



Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de
una Institución Educativa Parroquial

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Armas Castillo, Zeida Ofelia (0000-0002-8800-887X)

ASESORA:

Dra. Kony Luby Duran Llaro (0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ

2019

Página del jurado

Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz

Presidente

Dr. Henry Villacorta Valencia

Secretario

Dr. Kony Luby Duran Llaro

Vocal

Dedicatoria

A mis queridos hijos Sofía Isabel y Francisco Antonio por su paciencia y comprensión. A mi esposo por su escucha profunda y ánimo de seguir adelante.
A mí querida familia por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por sus bendiciones y fortaleza. A mis asesores por su apoyo enriquecedor. A mi escuela José Emilio Lefebvre – Moche y a mis queridos amigos que me alentaron a concluir el proyecto iniciado.

Declaratoria de autenticidad

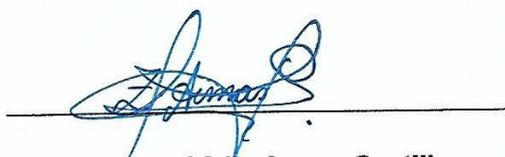
Yo, Armas Castillo, Zeida Ofelia, estudiante de la Escuela de Post Grado, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 18215716, con la tesis titulada: “Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa parroquial”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplageada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 03 de agosto 2019



Br. Zeida Ofelia Armas Castillo

DNI. 18215716

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MÉTODO	19
2.1. Diseño de investigación.....	19
2.2. Variables, operacionalización.....	20
2.3. Población y muestra	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	21
2.5. Método de análisis de datos.....	22
2.6. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.	36
VII. REFERENCIAS.....	37
Anexos.....	40

Índice de tablas

Tabla 1. Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	26
Tabla 2. Clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	27
Tabla 3. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Habilidades Sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	28
Tabla 4. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	29
Tabla 5. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Básicas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	30
Tabla 6. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Avanzadas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	31
Tabla 7. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	32
Tabla 8. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades alternativas a la agresión y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes del nivel primario. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario sobre Habilidades sociales de Goldstein (1980) que presenta una confiabilidad de .88 y el cuestionario de Clima escolar, elaborado por Gutiérrez (2007) que presenta un alfa de Cronbach .76, reflejando así poseer una confiabilidad buena. Las conclusiones permiten evidenciar que se presenta un coeficiente de correlación de $r_s=.275$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |r_s| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.011 < .050$) entre ambas variables; en relación a los niveles se aprecia un nivel alto en las habilidades sociales en un 88% y un nivel favorable en el Clima Escolar (74%); evidenciando así la importancia de desarrollar habilidades básicas para la interacción con los pares y figuras de autoridad.

Palabras clave: Habilidades sociales, clima, escolar, empatía, asertividad, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and school climate in students of a parochial educational institution. The sample consisted of 84 primary school students. The evaluation instruments were two, the first a questionnaire on social skills of Goldstein (1980) that presents a reliability of .88 and the school climate questionnaire, prepared by Gutiérrez (2007) that presents an alpha of .76. The conclusions allow to show that a correlation coefficient of $r_s = .275$ is presented, indicating a direct relation of small magnitude ($.10 < |r_s| \leq .30$) and statistically significant ($p = .011 < .050$) between both variables; in relation to the levels, a high level of social skills is observed in 88% and a favorable level in the School Climate (74%); thus demonstrating the importance of developing basic skills for interaction with peers and authority figures.

Keywords: Social skills, climate, school, empathy, assertiveness, students.

I. INTRODUCCIÓN.

El entorno académico en el cual se desenvuelve un estudiante, es sumamente importante, ya que determina la manera de aprender, cómo aprender y qué aprende, siendo necesario que se sepa generar un clima oportuno para el aprendizaje; frente a esto, Cáceres (2017) considera que para tener un ambiente propicio para el aprendizaje el adecuado desarrollo, es necesario que los estudiantes posean adecuadas habilidades sociales, que les permita poder relacionarse adecuadamente y a la vez, tener un adecuado clima escolar.

Al respecto, se asume que las habilidades sociales, son un conjunto de destrezas, que tienen su origen en el tipo de educación recibida desde el hogar y que contribuye al niño a poder desenvolverse y adaptarse a diversos entornos, así como establecer amistad con otros (Gardner, 2001); sin embargo, cuando un niño carece de este tipo de habilidades, presenta dificultades para expresar lo que siente, interactuar y cumplir con las normas establecidas (Flores, 2007).

En relación al clima escolar, hace referencia al entorno educativo, basado en el respeto y consideración hacia los pares y figuras de autoridad, que contribuye al adecuado aprendizaje (Gotzens, 1997); sin embargo, en las aulas muchas veces esta realidad no se encuentra presente por diversos factores, siendo el más común la poca capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones, controlar aquello que experimentan (emociones) y por ende, suelen generarse situaciones como peleas, poco orden, falta de atención y bajas calificaciones en los estudiantes (Lanni, 2009).

Frente a esto, a nivel nacional se evidencia una gran problemática, encontrándose que durante los últimos 5 años se han registrado más de 26mil casos relacionados al poco control de impulsos, peleas o dificultades entre compañeros, lo que origina un inadecuado clima escolar, que dificulta el proceso de aprendizaje y a la vez, repercute en el adecuado desarrollo físico y emocional de quienes lo padecen (Alfaro, 2019). Por su parte, Sausa (2018) refiere que durante el año 2018, se reportaron más de cinco mil casos de dificultades entre escolares, debido a la falta de habilidades para interactuar correctamente, evidenciándose esta problemática en estudiantes del nivel primario, quienes ante la falta de una adecuada orientación y control, tienden a discutir en forma física o verbal, todo esto, repercute en el ambiente escolar en el cual estudian.

Ante esto, en el centro educativo parroquial, se evidencia que los estudiantes del nivel primario suelen tener actitudes negativas ante sus compañeros y docentes, sin embargo, debido a la edad, el entorno y el tipo de crianza brindado, no logran controlar aún sus emociones y tener adecuados lazos amicales; situaciones que se reflejan en el clima escolar de la institución, lo que repercute en las diversas clases que brindan los docentes a cargo, debiendo controlar el desorden, los impulsos y además vigilar que se cumplan con las normas de convivencia establecidas. Razón por la cual, la presente investigación busca determinar la relación que existe entre ambas variables.

Frente a esto, se hizo la búsqueda de trabajos previos, encontrándose a nivel internacional, el realizado por Álvarez, Altamiranda y Álvarez (2016), en Colombia, buscaron establecer la relación que existe entre “las habilidades sociales y los conflictos escolares”. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes pertenecientes al quinto grado de primaria, se empleó la técnica de la observación directa, así como dos listas de cotejos realizadas y validadas por los investigadores, en donde se estableció evaluar la capacidad para expresar emociones, saludar, cumplir normas, las conductas y la manera de sobrellevar las dificultades. Se encontró que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre las variables ($p < .00$), esto permite comprender que cuando las interacciones interpersonales son las adecuadas, se evidencia menos niveles de conflictos entre los estudiantes, lo que contribuye a que se tenga un adecuado clima escolar.

A la vez, Gómez (2015) en su estudio “Habilidades sociales y el clima escolar en la escuela Claret, en Barcelona, España”, tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades para interactuar y el clima escolar, la muestra estuvo conformada por 110 alumnos del cuarto al sexto grado de nivel primario E.S.O. Los resultados encontrados indicaron que, se encontraron niveles categorizados como positivos en lo que respecta a las habilidades sociales. Entre las conclusiones arribadas, se evidencia que en general los estudiantes no tienen dificultades relacionadas a sus habilidades sociales, lo que contribuye a que presenten un adecuado ambiente escolar; a la vez, se establece una correlación directa y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre ambas variables.

A nivel nacional, se encuentra la de Reyna (2018) en su investigación: “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes de primaria, instituciones educativas”, buscó

conocer de qué manera las habilidades relacionadas a la interacción se relacionan con el clima escolar, la muestra estuvo conformada por 189 estudiantes del nivel primario, como instrumentos de medición empleó el Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Escolar, ambos sometidos a criterio de jueces para determinar su confiabilidad, la investigación de tipo no experimental con diseño correlacional, permitió determinar que: existe una correlación directa y altamente significativa ($p < .00$) ($r = .86$) entre ambas variables, evidenciando así que la manera de relacionarse con el entorno, guarda una estrecha relación con el ambiente que se percibe en el centro educativo.

