seguro existencial” que mantiene constantemente a mano y un elemento de soporte frente los impedimentos inesperados tantos fuera de la familia como bien dentro.

En el libro sobre la psicología del desarrollo Berger (2007) indica que la ciencia del desarrollo busca comprender de qué modo las personas cambian a través de su vida. Señala ese cambio como multidimensional y multicontextual que a su vez existe un impacto en cada uno de esos contextos. Los niños y niñas son sujeto de ese desarrollo, el impacto a su personalidad dependerá del contexto en el que vivió y marcarán su manera de ser y actuar.

1.3.1.4. Dimensiones de orientación familiar

Según Moos (1974 citado en Kemper 2000), se considera tres dimensiones o atributos afectivos para evaluar la orientación familiar:

a) Dimensión de relación:

Esta dimensión evalúa el grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. Esta se encuentra conformada por las sub escalas: cohesión, la cual es definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; y la expresividad, que se refiere al grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos y conflicto, que está descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

b) Dimensión de desarrollo:

Según el autor, esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas: la autonomía o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias

decisiones; la actuación, denominando al grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia; la orientación cultural, intelectual o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social- recreativo, que mide el grado de participación en este tipo de actividades; y finalmente la moralidad y religiosidad, definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Dimensión de estabilidad:

Según Kemper hace mención a esta dimensión, como aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros. Está conformada por dos sub escalas: La primera es la de organización, que evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y la segunda es la de control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Zavala, 2001).

1.3.1.5. Niveles la orientación familiar

Contemplados por Ríos (1994) los distintos niveles de la orientación familiar las cuales tenemos a continuación:

- Nivel educativo de la orientación familiar:

Orientación que contesta a una carencia de formación sistematizada y organizada de los padres e hijos para precaver los surgimientos de posibles inconvenientes.

El propósito es facilita los alcances específicos a las familias para la construcción de su ocupación educacional como “grupo primario”. Y se restringe su conducta al adiestramiento de los padres para que puedan realizar a cabo tal labor, en otras palabras, los contenidos mínimos.

- Nivel de asesoramiento en la orientación familiar:

Orientación que responde a la escasez de fortalecer las capacidades básicas de la organización familiar para acondicionarlos a los requerimientos de cada etapa vital. Puesto que presenta una función compensadora.

Cuyo objetivo es brindar a las familias criterios de funcionamiento como para las circunstancias normales del mecanismo familiar como para cuando demuestren inconvenientes que compliquen la obtención de objetivos. Y enfrente situaciones en las que los procedimientos comunes sufran alteraciones o desajustes que repriman el desarrollo educativo.

- Nivel de tratamiento terapéutico en la orientación familiar:

Orientación que estima a la necesidad de elaborar nuevos modelos prácticos en el mecanismo de la organización familiar.

Cuyo motivo es poner en manos de las familias técnicas apropiadas para responder a situaciones excepcionales que consideren una advertencia a su funcionamiento.

1.3.1.6. Características del proceso de orientación familiar en la escuela de conducta

Según Collazo (1992 citado en Ecured, 2017) manifiesta las siguientes características:

-Particular porque parte del carácter de tránsito de la escuela de conducta y la distinción de la dinámica familiar que se transforma en los niveles microsociológico y macrosociológico, lo que demuestra la necesidad de agrupar a las familias para desarrollar la orientación atendiendo a dos criterios: la distinción de sus manifestaciones en relación con la escuela y la permanencia de su hijo en la misma.

-Temporal ya que la orientación a la familia en la escuela de conducta debe connotar una sucesión temporal ordenada, o sea responder al algoritmo de trabajo en este tipo de especialidad en la enseñanza especial. Teniendo en cuenta que en cada curso hay nuevas familias que se insertan al proceso de orientación, pero hay otras que llevan uno o más cursos en este, se considera que no deben recibir todos los cursos los mismos temas, porque además su dinámica familiar en relación con la escuela y la evolución de la conducta de su hijo en correspondencia con el tiempo de permanencia en el centro varía y varían también sus necesidades de orientación.

-Funcional al estar dirigida a favorecer el cumplimiento de la misión de la escuela de conducta, para lo que se necesita que esté en función de esta,

siendo más práctica y utilizable dentro del algoritmo de trabajo de dicha escuela.

-Se realiza en tres fases: una primera fase de evaluación y caracterización de necesidades, motivos y expectativas, segunda fase de decisión del tipo de ayuda e intervención y la tercera fase de evaluación y seguimiento de los resultados.

-Está sustentado en un sistema de principios: conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar, integridad de la orientación, de la participación, enriquecimiento de la comunicación, capacitación de los orientadores.

1.3.2. Competencia ciudadana

1.3.2.1. Enfoque teórico que sustenta la competencia ciudadana

Este enfoque por competencias implica cambiar la idea de brindar conocimiento a los estudiantes a través de la memorización de conceptos, para enfocarse más en el análisis del contexto, la valoración de distintos saberes, la creatividad y la narrativa de los distintos protagonistas de la comunidad educativa, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de competencias para ser empleadas en distintos contextos del día a día; teniendo conocimiento de lo que se debe saber y saber qué es lo que se podría hacer con lo que se llegue a aprender.

En este contexto, el desarrollo de competencias ciudadanas se transforma en proceso importante para poner en práctica el saber hacer desde la formación en ciudadanía para construir ambientes democráticos, lograr escenarios pacíficos en la escuela y permitir desde la diversidad la participación (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2004).

1.3.2.2. Definición de la competencia ciudadana

Para Rodríguez y Ruiz (2014) señala que la competencia ciudadana es un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas), que buscan que el ciudadano democrático que se está formando “esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad.

Según Chaux (2008) la competencia ciudadana es una serie de conocimientos y destrezas que se dan a nivel cognitivo, emocional y comunicativo que vinculados entre sí, logran conseguir que la persona tenga un comportamiento constructivo frente a la sociedad democrática.

Según Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004), define que la competencia ciudadana son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

1.3.1.3. Dimensiones de la variable competencias ciudadana

Según el MINEDU (2015) manifiesta las siguientes dimensiones:

a) Convive respetándose a sí mismo y a los demás:

Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

b) Participa en asuntos públicos para promover el bien común:

Participar en asuntos públicos implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos.

c) Construye interpretaciones históricas:

En este ciclo los niños empezarán a ejercitarse en algunos aspectos de la competencia "Construye interpretaciones históricas". Deberán hacerlo desde un tiempo cercano a ellos o hechos cotidianos con los que estén familiarizados, reconociéndose así como parte de su propio proceso histórico.

Un principal aspecto que deberán de practicar será de conjugar sobre el pasado realizando preguntas. Por lo que, el profesor estimulara a que el niño busque respuesta o genere preguntas a través de ejemplos que él planteara. Será esencial que proponga interrogantes más aun si se trata de hechos que han acontecido en si vida.

Al tratar de resolver las preguntas, el profesor deberá guiarlos para brindarles algunos recursos como objetos y así mismo a personas mismas que presentan la información adecuada y haciendo de esta manera que sea satisfactorio la información. Todo este trabajo debe propiciar que los niños elaboren sus propias narraciones, usando la información obtenida. Esta es la esencia de la competencia. Al momento de relatar, será primordial que exista un acompañamiento al niño para que sean capaces de emplear expresiones tales como: "antes", "ahora" y "después", por ejemplo, al secuenciar las grandes etapas de su vida o para describir los cambios producidos en esta. Será importante también que identifiquen la causa de algún hecho y alguna consecuencia.

d) Actúa responsablemente en el ambiente:

Se precisa al reconocimiento del niño junto con su entorno inmediato y entienden que lo conviven con y comunidad y familia. De tal forma que aprendan ser consciente y relacionarse con la responsabilidad particular y también generen ambientes saludables y de seguridad para todos. Por lo tanto, el niño empleara la observación y la percepción dentro del aula o como en la salida de campo con finalidad de conocer su entorno y que desarrollen habilidades para localizarse, situarse y transportarse en su medio geográfico.

e) Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos:

Esta competencia se encuentra enfocada al reconocimiento de los roles que cumplen los miembros que integra la familia y así poder que nuestros niños del II ciclo sepan cómo es la obtención de recursos que satisfacen sus necesidades; y que a su vez entiendan que estos son esfuerzos del trabajo y dedicación de muchas personas. De esta manera, esta capacidad se enfoca también a que identifiquen la significancia de presentar prácticas de ahorro y conservación de los recursos en los ambientes donde se relacionan de manera frecuente, beneficiando, incluso, el mejoramiento de conductas para compartir, cambiar y obsequiar sus propias pertenencias, teniendo en cuenta que para otras personas logren serles de utilidad.

1.3.1.4. Ámbitos de la competencia ciudadana

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011), las competencias ciudadanas están organizadas en tres ámbitos:

-Convivencia y relaciones pacíficas:

Habilidad del individuo para instaurar adecuadas relaciones interpersonales basadas en el amor, la paciencia, la asertividad, la protección y la consideración hacia los demás.

-Participación y responsabilidad democrática:

Se sitúan en la capacidad de decisión en diversos contextos y situaciones, considerando que esta decisión debe de considerar el respeto a los derechos principales de las personas como las reglas, principios y normas que rigen la forma en la que las personas se desenvuelven.

-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:

Comprende la capacidad para considerar valioso a cada miembro de la sociedad, sin ningún tipo de discriminación por raza, región, cultura, género, etc., comprendiendo que todos son sujetos de derecho.

