



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión del programa de inclusión educativa y el desempeño de docente
del 2° grado de EBR**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

Br. EUTIMIA MARLENI DIAZ ARAUJO
Br. MARISA DIAZ ARAUJO

ASESOR:

Dr. JORGE RUSBEL SOLÍS LEÓN

SECCIÓN:

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración en Educación

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros queridos hijos que día a día nos motivan a dar lo mejor de nosotras.

A nuestras respectivas familias, por la paciencia ante tantas horas ausentes.

A nuestros maestros y compañeros que con sus participaciones eficaces nos incentivaron a buscar mejores horizontes.

Agradecimiento

Al, Dr. Jorge Solís León, asesor persistente de la calidad, quien nos brindó su tiempo incondicional y valiosos aportes para el mejoramiento de nuestro estudio.

A la Universidad César Vallejo, quien nos acogió en sus aulas haciendo posible la realización y culminación de ésta investigación, y no solo eso sino seguir avanzando dentro de nuestra carrera, que no haya obstáculos para mejorar la calidad educativa, y continuar porque aún queda mucho por recorrer.

A nuestros padres quienes nos supieron educar y dar lo mejor de sí dentro de la perspicacia y lucha de no rendirse y seguir luchando dando como ejemplo sus propias vidas.

A nuestros queridos hijos, quienes respetaron nuestros espacios de investigación y junto a nosotras también iban avanzando con sus metas.

Pero sobre todo Gracias Dios por tu inmensa bondad y la gracia que nos concedes.

Presentación

Señores del Jurado:

Presentamos a Ustedes la tesis titulada: “Gestión del Programa de Inclusión Educativa y el Desempeño del Docente del 2º grado de EBR”. Con la finalidad de Determinar la relación entre la gestión del Programa de Inclusión Educativa y el desempeño del docente del 2º Grado de EBR de la RED N° 08- UGEL, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración en Educación.

El presente documento consta de seis capítulos, que son producto de nuestro esfuerzo y estudios de especialización en el campo educativo y nuestra experiencia pedagógica como directivos y docentes en las aulas con niños y niñas de educación primaria de EBR y pretendemos mejorar el aprendizaje atendiendo a la diversidad con una buena gestión del programa de inclusión educativa, para concretarse con el buen desempeño de los docentes y así lograr aprendizajes de calidad y con equidad para todos.

Entendemos que cualquier trabajo de investigación que se inicia tiene una serie de obstáculos, debilidades e inconvenientes y por ello nuestro trabajo es capaz de ser perfeccionado, en consecuencia esperamos su sugerencia para lograr la aprobación y por ende el éxito del presente trabajo de investigación con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

Las autoras

INDICE

	Pag.
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Presentación	4
Índice	5
Índice de tablas	7
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.- Planteamiento del Problema	18
1.2.- Formulación del Problema	19
1.2.1.- Problema General	19
1.2.2.- Problemas Específicos	19
1.3.- Justificación	19
1.4.- Limitaciones	20
1.5.- Antecedentes	22
1.6.- Objetivos	25
1.6.1.- Objetivo General	25
1.6.2.- Objetivos Específicos	25

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Experiencias Exitosas	30
2.2. Conceptos Generales	32
2.2.1. Capacitación	33
2.2.2. Normas	33
2.2.3. Instrumentos de Gestión Pedagógica	34
2.2.4. Proyecto Curricular	34
2.2.5. Plan Anual de Trabajo	35
2.2.6. Reglamento Interno	35
2.2.7. Proyecto Curricular de Aula	35

2.2.8. Desempeño Docente	35
2.2.9. Diversificación Curricular	36
2.2.10. Inclusión Educativa	37
2.2.11. Persona con Discapacidad	39
2.2.12. Enseñanza Adaptativa o Multinivel	40
2.2.13. Discapacidad Intelectual	43
2.2.15. Discapacidad Auditiva	45
2.2.16. Discapacidad Visual	45
2.2.17. Autismo	46
2.2.18. Talento o superdotado	46
2.3. Normativa Internacional	47
2.4. Normativa Nacional	50

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis general	
3.1.2. Hipótesis específicas	
3.2. Variables	60
3.2.1 Definición Conceptual de las Variables	
3.2.2. Definiciones Operacionales de las Variables	
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	
3.3.2.- Diseño de la investigación	
3.4.- Población y Muestra	62
3.5.- Método de Investigación	64
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Tratamiento Estadístico	67

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- Análisis Descriptivo	70
4.2. Comprobación de la hipótesis	109
4.3. Discusión	111