Por su parte, Valerio (2017) en su investigación: “Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017”, se planteó como objetivo principal, determinar la relación entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 274 estudiantes, quienes cursaban los dos últimos grados del nivel primario, quienes respondieron al Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) y la Escala sobre Clima Escolar. Los resultados mostraron que existe una relación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r = .478^{**}$, $p < 0.001$). Por lo tanto, se concluyó que cuando los estudiantes reportaron mayores puntajes en las habilidades sociales, mejores también fueron las percepciones sobre su clima escolar.

De igual forma, Vicente (2017) en: “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017”, tuvo como objetivo principal hallar la relación entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 263 participantes, pertenecientes a tres centros educativos, quienes respondieron a dos cuestionarios previamente validados (Cuestionario de habilidades sociales y el Cuestionario de convivencia escolar). Los resultados hacen concluir que existe relación significativa ($r = 0.756$; $p < .05$) entre habilidades sociales y convivencia escolar.

Asimismo, Vera (2015) en su tesis: “Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015”. Buscó como objetivo principal determinar la relación entre ambas variables, la muestra estuvo conformada por 152 estudiantes de ambos sexos, del sexto de primaria, se emplearon dos instrumentos de medición, ambos fueron sometidos

a criterio de jueces, determinándose la validez y confiabilidad, el tipo fue no experimental y se empleó un diseño correlacional. Los resultados determinan que existe una correlación positiva y significativa ($p < .05$) entre ambas variables.

En relación a los fundamentos teóricos, las habilidades sociales, son definidas como todo aquel repertorio de conductas esperables, que permiten a la persona poder relacionarse con otros (Simón, 2012); consideradas también, como una serie de procesos cognitivos aprendidos, que contribuyen a expresar o realizar peticiones de forma asertiva en cualquier contexto o situación (Arroyave, 2014).

Son conductas interpersonales, que permiten a las personas poder manifestar cualquier tipo de emoción y pensamiento, de acuerdo a sus características personales y al aprendizaje (Caballo, 1993); se asumen como un grupo de herramientas psicológicas, que ayudan a interactuar y tener mejores lazos (Gutiérrez & Expósito, 2015). Son todas aquellas habilidades que permiten a la persona poder interactuar, controlar emociones, seguir normas y tener adecuadas relaciones amicales (Goldstein, 1980).

Se asume que son múltiples las características de las habilidades sociales, entre ellas que permiten establecer relaciones interpersonales, contribuyen a la expresión de emociones y sobre todo, ayudan a la persona en la formación de su autoestima, asimismo, permiten que se establezcan mejores lazos con compañeros y docentes en clases (Peñafiel y Serrano, 2010). Asimismo, para Umberson y Karas (2011) las características son: Son acciones aprendidas en el entorno y sobre todo en las diversas experiencias de las personas; se componen de aspectos emocionales, cognitivos y conductuales. Varían de acuerdo a las características sociodemográficas de las personas; e reflejan solo cuando se relaciona con dos o más personas. Tienen como meta principal el reconocimiento social; a la vez el poseer unas adecuadas habilidades, contribuye a que la persona experimente satisfacción y agrado consigo mismo. Y contribuyen a que la persona pueda controlar mejor sus emociones, así como el tener una mejor interpretación en base a sus experiencias.

Las habilidades sociales cumplen un papel muy importante en las diversas culturas y sociedades, contribuyen a que se puedan generar lazos de amistad o de diálogo, en base al respeto y tolerancia con otros, razón por la cual, es necesario que sea abordado y estimulado desde edades muy tempranas (Caballero, 2011). De acuerdo con Pinto,

Pasco y Cépeda (2002) es necesario y oportuno que en el hogar y centros educativos se aborde con responsabilidad la estimulación de este tipo de habilidades, ya que contribuye a que aspectos negativos como la discriminación y la indiferencia disminuyan, y surjan emociones positivas, que contribuyen a tener una mejor sociedad y sobre todo, permite a los alumnos aprender en un ambiente de colaboración.

A la vez, para Caballo (1993), son importantes ya que: Permite tener una mejor comprensión de lo que acontece con otra persona o situación. Ayuda a tener mejores relaciones amicales. Contribuye a la práctica de valores y el cumplimiento de normas sociales. Fomenta el respeto dentro y fuera de las aulas. Y ayuda a la autoestima y el autoconcepto.

Se considera que las habilidades presentan los siguientes componentes observables (Peñañiel y Serrano, 2010): Componentes conductuales. Que se caracteriza por, presentar componentes verbales, que es la capacidad de la persona para poder iniciar y mantener una conversación fluido. Los no verbales, se conforman por la forma en la que se mira, los gestos y la postura que se mantiene durante toda la conversación. Y los paralingüísticos, que involucran el tono, la intensidad con la que se expresan algunas ideas, el pronunciamiento y la velocidad.

Existen también los componentes cognitivos, que se caracterizan por la capacidad para poder darse cuenta de los elementos que se encuentran presentes en la conversación y que determinar la forma de expresar lo que se piensa, así como la tonalidad y el tema a tratar. La habilidad para saber resolver dificultades, a través de ideas acertadas, que se expresan en mensajes que puedan ser comprendidos por quienes lo escuchan dependiendo de la edad, estado emocional o creencias. Y La habilidad para poder anticipar dificultades o malos entendidos que puedan darse durante una conversación o interacción con otros (Peñañiel y Serrano, 2010).

Y el componente fisiológico, se evidencia en las manifestaciones físicas que una persona experimenta cuando interactúa con otras; esas manifestaciones suelen ser visibles como el constante movimiento de alguna extremidad o tic, se reflejan también en el aumento en la presión sanguínea, enrojecimiento o sudoración.

Las habilidades sociales, se fundamentan a partir de la teoría del aprendizaje social, tiene sus orígenes en las aportaciones realizadas por Bandura (2002) quien consideraba

que cada comportamiento del ser humano, se origina a partir de diversos aprendizajes, que tiene sus primeros inicios en el vínculo familiar, luego el vecindario, instituciones públicas y el entorno social.

Se diferencia del aprendizaje por imitación, ya que el desarrollo de las habilidades sociales, no se establece por un simple modelado, por el contrario, la persona evalúa la manera de interactuar con otros en base a sus valores, creencias y la propia situación (Valles y Valles, 1996).

Sin embargo, se asume también, que si la persona se desarrolla en un ambiente poco favorable en relación a valores, estilos de comunicación e importancia hacia las conductas adecuadas, el niño o adolescente tiende a mostrar conductas poco asertivas, agresividad o indiferencia con sus pares o figuras de autoridad (Caballo, 2007). Respecto a esto Pérez (2000) considera que los niños y adolescentes, son muy propensos a interiorizar diversos aprendizajes, aún no han desarrollado la capacidad para comparar eventos o determinar las consecuencias de sus acciones, razón por la cual, es importante la buena guía y educación.

Goldstein (1988) propone las siguientes dimensiones, las cuáles serán abordadas en la presente investigación: Habilidades básicas. Son consideradas las primeras habilidades que se aprenden en la interacción con la familia, se caracterizan por: Se tiene una escucha activa en las conversaciones. La persona es capaz de poder acercarse a otra y conversar. Se formulan preguntas acordes al tema. Sabe agradecer. Y se es capaz de darse cuenta de los aspectos positivos y hacerlos saber.

Las habilidades avanzadas, son capacidades que ayudan a la persona cuando necesita alcanzar un objetivo, realizar alguna actividad o tener una mejor interacción. Se caracterizan por: La persona pide ayuda cuando la necesita. Gusta de participar en eventos relacionados a su edad o actividades. Logra guiar a otros de su misma edad. Se disculpa, cuando es necesario. Convince a otros de que participen de actividades grupales.

En relación a las habilidades relacionadas con sentimientos. Es aquella capacidad que permite reconocer las propias emociones y las de otros. Se caracteriza por: La persona logra reconocer lo que siente. Es capaz de manifestar sus emociones y sentimientos.

Busca comprender lo que otros sienten. Hace frente a las emociones negativas de otros. Y se es capaz de expresar lo que siente a través de acciones como abrazos o halagos.

Y las habilidades alternativas a la agresión. Son habilidades que permiten establecer una adecuada relación con pares o figuras de autoridad. Se caracterizan por: La persona pide permiso a sus padres o superiores. Es capaz de compartir con otros. Cuando ve que alguien necesita ayuda, acude a apoyarlo. Tiene control sobre sus emociones.