1.3.1.5. Importancia de competencias ciudadana

La importancia de las competencias ciudadanas radica en que son fundamentales en todo ámbito de la vida de la persona, ya que la persona es un ser social, que necesita estar inmersa dentro de una comunidad, que le

permita satisfacer sus necesidades humanas. En este sentido, cada persona necesita poseer las capacidades necesarias para desenvolverse en la comunidad en la que se desarrolla, acordes a las normas, principios, costumbres y tradiciones que la comunidad ha desarrollado lo largo del tiempo; entre estas se pueden mencionar la forma de solucionar los conflictos, para asumir sus responsabilidades, para comunicarse y defender sus derechos, para respetar a los demás miembros, etc.

Cuando la persona desarrolla las capacidades o competencias sustentadas en los conocimientos y normas establecidos en una sociedad, se hace competente para desenvolverse en la misma, tanto a nivel individual, a nivel familiar y social.

Por ello el desarrollo de competencias ciudadanas apoya el manejo pacífico y constructivo de los conflictos, aporta a la construcción de ambientes democráticos en la escuela para reconocer el ejercicio de los derechos humanos, apoya el mejoramiento del clima escolar, por lo cual los resultados académicos y la deserción, permite el reconocimiento de la diferencia, sin dejar de lado la creación colectiva en contextos más participativos, en la cual se involucre a toda la comunidad educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

1.3.2.6 Espacios en las aulas de Educación Inicial

Según el MINEDU (2015) manifiesta que el aula debe contar con diferentes espacios, que permitan desplegar y potenciar todas las capacidades de los niños. Para ello, debemos asegurar:

- Espacios para descubrir el medio físico natural, que propicie los materiales apropiados para hacer comparaciones, experimentar, agrupar, etcétera.
- Espacios para realizar juegos simbólicos, representaciones e imitaciones.
- Espacios para armar, desarmar y construir.
- Tanto dentro como fuera del aula, los espacios deben estar vacíos para permitir el movimiento.
- Espacios para comunicar y crear, que favorezca diferentes medios expresivos y representativos.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?

Problemas específicas

¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?

¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?

¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?

¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión actúa| responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación Teórica

Esta investigación cuenta con una justificación teórica. Para su desarrollo y sustento se han revisado variadas literaturas, estas están relacionadas a las variables sobre orientación familiar y competencias ciudadanas. El presente trabajo de investigación fue realizado con la intención de aportar información para las futuras investigaciones. Además fue desarrollado según la estructura planteada por el diseño escogido. La población beneficiada fueron los padres

de familia de una institución educativa inicial. Se han planteado recomendaciones, las cuales si son tomadas en cuenta por las entidades correspondientes se mejorará lo referido a las variables anteriormente mencionadas. Por último, los aportes brindados serán considerados como antecedentes para próximas investigaciones que se pretendan realizar que cuenten con variables similares o se encuentre dirigido a una población parecida.

Justificación Práctica

El trabajo tiene una justificación práctica. Esto está estrechamente vinculado a las sugerencias planteadas, las cuales han sido creadas en función a los resultados. Además estos fueron obtenidos de la información que se obtuvo de los cuestionarios desarrollados por la población escogida, la información fue procesada por expertos. Se espera que los datos recogidos sirvan a futuros investigadores para que puedan realizar un contraste con los resultados que ellos puedan obtener. Es así como se podrán descubrir nuevas alternativas de solución para el mismo problema.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Hipótesis nula. No existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Hipótesis específicas

Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión participa

en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

1.7. Objetivos

Objetivos generales

Determinar la relación entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Objetivos específicos

Determinar, la relación entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Establecer la relación entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Identificar la relación entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Determinar la relación entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

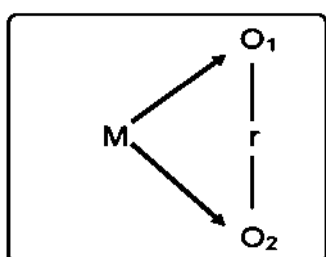
II. MÉTODO

En la presente investigación se utilizó el método cuantitativo. Para Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011, p. 69) “ el método cuantitativo utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc.”

El tipo no experimental; que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (p. 149).

2.1 Diseño de investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño descriptivo correlacional. Los estudios Descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Es correlacional, porque pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 87). Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra probabilística.

O1 = Orientación familiar.

O2 = Competencias ciudadanas.

r = Relación

2.2 Variables, Operacionalización

Variable X: Orientación familiar

Ríos (1994) define a la orientación familiar como las técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes, tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de una familia, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal.

Dimensiones:

D1: Dimensión de relación.

D2: Dimensión de desarrollo.

D3: Dimensión de estabilidad.

Variable Y: Competencias ciudadanas.

Rodríguez y Ruiz (2014) señala que la competencia ciudadana es un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas), que buscan que el ciudadano democrático que se está formando “esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad.

Dimensiones:

D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

D3: Construye interpretaciones históricas.

D4: Actúa responsablemente en el ambiente.

D5: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable X: Orientación familiar

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Orientación familiar	Ríos (1994) define a la orientación familiar como las técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes, tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de una familia, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal.	Para evaluar la orientación familiar se consideraron las dimensiones de: D1: Dimensión de relación. D2: Dimensión de desarrollo. D3: Dimensión de estabilidad, las cuales fueron evaluadas utilizando un cuestionario, Luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	D1. Dimensión de relación.	Cohesión Expresividad Conflicto	Escala de intervalo
			D2. Dimensión de desarrollo.	Autonomía Actuación Intelectual- cultural Social-recreativo Moral-religiosidad	
			D3. Dimensión de estabilidad.	Organización Control	

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable Y: Competencias ciudadanas.

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias ciudadanas	Rodríguez y Ruiz (2014) señala que la competencia ciudadana es un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas), que buscan que el ciudadano democrático que se está formando “esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad.	Para evaluar las competencias ciudadanas se consideraron las dimensiones: convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente, actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, las cuales fueron evaluadas utilizando una ficha de evaluación, luego se indicaron los puntajes generales y específico con su respectiva	D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona Construye y asume normas Se relaciona interculturalmente Maneja conflictos	Escala de intervalo
			D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos. Aplica información sobre ciudadanía. Asume una posición sobre un asunto público, Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar	
			D3: Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales sociales Evalúa la problemática ambiental Evalúa situaciones de riesgo	

		escala diagnóstica.	<p>D4: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma conciencia que es parte de un sistema económico. Gestiona los recursos de manera responsable</p>
--	--	---------------------	---	---

2.3 Población, muestra

Población

La población es conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información (Carrasco, 2005).

La población estuvo conformada por 113 padres de familia de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo de la Tinguña-Ica.

Cuadro N° 3: Distribución de la población de estudio

Padres de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo de la Tinguña-Ica	
	N° de padres
5 Años A	17
5 Años B	17
5 Años C	16
5 Años D	17
5 Años E	16
5 Años F	15
5 Años G	15
Total	113

Muestra

La muestra se define como una serie de individuos que han sido tomados de la población, los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta un método racional, siempre parte de la población. (Vara, 2010).

La muestra estuvo conformada por 113 padres de familia de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo de la Tinguña-Ica.

El muestreo fue de tipo no probabilístico de tipo censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se emplearon para desarrollar el presente estudio de investigación, se detallan y describen a continuación:

Técnica de la encuesta

La encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Tamayo y Tamayo, 2008: 24).

Técnica de la observación

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2013) exponen que la observación es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos, principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato. Por tal motivo, el presente trabajo utilizará la observación como técnica de recolección de datos ya que estaremos en contacto directo con las personas involucradas y el fenómeno a estudiar.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes:

Cuestionario sobre orientación familiar.

El cuestionario estuvo compuesta por 18 ítems en función de sus dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo, dimensión de estabilidad. Teniendo como opciones de respuesta: S = Siempre, AV= A veces, N= Nunca.

Ficha de evaluación sobre las competencias ciudadanas en niños de educación inicial.

Estuvo compuesta por 24 ítems en función de sus dimensiones: convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente, actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Teniendo como opciones de respuesta: Siempre, a veces y nunca.

Validez de contenido

La validación se dio mediante el juicio de 3 expertos, incluyendo al docente del curso de investigación, quienes opinaron que puede ser aplicado a la muestra de estudio de la presente investigación, porque encontraron que existe coherencia entre los objetivos, la hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores.

Confiabilidad

Se hizo la prueba de fiabilidad interna del cuestionario sobre orientación familiar después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula; el Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido fue de $\alpha = 0,817$; este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable orientación familiar; en cuanto a la lista de cotejo para evaluar las competencias ciudadanas en niños de educación inicial este instrumento obtuvo un valor de 0.897; resultados que demuestran que el instrumento es altamente confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis, así como la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos, se elaboró de la siguiente forma:

Se utilizó el software estadístico SPSS-22 para analizar y procesar los datos estadísticos, para ello previamente los datos serán llevados a la hoja

de cálculo Excel 2016 data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales.

Una vez obtenidos los datos se ha procedido a su análisis de acuerdo a los siguientes pasos:

Codificación.- La información fue seleccionada y generada en códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

Calificación.- Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. En el caso de las respuestas de los ítems del cuestionario sobre orientación familiar, se le asignó los siguientes valores: Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos) y Nunca (1 punto). Por otro lado tenemos las respuestas de los ítems de la lista de cotejo para evaluar las competencias ciudadanas en niños de educación inicial, se le asignó los siguientes valores: Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos) y Nunca (1 punto).

