



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inversión pública en infraestructura física para mejorar
la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho
2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mg. SÁNCHEZ ROMERO, Ruben

ASESOR:

Dr. Grados Vásquez, Martín Manuel

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas Públicas

PERÚ- 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Quispe Morales Rolando Alfredo

Presidente

Dr. Quispe Barra, Marco Antonio

Secretario

Dr. Grados Vásquez, Martín Manuel

Vocal

DEDICATORIA

Con toda la gratitud del mundo,
deseo con este trabajo intelectual,
reconocer el esfuerzo y sacrificio de
mis seres queridos en mi formación
personal y profesional.

Ruben.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, por su dedicada labor en bien de la Educación peruana.

A la Universidad César Vallejo por todas las facilidades brindadas a lo largo del desarrollo del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su paciencia, responsabilidad y dedicación en el desarrollo de las labores académicas del programa de Posgrado.

Al Dr. Martin Grados Vasquez, asesor del trabajo de investigación por su paciencia y profesionalismo en el desarrollo del estudio realizado.

A los funcionarios de las distintas entidades regionales y municipales por su apoyo y colaboración en el desarrollo del trabajo de investigación.

El autor

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Inversión pública en infraestructura física para mejorar la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019”, con el objetivo de determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física mejora la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

En el contexto peruano, el estado viene invirtiendo en educación y salud a mediano y largo plazo, para garantizar la disminución de enfermedades y la tasa de analfabetismo. Partiendo de esta perspectiva, la investigación proporcionará a los estudiantes y a los profesionales una serie de herramientas teóricas, estas orientadas a la inversión pública en educación, que están en términos cuantitativos. Por otra parte, cómo influye la Inversión pública en el desarrollo humano, de esta manera estarán aptos en la solución de problemas relacionados al tema de investigación. Otro de los aportes de esta investigación, se encuentra en el hecho de que, a través de su ejecución, se abren las posibilidades de entender las teorías planteadas y utilizarlos para la realización de cualquier tipo de investigación relacionada al tema de investigación.

La educación está considerada como el componente del gasto público social más relevante ya que se estima como una opción de inversión para obtener crecimiento sostenible de la economía y desarrollo del país, por tal motivo se debe asignar mayores recursos para lograr resultados positivos. Actualmente, es indiscutible la importancia de la inversión en la educación en nuestro país, por lo cual no hay que centrarse únicamente en obtener mayores recursos de inversión, sino que se debe buscar la manera de desarrollar un marco educativo que permitan un mejor desempeño de las autoridades educativas.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado.....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCION.....	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1. 2. Trabajos Previos.....	19
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	25
1.4. Formulación del problema.....	47
1.5. Justificación del estudio.....	47
1.6. Hipótesis.....	49
1.7. Objetivos.....	50
II. MÉTODO.....	51
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Variables, operacionalización.....	52
2.3. Población, muestra y muestreo.....	58

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	60
2.5. Métodos de análisis de datos.....	63
2.6. Aspectos éticos.....	64
III. RESULTADOS.....	66
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
V. CONCLUSIONES.....	90
VI. RECOMENDACIONES.....	93
VII. REFERENCIAS.....	115
ANEXOS.....	121
Anexo 1: Matriz de sistematización de variables.....	121
Anexo 2: Cuestionario sobre la Inversión pública en infraestructura física.....	128
Anexo 3: Cuestionario sobre la calidad de educación.....	131
Anexo 4: Guía de entrevista.....	134
Anexo 5: Confiabilidad de los ítems y dimensiones del instrumento de Inversión pública en infraestructura física.....	136
Anexo 6: Confiabilidad de los ítems y dimensiones del instrumento de calidad de educación.....	139

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo central de determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física mejora la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. La investigación es de enfoque mixto, tipo no experimental y diseño explicativo secuencial. La muestra cuantitativa fue de 383 personas entre directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho; y la muestra cualitativa fue de 4 especialistas de la UGEL Ayacucho; fueron hechos tres instrumentos válidos y confiables (Dos cuestionarios y una guía de entrevista), estos permitieron recopilar los datos de las variables analizadas, la información se procesó haciendo uso del programa estadístico SPSS V23.

Se obtuvo que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en un 41% en la mejora de la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.640$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se acepta la hipótesis. La inversión pública en infraestructura es una herramienta efectiva para incrementar los niveles de competitividad; para que una institución educativa funcione adecuadamente, esta debe contar con una infraestructura que brinde a los estudiantes y maestros un ambiente adecuado para su preparación esto repercutirá en una educación de calidad.

La inversión pública en infraestructura física de las instituciones educativas contribuye a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los estudiantes y, por tanto, éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. El mejoramiento de la infraestructura educativa puede verse como una estrategia que permite garantizar ambientes adecuados para el desarrollo pedagógico de los educandos y asegurar la capacidad del sistema para absorber y retener al mayor número de estudiantes; asimismo permitirá ofrecer una educación de calidad que redundará en mejores resultados académicos y de aprendizaje en beneficio de los estudiantes y de la comunidad en general.

Palabras Claves: Inversión pública, infraestructura física, calidad de educación.

ABSTRACT

This study was developed with the central objective of determining and explaining how public investment in physical infrastructure improves the quality of Education in Ayacucho Province, 2019. Research is mixed approach, non-experimental type and sequential explanatory design. The quantitative sample was 383 people among directors, teachers and students of the Province of Ayacucho; and the qualitative sample was of 4 specialists of the UGEL Ayacucho; they were made three valid and reliable instruments (Two questionnaires and an interview guide), these allowed to collect the data of the analyzed variables, the information was processed using the statistical program SPSS V23.

It was obtained that public investment in physical infrastructure has an adequate and significant impact on 41% in the improvement of the quality of Education in the Province of Ayacucho, 2019. Since Kendall's Tau-b statistical test contingency coefficient is $\tau = 0.640$, with a significance level of less than 1% ($P < 0.01$), the hypothesis is accepted. Public investment in infrastructure is an effective tool for increasing levels of competitiveness; for an educational institution to function properly, this must have an infrastructure that gives students and teachers an appropriate environment for their preparation this will have an impact on a quality education.

Public investment in the physical infrastructure of educational institutions contributes to the shaping of the environments in which students learn and, therefore, this influences their learning and integral development. The improvement of the educational infrastructure can be seen as a strategy that ensures appropriate environments for the pedagogical development of the learners and ensures the capacity of the system to absorb and retain the greatest number of students; It will also provide quality education that will lead to better academic and learning outcomes for students and the wider community.

Keywords: Public investment, physical infrastructure, quality of education.

I.INTRODUCCIÓN

1.1.Realidad problemática

En la actualidad, la formación académica, ha sido un elemento importante para alcanzar el progreso financiero en una comunidad. Esta afirmación establece la definición de invertir en la educación de la población como factor esencial para la mejora de las destrezas y la capacidad de las personas, permitiendo que, además de ser competitivos, puedan aumentar la producción a nivel profesional y la gran posibilidad de lograr empleos con mejor gratificación económica. La insuficiencia académica, así como alcanza un entorno de decadencia, también otorga retraso y decadencia familiar, ocasionando la degradación económica a inferior nivel de bienestar, actualmente y en el futuro. Los estudios que estudian la relevancia de la inversión pública en construcción de edificaciones para el área educativa precisan que la enseñanza es un instrumento muy fuerte para la reducción de la discrepancia y alcanzar una comunidad. Es por ello que, la enseñanza se ha considerado en diversas normatividades a nivel mundial, tal es el caso de la norma internacional de derechos humanos; los cuales tienen compromiso obtenidos se han plasmado e incorporados a la constitución y legislación nacional de diversos países; como, por ejemplo, en el Perú, han sido identificados diversos estatutos de forma constitucional el cual consagra el derecho a estudiar, garantiza la economía y funciones presupuestales para los sistemas educativos.

Diversos entes gubernamentales a nivel mundial hoy en día asumen un rol relevante para la enseñanza de la población.

Es por ello, que la enseñanza se ha considerado en importantes normas en el extranjero como los derechos humanos, y las responsabilidades que se adquieren, en el tema académico, en las leyes peruanas y el sistema político, debido a que la formación académica es un instrumento muy eficiente que permite alcanzar el progreso de la sociedad de un país. De igual forma, coexisten diversas explicaciones primordiales que sostienen estos sustentos: el impedimento del acceso a la enseñanza restringe las destrezas de un individuo y la posibilidad de obtener gratificaciones en el área profesional generando un gran nivel de discrepancia en la comunidad y (ii) quien no tiene

acceso a una preparación académica tienen restringida las posibilidades de un pleno ejercicio de sus derechos y colaboración de la comunidad, debilitando su situación como habitantes. Investigaciones realizadas en veintinueve naciones en pleno avance en la década de los 80, determino que el contribuir a la formación académica explica la diferencia del progreso financiero en diversas naciones va por medio de 1% en la nación mexicana hasta un 23% en Ghana (Psacharopoulos, 1984) y otros análisis precisan que los gastos públicos a nivel de formación académica tienen que ser inspeccionado; en otras palabras tiene que precisarse para que la inversión se lleve a cabo de forma productiva permitiendo lograr lucros significativos para el bienestar de la sociedad (Barro, 1990).

En virtud de lo mencionado, es sabido las peculiaridades de la formación académica como factor preferencial y como generador de externalidades diversas, conllevando al Gobierno a garantizar el abastecimiento de los recursos para fortalecer la formación académica de forma neutral y eficaz mediante los ingresos nacionales controlados; la inversión en la formación académica, permitiendo la obtención de regalías relevantes en el bienestar social.

En Latinoamérica y el caribe se ha visto un avance en el crecimiento del nivel del gasto público en la formación académica como porcentaje del PBI, pasando de 4.5% en el año 2000 a 5.2% en 2010, registrando un progreso de 0.7% y logrando una aproximación al promedio de inversión en formación académica de las naciones europeas y en América, que hacia 2010 era el 5.6% del PBI. No obstante, este gasto puede analizarse esencialmente en un esparcimiento de la formación académica, debido a que, el grado promedio de la inversión pública en estudiante tiende a mantener e incrementar poco a poco en formación académica a nivel primario y secundario (UNESCO, 2017). Actualmente las finanzas dependen del nivel de enseñanza. Es por ello, que el capital humano, y la formación académica, así como la ciencia y la tecnología han ayudado en factores de gran relevancia en el nivel de vida. Es por ello, que es de suma importancia el análisis del ímpetu de la formación académica con

relación a la enseñanza universitaria en el progreso financiero de cualquier nación.

Por su parte, Bos (2014) señala que información suministrada por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en ingles) en la cual tienen participación ocho naciones de Latinoamérica; Uruguay, Perú, México, Costa Rica, Colombia, Chile, Brasil y Argentina), el invertir en la formación académica posee una variación considerable entre las que destacan dichos países, al medirse el capital que se ha invertido por estudiante a partir de sus seis años y hasta cumplir quince, quien más ha invertido en educación a nivel de naciones ha sido Chile con (\$32.250) y Perú ha sido el que menos ha invertido en educación (\$12.431). No obstante, lo que se a sido invertido por estudiante en Latinoamérica ha sido muy inferior a lo promediado por la OCDE (\$ 83.382). Igualmente, investigaciones realizadas de inversión en formación académica, en el Salvador, se estima que el esquema de repartición de inversión académica en dicho país ha sido una restricción para mejorar los niveles de calidad y cubierta a nivel nacional y municipal en cuanto a educación. En el país, sin embargo, los alarmantes números macroeconómicos de los últimos años, el método educativo ha enfrentado diversos inconvenientes de calidad, los cuales se ha visto evidenciados en una formación académica a nivel público de infantes y adolescentes evidentemente deficientes. Como, por ejemplo, en el último estudio realizado por el programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en ingles) por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), realizado cada 3 años en sesenta y cinco naciones, en el Perú se muestra un mejoramiento con relación a la calificación lograda, logrando estar de último lugar con relación a las 8 naciones que participaron en Latinoamérica en la evaluación.

Así también, en las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) llevado a cabo, por le Ministerio de Educación en los últimos años, el resultado evidencia que muchos alumnos de 2° de básica han logrado un nivel eficiente es bajo, alcanzando en el 2013 a 33% en análisis de lectura y 16.8% en matemáticas. Adicional a esto, tal como se precisa en el Informe de Progreso Educativo del Perú en el 2010, también como el oportuno Informe del Minedu (2012), en el

Perú se siguen evidenciando grandes brechas de enseñanzas entre colegios públicos y privados. En el año 2010, la aptitud lograda en comprensión Lectora fue del orden del 48.6% en el entorno público. En matemática, el resultado que se obtuvo fue de 20.9% en el nivel particular, frente al 11.7% en el ámbito público.

Para Mary Tam (2008), algunas regiones logran buenos efectos en cobertura, concluyendo y logrando buenas enseñanzas en alumnos, asimismo poseen eficientes situaciones sociales y financieras, al igual que, un gran nivel de enseñanza en la comunidad de adultos, inferior nivel de nutrición, bajo índice de subordinación y gran acceso a servicios públicos. De igual forma, la falta de investigación con relación a indicadores de enseñanza a nivel regional dificulta la efectividad de asignaciones de recursos. Por su parte, Minchón & Timaná (2012), señala que, la inversión pública en formación académica en el Perú ha sido eficaz para optimizar la tasa neta de registro por el retroceso académico, bien sea de forma desigual en los niveles educativos y regionales.

Para el GRADE (2014) señala que, en los últimos diez años, la tasa de registro en el nivel educativo ha tenido un aumento de formas consideradas. De igual forma, se ha observado imparcialidad en el ingreso de grupos de alumnos con edades comprendidas desde los 6 hasta los 11 años; no obstante, en diversos grupos de edades, el ingreso y disponibilidad de recursos en los colegios (más ambiente y disposición de servicios básicos) favoreciendo a infantes y jóvenes de la zona urbana, no nativos y de elevado estrato social.

Asimismo, un estudio del sistema de las Naciones Unidas (2013) señala que, en el año 2012, en el país se registran una tasa de registro del 96% de infantes que, tienen edades requeridas, cursando los niveles de primaria, comparado con el 91.5% en el 2002; adicionalmente, se logro un progreso en la relación de alumnos que terminaron sus actividades académicas a los once años, sobrepasando el 38.5% en 2001 a 69.4% en 2012.

Inclusive, dicho estudio señala que, así como la inversión pública en estudiante al igual que el gasto en edificaciones para el área académica han obtenido una favorable predisposición en aumento en los últimos años, motivado a qué; entre el 2000 y 2012, la inversión pública en estudiantes de Colegios a nivel de básica

esencialmente ha tenido un aumento progresivo (de 560 a 1,923 soles corrientes). De igual forma, se ha evidenciado un avance significativo del gasto público (gasto capital) como proporción de inversión pública en formación académica, aumentando de 10.2% en el 2000 a 23.6% en el 2012.

Desde otro punto de vista, estudios del Banco Mundial en el año 2010, señalan que la descongestión en el Perú se ha observado de forma muy clara, las diversas restricciones de normas y herramientas que han generado alguna descomposición de la inversión educativa. Como ejemplo, el desenfoque abre la colaboración del presupuesto educativo importante en el entorno regional, muy especialmente a nivel educativo, no obstante, esa colaboración, muchas veces para cancelar sus obligaciones. Como resultado, los presupuestos estándares de la Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa es 96.5% para gratificaciones y la pensión, asignando solamente un 3.5% para bienes y servicios. Es por ello, que el Gobierno Regional cuenta con restringido poder de decisión para bienes y servicios. Es por ello, que las autoridades regionales cuentan con restringidas potestades de para la toma de decisión que permita la mejora por escasos de sustentos financieros.

Para finalizar, es relevante mencionar a Guabloche & Vera Tudela (2013), de la Provincia de Ayacucho el cual necesitan la mejora de asistencia académica, especialmente en secundaria, al igual que como la reducción de la tasa de reproducción y deserción las cuales se han mantenido en progreso con relación a al promedio nacional. También, otro aspecto por restituir es la disminución de la calidad del servicio académico, la cual se visualiza en las respuestas de la Evaluación Censales de estudiantes (ECE) en comprensión de lectura y matemática.

Sin embargo, la gramática a nivel nacional evidencia poca incertidumbre de las consecuencias del gasto de edificaciones académicas en el interés académico aun cuando ésta es una normativa de prioridad por las autoridades peruanas para la atención de inconvenientes de la formación académica del país.

Debido a los inconvenientes para llevar acabo, la endogeneidad de la elección de colegios intervenidos debido a que no existen una base de información disponible que extracten constantemente la inversión realizada por el Estado

como un proceso esencial para calcular los factores de ese gasto con relación a la inversión educativa.

