



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TIPO DE PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50270 HUAYANAY BAJO SANTA ANA
LA CONVENCIÓN 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE

MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

BACH. ANTESANA JIMENEZ LUZ MIRIAN

ASESOR:

DRA. ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA

SECCION:

EDUCACION

LINEA DE INVESTIGACION:

EDUCACION

PERÚ-2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. ENRIQUEZ ROMERO, EDGAR
Presidente

Dra. ENRIQUEZ ROMERO, HUGO
Secretario

Dra. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, que es el ejecutor y ente de nuestra vidas, y quien guía nuestro caminar a diario.

A mi esposo Roger, por la paciencia y apoyo moral constante que me brinda hacia mi persona.

A mis adoradas hijas Angie y Kiara que son la razón e inspiración de mi vida en la superación profesional que día a día recorro en mi labor docente.

Luz Mirian

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo filial Cusco, por toda la enseñanza impartida en bien de profesión.

A todas las personas que hicieron posible para la culminación del presente trabajo de investigación, especialmente a mis colegas y estudiantes de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, por todo el apoyo brindado incondicionalmente en la aplicación de los instrumentos.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

Señores Miembros del Jurado; presento ante ustedes la tesis titulada: “**Tipo de personalidad y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018**”; en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje.

La tesis está dividida en seis capítulos: capítulo I: introducción, el capítulo II: marco metodológico, el capítulo III: Resultados, el capítulo IV: Discusión, el capítulo V: conclusiones, el capítulo VI: Recomendaciones y el capítulo VII: referencias bibliográficas; finalmente los anexos correspondientes a la investigación.

La autora.

INDICE

Páginas Preliminares	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
<u>Abstract</u>	xii
I. INTRODUCCIÓN.	13
1.1. Realidad problemática.	13
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	16
1.4. Formulación del problema.	29
1.5. Justificación del estudio.	30
1.6. Hipótesis.	30
1.7. Objetivos.	31
II. MARCO METODOLÓGICO.	33
2.1. Diseño de investigación.	33
2.2. Variables, operacionalización.	34
2.3. Población y muestra.	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	37
2.5. Métodos de análisis de datos.	40
2.6. Aspectos éticos.	40
III. RESULTADOS.	41
IV. DISCUSIÓN.	59
V. CONCLUSIONES.	62
VI. RECOMENDACIONES.	63
VII. REFERENCIAS.	64

ANEXOS.		67
Anexo N° 01:	Matriz de consistencia de la investigación.	68
Anexo N° 02:	Matriz de operacionalización de variables.	70
Anexo N° 03:	Matriz de instrumentos de recolección de datos.	72
Anexo N° 04:	Instrumentos.	75
Anexo N° 05:	Ejemplares de los instrumentos aplicados.	77
Anexo N° 06:	Validación de juicio de expertos.	79
Anexo N° 07:	Constancia de aplicación de los instrumentos.	81
Anexo N° 08:	Data.	82

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01:	Institución Educativa N° 50270 <u>Huayanay Bajo</u> – Santa Ana – La Convención, 2018.	36
Cuadro N° 02:	Muestra de Estudiantes de la Institución Educativa N° 50270 <u>Huayanay Bajo</u> – Santa Ana – La Convención, 2018.	37
Cuadro N° 03:	Opinión de juicio de expertos.	38
Cuadro N° 04:	Interpretación del coeficiente de <u>Alpha</u> de Cronbach.	38
Cuadro N° 05:	Estadísticos de fiabilidad para la variable Tipo de personalidad.	39
Cuadro N° 06:	Estadísticos de fiabilidad para la variable Autoestima.	39
Cuadro N° 07:	Puntaje y valoración para la variable Tipo de Personalidad.	41
Cuadro N° 08:	Puntaje y valoración para la variable Autoestima.	41
Cuadro N° 09:	Variable Tipo de Personalidad.	42
Cuadro N° 10:	Dimensión Extraversión.	43
Cuadro N° 11:	Dimensión Neuroticismo.	44
Cuadro N° 12:	Dimensión Psicoticismo o dureza emocional.	45
Cuadro N° 13:	Variable Autoestima.	46
Cuadro N° 14:	Dimensión Física.	47
Cuadro N° 15:	Dimensión Social.	48
Cuadro N° 16:	Dimensión Afectiva.	49
Cuadro N° 17:	Dimensión Académica.	50
Cuadro N° 18:	Dimensión Ética.	51
Cuadro N° 19:	Prueba de Independencia Chi Cuadrado.	52
Cuadro N° 20:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables Tipo de personalidad y Autoestima.	53
Cuadro N° 21:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Física.	54
Cuadro N° 22:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Social.	55
Cuadro N° 23:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Afectiva.	56

Cuadro N° 24:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Académica.	57
Cuadro N° 25:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Ética.	58

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 01:	Variable Tipo de Personalidad.	42
Gráfico N° 02:	Dimensión Extraversión.	43
Gráfico N° 03:	Dimensión Neuroticismo.	44
Gráfico N° 04:	Dimensión Psicoticismo o dureza emocional.	45
Gráfico N° 05:	Variable Autoestima.	46
Gráfico N° 06:	Dimensión Física.	47
Gráfico N° 07:	Dimensión Social.	48
Gráfico N° 08:	Dimensión Afectiva.	49
Gráfico N° 09:	Dimensión Académica.	50
Gráfico N° 10:	Dimensión Ética.	51

RESUMEN.

La presente investigación tiene como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018. Es una investigación sustantiva de tipo descriptivo con un diseño no experimental descriptivo correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y de corte transversal; mediante el cual se obtuvo información del tipo de personalidad y la autoestima de los estudiantes de la IE. N° 50270 Huayanay Bajo. La población estuvo conformada por 91 estudiantes y la muestra por 47 alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. El muestreo utilizado es el no probabilístico por conveniencia por tener fácil acceso a la muestra de investigación. Asimismo se elaboró los instrumentos para ambas variables de estudio de los cuales se recabaron información para luego ser procesados e interpretados mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.

Como conclusión se tiene: que existe una correlación significativa entre las variables tipo de personalidad y autoestima con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,705 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación alta, positiva y significativa, entre dichas variables de estudio.

PALABRAS CLAVE.- Tipo de personalidad y autoestima.

ABSTRACT

The present investigation has as a general hypothesis: There is a direct and significant relationship between the type of personality and self-esteem in the students of the Educational Institution No. 50270 Huayanay Bajo - Santa Ana - La Convención, 2018.

It is a descriptive substantive research with a non-experimental descriptive correlational design, under a quantitative and cross-sectional approach; by means of which information of the type of personality and the self-esteem of the students of the IE N° 50270 Huayanay Bajo. The population was made up of 91 students and the sample by 47 students of the fourth, fifth and sixth grade of primary education. The sampling used is the non-probabilistic one for convenience because it has easy access to the research sample. Likewise, the instruments were elaborated for both study variables from which information was collected and then processed and interpreted using the statistical package SPSS version 22. In conclusion we have: that there is a significant correlation between the variables of personality type and self-esteem with a Spearman's Rho coefficient of 0.705 and 0.000 of significance, values that show a high, positive and significant association between these study variables.

Key words: Personality type and self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

En los últimos años hemos escuchado, observado y visto a través de las noticias tanto a nivel mundial, nacional, local y a nuestro alrededor; como las personas actúan frente a sus familiares, parejas, hijos, vecinos y amigos; tanto en la calle, en su centro de labor, instituciones educativas, hogar, etc.; de los cuales presentan un comportamiento nada adecuado, es decir llegan a agresiones psicológicas, físicos y verbales lo cual amerita que no pueden controlar su carácter mostrando así su verdadera personalidad que muchas veces no afloran hasta el momento que llega a una situación incómoda y difícil.

Sin duda alguna, se ve la imperiosa necesidad de contar hoy en día con psicólogos(as) que ayuden y brinden una orientación oportuna y permanente en el desarrollo de su autoestima como su personalidad y que sepan conocer, identificar y manejar sus emociones en el contexto educativo, con la finalidad de tener relaciones interpersonales e intrapersonales adecuados de acuerdo a su edad; asimismo sean capaces de una aceptación personal, una socialización pertinente y adecuada con la sociedad en que se encuentran rodeados; pues es necesario contar con una conducta intachable en beneficio de uno mismo pues el ser humano se debe caracterizar por ser social, psicológico y biológico los cuales connotan una dinámica interna y externa en su aspecto de vida diaria.

En nuestros tiempos, la autoestima juega un papel predominante en nuestro quehacer diario de todos los seres humanos, especialmente en los estudiantes durante su formación integral, ya que ellos son los que se enfrentan ante la sociedad y a retos nuevos, donde en el transcurrir de su vida y el camino encontrar dificultades que los llevan al éxito o fracaso de acuerdo a la autoestima que posean. La autoestima sin duda alguna es una energía que vive en el organismo del individuo, pues este cohesiona, direcciona, integra y unifica todo el sistema de contactos, es así que la autoestima es la evaluación del auto concepto que se produce de los sentimientos de uno mismo.

En conclusión, los estudiantes con un adecuado concepto de sí mismo, tienen una percepción de confianza de las metas propuestas en bien de ellos mismo y

que fácilmente logran sus objetivos en base a su esfuerzo, pues les ayuda a tener un juicio considerable de su persona.

1.2. Trabajos previos.

En este acápite se considera investigaciones con relación al tipo de personalidad y la autoestima de acuerdo a los estudios realizados.

Internacionales

Garalgordobll y Duré (2006) “Relaciones del auto concepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes”, tuvo objetivo: analizar la existencia de diferencias en diversos parámetros de la personalidad durante la adolescencia; las relaciones del auto concepto y la autoestima con cooperación, sentimientos de felicidad, habilidades sociales y algunas dimensiones de personalidad; identificar las variables predictores de auto concepto-autoestima. La muestra fue de 322 adolescentes entre las edades de 14 a 17 años. Se utilizó una metodología descriptiva y correlacional. Los resultados arrojan puntuaciones significativas y superiores en los varones en autoestima, sobre confianza, asertividad inapropiada, tolerancia al estrés y desajuste emocional, mientras que en las mujeres tienen puntuaciones superiores en habilidades sociales adecuadas, cooperación, disponibilidad hacia tareas nuevas, adaptación al cambio y trabajo en equipo.

Rovella y Solares (2010) – Argentina “Relación entre el rendimiento académico y la personalidad”; cuyo objetivo fue: determinar la relación de las variables en los alumnos de 7° año – Santa Rosa de la Pampa. Para la variable rendimiento académico utilizó promedios finales de las áreas de Comunicación y Matemática extraídos de los documentos oficiales de educación, también se utilizó un cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ–J) la muestra fue de 120 educandos de ambos sexos de 02 colegios estatales, arribando a la conclusión: que no existe una relación entre las variables de estudio por lo tanto, las calificaciones bajas o altas de los alumnos varones y mujeres determine la personalidad de los colegios estatales de Argentina puesto antes de ingresar al colegio ya vienen con una personalidad formada desde su niñez e influenciada por el entorno y el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante.

Nacionales

Basaldúa (2010) “Relación entre la autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres – Lima”, se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los resultados visualizaron que existe una influencia de la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del tercero de secundaria además, también existe una relación entre la autoestima alta positiva con el rendimiento escolar del presente estudio.

Chávarri (2008) “Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo”. El objetivo fue determinar la correlación existente entre el nivel de Autoestima de los estudiantes mediante la aplicación del instrumento del Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith, mientras al rendimiento académico en las áreas: Ciencias Sociales, Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencia Tecnología y Ambiente de los alumnos en estudio fueron recabadas de las actas oficiales del año escolar 2007. Como conclusión: la autoestima tiene una relación significativa con el desarrollo académico de los educandos.

Del mismo modo, Hernández (2003), “Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea”. Esta investigación fue documental bibliográfico, para efectos de analizar e investigar la relación de las variables de autoestima y conciencia moral se utilizó teorías científicas. Se desprenden los resultados: El objetivo principal de la educación humanista es el desarrollo armónico de la persona lo cual se debe ver desde el punto de vista de las dimensiones que son el sentir, pensar y actuar de las personas como un todo interconectado y articulado con el contexto en el que se desarrolla y desenvuelve el ser humano. Es decir tener presente cuales son los sentimientos de la persona, cuál es su forma de pensar, y la forma de actuar con relación al contexto en el que vive; debido a que estas dimensiones están influenciadas por el ambiente la cual se impregna desde su niñez y de desarrolla a lo largo de su vida. En el análisis de esta investigación se observa y se pone de manifiesto que cada persona es un ser único a nivel cognitivo, afectivo y psicológico, todo ello está caracterizado e impregnado por la naturaleza y el ambiente en el que se desenvuelve el ser humano y debe verse a este holísticamente. Pesé a que la

persona es consciente de sus actos se observa que sus comportamientos son incongruentes con la razón en los contextos en los que interactúa el ser humano debido a las contradicciones del contexto actual y globalizado en el que vive el individuo. Por otro lado analizando la teoría en el campo psicológico y pedagógico se evidencia que el desarrollo moral y la autoestima son abordados de manera independiente. Por consiguiente el aporte de esta investigación es que se debe abordar y comprender ambos temas holísticamente en la que las partes forman un todo y viceversa interconectados con el individuo y la sociedad y que ello debe partir desde el núcleo familiar seguidamente del social y cultural.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Personalidad.

La personalidad está representado por perfiles psicológicos que son causados por el ser humano, es decir por un equilibrio de sustancias biológicas; flema, bilis amarilla y negra, sangre, etc.; el equilibrio de estas sustancias “humores” crea un conjunto de tipo de personalidad. (Kagan, 2007).