Tabulación de datos.- En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética. $\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$

Desviación estándar $S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_i) - \bar{x}_1^2}{N}}$

Para ver la correlación entre las variables se empleará el coeficiente de correlación “r” de Pearson, que mide el grado de asociación entre dos variables y se trabaja en base a:

- La sumatoria de la Variable X_i .
- La sumatoria de la Variable Y_i .
- La sumatoria de los cuadrados de las variables X_i y Y_i .
- La sumatoria del producto de las variables X_i . Y_i .

$$r = \frac{n \sum x_i \cdot y_i - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

Interpretación de los resultados.- En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, fueron interpretados en función de las variables:

Variable X: “Orientación familiar” y sus dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo, dimensión de estabilidad.

Variable Y: “Competencias ciudadanas” y sus dimensiones: convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente, actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

$$\text{Frecuencia Porcentual: } h = \frac{f * 100\%}{N}$$

Las hipótesis de trabajo fue, procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de t de Student de correlación por tratarse de una muestra pequeña; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

2.6. Aspectos éticos

En la investigación existe el compromiso de trabajar con apego a la ética profesional en donde se informara resultados obtenidos, no incurriendo en la modificación o alteración de los datos. Asimismo el investigador deja sentado el compromiso de evitar el plagio y respetar los derechos de autor y de propiedad intelectual. Citando correctamente los párrafos de los autores consultados, según las Normas APA sexta edición.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Orientación familiar en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [18-30>	8	7%
Regular [30-42>	79	70%
Bueno [42-54]	26	23%
Total	113	100%
Media aritmética	37.53	
Desviación estándar	6.29	
Coeficiente de variación	0.17	

Fuente: Data de resultados

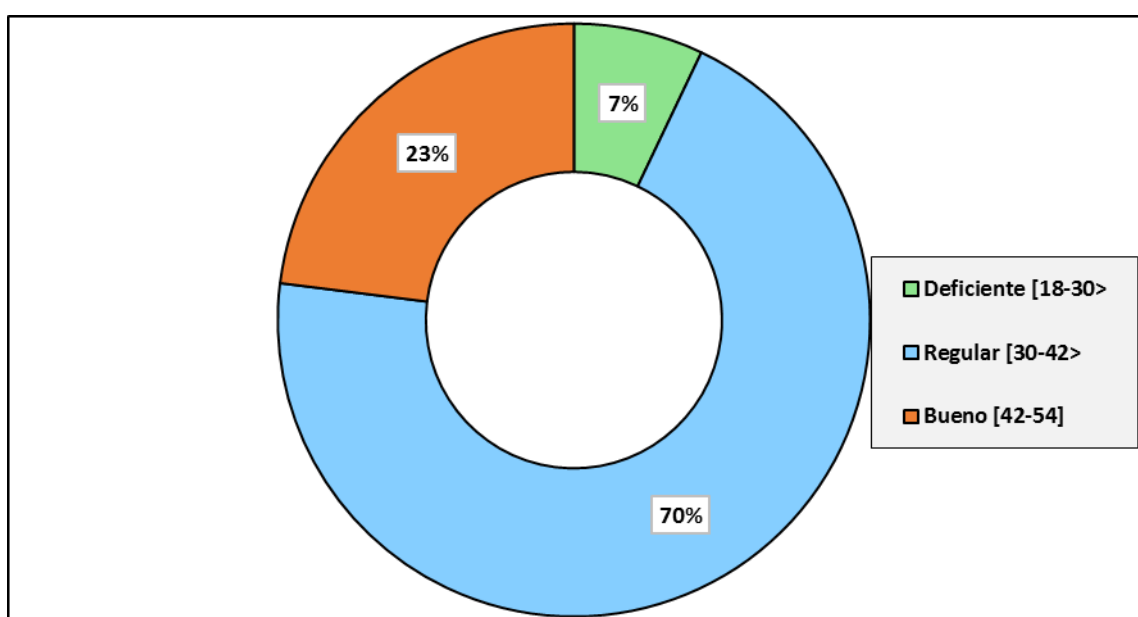


Figura 1: Orientación familiar en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre orientación familiar a los padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137.

En la tabla se observa, que el 7% (8) padres de familia presentan una baja orientación familiar, el 70% (79) un regular nivel y el 23% (26) padres de familia presentan una alta orientación familiar. Finalmente se obtiene una media aritmética de 37,53 puntos que permite afirmar que la orientación familiar de padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 2: Dimensión de relación en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [6-10>	14	12%
Regular [10-14>	52	46%
Bueno [14-18]	47	42%
Total	113	100%
Media aritmética	12.99	
Desviación estándar	2.77	
Coeficiente de variación	0.21	

Fuente: Data de resultados

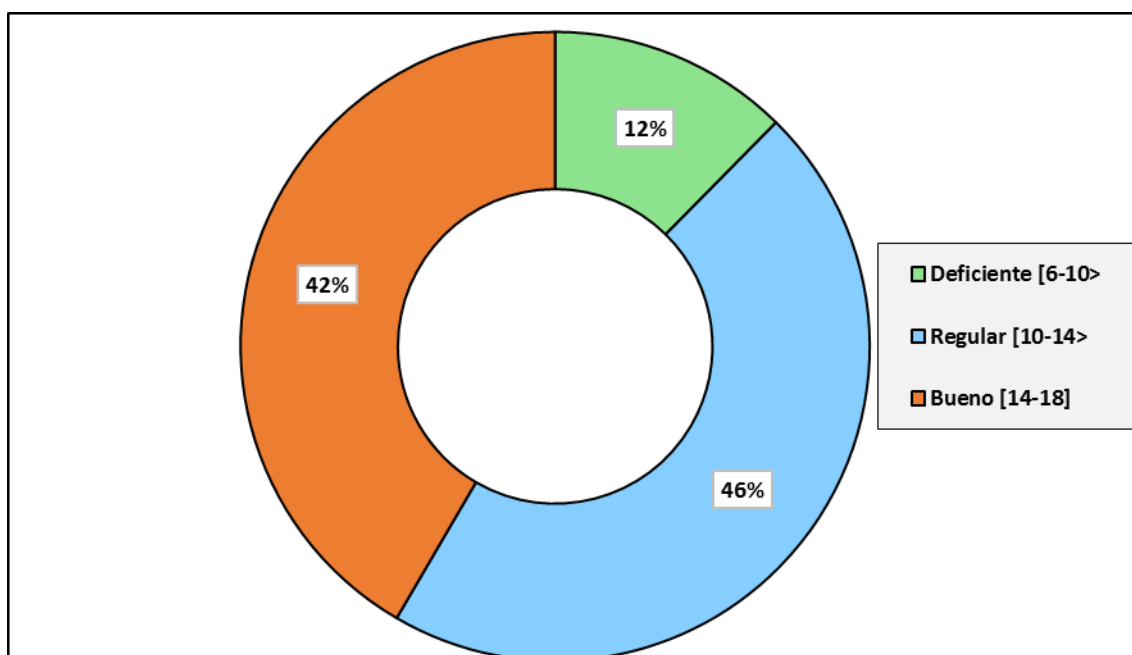


Figura 2: Dimensión de relación en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre orientación familiar a los padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137.

En la tabla se observa, que el 12% (14) padres de familia presentan un bajo nivel en la dimensión de relación, el 46% (52) un regular nivel y el 42% (47) padres de familia presentan un alto nivel en la dimensión de relación. Finalmente se obtiene una media aritmética de 12,99 puntos que permite afirmar que la dimensión de relación en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 3: Dimensión de desarrollo en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [6-10>	7	6%
Regular [10-14>	76	67%
Bueno [14-18]	30	27%
Total	113	100%
Media aritmética	12.44	
Desviación estándar	2.03	
Coeficiente de variación	0.16	

Fuente: Data de resultados

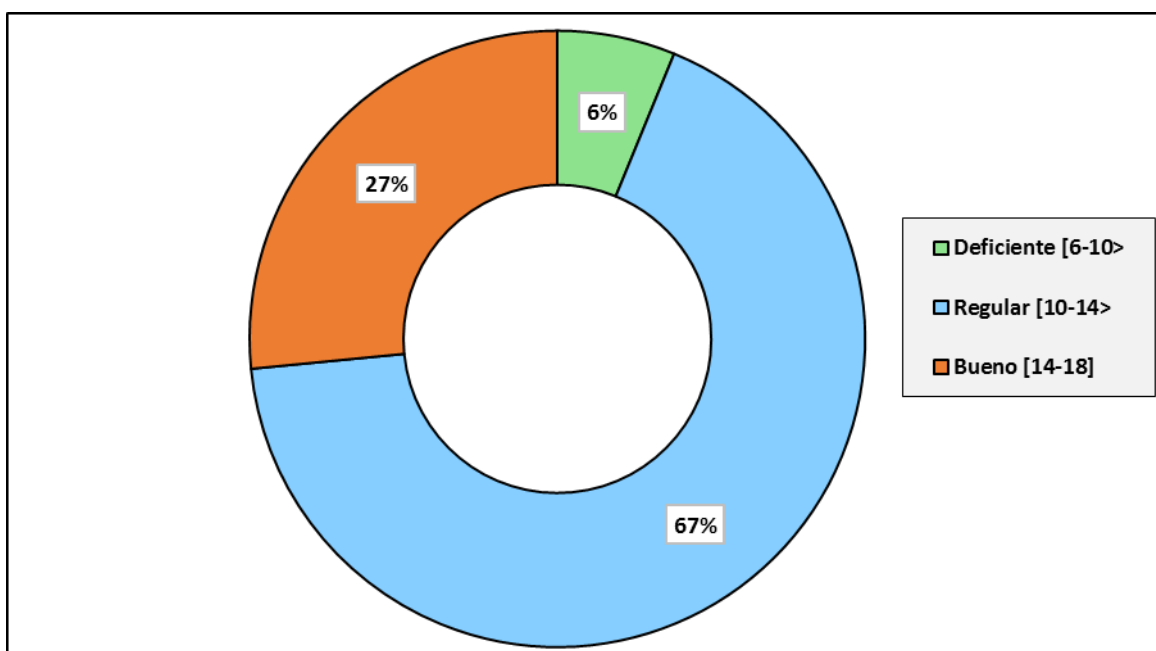


Figura 3: Dimensión de desarrollo en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre orientación familiar a los padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137.