La exploración de elementos relevantes que perturban la enseñanza en una de los niveles donde se evidencia la importancia de la investigación. Siendo la inversión pública en infraestructura para la educación, la base para el aumento de largo plazo y el desarrollo de un país, por ello, surgió la necesidad de realizar el presente estudio, para determinar de que manera la inversión pública en infraestructura física mejora la calidad educativa en la Provincia de Ayacucho, 2019.

1.1.1. Marco normativo

a. Constitución Política del Perú

El apartado 76 de la Constitución Política del Perú de 1993 señala que:

Artículo 76.- Las obras y la obtención de provisiones con el uso de fondos o recursos públicos se realizan con obligatoriedad por contrato y concurso público, así como la obtención o enajenamiento de bienes.

El convenio por servicios prestados la cual posee gran relevancia el cual posee un valor así lo considera la Ley de Presupuesto se realiza por participación pública. La legislación determina el proceso, la excepción y el respectivo compromiso.

La Constitución Política determina que el convenio de bienes, servicio y obra con compromiso de bienes públicos tiene que realizarse, con obligatoriedad, por medio de procesos que establece la ley que realiza este mandato constitucional; es decir la Ley de Contrataciones del Estado.

b. Sistema Nacional de inversión pública

Bajo responsabilidad de la Dirección de Normatividad de la Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas.

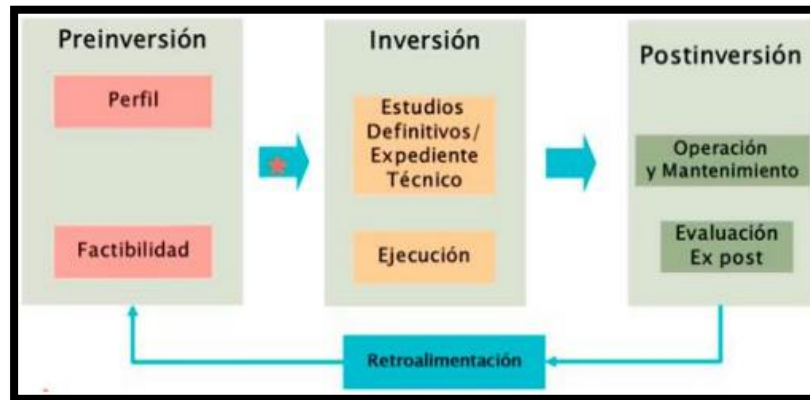


Figura 1: Ciclo del proyecto

Fuente: Escuela de Gobierno y Gestión Pública

c. Sistema Nacional de Inversión pública (SNIP)

El SNP es un proceso administrativo del Gobierno que, mediante varios estatutos, procesos, y normatividades certificadas de calidad de planes de Inversión Pública (PIP) logrando:

- Eficiencia en el uso de los recursos de inversión.
- Sostenibilidad para mejorar la calidad o incremento del servicio público intervenido por el proyecto.
- Aumento de las consecuencias sociales y económicas: mejor bienestar en la comunidad.
- Artículo 1.- Finalidad de la norma ha sido creado el Sistema Nacional de Inversión Pública, con la intención de mejorar la utilización de Recursos Públicos que han sido consignados al gasto educativo, por medio de determinantes de principios, procedimiento el determinante de elementos, procedimientos, normativas técnicas que guardan relación con diferentes periodos de los planes de inversión.
- Diversos planes realizados mediante el Sistema Nacional de Inversión Pública se rigen por las prioridades que determinan los métodos estratégicos nacionales, sectoriales, regionales y locales.
- En otro contexto, en el (Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015, Perú) se ha incorporado en una normativa de Estado a largo plazo, sostenido

en el transcurrir de los días, por medio del consentimiento, la responsabilidad y el cuidado de todos, el Plan tiene seis finalidades esenciales para lograr una eficiente preparación académica de calidad y así aumentar la cobertura en las localidades con mayor nivel de vulneración en el país.

d. La Ley No. 28044, Ley General de Educación

La normatividad N° 28044, Normatividad Educativa al igual que su reglamento, han sido considerados el perfil regulador del sector de educación en el Perú y consiguen estatutos de forma generalizada de formación y el Sistema Educativo Peruano, la atribución y obligación de los entes gubernamentales y las retribuciones y responsabilidad de individuos y la comunidad en su ocupación académica. Como resultado, presiden diversas tareas de formación académica llevadas a cabo, en todo el país, realizadas por personas nativas o inmigrantes. El Ministerio de Educación ha sido la máxima autoridad en materia de educación el cual tiene la responsabilidad de establecer las normas académicas, de entretenimiento y actividades deportivas en correspondencia con las normativas nacionales educativas impuestas por el Gobierno que ha garantizado el adiestramiento del derecho a la formación académica que responde al ejercicio del derecho a tener una enseñanza completa y eficiente para todos los ciudadanos del Perú.

Con relación a la calidad educativa, las normatividades establecen que los niveles eficientes en las formaciones académicas las cuales tienen que lograr todos los individuos para enfrentarse a las limitaciones por el progreso de la humanidad, ejerciendo su nacionalidad para seguir con el aprendizaje mediante el transcurso del día a día. Es responsabilidad del Estado ofrecer los elementos de la calidad en las instituciones públicas, por su parte la institución particular ha sido regulado y supervisado. Relacionado a elementos que han interactuado para avalar la calidad en educación, esta normatividad hace referencia a diversos aspectos, a lo que se invierte en formación educativa y edificaciones para la creación de colegios y universidades, de forma adecuada, en la cual se favorezcan los procesos educativos de la calidad educativa.

Las instituciones académicas que pertenecen al Sistema Educativo del Perú, comprenden lo siguiente: a) Formación básica; b) Formación a nivel superior; c) Formación no universitaria y d) Educación Técnico-Productiva. Con relación a la formación académica, ha sido obligatoria y gratuita, solo cuando es impartida por el Estado. Se organiza en educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. A nivel internacional

Pincay (2016). En su tesis: *Inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socio económico, periodo 2007-2015*. Tesis para obtener una Maestría en Economía. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Ecuador. Investigación que tiene como objetivo general establecer el impacto obtenido en el aspecto social y económico del Ecuador en el periodo 2007-2015 a partir de la inversión pública en educación. La investigación expone la inversión pública en educación y su incidencia en el ámbito social y económico Período 2007-2015, para establecer si esta inversión es un factor esencial para el crecimiento económico. Con el aumento de la inversión pública en educación también se exige que esta sea de calidad, es por esto que todas las instituciones de formación superior como universidades y escuelas politécnicas fueron evaluadas y por los resultados obtenidos varias se vieron obligadas a dejar de prestar sus servicios, pero así también se vieron afectados 38.000 estudiantes sólo en el 2012 que fue el año donde se cerraron 14 universidades del país por falta de calidad académica.

Aguilar (2014). En su tesis: *Análisis de la inversión pública en el Sector de la educación y su impacto en la sociedad periodo 2006-2011*. Tesis para la obtención del Título de Economista. Universidad de Guayaquil. Investigación que pretende determinar la forma en que se asigna el presupuesto a la educación pública para el mejoramiento de la calidad, equidad e infraestructura de la educación y su impacto en el bienestar social mediante un Plan Decenal del Ministerio de Educación. El autor señala que; la educación en el Ecuador no era considerada como un derecho, sin embargo, con el pasar del tiempo y

las épocas y con la ayuda de creación de leyes e instituciones, hoy en día es un derecho que no se niega a nadie y es totalmente gratuito y obligatorio. No obstante, la educación en el Ecuador ha sido deficiente y se debe a muchos factores, tales como la mala formación de los docentes, la mala infraestructura, el ineficiente sistema educativo y sobre todo a la mala distribución del gasto destinado para educación. Todos estos factores unidos han terminado por afectar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se ha manifestado a través del bajo nivel de escolaridad, el incremento del analfabetismo y la deserción escolar.

Torres & Jojoa (2014). En la investigación realizada: Gestión de proyectos para el mejoramiento de la infraestructura educativa de la Institución Madre de Dios De Piendamó. Investigación para obtener el Título de Especialista en Gerencia Educativa. Universidad Católica de Manizales. Popayán, Cauca. Colombia. El autor señala que los inconvenientes actuales de dicha institución se relacionan con esencialmente por no poseer una sede de su propiedad en la cual se asegure que las precariedades son parecidas en diferentes contextos de las sociedades, no obstante, al buscar un mejor avance en la región plasmado en el proceso de formación académica. Es por ello que, se requiere que la Institución Educativa Madre de Dios, en la que se permita mejorar sustancialmente su gestión de sus planes y no esperar que se definan por la administración local en municipalidades y departamentos. Para mejorar el sistema educativo se quiere lograr respuestas a diversas posibilidades en la población en la cual esencialmente representantes y alumnos visualizan las expectativas, motivo por el cual se quiere ocupar una gestión con compromiso y prontitud, logran mejorar el procedimiento de calidad educativa.

Maradona (2014) En su tesis: La mejora académica en Argentina por medio de una óptica financiera. Investigación para obtener una Maestría en Ciencias Económicas. Universidad de Cuyo. Mendoza, Argentina. Por medio de estudios descriptivos, se ha verificado que en la Argentina actualmente atraviesa por un contexto muy peculiar. Para empezar, se visualiza un progreso de los indicadores cuantitativos educativos, es decir que un gran número poblacional ha accedido a áreas educativas de gran amplitud. Seguidamente, se ha

visualizado un crecimiento del recurso destinado a la formación académica con relación a el gobierno provincial y gobierno estatal, gastos que han superado el 6% del P.B.I. en el país. Motivo por el cual, en la actualidad la nación argentina no ha obtenido una respuesta satisfactoria en la evaluación llevada a cabo con pruebas estándares (que han medido la calidad en educación, con relación a la perspectiva de las actividades laborales), particularmente en evaluaciones PISA. Motivado a que Argentina estuvo muy caracterizada por alcanzar buenos niveles en la educación, ha sorprendido mucho. Evidenciando que el nivel de educación de calidad esta disminuyendo, pese a que se han otorgados muchos recursos en la educación.

Salas & Arboleda (2013). En su tesis: *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña*. Tesis para la Obtención del Título de Magister en Administración de Empresas con Mención Marketing. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Ecuador. Investigación que tiene como objetivo general evaluar la calidad de la gestión la Unidad Educativa Capitan Pedro Oscar Salas Bajaña y su repercusión o incidencia en los servicios educativos entregados. Con el estudio se benefició a la localidad Oscarna, esencialmente, profesores, los mismos que le proporcionaran instrumentos prácticos y adecuados para comprender y cumplir en las actividades que se le asignan, con la finalidad de lograr mejoras en la educación y estudiantes que quieran mejorar su punto de vista sobre la calidad que se brinda en educación y estudiantes los que mejoran el enfoque de calidad educativa en diversos centros educativos. Luego de finalizar el estudio, se visualiza diversas sugerencias tales como; Aumentar las edificaciones educativas, incorporando informaciones familiares en coordinación de sistemas académicos, propiciando que profesores más joviales acumulen experiencias de profesores que poseen más experiencia de igual forma aprendan nuevos conocimientos de los profesores más jóvenes. Invertir en educación para implementar planes de comercialización, para lograr mejorar gestión del activo que conserva.

1.2.2. A nivel nacional

Palacios (2018). El cual realizó una investigación que lleva por nombre: *Inversión en formación académica y brecha de edificación para la educación básica regular desde el año 2000-2015*. Trabajado para obtener el Grado académico de Magister en Gobernabilidad y Gestión Pública. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Estudio que se plantea como objetivo *estudiar la brecha en construcción de edificios para el uso académico en el Perú y como se relaciona con los niveles de inversión en la Educación Básica Regular (EBR) mediante el periodo 2000-2015*, bien sea en el área urbana como rural, analizando de que forma la brecha de exigencias de inversión que permiten lograr o restablecer la capacidad y calidad de servicios académicos. Relacionados a orígenes secundarios, tomados del Censo Escolar 2015 del MINEDU, realizando un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y relacional: usando una guía de retroceso uniforme el cual asemeja la forma de estar de las edificaciones académicas con el nivel de inversiones públicas en formación académica. Como conclusión el autor señala que una educación de calidad, principalmente en la educación básica, es una condición necesaria para poder alcanzar el desarrollo; a través de la investigación, se contribuyó con el estudio de la problemática de la calidad de la educación en el país, considerando al estado de la infraestructura educativa como uno de los principales determinantes de la calidad de la educación, cuya situación pasa por uno de los peores momentos en su historia.

Campos (2018). En su tesis: *Factores asociados a la inversión en infraestructura regional descentralizada 2008-2015*. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias con Mención en Proyectos de Inversión. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. Investigación que tiene como objetivo general; hallar los factores asociados a la inversión en infraestructura regional descentralizada que permiten generar productividad y competitividad regional. En específico se analiza si las brechas en infraestructura económica (energía, telecomunicaciones, profundidad financiera, transporte, incluyendo la eficiencia del estado en gasto y su modernización) e infraestructura social (agua, saneamiento, educación, formalidad de predios y densidad poblacional) tienen impacto en el crecimiento

de la inversión en infraestructura per cápita regional. Para el estudio, se recurrió a un modelo MCO equivalente a un panel de datos con efectos aleatorios, para los años 2008 a las 2015 y 23 regiones del país (excluyendo Lima y Callao). Los resultados indican que el crecimiento de la inversión en infraestructura per cápita por regiones del Perú (con crecimiento promedio de 25% anual); no tienen conexión directa con el crecimiento de la productividad de cada región (creciendo en promedio -1.4%) ni con los índices de competitividad de cada región. La inversión pública de cada región crece sin tomar en cuenta las bases para un crecimiento económico regional convergente y más bien profundiza las diferencias entre regiones, un 63% de regiones permanece en la zona inferior competitiva con un gasto per cápita en infraestructura por debajo de la media regional y sólo 20% de regiones han logrado mejorar en ambos aspectos.

Chuquillanqui (2017). En su tesis: *Análisis de la inversión en infraestructura pública de las Administradoras de Fondos de Pensiones en el Perú*. Tesis para optar al Grado Académico de Magister en Gestión Pública. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Estudio que se plantea como propósito, estudiar de qué forma se ha invertido en edificación pública, la administradora de fondo de pensión a nivel nacional. Mediante esta investigación quiere estudiar cuales es la brecha de edificación pública en el Perú, la normativa aplicada de gasto en infraestructura pública, al igual que los principales planes de inversiones en edificaciones públicas, que corresponden a financiamiento en las administraciones de fondo de pensión, en provincias y algún sector estratégico. El estudio posee la manera en la cual se participa en la forma de financiar en edificaciones y narra el procedimiento que existe el cual ha incidido en gran colaboración de grandes participaciones en el área privada, al igual que el principal proyecto de inversión en edificación y oportuna financiación por medio de la administración de fondo públicos bien sea a nivel regional y sector específicos.

Betancourt (2015), en su tesis; *Inversión pública en educación y el efecto en la cobertura del servicio de educación básica regular en el Distrito La Esperanza, Trujillo La Libertad*. Investigación que se plantea como propósito establecer si la inversión pública en Educación Básica Regular tuvo algún efecto en la

cobertura del servicio en el Distrito La Esperanza, la Libertad. El investigador considera que gran parte de las investigaciones relacionadas al impacto de la inversión pública en formación educativa fueron realizadas en la Gran América, Latinoamérica y Europa; sin embargo, no hay muchas investigaciones efectivas que se relacionan con la inversión pública en educación en el país, ni en las regiones ni en la localidad. Como conclusión, el autor señala que la inversión educativa tiene un efecto en la cobertura neta de dicho servicio, no obstante, no sucede lo mismo en calidad en educación, afirmando descubrimientos en diversas publicaciones del MINEDU, GRADE y el Banco Mundial con relación a situaciones académicas en el Perú. En otro contexto, en lo que se refiere a la cobertura real pública en EBR, se han registrado 19,953 estudiantes inscritos en II.EE de la citada localidad en el 2013; la cobertura exacta de este servicio ha sido del 40%, con relación a la comunidad que lo requiere (50,027). No obstante, esta cobertura considera que la gran cantidad de la población requiere que se le otorgue educación de calidad a nivel de edificación de colegios.