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	115
Sugerencias	117

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

Índice de Tablas

		Páginas
Tabla 1	Definición Operacional de la variable: Gestión del Programa de Inclusión Educativa.	61
Tabla 2	Definición Operacional de la variable Desempeño del docente del 2º grado de EBR.	62
Tabla 3	Frecuencia de docentes según instituciones educativa	63
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos de medición	65
Tabla 5	Confiabilidad de las dimensiones de la variable de Gestión inclusiva	66
Tabla 6	Confiabilidad de las sub dimensiones de la “Escala de evaluación del desempeño docente.	67
Tabla 7	Resultados de la evaluación de los instrumentos por criterio de jueces	68
Tabla 8	Análisis Descriptivo de la “Escala de evaluación del Desempeño docente	71
Tabla 9	Niveles de Desempeño docente General	71
Tabla 10	Niveles de Desempeño General	72
Tabla 11	Niveles de Aplicación docente	73
Tabla 12	Niveles de diversificación	74
Tabla 13	Ítem 1.La Institución Educativa cuenta con el apoyo de SAANEE	76
Tabla 14	Item 2. La Institución Educativa capacita a su personal sobre inclusión	77
Tabla 15	Item 3. La Institución Educativa ha recibido capacitación de la Unidad de Gestión Local o Ministerio de Educación	78
Tabla 16	Item 4.- Cuenta con carteles o murales sobre los estudiantes incluido.	79
Tabla 17	Item 5.Tiene las normas nacionales de inclusión educativa.	79

Tabla 18	Item 6.Tiene las normas internacionales de inclusión educativa.	80
Tabla 19	La Infraestructura de la Institución Educativa, es adaptada de acuerdo a las normas de inclusión educativa (rampas, pasamano, etc.)	81
Tabla 20	Item 8.Aplica las normas de inclusión educativa en su institución.	82
Tabla 21	Item 9. En los elementos del Proyecto Educativo Institucional, está insertada la atención a los alumnos inclusivos, elaborada de manera consciente para articular las medidas que se pueden tomar para atender a la pluralidad del alumnado.	83
Tabla 22	Item 10. Hay una coordinación y secuencia clara de objetivos y contenidos entre el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular de la Institución Educativa sobre Inclusión Educativa.	84
Tabla 23	Item 11.Hay una coordinación y secuencia clara de objetivos y contenidos entre el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo sobre la diversidad del estudiante.	85
Tabla 24	Item 12. Está considerando en el Reglamento Interno de la Institución Educativa, artículos de protección al estudiante incluido.	86
Tabla 25	Item 13.- L a Institución Educativa acepta estudiantes incluidos	87
Tabla 26	Item 14.Cuenta la I.E con relación de todos los estudiantes incluidos.	88
Tabla 27	Escala de evaluación del desempeño docente Aplica la metodología de acuerdo a la discapacidad del estudiante	89
Tabla 28	Item 16.Considera indicadores de evaluación de acuerdo a la diversidad del estudiante incluido.	90

Tabla 29	Item 17. Identifica a un estudiante con discapacidad.	91
Tabla 30	Item 18. Diferencia los tipos de discapacidades.	92
Tabla 31	Tiene conocimiento de los niveles de cada discapacidad que se atiende en una I.E	93
Tabla 32	Item 20. Ha recibido capacitación sobre inclusión por su propia cuenta.	94
Tabla 33	Item 21. Ha recibido capacitación sobre inclusión por la I.E.	95
Tabla 34	Item 22. Ha recibido capacitación sobre inclusión por la UGEL o MED	96
Tabla 35	Item 23.- Acepta amablemente a los estudiantes incluidos	97
Tabla 36	Item 24. Dirige a los alumnos de acuerdo sus estilos y ritmos de aprendizaje	98
Tabla 37	Item 25. Utiliza diferentes tipos de agrupamientos para distintas tareas y distintos propósitos de aprendizaje.	99
Tabla 38	Item 26. Conoce las normas de educación inclusiva.	100
Tabla 39	Item 27. Aplica las normas de educación inclusiva.	101
Tabla 40	Item 28. Adapta conscientemente las capacidades de la Unidad de Aprendizaje de acuerdo a las normas de inclusión.	102
Tabla 41	Item 29. Considera en la sesión de aprendizaje, estrategias diferenciadas, según las normas para los estudiantes incluidos.	103
Tabla 42	Item 30. La evaluación que aplica a los estudiantes incluidos, se sustenta en las normas de inclusión.	104
Tabla 43	Item 31. Sus estudiantes cuentan con informe psicológico	105
Tabla 44	Item 32. Cuenta con diagnóstico del aula.	106
Tabla 45	Item 33. Su PCA considera indicadores teniendo en cuenta los estudiantes incluidos.	107
Tabla 46	Item 34. Cuenta con la evaluación psicopedagógica de	108

	los estudiantes incluidos	
Tabla 47	Item 35.Cuenta con el Plan de Orientación Individual.	109
Tabla 48	Relación entre Gestión de escuela inclusiva - Desempeño Docente General	110
Tabla 49	Relación entre sub dimensiones: Gestión Director- Agregado Desempeño Docente	111

Índice de Figuras

	Páginas
Figura 1 Niveles Desempeño docente General.	60
Figura 2 Niveles Desempeño General	73
Figura 3 Niveles de aplicación docente	74
Figura 4 Niveles de diversificación	75