En relación al clima escolar, se define como aquel conjunto de características sociales, que posee un centro educativo, que determinan la forma de interactuar y de relacionarse entre sus miembros (Gutiérrez, 2007); se caracteriza por la forma de interactuar de los elementos que la componen (personal jerárquico, administrativo, docentes, alumnos y padres) (Cornejo y Redondo, 2001). Para Arón y Milicic (1999) es el producto de la percepción subjetiva que forman aquellos que pertenecen al centro educativo, en base a la observación e interacción que aprecian (manera de expresar lo que ocurre, el apoyo y la forma de trabajar y enseñar). Es aquella interacción que se da entre los alumnos y docentes, que permite un ambiente colaborativo, en donde todos son participes de aprendizaje (Moreno, Díaz, Cueva y Bravo, 2011).

Existen diversas clasificaciones, Bris (2000) propone que son: Clima autoritario: Se evidencia en un estilo paternalista, en donde el director o las máximas autoridades educativas, no delegan funciones, debido a la poca confianza en las capacidades que tienen, originando tensión, malos entendidos, poca comunicación y poca participación. Y clima participativo: Es aquel entorno en el cual las máximas autoridades, buscan la manera de trabajar en base a la cooperación, comunicación e involucración también de los estudiantes, buscando siempre conocer su sentir e ideas en relación al proceso educativo y a las actividades que se realizan.

El modelo ecológico del clima escolar, permite tener una mejor comprensión, ya que desde este enfoque se asume que el clima escolar, es producto de una serie de elementos, que interactúan entre sí y que dan como resultado el entorno que se percibe por los integrantes de un sistema académico, esto se determina en base a la cultura, los valores y creencias que presenta una sociedad, y que sirven para poder determinar aquello que es aceptado o no, en el comportamiento de los estudiantes (Ortega et al., 2010).

De acuerdo a Ortega et al., (2010) el entorno social, la comunidad en la cual se vive, la institución educativa y el estudiante, son los elementos que interactúan entre sí y cuyo resultado, es percibido de forma subjetiva por todos los elementos (alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad), quienes la catalogan de buena o mala.

Las dimensiones que se abordan en la presente investigación son (Gutiérrez, 2007): Clima de convivencia general, que indica la manera en la que se resuelven las dificultades, el tipo de comunicación que existe entre sus miembros y el grado de confianza que se ha establecido. Implica también la capacidad de gestión que se ha desarrollado o se percibe, en donde las autoridades buscan siempre que los canales de comunicación sean los adecuados, ya que esto permite que cualquier tipo de dificultad pueda ser resuelta de manera conjunta y bajo las mejores soluciones. Y la satisfacción y cumplimiento de expectativas, es el grado en el cual los miembros de la comunidad educativa se sienten satisfechos y apreciados. Hace referencia también, según Arens, Morin & Watermann (2015) al tipo de percepción que tienen alumnos, docentes y demás trabajadores entre ellos y las autoridades, implicando así que el sentirse valorados, contribuye a que todas las partes que componen el centro escolar, busquen siempre la manera de mantener un ambiente de colaboración y compromiso con el trabajo, así como con las metas propuestas a corto y largo plazo.

Ante esto, surge la formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019?

A la vez, el estudio se justifica, ya que en la actualidad resulta evidente la gran dificultad que existe en los estudiantes para poder gestionar de forma correcta sus emociones, presentan en ocasiones dificultades, que conllevan a que tengan problemas para relacionarse con sus pares, docentes o autoridades, conllevando a que el clima escolar se torne inadecuado y poco favorable para el estudio.

Frente a esto, la presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que permite tener un conocimiento más profundo de ambas variables de estudio, dando a conocer los fundamentos explicativos. A nivel práctico, sirve como fuente de consulta para docentes, estudiantes e investigadores interesados en conocer más sobre ambas variables y su manifestación en estudiantes de nivel primaria. A nivel social, permite conocer cómo se reflejan ambas variables en la población y determinar a partir de esto, las

características que presentan y la forma que han aprendido para relacionarse con sus pares y figuras de autoridad. El aporte metodológico radica, en conocer la utilidad de ambos instrumentos de evaluación, que permiten medir las variables de estudio.

La hipótesis general busca conocer si: H_a : Existe relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. O por el contrario, H_o : No existe relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

En relación a las hipótesis específicas, están buscando conocer si: **H₁**. Existe relación entre la dimensión habilidades básicas con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. **H₂**. Existe relación entre la dimensión Habilidades avanzadas con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. **H₃**. Existe relación entre la dimensión habilidades relacionadas con sentimientos con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. **H₄**. Existe relación entre la dimensión Habilidades alternativas a la agresión con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

El objetivo general, buscó: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

Los específicos, buscan: Establecer la relación entre la dimensión habilidades básicas con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Establecer la relación entre la dimensión Habilidades avanzadas con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Establecer la relación entre la dimensión habilidades relacionadas con sentimientos con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Y establecer la relación entre la dimensión Habilidades alternativas a la agresión con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

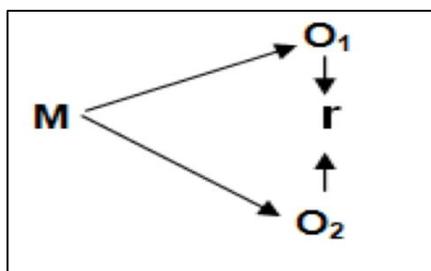
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según Hernández, Baptista y Fernández (2012), corresponde a un estudio no experimental ya que se realizó sin la intervención por parte de la investigadora en las variables.

El diseño que se utilizó en este estudio es de corte Descriptivo Correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados (Hernández et al. 2012).

Su representación es:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

O₁ = Habilidades Sociales

O₂ = Clima Escolar

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Son todas aquellas habilidades que permiten a la persona poder interactuar, controlar emociones, seguir normas y tener adecuadas relaciones amicales (Goldstein, 1980).	Se sume en base al puntaje obtenido en el cuestionario de habilidades sociales.	Habilidades básicas.	Tiene apertura a escuchar. Mantiene una conversación	ordinal
			Habilidades avanzadas.	Es capaz de pedir ayuda. Logra dar indicaciones.	
			Habilidades relacionadas con sentimientos.	Reconoce, comprende y expresa lo que siente. Hace frente a las emociones de otros	
			Habilidades alternativas a la agresión.	Controla lo que siente. Logra hacer frente a las agresiones. Evita peleas.	
Clima escolar	Son el conjunto de características sociales, que posee un centro educativo, que determinan la forma de interactuar y de relacionarse entre sus miembros (Gutiérrez, 2007).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala del clima escolar.	Clima de convivencia general.	Se percibe justicia. Se puede conversar y llegar a acuerdos. Existe un ambiente de respeto. Los alumnos sienten que son apreciados.	ordinal

2.3. Población y muestra

Población – muestra.

La población estuvo conformada por 84 estudiantes del sexto grado del nivel primario

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica.

Encuesta, es aquella técnica que permite la evaluación de características, a partir de la aplicación de algún instrumento de medición (Aragón, 2004).

Instrumentos.

- Cuestionario de Habilidades sociales.

El instrumento se compone de un total de 30 ítems, los cuales se encuentran divididos en cuatro dimensiones: habilidades básicas (8 ítems), habilidades avanzadas (6 ítems), habilidades relacionadas con los sentimientos (7 ítems) y las habilidades alternas a la agresión (9 ítems), presenta dos opciones de respuesta: Sí y No. Puede ser administrado a los niños del nivel primario en forma individual o colectiva, el tiempo para ser contestado en su totalidad, es de aproximadamente 15 a 20 minutos.

Validez.

Presenta una validez de constructo, evidenciándose una correlación estadísticamente significativa entre los ítems, así como valores superiores a .30 en todos los ítems que ponen la prueba.

Confiabilidad.

Fue obtenida a través el alfa de Cronbach, presentando una confiabilidad de .88 para la escala general, siendo considerado este valor, como bueno.

- **Cuestionario de Clima escolar.**

El cuestionario fue elaborado por Gutiérrez (2007) se compone de 29 ítems, con cinco opciones de respuesta, en escala Likert: muy de acuerdo; de acuerdo; indeciso; en desacuerdo y muy en desacuerdo). Posee dos dimensiones: Clima de convivencia general (18 ítems) y satisfacción y cumplimiento de expectativas (11 ítems), las cuales buscan evaluar el clima escolar percibido por los estudiantes del nivel primario.

Validez.

Presenta una validez de contenido, presentando valores de .01 en la V de Aiken, así como correlaciones estadísticamente significativas entre los ítems.

Confiabilidad.

