

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. MÓNICA CRISTINA, QUIÑONES MONTERO

ASESOR:

Mg. NOEL ALCAS ZAPATA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, mis queridos padres, en quienes encontré el apoyo para surgir en medio de las dificultades naturales de la vida, por ese tesón que me brindaron para ser fuerte y decidida en los momentos que se presentan las dificultades.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos quienes estuvieron en el día a día junto a mí, y que me vieron crecer en el desarrollo profesional. A mis hermanas que con su apoyo contribuyeron en el logro de este trabajo. A mi asesor Mg. Noel Alcas Zapata, por guiarnos a la senda de la investigación científica, en el diseño y desarrollo del presente trabajo, por sus acuciosos asesoramientos, dedicación profesional y la gran amistad que nos brindó en cada una de las sesiones de aprendizaje.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado con el debido respeto y la consideración que ustedes bien se merecen, hacemos de su conocimiento el presente informe del trabajo de investigación titulado:

“La Participación de los Padres de Familia y la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Santa María – 2012”, tiene como propósito fundamental determinar la relación entre: La Participación de los Padres de Familia y la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Santa María - 2012.; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

La investigación consta de 4 capítulos

- I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- II. MARCO TEORICO
- III. MARCO METODOLOGICO
- IV. RESULTADOS

La autora.

INDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 General	16
1.2.2 Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas	27
2.1.1 Participación de los padres de familia	27
Dimensiones	25
❖ Actividades institucionales de los padres de familia	30
❖ Concertación	37
❖ Vigilancia	39
2.1.2 Gestión pedagógica	40

❖ Capacidad de Planificación y Organización del Trabajo Docente	48
❖ Capacidad de Trabajo en Equipo.	50
❖ Capacidad de Comunicación.	54
❖ Capacidad de utilizar las nuevas Tics	56
❖ Capacidad de establecer relaciones interpersonales	58
2.1.3 Definición de términos básicos	62

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	66
3.1 Hipótesis	66
3.1.1. General	66
3.1.2. Especifica	66
3.2 Variables	67
3.2.1 Definición conceptual	67
3.2.2 Definición operacional	67
3.3 Metodología	70
3.3.1 Tipo de estudio	70
3.3.2 Diseño	70
3.4 Población y muestra	70
3.5 Método de Investigación	72
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.7 Métodos de análisis de datos	75
4.1 Descripción	78
4.2 Discusión	84

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87
-----------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Cuestionarios

Anexo 3: Certificado de validez de instrumento

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable participación de los padres de familia	68
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable y la gestión pedagógica	69
Tabla 3: Población de Padres de Familia	71
Tabla 4: Muestra poblacional	72
Tabla 5: Descripción de la variable Padres de Familia	78
Tabla 6: Descripción de la variable Gestión Pedagógica	78
Tabla 7: Correlación de Spearman entre las variables Participación de Padres de Familia y Gestión Pedagógica.	79
Tabla 8: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables	82
Tabla 9: Confiabilidad con el total de Items	97
Tabla 10: Alfa de Crombach	99
Tabla 11: Estadística total de las variables.	100

RESUMEN

Al observar la participación de los padres de familia en diversas actividades que realiza la institución educativa, a través de las docentes de aula y en otros casos por actividades que se realiza dentro del plan anual de trabajo, observando que en muchos casos las directoras apoyan la participación permanentes de los padres y sin embargo en otros casos se observó que no se permite la participación de los padres por considerarla como entorpecedora de la gestión , en esa medida hemos procedido a problematizar dichos hechos para conocer la relación que existe entre la participación de los padres de familia con la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Santa María.

En ese sentido nuestro objetivo de investigación es determinar la relación entre la Participación de los Padres de Familia y la gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Santa María 2012.