Alarcón (2013) en su tesis; *Gestión educativa y calidad de la educación en Instituciones privadas en Lima Metropolitana*. Investigación realizada para optar al Grado de Magister en Educación con Mención en Docencia e Investigación Universitaria. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Estudio que se realiza con el propósito de establecer en que forma la gestión educativa se ha relacionado con la calidad de la educación en instituciones privadas de la ciudad de Lima durante el año 2011. El investigador considera que la calidad de la educación ha sido de gran importancia para que los ciudadanos se involucren con la misma de forma indirecta o directa, para los que usan su servicio. Motivo por el cual, la gestión educativa forma parte de la gestión para alcanzar el propósito mediante la coordinación, control, seguridad y mejora de la calidad. Como conclusión, el autor señala que los elementos de gestión, por la centralidad en la coordinación y control estratégico de diversos factores y procedimientos predestinados a alcanzar la eficiencia y eficacia implicando lograr objetivos y alcanzar respuestas, motivo por el cual se relaciona con comprender al medio que le rodea, manejar alguna situación problemática,

destrezas para negociar, innovando, con flexibilización, tomando buenas decisiones: dichos procedimientos conforman la cordura de la Gestión Educativa.

1.2.3. A nivel Regional

Coral (2015). En su tesis: *Análisis de la inversión pública en educación, salud y su influencia en el crecimiento económico en la Región Ayacucho 2007-2012*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias con mención en Proyectos de Inversión. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú. Investigación que tiene como objetivo general estudiar si la Educación, la Salud son los Sectores de mayor efecto en el Crecimiento Económico en la Región de Ayacucho. Para ello se realizó un análisis situacional de la distribución de los recursos de los gobiernos Central, Regional y local donde se evidenció que los gastos en salud y educación son limitados, además los gastos en gestión de los proyectos de inversión son burocráticos Mediante la utilización de métodos econométrico y estadísticos se conocieron los porcentajes de efecto de las inversiones en educación y salud en el crecimiento económico, es decir si se invierte en 1 % en estos sectores su efecto en el crecimiento económico oscilaría entre 4% a 9%. Se recomienda la priorización de las asignaciones presupuestarias y el seguimiento sobre la aplicación de los recursos en las inversiones en el sector salud y educación y se cristalicen en beneficios. Que estos proyectos se realicen de manera completa, como requisito para su contribución efectiva al crecimiento económico y al bienestar social.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Marco teórico

a. Teoría del capital humano

Este estudio de capital de la humanidad, usando el microfundamento, señala que el factor financiero (individuo) al instante que elige una decisión de inversión o en formación educativa (continuar con sus estudios), con relación a los beneficios logrados en el futuro, continúa estableciendo el valor invertido (por ejemplo, precio de oportunidades, gratificaciones que permite descubrir mediante el análisis y el valor de inversión educativa). Se continúa evaluando

si el costo actual del valor y de ventaja es positivo. Se ha apreciado el estudio del capital humano señala que el factor financiero posee una conducta específica, invirtiendo para si mismo y dicha inversión se ha realizado en función a un calculo (González, 2013).

Según esta definición, se le conoce como capital humano al acaparamiento de inversión anterior a nivel educativo, educación laboral, salud y otros elementos los cuales ayudan al progreso de la producción laboral. Debido a esto, se tiene presente que diversas atribuciones, bien sea a nivel académico. Es por ello que, es importante tener presente que diversas particularidades, bien sea académicamente, al igual que el nivel en el que un individuo, ha sido capacitado para realizar diversas tareas por medio del avance de procedimientos en grandes niveles de destrezas y capacidad, teniendo en cuenta que la habilidad de los procedimientos intelectuales a nivel superior (memoria, tendencia y vocabulario), al hablar de destrezas se hace referencia a la manera en la cual se operacionaliza el proceso intelectual superior, el cual se evidencia en diversas formas de enseñanza acumulada, que permite al que lo posee, realizar de forma eficiente varias tareas para alcanzar el avance de productividad y mejorar del entorno financiero; teniendo en consideración que al hablar de económico se hace referencia a diversas tareas que generan entrada de dinero o bienestar (Becker, 1983):

La teoría del capital humano, relaciona los conceptos de inversión, educación, aprendizaje y capacitación; es de gran relevancia, precisar que, a partir de la Teoría del Capital Humano, se desprende distintas corrientes que se han abocado a tratar aspectos medibles otra corriente que se desprende también de la Teoría del Capital Humano es la del Movimiento de la Eficiencia Escolar, que se centra en el estudio de aspectos de tipo psico pedagógico, como la equidad y las relaciones alumno-escuela; para explicar calidad y logros educativos. Esta corriente viene ganando terreno fuertemente en América Latina y sus principales exponentes son (Weber, 1971), (Reynolds, 1976), (Rutter, 1979) y (Mortimore, 1988); mientras que en América Latina se encuentran (Murillo, 2003) y (Blanco, 2008) principalmente.

La teoría del capital humano se ha transformado, en el descubrimiento de factores o peculiaridades los cuales comunican la conexión del capital humano y el físico, para lograr la definición hasta un determinado punto, y en que medida, el capital humano se ha vinculado y a influido en el procedimiento de productividad y renta. Dicha teoría señala que, con relación a la enseñanza de diversos factores, y peculiaridades que, han surgido por procedimientos académicos los cuales han sido para actividades laborales en el círculo de producción (CEPAL, 1999).

b. El enfoque de la elección racional

La orientación para las elecciones racionales influye en las finanzas. Considera que la decisión de algunos individuos está basado en el estudio razonado, proyectado con respuestas en donde involucran necesariamente ganancias para los individuos. Este dominio ha sido advertido en la aseveración; elecciones racionales que han basado sus definiciones en la individualidad metodológica, la cual señala que las definiciones de fondo de anomalías generales deben empezar de afirmaciones y finalidades de individuos. Supone que todas las personas racionales, la época e independencia exaltada determinante para la elección de mejorar el comportamiento (Ward, Elección racional, en Marsh & Stocker, 1995).

Diversas actividades y disposiciones deben simbolizar postulaciones de un conjunto personificado por un decisor, no obstante, el decisor procede por beneficios propios, existiendo alguna orientación grupal, coincidencia o algún mecanismo de proyecto personal, dicha aseveración se baso en. Considera que, diversas actividades de la persona responsable o decisor se han basado por los beneficios que pudiera obtener, por lo que, el beneficio grupal el cual ha representado o ha pertenecido o esten en segundo plano de forma prioritaria. El nombramiento razonado, los presupuestos implícitos pueden analizarle como una respuesta de disposiciones de personas las cuales han actuado el oportuno interés (March & Stocker, 1995:21).

c. Teoría de la calidad educativa

El estudio de la calidad educativa ha estado orientada a la transformación del estudio en diversas disposiciones, dimensión, nivel y modalidad. Transformación educativa guarda relación con la sustitución de contextos negativos a nivel académico, por circunstancias positivas. El perfeccionamiento continuo en el individuo ha sido la forma de mejorar continuamente en el individuo ha sido el objetivo de existir de calidad académica para alcanzar los logros de ejecución plena de dicho perfeccionamiento en el área laboral. Logrando lo mejor de si mismo en la comunidad para lograr el fin y propósitos de su carrera. Cuando se obtiene un buen nivel de eficiencia en la persona, se realiza con la intención de buscar mejoras individuales para mejorar el comportamiento individual y el sistema social (Álvarez, 2004).

Por medio de la teoría de calidad de la formación académica guarda relación en la creación de escenarios internos en el profesor y el alumno, de manera que las cosas se den de la mejor forma, mediante un mejoramiento continuo, en el que contribuya la complacencia de precariedades, perspectivas y solucionar algunos inconvenientes. La percepción de ausencia de desperfectos como calidad educativa, cuando todo ha salido bien en el procedimiento y salir del producto, en opiniones de Peters & Waterman (1982) básicamente relacionado a elementos de cultura de calidad, la cual se implementa en empresas en donde el compromiso reincide sobre todos y en el control de la calidad (Crosby, 1986).

1.3.2. Marco conceptual

1.3.2.1. Inversión pública en infraestructura

a. Definición

Es una inversión desde una perspectiva macroeconómica general y puede ser pública o privada (o mixta), Keynes (2003), señala que la inversión depende principalmente de la producción marginal del capital y de cómo ella supera la tasa de interés obteniendo rendimientos marginales o superando el costo de oportunidades del capital. De modo que las tasas de interés son el principal factor que determinan las inversiones.

Existe un criterio adicional en materia del efecto que tienen las inversiones, Keynes (2003) señala, que el gasto público se compone de inversión en capital y gasto corriente, sólo el primero de ellos puede generar efectos en la economía a modo durable y teniendo en cuenta los llamados efectos de desplazamiento. Se señala que una mayor inversión pública puede desplazar a los agentes privados y con ello elevar la tasa de interés castigando la inversión. Mientras que existe también un desplazamiento hacia dentro, donde la mayor inversión del estado permite que los agentes mejoren sus propias expectativas y decidan invertir más, siendo el efecto natural de la mayor infraestructura.

Escudero (2004), respecto a los planes de inversiones, precisa que es toda mediación con restricciones en un tiempo determinado que usa de forma parcial o total recursos públicos, teniendo como finalidad la creación, ampliación, mejora, modernización o recuperación de la capacidad productiva de bienes o productos, los cuales tienen beneficios que han sido generados mediante la vida útil del plan. No ha sido un plan de inversiones públicas la intervención que constituye el gasto operativo y de sustento.

Estudios de la CAF (2010) indican que el aumento de la inversión pública ha producido consecuencias expansivas en las demandas agregadas dando lugar a un aumento de la productividad, el trabajo y el ingreso, al igual que los activos tributales originarios de tributos gravados en la renta que se ha generado. Dicha expansión a la Keynes, podría generar un alza del producto, pero también tiene efectos nocivos como el mayor déficit o una inflación por demanda. En el caso positivo, se puede usar este gasto como mecanismo incentivador de la economía, con efectos de corto o mediano plazo, estos efectos también pueden denominarse ventajas contra ciclos recesivos.

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2015) precisa que, se debe optimizar la inversión pública, por medio de la capacidad de prestación de servicios públicos del ente público, en tal sentido que el mismo sea otorgado a la población de forma eficiente y efectiva. Para mejorar las inversiones se tiene que orientar a las autoridades que la moneda que se invierte ocasione una gran productividad social. Logrando esto con planes eficientes que

maniobren y ofrezcan diversos servicios a las comunidades de forma interrumpida.

Para Hernández (2012) la edificación puede ser definida como una porción del capital integral de las finanzas, motivado a que ha presentado peculiaridades de un bien público, el cual no ha sido otorgado por proveedores o se lleva a cabo de manera inequívoca, motivo por el cual, las provisiones han sido encomendadas a sectores públicos (Gil et. Al. 1998, mencionado por Hernández, 2012).

En la actualidad, de forma concurrente en el país las inversiones públicas han sido un pilar fundamental para el progreso financiero, debido a que, la edificación de una nación se compone como columna para calcular la capacidad, es por ello que la colaboración del sector privado, ha sido muy importante en países en vías de desarrollo, tal es el caso del Perú mediante el auxilio de la enseñanza, experiencias y capitales (Zúñiga, 2012).

Asimismo, para Zúñiga (2012), según análisis llevados a cabo por el Banco Continental, las edificaciones se clasifican de la siguiente manera; edificación financiera y edificación general. Es por ello, que edificación financiera se le conoce a todo lo que por finalidad busca mejorar la productividad y el traslado de servicios; entre los que se pueden mencionar autopistas, terminales, trenes, proyectos de limpieza de ríos y alcantarillas, generadores de electricidad, línea de transferencia, ducto de vapor. La infraestructura social, participa en procedimientos de producción de forma evasiva resaltando los valores sociales, bien sea escuelas, centros de salud, instituciones universitarias y centros de reclusión.

También Pastor (2011), considera que las edificaciones son instrumentos efectivos que permiten aumentar el nivel de compromiso en una nación, siendo un factor importante de la producción y el aumento, motivado a que permite ayudar a la reducción del costo de traslado, expandiendo los mercados y facilitando transmisiones de informaciones y enseñanzas.

Además, considera Pastor (2011), que los efectos de la inversión en infraestructura pública en las regiones, incluye diversas acciones de orden

logístico, así como un adecuado manejo político. Una mejora en infraestructura de acceso (carretera), puede, por ejemplo, mejorar el rendimiento de las inversiones con relación a las de otro tipo y generar un polo de atracción para nuevas inversiones.

b. Brechas de inversión de infraestructura pública

Respecto a las grietas de inversión de infraestructura, Zúñiga (2012) indica que la brecha de inversión en construcción es la carencia que presenta un país y que se traduce en no poder alcanzar un nivel adecuado de bienestar y consecuentemente, estar en mejores condiciones de competitividad.

Asimismo, la Institución Peruana de Finanzas (2015), considera que; la brecha de inversión, ocasiona la afirmación de la ausencia de inversión que permita alcanzar un objetivo y el cumplimiento de diversos requisitos de edificación, bien sea en la utilización de edificaciones circunstancias muy poca efectiva o diversas dificultades para la satisfacción de las necesidades actuales y futuras. Dichas definiciones son estáticas motivado a que, no posee un control de inversión en el transcurrir de los días, también ha sido un agregado de inversión en general, la cual se requiere que se realice para el cumplimiento de objetivos establecidos. Motivo por el cual, la cantidad general obtenida no se ha establecido como importe actual de esa inversión.

Según Arpi (2014) la brecha de construcciones se entiende como una discrepancia ocurrida en el progreso de ofertas y las demandas internas de construcción en la población peruana, en otro contexto, la discrepancia entre el stock de construcciones que han surgido de actividades económicas. No obstante, en diversas tipologías de construcción hay diversas peculiaridades detalladas.

Asimismo, Zúñiga (2012) considera que al hablar de brechas de infraestructuras se puntualiza la precariedad que posee una nación, relacionado a la coexistencia de destrezas que admitan conjuntamente gran competencia y mejorar los estándares subsistenciales, motivado a que, los proyectos de construcción poseen un impacto directo en la fuerza de progreso del producto interno bruto de una nación.

En ese mismo contexto, se puede precisar que la brecha de inversión en construcción estatal, por la utilización de estructuras en situaciones poco efectivas o la deficiencia de satisfacción en la actual demanda (Instituto Peruano de Finanzas, 2015).

El inconveniente de la brecha en construcción, en el escenario de Latinoamérica, se ha evidenciado una brecha relevante de edificación, motivado a años de decreciente economía y la ineficiencia de inversión pública, en procesos compensados por planes de inversión de organizaciones privadas. No obstante, financiar no es un obstáculo. Ahora, financiar planes de construcción se ha convertido en procesos populares proviniendo de una fuente de inversión privada, empresas extranjeras, cajas financieras, ahorros públicos. En otro contexto, una de las principales restricciones en la actualidad guarda relación con la capacidad de la formulación de planes que permitan obtener grandes beneficios. Las creaciones de diversas corporaciones pública privadas eficientes para construcción relevante necesita mucho de soluciones de industria o niveles alternativos de financiación.

La exposición de la OCDE para América Latina y el Caribe llevada a cabo en el año 2014, señala que un principal desafío de gobierno ha sido la localización de adecuadas relaciones de riesgos y el rendimiento del Estado, con relación a organizaciones del sector privado, estableciendo precariedades a nivel técnico de diversos estudios. Que permitan afirmar excelentes soluciones es de gran importancia la inversión pública, especialmente en investigaciones e indagaciones antepuestas a la edificación de mucha calidad, la cual estructura un contrato con buenos resultados, con la finalidad de lograr eficientes distribuciones de riesgo y beneficio, también combinaciones de inversiones privadas que puedan adaptarse a condiciones determinadas. Es importante también destacar las consecuencias sociales de investigaciones a lo que refiere a las consecuencias sociales de proyectos que se traten de estudios económicos particulares en ese contexto el Estado tiene que ser muy transparente mostrándose más comunicaciones con la comunidad a fin de que se evite contextos negativos.

Es por ello que, Arpi (2014) considera que la construcción de edificaciones son acumulaciones de bienes duraderos de entes públicos, los cuales esten compuestos, por diversos proyectos a nivel de construcción, equipo e instalación de mucha vida útil siendo necesario para las finanzas de un mercado para su buen funcionamiento (Zambrano & Aguilera-Lizarazu, 2011, mencionado en Arpi, 2014).

c. Brecha de infraestructura pública en el Perú

Arpi (2014) considera que la edificación ha sido clasificada por a) a nivel financiero (traslado, energía, telecomunicación y riego); b) social (sistema de agua potable y alcantarillado, educación y salud); c) por medio ambiente, deporte y d) edificación relacionada a informaciones y la enseñanza (Perroti & Sánchez, 2011).