En la tabla se observa, que el 6% (7) padres de familia presentan un bajo nivel en la dimensión de desarrollo, el 67% (76) un regular nivel y el 27% (30) padres de familia presentan un alto nivel en la dimensión de desarrollo. Finalmente se obtiene una media aritmética de 12,44 puntos que permite afirmar que la dimensión de desarrollo en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 4: Dimensión de estabilidad en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [6-10>	24	21%
Regular [10-14>	56	50%
Bueno [14-18]	33	29%
Total	113	100%
Media aritmética	12.10	
Desviación estándar	2.87	
Coeficiente de variación	0.24	

Fuente: Data de resultados

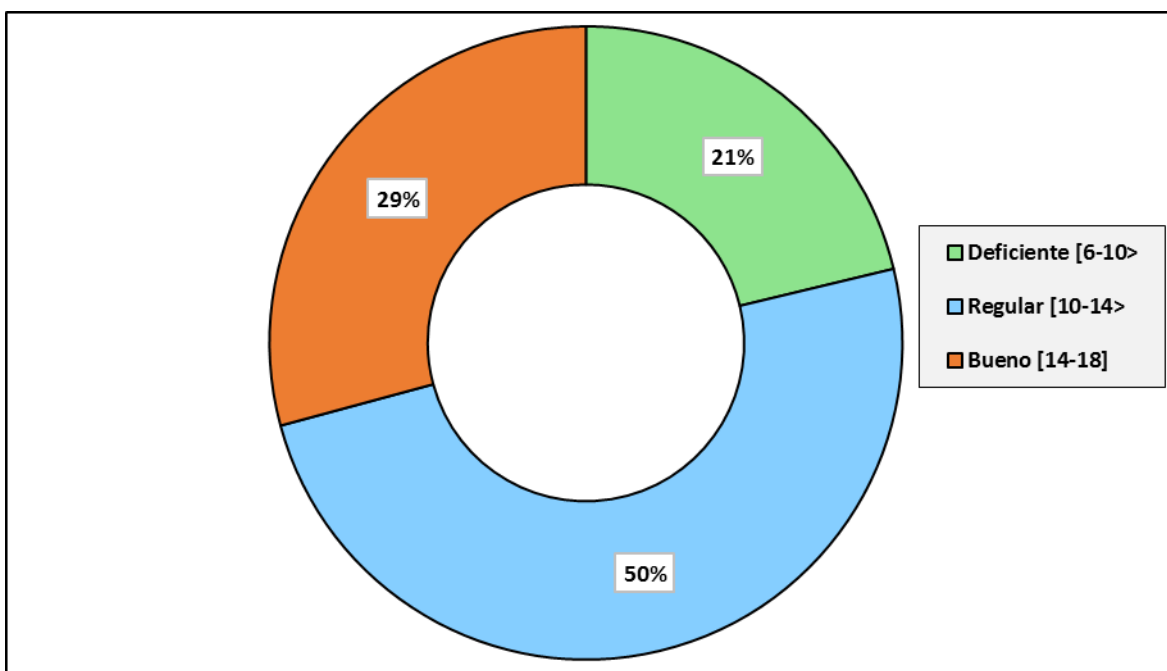


Figura 4: Dimensión de estabilidad en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre orientación familiar a los padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137.

En la tabla se observa, que el 21% (24) padres de familia presentan un bajo nivel en la dimensión de estabilidad, el 50% (56) un regular nivel y el 29% (33) padres de familia presentan un alto nivel en la dimensión de estabilidad. Finalmente se obtiene una media aritmética de 12,10 puntos que permite afirmar que la dimensión de estabilidad en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 5: Competencias ciudadanas en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [24-40>	8	7%
Medio [40-56>	65	58%
Alto [56-72]	40	35%
Total	113	100%
Media aritmética	52.65	
Desviación estándar	8.42	
Coeficiente de variación	0.16	

Fuente: Data de resultados

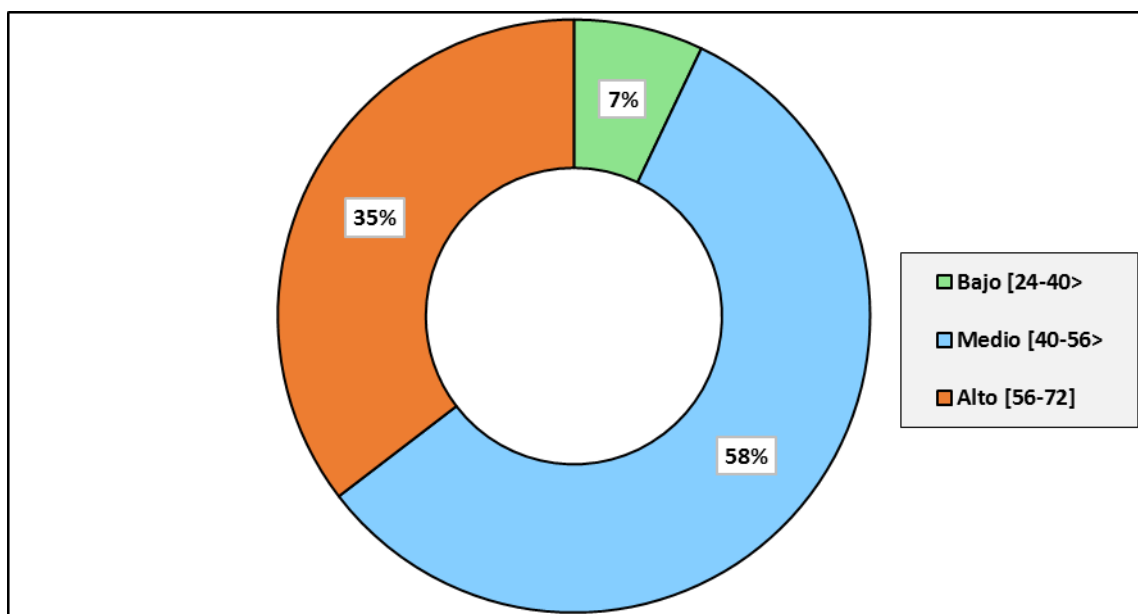


Figura 5: Competencias ciudadanas en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo para evaluar las competencias ciudadanas en niños de educación inicial Mi Pequeño Mundo N° 137.

En la tabla se observa, que el 7% (8) niños presentan una baja competencias ciudadanas, el 58% (65) un regular nivel y el 35% (40) niños presentan una alta competencias ciudadanas. Finalmente se obtiene una media aritmética de 52,65 puntos que permite afirmar que las competencias ciudadanas en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 6: Convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [6-10>	9	8%
Medio [10-14>	48	42%
Alto [14-18]	56	50%
Total	113	100%
Media aritmética	13.31	
Desviación estándar	2.50	
Coeficiente de variación	0.19	

Fuente: Data de resultados

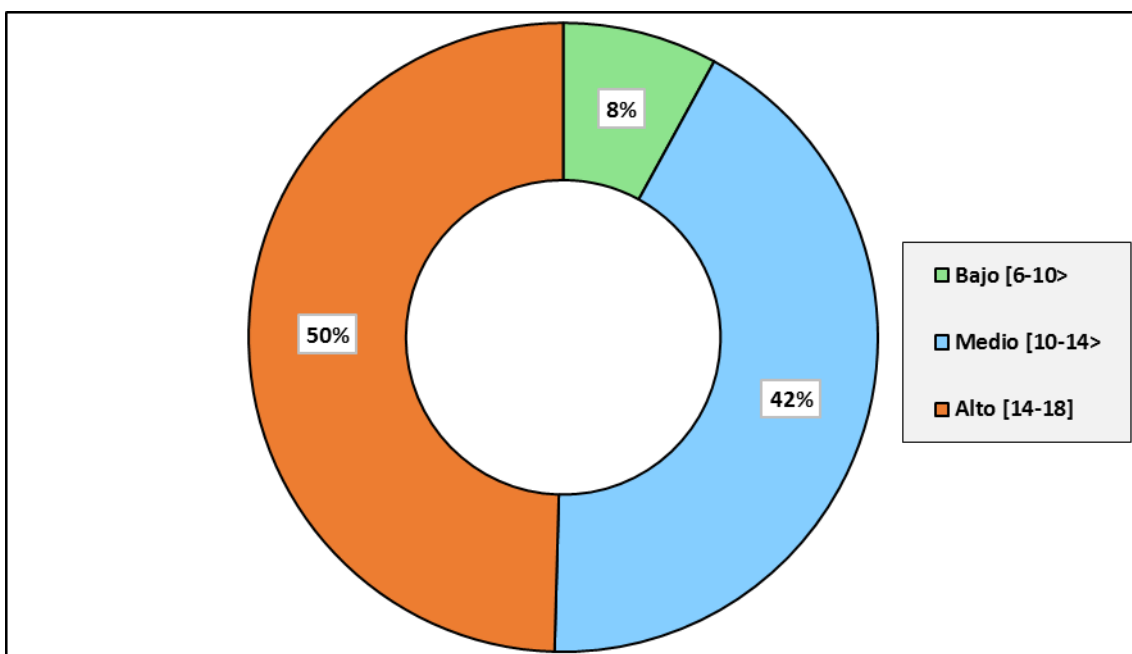


Figura 6: Convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo para evaluar las competencias ciudadanas en niños de educación inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