Durante el siglo XIX se consideró que la flema, la bilis amarilla y negra, la sangre eran los que generaban los tipos de personalidad (Kagan, 2007). Para Gall (1835), el tipo de personalidad podía encontrarse examinando el cráneo del ser humano. Sin embargo Spurzheim (1834), quedó sorprendido con la afirmación de Gall, donde sugirió que cada rasgo humano tiene su ubicación en el cerebro, asignando más lugares en el cráneo para los procesos emocionales que para los intelectuales, situó la agresión en el lóbulo temporal, el amor en el cerebelo y la timidez en el córtex parietal.

En el siglo XX la conceptualización de personalidad se considera como algo dinámico, pues patrones estables de tipo emocional, cognitivo, conductual y motivacional, que se activan en situaciones determinadas. Heim, A. y Westen, D. (2007). Asimismo ponen énfasis de que la personalidad es dinámica que se caracteriza por factores ambientales, mentales conductuales, flexibilidad y variabilidad que son propias e inherentes a la personalidad.

Asimismo, Costa y MacCrae (1994), afirman que la personalidad debe estar

compuesta por:

- Por un grupo dinámico o de procesos donde se visualice la experiencia y la conducta.
- Representación de tendencias y capacidades básicas del ser humano (psicofísicos).
- La manera de pensar, comportarse y adaptarse (hábitos y actitudes).
- Influencias externas (sociales, históricas y culturales).
- Autoconcepto de quién es.
- Supone una visión de la realidad personal, determinado por “valores” que le dan “sentido” y que alimentan la “autoestima”.

Oblitas (2010), sostiene que el individuo es un ser único y que tiene diversas características, como a nivel psicológico donde un individuo responde y reacciona de manera diferente frente a una situación de acuerdo al medio que interactúa; también la personalidad tiene diferentes conceptualizaciones y que están relacionados con la conducta y el aprendizaje; asimismo se define como el hábito el cual refiere a los diferentes modos y formas de actuar y que se evidencia en la observación, es decir la personalidad moldea los modales, las normas, las conductas y los principios que desarrolla la conducta y la forma de actuar mediante un proceso de aprendizaje.

Frager y Fadiman (2010) sostienen que la persona puede liberarse o encerrarse en su personalidad y que obtiene una forma distinta de actuar ante la vida, es decir algunos individuos son sociables, asertivos, amigables y agradables porque tienen características positivas que han venido desarrollando en el transcurrir de su vida, mientras que otros individuos son cohibidos(as) y no les gusta relacionarse, porque sus características son negativas; por ello se dice que el individuo depende de la forma como actúa.

1.3.1.1. Clases de personalidad.

Según Duque y Rubio (2006), la personalidad está integrado por diversas características, como son el elemento consistente (rasgo de cada persona), diferencia (la persona es un ser único), evolutiva (varía en el transcurso de la vida de acuerdo a sus experiencias vividas) y finalmente la predictiva

(personalidad amplia); por ende se presenta las siguientes clases de personalidad:

- a) **Personalidad Anormal.-** Es la conducta irregular y que se desvía del punto medio del que está establecido como normal en el entorno que se desempeña el individuo. Para poder evaluar se tiene que fijar el punto medio de lo normal, en función a ello se determinará la anormalidad. También la anormalidad está referido al sufrimiento, pensamiento del individuo, tristeza, emociones y conducta porque todo es observable. Referente a la personalidad existen trastornos como: trastorno límite, paranoide esquizoide histriónico y antisocial que se manifiestan en niveles altos que afectan la vida de los individuos, considerándolo como personalidad anormal.
- b) **Personalidad normal.-** Significa un equilibrio estable, donde es la falta de diferentes psicopatologías, acciones, características y actitudes adecuadas que afectan la personalidad de la persona. Desde la parte psicoanalítico es la relación que existe entre el yo, el ello, el súper yo, donde se encierra deseos e impulsos del individuo. Asimismo la personalidad normas es calificada como normal, el llanto, tristeza, alegría y sonreír, el cual demuestra que una persona equilibrada emana sentimientos positivos y negativos; mientras que desde el aspecto de psiquiatría si la conducta está en el rango adecuado se considera normal; y si la conducta perturba la vida el ser humano originará sufrimiento, desánimo y tristeza que son considerados como anormal.

1.3.1.2. Etapas de la personalidad.

Erick Erickson, elaboro la teoría de la identidad describiendo estadios psicosociales o etapas del ciclo de vida lo cual permite el desarrollo psicológico del individuo, pues si logra resolver y pasar cada conflicto, mostrará una personalidad más estable, es así que etapas se muestran:

- Confianza básica ante la desconfianza.
- Autonomía ante a la vergüenza y duda.
- Iniciativa ante a culpa.
- Laboriosidad ante a inferioridad.

- Búsqueda de la identidad ante la difusión.
- Intimidad ante el aislamiento.
- Generatividad ante el estancamiento.
- Integridad ante la desesperación.

1.3.1.3. Teoría de personalidad de Eysenck.

Eysenck (1987), sostiene que la personalidad es como una organización dinámica de carácter temperamental, intelectual y físico de un individuo que se determina por su adaptación al ambiente que lo rodea.

Asimismo gira entorno a patrones de comportamiento: cognitivo (inteligencia), afectivo (temperamento), conativo (carácter) y somático (constitución) de tal forma que dichos patrones conductuales son determinados por el ambiente o la herencia, pues se desarrolla a través de la interacción funcional de las áreas formativas.

Asimismo para Eysenck la personalidad muestra bases biológicas muy sólidas, donde una parte del hombre biológico está representado por el sistema nervioso central en esencia con las inhibiciones corticales, el neuroticismo (inestabilidad emocional y estabilidad) y la introversión-extraversión funcionamiento del sistema nervioso. Donde el neuroticismo surge de la capacidad de excitación del sistema nervioso autónomo; por otro lado la introversión-extraversión son las propiedades del sistema nervioso.

Fadiman y Frager (2010), sostienen que las teorías psicoanalíticas son la interpretación personal, también es la mente inconsciente y mente consciente donde uno es consciente porque un individuo se da cuenta en situaciones determinadas, También preconscious es conocido como la memoria disponible, pues son los recuerdos que no siempre están a disposición en el momento que se necesita pero son capaces de atraer la conciencia; por ende está conformado por la fantasía, pensamientos, percepciones, sentimientos y memorias que no son accesibles a la conciencia por iniciarse en el inconsciente como instintos e impulsos de las cosas que no son toleradas en la mente consciente.

1.3.1.4. Tipos de personalidad.

Hedges (2004), manifiesta que hay varios tipos de individuos y que cada quien con características que se hacen y se diferencien unos de otros pero que si tienen similitudes; algunas características se agrupan en diversas categorías, considerando tipos de personalidad que son:

- Introverso, son individuos que se desenvuelven de mejor forma en su dimensión individual, también son reservados, callados, y hablan muy poco.
- Analistas, también denominados estadistas, son individuos que solo confían en datos concretos, al desarrollar sus actividades son muy concretos y prácticos.
- Intuitivos, poseen pensamientos elaborados, abstractos y complejos, dejándose llevar las premoniciones, revelaciones y creencias.
- Meditadores, son individuos que al tomar una decisión usan la lógica y la razón antes que el corazón.
- Fielmente sentimentales, son individuos que al tomar una decisión se dejan llevar por los sentimientos antes que el pensamiento o lógica, les gusta ayudar a los demás.
- Los juiciosos, son individuos organizados que planifican con anticipación sus actividades, proyectos o trabajos.
- Perceptivos, son individuos que se acomodan y son abiertos al cambio, el cual no les incomoda.

Cada persona se identifica con cualquiera de estos tipos de personalidad, también se pueden mezclar y/o combinar los tipos, es decir un perceptivo y juicioso donde no le molesta los cambios y se organiza para este cambio.

1.3.1.5. Influencias de la personalidad.

Según Myers (2005), se tiene las siguientes influencias como:

- a) **Influencia biológica.**- Son heredados de padres a hijos(as) a través del cual se proporciona enfermedades. Esta influencia se enfatiza las causas que muestran los seres humanos y que están compuestos por sistemas biológicos. También la conducta de cada persona está influenciada por la herencia genética, compuesto por núcleo y proteínas que forman los

cromosomas.

- b) **Influencia ambiental.**- Llamada también ambiental o social, es un factor esencial porque las personas se relacionan con otros, este factor influye en la personalidad pues dependerá del ambiente en donde se desarrolle y se desenvuelva, para que forme sus actitudes en el hogar, el colegio, el ambiente influye un 50% en la formación de actitudes de la persona. Todo esto depende del individuo si se adapta al ambiente y por ende aprenderá a través de la imitación actitudes que son progenitores o compañeros; también juega un papel esencial el discernimiento de la persona para saber actuar y elegir sobre lo bueno y lo malo, pero en caso de los niños todavía la responsabilidad recae sobre sus padres y docentes pues son los que le orientan, guían y enseñan sobre lo bueno o lo malo.
- c) **Influencia psicológica.**- Ayudan a que el estado afectivo del individuo haga que su adaptación al entorno donde se desempeñe y/o desenvuelva sea más fácil.

1.3.1.6. Dimensiones de la personalidad.

- **Extraversión.**- Esta dimensión está relacionada con la excitación-inhibición. Los individuos extrovertidos se caracterizan por una mayor inhibición cortical que genera la necesidad de buscar ambientes más estimulantes; por otro lado, los introvertidos presentan una elevada excitación cortical frente a conductas relajadas. Donde un nivel de activación moderado es agradable y los niveles bajos o altos resultan negativos. Asimismo los individuos extrovertidos presentan inhibición del sistema SARA y activación cortical, mientras los introvertidos mayor activación del SARA creando conductas inhibidos (Eysenck, 1970). Los seres humanos con extroversión alta o elevado son asertivos, activos, enérgicos y optimistas; mientras los seres humanos con baja extroversión son controlados, desconfiados, reservados, previsores y con menor interés a las relaciones interpersonales.
- **Neuroticismo.**- Está relacionado con niveles de activación emocional relacionados al sistema nervioso autónomo por el sistema límbico y el

hipotálamo. Donde el sistema límbico actúa con independencia del sistema SARA y los de altos niveles están relacionados con la experimentación de sentimientos de tristeza, culpa, ansiedad, preocupación, irritabilidad, timidez y tensión. (Eysenck, 1970).

Asimismo, está relacionada con afectividad negativa, ansiedad, miedo o ira. Los seres humanos con alto neuroticismo presentan mayor dificultad para recuperarse de experiencias emocionales intensas, hipersensibilidad emocional, más preocupación y ansiedad. Mientras los seres humanos con bajo neuroticismo se muestran controlados, despreocupados y equilibrados, mayor capacidad de control en situaciones y vuelven con facilidad a un estado normal. (Brunas-Wagstaff et al., 1995).

- **Psicoticismo o dureza emocional.**- Refleja cierta vulnerabilidad en las conductas psicóticas, posteriormente se relacionó con la dureza emocional con la predisposición a mostrar conductas impulsivas, empáticas y antisociales. (Eysenck, 1970).

La impulsividad es la falta de planificación y la tendencia a actuar sin pensar. Mientras la sensación es la necesidad de excitación, falta de voluntad ante los riesgos, pues esta función evolutiva es la capacidad de responder de manera rápida ante situaciones urgentes e inciertas.

1.3.2. Autoestima.

Según Coopersmith (1996), la autoestima es cuando una persona realiza una evaluación de sí mismo, expresado en una aprobación o desaprobación de su actitud reflejado en un grado donde cree que es capaz de realizar las cosas y digno de ellas. Es decir la autoestima va a implicar un juicio personal sistematizado en actitudes de uno mismo.

Cruz (1997), indica que no es innata la autoestima, se genera y se adquiere como prueba y/o resultado de la historia de cada individuo que se construye con el intercambio con otras personas. Por ende, la valoración es la apreciación que uno tiene de su persona como producto de intercambio.

Gardner (2005). Señala que la autoestima es un sentimiento valorado de nuestra persona, la forma de ser, quienes somos, serie de rasgos

corporales, espirituales y mentales que tenemos como personalidad; los cuales se aprenden, se cambian y hasta se pueden mejorar.

Osorio (2002), pone de manifiesto de que la autoestima está enlazado a: auto (uno mismo) y estima (aprecio y/o consideración de un individuo o cosa que se tiene). Por ende, la autoestima está ligada a la forma cómo se valora a la persona en los diversos campos de la vida. Concluyendo, podemos manifestar que la autoestima es producto de la historia de cada individuo mediante una permanente y larga cadena de interacciones con los demás. Que configuran su personalidad con el transcurrir de la vida; por tanto, la autoestima obtiene una disposición estable y sólida; donde puede desarrollarse, fortalecerse y crecer y en situaciones adversas puede devaluarse por fracasos o áreas determinadas.

Asimismo, la autoestima es la representación de sentir, comportarse, amar y pensar de uno mismo, por tanto es la disposición de la manera cómo nos enfrentamos con nosotros mismos. Alcántara (1995), por otro lado, agrega que también la autoestima es una experiencia donde la persona transmite a otros mediante la comunicación y la conducta que se expresa en forma clara de lo valioso que representa para él, donde se da una apreciación significativa y exitosa con un juicio personal de la valía de su ser.

Además, la autoestima está enlazada con características propias de la persona, haciendo una valoración de sus actitudes configurando una autoestima negativa o positiva, generando niveles de conciencia expresados sobre sí mismo. (Wilber 1995).

La autoestima está constituida por el juicio personal, lo que uno siente y la medida en qué le guste su propia persona; es decir la autoestima es el juicio que cada ser humano realiza de su persona y de las actitudes que puedan adoptar de uno mismo. (Corkille, 2001).