Resumen

El presente trabajo de investigación, está vinculado directamente a Determinar la relación entre la gestión del Programa de Inclusión Educativa y el desempeño del docente del 2° Grado de EBR de la RED N° 08- UGEL 03, teniendo en cuenta que el liderazgo inclusivo en una Institución Educativa, influye en el buen desempeño del docente, concretándose en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr este objetivo, se seleccionó una muestra del 2° grado de la RED N° 08 con un total 13 Instituciones Educativas y 32 docentes a su cargo, se elaboró dos cuestionarios: “Escala de Evaluación de la Gestión Educativa” “Escala de Evaluación del Desempeño del Docente”, conformado por 35 ítems, de los cuales 14 fueron seleccionados para determinar la gestión del programa de inclusión educativa y 21 asignados para determinar el desempeño docente en las instituciones, con el fin de recoger información, los cuales sirvieron para el análisis y el proceso estadístico.

A través de la información que se encontró después de la aplicación de estos instrumentos, logramos observar que a mayor gestión en el programa de inclusión educativa, habrá mayor desempeño docente o viceversa, confirmando el objetivo planteado.

Palabras clave: Gestión, inclusión, desempeño docente.

Abstract

The present research is linked directly to determine the relationship between management and Inclusive Education Program teacher performance in the 2nd Degree EBR NETWORK N ° 08 - UGELs 03 considering that inclusive leadership an educational institution influences the good performance of the teacher, taking shape in improving student learning.

To achieve this goal , we selected a sample of the 2nd grade RED No. 08 with a total 13 educational institutions and 32 teachers in charge , was developed two questionnaires : "Scale of Assessment of Educational Management " " Rating Scale teachers performance " , consisting of 35 items , of which 14 were selected to determine the management of inclusive education program and 21 assigned to determine the performance of teachers in institutions, in order to collect information , which served for analysis and statistical process.

Through the information found after the application of these instruments, we observe that the higher management in the inclusive education program, there will be more teacher performance or vice versa, confirming the objective.

Key words: management, inclusion, teacher performance.

Introducción

De acuerdo a las investigaciones realizadas, los aportes de prestigiosos autores, normas y experiencias exitosas tanto internacionales como nacionales; podemos decir, que debemos dejar atrás el Enfoque Integrador, dando pase al Enfoque Inclusivo que irrumpe en los 60, que defendía tres principios: la normalización, como el derecho de estos niños a recibir educación en escuelas regulares; el principio de sectorización, aludía al derecho de estas personas a estudiar en las escuelas próximas a su domicilio; el principio de integración, enfatizaba el derecho a superar la segregación de la que eran objeto.

En la actualidad, en la mayoría de Instituciones Educativas de nuestro país, se observa mucha resistencia de parte de los docentes en la aceptación de estudiantes inclusivos, manifestando que es propio de “Escuelas Especiales”, lo que nos conlleva a realizar una investigación en una población y a plantearnos el siguiente problema: Cuál es la relación entre la gestión del Programa de Inclusión Educativa y el desempeño de los docentes del 2° Grado de Educación Básica Regular de la RED N° 08 UGEL 03.

Es importante señalar que si bien la educación inclusiva como concepción y práctica educativa está siendo impulsada, aún la práctica integradora está presente en la mayoría de Instituciones Educativas, por lo que su consolidación requiere del esfuerzo conjunto y permanente de todos los agentes educativos y de la sociedad en su conjunto.

Todos los docentes debemos tener en cuenta el Enfoque Inclusivo, donde “los sujetos de atención debe ser todos los estudiantes, con énfasis en los que sufren exclusión; teniendo como sustento el derecho de todos a educarse juntos con equidad y calidad; basados en los principios donde la escuela es una comunidad: currículo para todos, con ajustes según la diversidad, desarrollo de inteligencias múltiples, educación basada en resultados, aprendizaje constructivista e interculturalidad; cuya finalidad es el acceso, permanencia y éxito de todos los estudiantes; teniendo como foco de atención a toda la Institución y el

contexto; para así alcanzar cambios en la cultura, política y práctica educativa de la escuela". (Moriña, 2004, p. 37).

La tesis, para su mejor comprensión y manejo se ha estructurado en partes: la primera parte relacionada al Problema de Investigación. En el capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, donde se desarrollan los conceptos generales y definiciones de términos básicos. En el capítulo III, desarrollamos el Marco Metodológico, nuestra propuesta de hipótesis, diseño de investigación, población y muestra. En el capítulo IV, desarrollamos los Resultados, el que a su vez consta de la selección y validación de los instrumentos, técnicas de recolección de datos, tratamiento estadístico e interpretación de cuadros. El estudio culmina con la exposición de conclusión, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Creemos que el aporte de esta tesis es importante ya que brinda información sobre la realidad de la Inclusión Educativa y la importancia del desarrollo e inserción a una calidad de vida de estos seres humanos llamados especiales, solo es cuestión de brindarles oportunidades y ver los logros tan significativos en toda su esfera.