En la tabla se observa, que el 8% (9) niños presentan un bajo nivel en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás, el 42% (48) un regular nivel y el 50% (56) niños presentan un alto nivel en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás. Finalmente se obtiene una media aritmética de 13,31 puntos que permite afirmar que la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 7: Participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [6-10>	13	12%
Medio [10-14>	40	35%
Alto [14-18]	60	53%
Total	113	100%
Media aritmética	13.47	
Desviación estándar	2.68	
Coeficiente de variación	0.20	

Fuente: Data de resultados

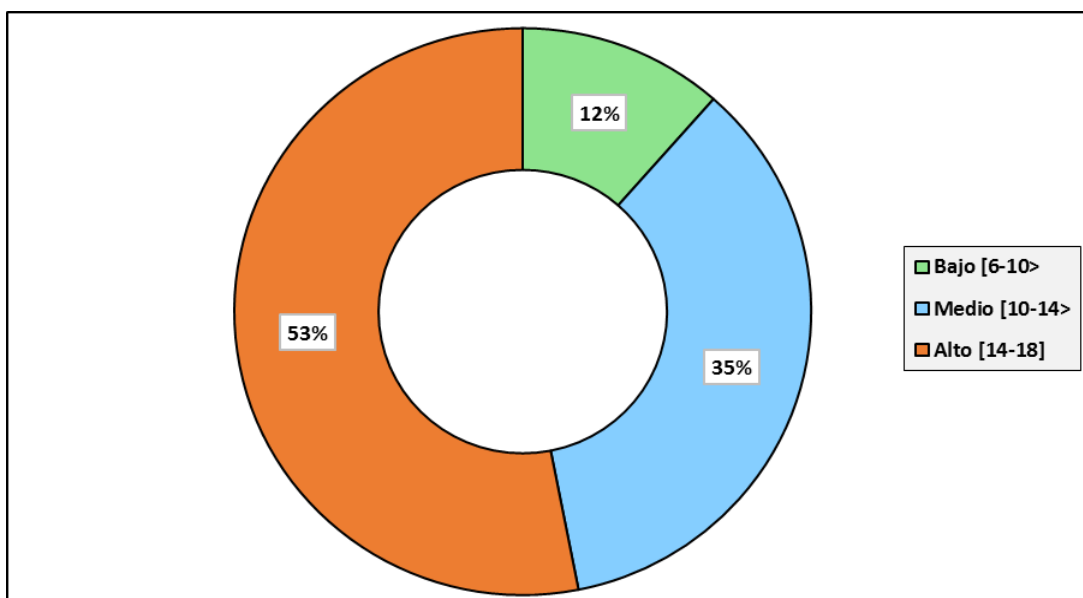


Figura 7: Participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo para evaluar las competencias ciudadanas en niños de educación inicial Mi Pequeño Mundo N° 137.

En la tabla se observa, que el 12% (13) niños presentan un bajo nivel en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común, el 35% (40) un regular nivel y el 53% (60) niños presentan un alto nivel en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común. Finalmente se obtiene una media aritmética de 13,47 puntos que permite afirmar que la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 8: Actúa responsablemente en el ambiente en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [6-10>	15	13%
Medio [10-14>	30	27%
Alto [14-18]	68	60%
Total	113	100%
Media aritmética	13.33	
Desviación estándar	2.87	
Coefficiente de variación	0.22	

Fuente: Data de resultados

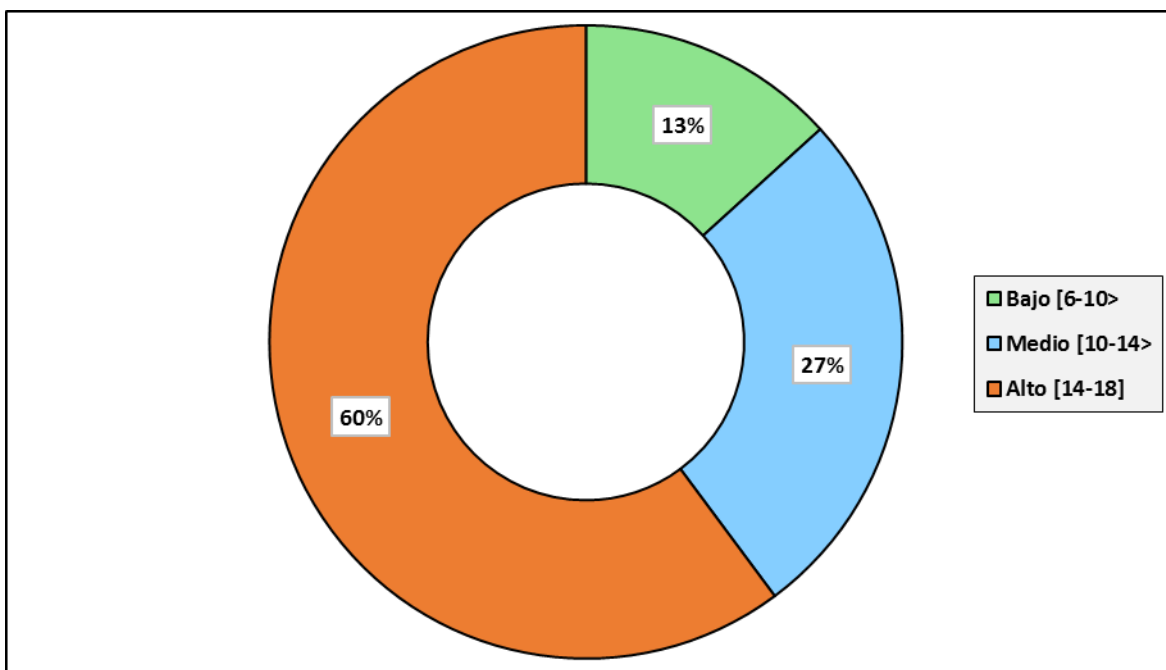


Figura 8: Actúa responsablemente en el ambiente en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo para evaluar las competencias ciudadanas en niños de educación inicial Mi Pequeño Mundo N° 137.

En la tabla se observa, que el 13% (15) niños presentan un bajo nivel en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente, el 27% (50) un regular nivel y el 60% (68) niños presentan un alto nivel en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente. Finalmente se obtiene una media aritmética de 13,33 puntos que permite afirmar que la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 9: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [6-10>	9	8%
Medio [10-14>	63	56%
Alto [14-18]	41	36%
Total	113	100%
Media aritmética	12.55	
Desviación estándar	2.37	
Coeficiente de variación	0.19	

Fuente: Data de resultados

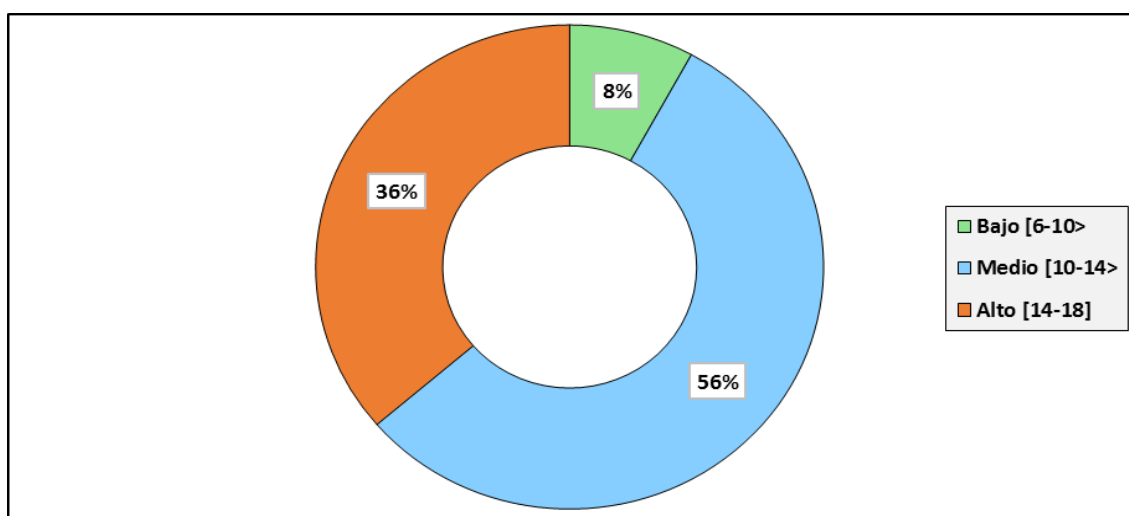


Figura 9: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Interpretación: En la tabla N° 9 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo para evaluar las competencias ciudadanas en niños de educación inicial Mi Pequeño Mundo N° 137.