Hertzog (1980), indica que la autoestima es un acumulado de rutinas que el ser humano tiene consigo mismo y que son conducidos a un sumario de autoevaluación y reflexión. De lo mencionado, la autoestima es una cualidad emocional, que es girado por un entorno y continuo aspecto entre lo positivo y lo negativo. En este sentido, se evalúa y se valora la autoimagen, es decir la imagen de uno mismo. Por ende, la autoestima no solo se desarrolla en la

persona, sino que está vinculado con el fracaso o éxito que obtenga de los objetivos o metas que se haya propuesto, en conclusión es una fuente interna (competencia de afrontar el entorno) y externa (estima personal que puedan sentir otros individuos).

Finalmente, Branden (2001), señala que la autoestima es el conjunto de respeto y confianza de uno mismo. Expresa el juicio que hace referencia de su destreza y habilidad para afrontar los retos de su vida (superar y comprender las situaciones y/o problemas) y su derecho de ser feliz (defender y respetar sus intereses y necesidades). También, la autoestima es la apreciación de la propia valía, de la responsabilidad y las relaciones consigo mismo y con los otros. Es decir, el reconocimiento y mérito como individuo, sus destrezas, conocimientos y habilidades, dando hincapié a su relevancia como ser y como miembro integrante de la sociedad asumiendo sus responsabilidades.

1.3.2.1. Componentes de la autoestima.

La autoestima presenta una gama de componentes, entre las cuales son: componente emocional-evaluativo, cognoscitivo y conductual. (Cortés de Aragón, 1999).

- **Componente Emocional-evaluativo:** Son los sentimientos de uno mismo, los que determinan la autoestima como plataforma de autorrealización de cada persona, por lo que no se puede apartar las emociones de los sentimientos, deseos y necesidades de cada individuo.
- **Componente Cognoscitivo:** Es la parte mental que uno construye; percepciones, creencias, opiniones y conocimientos de aspectos que forman la personalidad.
- **Componente Conductual:** Manifiesta que la autoestima es cuestión de conocerse, aceptarse y evaluarse, implica la acción exterior con el entorno, en otros términos es la adaptación e interacción al medio.

1.3.2.2. Niveles de la autoestima.

Coopersmith (1999), sostiene que los niveles de la autoestima son: alta, promedio-media y baja autoestima los mismos que son susceptibles a

disminuir o aumentar con el transcurrir del tiempo dependiendo de la aceptación, afecto, aprecio, autoconciencia y atención del individuo.

- **Alta autoestima.-** El individuo cree en principios y valores capaces de defenderlos, afrontar su intuición acertada y confiada de su propio juicio, posee una confianza en su capacidad de resolución de sus propios problemas, considerándose valioso e interesante, mostrando su lado de sensibilidad a las necesidades de los demás, pues es respetuoso(a) de las normas y leyes de convivencia. Por ende, los seres humanos con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren mejorar, superar y madurar sus deficiencias.

A las personas con alta estima les caracteriza son ser expresivas, activas, líderes, éxitos sociales y académicos y se interesan por asuntos públicos, pero les perturba la ansiedad y confían en sus percepciones propias, por ende sus esfuerzos deben desligar éxito, para ellos el trabajo que desarrollan es de calidad máxima esperando desarrollar y realizar trabajos grandes en el futuro y son muy aceptados entre las personas de su misma edad.

Sin embargo, Crozier (2001), sostiene que la alta autoestima es una derivación de merecimiento y competencia alta, además tienen una sensación de capacidad positiva y valía que les lleva a enfrentarse a pruebas y desafíos de la vida, y no tienden a una postura defensiva, por otro lado, se sienten capaces porque disponen de una gama de recursos internos e interpersonales y tienden a acoger y adoptar una actitud de respeto consigo mismo y con el resto de las personas; y por ende un individuo con autoestima alta tienen menos probabilidad de autocrítica con relación al resto de personas que tienen otro tipo de autoestima.

- **Promedio y/o media Autoestima.-** Las personas con este tipo de autoestima muestran afirmaciones positivas más moderadas referente a su significación, competencia y expectativas, también es usual que sus conclusiones, opiniones y declaraciones sean próximas a las de otras personas con autoestima alta.

- **Baja autoestima.-** Son aquellos individuos que presentan depresión, desánimo, aislamiento, incapaces de expresarse, incapaces de defenderse, se sienten poco atractivos, rechazo, insatisfacción y desprecio de sí mismo. Además las personas con baja autoestima se consideran débiles para enfrentar y/o vencer deficiencias, se muestran aislados ante un grupo de personas, son muy sensibles ante críticas, muestran preocupación ante problemas internos, muestran dificultades para establecer o realizar relaciones amistosas con otras personas y por ende no están seguros de las ideas que puedan expresar, asimismo dudan mucho de las habilidades que poseen. Este tipo de autoestima, tiene las características siguientes:

- Decaimiento a la crítica (se siente atacados y heridos).
- Deberes (deseo excesivo de complacer).
- Perfeccionismo (auto exigencia de realizar perfecto lo que se intenta)
- Culpabilidad neurótica (acusada y condenada por conductas)
- Discrepancia flotante (a punto de estallar de cosas objetivas)
- Propensiones depresivas (negativismo de su vida y futuro)

Branden (1993), sostiene que para los problemas biológicos, no existe dificultad psicológica que no está enlazada a una deficiente autoestima: miedo a la intimidación, depresión, angustia, miedo al éxito, drogadicción, abuso de alcohol, inmadurez emocional, bajo rendimiento escolar, suicidio, etc. Toda esta situación se da porque la persona está muy vulnerable.

1.3.2.3. Características de la autoestima.

Coopersmith (1996), sostiene que existen numerosas características de la autoestima, y que estas son estables en el tiempo, también estas características indican que la autoestima es susceptible a varias, pues esta variación no es fácil, dado que es resultado de la misma experiencia, donde solo algunas pueden lograr cambiar la autoestima, por otro lado, la autoestima varía de acuerdo a la edad, sexo u otras condiciones que definen el rol sexual, es así que la autoestima tiene relación con sus factores específicos.

Basadre (1999), manifiesta que la autoestima se aprecia de diversas formas, como positivas y negativas, es así que el ser humano con autoestima alta se caracterizan por:

- Ser colaboradoras y cariñosas.
- Tienen un excesivo sentido de confianza en sí mismos para el inicio de retos y actividades.
- Proponen sus propios retos.
- Realizan preguntas y hacen investigaciones.
- Son ansiosos por experimentar nuevas cosas.
- Refieren de forma positiva lo orgullosos que están de sus logros y trabajos.
- Se sienten agradables y/o cómodos ante cambios.
- Manejan la crítica y burla.
- Aprenden con mucha facilidad.
- Resisten ante las frustraciones.

Mientras los individuos con autoestima baja, se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Son carentes de confianza para iniciar retos.
- No demuestran interés y curiosidad en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se sienten apartados de los demás.
- Se describen de manera negativa ante sí.
- No son orgullosos de los trabajos que realizan.
- No persisten ante las frustraciones.

La autoestima está ligada a factores subjetivos, como resultado de las experiencias individuales de cada persona, siendo diferente a otros en toda su expresión y magnitud. La autoevaluación un reporte de la autoestima exigiendo que la persona examine sus atributos, su rendimiento y sus capacidades, de acuerdo a valores personales y estándares, arribando a la conclusión de su propia valía; asimismo otra característica de la autoestima es que no se requiere de ningún requisito indispensable, sino que tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues se expresa mediante su

voz, gestos y/o postura, y en definitiva, dicha información de sí misma, se podrá evaluarse teniendo en cuenta apreciaciones de su persona. (Coopersmith, 1996).

1.3.2.4. Dimensiones del autoestima.

Rosenberg y Schooler (1989), manifiestan que la autoestima se puede dividir en autoestima global (actitud positiva o negativa de uno mismo) que están ligados con la salud psicológica o mental y con el grado de auto aceptación y respeto. Y la autoestima específica que se refiere a las formas particulares de la persona con el entorno que lo rodea es decir, de su “yo”, convirtiéndose evaluativa y juiciosa, que están asociadas a los componentes cognitivos y de conducta.

Haeussler y Milicic (1998), exponen que la autoestima tiene las siguientes dimensiones y que son significativas en el periodo escolar:

- **Dimensión física:** Es el hecho de sentirse físicamente atractivo en ambos sexos, sentirse capaz y fuerte de defenderse en los niños, sentirse coordinada y armoniosa en las niñas.
- **Dimensión social:** Es el sentimiento de pertenencia, ser aceptado(a) por las otras personas y sentirse parte integrador del grupo. Por otro lado, está relacionado con sentirse capaz de afrontar el éxito, capaz de tomar decisiones e iniciativas, capaz de relacionarse con el sexo opuesto y ser capaz de solucionar conflictos interpersonales e intrapersonales con facilidad.
- **Dimensión afectiva:** Es la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: antipático o simpático; inestable o estable; temeroso o valiente; asertivo o tímido; inquieto o tranquilo; tacaño o generoso y desequilibrado o equilibrado.
- **Dimensión académica:** Es la auto-aceptación y la capacidad de enfrentar las situaciones con éxito en la vida escolar-académica de la persona y principalmente en la capacidad de ajustarse a las exigencias sociales y rendir bien. Asimismo se considera la autovaloración de los contenidos intelectuales, como sentirse creativo, constante e inteligente.

- **Dimensión ética:** Es el hecho de sentirse y concebirse como persona confiable y buena, donde integra atributos de ser trabajador(a), responsable, honesto, etc. Esta dimensión obedece a la forma en que el individuo interioriza los valores y las normas.

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?

1.4.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión física en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión social en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión afectiva en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión académica en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión ética en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?

1.5. Justificación del estudio.

La falta de personalidad adecuada y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo - Santa Ana – La Convención, es notoria, y más aún en el momento de socialización con los compañeros(as) de años inferiores; es así que el presente trabajo de investigación permitirá evaluar la

relevancia de la personalidad y autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a nivel de aula.

Es importante que el maestro dentro del contexto educativo, aplique diferentes procedimientos, estrategias, objetivos y acciones en el desarrollo de sus estudiantes y busque en especialistas, coordinadores y docentes, para guiar una gestión y aprendizaje de los educandos, pues un alumno con autoestima baja permitirá la deserción de dicho alumno a nivel institucional.

Además, se afirma que el presente trabajo es en beneficio de la institución educativa en estudio el cual contribuirá a mejorar la columna y/o formación científica de los educandos, pues el éxito y/o fracaso de los escolares deriva del nivel de formación que reciben.

Asimismo, la investigación presente, es de suma importancia; pues la manera de sentir, pensar y actuar del estudiantado; motivo por el cual contribuirá a mejorar la enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se tenga una hoja de vida de cada estudiante del tipo de persona y autoestima que posea esto en beneficio de recibir una aprendizaje estable y sólido en su formación integral.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

Existe relación directa y significativa entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

H_A: **Hipótesis Alternativa:** Existe relación directa y significativa entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

H₀: **Hipótesis Nula:** NO existe relación directa y significativa entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicos.

- Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión física en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.
- Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión social en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.
- Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión afectiva en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.
- Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión académica en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.
- Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión ética en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión física en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.
- Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión social en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.
- Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión afectiva en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

- Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión académica en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.
- Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión ética en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

II. MARCO METODOLÓGICO.

2.1. Diseño de investigación.

2.1.1. Diseño

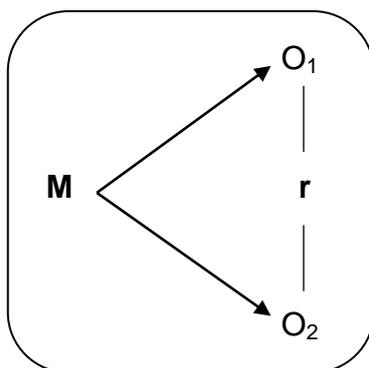
Según Landeau (2007), el diseño de la presente investigación es el no experimental, correlacional y transeccional.

La investigación no experimental, es aquella donde no se manipulan las variables, es decir solo se observa el contexto actual para posteriormente ser explicado y analizado.

Es correlacional, pues se pretende medir el nivel de relación existente entre las variables de estudio que se dan dentro un mismo contexto. (Dankhe, 1986).

Es transversal, porque se recolectaron datos en un tiempo determinado y en un solo momento.

Se esquematiza de la siguiente forma:



Dónde:

- M** = Muestra.
- O₁** = Variable 1: Tipo de personalidad.
- O₂** = Variable 2: Autoestima.
- r** = Relación de las variables de estudio.

2.1.2. Metodología.

El método es descriptivo, pues trata de encontrar perfiles, propiedades y características de los individuos, procesos, comunidades, grupos y objetos que son sometidos a un análisis. Pues pretender medir y acopiar información de forma independiente o conjunta sobre las variables en

estudio. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

2.1.3. Tipo de estudio.

Es cuantitativa, porque se utilizó técnicas de acopio de datos cuantitativos para comprobar las hipótesis con medición numérica y análisis estadística para constituir estándares y/o patrones de conducta. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

2.1.4. Nivel de estudio.

Es el básico, pues se da inicio en una teoría para luego ser concluida en el mismo; teniendo como principio crear nuevas teorías y luego modificarlas las que ya existen, es decir, aumenta los conocimientos filosóficos y científicos. (Landeau, 2007)

2.2. Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variables.

Variable de estudio 1	:	Tipo de personalidad.
Dimensiones	:	* Extraversión. * Neuroticismo. * Psicoticismo o dureza emocional.
Variable de estudio 2	:	Autoestima.
Dimensiones	:	* Física. * Social. * Afectiva. * Académica. * Ética.