Con relación a las brechas en el Perú, se puede citar el estudio de AFIN (2015), el cual considera la razonabilidad de analizar el requerimiento real de edificación de una nación están muy ligado a las brechas de edificación que han reflejado la presión de demandas, dichas demandas de construcción de edificaciones sufren contratiempos de forma discreta denominada propulsores de solicitudes, las cuales poseen propósitos para lograr a varias naciones que se muestran con mucho desenvolvimiento. Es por ello que, el calculo de la brecha, posee como estrategia originaria lograr en un periodo determinado, en Perú Potencial, el transcurrir de dos años. A un periodo no tan corto, las estrategias de lograr el promedio de naciones de la Alianza del Pacífico, en el transcurrir de cinco años. Para culminar, en un extenso periodo se asigna como objetivo, lograr entre lo más colindante de promedio de diversas naciones orientales y el promedio de naciones que son parte de la OECD.

d. Brechas de infraestructura pública por regiones

Con relación a la financiación de planes de edificación en comunidades y diversas áreas, Arpi (2014), considera que la inversión en construcción de edificaciones públicas posee mucha demanda en comunidades que están localizadas en los andes y áreas selváticas del país. De igual forma señala que la comercialización de inversión por parte del Estado en diversas

localidades de un país, así como lo manifiesta diversos gobiernos centrales conllevando a: esparcimiento de recursos otorgados mayormente en los países que han priorizados el avance financiero motivado a que poseen mucha complejidad con el subdesarrollo intentando resolver gran parte de ellos; la reunión de recursos de fondos en localidades en vía de desarrollo; o (iii) el intento de originar el avance de la región. Gonzalo (2013) mencionado por; Arpi (2014), considera que al estudiar la acumulación de inversiones privadas en edificaciones admite la dimensión del nivel de comercialización en la inversión por parte del Estado en construcción de autopistas y vías férreas, energía eléctrica, telecomunicaciones, bienestar y salud al igual que limpieza de diversas comunidades a nivel nacional.

Así mismo, El Ministerio de Economía y Finanzas (2012) considera que el criterio que priorizan el gasto público en construcción a nivel nacional se ha determinados gracias al Estado. A nivel de construcción de autopistas y vías férreas, se ha priorizado con relación a la comunidad que convive en la localidad, los niveles de pobreza de la localidad, distancia general de vías públicas que interconectan en la vía, la distancia en la cual transitan, el nivel de tráfico percibido en los diez años.

e. Infraestructura en Sector Educación

Las investigaciones de la contraloría ponen énfasis en que el Gobierno debe tener el compromiso de otorgar formación académica de calidad, implicando la participación de docentes, instrumentos, escuelas e inmobiliario de forma adecuada que le permite otorgar una enseñanza de calidad en la sociedad. El invertir en construcciones de edificaciones educativas cuentan con relevantes instrumentos económicos y no económicos, en el ámbito personal y social (CGR, 2015).

Según la OCDE (2015), diversas localidades, en las cuales existen eficientes edificaciones a nivel académico, muchos alumnos logran eficientes resultados, sin perjudicar el nivel académico y género. Las edificaciones académicas otorgan beneficios continuos a nivel de calidad ambiental en el área de aprendizaje, debido a que, un área para el uso académico, que sea

de un ambiente grato, incentiva a los alumnos y docentes a ir a recibir clases, y obtener mejores aprendizajes.

Asimismo, una enseñanza con eficiencia ayuda a la optimización de la situación cotidiana de individuos el cual impacta en varias circunstancias. Actualmente se ha comprobado que los individuos que cuentan con educación eficiente, son mejores pagados en su entorno profesional, experimentando un menor índice de desempleo, por lo que laboran en instituciones con mejor prestigio, a comparación de los que han tenido educación más ineficiente. Resultando de gran relevancia, en situaciones como el peruano, en el cual el 75% de la población Económicamente Activa (PEA) la cual posee el área informal, tal como lo señala el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Adicional a esto, los procesos de enseñanza, cuentan con diversos factores relacionados a la vida personal y colectiva, la formación académica ayuda a mejorar el bienestar personal mediante el impacto de la salud, con relación a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Financiero (OCDE, 2011), la inspección relacionado a la opulencia, la decisión ocupacional, la pauta de gasto y ahorro, diversas conductas en la sociedad así como una gran referencia de sus parientes de forma que puedan adquirir mejor educación con eficiencia.

f. Inversión pública y gasto público

De forma generalizada, se puede decir que la inversión pública son actividades que ayudan al progreso de la capacidad financiera que permita la producción de bienes y servicios. Por lo que, Chang (2007) señala que, mediante la inversión pública se logra mejorar las estrategias del Estado en el progreso de la lucha contra la pobreza. Incluyendo el propósito de las metas de progreso, dicho progreso necesita de inversiones en el área de recursos humanos y físicos. Diversos proyectos de inversión pública aumentan el recurso físico mediante la inversión que se realiza en educación, aumentando los recursos mediante la inversión en salud, enseñanza, capacitación y análisis científico. Actualmente no hay un concepto con el cual se pueda

precisar la inversión pública, solamente se aproximan a una definición, motivado a que dicho concepto se puede transformar, debido a las precariedades y normativas que se han cambiado con relación a las necesidades de las comunidades. Motivo por el cual, Vargas de Flood & Harriague (2008), señalan que la inversión pública social, tiene la finalidad de otorgar un servicio y bien público social a los pobladores, al igual a la inversión en programas que ayudan a la reducción de la pobreza. El Estado tiene que estar orientado para lograr regalías a la obtención de bienestar social.

g. El Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP)

El sistema administrativo a cargo, en el país, del análisis de la inversión, es el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), instaurado en junio del año 2000. Al iniciar, dicho sistema, se hizo cargo, solamente de planes en entidades en el ámbito nacional y regional, en el año 2002, el SNIP agregó a los Gobiernos Locales. También fue reglamentado la descongestión del sistema, ayudando al MEF en el 2003, otorgar funciones que le permitieron analizar y expresar lo positivo de planes a diferentes entes gubernamentales (M.E.F. 2016).

Luego del 2003, las Oficinas de Programación e Inversión (OPI) en diversos sectores se les permitió que pudieran realizar la aprobación de declaración de viabilidad de Proyectos de Inversión Pública financiado con diversas áreas de crédito externo, los cuales no necesitan aval del Estado. Este proceso corresponde a planes que tienen numeros de inversión elevados desde los S/. 3 millones hasta los S/. 750mil para entes públicos, como municipalidades y gobernaciones de diversas áreas del país (M.E.F. 2016).

Para finalizar, desde enero de 2007, en las normas de Modernización y Descentralización del Estado, el SNIP se ha dispersado, por lo que, diversos sectores, gobierno regional y local, puede declarar factibles el proyecto de su entorno. Solamente el proyecto que presenta deudas, o que necesita alguna garantía por parte del Estado, han sido analizados claramente en la Dirección General de programación Multianual, miembro rectoral del SNIP miembro del Ministerio de Economía y Finanzas.

h. Importancia de la inversión pública en infraestructura física

El Banco Mundial esta enfocado en alcanzar que la formación académica llegue a muchos rincones del mundo, para así otorgar a diversas poblaciones, destrezas que permitan participar en este mercado actual, el cual ha exigido un gran nivel de enseñanza, el Banco Mundial ha otorgado diversos servicios de asesoría con relación a normativas públicas, compensación de enseñanzas y experiencias en todo el mundo. Es cierto que la formación académica no ha provocado el progreso crucial a nivel nacional, ha sido transformado en una prioridad social de una destreza asistencial de forma generalizada del Banco Mundial para lograr una ayuda en algunos países para la reducción de los niveles de pobreza (Salas & Arboleda, 2013).

Salas & Arboleda (2013) señalan que para la población ha resultado de gran relevancia la inversión en educación, otorgar educación de buena calidad se ha convertido en un instrumento muy potente, debido a que, permite la disminución de la pobreza y discrepancia, promoviendo el aumento de la economía de forma razonable, algunos de los beneficios se mencionan a continuación:

- Capacita a los individuos a realizar lecturas, analizar, expresarse y la toma de decisiones con conocimiento.
- Desarrolla la producción, mejora en los niveles de calidad e ingresos financieros en las personas. Investigaciones señalan que los años de formación académica tiene un aumento de entrada económica de forma personal de 10%.
- Disminuye considerablemente la fragilidad del género femenino en inconvenientes relacionadas con la salud. Investigaciones señalan que, la formación académica ayuda a reducir los niveles del embarazo precoz en féminas, con un 10%. A diferencia de damas que cuentan con hijos muy sanos que poseen una disminución en el índice de muertes infantiles, tambien se debe precisar que, personas con mayor educación no son muy vulnerables a contraer VIH/SIDA.

- Resulta de mucha importancia para incentivar las comunidades que conviven en democracia.
- Ha sido clave para ejercer el impulso con gran clasificación y flexibilidad, siendo el pilar esencial en las finanzas con competencia en la actual globalización.

1.3.2.2. Calidad de educación

a. Definición

El termino de calidad, procede del Diccionario de la Real Academia Española (2003), quiere decir pertenencia o numero de pertenencias relacionadas a un proceso u objeto la cual se aprecia como igual, mejor o peor, que el restante de su género.

Según Palacios (1998), es un factor que se le atribuye a diversos entes personales o colectivos, los cuales tienen factores organizados los cuales dan respuestas a razonamientos de gran idoneidad, dando como resultado la aportación o el resultado valorable en un gran nivel, con relación a su propio existir.

Deming (1967), señala que la calidad ha sido el resultado de disposiciones, de organizaciones, muy por el contrario, no de las acciones laborales. El compromiso de los empleados en la calidad de la producción se ha visto reducida como resultado de menores inconvenientes que se han producido mediante tareas que han sido supervisadas esencialmente por la empresa.

Por su parte, Joseph Juran (1979), señala que la organización se ve centrada en 3 procesos; coordinación, seguimiento y mejoramiento. Dicho especialista considera que el valor de la calidad, calculando que las imperfecciones pueden señalar que el 30% de algunos ingresos de la organización. Crosby (1980), considera que la interposición en investigaciones concernientes a la calidad con diseños de programas que no poseen detalles, el especialista considera que, el costo de la calidad en métodos de exclusión del desperfecto podría presumirse mas o menos en un 20% a 40% del ingreso de la organización.

La aptitud, diversos procedimientos han sido aplicables en la formación académica. En el día a día las sociedades y el Estado ha ejercido influencia en diversas organizaciones, especialmente en el sistema educativo, con la finalidad de alcanzar grandes niveles de calidad en la formación académica, mejorando con el transcurrir de los días. Dichos procesos son posibles cuando se toma como ejemplo las definiciones y prototipos manejados en diversas organizaciones, muy a pesar de diversas metas y propósitos de cada organismo (De la Orden, 1998).

La formación académica a tenido como finalidad la enseñanza en la humanidad, bien sea en un aspecto técnico o visionario. Persiguiendo la formación de una persona que tenga la capacidad de enfrentarse con razonamiento, diversos inconvenientes del día a día otorgándoles resultados efectivos y concretos, usando y realizando avances tecnológicos que se adecuen mejor a diversos aspectos, permitiéndoles convivir socialmente, por medio de comportamientos basados en buenos valores. Asimismo, la Comunidad Europea (1995) señala que la formación posee una función importante mediante la composición comunitaria y el progreso individual, por medio de diversos servicios en común; el transmitir en un patrimonio cultural, la enseñanza autoritaria. Implicando la enseñanza completa de la población. Con relación a la calidad educativa, el informe de la UNESCO (1998), señala que, ha sido una definición contextualizada de sistemas establecidos, de misión institucionalizada o situaciones no establecidas, en un ambiente establecido. La calidad alcanza diversos escenarios y acciones esenciales: calidad educativa, la cual guarda relación con la calidad de capital humano y de diversos programas, al igual que calidad en la enseñanza.

b. Importancia de la calidad educativa

La calidad es de gran relevancia, porque se ha convertido en el pilar de expresiones en el extranjero, relacionadas al avance en temas de educación desde hace 15 años. La primera vez que se realizó un Congreso en todo el mundo relacionado con la Educación para todos, el cual se llevo a cabo en el año 1990, la sociedad a nivel mundial manifestó que no ha sido suficiente para

los sistemas educativos establecer los objetivos que deseen solo lograr la inscripción y cooperación (Ruíz, 2009).

Diversos proyectos de formación académica, necesitan realizar mejoras en diversos procesos para que los alumnos consigan sus objetivos académicos (UNESCO, 1990). A comienzos de los años 90, diversas instituciones extranjeras, entre ellas la Organización para la Cooperación Financiera y el Progreso. La Asociación Internacional para la Evaluación de Objetivos Académicos, la UNESCO y la UNICEF ha financiado diversos análisis extranjeros de conocimiento con grandes niveles que permiten determinar niveles de intelecto con relación a aptitud educativa.

c. Principios de la calidad

Melo, Bustamente & Arévalo (2015) proponen los siguientes principios de calidad:

- La distribución del proceso de formación académica al igual que la disposición y adaptabilidad de currículos relacionados a precariedades y solicitudes realizadas por alumnos.
- La ocupación de profesores afirma la calidad del aprendizaje mediante la enseñanza incesante
- La estimación en el procedimiento académico, en diversas organizaciones académicas al igual que la de alumnos con relación a perfiles determinados.
- Apoyo a nivel académico mediante la interacción individual, liderazgo gerencial y mucho análisis evaluativo que permiten la reflexión con relación al resultado alcanzado.
- Fortalecimiento institucional a través de las interrelaciones personales, liderazgo directivo y constante evaluación para reflexionar sobre los resultados.
- Establecimiento de capacidades y ocupaciones de responsables a nivel académico, teniendo como referencia las medidas de acuerdo y el ambiente académico que se ha generado en ese contexto.

d. Factores asociados a la Calidad educativa

- Aspectos básicos de procedimientos académicos con relación a los valores y metas en la formación académica del Perú que son establecidas en diversas normativas.
- Currículo básico, común a nivel nacional, articulado en diversas áreas y peculiaridades académica que tienen que estar diversificada en distintos entes a nivel regional y local de diversas instituciones académicas, a fin de que atiendan las peculiaridades que se presenten en cada área.
- Inversiones mínimas en estudiantes los cuales comprenden el cuidado en el bienestar de la salud, al igual que entrega de alimentos y provisiones de herramientas educativas.
- Educación preinicial la cual avala la capacidad de profesores y entes institucionales a nivel académico.
- Línea profesional en diversas áreas en el proceso académico, el cual incentiva al progreso laboral y eficiente de las instituciones académicas.
- Construcción, mobiliario, bienes y herramientas educativas adecuadas para los requerimientos pedagógicos y técnicos en diversos lugares, en los cuales se traza un proceso actualizado.
- Exploración e invención académica, instituciones y relación humana con armonía que ayudan al procedimiento académico.
- Mediante una estructura propuesta por Melo, Bastamente & Arévalo (2015) es analizada la calidad a nivel académico en diversas instituciones académicas, mediante 5 procesos en los que están involucrados diversas comunidades educativas en las cuales todos sus integrantes cumplen determinadas funciones relacionados a diversas particularidades de las funciones desempeñadas

e. Características del modelo Calidad

- **Integral**

Aguerrondo (2006) considera que, debe aplicarse procesos de bienestar a la formación académica; debe realizarse una definición extensa que abarque diversas áreas, el cual permita la aplicación de diversos factores para el progreso de la formación académica.

- Proactivo

Para Fortea & Lapeña (2004) la productividad se ha relacionado con la definición del empuje individual, mediante la determinación que le permita realizar actividades de forma proactiva, en la cual los individuos tengan la capacidad de establecer actividades anticipadas a sucesos con mucho nivel de estrés. Es por ello que, se deben realizar actividades que ayuden prevenir diversos escenarios de dificultades antes de que sucedan. La transmisión de la definición de proactividad de actividades para mejorar la formación académica, ha sido realizada mediante la diligencia de situaciones de mucha importancia en el concepto de proactividad. Es por ello, que ha sido resaltada la representación deliberada y voluntaria de diversas actividades, al igual que la situación de anticipaciones, transformación y mejoramiento de circunstancias o escenarios sociales.

- Mejoras

Según Álvarez (2004), la mejora está relacionada con la optimización de procesos, por medio del uso de recursos contribuyendo para realizar mejoras en relaciones de factores de mejoras de resultado en diversos procedimientos. La calidad guarda relación con la optimización del ejercicio de la institución y mejoramiento de procedimientos para la obtención de el resultado deseado.

