



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Martha Edith Zúñiga Salas de Alvarez (ORCID: 0000-0002-5105-9366)

ASESOR:

Mgtr Victor Abdel Rojas Santillan (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi amado esposo, mis hijos Aarón y Andrés
quiénes fueron los tres pilares que tanto necesité, me
animaron a seguir adelante hasta alcanzar mi meta.

Agradecimiento

A DIOS, ya que sin ÉL, nada es posible, a mi esposo e hijos, gracias mil.

A mis padres que aunque ya no están conmigo, me enseñaron con el ejemplo de vida a ser perseverante y responsable.

A mis maestros que me apoyaron en la elaboración de la tesis.

A mis amigos de la Maestría, que desde el primer día de clases formamos un grupo muy unido.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ZUÑIGA SALAS DE ALVAREZ, MARTHA EDITH**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESTRÉS INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE INDEPENDENCIA

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 5:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yrma Lujan Campos

Firma: 

VOCAL: Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

REVISAR EL ESTILO APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Martha Edith Zúñiga Salas de Alvarez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia, presentada, en 68 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de Agosto del 2019



Br. Martha Edith Zúñiga Salas de Alvarez

DNI: 06824050

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Páginas preliminares | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Dictamen de sustentación de tesis | iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | 18 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 19 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo (criterios de selección) | 21 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 23 |
| 2.5 Procedimiento | 26 |
| 2.6 Métodos de análisis de datos | 26 |
| 2.7 Aspectos éticos | 26 |
| III: Resultados | 27 |
| IV. Discusión | 34 |
| V. Conclusiones | 37 |
| VI. Recomendaciones | 38 |
| Referencias | 39 |
| Anexos | 46 |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 50 |
| Anexo 2 Certificado de validez del instrumento | 53 |
| Anexo 3 Instrumento de recolección de datos | 56 |
| Anexo 4 Base de datos de la prueba piloto | 57 |
| Anexo 5 Base de datos de la muestra | 58 |

Índice de tablas

| | | Página |
|----------|---|--------|
| Tabla 1 | Operacionalización de Relaciones intrafamiliares | 20 |
| Tabla 2 | Operacionalización del Estrés infantil | 21 |
| Tabla 3 | Determinación proporcional del tamaño de la muestra | 22 |
| Tabla 4 | Distribución frecuencias de Relaciones intrafamiliares que percibe los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019 | 27 |
| Tabla 5 | Distribución de frecuencias de dimensiones de las Relaciones intrafamiliares por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019 | 27 |
| Tabla 6 | Distribución del nivel de Estrés Infantil percibido por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019 | 28 |
| Tabla 7 | Distribución de niveles según percepción de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019 | 28 |
| Tabla 8 | Grado de Correlación y nivel de significación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria | 30 |
| Tabla 9 | Grado de Correlación y nivel de significación entre Socialización y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria | 31 |
| Tabla 10 | Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Relaciones familiares y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria | 32 |
| Tabla 11 | Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Estructura familiar con el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria | 33 |

Resumen

La investigación que presento tiene como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, estudio que se inicia a razón de la observación respecto a la forma como los estudiantes se encuentran con las tareas escolares y la responsabilidad que asumen dentro del hogar en la cual la mayoría de los padres salen a trabajar a distintas zonas, generado a razón de las implicancias del grado de comportamiento que muestran los estudiantes como posibilidad de conflicto interior.

Para el caso se empleo el método hipotético deductivo, concordante con el enfoque cuantitativo, en el tipo de estudio básico con diseño no experimental, para la toma de datos se encuestó a un total de 110 estudiantes del cuarto grado seleccionado de forma aleatoria, a quienes se les solicitó resolver cuestionarios sobre las variables.

Del análisis realizado la conclusión del estudio demuestra que con un Coeficiente de correlación inversa rho Spearman = -701 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0.05$, se concluye que: Existe relación inversa significativa entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada

Palabras clave: *Relaciones Intrafamiliares, socialización, estructura – Estrés Infantil.*

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between intrafamilial relationships and childhood stress of students in the fourth grade of primary education, a study that begins with the observation of how students find themselves with homework and schoolwork. responsibility assumed within the home in which most parents go to work in different areas, generated by the implications of the degree of behavior shown by students as a possibility of internal conflict.

For this case, the hypothetical deductive method was used, consistent with the quantitative approach, in the type of basic study with non-experimental design, for the data collection a total of 110 students of the fourth grade selected in a random raffle-type manner were surveyed, who were asked to solve questionnaires about the variables.

From the analysis made, the conclusion of the study shows that with a rho Spearman inverse correlation coefficient = -701 and a $p = 0.000$ value lower than the $\alpha = 0.05$ level, it is concluded that: There is a significant inverse relationship between intrafamilial relationships and stress for children in fourth grade of primary education in EI 3056 Great Britain of Independence District - 2019. It should be noted that this relationship is of moderate magnitude.

Keywords: Intrafamilial Relations, socialization, structure - Infant Stress.