2.2.2. Operacionalización de variables.

TITULO: “Tipo de personalidad y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
Variable 1. TIPO DE PERSONALIDAD.	La personalidad es la integración del interior de una persona, es decir la elección de determinados valores que dan sentido a uno mismo.	1. Extraversión.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Relaciones intrapersonales. 	Escala Ordinal
		2. Neuroticismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad. • Aceptación colectiva. • Inestabilidad emocional. 	
		3. Psicoticismo o dureza emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta antisocial. • Estabilidad emocional. 	
Variable 2. AUTOESTIMA.	La autoestima es un aprecio y/o valoración que uno mismo tiene de sí, que es desarrollado desde el nacimiento basado en el amor y cariño recibidos de su entorno.	1. Física.	<ul style="list-style-type: none"> • Apariencia física. • Apariencia atlética. 	Escala Ordinal
		2. Social.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación social, 	
		3. Afectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de habilidades. 	
		4. Académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con el equipo. • Desempeño escolar. 	
		5. Ética.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación personal. • Apertura al cambio. 	

Fuente: Elaboración propia.

- **Población y muestra.**

- 1..1. **Población.**

La población es el universo de la investigación, donde generaliza resultados, establecidos por estratos, elementos, características y unidades permitiendo distinguir los sujetos uno del otro. (Chávez, 2001).

El presente estudio la población fue de 91 estudiantes de Educación Primaria de 1° a 6° Grado de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

Cuadro N° 01: Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

N°	Grado	Cantidad de estudiantes
1.	Primer Grado	10
2.	Segundo Grado	19
3.	Tercer Grado	15
4.	Cuarto Grado	17
5.	Quinto Grado	14
6.	Sexto Grado	16
TOTAL		91

Fuente: Elaboración Propia.

- 1..2. **Muestra y Muestreo.**

La muestra es un subgrupo de la población, el cual permite delimitar las características de dicha población. (Hernández, 2010).

El muestreo está constituido por una serie de procedimientos, permitiendo representar una técnica el cual permite seleccionar la muestra, es decir a los individuos, fenómenos o procesos de estudio. (Chávez, 2001).

El método utilizado para la selección de la muestra es el no probabilístico, pues garantiza la participación de los actores seleccionados en general; es decir el muestreo por conveniencia. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

Cuadro N° 02: Muestra de Estudiantes de la Institución Educativa N° 50270
Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.

N°	Grado	Cantidad de estudiantes
1.	Cuarto Grado	17
2.	Quinto Grado	14
3.	Sexto Grado	16
TOTAL		47

Fuente: Elaboración Propia.

- **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

1..1. Técnicas de recolección de datos.

Se trabajó con una encuesta, el cual está definido como un grupo de aplicaciones sistematizadas y estímulos determinados a una unidad de análisis, sobre un grupo de respuestas predeterminadas. (Vargas, 2000).

Asimismo el instrumento representa el soporte físico el cual es utilizado para recabar información del tipo de personalidad y autoestima de los educandos. Un instrumento permite la presencia de todos los actores de los que se requiere evaluar. El cual es un conjunto de ítems, permitiendo obtener información deseada. (Vargas, 2000).

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario para ambas variables de estudio Tipo de personalidad y Autoestima, constando de 20 preguntas de manera afirmativa, el cual se solicitó a los educandos que respondan de forma dicotómica (verdadera (si) o falsa (no)); la administración del cuestionario fue individual, el cual tuvo como objetivo principal medir las actitudes valorativas de cada uno de los encuestados.

1..2. Validez del instrumento.

Según (Vargas, 2000), la validez del instrumento es la autenticidad a los ítems del que están conformados; el cuestionario tiene validez cuando es probado, verídico y válido, asimismo, se requirió la validación de los instrumentos a expertos; que son doctores enmarcados en el campo educativo y egresados de la Universidad César Vallejo.

Cuadro N° 03: Opinión de juicio de expertos.

N°	Experto	Instrumento: Tipo de personalidad.	Instrumento: Autoestima
1.	Dra. Vilma Cárdenas Arroyo	82%	82%
2.	Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori	85%	85%
TOTAL		83.5%	83.5%

Fuente: *Elaboración propia.*

1..3. Confiabilidad del instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento, se utilizó el Alfa de Cronbach como principal indicador, las respuestas no son necesariamente bipolares en los cuestionarios usados. (Kaplan y Scuzzo, 2006).

En 1951 Cronbach propuso el coeficiente de Alfa (α) como estadístico, el cual permitía estimar la confiabilidad de una prueba, o cualquier compuesto a partir de una suma de mediciones diversas. El coeficiente Alfa (α) depende del número de elementos (k) de una escala, varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y varianza total s_x^2 , siendo la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar la confiabilidad y el valor del coeficiente, utilizaremos el siguiente cuadro:

Cuadro N° 04: Interpretación del coeficiente de Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

Para el análisis de la confiabilidad se utilizó el software estadístico IBM SPSS versión 22, cuyos resultados obtenidos son:

Cuadro N° 05: Estadísticos de fiabilidad para la variable Tipo de personalidad.

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Extraversión	0,766	07
D2: Neuroticismo	0,621	07
D3: Psicoticismo o dureza emocional	0,698	06
Tipo de Personalidad	0,723	20

Fuente: *Elaboración propia.*

En el cuadro, apreciamos valores obtenidos para el coeficiente de Alpha de Cronbach, para la variable Tipo de Personalidad y sus respectivas dimensiones; donde se ubicaron por encima de 0,6 permitiendo señalar que la confiabilidad es alta, concluyendo que el instrumento para dicha variable es confiable.

Cuadro N° 06: Estadísticos de fiabilidad para la variable Autoestima.

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Física	0,521	04
D2: Social	0,673	04
D3: Afectiva	0,637	04
D4: Académica	0,619	04
D5: Ética	0,619	04
Autoestima	0,712	20

Fuente: *Elaboración propia.*

En el cuadro, observamos valores obtenidos para el coeficiente de Alpha de Cronbach para la variable Autoestima y respectivas dimensiones; donde se ubicaron por encima de 0,6 estableciendo que la confiabilidad es alta para dicha variable y sus dimensiones, concluyendo que el instrumento es confiable.

- **Métodos de análisis de datos.**

Para el acopio de resultados se hizo uso del aplicativo Statistical Package for the Social Sciences (software estadístico IBM SPSS versión 22), utilizados para esgrimir el proceso de los datos recabados a través de los estadísticos descriptivos y paramétricos. Asimismo se realizó cuadros y gráficos, prueba de hipótesis, prueba estadística de Chi Cuadro y prueba del coeficiente de correlación de Rho Spearman, nivel y/o grado de dependencia de las dimensiones como para las variables.

- **Aspectos éticos.**

Se tuvo en cuenta: la autorización respectiva del director de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención para la aplicación de los instrumentos, se consideró las normas APA, artículos, fuentes, referencias, citas, etc. Asimismo se valoró la propiedad de investigación, se tuvo mucho cuidado en el anonimato de la información obtenida.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción.

Se presentan a continuación los resultados recabados tras la aplicación de los instrumentos para ambas variables; asimismo la calificación de escalas para los resultados de las variables tipo de personalidad y autoestima, que se describen:

Cuadro N° 07: Puntaje y valoración para la variable Tipo de Personalidad.

	Puntaje	Valoración
D1: Extraversión	0 – 7	Desfavorable
	8 – 14	Favorable
	15 – 21	Muy favorable
D2: Neuroticismo	0 – 7	Desfavorable
	8 – 14	Favorable
	15 – 21	Muy favorable
D3: Psicoticismo o dureza emocional	0 – 6	Desfavorable
	7 – 12	Favorable
	13 – 18	Muy favorable
TIPO DE PERSONALIDAD	0 – 20	Desfavorable
	21 – 40	Favorable
	41 – 60	Muy favorable

Cuadro N° 08: Puntaje y valoración para la variable Autoestima.

	Puntaje	Valoración
D1: Física	0 – 4	Bajo
	5 – 8	Medio
	9 – 12	Alto
D2: Social	0 – 4	Bajo
	5 – 8	Medio
	9 – 12	Alto
D3: Afectiva	0 – 4	Bajo
	5 – 8	Medio
	9 – 12	Alto
D4: Académica	0 – 4	Bajo
	5 – 8	Medio
	9 – 12	Alto
D5: Ética	0 – 4	Bajo
	5 – 8	Medio
	9 – 12	Alto
AUTOESTIMA	0 – 20	Bajo
	21 – 40	Medio
	41 – 60	Alto

3.1.1. Resultados descriptivos para la variable Tipo de Personalidad.

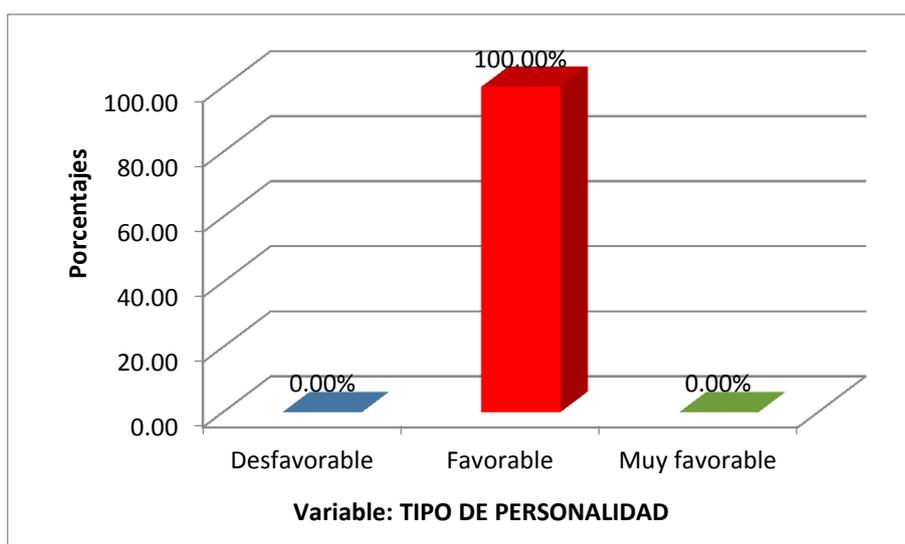
A continuación se muestran resultados del instrumento del acopio de datos de la variable tipo de personalidad:

Cuadro Nº 09: Variable Tipo de Personalidad.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Desfavorable	0	0.00%	0.00%
Favorable	47	100.00%	100.00%
Muy favorable	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nº 01: Variable Tipo de Personalidad.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

Del cuadro y gráfico, se aprecia que el 100.00% de los encuestados se encuentra en la categoría favorable, es decir el tipo de personalidad de los estudiantes se encuentra en la extraversión, neuroticismo, psicoticismo o dureza emocional, dando a entender que la personalidad está demarcada para cada tipo de estudiante o ser humano.

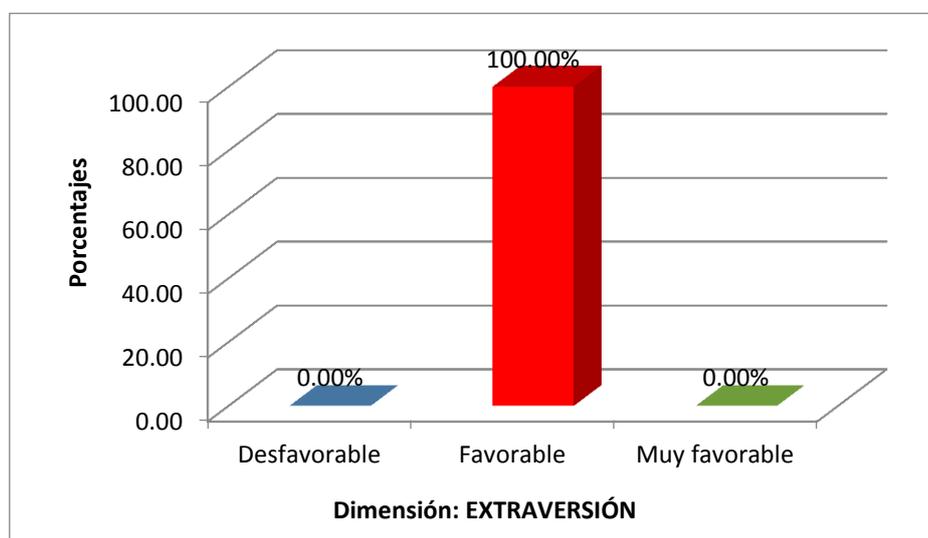
3.1.1.1. Resultados para las dimensiones de la variable Tipo de Personalidad.

Cuadro Nº 10: Dimensión Extraversión.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Desfavorable	0	0.00%	0.00%
Favorable	47	100.00%	100.00%
Muy favorable	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nº 02: Dimensión Extraversión.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

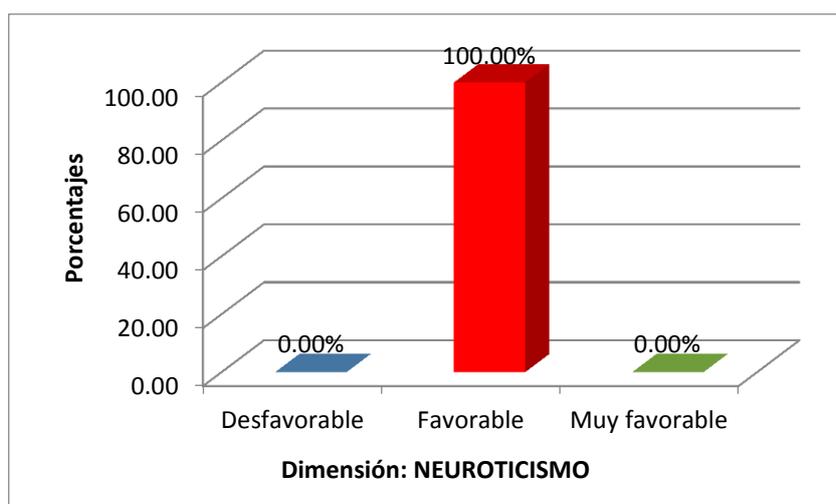
Del cuadro y gráfico, se observa que el 100.00% de los estudiantes se encuentra en la categoría favorable, donde el estudiante tiene definida su personalidad de extraversión es decir, demuestra una relación interpersonal e intrapersonal, demostrando que tienen una facilidad para el aprendizaje conservando una conducta adecuada.