- Democrático

Para Domínguez (2005), la democracia tuvo su aparición 26 siglos atrás. El progreso semántico de la terminología “democracia” ha sido condicionado, en muchas definiciones abarcado por dos factores esenciales comunidad y dominio. Es por ello que se pretende aclarar esta definición de la siguiente forma; formación académica liberal para una comunidad liberal, la gestión demócrata en la formación académica de calidad que pueda llegar a todos. Las normas relacionadas a la educación, tienen que incentivar y lograr

circunstancias favorables en instituciones infantiles, de nivel primaria y bachillerato, tengan la opción de configurar un lapso moderado, en sociedades en democracia, en procesos de formación académica y armonía, que cuentan con características para conversaciones continuas con diversos procesos escolares, el convenio ayuda a la solución de inconvenientes y la resolución de los mismos, las actividades laborales solidarias y cooperativas en diminutos grupos de interacción y disposiciones de gran relevancia para lograr un aumento progresivo de la democracia, con equidad y compromiso.

El alumno es un miembro importante de los demás académicos, los cuales necesitan la participación activa, en adiestramiento de 4 elementos básicos, los cuales corresponden a demos escolares, que mediante su colaboración ayuda a la constitución de una formación académica con valores liberales mediante la elaboración, evaluación reformación constantes de proyectos educativos de centro, elaboración y reformación periódica de proyectos de convivencia, elaboración y reformación periódica de actividades académicas de diversas etapas, elaboración y aprobación del presupuesto anual y el control de la gestión.

f. Dimensión de la calidad educativa

- Formación académica de calidad relacionada a la sociedad moderna: diversas preocupaciones primarias en la enseñanza, la relación del estudiante y profesores son críticas. De igual forma, es de gran importancia el procedimiento y el contexto en le que conviven, porque promueve o dificulta la enseñanza. Cabe la posibilidad de que, dichos procesos tengan una afectación en la formación académica en distintas áreas. En el ámbito académico y en el proceso, mediante el cual se afirma el proceso de aprendizaje. Estas áreas se dividen en 5 niveles. Diez niveles como resultado del proceso de calidad académica, son resumidos más adelante ilustradas. La enseñanza está situada de forma central, los rodea en dos dimensiones (Fortea & Lepeña, 2004).

- **El nivel del estudiante.** La UNESCO, esta encargada de 5 niveles relevantes relacionadas a la calidad académica con relación al alumno por medio de una visión de derechos humanos.

- **Salir a buscar a los estudiantes.** El proceso de formación académica tiene que tener una disponibilidad obviando alguna discriminación. Dicha visión resalta la responsabilidad de la UNESCO para lograr lo que esencialmente tienen dificultad por ser logrados, en la cual están incluidos las personas de escasos recursos, infantes que realizan actividades laborales, infantes con alguna emergencia, personas con discapacidad y infantes en condición de abandono. Estrictamente no guarda relación con dichas preocupaciones. Todos los estudiantes poseen derechos a tener una formación académica eficiente, la cual puedan usar en su día a día (Álvarez, 2004).

Es por ello que, la formación académica de calidad es perseguida por alumnos, ayudándolos con el aprendizaje usando diversas estrategias, asumiendo siempre que la formación académica se vincula a experiencias, expresiones y habilidades culturales, peculiaridades y entornos internos y externos. Asimismo diversas formas, todos deben aprovechar diversas estrategias. La formación académica eficiente otorga satisfacción para las peculiaridades que posee la formación académica. En una formación académica con inclusión que otorga calidad a los alumnos, a pesar de su origen, género o las edades, para que tengan posibilidades para prepararse en tareas diversas en el transcurrir de sus días (Álvarez, 2004).

- **Lo que trae al estudiante:** los conocimientos propios que tengan los alumnos, es de gran relevancia. Variando sus habilidades laborales y prácticas deficientes para tener buenas herramientas en el progreso de la niñez, evitando la desnutrición y precariedades. La formación académica eficiente tiene que ser considerada por el alumno como logro académico.

Diversas particularidades establecen la forma en la que se les imparte la enseñanza al alumno, su conducta en la escuela, la forma de interactuar en el aula de clases y la forma de interactuar con su profesor. La calidad

educativa, tiene que aceptar dar respuesta de forma activa, aprovechando las características académicas (Álvarez, 2004).

- **Contenido:** diversos especialistas señalan que gran parte del contenido que se les enseña a los alumnos en las aulas de clase resulta poco importante para ellos. Es necesario que, se orienten los esfuerzos por mejorar los procesos académicos en las áreas de gramática y cálculo, incluyendo formación en derechos humanos, igualdades de género, consideración por el medio ambiente, al igual que bienestar profesional, entre otros. Para la enseñanza, resulta de gran importancia la educación equitativa. Existen instrumentos económicos que favorecen la enseñanza, no obstante, dichos instrumentos deben ser inspeccionados por los entes gubernamentales (Aguerrondo, 2006).

- **Procesos.** Mayormente, los procedimientos académicos han sido aspectos olvidados de la calidad. La manera en la cual los alumnos plantean y encuentran solución a sus inconvenientes, la manera en la cual estos son tratados por profesores personal administrativo de una u otra forma, afecta la calidad académica. Es importante tener en cuenta que todas las personas tienen los mismos derechos, es necesario que se les inculque desde muy pequeños a los niños estos derechos (Aguerrondo, 2006).

Diversos procedimientos académicos de calidad necesitan profesores con buena formación académica, los cuales tengan la capacidad de utilizar procedimientos de formación relacionados al avance académico, en las cuales pueden avanzar profesionalmente en su etapa adulta. Por lo que resulta de gran importancia, considerar (Álvarez, 2004).

- **Estructuras y procesos administrativos y de gestión.** Ocasionado de lo que se evidencia en diversas instituciones académicas, gracias a las actividades curriculares del Ministerio de Educación. Para lograr una formación académica de calidad se necesita de diversos sistemas que incentiven la enseñanza. La calidad educativa debe estar constituida en función de las necesidades de los alumnos. En la actualidad, se evidencia una disminución en instituciones educativas que se centran en el aprendizaje de

los estudiantes. Es por ello, que los alumnos deben realizar sus actividades en donde no exista riesgo alguno, la organización educativa, tiene que evaluar dicho elemento. De igual forma, el horario tiene que tener flexibilidad, de forma que permita evitar algún peligro en los infantes (Aguerrondo, 2006)

1.3.3. Marco epistemológico

- Visión epistemológica de la educación

La epistemología en la formación académica, tiene que ver con la enseñanza del conocimiento académico, obtenido o la forma de impartir educación, mediante las herramientas e instrumentos usados por especialista con la finalidad de ofrecer educación de calidad en las instituciones académicas. Mediante la epistemología de la educación se ha logrado mejorar la formación curricular en los centros de estudio, mediante la transmisión del saber y encontrando herramienta que permitan la optimización de la educación (Ruíz, 2009).

- Epistemología de las políticas públicas en educación

La epistemología es una crítica, un análisis reflexivo, una forma de racionalidad, una investigación relacionada a la enseñanza. La epistemología es un saber acerca del saber, es el nivel de la filosofía que se aboca a la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Desde esta perspectiva, el presente trabajo indaga acerca de la epistemología de las políticas públicas de la educación superior; y puede ser abordada desde la perspectiva del análisis de la política en sí misma (en singular) o desde las investigaciones en normativa académica por parte del sujeto que investiga (Tello, 2012).

El debate central, en términos epistemológicos, gira en torno a la epistemología emergente de reivindicación de los saberes ancestrales, que es argumentada por los funcionarios públicos del Ministerio de Educación. Se destaca a los saberes ancestrales como formas propias de conocimiento de los pueblos indígenas, confrontadas con los conocimientos científicos de corte occidental, pero que deberían tener un reconocimiento e inclusión en toda la

educación. Pero este no es proceso pasivo, sino activo, donde los que aprenden lo hacen de su práctica y reflexión, y no de la asimilación acrítica y mecánica del conocimiento occidental. Esta posición, de los funcionarios públicos, es denominada como “epistemología plural”, debido a que no se trata del reconocimiento de una sola epistemología, sino de varias, donde la emergente debe ser considerada en un contexto de descolonización.

El enfoque de la epistemología de la política educativa de la educación es muy relevante para conocer lo que sucede a nivel de las acciones que desarrolla el Estado Plurinacional en dicho ámbito sectorial. La política pública educativa de educación se encuentra fragmentada y más es una política de gobierno que de Estado. Esta afirmación es corroborada por le posicionamiento y perspectiva epistemológica (Zamudio, 2012).

1.4. Formulación del Problema

¿De qué manera la inversión pública en infraestructura física mejora la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?

1.5. Justificación

En el contexto peruano, el estado viene invirtiendo en educación y salud a corto y extenso periodo, para garantizar la disminución de padecimientos y la tasa de analfabetismo. Partiendo de esta perspectiva, la investigación proporcionará a los estudiantes y a los profesionales una serie de herramientas teóricas, estas orientadas a la inversión pública en educación, que están en procesos cuantitativos (en millones de soles a precios constantes). Por otra parte, cómo influye la Inversión pública en el desarrollo humano, de esta manera estarán aptos en la solución de problemas relacionados al tema de investigación. Otra aportación de esta investigación, la visualizamos en el hecho de que, a través de su ejecución, se abren las posibilidades de entender las teorías planteadas y utilizarlos para la realización de cualquier tipo de investigación relacionada al tema de investigación.

- **Relevancia social:** se espera que, con el desarrollo de esta investigación, se puedan analizar los efectos que produce la inversión pública en educación, a

corto, mediano o largo plazo, por esto resulta razonable revisar temáticas que conduzcan a los objetivos de este trabajo y poder aportar información útil que permita resolver problemas en el entorno económico. Cabe anotar el valor teórico de la información que se obtendrá en el avance de esta investigación y su utilidad para aquellas instituciones educativas o entidades públicas o privadas que deseen poner en prácticas los resultados que se obtengan de este estudio.

- **Implicaciones prácticas:** una buena infraestructura física es una condición necesaria para la práctica docente y se considera como un instrumento esencial en procedimientos académicos, separación, ineficiencia o congruencia significando diversos retos a la labor docente y por lo tanto tienen una repercusión directa sobre el logro educativo en los educandos. Sin embargo, es claro que los beneficios de una infraestructura adecuada están medidos por otros insumos como destrezas profesionales al igual que del centro educativo de forma generalizada. La investigación está orientada a destacar las principales investigaciones sobre edificación de instituciones educativas y su importancia en el logro académico y los procesos de aprendizaje. Es importante precisar que, la eficiencia de la construcción de edificaciones en el entorno académico, con mobiliarios eficientes, ayuda a los infantes y adolescentes a aprender y tener una mejora considerable en el apoyo de alumnos y educadores. Es por ello, que la inversión en infraestructura académica, posee un rol relevante de solución ante diversos inconvenientes, con relación al ingreso de alumnos en el proceso académico y mejora de su desenvolvimiento.
- **Justificación teórica:** la relevancia de la inversión pública en educación en la economía emergente es un tema que viene siendo ampliamente tratado. La formación académica de calidad es un tema central que permite alcanzar el avance y desarrollo económico y a su vez, se encuentra asociada con altos niveles de inversión orientada a garantizar, entre otros aspectos, una adecuada infraestructura educativa. Los resultados de la investigación contribuyen a dar orientación a las autoridades y funcionarios públicos, a fin de realizar una adecuada toma de decisiones al momento de aplicar políticas públicas orientadas a educación y salud que ayuden a mejorar la calidad y la cobertura

de estos sectores indispensables para aumentar el progreso humano en la Provincia de Ayacucho. Este estudio aporta al estado incentivando a que pueda establecer políticas sociales adecuadas que permitan lograr un mejor desarrollo humano a través del fortalecimiento de la inversión pública orientado a los sectores de Educación

- **Utilidad metodológica:** Los entes gubernamentales tienen la obligación de otorgar servicios de forma accesible que ayuden a la comunidad a lograr educación de calidad. De igual forma, resulta importante la contextualización de estrategias para mejorar la calidad en las diversas instituciones educativas a nivel nacional, mediante herramientas e instrumentos permitiendo que los alumnos logren avances de enseñanza de forma equitativa, independientemente de su condición económica, origen étnico y cultural, motivo por el cual el presente estudio se realizó con el propósito de evidenciar el contexto actual entorno a la infraestructura en educación, dado esto, este estudio otorga un resultado que se focaliza en el escenario educativo al estudiar la inversión educativa en el país.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en la mejora de la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

1.6.2. Hipótesis nula (H₀)

La inversión pública en infraestructura física no incide adecuada y significativamente en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

1.6.3. Hipótesis específicas

H₁: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

H₂: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

H₃: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

H₄: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

H₅: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física mejora la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

1.7.2. Específicos

O1: Determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

O2: Determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

O3: Determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

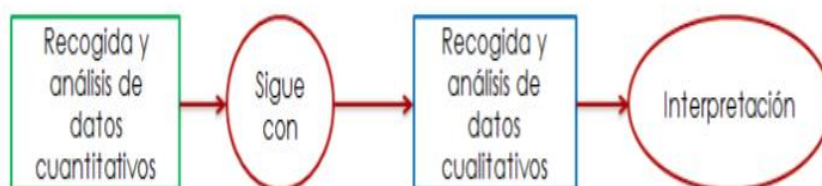
O4: Determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

O5: Determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio es de enfoque mixto entre el cuantitativo y cualitativo, siendo elegido el diseño Explicativo Secuencial (DEXPLIS) el mismo que se caracteriza primeramente por obtener y analizar datos cuantitativos, seguido del recojo y evaluación de datos cualitativos (Hernández, et. al., 2010).



Dónde:

M: Muestra (Especialistas de la UGEL, directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019).

Variable 1 – Inversión pública en infraestructura física.

Variable 1 – La calidad de educación.

r : Relación de las variables

2.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio por su tipo es no experimental; en concordancia con Kerlinger (1983), la investigación no experimental ha sido metodológica, práctica y analítica. Metodológica, debido a que evita que los procesos sean casuales, la cual se convierte en una herramienta con organización. Práctica debido a que, recolecta y estudia contenido en tiempo real. Para finalizar, es analítica buscando la mejora de forma inquebrantable.

El estudio es de enfoque aplicado; estos estudios son conocidos también como práctica analítica. La cual posee la característica de buscar aplicaciones o el uso de las experiencias adquiridas. El estudio de enfoque aplicado, está reducidamente relacionada con el estudio básico, el cual necesita de un marco teórico. Estas investigaciones tienen relevancia porque necesitan de resultados prácticos (Marín, 2008).

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.2. Variables

a) Variable independiente: Inversión pública en infraestructura física

Según el Banco Central de Reserva del Perú (2011), la inversión es entendida como la repartición de un recurso del Estado el cual se destina para la creación, aumento y mejora de diversos procesos o contextos de carácter social, teniendo como finalidad la prestación de servicios o producir algún bien. Por lo que, la inversión pública a nivel educativo se realizara para mejorar el sector educativo, de salud o algún otro proyecto de carácter social, con la intención de mejorar los servicios educativo que ofrecen las autoridades gubernamentales.

b) Variable dependiente: Calidad educativa

Para Schmelkes (1999), señala que calidad educativa se define como la forma en la cual se proporciona a estudiantes la potestad de caracteres culturales y sociales, herramientas de cooperación social, avanzar en habilidades que permitan la solución de diversos conflictos, mediante el aprendizaje, progreso de valores y conductas relacionadas con sociedades que requieren un proceso

de calidad para el disfrute de los ciudadanos, la calidad académica resulta ser una peculiaridad integradora por niveles pertinentes, importancia, eficiencia, resultado y parcialidad.