Fue obtenida mediante el alfa de Cronbach, siendo de .76, siendo considerado como bueno.

2.5. Método de análisis de datos.

Los resultados de la presente investigación se obtuvieron mediante la estadística descriptiva, presentando la distribución de los niveles de cada variable en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales, además se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la que se identificó una distribución asimétrica en ambas variables y sus dimensiones, decidiéndose medir la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman, cuantificando la magnitud de la relación según el criterio de Cohen (1988) y su importancia estadística según el test de significancia, considerando Alfa=0.05.

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se explicaron los objetivos y metodología a los docentes y estudiantes de cada salón, a la vez, se hizo de conocimiento que la participación era voluntaria en todo momento. Se procedió a brindar los instrumentos respondiendo en todo momento a las dudas planteadas. Una vez culminada la evaluación se procedió al recojo de datos.

III. RESULTADOS

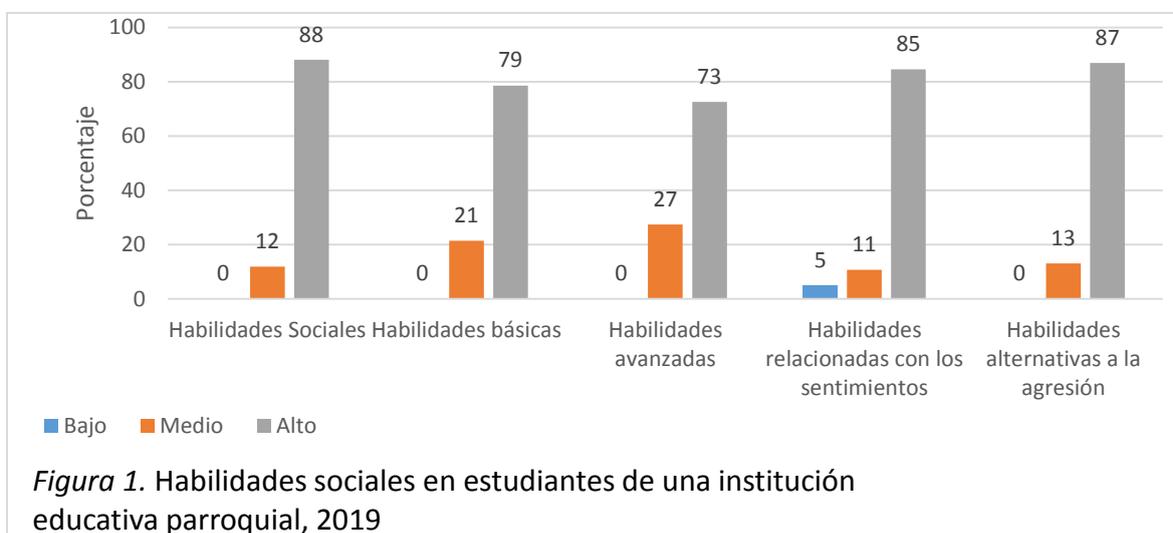
Tabla 1.

Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Variables Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Habilidades sociales	74	88	10	12	0	0	84	100
Habilidades básicas	66	79	18	21	0	0	84	100
Habilidades avanzadas	61	73	23	27	0	0	84	100
Habilidades relacionadas con los sentimientos	71	85	9	11	4	5	84	100
Habilidades alternativas a la agresión	73	87	11	13	0	0	84	100

Fuente: Aplicación del Test de Evaluación de Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

En la Tabla 1, se aprecia un nivel alto en las habilidades sociales en un 88%, al igual que en las habilidades básicas en un 79%, habilidades avanzadas en un 73%, habilidades relacionadas con los sentimientos en un 85% y las habilidades alternativas a la agresión en un 87% de los estudiantes de una institución educativa parroquial.



Se puede observar que el 88 % de los estudiantes tienen un nivel alto en el desarrollo de la variable habilidades sociales lo que significa que tienen facilidad para controlar sus emociones, seguir normas y tener adecuadas relaciones amicales y sólo el 12% tiene dificultades para ello.

Tabla 2.

Clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Variable Dimensiones	Favorable		Medio		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Clima escolar	62	74	22	26	0	0	84	100
Clima de conveniencia general	67	80	17	20	0	0	84	100
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	66	79	18	21	0	0	84	100

Fuente: Aplicación del Test de Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

En la Tabla 2, se observa un Clima Escolar Favorable en un 74%, expresado en un clima de conveniencia general favorable en un 80% y en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en un 79% de los estudiantes de una institución educativa parroquial.

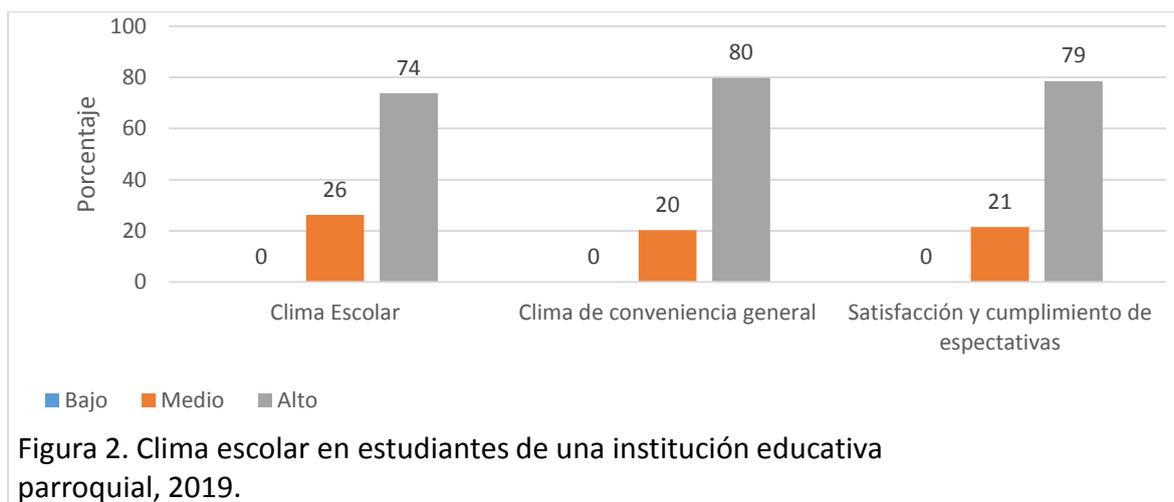


Figura 2. Clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

Se puede observar que el 74 % de los estudiantes tienen una percepción favorable sobre el desarrollo de la variable clima escolar lo que significa que la institución educativa posee buenas relaciones entre sus miembros y sólo el 26% percibe todo lo contrario.

3.2. Pruebas de Normalidad

Hipótesis estadísticas

H0: Los puntajes directos de las variables tienen una distribución normal

Hi: Los puntajes directos de las variables no tienen una distribución normal

Considerando un nivel de significancia Alfa de .05:

H0 se rechaza si $p < .05$ o H0 se acepta si $p \geq .05$

Tabla 3.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Habilidades Sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Variables	K-S	gl	<i>p</i>
Habilidades sociales	.154	84	<.001
Habilidades básicas	.227	84	<.001
Habilidades avanzadas	.265	84	<.001
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.236	84	<.001
Habilidades alternativas a la agresión	.311	84	<.001
Clima escolar	.166	84	<.001
Clima de conveniencia general	.136	84	.001
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	.137	84	.001

Nota:

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

gl: Grados de libertad

p: Significancia

Los resultados de la Tabla 3, demuestran una diferencia estadísticamente significativa ($p < .050$) entre la distribución de los puntajes directos de las Habilidades sociales, el Clima Escolar y sus respectivas dimensiones con la distribución normal, decidiéndose aplicar el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

3.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

H₀: Las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, son independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de .05:

H₀ se rechaza si $p < .05$ o H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 4.

Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Variables	rs	p	Magnitud	
Habilidades sociales	Clima Escolar	.275	.011	Pequeña

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la Tabla 4, se presenta un coeficiente de correlación de $rs=.275$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |rs| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.011 < .050$) entre las habilidades sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Esto quiere decir que a medida que los estudiantes tienen mejores habilidades sociales tienen una mejor percepción de clima escolar.

Hipótesis específica 1

H₁. Existe relación entre la dimensión habilidades básicas con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

H₀. La dimensión habilidades básicas y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019 son independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de .05:

H₀ se rechaza si $p < .05$ o H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 5.

Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Básicas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Variables		rs	p
Habilidades básicas	Clima Escolar	.235	.032

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la Tabla 5, se presenta un coeficiente de correlación de $rs=.235$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |rs| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.032 < .050$) entre las habilidades básicas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Esto quiere decir que a medida que los estudiantes tienen mejores habilidades básicas tienen una mejor percepción de clima escolar.

Hipótesis específica 2

H₂. Existe relación entre la dimensión habilidades avanzadas con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

H₀. La dimensión habilidades avanzadas y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019 son independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de 0.05:

H₀ se rechaza si $p < .05$ o H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 6.

Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Avanzadas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Variables		rs	p
Habilidades avanzadas	Clima Escolar	.144	.190

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la Tabla 6, se presenta un coeficiente de correlación de $rs=.144$, señalando una relación no significativa ($p=.190 \geq .050$) entre las habilidades avanzadas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

Esto significa que las habilidades avanzadas y el clima escolar son independientes, es decir, que no importa el nivel de sus habilidades avanzadas porque su percepción siempre va a ser la misma.

Hipótesis específica 3

H₃. Existe relación entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

H₀. La dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019 son independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de 0.05:

H₀ se rechaza si $p < .05$ o H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 7.

Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Variables		rs	p
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Clima Escolar	.245	.024

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la Tabla 7, se presenta un coeficiente de correlación de $rs=.245$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |rs| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.024 < .050$) entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Esto quiere decir que a medida que los estudiantes tengan mayores habilidades relacionadas con los sentimientos mejor será su percepción sobre el clima escolar.

Hipótesis específica 4

H₄. Existe relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

H₀. La dimensión habilidades alternativas a la agresión y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, son independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de 0.05:

H₀ se rechaza si $p < .05$ o H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 8.

Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades alternativas a la agresión y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Variables		rs	p
Habilidades alternativas a la agresión	Clima Escolar	.044	.692

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la Tabla 8, se presenta un coeficiente de correlación de $rs=.044$, señalando una relación no significativa ($p=.692 \geq .050$) entre las habilidades alternativas a la agresión y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Esto quiere decir que así los estudiantes tengan habilidades alternativas a la agresión su nivel de percepción sobre clima escolar no va a cambiar y eso es debido a que los estudiantes tienen un nivel alto en esta habilidad.

IV. DISCUSIÓN

El entorno académico en el cual se desenvuelve un estudiante, es sumamente importante, ya que determina la manera de aprender, cómo aprender y qué aprende, siendo necesario que se sepa generar un clima oportuno para el aprendizaje; frente a esto, Cáceres (2017) considera que para tener un ambiente propicio para el aprendizaje el adecuado desarrollo, es necesario que los estudiantes posean adecuadas habilidades sociales, que les permita poder relacionarse adecuadamente y a la vez, tener un adecuado clima escolar.

Frente a esto, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019, los resultados permiten evidenciar que:

Existe un coeficiente de correlación de $r_s=.275$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |r_s| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.011 < .050$) entre las habilidades sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial; esto permite comprender que en relación a las habilidades sociales cuando los estudiantes, ponen presentan habilidades de interacción positivas, que les permite interactuar, controlar emociones, seguir normas y tener adecuadas relaciones amicales (Goldstein, 1980); esto contribuye con todos las características sociales del centro educativo, que se reflejan en mejores lazos con docentes y compañeros de clase, contribuyendo a que el clima escolar sea percibido como adecuado (Gutiérrez, 2007). Resultados similares, se encontraron en una investigación realizada en Colombia por Álvarez, Altamiranda y Álvarez (2016) y Vera (2015) quienes buscaron establecer la relación que existe entre “las habilidades sociales y los conflictos escolares”, determinando una correlación inversa entre las variables, evidenciando, que cuando las interacciones interpersonales son las adecuadas, se evidencia menos niveles de conflictos entre los estudiantes, lo que contribuye a que se tenga un adecuado clima escolar.

A la vez, es importante considerar que las habilidades sociales, permiten establecer relaciones interpersonales, contribuyen a la expresión de emociones y sobre todo, ayudan al estudiante en su formación académica, así como en la autoestima, y permiten

que se establezcan mejores lazos con compañeros y docentes en clases (Peñañiel y Serrano, 2010).

Asimismo, se aprecia un coeficiente de correlación de $r_s=.235$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |r_s| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.032<.050$) entre las habilidades básicas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial; esto conlleva a concluir que cuando los estudiantes han aprendido habilidades de interacción social en su núcleo familiar que les permite tener una escucha activa en las conversaciones, acercarse a otra y conversar, formula preguntas acordes al tema, sabe agradecer y se es capaz de darse cuenta de los aspectos positivos y hacerlos saber (Goldstein 1988); esto contribuye a que se tenga un adecuado clima escolar, contribuyendo a que los procesos de interacción sean positivos se define como aquel conjunto de características sociales, que posee un centro educativo, que determinan la forma de interactuar y de relacionarse entre sus miembros (Gutiérrez, 2007). Resultados semejantes, fueron encontrados por Gómez (2015) en su estudio “Habilidades sociales y el clima escolar en la escuela Claret, en Barcelona, concluyendo que cuando los estudiantes poseen adecuadas habilidades de interacción, esto permite que establezcan mejores lazos afectivos, permitiendo que se desarrolle un adecuado clima escolar, respetándose las jerarquías, procesos y a la vez, esto tiene un impacto positivo sobre el rendimiento académico.

A la vez, se presenta un coeficiente de correlación de $r_s=.144$, señalando una relación no significativa ($p=.190\geq.050$) entre las habilidades avanzadas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019..Permitiéndose apreciar que las adecuadas capacidades para ayudar a otros a alcanzar un objetivo, realizar alguna actividad o tener una mejor interacción; saben pedir ayuda cuando la necesita; tienen gusto en participar en eventos relacionados a su edad o actividades; logra guiar a otros de su misma edad; saben aceptar sus errores y disculparse cuando es necesario y convencen a otros de que participen de actividades grupales (Goldstein 1988); no guardan relación con el proceso de interacción entre los alumnos y docentes positivos, generándose un ambiente colaborativo, en donde todos son participes del aprendizaje (Moreno, Díaz, Cueva y Bravo, 2011). Sin embargo, estos resultados son contrarios a los presentados por Reyna (2018) en su investigación sobre “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes determinó que existe una correlación directa y altamente

significativa ($p < .00$) ($r = .86$) entre ambas variables, evidenciando así que la manera de relacionarse, establecer contacto, expresar emociones y la conducta de los estudiantes, contribuye a que se genere en el centro educativo un adecuado ambiente de trabajo y colaboración.

De igual forma, existe un coeficiente de correlación de $r_s = .245$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |r_s| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p = .024 < .050$) entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Evidenciando, que cuando los estudiantes logran reconocer las propias emociones y las de otros, es capaz de manifestar sus emociones y sentimientos; así como el buscar comprender lo que otros sienten; logra hacer frente a las emociones negativas de otros y es capaz de expresar lo que siente a través de acciones como abrazos o halagos (Goldstein 1988);. Resultados semejantes, los encontró Vicente (2017) en su investigación “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes, determinando una relación significativa ($r = 0.756$; $p < .05$) entre ambas variables, concluyendo que la habilidad para interactuar con otros en forma asertiva y empática, contribuye a que el centro educativo tenga un adecuado clima escolar.

Existe un coeficiente de correlación de $r_s = .044$, señalando una relación no significativa ($p = .692 \geq .050$) entre las habilidades alternativas a la agresión y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Esto permite comprender, que las habilidades que permiten establecer una adecuada relación con pares o figuras de autoridad, basada en el saber permiso a los padres o superiores, la capacidad de compartir con otros, el ayudar a otros o tener control sobre las emociones, no se relaciona de forma directa e inversa con el ambiente generado en el centro educativo.

En relación a los niveles, se aprecia porcentaje nivel alto en las habilidades sociales en un 88%, al igual que en las habilidades básicas en un 79%, habilidades avanzadas en un 73%, habilidades relacionadas con los sentimientos en un 85% y las habilidades alternativas a la agresión en un 87% de los estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Permittiéndose comprender, que los estudiantes, tienen adecuadas capacidades para poder establecer relaciones amicales, conversar con pares y docentes, ser capaces de tolerar y mostrarse respetuosos frente a la manera de pensar y sentir de otros (Caballero, 2011). De acuerdo con Pinto, Pasco y Cépeda (2002) es necesario y

oportuno que en el hogar y centros educativos se aborde con responsabilidad la estimulación de este tipo de habilidades, ya que contribuye a que aspectos negativos como la discriminación y la indiferencia disminuyan, y surjan emociones positivas, que contribuyen a tener una mejor sociedad y sobre todo, permite a los alumnos aprender en un ambiente de colaboración.