Cuadro Nº 11: Dimensión Neuroticismo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Desfavorable	0	0.00%	0.00%
Favorable	47	100.00%	100.00%
Muy favorable	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nº 03: Dimensión Neuroticismo.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

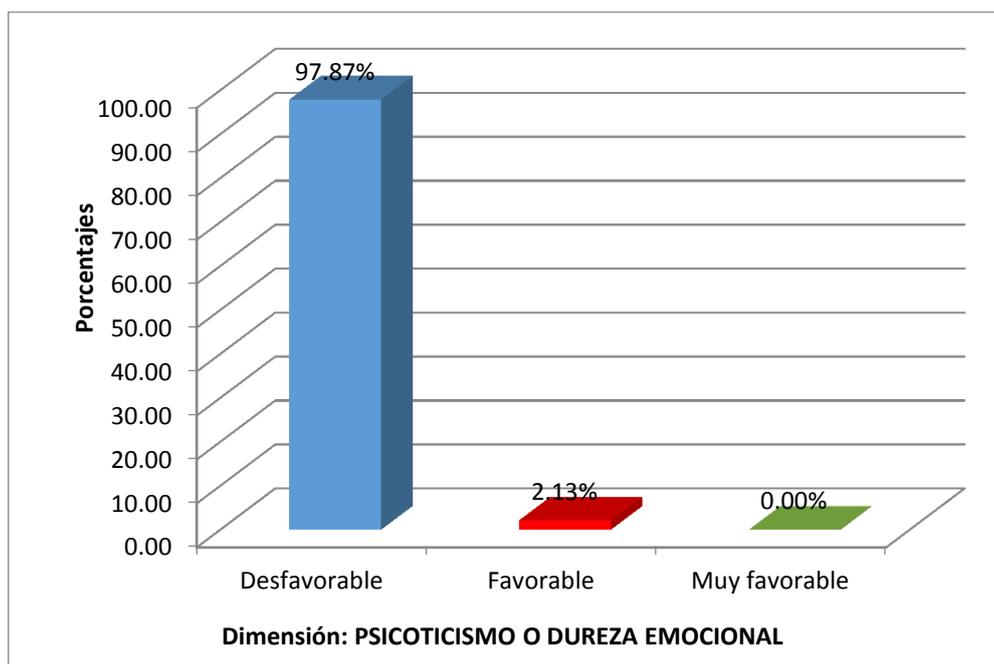
Del cuadro y gráfico, se aprecia que el 100.00% de los estudiantes se encuentran en la categoría favorable, dando a entender que los estudiantes son sociables, presentan una aceptación colectiva y una estabilidad emocional adecuada y que generalmente planifican las actividades a desarrollarse en su quehacer diario; asimismo son rasgos de la personalidad que el estudiante demuestra en su experiencia escolar.

Cuadro Nº 12: Dimensión Psicoticismo o dureza emocional.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Desfavorable	46	97.87%	97.87%
Favorable	1	2.13%	100.00%
Muy favorable	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nº 04: Dimensión Psicoticismo o dureza emocional.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

Del cuadro y gráfico, se observa que el 97.87% de los estudiantes se encuentra en la categoría desfavorable; por tanto demuestran una conducta antisocial y una estabilidad emocional cambiante, es decir su autoconcepto de sí mismo demuestra en ocasiones o situaciones adversas atribuciones causales que tiene de la sociedad, familia o del entorno que le rodea.

3.1.2. Resultados descriptivos para la variable Autoestima.

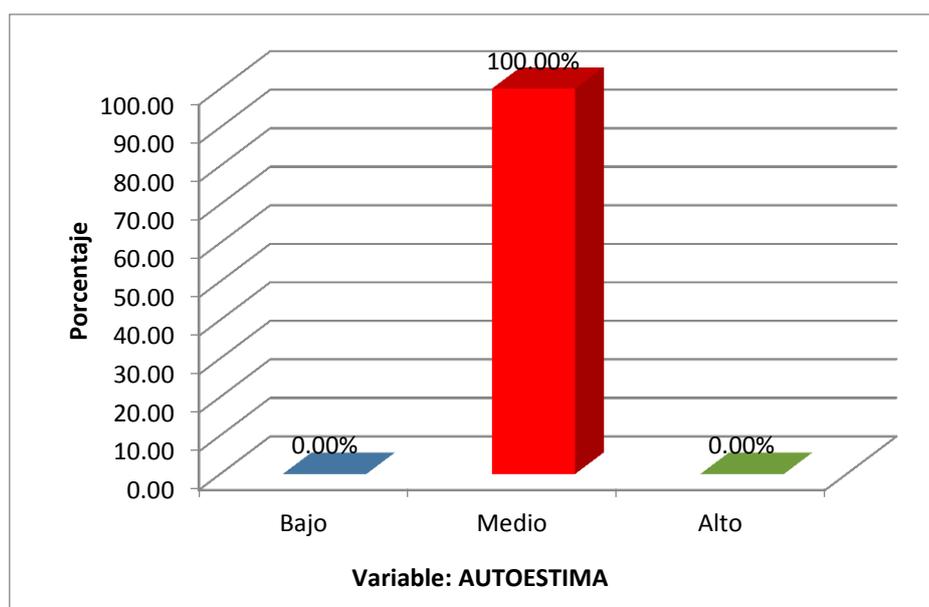
A continuación se muestran los resultados de los instrumentos de recolección de datos de la variable autoestima:

Cuadro Nº 13: Variable Autoestima

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.00%	0.00%
Medio	47	100.00%	100.00%
Alto	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nº 05: Variable Autoestima



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

Del cuadro y gráfico, se aprecia que el 100.00% de los estudiantes se encuentra en la categoría de autoestima medio, es decir el tipo de auto estima está estrechamente relacionado con el aspecto físico, social, afectiva, académica y ética tiene la facilidad de relacionarse con estudiantes de su sexo opuesto y solucionar con facilidad conflictos interpersonales que se les presente.

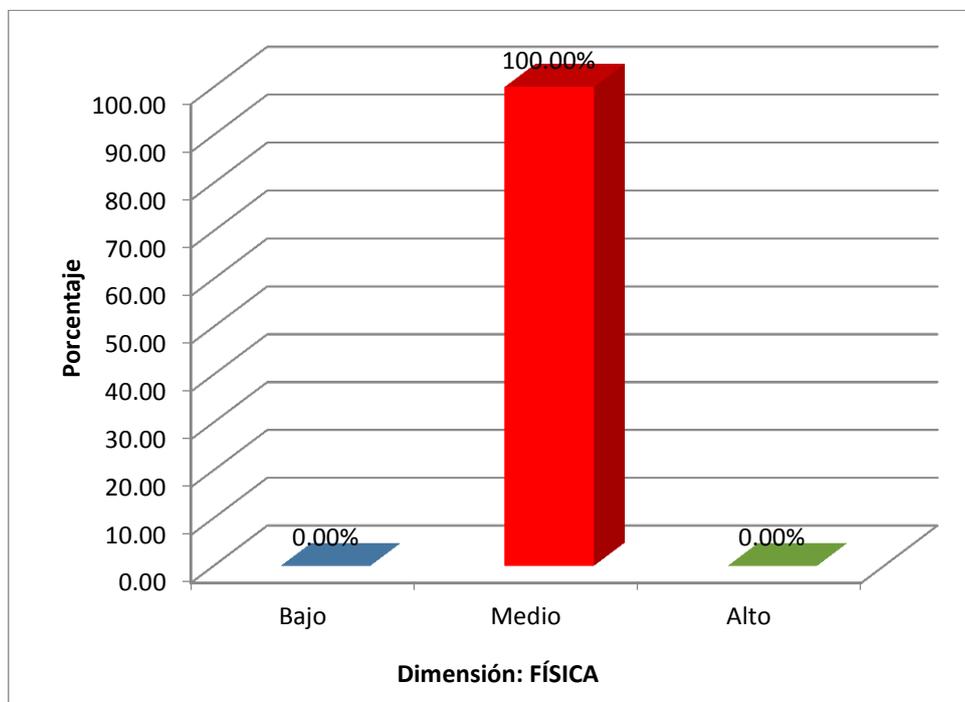
3.1.2.1. Resultados para las dimensiones de la variable Autoestima.

Cuadro N° 14: Dimensión Física.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.00%	0.00%
Medio	47	100.00%	100.00%
Alto	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 06: Dimensión Física.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

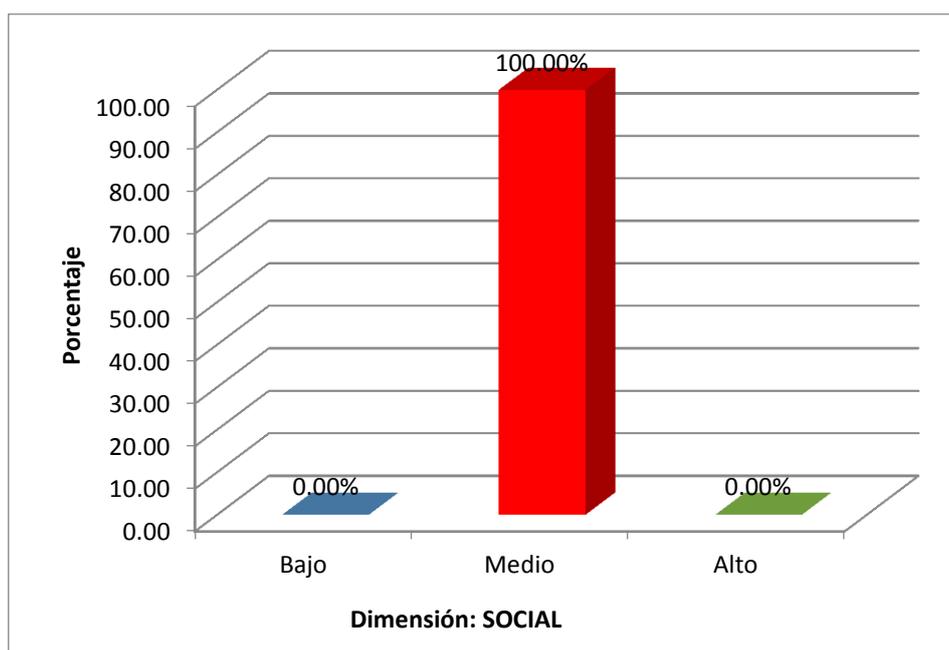
Del cuadro y gráfico, se observa que el 100.00% de los estudiantes se encuentra en la categoría medio, es decir los estudiantes se aceptan tan como son tanto físico como atlética demostrando una autoestima favorable dentro de su ámbito educativo, familiar y contexto del que se encuentra rodeado.

Cuadro N° 15: Dimensión Social.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.00%	0.00%
Medio	47	100.00%	100.00%
Alto	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 07: Dimensión Social.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

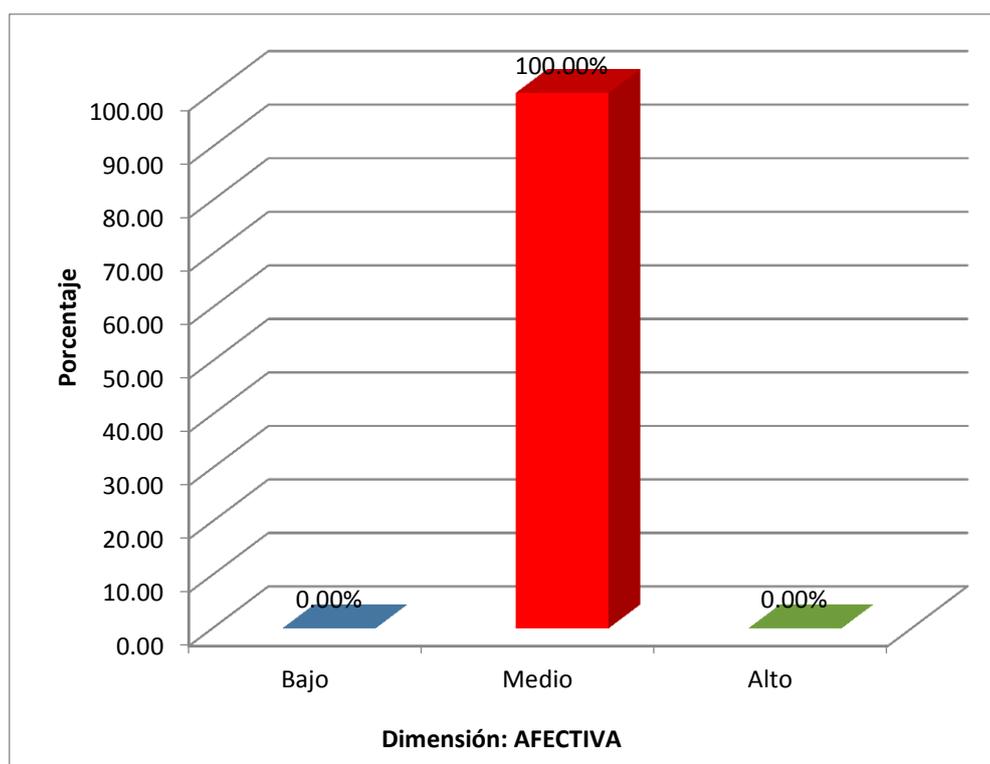
Del cuadro y gráfico, se observa que el 100.00% de los estudiantes se encuentra en la categoría medio, por ende a nivel educativo, familiar y social se aceptan, son parte integrante del grupo en que trabajan y se enfrentan ante situaciones sociales, asimismo son capaces de tomar iniciativa en cualquier tipo de situación favorable o desfavorable dando a entender que son parte importante en la sociedad.