En la tabla se observa, que el 8% (9) niños presentan un bajo nivel en la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, el 56% (63) un regular nivel y el 36% (41) niños presentan un alto nivel en la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Finalmente se obtiene una media aritmética de 12,55 puntos que permite afirmar que la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en niños de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137, en promedio se ubican en la categoría regular.

Tabla 10: Correlación entre las variables y las dimensiones de la Orientación familiar y la Competencias ciudadanas.

Coeficiente de correlación de Pearson	Variable X: Orientación familiar
D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás	R= 0,500
D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común	R= 0,476
D3: Actúa responsablemente en el ambiente	R = 0,464
D4: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	R = 0,431
Variable Y: Competencias ciudadanas	R= 0,581

Interpretación: En la tabla 10 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre la variables X (Orientación familiar) y la variable Y (Competencias ciudadanas) y sus respectivas dimensiones.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás es 0,500.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común es 0,476.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente es 0,464.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos es 0,431.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,581 entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas; es decir a una buena orientación familiar le corresponde una alta competencias ciudadanas, y viceversa.

Descripción de la prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Orientación familiar	Vy: Competencias ciudadanas
Vx: Orientación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,581**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	113	113
Vy: Competencias ciudadanas	Coeficiente de correlación	,581**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	113	113

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis general: Existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

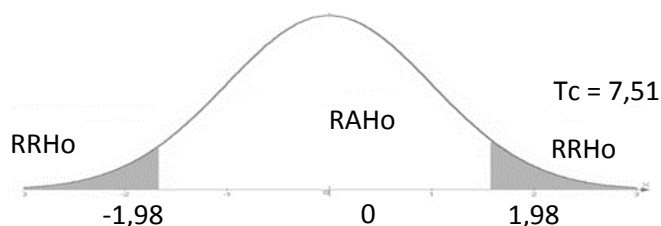
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
7,51	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,581 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,581^2}{113 - 2}}} = 7,51$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 7,51 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Descripción de la prueba de hipótesis específico 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Orientación familiar	D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás
Vx: Orientación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,500**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	113	113
D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Coeficiente de correlación	,500**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	113	113

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 1: Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

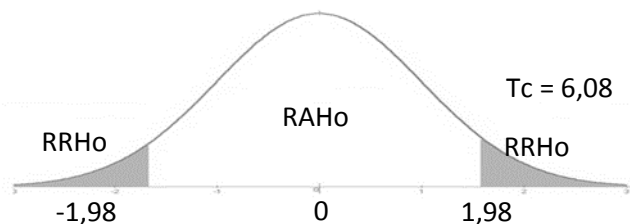
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
6,08	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,500 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,500^2}{113-2}}} = 6,08$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 6,08 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Descripción de la prueba de hipótesis específico 2

<i>Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson</i>			
		Vx: Orientación familiar	D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común
Vx: Orientación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	113	113
D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	113	113

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 2: Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

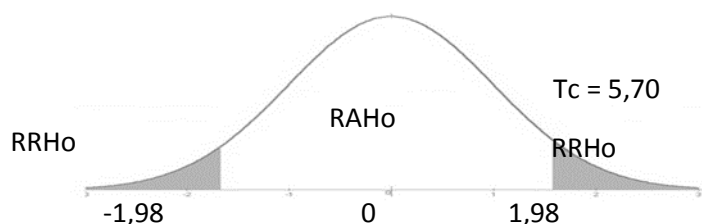
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
5,70	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,476 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,476^2}{113-2}}} = 5,70$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 5,70 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Descripción de la prueba de hipótesis específico 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Orientación familiar	D3: Actúa responsablemente en el ambiente
Vx: Orientación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,464**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	113	113
D3: Actúa responsablemente en el ambiente	Coeficiente de correlación	,464**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	113	113

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 3: Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

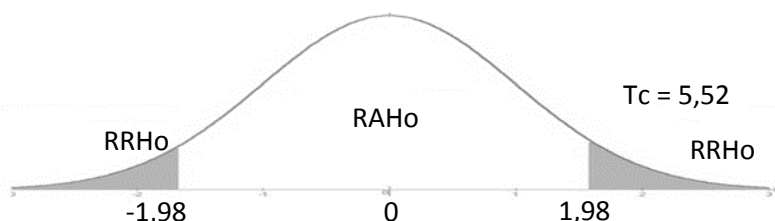
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación significativa entre la satisfacción en la dimensión confort o infraestructura con la Orientación familiar en la Dirección de Energía y Minas del Gobierno Regional de Ica, 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
5,52	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,464 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,464^2}{113-2}}} = 5,52$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 5,52 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

Descripción de la prueba de hipótesis específico 4

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Orientación familiar	D4: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
Vx: Orientación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,431**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	113	113
D4: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Coeficiente de correlación	,431**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	113	113

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica 4: Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

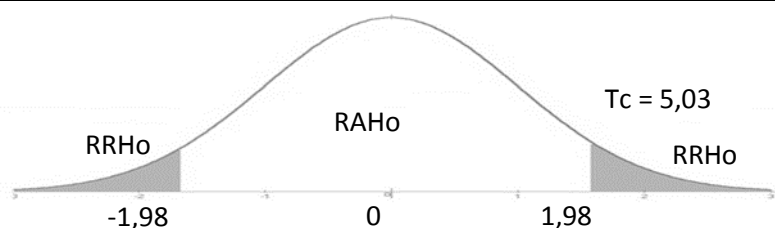
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
5,03	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,431 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,431^2}{113-2}}} = 5,03$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 5,03 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,581 que indica que a una buena orientación familiar le corresponde un alto nivel de competencias ciudadanas, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a González (2016) quien en su investigación llegó a la conclusión que las necesidades de orientación a niños y niñas que están institucionalizados amerita una atención especial dado que ellos han pasado por una situación de vulneración de derechos como también por un proceso de protección y por lo mismo se da la separación provisional con la familia; y por su parte Huayta (2015) quien sostiene que de acuerdo con los resultados encontrados se determinaron que las competencias ciudadanas presentan una influencia de forma significativa sobre el desempeño docente; ya que se ha obtenido una correlación de $r=0,821$ Rho Spearman. Por otro lado el coeficiente de correlación $R^2=0,6740$ señala que las convivencias ciudadanas presenta una influencia del 67,40% sobre el desempeño docente pero no logra determinar en su comportamiento global.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Fernández (2002) se define la orientación familiar como un proceso de ayuda que pretende la mejora de quienes la integran, esa ayuda por medio de técnicas encaminadas a la prevención que les permitan afrontar las dificultades que puedan atravesar. La autora propone niveles de orientación, que van desde lo educativo al tratamiento terapéutico, de acuerdo a las necesidades que presente; con respecto a las competencias ciudadanas según Rodríguez y Ruiz (2014) señala que la competencia ciudadana es un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas), que buscan que el

ciudadano democrático que se está formando “esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,500$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,476$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,464$.

En la hipótesis específica N°4; se señala que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,431$.

Se puede concluir señalando que existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.

V. CONCLUSIONES

Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,581$ que indica que existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018. Es decir que a una buena orientación familiar le corresponde una alta competencias ciudadanas, y viceversa.

Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,500$ que indica que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018. Es decir que a una buena orientación familiar le corresponde un alto nivel en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás y viceversa.

Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,476$ que indica que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018. Es decir que a una buena orientación familiar le corresponde un alto nivel en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común y viceversa.

Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,464$ que indica que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018. Es decir que a una buena orientación familiar le corresponde un alto nivel en la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y viceversa.

Quinta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,431$ que indica que existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguña, Ica-2018. Es decir que a una buena orientación familiar le corresponde un alto nivel en la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al Director de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo 137 La Tinguiña-Ica, realizar talleres de orientación familiar en las cuales los padres de familia puedan adquirir capacidades que les permita fortalecer los vínculos que unen a los miembros de una familia.
- Segunda:** A los docentes de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo 137 La Tinguiña-Ica, observar si los niños pueden expresarse espontáneamente en una determinada situación que le afecta a él o a sus compañeros, si se relacionan interculturalmente con los demás y si le satisface participar en actividades propias de su comunidad.
- Tercera:** A los padres de familia de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo 137 La Tinguiña-Ica, fortalecer la expresividad en su hogar, permitir que los miembros de la familia puedan expresar abiertamente sus sentimientos y opiniones. Inculcar en los niños el sentimiento de participación en asuntos públicos, para que puedan expresar cómo se sienten al pertenecer al aula e identificar acciones que vulneren sus derechos.
- Cuarta:** A los padres de familia de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo 137 La Tinguiña-Ica, planificar las actividades que va a realizar la familia, promover valores como la puntualidad y respeto, darle importancia al cumplimiento de normas, desarrollar actividades culturales y asistir a la biblioteca o a la Iglesia.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aybar, J. (2014). Estilos de crianza y su relación con el acoso escolar en Estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz” – La Tinguiña - Ica – 2013. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Berger, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. (7ma ed.). España: Médica Panamericana S.A.
- Cabrera, O. (2016). Programa “Fomentado estrategias didácticas grupales” para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Chincha, 2016”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, filial Ica.
- Cánovas, L. Sahuquillo, P. Cuñat, E y Martínez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. Revista Educación. Universidad Valenciana, España.
- Chaux, E. (2008). ¿Qué son las competencias ciudadanas?. Recuperado el 02/06/2016 en: http://cca.org.mx/ps/profesores/haytalento2012/descargas/talleres/tatianamosquera/Competencias_Ciudadanas%20_Conferencia_Plenaria.pdf
- Collazo, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Durán, G. Tébar, G y Ochando, K. (2004). Manual Didáctico para Escuela de Padres. Fundación Para el Estudio, Prevención y Asistencia de las Drogodependencias. España.
- Ecured (2017). Orientación familiar. Recuperado el 15/12/2017 en: https://www.ecured.cu/Orientaci%C3%B3n_familiar
- Enciso, C. (2015). Las normas familiares y la conducta escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Fernández, M. (2002). La orientación Familiar. Revista Pedagógica, 2001-

2002 No.16 p. 217-235.

González, R. (2016). Orientación familiar para la incorporación de los niños y niñas que han estado en una entidad de abrigo. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Gonzalez-Ruth.pdf>

Guerra, F. (2013). "Creencias sobre ciudadanía y educación ciudadana en docentes de un colegio público y un colegio privado de Lima". Pontificia Universidad Católica del Perú.