I. Introducción

En el campo educativo, de manera continua se presentan factores que inciden en el nivel de la formación integral de los estudiantes, ante ello, la percepción de la realidad problemática de estudios, indica que la psicología esta interrelacionada con la formación del comportamiento, así como de los resultados de aprendizaje, lo que hace que actualmente los estudiantes de diferentes niveles educativos deban asumir retos y desarrollar habilidades para alcanzar exigencias propias del sistema dentro de la dinámica evolutiva del mundo.

En función a los cambios y exigencias del sistema organizacional en el campo educativo como en el campo laboral, Hutsión (2016) menciona que las exigencias como factores dentro del desarrollo del niño y adolescente pueden generar distorsiones cognitivas, coincide con Zalayeta (2015) quien menciona que las exigencias parten del hogar donde los padres exigen buenos resultados, lo que se complementa con la perturbación cognitiva, cabe señalar que esas acciones se denominan estrés ya que la sobrecarga mental produce preocupaciones así como la presión que se ejerce induce al niño a exigirse al máximo.

Del mismo modo, se concibe que el estrés es la nueva forma de generar un estado emocional que puede producir desequilibrios en el comportamiento de la persona, por ello, el tipo de relaciones, establecen el grado de tensión que se produce en la interacción, en ese respecto, Martínez y Díaz (2016) basado en Lazarus (1996), definió que estrés es la condición psicológica de la persona que desborda la capacidad de resistencia, sobre las condiciones donde se desempeña o se relaciona, también Gómez (2015) citando a Trianes (2002) mencionó que se denomina estrés a las diversas cargas y sobrecargas, emocionales, cognitivas las cuales deben ser desarrolladas por las personas, en muchos de los casos resulta de la formación inicial o vivencia infantil, en la cual el entorno determina el grado de tensión que se produce entre las personas.

En tal sentido, Wheeler, (2015) mencionó que en las últimas décadas, la presencia de síntomas de agotamiento, cansancio ante las exigencias del entorno, así como de la necesidad de formar capacidades, causa gran desazón en los niños, más aun cuando desde la vida infantil se le delega funciones que corresponden a una edad de adolescentes, ya que la comprensión de la realidad ya es determinada por la capacidad cerebral, Boschi (2018), señaló que uno de los factores que genera el estrés en los niños, es la sobrecarga de tare

as que debe cumplir en el hogar, al margen de lo que realiza en la escuela, siendo un factor determinante en la formación de resistencia y tensión cerebral, esto coincide con el informe del Instituto Nacional para la Educación de los adultos (INEA, 2016), en el cual indicó que el 76% de los casos de estrés formado en niños es la carga que se genera por exigencia de la familia resaltando que está en función al volumen de tareas.

En el Perú las investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Salud Honorio Delgado y Hideyo Noguchi, expuestas por Calcemiro (2015) mencionó que el incremento de niños con agotamiento mental y sobre todo con exceso de sobrecarga produce tensión muscular, dolores musculares, así como trastornos de personalidad, también Surichaqui y Oscanoa (2016) reportaron una alta tasa de estudiantes de educación primaria fueron determinados con alto nivel de cansancio mental y agotamiento físico, producto de estar sometido a exigencias de aprendizaje, así como a desarrollar tres o cuatro actividades, y en ninguna de ellas se encontró actividad lúdica recreativa, este hallazgo también es sustentado por Martínez y Pérez (2016) quien determinó que los síntomas visibles del estrés infantil es cansancio, irritabilidad, deficiencia en la capacidad de organizar sus propias tareas, rechazo a la organización propia, desinterés de hacer las cosas, manifestándose en la escuela con los bajos niveles de logro de aprendizaje.

En el ámbito escolar, específicamente en la Institución Educativa N° 3056 Gran Bretaña en el distrito de Independencia, en la observación realizada en los diversos grados de estudios con motivo de encontrar factores que atañen a los niños respecto al bajo rendimiento escolar, se encontró que la mayoría de los niños y niñas del 4to grado de educación primaria, cuyas edades están entre 9 y 11 años, mostraron cansancio y agotamiento en el desarrollo escolar y cumplimiento de las tareas, así como en algunos casos se quedan dormidos en el aula, especialmente en los estudiantes del turno tarde, al analizar las posibles causas se encontró que los familiares de la mayoría de estos estudiantes, tiene problemas de convivencia, sin embargo al estudiante tratan de brindarles responsabilidades del hogar, ya que las relaciones con los padres, hermanos y sobre todo con los demás miembros de la familia como tíos, primos se basan en el conflicto, así como de alta exigencia por las funciones laborales, la poca comunicación directa, siendo la exigencia de resultados, otro aspecto encontrado es que los estudiantes asumen tareas de responsabilidad del hogar, como ayudar en la preparación de alimentos, cuidado de los hermanos menores, por lo que si algo no se cumple las relaciones con el padre o la madre

son muy tensas, y las consecuencias se manifiestan en la escuela, ya que estos niños no tienen la capacidad de concentración, así como las energías suficientes para resistir al proceso de aprendizaje, disminuyendo su potencialidad, así como el 71% de los casos están vinculados a la forma como se concreta las relaciones dentro del entorno familiar.