Cuadro N° 16: Dimensión Afectiva.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.00%	0.00%
Medio	47	100.00%	100.00%
Alto	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 08: Dimensión Afectiva.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

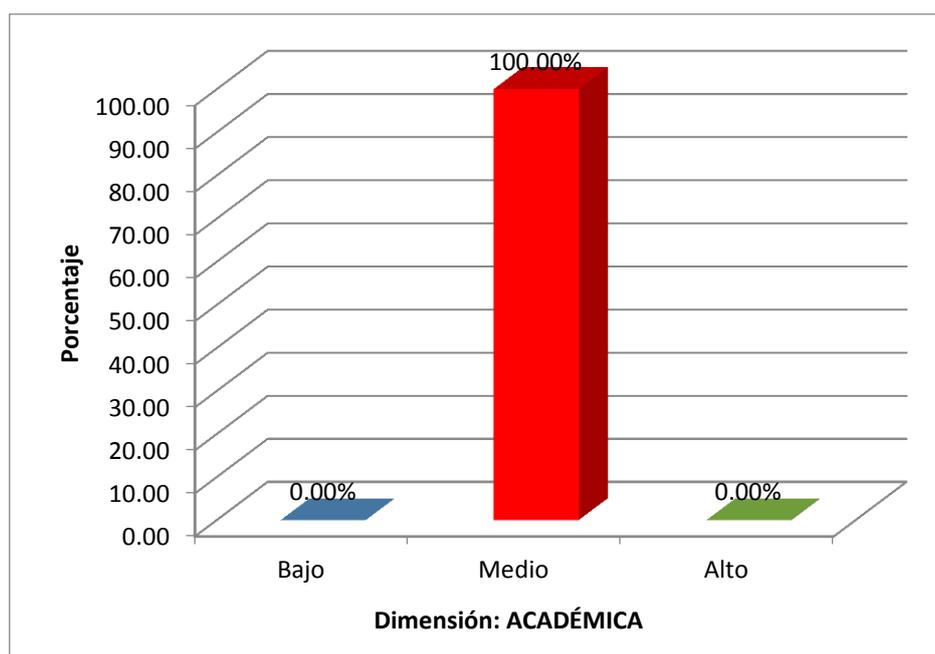
Del cuadro y gráfico, se aprecia que el 100.00% de los estudiantes se encuentran en la categoría medio, por tanto son estables, valientes, poseen un buen carácter, son tranquilos, generosos, equilibrados y simpáticos en su accionar diario; al mismo tiempo expresan sus sentimientos y son capaces de establecer vínculos entre amigos, familiares y compañeros(as).

Cuadro Nº 17: Dimensión Académica.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.00%	0.00%
Medio	47	100.00%	100.00%
Alto	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nº 09: Dimensión Académica.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

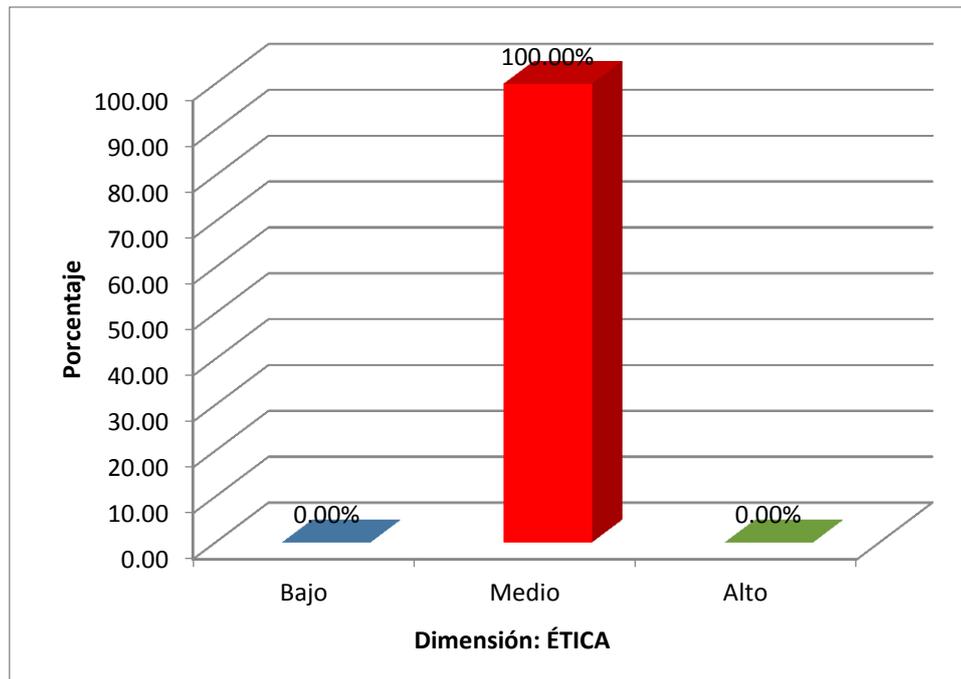
Del cuadro y gráfico, se observa que el 100.00% de los estudiantes se encuentran en la categoría medio, es decir esta autoestima está estrechamente relacionada con los valores de logro y conformidad, asimismo con capaces de ajustarse a exigencias escolares, son creativos, constantes, inteligentes y rinden bien en el aspecto académico, teniendo la facilidad de adquirir nuevos conocimiento y experiencias frente a cambios.

Cuadro N° 18: Dimensión Ética.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.00%	0.00%
Medio	47	100.00%	100.00%
Alto	0	0.00%	100.00%
TOTAL	47	100.00%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 10: Dimensión Ética.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

Del cuadro y gráfico, se observa que el 100.00% de los estudiantes se encuentran en la categoría media, dando a entender que la autoestima ética es la seguridad que tienen en lo bueno y malo en el comportamiento que puedan mostrar, asimismo son estudiantes confiables, responsables, por tanto son personas que muestran un comportamiento favorable o desfavorable de acuerdo a las normas y valores que tienen como persona.

3.2. Prueba inferencial.

3.2.1. Prueba de hipótesis.

Para probar la relación entre las variables de estudio: tipo de personalidad y autoestima, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi Cuadrado y seguidamente una prueba de asociación de Rho de Spearman.

Cuadro N° 19
Prueba de Independencia Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	55,286 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	44,852	16	,000
Asociación lineal por lineal	25,597	1	,000
N de casos válidos	47		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables tipo de personalidad y autoestima son independientes estadísticamente		
	Ha: Las variables tipo de personalidad y autoestima no son independientes estadísticamente		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ <table border="1" style="float: right;"> <tr> <td>Valor calculado</td> </tr> <tr> <td>$\chi^2 = 55,286$</td> </tr> </table>	Valor calculado	$\chi^2 = 55,286$
Valor calculado			
$\chi^2 = 55,286$			
Valor calculado p	$p = 0,000$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables tipo de personalidad y autoestima no son independientes estadísticamente.		

3.2.2. Prueba estadística para demostrar la hipótesis general: “Existe relación directa y significativa entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”.

Cuadro N° 20

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables
Tipo de personalidad y Autoestima.

	Valor	p	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,705 ^{***}	,000	,090	6,662	,000 ^c
N° de casos válidos	47				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables tipo de personalidad y autoestima no están correlacionadas.
	Ha: Las variables tipo de personalidad y autoestima están correlacionadas.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	Valor calculado $t = 6,662$
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables tipo de personalidad y autoestima están correlacionadas. El nivel de correlación es alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.705.

3.2.3. Prueba estadística para demostrar las Hipótesis Específicas.

Sub hipótesis 1: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión física en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”.

Cuadro N° 21

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Física.

	Valor	p	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,596**	,000	,108	4,982	,000 ^c
N° de casos válidos	47				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho:	La variable tipo de personalidad y la dimensión física no están correlacionadas.
	Ha:	La variable tipo de personalidad y la dimensión física están correlacionadas.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	
	Valor calculado $t = 4,982$	
Valor p calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable tipo de personalidad y la dimensión física están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.596.	

Sub hipótesis 2: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión social en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”.

Cuadro N° 22

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Social.

	Valor	p	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,629**	,000	,105	5,434	,000 ^c
N° de casos válidos	47				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho:	La variable tipo de personalidad y la dimensión social no están correlacionadas.
	Ha:	La variable tipo de personalidad y la dimensión social están correlacionadas.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 5,434$
Valor p calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable tipo de personalidad y la dimensión social están correlacionadas. El nivel de correlación es alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.629.	

Sub hipótesis 3: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión afectiva en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”.

Cuadro N° 23

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Afectiva.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,596**	,000	,108	4,982	,000 ^c
N° de casos válidos	47				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho:	La variable tipo de personalidad y la dimensión afectiva no están correlacionadas.
	Ha:	La variable tipo de personalidad y la dimensión afectiva están correlacionadas.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 4,982$
Valor ρ calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable tipo de personalidad y la dimensión afectiva están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.596.	

Sub hipótesis 4: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión académica en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”.

Cuadro N° 24

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Académica.

	Valor	p	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,751**	,000	,075	7,637	,000 ^c
N° de casos válidos	47				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho:	La variable tipo de personalidad y la dimensión académica no están correlacionadas.
	Ha:	La variable tipo de personalidad y la dimensión académica están correlacionadas.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 7,637$
Valor p calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable tipo de personalidad y la dimensión académica están correlacionadas. El nivel de correlación es alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.751.	

Sub hipótesis 5: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión ética en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”.

Cuadro N° 25

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Tipo de personalidad y la dimensión Ética.

	Valor	p	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,751**	,000	,075	7,637	,000 ^c
N° de casos válidos	47				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La variable tipo de personalidad y la dimensión ética no están correlacionadas.
	Ha: La variable tipo de personalidad y la dimensión ética están correlacionadas.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	Valor calculado $t = 7,637$
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable tipo de personalidad y la dimensión ética están correlacionadas. El nivel de correlación es alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.751.

IV. DISCUSIÓN

En el presente acápite, se presenta la contrastación de los resultados obtenidos, los cuales son analizadas e interpretadas las variables tipo de personalidad y autoestima, de acuerdo a los datos y antecedentes presentados, es decir el contraste de las hipótesis planteadas; permitiendo establecer posturas teóricas para generar un rango equitativo en el cuerpo de sapiencia de las variables estudiadas.

Los resultados para la variable tipo de personalidad, se pueden apreciar que el 100.00% de los encuestados se encuentra en la categoría favorable, es decir el tipo de personalidad de los estudiantes se encuentra en la extraversión, neuroticismo, psicoticismo o dureza emocional, dando a entender que la personalidad está demarcada para cada tipo de estudiante o ser humano.

Según Mori (2000) "Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental; sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado", tienen similitud de conclusiones donde; las reacciones son el conjunto de expectativas de éxito los cuales influyen motivacionalmente en la conducta de los seres humanos, asimismo se cataloga la personalidad de extraversión, neuroticismo o dureza emocional de acuerdo a la percepción de sus opiniones o autopercepciones favorables o desfavorables, por ende la personalidad de un niño(a) se dará de acuerdo al contexto familiar que se encuentra a su alrededor los cuales deben estar constituidos en un ambiente emocional saludable.

Mientras que los resultados para la variable autoestima, se observa que el 100.00% de los estudiantes se encuentra en la categoría de autoestima medio, es decir el tipo de auto estima está estrechamente relacionado con el aspecto físico, social, afectiva, académica y ética tiene la facilidad de relacionarse con estudiantes de su sexo opuesto y solucionar con facilidad conflictos interpersonales que se les presente.

Haciendo un contraste con el trabajo de Hernández (2003) "Autoestima y conciencia moral en la sociedad contemporánea", se arribaron a las conclusiones que tienen gran similitud; pues la autoestima está conectada y articulada con el pensar, sentir y actuar de las personas los cuales el ser humano se desarrolla y desenvuelve en un contexto o ambiente determinado; dando a entender que el ser

humano es único a nivel, afectivo, psicológico y cognitivo que se caracteriza por la naturaleza y ambiente que el que se desenvuelve pese a que su conducta tenga incongruentes y sea consciente de sus actos en el entorno en el que vive e interactúa con otros seres humanos.

La hipótesis general, dice: “Existe relación directa y significativa entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”, el resultado de correlación es 0.705 es decir alta y significativa; pues la se relaciona significativa la extraversión, neuroticismo y psicoticismo o dureza emocional con el autoestima de los estudiantes, donde el desarrollo y movimiento cognitivo logra ubicarse en los molaes psicológicos los que se enfatizan en el carácter y desarrollo de la actividad de la enseñanza-aprendizaje los que son reconocidos en el antes, durante y después del comportamiento y el proceso educativo.

La sub hipótesis 1, dice: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión física en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”; el resultado de correlación es 0.596 es decir moderada y significativa; donde los estudiantes de ambos sexos se sienten atractivos para el mismos y para los demás, asimismo se sienten fuertes ante cualquier situación de los que puedan defenderse, siempre que se desenvuelvan de manera coordinada.

La sub hipótesis 2, dice: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión social en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”; el resultado de correlación es 0.629 es decir moderada y significativa, dando a entender que se aceptan como personas y seres humanos y al mismo tiempo se integran con facilidad y son parte del grupo.

La sub hipótesis 3, dice: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión afectiva en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”; el resultado de correlación es 0.596 es decir moderada y significativa; concluyendo que tienen definidas el tipo de personalidad de los cuales saben diferenciar lo bueno de lo malo sin necesidad de perjudicar al grupo de trabajo o sus compañeros(as).

La sub hipótesis 4, dice: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión académica en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”; el resultado de correlación es 0,751 es decir alta y significativa, por lo tanto el tipo de personalidad da a entender que en la gran mayoría de los estudiantes define una personalidad estable, los cuales son identificados en su rendimiento académico escolar y su coeficiente intelectual está desarrollado de acuerdo a su edad cronológica.