2.2.3. Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Inversión pública en infraestructura	Según el Banco Central de Reserva del Perú (2011), la inversión es entendida como la repartición de un recurso del Estado el cual se destina para la creación, aumento y mejora de diversos procesos o contextos de carácter social, teniendo como finalidad la prestación de servicios o producir algún bien. Por lo que, la inversión pública a nivel educativo se realizara para mejorar el sector educativo, de salud o algún otro proyecto de carácter social, con la intención de mejorar los servicios educativo que	Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: Artículo 76° Constitución Política del Perú, Gestión de proyectos, teorías del capital humano, gasto público y visión epistemológica de la educación; lo que nos permitirá determinar de qué manera la inversión pública en infraestructura física mejora la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Para su posterior medición se aplicó un cuestionario constituido por 25 ítems y una entrevista acorde a las dimensiones analizadas.	Artículo 76° de la Constitución Política del Perú.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos públicos ▪ Licitación pública ▪ Adquisición pública ▪ Suministros escolares ▪ Presupuestales ▪ Contratación de servicios ▪ Proyectos educativos 	Ordinal de tipo Likert Excelente Bueno Regular Malo
			Gestión de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Información ▪ Control ▪ Coordinación ▪ Decisiones ▪ Objetivos ▪ Selección 	
			Teorías del Capital Humano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo académico ▪ Acción productiva ▪ Desarrollo ▪ Economía ▪ Educación ▪ Formación de talento humano ▪ Inversión humana 	

	ofrecen las autoridades gubernamentales.		Inversión pública y gasto público	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienes y servicios ▪ Autoridades regionales ▪ Ejecución de recursos públicos ▪ Instrumentos de seguimiento ▪ Presupuesto anual ▪ Ejecución de proyectos ▪ Cartera de inversiones 	
			Visión epistemológica de la educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura ▪ Formación ▪ Integración ▪ Adquisición de conocimientos ▪ Contexto escolar ▪ Transformación cultural ▪ Formación del docente 	

Fuente: Elaboración Propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Calidad educativa	Para Schmelkes (1999), señala que calidad educativa se define como la forma en la cual se proporciona a estudiantes la potestad de caracteres culturales y sociales, herramientas de cooperación social, avanzar en habilidades que permitan la solución de diversos conflictos, mediante el aprendizaje, progreso de valores y conductas relacionadas con sociedades que requieren un proceso de calidad para el disfrute de los ciudadanos, la calidad académica resulta ser una peculiaridad integradora por niveles pertinentes, importancia, eficiencia, resultado y parcialidad.	Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: Ley 28044 Ley General de Educación, calidad de servicio, teoría de la calidad educativa, implementación de buenas políticas, epistemologías de las políticas públicas en educación, lo que permitirá determinar de qué manera la inversión pública en infraestructura física mejora la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Para su posterior medición se aplicó un cuestionario constituido por 25 ítems y una entrevista acorde a las dimensiones analizadas.	Ley 28044 Ley General de Educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineamientos educativos ▪ Derecho fundamental ▪ Creación de cultura ▪ Gratuidad de la educación ▪ Servicio público ▪ Materiales educativos ▪ Libertad de enseñanza 	Ordinal de tipo Likert Excelente Bueno Regular Malo
			Calidad de servicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad de oportunidades ▪ Normas de convivencia ▪ Oportunidad de acceso ▪ Inclusión ▪ Educación integral ▪ Integración adecuada ▪ Formación inicial 	
			Teoría de la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño curricular ▪ Orientación aprendizaje ▪ Producto educativo ▪ Desarrollo institucional ▪ Servicios educativos ▪ Práctica educativa ▪ Condiciones internas 	
			Implementación de buenas políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema educativo ▪ Reformas educativas ▪ Organización institucional ▪ Educación inclusiva ▪ Nivel educativo ▪ Matriculas educativas ▪ Sistema de regulación normativa 	
			Epistemología de las políticas públicas en educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades educativas ▪ Normativa legal ▪ Organismos regionales ▪ Modelos académicos ▪ Nivel analítico ▪ Proyección social 	

				▪ Pedagogía	
--	--	--	--	-------------	--

Fuente: Elaboración Propia

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Según Arias (2006) esta relacionada con una cifra exacta de factores peculiares mediante el cual se muestran largos resultados del estudio. El cual esta establecido por el problema formulado y los objetivos propuestos. La población de esta investigación para el extremo cualitativo, son los Especialistas de la UGEL de la Provincia de Ayacucho, 2019.

La población para el extremo cuantitativo, esta conformada por los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019; por lo que se precisa a continuación:

Tabla 1

Distribución de directores, profesores, alumnos y Especialistas de la UGEL de la Provincia de Ayacucho, 2019.

	CONDICION	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
Cuantitativa	Directores	402	1 610	2 012
	Docentes	2 122	8 489	10 611
	Alumnos	32 304	48 456	80 760
	TOTAL			93 383
Cualitativa	Especialistas	79	53	132
	TOTAL	-	-	132

Fuente: UGEL, Ayacucho 2018.

2.3.2. Muestra

Corresponde un conjunto de personas que se escogen de la población, con la finalidad de analizar un estudio determinado. Según Luis (2004) se define como un factor de la población que se analizara para dar con un resultado. Existen

procesos que permiten el logro del objetivo de la investigación, instrumentos como los cálculos, razonamientos entre otros para el cumplimiento de los objetivos; por lo que la muestra ha sido un elemento importante de la población.

La muestra para el extremo cualitativo queda conformada por 4 especialistas de la UGEL Ayacucho, 2018; los mismos que fueron considerados a conveniencia de autor.

Para la muestra cuantitativa se usará el muestreo aleatorio simple, pues es una manera muy frecuente de alcanzar la muestra es seleccionar eventualmente. Donde cada persona posee iguales condiciones para que sea nombrado. Al no cumplirse dicho requerimiento, la muestra se evidencia como alterada, por lo que se debe emplear para la formación una lista con cifras aleatorias (Tamayo, 2012).

La fórmula que se aplicó es la siguiente:

$$n_0 = \frac{Z^2 N . p . q}{(N - 1) E^2 + Z^2 . p . q}$$

Dónde:

n^0 = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 93383

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 5\%$) = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n_0 = \frac{(93\ 383)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(93\ 383 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = 383$$

Entonces nuestra muestra se compone por 383 personas entre directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019; tal cual se presenta en la tabla que se muestra a continuación:

Tabla 2

Distribución de directores, profesores, alumnos y especialistas de la UGEL de la Provincia de Ayacucho, 2019.

	CONDICION	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
Cuantitativa	Directores	35	15	50
	Docentes	50	83	133
	Alumnos	80	120	200
	TOTAL	165	218	383
Cualitativa	Especialistas	2	2	4
	TOTAL	-	-	387

Fuente: UGEL, Ayacucho, 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

- **La encuesta:** es considera primeramente como herramienta de análisis informativa, mediante interrogantes de diversos individuos, que poseen como objetivo la obtención de forma metodológica las definiciones derivadas en torno a un problema de estudio construido con antelación. Para la recolección de la información se realizó un cuestionario, herramienta para obtener información, al igual que la formación protocolar de realización de diversas preguntas (cuadro de registro) el cual se ha administrado por medio de una muestra larga como resultado de la realización de una entrevista, en la cual se protege la identidad del entrevistado (López-Roldán & Fachelli, 2015). Se consideró adecuada en este estudio motivado a que se logró la obtención de datos de la muestra que fue seleccionada por los directores, profesores, alumnos y especialistas de la Provincia de Ayacucho; mediante su modalidad escrita, el cuestionario.

–**La entrevista:** Herramienta que sirve para que el especialista pueda tener acceso a datos de manera más directa. Los datos se obtienen gracias a sucesos del día a día y situaciones subjetivas del individuo, como las creencias, comportamientos, veredictos o cifras relacionadas a escenarios que se están analizando; en dicho escenario será trabajado de manera directa con Especialistas de la UGEL Ayacucho, 2018. Para Alonso (1994) las entrevistas deben construirse mediante discursos enunciados esencialmente por el personal que responde la entrevista, la cual percibe la intervención de la persona que, entrevista con sentidos determinados, que guardan relación por medio de contratos de comunicaciones y entornos sociales en los que se localicen.

2.4.2. Instrumentos

–**El cuestionario;** el cuestionario forma parte de una herramienta tomada gracias a la información en la cual se muestran especificadas preguntas de manera periódica y organizada, en la cual se deben consignar resultados por medio de un proceso determinado de registros sencillos. Aplicado a directores profesores, alumnos y especialistas de la Provincia de Ayacucho. El cuestionario es una herramienta mediante la cual se quiere conseguir datos del participante mediante la enunciación de semejantes preguntas, garantizando semejante contexto psicológico estandarizado en la realización del mismo asegurando la comparación de los datos obtenidos. Las preguntas forman parte de expresiones de diversos niveles e indicadores los cuales son manejados en la exploración, dando espacios a las variables a investigar. Los resultados han sido distintos niveles de dichas variables, los ítems, indicadores de definiciones y niveles, las cuales, de forma generalizada tienen que pasar por dos contextos, absoluta y absolutista (López- Roldan & Fachelli, 2015).

El cuestionario referido a la variable Inversión pública en infraestructura física, está compuesto por 5 dimensiones: artículo 76° de la Constitución Política del Perú, Gestión de proyectos, teorías públicas y gasto público y visión epistemológica de la educación, totalizando 25 ítems.

El cuestionario referido a la variable Calidad de educación, está compuesto por 5 dimensiones: Ley 28044 Ley General de Educación, calidad de servicio, teoría de la calidad educativa, implementación de buenas políticas y epistemología de las políticas públicas en educación, totalizando 25 ítems.

– **Guía de entrevista;** en esta guía se usaron preguntas abiertas, adecuadamente estructuradas según las dimensiones propuestas para los cuestionarios de cada una de las variables: Inversión pública en infraestructura física y calidad de educación. Precisa González (2009), que es la expresión determinada mediante un cuestionario o guía entre el entrevistador y el entrevistado, con la finalidad de conseguir un resultado verbal a diversas inquietudes trazadas con relación al tema que se propone. Cuestionarios establecidos por el especialista, en el cual se quiere lograr obtener información de la población a estudiar con preguntas establecidas.

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

El investigador necesita de la seguridad de la herramienta usada para conseguir los datos de la investigación realizada para medir los datos obtenidos, por lo que toda herramienta para medir tiene que poseer dos peculiaridades relevantes la confiabilidad y validación. La confiabilidad y validez

son propiedades importantes de ser reportadas porque permite al lector conocer el nivel de precisión y evidencia de los instrumentos utilizados, que derivarán en conclusiones coherentes en el estudio (Ventura, 2017).

- La validez de los instrumentos de recolección de datos

La peculiaridad de la herramienta de medición de peculiaridades que se quiere realizar la medición. Mediante la validación se determinará con exactitud lo que mide el cuestionario en función del objetivo propuesto. El procedimiento de validez necesita un análisis exhaustivo encaminado a recoger certeza que se requiere. Dicha validación se visualiza mediante un análisis, o peculiaridad de la interpretación y el uso que se le otorga al resultado alcanzado en el cuestionario.

La validez de las herramientas de recolección de información se realizó por dos especialistas en el área de Gestión Pública y Gobernabilidad.

- Dr. Javier Néstor Miranda Flores
- Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles

- Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

La confiabilidad puede ser entendida como una propiedad de las puntuaciones de la prueba y en su versión más clásica denota la proporción de varianza verdadera y está vinculada al error de medición. Por ende, a mayor confiabilidad, menor error de medida (Muñiz, 1996). Los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto de observación usando los datos de 20 personas entre directores, docentes y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019; y se determinó con el Coeficiente de Alfa de Cronbach a través del uso del software de estadística SPSS V23.

Según George y Mallery (1995) el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos utilizados para analizar los datos cuantitativos obtenidos son los siguientes:

– Estadística descriptiva

- Matriz de puntuaciones de las variables: Inversión pública en infraestructura física y calidad educativa y sus dimensiones.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias.
- Elaboración de figuras estadísticas.

– Estadística inferencial

- Para procesar y obtener los datos estadísticos que se necesitan se realizara mediante la contratación de las hipótesis, usando el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V23).

Las herramientas usadas para analizar los datos cualitativos obtenidos son los siguientes:

La información obtenida a través de las entrevistas tuvo un inicial de selección y análisis posterior acorde a las dimensiones y a los objetivos establecidos en esta investigación; los resultados de estos tuvieron la discusión y conclusiones correspondientes.

El análisis de la información recolectada debe seguir una secuencia y un orden (Álvarez, 2005); este proceso puede resumirse en los siguientes pasos: obtención, captura, transcripción, orden, codificación y finalmente integración de la información.

2.6. Aspectos éticos

- Autonomía: cada uno de los participantes decidió de manera voluntaria, informada y voluntaria, respecto de las intervenciones a que se sometieron durante la investigación.
- Credibilidad; los resultados del estudio guardan estricta en relación con el fenómeno apreciado, de esta manera el investigador evito hacer suposiciones previas de la realidad estudiada.
- Validez científica; es considerada ética, el estudio se realizó con una metodología idónea que asegura que el resultado responde a las preguntas que originaron el estudio.
- Consentimiento Informado; se respetó a los investigados y la decisión tomada. Este dispositivo permite a las personas resguardar su interés y tener las oportunidades para obtener resultados e implicar o no en la investigación y si el estudio coincide con oportunos bienes, utilidades y fines.
- Respeto a los sujetos; se respetó a los sujetos parte de la investigación incluye proteger la confidencialidad de la información que es privada y permitir que el sujeto se retire del estudio en cualquier momento y por cualquier razón.

- Relevancia; permitió evaluar el logro de los objetivos planteados en la investigación y dar cuenta de si finalmente se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno o hubo alguna repercusión positiva en el contexto estudiado.
- Participación voluntaria: consentimiento informado y libre de los participantes, luego que recibieron la información sobre la naturaleza y finalidad de la investigación, los objetivos, los métodos, los beneficios calculados y los posibles riesgos o incomodidades que esta pueda implicar.
- Valor científico: se usaron responsablemente los recursos limitados del investigador. Asimismo, se aseguró que los informantes no sean expuestos a riesgos o a agresiones sin opción de algún beneficio personal o social.

III. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados, producto de la información recabada que procede de la aplicación de los dos cuestionarios confeccionados para poder medir las variables y sus dimensiones, posteriormente los mismos fueron procesados y analizados en función del problema, objetivos e hipótesis planteados; se utilizó para este propósito métodos cuantitativos y análisis estadístico. Se utilizó el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall para luego añadirse la información cualitativa resultante de la aplicación de una entrevista. El objetivo de este estudio fue determinar y explicar de qué manera la inversión pública en infraestructura física mejora la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

Considerando que una educación de calidad, principalmente en la educación básica, es una condición necesaria para poder alcanzar el desarrollo; con esta investigación se intenta aportar con el estudio de la problemática de la calidad de la educación en la Provincia de Ayacucho, considerando al estado de la infraestructura educativa como uno de los principales determinantes de la calidad de la educación, cuya situación pasa por uno de los peores momentos en su historia. El estado de la infraestructura escolar, principalmente el de la infraestructura en la EBR, viene mostrando un proceso de paulatino deterioro, lo que determina que la brecha de inversión en infraestructura educativa muestre en respuesta, un crecimiento alarmante.

La importancia de la inversión pública en educación es un tema que viene siendo ampliamente tratado; una educación de calidad es uno de los temas centrales para lograr los incrementos en productividad necesarios para alcanzar crecimiento y desarrollo económico y a su vez, se encuentra asociada con altos niveles de inversión orientada a garantizar, entre otros aspectos, una adecuada

infraestructura educativa. En referencia al estado de la infraestructura educativa, se advierte una situación alarmante en el portafolio de las instituciones educativas peruanas, tanto en el área urbana como en el área rural. Mientras que en el área urbana se concentran un gran número de instituciones educativas que requieren intervención; en el área rural, la situación es más compleja puesto que predominan las instituciones que necesitan reposición o sustitución.

Los estudiantes que atienden clases en instituciones educativas con construcciones deficientes poseen deficiencia en su desempeño estudiantil, muy diferente sucede cuando asisten a instituciones educativas con infraestructuras adecuadas. Los centros educativos que poseen deficiencia en su edificación ocasionan desniveles en el proceso de aprendizaje, lo cual repercute de igual forma en la calidad académica.

3.1. Prueba de hipótesis general

La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en la mejora de la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

Tabla 3

Tabla de incidencia entre la inversión pública en infraestructura física incide en la mejora de la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

INVERSION PUBLICA EN INFRAESTRUCTURA		CALIDAD DE EDUCACION			Total
		Regular	Buena	Muy buena	
Regularmente eficiente	N	17	58	11	86
	%	4,4%	15,1%	2,9%	22,5%
Eficiente	N	41	157	43	241
	%	10,7%	41,0%	11,2%	62,9%
Muy eficiente	N	9	38	9	56
	%	2,3%	9,9%	2,3%	14,6%
	N	67	253	63	383

Total	%	17,5%	66,1%	16,4%	100,0%
-------	---	-------	-------	-------	--------

Tau-b de Kendall (τ) = 0.640 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019.

Interpretación: en la tabla 3 se observa que el 41% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que, si la inversión pública en infraestructura física es eficiente, en consecuencia, la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho sería buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.640$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en la mejora de la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Con relación a de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: *¿Considera que es importante la incidencia de la inversión pública en la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?*; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, la inversión pública en educación ayuda al desarrollo económico y cultural de la localidad. E2: Si porque la formación académica mejora los niveles de utilidad y de satisfacción personal. E3: Los individuos que poseen una mejora en la calidad educativa, suelen tener mejor preparación al momento de tomar decisiones gratificantes o no tan gratificantes, las cuales le permiten solventar inconvenientes enfrentándose con gran seguridad a tareas con emprendimiento. E4: La calidad educativa incide en circunstancia, tal es el caso en la que el individuo se siente satisfecho con las actividades laborales que desempeñan, por lo que, cuando la formación académica es superior, el individuo lograra mejores niveles de complacencia individual.