En relación, al Clima Escolar, se aprecia un porcentaje favorable expresado en un clima de conveniencia general elevado del 80% y en la satisfacción y cumplimiento de expectativas en un 79% de los estudiantes de una institución educativa parroquial, esto permite evidenciar que en general, se aprecia un adecuado clima escolar, asumiéndose que todos los elementos que conforman el centro educativo (docentes, padres y alumnos) interactúan de forma positiva y armoniosa, que a la vez contribuye a que los estudiantes, puedan seguir las diferentes normas establecidas (Ortega et al., 2010).

Finalmente, los resultados, permiten evidenciar que las habilidades sociales son importantes e influyentes en el clima escolar, siendo necesario que dentro del hogar y en el centro educativo se busque promover este tipo de expresiones sociales, ya que contribuye en el control de emociones, compañerismo y responsabilidad frente a las diversas exigencias.

V. CONCLUSIONES.

En base a los resultados se concluye que:

- Se presenta un coeficiente de correlación de $r_s=.275$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |r_s| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.011 < .050$) entre las habilidades sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Esto quiere decir que a medida que los estudiantes tienen mejores habilidades sociales tienen una mejor percepción de clima escolar.
- Se presenta un coeficiente de correlación de $r_s=.235$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |r_s| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.032 < .050$) entre las habilidades básicas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Esto quiere decir que a medida que los estudiantes tienen mejores habilidades básicas tienen una mejor percepción de clima escolar.
- Se presenta un coeficiente de correlación de $r_s=.144$, señalando una relación no significativa ($p=.190 \geq .050$) entre las habilidades avanzadas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Esto significa que las habilidades avanzadas y el clima escolar son independientes, es decir, que no importa el nivel de sus habilidades avanzadas porque su percepción siempre va a ser la misma.
- Presenta un coeficiente de correlación de $r_s=.245$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < |r_s| \leq .30$) y estadísticamente significativa ($p=.024 < .050$) entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Esto quiere decir que a medida que los estudiantes tengan mayores habilidades relacionadas con los sentimientos mejor será su percepción sobre el clima escolar.
- Se presenta un coeficiente de correlación de $r_s=.044$, señalando una relación no significativa ($p=.692 \geq .050$) entre las habilidades alternativas a la agresión y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Esto quiere decir que así los estudiantes tengan habilidades alternativas a la agresión su nivel de percepción sobre clima escolar no va a cambiar y eso es debido a que los estudiantes tienen un nivel alto en esta habilidad.

VI. RECOMENDACIONES.

En base a los resultados se recomienda:

- Convocar a una reunión docente, en donde directivos y tutores tengan conocimiento de la importancia de estimular el desarrollo de las habilidades básicas, ya que esto repercute de forma significativa en el clima escolar.
- Realizar un taller orientado a los padres de familia, en donde se les brinde herramientas para estimular las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes y puedan establecer mejores lazos interpersonales.

REFERENCIAS.

- Alfaro, D. (2019). *Minedu: Más de 26 mil casos de violencia escolar se reportaron en cinco años*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/minedu-26-mil-casos-violencia-escolar-reportaron-cinco-anos-noticia-nndc-604613>
- Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4), 23-43.
- Arón, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arens, K., Morin, A., & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: *Achievement as a potential mediator? A Learning and Instruction*, 39, 184-193.
- Arroyave, L. (2014). *Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos*. Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Bandura, A. (2002). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprende. *Educación* 27, 103-117.
- Caballero, M. (2011). *Talleres sociales: Habilidades sociales, resolución de conflictos, control emocional y autoestima*. México D.F.: Editorial CCS.
- Caballo, V. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. (7a edic.). España.: Siglo XXI.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Última Década*, 15(3), 12-19.

- Flores, E. (2007). *El poder de las habilidades sociales en la vida personal*. Lima: San Marcos.
- Gardner, H. (2001). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Fondo de Cultura Económica.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar*. Barcelona: ICE/Honson.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, S. (2012). *Metodología de la investigación científica*. (5° edición). México: Pearson.
- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas*. Enfoques en Educación. Ediciones Llave.
- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C & Bravo, I. (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 14, 3.
- Ortega, R.; Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago: LOM.
- Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autoeducación*. España: Ed. Horsori.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.
- Rosales, J.; Caparrós, B.; Molina, I. y Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales. Madrid*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Pinto, L.; Pasco, C. Y Cépeda, N. (2002). *Proyecto curricular de centro educativo*. Lima: Tarea.
- Sausa, M. (2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>

- Simón, E. (2012). *Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: propuesta de intervención*. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Valerio, A. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.
- Vera, C (2015). *Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Vicente, G. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Umberson, D. & Karas, J. (2011). Social relationships and health: a flashpoint for health policy. *Journal of Health and Social Behaviour*, 51(3), 54-66.

Anexos.

**Anexo 01. TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
(GOLDSTEIN ET. AL 1980)**

I. PARTE INFORMATIVA:

Grado:..... **Sección:**.....

Fecha:.....

- II. INSTRUCCIONES:** Lee atentamente y marca con una X en la columna (Si/No) según corresponda. Se sincero, trabaja con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerte mejor. Y recuerda, no hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

“Reciba una agradecimiento sincero por su colaboración”

PREGUNTAS	SI	NO
<u>HABILIDADES BÁSICAS</u>		
1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.		
2. Inicias una conversación con otra persona y luego puedes mantenerla por un momento.		
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.		
4. Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona indicada.		
5. Dices a los demás que tu estas agradecidos con ellos por algo que hicieron por ti.		
6. Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia.		
7. Presentas a nuevas personas con otras.		
8. Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.		
<u>HABILIDADES AVANZADAS</u>		
9. Pides ayuda cuando lo necesitas.		
10. Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.		
11. Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.		
12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.		
13. Pides disculpas a los demás que está mal.		
14. Intentas persuadir a los demás de tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas.		

<u>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.</u>		
15. Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas.		
16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.		
17. Intentas comprender lo que sienten los demás.		
18. Intentas comprender el enfado de otras personas.		
19. Permites que los demás sepan que tú te interesas por ellos.		
20. Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo.		
21. Te das a ti mismo una recompensa.		
<u>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</u>		
22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo dices a la persona indicada.		
23. Compartes tus cosas con los demás.		
24. Ayudas a quien lo necesita.		
25. Si y tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.		
26. Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de las manos.		
27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.		
28. Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.		
29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.		
30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.		

Anexo 02. EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 4° A 6° GRADO

En este cuestionario leerás enunciados sobre las actividades que haces en tu colegio, en relación a tu trabajo en ella. Para empezar, escribe los siguientes datos:

Nombre de tu colegio

Turno de tu colegio :

Mañana	Tarde
--------	-------

Grado que estudias :

4°	5°	6°
----	----	----

Sección en el que estás:

A	B	C	D
---	---	---	---

Edad :

9	10	11	12	13
---	----	----	----	----

Sexo :

Femenino	Masculino
----------	-----------

Ahora contestarás marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente:

5= MUY DE ACUERDO

4= DE ACUERDO

3= INDECISO

2=EN DESACUERDO

1= MUY EN DESACUERDO

		1	2	3	4	5
	CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL					
1	Existen pocos conflictos en tu colegio.					
2	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven fácilmente.					
3	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.					
4	En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					

		1	2	3	4	5
5	Los profesores se llevan bien.					
6	Los profesores se llevan bien con nosotros.					
7	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.					
8	Yo me llevo bien con el (la) director (a).					
9	Yo me llevo bien con mi profesor (a).					
10	Me llevo bien con los otros niños de mi aula.					
11	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.					
12	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.					
13	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.					
14	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director(a).					
15	Me comunico muy bien con el (la) director (a).					
16	Me comunico muy bien con mi profesor(a).					
17	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).					
18	Los niños tenemos confianza en los (as) profesores (as).					
	SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS					
19	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).					
20	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).					
21	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					
22	Me siento muy bien por lo que he aprendido.					
23	Mis papás están contentos con mis calificaciones.					
24	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.					
25	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.					
26	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).					
27	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).					
28	Se habla de lo bien que apoyan nuestro padres.					
29	Me dan ganas de estudiar.					