La sub hipótesis 5, dice: “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión ética en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”; el resultado de correlación es 0,751 es decir alta y significativa; por ende la ética está relacionado con valores y conductas que se demuestran a nivel del hogar y la institución educativa, reflejando en la gran mayoría de los estudiantes, solidaridad, empatía, compañerismo, honestidad, responsabilidad; es decir el estudiante demuestra sus valores los cuales son primeramente impartidos en el hogar.

V. CONCLUSIONES

- Primero:** El coeficiente de Rho de Spearman es 0,705 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación alta, positiva y significativa, es decir existe relación entre las variables tipo de personalidad y autoestima.
- Segundo:** El coeficiente de Rho de Spearman es 0,596 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación moderada, positiva y significativa, es decir existe relación entre la variable tipo de personalidad y la dimensión física.
- Tercero:** El coeficiente de Rho de Spearman es 0,629 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación moderada, positiva y significativa, es decir existe relación entre la variable tipo de personalidad y la dimensión social.
- Cuarto:** El coeficiente de Rho de Spearman es 0,596 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación moderada, positiva y significativa, es decir existe relación entre la variable tipo de personalidad y la dimensión afectiva.
- Quinto:** El coeficiente de Rho de Spearman es 0,751 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación alta, positiva y significativa, es decir existe relación entre la variable tipo de personalidad y la dimensión académica.
- Sexto:** El coeficiente de Rho de Spearman es 0,751 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación alta, positiva y significativa, es decir existe relación entre la variable tipo de personalidad y la dimensión ética.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Sugerir a la Unidad de Gestión Educativa Local La Convención, promover seminarios sobre personalidad, para promover una autoestima adecuada en los estudiantes de las instituciones educativas.
- Segundo:** La Institución Educativa, debe concientizar en los estudiantes a tener una personalidad favorable con la finalidad de desarrollarse integralmente frente a la sociedad que los rodea.
- Tercero:** La Institución Educativa debe promover círculos de estudio a nivel de la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar la autoestima de los estudiantes.
- Cuarto:** Se debe promover y concientizar a los padres de familia a educar a sus hijos(as) mediante valores, con el fin de desarrollar una personalidad favorable en sus hijos(as).
- Quinto:** La Institución Educativa, a través de su departamento psicológico debe evaluar a sus estudiantes para medir el grado de personalidad y autoestima que tienen sus estudiantes.
- Sexto:** Se debe generar la convivencia en valores en los diferentes grados y secciones, para que el estudiante desarrolle una convivencia en valores con el entorno que le rodea.

VII. REFERENCIAS

- ALCÁNTARA, J. A. (1995). Como educar la autoestima. Barcelona. CEAC.
- BASADRE, A. (1999). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. Revista Latino-Americana de Enfermagem.
- BRANDEN, N. (1993). Como mejora la autoestima. México. Paidós S.A.
- BRANDEN, N. (2001). Los seis pilares de la autoestima. Madrid. Editorial Temas de Hoy.
- BRUNAS-WAGSTAFF et al. (1995). Psicología diferencial e investigación de la personalidad. Barcelona. Ed. Heder.
- CHÁVEZ, H. (2001). Metodología y diseños en la investigación científica (2da ed.) Edit. Mantaro. Lima, Perú
- COOPERSMITH, S. (1996). The antecedents of self-esteem. San Francisco: Feedman.
- COOPERSMITH, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.
- CORKILLE, M. (2001). Cuestiones de psicología. Barcelona. Herder.
- CORTÉS de ARAGÓN, A. (1999). Motivation and personaly. Nueva York. Editorial Harper.
- COSTA y MACCRAE (1994). Estructura de la personalidad. Buenos Aires.
- CROZIER, H. (2001). Revista. Humanidad Española. Artículo. Fuente de vida. (Edición 61).

CRUZ, S. (1997). Autoestima y gestión de calidad. Iberoamericana S.A. México.

DANKHE, C. (1986). Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales.

DUQUE J. y RUBIO, C. (2006). Rasgos básicos de la personalidad. Lima UNMSM.

EYSENCK, H. J. (1970). Fundamentos biológicos de la personalidad. Barcelona: Fontanella.

EYSENCK, H. J. (1987). Personality dimensions and arousal. New York: Plenum Press, cop.

FADIMAN, M. y FRAGER, S. (2010). Autoconcepto y dimensiones de la personalidad en niños.

GALL, F. (1835). Depresión y personalidad. Barcelona, España: Masson.

GARDNER, H. (2005). Inteligencia emocional. S/E.

HAEUSSLER, T. y MILICIC, L. (1998). Autoestima. Lima CEPBFS. Skinner.

HEDGES, J. (2004). Motivational determinants of risk-taking behavior. Psychological Review.

HEIM, A. y WESTEN, D. (2007). Teorías de la personalidad y trastornos de la personalidad. Oldham, J. M., Skodol. Barcelona, España: Masson.

HERNÁNDEZ, R. (2010). Metodología de la investigación. McGraw México.

- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BATISTA, P. (2010). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill.
- HERTZOG, L. (1980). Conceptos de autoestima. Madrid. Grecia.
- KAGAN, J. (2007). Personalidad y temperamento. Rosenbluth. Cap. I.
- KAPLAN y SACCUZZO, (2006). Pruebas psicológicas 6ta. Edición México: Thomson.
- LANDEAU, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Volumen 69 de colección trópica. Editorial Alfa.
- MYERS, G. (2005). La percepción connotativo-afectiva de la autoimagen y su vinculación con el rendimiento escolar.
- OBLITAS, A. (2010). Lectura de enseñanza y aprendizaje. México. Fondo de cultura económica.
- OSORIO, S. (2002). Autoconcepto y necesidades educativas especiales en el sector educativo de Brozas.
- ROSENBERG, M. y SCHOOLER, C. (1989). Self-esteem and adolescent problems. América.
- SPURZHEIM, J. G. (1834). Personalidad, desafíos clínicos y conceptuales. Barcelona, España.
- VARGAS, L. (2000). Metodología de la investigación científica. *México. McGraw-Hill.*
- WILBER, K. (1995). El proyecto Atman Barcelona. Editorial Kairós.

ANEXOS

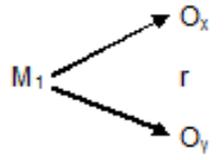
- Anexo N° 01:** Matriz de consistencia de la investigación.
- Anexo N° 02:** Matriz de operacionalización de variables.
- Anexo N° 03:** Matriz de instrumentos de recolección de datos.
- Anexo N° 04:** Instrumentos.
- Anexo N° 05:** Ejemplares de los instrumentos aplicados.
- Anexo N° 06:** Validación de juicio de expertos.
- Anexo N° 07:** Constancia de aplicación de los instrumentos.
- Anexo N° 08:** Data.

Anexo N° 01

Matriz de consistencia de la investigación.

TITULO: “Tipo de personalidad y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”

AUTORA: Br. Luz Mirian ANTESANA JIMENEZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?</p> <p>Problemas Específicos. 1. ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión física en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018? 2. ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión social en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?</p>	<p>Objetivo General. Determinar la relación que existe entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos. 1. Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión física en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018. 2. Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión social en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p>	<p>Hipótesis General. Existe relación directa y significativa entre el tipo de personalidad y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos. 1. Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión física en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018. 2. Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión social en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1 Tipo de personalidad.</p> <p>DIMENSIONES. 1. Extraversión. 2. Neuroticismo 3. Psicoticismo o dureza emocional.</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2 Autoestima.</p> <p>DIMENSIONES. 1. Física. 2. Social. 3. Afectiva. 4. Académica. 5. Ética.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Básico – descriptivo</p> <p>Diseño - Descriptivo. - Correlacional. - De corte transversal. - No experimental</p> <p>Tipología</p>  <p>Población y Muestra.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica:</p>

<p>3. ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión afectiva en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión académica en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre el tipo de personalidad y la dimensión ética en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018?</p>	<p>2018.</p> <p>3. Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión afectiva en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p> <p>4. Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión académica en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p> <p>5. Determinar la relación entre el tipo de personalidad y la dimensión ética en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p>	<p>3. Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión afectiva en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p> <p>4. Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión académica en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p> <p>5. Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y la dimensión ética en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p>Técnicas para el análisis de datos Usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva • Estadística inferencial con sus pruebas de hipótesis
---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 02

Matriz de Operacionalización de variables.

TITULO: “Tipo de personalidad y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”

AUTORA: Br. Luz Mirian ANTESANA JIMENEZ

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">TIPO DE PERSONALIDAD</p> <p>La personalidad está representado por perfiles psicológicos que son causados por el ser humano, es decir por un equilibrio de sustancias biológicas; flema, bilis amarilla y negra, sangre, etc.; el equilibrio de estas sustancias “humores” crea un conjunto de tipo de personalidad. (Kagan, 2007).</p>	<p>Extraversión.</p> <p>Esta dimensión está relacionada con la excitación-inhibición. Los individuos extrovertidos se caracterizan por una mayor inhibición cortical que genera la necesidad de buscar ambientes más estimulantes; por otro lado, los introvertidos presentan una elevada excitación cortical frente a conductas relajadas. Donde un nivel de activación moderado es agradable y los niveles bajos o altos resultan negativos. Asimismo los individuos extrovertidos presentan inhibición del sistema SARA y activación cortical, mientras los introvertidos mayor activación del SARA creando conductas inhibidos (Eysenck, 1970).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Relaciones intrapersonales.
	<p>Neuroticismo.</p> <p>Está relacionado con niveles de activación emocional relacionados al sistema nervioso autónomo por el sistema límbico y el hipotálamo. Donde el sistema límbico actúa con independencia del sistema SARA y los de altos niveles están relacionados con la experimentación de sentimientos de tristeza, culpa, ansiedad, preocupación, irritabilidad, timidez y tensión. (Eysenck, 1970).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad. • Aceptación colectiva. • Inestabilidad emocional.
	<p>Psicoticismo o dureza emocional</p> <p>Refleja cierta vulnerabilidad en las conductas psicóticas, posteriormente se relacionó con la dureza emocional con la predisposición a mostrar conductas impulsivas, empáticas y antisociales. (Eysenck, 1970).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta antisocial. • Estabilidad emocional.

<p>AUTOESTIMA La autoestima es cuando una persona realiza una evaluación de sí mismo, expresado en una aprobación o desaprobación de su actitud reflejado en un grado donde cree que es capaz de realizar las cosas y digno de ellas. Es decir la autoestima va a implicar un juicio personal expresado en actitudes de sí mismo. Coopersmith (1996).</p>	<p>Dimensión física Se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente en ambos sexos, sentirse capaz y fuerte de defenderse en los niños, sentirse coordinada y armoniosa en las niñas. (Haeussler y Milicic, 1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apariencia física. • Apariencia atlética.
	<p>Dimensión social Se refiere al sentimiento de pertenencia, ser aceptado(a) por las otras personas y sentirse parte de un grupo. También está relacionado con sentirse capaz de afrontar el éxito, capaz de tomar decisiones e iniciativas, capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales e intrapersonales con facilidad. (Haeussler y Milicic, 1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación social,
	<p>Dimensión afectiva Es la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: antipático o simpático; inestable o estable; temeroso o valiente; asertivo o tímido; inquieto o tranquilo; tacaño o generoso y desequilibrado o equilibrado. (Haeussler y Milicic, 1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de habilidades.
	<p>Dimensión académica Es la auto-aceptación de la capacidad de enfrentar las situaciones con éxito en la vida académica de la persona y principalmente en la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Asimismo se considera la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse creativo, constante e inteligente. (Haeussler y Milicic, 1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con el equipo. • Desempeño escolar.
	<p>Dimensión ética Es el hecho de sentirse una persona confiable y buena, donde incluye atributos como sentirse trabajador(a), responsable, honesto, etc. Esta dimensión depende de la manera en que el individuo interioriza las normas y los valores. (Haeussler y Milicic, 1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación personal. • Apertura al cambio.

Anexo N° 03

Matriz de instrumentos de recolección de datos.

TITULO: “Tipo de personalidad y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018”

AUTORA: Br. Luz Mirian ANTESANA JIMENEZ

Anexo N° 03 – A (Variable de estudio 1: Tipo de personalidad)

Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de Ítems	Ítems	Criterios de Evaluación
1. Extraversión	1.1.Relaciones interpersonales.	15%	3	1. Te agrada contar historietas y chistes divertidos a tus compañeros(as).	Si = 2 No = 1
				2. Te agrada participar en actividades que desarrolla tu colegio.	
				3. Terminas tus tareas antes de salir a jugar.	
	1.2.Relaciones intrapersonales.	20%	4	4. Crees que los estudiantes tienen los mismos derechos que los estudiantes ricos.	
				5. Te gusta hacer bromas y travesuras a tus compañeros(as).	
				6. Tienes muchos amigos(as).	
				7. Te gusta que las cosas se realicen con rapidez.	
2. Neuroticismo	2.1.Sociabilidad.	10%	2	8. Eres animoso y alegre.	Si = 2 No = 1
				9. Te equivocas con facilidad de las cosas que tienes que hacer.	