3.2. Prueba de hipótesis específicas

H1: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

Tabla 4

Tabla de incidencia del Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

ARTÍCULO 76° DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ		LEY 28044 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN			Total
		Regular	Buena	Muy buena	
Deficiente	N	1	7	6	14
	%	0,3%	1,8%	1,6%	3,7%
Regularmente eficiente	N	23	74	37	134
	%	6,0%	19,3%	9,7%	35,0%
Eficiente	N	33	89	38	160
	%	8,6%	23,2%	9,9%	41,8%
Muy eficiente	N	22	40	13	75
	%	5,7%	10,4%	3,4%	19,6%
Total	N	79	210	94	383
	%	20,6%	54,8%	24,5%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.623 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019.

Interpretación: en la tabla 4, se observa que el 23.2% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura física mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú es eficiente, mientras que, la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.623$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y

la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: *¿Considera que es importante la incidencia de la inversión pública en infraestructura física, mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, ¿2019?;* y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, las normas ayudan a incentivar la calidad educativa. E2: Si, debido a que, el beneficio que otorga la educación se ve reflejado en la sociedad también. E3: La formación académica de calidad ayuda mejorar las destrezas, ocasionando una reducción de la pobreza, fortaleciendo la competencia de forma amplia, ayudando a disminuir la brecha de personas de escasos recursos y las personas con mejor ingreso económico, ayudando a reducir los niveles de desigualdad salarial. E4: Los entes gubernamentales deben incentivar el progreso financiero del país para mejorar la formación académica en la comunidad.

H2: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

Tabla 5

Tabla de incidencia de la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

GESTION DE PROYECTOS		CALIDAD DE SERVICIO			Total	
		Regular	Buena	Muy buena		
Deficiente	N	2	0	2	4	
	%	0,5%	0,0%	0,5%	1,0%	
Regularmente eficiente	N	13	14	35	62	
	%	3,4%	3,7%	9,1%	16,2%	
Eficiente	N	17	64	71	152	
	%	4,4%	16,7%	18,5%	39,7%	
Muy eficiente	N	17	67	81	165	
	%	4,4%	17,5%	21,1%	43,1%	
		N	49	145	189	383

Total	%	12,8%	37,9%	49,3%	100,0%
-------	---	-------	-------	-------	--------

Tau-b de Kendall (τ) = 0.611 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019.

Interpretación: en la tabla 5, se observa que el 21.1% los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura física mediante la gestión de proyectos es muy eficiente, mientras que, la calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es muy buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.611$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: *¿Considera que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?*; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, porque la educación es sinónimo de progreso y evolución del país, por lo que no se discute. E2: Si porque, una mejor educación esta asociada a mejorar su nivel financiero, los ciudadanos con mejor educación aportan mayores tributos al Estado. E3: Si, porque la enseñanza continua, es muy importante debido a que, los ciudadanos deben estar capacitadas para enfrentarse al día a día. E4: La formación académica ha tenido un impacto directo en la economía del ciudadano, contribuyendo a la generación de divisas en la comunidad y afectando la manera en la cual se afronta el día a día de los individuos.

H3: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

Tabla 6

Tabla de incidencia de la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

TEORÍAS DEL CAPITAL HUMANO		TEORÍA DE LA CALIDAD EDUCATIVA					Total
		Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Deficiente	N	1	1	2	2	2	8
	%	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,5%	2,1%
Regularmente eficiente	N	7	24	41	19	34	125
	%	1,8%	6,3%	10,7%	5,0%	8,9%	32,6%
Eficiente	N	18	25	62	47	47	199
	%	4,7%	6,5%	16,2%	12,3%	12,3%	52,0%
Muy eficiente	N	6	13	8	11	13	51
	%	1,6%	3,4%	2,1%	2,9%	3,4%	13,3%
Total	N	32	63	113	79	96	383
	%	8,4%	16,4%	29,5%	20,6%	25,1%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.614 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019.

Interpretación: en la tabla 6, se observa que el 16,2% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura física mediante la teoría del capital humano es eficiente, mientras que, la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.614$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la

calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: *¿Considera que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?*; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, porque la generación de objetivos académicos claros y consensuados por parte de los entes regionales y municipales ayuda a la defensa del derecho esencial para los infantes de la comunidad. E2: Si en una institución donde hay una buena infraestructura física el nivel académico mejora considerablemente. E3: El talento profesional de un grupo determinado, debe generarse esencialmente por la formación académica. La inversión en la formación académica contribuye al progreso de la comunidad. E4: La formación académica a nivel nacional requiere de inversiones considerables, las mismas que deben realizarle en planes específicos. H4: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

Tabla 7

Tabla de incidencia del gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

INVERSIÓN PÚBLICA Y GASTO PÚBLICO		IMPLEMENTACIÓN DE BUENAS POLÍTICAS			Total
		Regular	Buena	Muy buena	
		N	4	5	
Deficiente	%	1,0%	1,3%	0,8%	3,1%
Regularmente eficiente	N	16	25	29	70
	%	4,2%	6,5%	7,6%	18,3%
Eficiente	N	20	61	84	165
	%	5,2%	15,9%	21,9%	43,1%
	N	19	45	72	136

Muy eficiente	%	5,0%	11,7%	18,8%	35,5%
Total	N	59	136	188	383
	%	15,4%	35,5%	49,1%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.696 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019.

Interpretación: en la tabla 7, se observa que el 21.9% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura mediante el gasto público es eficiente, mientras que, la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es muy buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.696$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: *¿Considera que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?*; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, es importante el resguardo de la formación académica admirando los objetivos de inversión propuestos e incentivando su acrecentamiento, generando un entorno en la cual se contemplen avances académicos y de edificación académica. E2: Si, porque la educación es el pasaporte al futuro y no sólo para cada uno de los estudiantes a nivel individual, sino también para la sociedad en su conjunto. E3: Más allá del impacto de la educación sobre la retribución de las personas y de la generación de riqueza en la sociedad, la educación influye directamente en la vida personal. E4: La educación que se brinde a los ciudadanos debe ser pertinente y de calidad en todos los niveles y ha de involucrar a los distintos actores del proceso educativo: padres, docentes y alumnos.

H5: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

Tabla 8

Tabla de incidencia de la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

VISIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN	EPISTEMOLOGÍA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN					Total
		Mala	Regular	Buena	Muy buena	
		N				
Regularmente eficiente	N	3	10	54	76	143
	%	0,8%	2,6%	14,1%	19,8%	37,3%
Eficiente	N	3	19	58	89	169
	%	0,8%	5,0%	15,1%	23,2%	44,1%
Muy eficiente	N	1	3	22	45	71
	%	0,3%	0,8%	5,7%	11,7%	18,5%
Total	N	7	32	134	210	383
	%	1,8%	8,4%	35,0%	54,8%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.648 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho, 2019.

Interpretación: en la tabla 8, se observa que el 23.2% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura mediante la visión epistemológica de la educación es eficiente, mientras que, la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es muy buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.648$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente

mediante la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: *¿Considera que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?*; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, es importante tener en cuenta que la educación puede conducir a los individuos a tomar mejores decisiones en aspectos relacionados con su salud o estilo de vida. E2: La Educación es un activo estratégico fundamental para el crecimiento personal, social y económico. E3: Un mejor nivel de educación mejora la vida de las personas. E4: Aumentar la calidad y la eficiencia en el gasto destinado a educación debe ser una prioridad para el gobierno, dado que, una educación de calidad se verá reflejada en mayores ingresos para el individuo y para la nación.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Numerosos estudios dan cuenta de la importancia de desarrollar la infraestructura educativa como requisito fundamental para obtener una educación de calidad que permita alcanzar el desarrollo. Al respecto, ello coincide con la tesis central de la llamada Nueva Economía de la Educación, que más que centrarse en aspectos de carácter cuantitativos, como los años de escolaridad, se centra en destacar la importancia de aspectos cualitativos, como una infraestructura de calidad, para obtener resultados favorables en cuanto a los logros educativos. Cuando se destaca el estado crítico en que se encuentra la infraestructura educativa peruana, se hace referencia a un proceso de obsolescencia de por lo menos tres décadas y precisamente es esta problemática la que se encuentra hoy en día en el debate público y de la que se ocupa este estudio (Bonifaz, 2015).

En relación con la determinación de los vínculos entre inversión pública en educación, el estado de la infraestructura educativa y calidad de la educación, se debe destacar la importancia del rol de la infraestructura educativa en los procesos de aprendizaje y en la enseñanza. El contar con escuelas, aulas y espacios de aprendizaje en las condiciones adecuadas sería determinante para lograr buenos resultados académicos y ello cobra mayor relevancia principalmente en países en desarrollo: la infraestructura educativa incide directamente tanto en el desempeño de los alumnos como de los profesores (Beltrán, 2015).

De acuerdo con Duarte (2011), el estado y las condiciones de las escuelas habrían influido en los resultados de aprendizaje en los países de América Latina, en donde se observan grandes deficiencias y disparidades en la infraestructura educativa, mostrando el Perú los mayores atrasos en cuanto a calidad educativa, junto con los países de Centroamérica y Colombia. Actualmente, tanto las pruebas SERCE como PISA incluyen cuestionarios a los alumnos y docentes sobre el estado de la infraestructura en los colegios, referentes a las dimensiones más importantes en la infraestructura física en las escuelas.

El Banco Mundial (2015) y la Corporación Andina de Fomento (2017) coinciden que resolver las condiciones, capacidad, gestión y sostenibilidad de la infraestructura educativa son temas prioritarios para poder avanzar hacia una educación de calidad, agenda que el Perú no ha resuelto aún, a pesar del crecimiento de la economía en los últimos veinte años. La infraestructura física a nivel escolar es dominante para el progreso de naciones en vías de desarrollo. La brecha en edificaciones en la actualidad, tiene un impacto negativo en diversas áreas financieras generando costos alterados en la inversión. Es por ello que en el país hay un quiebre con relación a los recursos asignados de financiación de planes de inversión para reducir brechas de edificación y lograr una eficiencia en la economía local (Beltran, 2015).

La educación posibilita la integración social, es la forma para reducir las desigualdades y el sustento para construir el progreso: es la base del crecimiento, del bienestar con equidad y el punto de partida para insertarse en un mundo cambiante, tener la capacidad de desarrollar la ciencia y la tecnología (Vexler, 2004). Las sociedades viven en constante transformación, lo que obliga a los sistemas educativos a ser dinámicos en base a las necesidades sociales y económicas de los países y prever posibles necesidades. Conforme las sociedades se enfrentan a transformaciones más rápidas, deben estar más integradas y requieren más conocimientos, se valora más la capacidad de los ciudadanos de resolver problemas, adaptarse a las diferentes situaciones a que se enfrentan y el desarrollo del pensamiento crítico (Iregui, 2007).

La transformación de los mecanismos de aprendizaje, están alentando a los países a descubrir nuevas tendencias en sus sistemas educativos acorde a las necesidades de la época. Existe una concepción holística para asegurar el desarrollo sostenible, centrar la educación en torno a tres pilares: la sociedad, el medio ambiente y la economía. La educación para el desarrollo sostenible hace referencia al aprendizaje a lo largo de la vida a través de la cual se espera desarrollar valores, adquirir conocimientos y competencias de tal manera que

ayude a los seres humanos a encontrar nuevas soluciones para los problemas sociales, económicos y medioambientales que los afectan (UNESCO, 2008).

La educación es fundamental para ascender como una sociedad libre y con ecuanimidad de oportunidades es por esto por lo que cabe recalcar la importancia de la inversión en este sector para así obtener una educación de calidad y sobre todo con objetividad. El Estado debería orientarse en la planificación, diseño y control de la calidad de la educación brindada y velar por una asignación eficaz del dinero en proyectos que potencialicen tanto a educadores como alumnos.

De los datos estadísticos, se encuentra que en la tabla 3 se observa que el 41% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que, si la inversión pública en infraestructura física es eficiente, en consecuencia, la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho sería buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.640$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en la mejora de la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

De acuerdo con el BID (2001), la construcción de edificaciones se percibe como un instrumento efectivo que ayuda al aumento del nivel de competencia en un determinado país, convirtiéndose en proceso esencial de la producción y progreso, motivado a su contribución y reducción de investigaciones y aprendizajes.

Es por ello que, las funciones de las edificaciones públicas para el progreso de las regiones envolviendo circunstancias de servicios públicos, generando procesos externos, realizando disposiciones normativas en un lapso considerable. Asimismo, muchos bienes al exterior de la región, logran atracción en localidades en la cual se han realizado nuevas estructuras. Dichos recursos se han convertido en consecuencias directas en los procesos locales, y la actividad laboral o finanzas de una zona en específico (McCaan & Shefer, 2004; European Forecasting Network, 2003).

Mientras que Minteguiaga (2014) señala que para que la educación sea de calidad, esta debe ser eficiente y eficaz. Quienes estén al frente de un sistema educativo con miras a la calidad deben trabajar para que dicho sistema educativo sea mejorado en todos sus ámbitos: administrativo, docente, estudiantil, curricular, y físico. No se puede tratar de mejorar un aspecto dejando de un lado otro. Un centro educativo funcionara adecuadamente en la medida en que, cuente con buena administración o dirección. De igual forma, la capacitación y evaluación a los docentes y estudiantes es importante porque permite conocer la eficacia de los procesos dentro del aula. Un currículo elaborado siguiendo estándares de calidad y una infraestructura que brinde a los estudiantes y maestros un ambiente adecuado para su preparación son factores que también hacen de la educación, una educación de calidad.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: ¿Considera que es importante la incidencia de la inversión pública en la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, la inversión pública en educación ayuda al desarrollo económico y cultural de la localidad. E2: Si porque la formación académica mejora los niveles de utilidad y de satisfacción personal. E3: Los individuos que poseen una mejora en la calidad educativa, suelen tener mejor preparación al momento de tomar decisiones gratificantes o no tan gratificantes, las cuales le permiten solventar inconvenientes enfrentándose con gran seguridad a tareas con emprendimiento. E4: La calidad educativa incide en circunstancia, tal es el caso en la que el individuo se siente satisfecho con las actividades laborales que desempeñan, por lo que, cuando la formación académica es superior, el individuo lograra mejores niveles de complacencia individual.

Mientras que en la tabla 4, se observa que el 23.2% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura física mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú

es eficiente, mientras que, la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.623$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Según el artículo 76° de la Constitución Política del Perú: Según la Constitución Política del Perú, La inversión sostenible en construcción es alcanzada mediante un eficiente mantenimiento. Convirtiéndose una gran transformación del ultimo quinquenio. Dicha gestión logró el fortalecimiento del Programa de Mantenimiento de edificación académica, la cual ha financiado el mantenimiento de estructuras, equipamiento e instalaciones eléctricas de diversas instituciones educativas. La formación académica sin costo alguno, se conceptualiza como la enseñanza subsidiada por parte del Estado y la Sociedad. Es por ello que, dicho proceso posee consecuencias positivas, debido a que, esta involucrada con la comunidad en procedimientos de formación académica, imponiendo la determinación de procesos para rendir cuentas ante los representantes. No obstante, poseen efectos negativos para la generación de discrepancias en la parte interna de la formación académica a nivel público, debido a que los centros académicos localizados en comunidades en la cual los representantes no poseen condiciones favorables, tienen pocas oportunidades en recibir recursos para la formación académica de sus representados.

Por su parte, la Ley 28044 Ley General de Educación, señala sobre quien recae los compromisos de formación académica, precisa en primer lugar que el Estado la encargada de distribuir estos beneficios, el estado está obligado a garantizar la formación académica a todos los ciudadanos, asimismo, los representantes o tutores están obligados a que sus representados asistan a un centro educativo para ser formados, los profesores tienen el compromiso de lograr estos resultados de formar a los alumnos con eficiencia y calidad educativa.