GRACIAS POR CONTESTAR

Anexo 03 - Ficha técnica Cuestionario de Habilidades Sociales

- Autor: Albert Goldstein.
- Ámbito de aplicación: Estudiantes del nivel primario, secundario, superior y adultos en general.
- Forma de aplicación: Individual y colectiva.
- Áreas que evalúa: Habilidades básicas (8 ítems), habilidades avanzadas (6 ítems), habilidades relacionadas con sentimientos (7 ítems) y habilidades alternativas a la agresión 9 ítems).
- Número de ítems: 30 ítems.
- Forma de calificación: La aplicación del instrumento es manual..
- Categoría diagnóstica: 1 – 20 (pocas habilidades sociales).
21 - 40 (regulares habilidades sociales).
41 – 60 (buenas habilidades sociales).

Anexo 04 - Ficha técnica Cuestionario de Clima Escolar

- Autor: Gutiérrez, A.
- Ámbito de aplicación: Estudiantes de 9 a 13 años.
- Forma de aplicación: Individual y colectiva.
- Áreas que evalúa: Clima de convivencia general (18 ítems) y la Satisfacción y cumplimiento de expectativas (11 ítems)
- Número de ítems: 29 ítems.
- Forma de calificación: LA aplicación del instrumento es manual.
- Categoría diagnóstica: 1 – 29 (Bajo Clima Escolar)
 30 -116 (Regular Clima Escolar).
 41 – 60 (Buen Clima Escolar).

Anexo 05. Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa parroquial

Autora: Armas Castillo, Zeida Ofelia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019?</p>	<p>El objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.</p> <p>Los específicos: Establecer la relación entre la dimensión habilidades básicas con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Establecer la relación entre la dimensión Habilidades avanzadas con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Establecer la relación entre la dimensión habilidades relacionadas con sentimientos con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Establecer la relación entre la dimensión Habilidades alternativas a la agresión con el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.</p>	<p>Hi: Existe relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.</p> <p>Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.</p>	<p>Correlacional :</p> <p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Variable 2: Clima escolar</p>	<p>V1. Se sume en base al puntaje obtenido en el cuestionario de habilidades sociales.</p> <hr/> <p>V2</p> <p>Se asume en base al puntaje obtenido en la escala del clima escolar.</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada Por el enfoque: Cuantitativa/ Por el Tipo: No experimental Por su carácter: Correlacional/Explicativa Por el alcance: transversal.</p>

Anexo 06. Certificado de validez

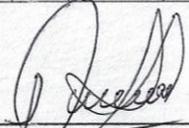
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Test de habilidades sociales	Habilidades básicas	Muestra interés en la conversación.	1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está			X			X		X			
		Sabe mantener una conversación	2. Inicias una conversación con otra persona y luego puedes mantenerla			X			X		X			
			3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			X			X		X			
		Sabe llevar la conversación y mostrarse cordial	4. Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona			X			X		X			
			5. Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos			X			X		X			
			6. Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia.			X			X		X			
		Busca establecer relaciones interpersonales	7. Presentas a nuevas personas con otras.			X			X		X			
	Sabe mantener una conversación	8. Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.			X			X		X				
	Habilidades avanzadas	Sabe reconocer sus limitaciones y busca apoyo	9. Pides ayuda cuando lo necesitas.			X			X		X			

	Busca establecer relaciones interpersonales	10. Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.			X		X			X		X		
	Sabe brindar instrucciones.	11. Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.			X		X			X		X		
	Muestra interés en las indicaciones que se le dan.	12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.			X		X			X		X		
	Sabe reconocer sus errores.	13. Pides disculpas a los demás que está mal.			X		X			X		X		
	Busca influir en otros.	14. Intentas persuadir a los demás que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas.			X		X			X		X		
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Busca reconocer sus emociones y las de otros	15. Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas.			X		X			X		X		
	Muestra sus emociones ante otros.	16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.			X		X			X		X		
	Busca reconocer sus emociones y las de otros		17. Intentas comprender lo que sienten los demás.			X		X			X		X	
			18. Intentas comprender el enfado de otras personas.			X		X			X		X	
			19. Permites que los demás sepan que tú te interesas por ellos.			X		X			X		X	
			20. Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo.			X		X			X		X	
21. Te das a ti mismo una recompensa.					X		X			X		X		
Respeto el espacio, sentimientos, opiniones y objetos de otros	22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo dices a la persona indicada.			X		X			X		X			

Habilidades alternativas a la agresión	Comparte sus objetos con otros	23. Compartes tus cosas con los demás.			X		X			X		X		
	Es capaz de reconocer cuando otros necesitan ayuda	24. Ayudas a quien lo necesita.			X		X			X		X		
	Respeto el espacio, sentimientos, opiniones y objetos de otros	25. Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.			X		X			X		X		
	Controla sus emociones.	26. Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de las manos.			X		X			X		X		
	Sabe mantener con respeto sus opiniones.	27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.			X		X			X		X		
	Controla sus emociones	28. Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.			X		X			X		X		
	Respeto el espacio, sentimientos, opiniones y objetos de otros	29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.			X		X			X		X		
	30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.			X		X			X		X			


FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Richard Salirrosas Cabada
 PSICÓLOGO - C.Ps.P. 19150

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de habilidades sociales

OBJETIVO: Determinar los niveles de Habilidades Sociales en alumnos de una institución educativa de Moche

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SALIRROSAS CABADA RICARDO

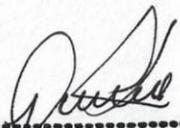
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


.....
*lg. Richard I. Salirrosas Cabada
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 19150

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

VARIABLE	DIMENSIÓN	Indicadores	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS				
									SI	NO	SI		NO		
Clima escolar	Clima de convivencia general	El clima escolar presenta dificultades en su organización	Existen pocos conflictos en tu colegio.						X		X		X		
			Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven fácilmente.						X		X		X		
		El colegio sabe resolver las dificultades	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.						X		X		X		
			El colegio ha desarrollado un ambiente colaborador entre los diversos integrantes del sistema escolar.	En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						X		X		X	
		Los profesores se llevan bien.	Los profesores se llevan bien.						X		X		X		
			Los profesores se llevan bien con nosotros.						X		X		X		
			Los profesores se llevan bien con los padres de familia.						X		X		X		
		Los estudiantes mantienen una buena relación con directivos, docentes y compañeros	Yo me llevo bien con el (la) director (a).						X		X		X		
			Yo me llevo bien con mi profesor (a).						X		X		X		
			Me llevo bien con los otros niños de mi aula.						X		X		X		
			Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.						X		X		X		
			Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						X		X		X		

		Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.						X		X		X			
	Los estudiantes mantienen una buena comunicación y confianza con directivos, docentes y compañeros	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director(a).						X		X		X			
		Me comunico muy bien con el (la) director (a).						X		X		X			
		Me comunico muy bien con mi profesor(a).						X		X		X			
		Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).						X		X		X			
		Los niños tenemos confianza en los (as) profesores (as).						X		X		X			
			Yo le tengo confianza a mi maestra (o).						X		X		X		
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Se reconoce el trabajo desempeñado por autoridades	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).						X		X		X			
		Los docentes muestran agrado en las actividades que realizan	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					X		X		X			
	Existe satisfacción por el desempeño del docente	Me siento muy bien por lo que he aprendido.						X		X		X			
	Existen satisfacción por el desempeño del alumno	Mis papás están contentos con mis calificaciones.							X		X		X		
		Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.							X		X		X		
		Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.							X		X		X		
	Se reconoce el trabajo desempeñado por autoridades	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).							X		X		X		
		Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).							X		X		X		
		Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres							X		X		X		
		Me dan ganas de estudiar.							X		X		X		


 Richard I. Salirrosas Cabada
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 19150

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de evaluación del Clima Escolar

OBJETIVO: Determinar los niveles de Clima Escolar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

SALIMOSAS CABADA RICHARD

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

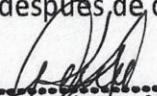
MAGISTER

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Mg. Richard I. Salimosas Cabada
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 19150

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Test de habilidades sociales	Habilidades básicas	Muestra interés en la conversación.	1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo.			/		/		/		/		
		Sabe mantener una conversación	2. Inicias una conversación con otra persona y luego puedes mantenerla por un momento.			/		/		/		/		
			3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			/		/		/		/		
	Sabe llevar la conversación y mostrarse cordial		4. Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona indicada.			/		/		/		/		
			5. Dices a los demás que tú estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti.			/		/		/		/		
			6. Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia.			/		/		/		/		
	Busca establecer relaciones interpersonales	7. Presentas a nuevas personas con otras.			/		/		/		/			
	Sabe mantener una conversación	8. Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.			/		/		/		/			