	2.2. Aceptación colectiva.	15%	3	10. Te gusta investigar cosas nuevas.	
				11. Te gusta que otros estudiantes te tengan miedo.	
				12. Te agrada molestar a tus compañeros(as).	
	2.3. Inestabilidad emocional.	10%	2	13. Te gusta estar solo(a).	
				14. Alguna vez te has sentido triste.	
	3. Psicoticismo o dureza emocional	3.1. Conducta antisocial.	15%	3	
16. Te aburres fácilmente.					
17. Cambias tu estado de ánimo fácilmente.					
3.2. Estabilidad emocional.		15%	3	18. Te molestan o incomodan las cosas que hacen tus compañeros(as).	
				19. Reniegas con facilidad cuando tus padres no cumplen lo que te han prometido.	
				20. Crees que tú te metes en más peleas que tus demás compañeros(as).	
TOTAL		199%	20		

Anexo N° 03 – B (Variable de estudio 2: Autoestima)

Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de Ítems	Ítems	Criterios de Evaluación
1. Física	1.1. Apariencia física.	10%	2	1. Me cuesta aceptarme como soy.	Si = 2 No = 1
				2. Me considero que tengo una bonita cara.	
	1.2. Apariencia atlética.	10%	2	3. Tengo que bajar de peso.	
				4. No soy muy atractivo(a) como otros de mis compañeros(as)	
2. Social	2.1. Aceptación social.	20%	4	5. Tengo miedo ante cambios buenos para mí	Si = 2 No = 1
				6. Se me hace difícil tener amigos(as).	
				7. Cuando me propongo una meta, lo cumplo.	
				8. Me gusta hablar y dialogar con mis compañeros(as).	
3. Afectiva	3.1. Manejo de habilidades.	20%	4	9. Expreso mis ideas de manera fácil.	Si = 2 No = 1
				10. No me gusta conocer a alguien.	
				11. Me cuesta mucho querer a alguien.	
				12. Me siento muy contento(a) como soy.	
4. Académica	4.1. Colaboración con el equipo.	10%	2	13. Colaboro con mis compañeros(as).	Si = 2 No = 1
				14. Me gusta compartir y apoyar a mis compañeros(as) de temas que sé.	
	4.2. Desempeño escolar.	10%	2	15. Me agrada trabajar en grupo.	
				16. Me esfuerzo por aprender más en clase.	
5. Ética	5.1. Identificación personal.	10%	2	17. Me siento feliz de las cosas que realizo.	Si = 2 No = 1
				18. Afronto con facilidad los problemas que se me presenta.	
	5.2. Apertura al cambio.	10%	2	19. Valoro el esfuerzo que realizan mis compañeros(as).	
				20. Respeto el trabajo de mis compañeros(as)	
TOTAL		100%	20		

Anexo N° 04

Instrumentos.



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL TIPO DE PERSONALIDAD

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación se presentan preguntas relacionadas con el tipo de personalidad que posees, no existen respuestas correctas ni incorrectas. De acuerdo a tu apreciación marca con una (X) la alternativa que creas adecuada.

Ítems	Dimensión	Reactivos	Criterios de evaluación	
			SI	NO
1.	Extraversión	Te agrada contar historietas y chistes divertidos a tus compañeros(as).		
2.		Te agrada participar en actividades que desarrolla tu colegio.		
3.		Terminas tus tareas antes de salir a jugar.		
4.		Creer que los estudiantes tienen los mismos derechos que los estudiantes ricos.		
5.		Te gusta hacer bromas y travesuras a tus compañeros(as).		
6.		Tienes muchos amigos(as).		
7.		Te gusta que las cosas se realicen con rapidez.		
8.	Neuroticismo	Eres animoso y alegre.		
9.		Te equivocas con facilidad de las cosas que tienes que hacer.		
10.		Te gusta investigar cosas nuevas.		
11.		Te gusta que otros estudiantes te tengan miedo.		
12.		Te agrada molestar a tus compañeros(as).		
13.		Te gusta estar solo(a).		
14.		Alguna vez te has sentido triste.		
15.	Psicoticismo o dureza emocional	Te agrada que exista alboroto y ruido en tu alrededor.		
16.		Te aburres fácilmente.		
17.		Cambias tu estado de ánimo fácilmente.		
18.		Te molestan o incomodan las cosas que hacen tus compañeros(as).		
19.		Reniegas con facilidad cuando tus padres no cumplen lo que te han prometido.		
20.		Creer que tú te metes en más peleas que tus demás compañeros(as).		

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación se presentan preguntas relacionadas con la autoestima de uno mismo, no existen respuestas correctas ni incorrectas. De acuerdo a tu apreciación marca con una (X) la alternativa que creas adecuada.

Ítems	Dimensión	Reactivos	Criterios de evaluación	
			SI	NO
1.	Física	Me cuesta aceptarme como soy.		
2.		Me considero que tengo una bonita cara.		
3.		Tengo que bajar de peso.		
4.		No soy muy atractivo(a) como otros de mis compañeros(as)		
5.	Social	Tengo miedo ante cambios buenos para mí		
6.		Se me hace difícil tener amigos(as).		
7.		Cuando me propongo una meta, lo cumplo.		
8.		Me gusta hablar y dialogar con mis compañeros(as).		
9.	Afectiva	Expreso mis ideas de manera fácil.		
10.		No me gusta conocer a alguien.		
11.		Me cuesta mucho querer a alguien.		
12.		Me siento muy contento(a) como soy.		
13.	Académica	Colaboro con mis compañeros(as).		
14.		Me gusta compartir y apoyar a mis compañeros(as) de temas que sé.		
15.		Me agrada trabajar en grupo.		
16.		Me esfuerzo por aprender más en clase.		
17.	Ética	Me siento feliz de las cosas que realizo.		
18.		Afronto con facilidad los problemas que se me presenta.		
19.		Valoro el esfuerzo que realizan mis compañeros(as).		
20.		Respeto el trabajo de mis compañeros(as)		

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

Anexo N° 05

Ejemplares de los instrumentos aplicados.



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL TIPO DE PERSONALIDAD

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación se presentan preguntas relacionadas con el tipo de personalidad que posees, no existen respuestas correctas ni incorrectas. De acuerdo a tu apreciación marca con una (X) la alternativa que creas adecuada.

Ítems	Dimensión	Reactivos	Criterios de evaluación	
			SI	NO
1.	Extraversión	Te agrada contar historietas y chistes divertidos a tus compañeros(as).	X	
2.		Te agrada participar en actividades que desarrolla tu colegio.		X
3.		Terminas tus tareas antes de salir a jugar.	X	
4.		Creer que los estudiantes tienen los mismos derechos que los estudiantes ricos.	X	
5.		Te gusta hacer bromas y travesuras a tus compañeros(as).		X
6.		Tienes muchos amigos(as).		X
7.		Te gusta que las cosas se realicen con rapidez.	X	
8.	Neuroticismo	Eres animoso y alegre.	X	
9.		Te equivocas con facilidad de las cosas que tienes que hacer.	X	
10.		Te gusta investigar cosas nuevas.	X	
11.		Te gusta que otros estudiantes te tengan miedo.		X
12.		Te agrada molestar a tus compañeros(as).		X
13.		Te gusta estar solo(a).		X
14.		Alguna vez te has sentido triste.	X	
15.	Psicoticismo o dureza emocional	Te agrada que exista alboroto y ruido en tu alrededor.		X
16.		Te aburres fácilmente.		X
17.		Cambias tu estado de ánimo fácilmente.		X
18.		Te molestan o incomodan las cosas que hacen tus compañeros(as).		X
19.		Reniegas con facilidad cuando tus padres no cumplen lo que te han prometido.		X
20.		Creer que tú te metes en más peleas que tus demás compañeros(as).		X

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación se presentan preguntas relacionadas con la autoestima de uno mismo, no existen respuestas correctas ni incorrectas. De acuerdo a tu apreciación marca con una (X) la alternativa que creas adecuada.

Ítems	Dimensión	Reactivos	Criterios de evaluación	
			SI	NO
1.	Física	Me cuesta aceptarme como soy.		X
2.		Me considero que tengo una bonita cara.		X
3.		Tengo que bajar de peso.		X
4.		No soy muy atractivo(a) como otros de mis compañeros(as)		X
5.	Social	Tengo miedo ante cambios buenos para mí		X
6.		Se me hace difícil tener amigos(as).	X	
7.		Cuando me propongo una meta, lo cumplo.	X	
8.		Me gusta hablar y dialogar con mis compañeros(as).	X	
9.	Afectiva	Expreso mis ideas de manera fácil.	X	
10.		No me gusta conocer a alguien.		X
11.		Me cuesta mucho querer a alguien.		X
12.		Me siento muy contento(a) como soy.	X	
13.	Académica	Colaboro con mis compañeros(as).	X	
14.		Me gusta compartir y apoyar a mis compañeros(as) de temas que sé.	X	
15.		Me agrada trabajar en grupo.	X	
16.		Me esfuerzo por aprender más en clase.	X	
17.	Ética	Me siento feliz de las cosas que realizo.	X	
18.		Afronto con facilidad los problemas que se me presenta.	X	
19.		Valoro el esfuerzo que realizan mis compañeros(as).	X	
20.		Respeto el trabajo de mis compañeros(as)	X	

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

Anexo N° 06

Validación de Juicio de Expertos.

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: **CAVIEDES CCOYORI, ELIZABETH**
- 1.2. Cargo e institución donde labora: **COORDINADORA DE IE PRIVADA**
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE TIPO DE PERSONALIDAD**
- 1.4. Título: **“TIPO DE PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50270 HUAYANAY BAJO – SANTA ANA – LA CONVENCIÓN, 2018”**
- 1.5. Autor del instrumento: **ANTESANA JIMENEZ, LUZ MIRIAN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

85%

Cusco, 13 Agosto 2018	40432675		984 411279
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: **CAVIEDES CCOYORI, ELIZABETH**
 1.2. Cargo e institución donde labora: **COORDINADORA DE IE PRIVADA**
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA**
 1.4. Título: **“TIPO DE PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 50270 HUAYANAY BAJO – SANTA ANA – LA CONVENCIÓN, 2018”**
 1.5. Autor del instrumento: **ANTESANA JIMENEZ, LUZ MIRIAN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACION: 85%

<i>Cusco, 13 Agosto 2018</i>	<i>40432675</i>	<i>[Firma]</i>	<i>984411279</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo N° 07

Constancia de aplicación de los instrumentos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION

INSTITUCION EDUCATIVA N° 50270 HUAYANAY BAJA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA CONSOLIDACIÓN NACIONAL"
"Cusco Capital Histórica del Perú"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50270 DE HUAYANAY BAJA DEL DISTRITO DE SANTA ANA, PROVINCIA DE LA CONVENCION

CERTIFICA

Que, la Lic. ANTESANA JIMENEZ, Luz Mirian, identificada con DNI N° 29708022, ha desarrollado el trabajo de Investigación en nuestra Institución Educativa N° 50270 de Huayanay Baja referido al tema : "Tipo de Personalidad en el Desarrollo de la Autoestima", el cuál lo desarrollo con eficiencia, responsabilidad y puntualidad desde el 14 de Mayo hasta el 22 de Junio.
Se le expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Huayanay Baja 23 de Julio del 2018.



Anexo N° 08
Data.

Variable 1: TIPO DE PERSONALIDAD																								
N°	D1: Extraversión							D2: Neuroticismo							D3: Psicoticismo o dureza emocional							TOTV1		
	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	13	14	TD2	15	16	17	18	19		20	TD3
1	2	2	1	2	1	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	30
2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
4	2	1	2	2	2	1	2	12	2	2	2	1	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	6	30
5	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	32
7	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	33
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	34
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	34
10	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	33
11	2	2	2	2	2	1	2	13	2	1	2	2	2	1	2	12	1	1	1	1	1	1	6	31
12	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	32
13	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	31
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	6	33
16	2	2	2	1	2	1	1	11	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	6	30
17	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
19	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	32
20	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	32
21	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	33
22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	1	1	1	7	35
23	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	32
24	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	31
25	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	34
26	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	34
27	2	1	1	1	1	2	1	9	2	2	2	2	2	1	2	13	1	1	1	1	1	1	6	28
28	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	34
29	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	33
30	2	2	1	2	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	32
31	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	33
32	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	34
33	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	34
34	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	33
35	2	2	2	2	2	1	2	13	2	1	2	2	2	1	2	12	1	1	1	1	1	1	6	31
36	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	32
37	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	31
38	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
39	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	6	33
40	2	2	2	1	2	1	1	11	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	6	30
41	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
42	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	33
43	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	32
44	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	32
45	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	33
46	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	1	1	1	7	35
47	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	32

Variable 2: AUTOESTIMA																										
Nº	D1: Física					D2: Social					D3: Afectiva					D4: Académica					D5: Ética					TOTV2
	1	2	3	4	TD1	5	6	7	8	TD2	9	10	11	12	TD3	13	14	15	16	TD4	17	18	19	20	TD5	
1	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	34
2	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
3	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
4	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	33
5	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
6	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
7	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	34
8	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
9	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
10	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
11	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
12	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	32
13	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	32
14	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
15	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
16	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	32
17	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
18	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
19	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	33
20	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	32
21	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
22	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
23	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	32
24	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	34
25	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
26	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
27	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	25
28	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
29	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	32
30	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	34
31	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
32	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
33	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	32
34	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	32
35	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
36	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
37	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	32
38	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
39	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
40	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	33
41	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	32
42	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
43	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
44	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	32
45	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	34
46	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37
47	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	25



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO
INSTITUCIONAL UCV**

Yo, LUZ MIRIAN ANTESANA JIMENEZ, identificada con DNI N° 29708022 egresada del Programa Académico de **MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, no autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Tipo de personalidad y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

La Universidad en donde realicé dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.

Luz Mirian ANTESANA JIMENEZ
DNI N° 29708022



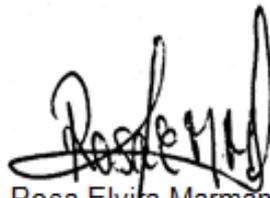
Cusco, Agosto del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga, docente de la experiencia curricular de Desarrollo del Trabajo de Investigación, modalidad AET 2018; y revisor del trabajo académico titulado "Tipo de personalidad y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa N° 50270 Huayanay Bajo – Santa Ana – La Convención, 2018", del estudiante ANTESANA JIMENEZ, LUZ MIRIAN, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad Cesar Vallejo**.

Cusco, 14 de setiembre del 2018



Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

DNI N° 23924721