Huayta, L. (2015). Competencias ciudadanas en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria del Cercado de Coracora. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.

Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". (Tesis de Maestría). UNMSM. Lima.

Mieles, M. y Alvarado, S (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. Estudios Políticos, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 53-75).

MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo. Área curricular. Personal Social 3,4 y 5 años de educación inicial. Lima- Perú.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Recuperado el 15/12/2017 de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía: sí es posible. Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie guía N° 6. Bogotá-Colombia. Recuperado el 09/12/2017 en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Cartilla 1. Bogotá- Colombia. Recuperado el 09/12/2017 en:

http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf.

- Moreno, A. (1994). Marco conceptual de la orientación y terapia familiar. *Orientación y Terapia Familiar en familias afectadas por enfermedades y deficiencias*, 39-68. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas y Fundación Mapfre Medicina.
- Muñoz, L. (2015). Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera – Arjona Bolívar. Tesis de la Universidad de Cartagena.
- Quispe, E y Uribe, D. (2011). “Programa de capacitación con padres de familia para el desarrollo de habilidades sociales de los niños del quinto grado de primaria de la I.E “Virgen de Cocharcas” de Apurímac-2009”.
- Ríos, J. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Rodríguez, G y Ruiz, C (2014). *Competencias ciudadanas consideraciones desde el concepto de ciudadanía*. Universidad de Manizales.
- Romero, F. (1998). *Los centros de orientación familiar en España*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Vanegas, Y. (2013). “Competencias ciudadanas y desarrollo profesional en matemáticas”. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona-España.
- Velásquez, F. (2017). *Competencias de ciudadanía y solución de conflictos en estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa de Coracora-2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Zavala, G. (2001). “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los Colegios Nacionales Del Distrito Del Rímac”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Orientación familiar y competencias ciudadanas en niños de una institución educativa inicial de la Tinguíña, Ica-2017.

Autora: Br. Ludy María Chavez Peña

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p> <p>Objetivo específicos Determinar, la relación entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p> <p>Establecer la relación entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre la orientación familiar y las competencias ciudadanas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p> <p>Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p>	<p>Variable X: Orientación familiar</p> <p>Dimensiones: D1: Dimensión de relación. D2: Dimensión de desarrollo. D3: Dimensión de estabilidad.</p> <p>Variable Y: Competencias ciudadanas.</p> <p>Dimensiones: D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás. D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común. D3: Construye interpretaciones históricas. D4: Actúa responsablemente en el ambiente. D5: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptiva Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: M = Muestra probabilista. O1 = Orientación familiar. O2 = Competencias ciudadanas. r = Relación</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 113 padres de familia de la Institución educativa inicial Mi pequeño mundo de La Tinguíña – Ica.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por 113 padres de familia de la Institución educativa inicial Mi pequeño mundo de La Tinguíña –Ica.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión construye interpretaciones históricas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018?</p>	<p>Identificar la relación entre la orientación familiar y la dimensión construye interpretaciones históricas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p> <p>Identificar la relación entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p> <p>Determinar la relación entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p>	<p>Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión construye interpretaciones históricas en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p> <p>Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p> <p>Existe relación directa entre la orientación familiar y la dimensión actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en padres de familia de la institución educativa inicial Mi Pequeño Mundo N° 137 de la Tinguíña, Ica-2018.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario sobre orientación familiar 2. Lista de cotejo para evaluar las competencias ciudadanas en niños de educación inicial
---	---	--	--	---

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario sobre orientación familiar

	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES		
			Siempre	A veces	Nunca
Relaciones	Cohesión	1. En la familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros			
		2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa y el entorno familiar			
		3. Los miembros de mi familia nos encontramos muy unidos.			
	Expresividad	4. La orientación familiar permite que los miembros de la familia expresan sus sentimientos para sí mismos			
		5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
	Conflicto	6. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos buscar la paz			
Desarrollo	Autonomía	7. Las personas de mi familia saben defender sus propios derechos			
	Actuación	8. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			
	Intelectual-cultural	9. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente			
		10. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o tenemos el hábito de lectura			
	Social-recreativo	11. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
Moral-religiosidad	12. Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia				
Estabilidad	Organización	13. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			
		14. En mi casa somos muy ordenados y limpios			
		15. En mi familia la puntualidad es muy importante			
		16. En la casa se asegura de que los dormitorios queden limpios y ordenados.			
	Control	17. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida			
		18. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas			

Ficha de evaluación sobre las competencias ciudadanas en niños de educación inicial

DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			
			Siempre	A veces	Nunca	
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona	1. Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.				
		2. Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás				
	Construye y asume normas	3. Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.				
		Se relaciona interculturalmente	4. Se nombra a sí mismo como miembro de una comunidad o pueblo al que pertenece.			
	Maneja conflictos		5. Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su pueblo o comunidad.			
		6. Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron.				
Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Problematiza asuntos públicos.	7. Expresa, con ayuda de la maestra, cómo se siente como parte de su aula.				
		Aplica información sobre ciudadanía.	8. Nombra a sus compañeros, docentes y personal del aula como miembros de su comunidad educativa.			
	Asume una posición sobre un asunto público,		9. Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común.			
		Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar	10. Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común.			
			11. Identifica acciones o palabras que vulneran sus derechos.			
		12. Participa en actividades de promoción de sus derechos y los de sus compañeros, en su escuela.				
Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales sociales	13. Nombra los elementos que observa en su espacio inmediato.				
		14. Expresa de qué manera los elementos naturales y sociales influyen en su vida cotidiana.				
	Evalúa la problemática ambiental	15. Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.				
		16. Identifica algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.				
	Evalúa		17. Identifica los peligros naturales que podrían dañarlo dentro de la escuela.			

	situaciones de riesgo	18. Identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas.			
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	19. Identifica, en actividades vivenciales las ocupaciones de los miembros de su familia y los servicios que brinda a la comunidad.			
		20. Reconoce que obtiene sus bienes a través de su familia			
		21. Expresa cómo se organiza su familia para cubrir sus principales necesidades			
	Toma conciencia que es parte de un sistema económico.	22. Guarda y cuida los materiales que utiliza en el aula para que otros lo puedan utilizar.			
	Gestiona los recursos de manera responsable	23. Organiza sus recursos (bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades.			
		24. Participa en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias.			

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

Título: Orientación familiar y competencias ciudadanas en niños una institución educativa inicial de la Tinguña, Ica-2017

Autora: Br. Ludy María Chávez Peña

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Orientación familiar	D1: Relaciones	Cohesión	1. En la familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros				✓		✓		✓		✓		
			2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa y el entorno familiar				✓		✓		✓		✓		
		Expresividad	3. Los miembros de mi familia nos encontramos muy unidos.				✓		✓		✓		✓		
			4. La orientación familiar permite que los miembros de la familia expresan sus sentimientos para sí mismos				✓		✓		✓		✓		
		Relaciones	5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				✓		✓		✓		✓		
			6. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos buscar la paz				✓		✓		✓		✓		
	D2: Desarrollo	Autonomía	7. Las personas de mi familia saben defender sus propios derechos				✓		✓		✓		✓		
		Actuación	8. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos				✓		✓		✓		✓		
		Intelectual-cultural	9. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente				✓		✓		✓		✓		
			10. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o tenemos el hábito de lectura				✓		✓		✓		✓		

D3: Estabilidad	Social-recreativo	11. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre				✓		✓		✓		✓		
	Moral-religiosidad	12. Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia				✓		✓		✓		✓		
	Organización	13. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado				✓		✓		✓		✓		
		14. En mi casa somos muy ordenados y limpios				✓		✓		✓		✓		
		15. En mi familia la puntualidad es muy importante				✓		✓		✓		✓		
		16. En la casa se asegura de que los dormitorios queden limpios y ordenados.				✓		✓		✓		✓		
	Control	17. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida				✓		✓		✓		✓		
		18. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre orientación familiar

OBJETIVO: Determinar el nivel de orientación familiar de los padres de familia

DIRIGIDO A: Padres de familia de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo de La Tinguña-Ica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. MACEDO CADILLO, Wilfredo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------