Habilidades avanzadas	Sabe reconocer sus limitaciones y busca apoyo	9. Pides ayuda cuando lo necesitas.		/		/		/		/		
	Busca establecer relaciones interpersonales	10. Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.		/		/		/		/		
	Sabe brindar instrucciones.	11. Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.		/		/		/		/		
	Muestra interés en las indicaciones que se le dan.	12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.		/		/		/		/		
	Sabe reconocer sus errores.	13. Pides disculpas a los demás que está mal.		/		/		/		/		
	Busca influir en otros.	14. Intentas persuadir a los demás que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas.		/		/		/		/		
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Busca reconocer sus emociones y las de otros.	15. Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas.		/		/		/		/		
	Muestra sus emociones ante otros.	16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.		/		/		/		/		
	Busca reconocer sus emociones y las de otros.	17. Intentas comprender lo que sienten los demás.		/		/		/		/		
		18. Intentas comprender el enfado de otras personas.		/		/		/		/		
		19. Permites que los demás sepan que tú te interesas por ellos.		/		/		/		/		
		20. Cuando sientes miedo, piensas porque lo que sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo.		/		/		/		/		
	21. Te das a ti mismo una recompensa.		/		/		/		/			

Habilidades alternativas a la agresión	Respeto el espacio, sentimientos, opiniones y objetos de otros	22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo dices a la persona indicada.			/		/		/		/		
	Comparte sus objetos con otros	23. Compartes tus cosas con los demás.			/		/		/		/		
	Es capaz de reconocer cuando otros necesitan ayuda	24. Ayudas a quien lo necesita.			/		/		/		/		
	Respeto el espacio, sentimientos, opiniones y objetos de otros	25. Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.			/		/		/		/		
	Controla sus emociones.	26. Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de las manos.			/		/		/		/		
	Sabe mantener con respeto sus opiniones.	27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.			/		/		/		/		
	Controla sus emociones	28. Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.			/		/		/		/		
	Respeto el espacio, sentimientos, opiniones y objetos de otros	29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.			/		/		/		/		
	30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.			/		/		/		/			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de habilidades sociales

OBJETIVO: Determinar los niveles de Habilidades Sociales en alumnos de una institución educativa de Moche

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: EDITA SOLEDAD GONZALES RODRIGUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

VARIABLE	DIMENSIÓN	Indicadores	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima escolar	Clima de convivencia general	El clima escolar presenta dificultades en su organización	Existen pocos conflictos en tu colegio.					/		/		/		/		
			Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven fácilmente.					/		/		/		/		
		El colegio sabe resolver las dificultades	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.					/		/		/		/		
			El colegio ha desarrollado un ambiente colaborador entre los diversos integrantes del sistema escolar.	En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					/		/		/		/	
		Los profesores se llevan bien.						/		/		/		/		
		Los profesores se llevan bien con nosotros.						/		/		/		/		
		Los profesores se llevan bien con los padres de familia.						/		/		/		/		
		Los estudiantes mantienen una buena relación con directivos, docentes y compañeros	Yo me llevo bien con el (la) director (a).					/		/		/		/		
			Yo me llevo bien con mi profesor (a).					/		/		/		/		
			Me llevo bien con los otros niños de mi aula.					/		/		/		/		
			Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.					/		/		/		/		
			Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.					/		/		/		/		

Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Los estudiantes mantienen una buena comunicación y confianza con directivos, docentes y compañeros	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.					/	/	/	/			
		Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director(a).					/	/	/	/			
		Me comunico muy bien con el (la) director (a).					/	/	/	/			
		Me comunico muy bien con mi profesor(a).					/	/	/	/			
		Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).					/	/	/	/			
		Los niños tenemos confianza en los (as) profesores (as).					/	/	/	/			
	Se reconoce el trabajo desempeñado por autoridades	Se reconoce el trabajo desempeñado por autoridades	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).					/	/	/	/		
			El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).					/	/	/	/		
		Los docentes muestran agrado en las actividades que realizan	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					/	/	/	/		
			Me siento muy bien por lo que he aprendido.					/	/	/	/		
		Existen satisfacción por el desempeño del alumno	Mis papás están contentos con mis calificaciones.					/	/	/	/		
			Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.					/	/	/	/		
			Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.					/	/	/	/		
		Se reconoce el trabajo desempeñado por autoridades	Se reconoce el trabajo desempeñado por autoridades	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).					/	/	/	/	
Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).							/	/	/	/			
Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres							/	/	/	/			
Me dan ganas de estudiar.							/	/	/	/			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de evaluación del Clima Escolar

OBJETIVO: Determinar los niveles de Clima Escolar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: EDITA SOLEDAD GONZALES RODRIGUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 07.- base de datos cuestionario de habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. Parroquial de Moche

	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	9	10	11	12	13	14	D2	15	16	17	18	19	20	21	D3	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D4
1	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6
2	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6
3	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
9	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
11	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
15	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
16	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
17	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
18	1	0	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
19	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
21	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
22	0	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
23	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
25	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8

26	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
28	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
30	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
32	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5
33	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
34	1	0	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
35	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
36	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
37	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
38	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
39	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
40	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
41	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
42	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
43	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
44	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
45	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
46	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
47	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5
48	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
49	1	0	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
50	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
51	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
52	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6
53	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

54	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
55	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6
56	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
57	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
58	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
59	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7
60	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
61	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
62	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
63	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
64	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
65	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	
66	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
67	1	0	1	1	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
68	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
69	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
70	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6
71	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
72	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
73	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6
74	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
75	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
76	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
77	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
79	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
80	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
81	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8

82	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
83	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	
84	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Anexo 08.- base de datos de cuestionario clima escolar de los estudiantes de una I.E. Parroquial de Moche

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	D2
1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	5	4	2	2	3	4	3	4	2	58	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	37
2	2	1	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	72	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	51
3	3	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	59	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	37
4	4	2	3	5	5	1	4	3	2	5	4	3	4	3	3	4	3	2	60	1	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	41
5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	75	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53
6	4	3	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	67	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	43
7	2	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
8	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	85	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	51
9	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	66	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	49
10	3	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	73	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	53
11	3	4	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	69	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	42
12	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
13	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	61	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	36
14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	70	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	35
16	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	84	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	53
17	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
18	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	68	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	47
19	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	74	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	53
20	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	72	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	52
21	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	38
22	3	2	2	3	3	5	5	5	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	58	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	34
23	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44

52	5	2	4	5	5	2	5	5	5	3	2	5	4	3	3	5	5	5	73	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	49
53	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	74	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	47
54	5	2	3	1	5	2	1	1	3	3	5	1	5	1	3	3	1	3	48	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	5	28
55	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	38
56	3	2	2	3	3	5	5	5	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	58	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	34
57	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
58	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
59	2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
60	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	82	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	45
61	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5	78	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	52
62	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	3	4	75	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	48
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	54
64	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	74	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53
65	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	63	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	42
66	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4	4	79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
67	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	78	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	49
68	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	73	5	4	4	5	5	4	5	1	5	4	5	47
69	5	2	4	5	5	2	5	5	5	3	2	5	4	3	3	5	5	5	73	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	49
70	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	74	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	47
71	5	2	3	1	5	2	1	1	3	3	5	1	5	1	3	3	1	3	48	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	5	28
72	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	74	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	47
73	5	2	3	1	5	2	1	1	3	3	5	1	5	1	3	3	1	3	48	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	5	28
74	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	38
75	3	2	2	3	3	5	5	5	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	58	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	34
76	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
77	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
78	2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
79	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	82	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	45

80	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5	78	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	52
81	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	3	4	75	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	48
82	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	74	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	47
83	5	2	3	1	5	2	1	1	3	3	5	1	5	1	3	3	1	3	48	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	5	28
84	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	38

Anexo 09.



Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta "JOSÉ EMILIO LEFEBVRE FRANCOEUR"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "JOSÉ EMILIO LEFEBVRE",
DISTRITO DE MOCHE.

HACE CONSTAR:

Que la bachiller ZEIDA OFELIA ARMAS CASTILLO, DNI 18215716, alumna de posgrado con mención en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, ha aplicado los test psicológicos de Habilidades Sociales y Clima Escolar, en la Institución Educativa "José Emilio Lefebvre" del trabajo de investigación denominado: "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL", el día 23 de abril del año en curso, habiendo cumplido con lo programado.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Moche, 26 de agosto del 2019



E.P. "JOSÉ EMILIO LEFEBVRE" - MOCHE
[Firma]
Dra. Edita S. González Rodríguez
DIRECTORA