El reglamento 28044, se esfuerza por realizar mejoras en la formación académica a nivel nacional, bien sea en la educación inicial hasta la etapa universitaria. La formación académica se establece socialmente como factor relevante para mejorarla, no obstante, la formación académica se ha convertido en un procedimiento con dos finalidades; avance individual y del colectivo.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: ¿Considera que es importante la incidencia de la inversión pública en infraestructura física, mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho ¿2019?; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, porque dichas normativas llaman a la mejora de la calidad educativa. E2: Si, porque los beneficios de la educación no se quedan solo en las personas a nivel individual, la sociedad en su conjunto también sale ganando con un mayor nivel de formación. E3: Una educación eficiente mejoraría las habilidades, reduciendo la pobreza y consolidando la competitividad global, lo que a su vez disminuiría la brecha entre pobres y ricos, es decir, la desigualdad del ingreso. E4: Para continuar y gozar equitativamente el desarrollo económico del país es necesario que el Estado se preocupe por brindar una educación de calidad a todos los ciudadanos.

Según los datos de la tabla 5, se observa que el 21.1% los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura física mediante la gestión de proyectos es muy eficiente, mientras que, la calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es muy buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.611$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Minteguiaga (2014), precisa respecto al gestionamiento de planes, que posee el objetivo esencial de planificar, coordinación e inspección de tareas y del recurso

humano y material el cual interviene en los progresos de los sistemas de comunicación. Obteniendo como resultado de la inspección, este permite tener una información precisa de inconvenientes que se presentan y buscarle una solución o evitarlos inmediatamente. Como resultado de realizar una gestión en los proyectos complicados, es de gran relevancia visualizar los diversos proyectos que evitan la satisfacción de propósitos determinados. Es por ello que, se ha convertido en un motivo principal mediante el que es necesario que se plantee una coordinación con relación a gestiones de planificaciones esperadas.

Mientras que Aguado (1994) respecto a la calidad de servicio, que, para evaluar la calidad del sistema de formación académica adicional a los objetivos de la formación académica de estudiantes, se relaciona asimismo con diferentes factores que favorecen la constitución del sistema propio.

Con relación a los datos cualitativos, se realizó la siguiente pregunta: *¿Considera que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?*; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, porque la educación es sinónimo de progreso y evolución del país, por lo que no se discute. E2: Si porque, una mejor educación esta asociada a mejorar su nivel financiero, los ciudadanos con mejor educación aportan mayores tributos al Estado. E3: Si, porque la enseñanza continua, es muy importante debido a que, los ciudadanos deben estar capacitadas para enfrentarse al día a día. E4: La formación académica ha tenido un impacto directo en la economía del ciudadano, contribuyendo a la generación de divisas en la comunidad y afectando la manera en la cual se afronta el día a día de los individuos.

De los datos de la tabla 6, se observa que el 16,2% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura física mediante la teoría del capital humano es eficiente, mientras que, la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es regular. El coeficiente de contingencia estadístico

de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.614$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Por otro lado, en la teoría de la calidad educativa hay elementos que caracterizan una educación de calidad, aunque también existen factores que pueden entorpecer hasta truncar el proceso, en el intervienen diferentes actores: alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas, sociedad, que pueden o no brindar a los estudiantes: salud, buena alimentación, instalaciones adecuadas, contenidos relevantes, ambientes psicosociales, entre los elementos anteriores me gustaría ahondar en el último punto, ¿Por qué los entornos psicosociales son importantes dentro de una educación de calidad? Contestando lo anterior se puede mencionar que un entorno donde hay seguridad, inclusión, se puede propiciar mejor una educación de calidad que aquellos ambientes donde hay: desigualdad, infravaloración, acoso, intimidación, que daña la autoestima del alumno, esto afecta la calidad del ambiente de aprendizaje ya que éste no puede tener lugar cuando se ven amenazadas las necesidades básicas de supervivencia y autoprotección (UNICEF, 2000).

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: ¿Considera que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, porque la generación de objetivos académicos claros y consensuados por parte de los entes regionales y municipales ayuda a la defensa del derecho esencial para los infantes de la comunidad. E2: Si en una institución donde hay una buena infraestructura física el nivel académico mejora considerablemente. E3: El talento profesional de un grupo determinado, debe generarse esencialmente por la formación académica. La inversión en la formación académica contribuye al progreso de la comunidad.

E4: La formación académica a nivel nacional requiere de inversiones considerables, las mismas que deben realizarse en planes específicos. H4: La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019.

En tanto que en la tabla 7, se observa que el 21.9% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura mediante el gasto público es eficiente, mientras que, la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es muy buena. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.696$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Esfahani & Ramírez (2003) precisan respecto a la inversión y gasto públicos; al estar reflejada las inversiones públicas, se dirige a al servicio de un bien o servicio que no será producido debido al aumento consecutivo del costo o el beneficio compartido ocasionando la Gancia. No obstante, estos bienes del Estado resultan relevantes para el progreso financiero de la comunidad, generando diversos beneficios. A través del Estado se realizan importantes apoyos financieros a organizaciones privadas para la creación de proyectos de edificación, y así, facilitar la implementación y ejecución de proyectos realizados por empresas privadas, por medio de la exclusión de tareas concurrentes en vías de transporte, la comunicación o formación académica y adiestramiento de la comunidad, los costos de provisiones ha sido un monto inferior a la carga final. Con relación a la ejecución de eficientes normativas Martínez (1989), señala que la norma concerniente a la formación académica esta facultada para saber que contexto es el más adecuado en diversos escenarios; primeramente, es importante el análisis de diversos grupos sociales en los cuales se ha

manifestado diversos tipos de poder en el análisis de diversos medios, lo que hace referencia a las normativas religiosas, asociación de trabajadores, grupos familiares y entes académicos, en otro contexto es importante el análisis de expresiones en la formación académica en el contexto político, los entes gubernamentales garantizan la ejecución de propósitos como consecuencia del suceso eventual y utilización de elementos de conflicto, ventaja distinguida gracias a valores que posee el Estado, los cuales están especificados en la Constitución, cabe resaltar que la constitución es un instrumento que permite resolver el día a día de manera eficaz e imparcial, en la cual todos los ciudadanos deben regirse y cumplir las normas para llevar una vida acorde en la sociedad.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: *¿Considera que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?*; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, es importante el resguardo de la formación académica admirando los objetivos de inversión propuestos e incentivando su acrecentamiento, generando un entorno en la cual se contemplen avances académicos y de edificación académica. E2: Si, porque la educación es el pasaporte al futuro y no sólo para cada uno de los estudiantes a nivel individual, sino también para la sociedad en su conjunto. E3: Más allá del impacto de la educación sobre la retribución de las personas y de la generación de riqueza en la sociedad, la educación influye directamente en la vida personal. E4: La educación que se brinde a los ciudadanos debe ser pertinente y de calidad en todos los niveles y ha de involucrar a los distintos actores del proceso educativo: padres, docentes y alumnos.

Respecto de la tabla 8, se observa que el 23.2% de los directores, profesores y alumnos de la Provincia de Ayacucho consideran que la inversión pública en infraestructura mediante la visión epistemológica de la educación es eficiente, mientras que, la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho es muy buena. El coeficiente

de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.648$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Sobre la epistemología de las políticas públicas en educación Tello (2012), señala que el objetivo de la política educativa es modificar la realidad socioeducativa de la universidad en sus múltiples dimensiones, buscando ampliar la producción de conocimiento (investigación) la circulación de conocimiento (formación académica) y la aplicación de ese conocimiento (a través del ejercicio de la profesión), considerando que no necesariamente estos tres espacios son consecutivos. La relación de poder Estado-educación superior, donde es principalmente el gobierno el que pretende definir la política educativa desde sus competencias y capacidades de fuerza. La relación de poder autonómica, donde el gobierno universitario define la política educativa superior, manteniendo una relativa independencia del Estado.

En base a un enfoque epistemológico, se establece que la política educativa acerca de la educación superior se encuentra hegemonizada por el enfoque jurídico-institucionalista. La política y administración de la educación dentro de las universidades corresponde a sus autoridades, sin conversar, debatir y encontrar consensos con las autoridades del sector educación, que supuestamente dominan la política pública de la educación superior. Este desencuentro hace que la educación superior no marche dentro de la planificación para un “desarrollo” del país, o para modificar la matriz productiva, si es que esto último es lo que requiere el Estado y la sociedad en su conjunto. El enfoque de la epistemología de la política educativa de la educación superior es muy relevante para conocer lo que sucede a nivel de las acciones que desarrolla el Estado Plurinacional en este ámbito sectorial (Tello, 2012).

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la interrogante: *¿Considera que la inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente mediante la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019?*; y se obtuvo como respuestas que: E1: Si, es importante tener en cuenta que la educación puede conducir a los individuos a tomar mejores decisiones en aspectos relacionados con su salud o estilo de vida. E2: La Educación es un activo estratégico fundamental para el crecimiento personal, social y económico. E3: Un mejor nivel de educación mejora la vida de las personas. E4: Aumentar la calidad y la eficiencia en el gasto destinado a educación debe ser una prioridad para el gobierno, dado que, una educación de calidad se verá reflejada en mayores ingresos para el individuo y para la nación.

Siendo la educación un elemento relevante que permite alcanzar el progreso financiero en las comunidades, es importante la inversión en el capital humano debido a que, es un factor esencial que permita la mejora de destrezas y eficiencias que poseen las personas, ayudando a ser competidor y aumentar la producción en el sector profesional y la gran destreza de tareas remunerativas. La ineficiencia académica incentiva a la desmejora de la calidad académica, mediante la exclusión de los más vulnerables.

La inversión pública es uno de los principales motores en la economía, su importancia se destaca cuando se observa un aumento substancial en infraestructura física que ayuda a promover la actividad productiva del país y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes. La educación está considerada como el componente del gasto público social más relevante ya que se estima como una opción de inversión para obtener crecimiento sostenible de la economía y desarrollo del país, por tal motivo se debe asignar mayores recursos para lograr resultados positivos. Actualmente, es indiscutible la importancia de la inversión en la educación en nuestro país, por lo cual no hay que centrarse únicamente en obtener mayores recursos de inversión, sino que se debe buscar la manera de desarrollar un marco educativo que permitan un mejor desempeño de las autoridades educativas.

La inversión pública en el sector educación es sin duda uno de los problemas que merece más atención, ya que la fuerza de trabajo y la competitividad en el futuro dependen de la excelencia de los sistemas educativos. Es así como es necesario implementar un mejor nivel educativo que nos proporcione mayores oportunidades. La mejoría de la infraestructura de las Instituciones educativas contribuye a tener ambientes idóneos para el desarrollo pedagógico de los educandos, hecho que se traduce en aspectos motivacionales que llevan a un mejor aprehender, al tiempo que asegura la capacidad del sistema para absorber y retener al mayor número de población estudiantil y a largo plazo favorece los índices de desarrollo social de la población, aportando arraigo y correspondencia de parte de la comunidad allí formada.

Finalmente, cabe señalar que la inversión pública en infraestructura física de las instituciones educativas contribuye a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los estudiantes y, por tanto, éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. El mejoramiento de la infraestructura educativa puede verse como una estrategia que permite garantizar ambientes adecuados para el desarrollo pedagógico de los educandos y asegurar la capacidad del sistema para absorber y retener al mayor número de estudiantes; asimismo permitirá ofrecer una educación de calidad que redundará en mejores resultados académicos y de aprendizaje en beneficio de los estudiantes y de la comunidad en general.

V. CONCLUSIONES

1. La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en un 41% en la mejora de la calidad de Educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.640$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se acepta la hipótesis. La inversión pública en infraestructura es una herramienta efectiva para incrementar los niveles de competitividad; para que una institución educativa funcione adecuadamente, esta debe contar con una infraestructura que brinde a los estudiantes y maestros un ambiente adecuado para su preparación esto repercutirá en una educación de calidad.
2. La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en un 23.2% mediante el Artículo 76° de la Constitución Política del Perú y la Ley 28044 Ley General de educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.623$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se acepta la hipótesis. Según la Constitución Política del Perú, la sostenibilidad de la inversión en infraestructura se logra a través de un adecuado mantenimiento. Una educación gratuita es en la práctica una educación cofinanciada entre el Estado y las familias. Mientras que la Ley 28044 Ley General de Educación, menciona que el gobierno tiene la obligación de asegurar este derecho a toda su población en todos los niveles de la educación, desde el nivel primario hasta los estudios de nivel superior; la educación es un proceso con doble propósito: el desarrollo de cada persona en lo individual y el de la sociedad.
3. La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en un 21.1% mediante la gestión de proyectos y calidad de servicio en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.611$, con nivel de significancia menor al 1% ($P <$

0.01), se acepta la hipótesis. La gestión de proyectos tiene como finalidad principal la planificación, el seguimiento y control de las actividades y de los recursos humanos y materiales que intervienen en el proceso; mientras que la calidad de la educación se entiende como la cualidad resultante de las múltiples relaciones de coherencia; el sistema educativo tiene la obligación de ofrecer oportunidades educativas a los diferentes sectores de la sociedad.

4. La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en un 16,2% mediante la teoría del capital humano y la teoría de la calidad educativa en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.614$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se acepta la hipótesis. Los factores de producción decisivos para el mejoramiento del bienestar son el mejoramiento de la calidad de la población, los adelantos en el conocimiento y el mejoramiento de habilidades; en la teoría de la calidad educativa hay elementos que caracterizan una educación de calidad, aunque también existen factores que pueden entorpecer hasta truncar el proceso, en el intervienen diferentes actores: alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas, sociedad.
5. La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en un 21.9% mediante el gasto público y la implementación de buenas políticas en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.696$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se acepta la hipótesis. El gasto público en inversión para la creación y/o operación de infraestructura educativa tiende a completar la formación de capital privado, facilitando la implantación y realización de los planes de inversión privados; la política de la educación facultará conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder y será necesario

estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado.

6. La inversión pública en infraestructura física incide adecuada y significativamente en un 23.2% mediante la visión epistemológica de la educación y la epistemología de las políticas en educación en la mejora de la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho, 2019. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.648$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se acepta la hipótesis. El conocimiento es un proceso infinito cuya contradicción fundamental radica en la capacidad infinita del hombre de conocer y su temporalidad, la cual se resuelve a través de la sucesión generacional, por eso cada etapa del desarrollo del conocimiento y por ende de la ciencia constituyen verdades relativas; el objetivo de la política educativa es modificar la realidad socioeducativa de la universidad en sus múltiples dimensiones, buscando ampliar la producción, la circulación y la aplicación de ese conocimiento, considerando que no necesariamente estos tres espacios son consecutivos. La relación de poder Estado-educación superior, donde es principalmente el gobierno el que pretende definir la política educativa desde sus competencias y capacidades de fuerza.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Ministerio de Educación, señalar la importancia de la inversión del sector público mediante la dotación de infraestructura física, que contribuye a impulsar un mejoramiento de las actividades de educación, lo que permitirá mejores niveles educativos y resultados académicos.
2. Se recomienda al MINEDU, fortalecer el rol del Estado al interior de las regiones y asignar, dentro de los esquemas de inversión en el sector educativo, la importancia debida a la situación de las instituciones educativas del sector público, en especial a las escuelas en el área rural, debido a que los Gobiernos Regionales y Locales no cuentan con la experiencia necesaria para ello y dichas labores no se encuentran dentro del ámbito de su competencia.
3. Se recomienda los gobiernos regionales, UGELES, padres de familia, una mayor vinculación y trabajo conjunto con el fin de buscar mejorar la infraestructura física de las escuelas a través de proyectos de inversión para garantizar que el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes sea el idóneo, seguro y cómodo, repercutiendo no solo en el aprendizaje sino en su identificación con la institución.
4. Se recomienda a la UGEL, la identificación de aquellos colegios donde las brechas de infraestructura sean mayores, con la respectiva información técnica para priorizar su mejoramiento a través de la construcción, instalación o remodelación de espacios y ambientes físicos orientando la inversión pública a la dotación de mayor y mejor infraestructura, de forma tal que beneficie el ambiente escolar.
5. Se recomienda a los directores de las instituciones educativas de la provincia de Ayacucho, buscar diversos mecanismos para agilizar las inversiones públicas en infraestructura que van más allá de la ejecución directa del gobierno central; usando mecanismos como Obras por Impuestos (OPI) y

Asociaciones Público-Privadas (APP), herramientas modernas, idóneas y pertinentes para lograr invertir eficientemente en educación.

6. Se recomienda a las UGELES, tener cifras reales necesidades de infraestructura en el sector educativo regional revisar para ello las estimaciones de la brecha en infraestructura educativa y actualizándolas por nivel educativo, sumando a ello investigaciones propias que permitan tener una mayor base estadística respecto a los déficits en infraestructura educativa.
7. Se recomienda a los investigadores, continuar realizar investigaciones adicionales sobre los temas vinculados a las Inversiones en Infraestructura Física estableciendo las necesidades de las instituciones respecto de la infraestructura educativa y su repercusión en la calidad de la educación, así como del aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.