WILFREDO MACEDO CADILLO
DOCTOR EN ADMINISTRACION
DE LA EDUCACION
CPPe. 0137194

Título: Orientación familiar y competencias ciudadanas en niños una institución educativa inicial de la Tinguña, Ica-2017

Autora: Br. Ludy María Chávez Peña

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Competencias ciudadanas	D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona	1. Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.			✓		✓		✓		✓			
			2. Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás			✓		✓		✓		✓			
		Construye y asume normas	3. Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.			✓		✓		✓		✓			
			Se relaciona interculturalmente	4. Se nombra a sí mismo como miembro de una comunidad o pueblo al que pertenece.			✓		✓		✓		✓		
		5. Participa con satisfacción de actividades y fiestas características de su pueblo o comunidad.				✓		✓		✓		✓			
		Maneja conflictos	6. Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron.			✓		✓		✓		✓			
	2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Problematiza asuntos públicos. Aplica información sobre ciudadanía.	7. Expresa, con ayuda de la maestra, cómo se siente como parte de su aula.			✓		✓		✓		✓			
			8. Nombra a sus compañeros, docentes y personal del aula como miembros de su comunidad educativa.			✓		✓		✓		✓			

		Asume una posición sobre un asunto público,	9. Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común.				✓		✓		✓		✓		
			10. Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema de interés común.				✓		✓		✓		✓		
		Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar	11. Identifica acciones o palabras que vulneran sus derechos.				✓		✓		✓		✓		
			12. Participa en actividades de promoción de sus derechos y los de sus compañeros, en su escuela.				✓		✓		✓		✓		
	D3: Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales sociales	13. Nombra los elementos que observa en su espacio inmediato.				✓		✓		✓		✓		
			14. Expresa de qué manera los elementos naturales y sociales influyen en su vida cotidiana.				✓		✓		✓		✓		
		Evalúa la problemática ambiental	15. Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			16. Identifica algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.				✓		✓		✓		✓		
		Evalúa situaciones de riesgo	17. Identifica los peligros naturales que podrían dañarlo dentro de la escuela.				✓		✓		✓		✓		
			18. Identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas.				✓		✓		✓		✓		
	D4: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	19. Identifica, en actividades vivenciales las ocupaciones de los miembros de su familia y los servicios que brinda a la comunidad.				✓		✓		✓		✓		
			20. Reconoce que obtiene sus bienes a través de su familia				✓		✓		✓		✓		
21. Expresa cómo se organiza su familia para cubrir sus principales necesidades						✓		✓		✓		✓			
Toma conciencia		22. Guarda y cuida los materiales que utiliza en el aula para que otros lo puedan utilizar.				✓		✓		✓		✓			

		que es parte de un sistema económico.															
		Gestiona los recursos de manera responsable	23. Organiza sus recursos (bienes, pertenencias) para el desarrollo de sus actividades.			✓		✓		✓		✓					
			24. Participa en intercambios, donaciones, trueques y otras actividades en las que decide el futuro de sus pertenencias.			✓		✓		✓		✓					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de evaluación sobre las competencias ciudadanas

OBJETIVO: Determinar el nivel de competencias ciudadanas de los niños

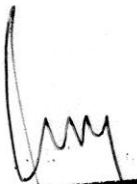
DIRIGIDO A: Padres de familia de la institución educativa inicial Mi pequeño mundo de La Tinguña-Ica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MACEDO CADILLO, Wilfredo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy bueno	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------


WILFREDO MACEDO CADILLO
DOCTOR EN ADMINISTRACION
DE LA EDUCACION
CPPe. 0137194

ANEXO 4: Constancia

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 137 “MI PEQUEÑO MUNDO”, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, la **Br. Ludy María Chávez Peña**, Estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, aplicó los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de esta institución los cuales fueron: Cuestionario sobre Orientación Familiar y Fichas de Evaluación sobre las competencias ciudadanas en niños de Educación Inicial ; correspondiente al trabajo de investigación titulado: “Orientación Familiar de los Padres y competencias ciudadanas en niños de una Institución Educativa Inicial de la Tinguíña, Ica-2018. Dicha aplicación se realizó los días 20,21, 22, 23 del mes diciembre del año 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Ica, diciembre del 2017



ANEXO 5: Evidencia fotográfica





ANEXO 6: Data de resultados

ORIENTACIÓN FAMILIAR

D1: Dimensión de relación.						D2: Dimensión de desarrollo.						D3: Dimensión de estabilidad.						D1	D2	D3
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18			
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	10	11	9
3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	16	13	15
2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	12	12	15
2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	12	11	15
2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	9	9
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	15	9
2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	14	14	15
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	18	18
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	14	13	12
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	17	12	9
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	15	13	12
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	12	10	8
2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	9	14	14
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	10	11	14
2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	13	16	13
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	17	14	17
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	1	15	13	11
2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	13	14	13
3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	16	12	10

2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	10	11	9
3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	16	13	15
1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	8	9	8
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	15	13	12
2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	13	11	10
1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	6
2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	11	15	12
2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	10	12	11
3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	17	12	15
2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	12	12	15
2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	12	12	15
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	18	17	12
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	9	9	12
2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	14	12	10
3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	14	14	13
2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	14	14	12
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	13	16	14
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12
1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	8	10	8
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	10	11	9
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	14	11	9
1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	8	9	7
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	15	13	12
2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	10	12	11
2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	13	11	10
1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	10	10	8

3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	16	14	14
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	10	12
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	10	11	9
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	15	13	12
2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	13	16	13
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	17	14	17
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	15	13	12
3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	15	12	12
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	15	13	12
1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	9	10	11
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	15	13	12
1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	9	16	11
2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	13	16	13
2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	15	12	13
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	17	14	17
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	17	14	17
2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	13	11	10
2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	12	12	11
3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	14	12	11
2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	10	12	11
3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	17	13	15
3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	17	13	15
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	12	12	16
1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	8	10	7
2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	12	11	18

3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	12	9	17
2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	12	11	10
2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	13	12	17	
2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	11	12	11
3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	17	13	15
2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	12	12	15
2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	12	12	15
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	14	12
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	10	11	9
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	16	16	15
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	18	16	18
1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	9	10	7
2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	13	15	17
3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	14	15	8
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	17	15	9
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	18	16	18
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	15	13	12
2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	13	11	10
2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	10	12	11
3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	15	13	12
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	15	13	12
1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	6
1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	9	16	11
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	12	10	12
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	10	11	9

2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	13	11	10
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	12
1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	9	17	14
2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	13	11	10
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	11	12
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	10	11	9
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	18	12	9
2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	13	16	13
1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	9	10	11
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	11	12
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	17	14	17
3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	15	12	12
2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	12	12
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	10	11	9
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	11	12
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	15	13	12
3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	17	13	15

Competencias ciudadanas

D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.						D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.						D3: Actúa responsablemente en el ambiente.						D4: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.						D 1	D 2	D 3	D 4
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24				
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	6	8	5	6
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	6	7	5	7
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	6	7	5	7
1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	9
1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	7	5	5	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	5	5	7	5
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	9	9
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1
2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	9	1	1

2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1
3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	8	1	1	
2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1	1	
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	
3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	8	8	1	
2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	9	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	8	9	6	1	
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	7	1	
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8	7	9	8	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	

2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	9	1
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	5	7	6	1
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	5	6	6	5
2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	5	6	7	1
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	4	2
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	5	7	7	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	0
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	5	7	7	1
2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	5	3	5	0
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	5	6	6	5
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4
2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2
2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	4	2

2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	
3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	9	8	1	7
3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	9	8	1	1	
2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	9	
2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	9	1	1	1	
3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	

2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	9	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	9	1
2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	0	2	0	1	1
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	5	1
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	4	1	1
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	4	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE ORIENTACIÓN FAMILIAR

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	S_T^2
1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	39.00
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	38.00
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	40.00
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	30.00
5	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	37.00
6	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	35.00
7	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	42.00
8	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	48.00
9	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	1	38.00
10	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	40.00
11	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	38.00
12	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	29.00
13	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	44.00

14	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	24.00
15	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	40.00
r	0.69	0.64	0.44	0.60	0.45	0.34	0.39	0.33	0.62	0.38	0.39	0.64	0.53	0.48	0.54	0.60	0.46	0.50	9.03
Si²	0.37	0.51	0.60	0.43	0.43	0.46	0.38	0.24	0.25	0.65	0.53	0.29	0.49	0.56	0.40	0.29	0.46	0.46	
	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid	Válid
	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

K	18
$\sum S_i^2$	7.80
S_T^2	34.116
α	0.817

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE COMPETENCIAS CIUDADANAS

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S _T ²	
1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	56.00
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	51.00
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47.00
4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	64.00
5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53.00
6	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	59.00
7	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	53.00
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	55.00
9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	52.00
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	65.00
11	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	33.00
12	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	61.00
13	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	46.00
14	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	47.00

1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	46.
5																									00
r	0.66	0.61	0.62	0.52	0.54	0.59	0.44	0.67	0.59	0.33	0.51	0.71	0.59	0.66	0.66	0.34	0.33	0.83	0.77	0.77	0.32	0.41	0.35	0.36	13.
Si																									
2	0.22	0.33	0.27	0.33	0.25	0.37	0.36	0.38	0.37	0.49	0.36	0.33	0.77	0.43	0.40	0.46	0.33	0.60	0.25	0.33	0.25	0.29	0.29	0.46	
	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	Váli do	

K	24
ΣSi^2	8.92
S_T^2	63.316
α	0.897