La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó un estudio descriptivo correlacional. La muestra es probabilística aleatoria simple, con una población de 132 padres de familia, quedando una muestra de 100 padres de familia de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Santa María- 2012. Se administró la encuesta a los padres de familia con 40 ítems sobre la “Participación de los Padres de Familia y la Gestión Pedagógica”, y se usó el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de 0.518, cuya conclusión es que existe una relación moderada débil positiva entre la Participación de los Padres de Familia y la gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Santa María 2012. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = 0,518$; $p\text{-valor} = .000 < .01$).

Palabras claves: Participación de los Padres de Familia, Gestión Pedagógica.

ABSTRAC

By observing the involvement of parents in several activities of the school, through the classroom teachers and in other cases by activities performed within the annual work plan, noting that in many opportunities the school principals support permanent involvement of parents and yet in other cases it was observed that non-participation of parents consider it as numbing of management, to that extent we proceeded to problematize these facts to know the relationship between participation of parents with learning management of educational institutions of Early Childhood Education in Santa Maria district.

In this way, our research objective is to determine the relationship between the Involvement of Parents and Early Childhood Education in Santa Maria district.

The experimental research is not quantitative; we performed a descriptive correlational study. The simple random sample is probabilistic, with a population of 132 parents, showing a sample of 100 parents of Early Childhood Education in Santa Maria district, 2012. Survey was administered to parents with 40 items on the Participation of Parents and Educational Management, and used the statistical Spearman correlation coefficient obtained a score of 0.518, which concludes that there is a moderate weak but positive relationship between the Involvement of Parents and Educational management in Early Childhood Education in Santa Maria district, 2012; What was shown by the Spearman test ($Rho = 0.518$, $p\text{-value} = 0.000 < 0.1$).

Keywords: Participation of Parents, Educational Management

INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en la Gestión Pedagógica, es un factor común que ocurre en Latinoamérica, países como Venezuela Ecuador y Argentina, donde podemos encontrar que la participación de los padres de familia en el desarrollo de la gestión educativa, tiene mucha relevancia y es un factor de importancia, pues lo precisan los datos cuando se pretende comprender las formas en que participan los Padres de Familia en la gestión de la educación moderna, en esa dirección , hemos asumido que podemos investigar los efectos que pueden producir dicha participación en el desarrollo de la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Santa María, Con la presente investigación contribuiremos con aportar aspectos generales que permitan aportar nuevas ideas sobre los principales aspectos que involucra la participación familiar.

Por otro lado se pretende alcanzar un conocimiento certero sobre los aspectos en que los padres apoyan a la gestión pedagógica, debido a que el constante devenir de información en el que tanto padres como estudiantes tiene la responsabilidad de asumir en forma conjunta la formación integral de los educandos, le dará un mejor sentido a la educación. Los padres de familia están organizados con personería jurídica y se regulan por Ley N° 28628, y el Decreto Supremo N° 004, de la Participación de los Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas, donde se les regula la forma y objetivos en que se produce su participación en el desarrollo pedagógico de sus menores, con sentido de vigilancia que le permite velar por los aprendizajes de los niños y niñas.

En esa medida, consideramos que la Gestión Pedagógica, tiene un sentido importante para el desarrollo de los aprendizajes, requiere de un conjunto de estrategias y un conjunto de motivaciones que no sólo dependen de la docente sino también del propio medio y entorno donde justamente los padres deben de participar para tener una idea clara y concreta de la realidad educativa donde se encuentran sus propios hijos.

La tesis, está desarrollada en cuatro capítulos, seguido de conclusiones y sugerencias así como de anexos según el protocolo establecido por la Universidad Cesar Vallejo.

El capítulo I: Está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: Está integrado el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas estas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: Corresponde al marco metodológico, el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: Resultados se han dado a conocer la descripción, contrastación de hipótesis, discusión de resultados, conclusiones, sugerencias Referencia Bibliográfica, referencia física, referencia electrónicas cada una de las relaciones existentes entre las variables en estudio, pudiendo así llegar a afirmar que La Participación de los Padres de Familia se relaciona con la Gestión Pedagógica.

Quedando a criterio del Jurado evaluador la revisión del trabajo de investigación, para su respectiva aprobación y dar pasó a la sustentación.