Por ello, la importancia de la investigación concentra dos aspectos que podrían estar vinculados, como es la caracterización de las relaciones en el entorno familiar, así como del nivel de estrés que manifiestan los estudiantes, cuyos resultados deben servir para proponer algunas recomendaciones de mejoramiento para dicha realidad.

Para la fundamentación de la forma de estudio respecto a las relaciones intrafamiliares con el nivel de estrés de estudiantes, se ha encontrado investigaciones en diferentes etapas, por ello los antecedentes internacionales, indican que el estrés se ha convertido en el factor que afecta a la sociedad como el estudio de Serón (2016) quien en su investigación doctoral en México encontró una alta relación entre las condiciones de la familia en los trastornos del niño, estudio realizado mediante el método cuantitativo, analizó un total de 187 casos concluyendo que los cambios de comportamiento del niño se deben a los casos de divorcio de los padres en un 68%, fallecimiento de un familiar directo 55%, abuso o algún tipo de maltrato en el hogar 52%, aspectos que afectaron en su mayoría sobre el cambio del comportamiento, manifestaciones de ira, repercutiendo en el bajo rendimiento escolar.

En Madrid, a la Universidad Complutense, Cortavarria (2017) desarrolló la investigación de maestría, analizando específicamente los niveles de estrés infantil interviniendo como campo de estudio niños entre 9 y 12 años, determinó una alta presencia del estrés caracterizado por aspectos psicológicos 85% mientras que por la forma de relaciones con los padres 47% siendo un estrés moderado, dicho estudio bajo el enfoque cuantitativo logro establecer la relación tareas escolares, con las relaciones familiares y el nivel de suficiencia escolar, encontrando una alta relación entre estos factores, por lo que recomienda generar espacios de intercambio familiar y apoyo psicológico.

Wheeler, (2016), en Argentina Universidad La Plata, buscó conocimientos del nivel de relación entre la presencia del estrés en niños de 11 años relacionados con el nivel de aprendizaje, utilizando el tipo de estudio observacional y de encuesta logró establecer que los estresores del niño corresponden a la familia, donde las relaciones están altamente basadas en la violencia, así como de las funciones de la familia que en

la mayoría de los casos son padres divorciados, estableciendo esta relación con los niveles bajos y medios de rendimiento escolar.

Loredo y Matus (2015) en México, en la investigación no experimental de enfoque cuantitativo interviniendo una muestra de 189 casos, determinó la correlación entre la presencia del nivel de estrés moderado frente a los cambios de conducta en la escuela de los estudiantes de educación básica de la localidad de La Frontera, observándose que estos cambios se manifiestan con la proliferación de las reacciones violentas, así como de muestra de cambios fisiológicos y psicológicos.

Lori, (2009) en su estudio realizado en el Kindergarten de la localidad de Main Utah, en Estados Unidos, luego de una observación sistemática y entrevista a 125 casos de bajo nivel de aprendizaje encontró que el factor resaltante fue las tareas que se les asigna fuera del nivel de la capacidad de análisis así como el cumplimiento de cargas de estudios complementarios, con la cual se llevó al agotamiento físico presentando, signos de Bournout, siendo el factor determinante en el bajo rendimiento escolar.

En España Sánchez (2014) analizo las variables relacionadas sobre las tareas escolares, la motivación y el resultado del aprendizaje en el área de matemática, estudio de enfoque cuantitativo, aplico la entrevista directa como medio de recolección de datos, a una muestra de 271 casos, llegando a la conclusión que las condiciones sociales económicas de la familia determina el grado y forma de relaciones que se forman en la familia, lo que hace que se pierda la motivación por alcanzar los altos niveles de aprendizaje, repercutiendo específicamente en la falta de capacidad de razonabilidad para resolver problemas y ecuaciones matemáticas.

En el contexto nacional en las diversas escuelas de posgrado se encontraron trabajos de investigación como el de Reyes (2018) aplico el método hipotético deductivo y encuestó a 125 padres de niños de 7 años sobre la forma como se relacionan con los hijos y los niveles de rendimiento escolar, encontrando que el 75% de los casos de cambio de comportamiento, de resistencia a la responsabilidades de estudio se deben al divorcio de los padres, el 45% de casos se encuentran en los niños cuyos padres exigen alto rendimiento a sus hijos, mientras que otro 56% están asociados a los factores escolares, como forma de relaciones con los compañeros, tareas escolares, reaccionando con violencia, muestras de irritabilidad, desorden en la ejecución de tareas, y desinterés por alcanzar acciones positivas frente a sus compañeros.

Grimaldi (2014) analizo las variables conductas de los padres frente a las manifestaciones de ira de los niños de 6 años, para ello se aplicó entrevista a los padres de los niños de la muestra de estudios, así como se observó en el contexto escolar el comportamiento de los niños con bajo nivel de aprendizaje y alta manifestación de ira, los resultados muestran que el 75% de los padres someten a sus hijos a una exigencia de estudios de idiomas, apoyo sobre resolver tareas, escolares y cumplimiento de tareas escolares, así como de responsabilidades domésticas, siendo las relaciones de tipo vertical, mientras que en la observación, se encontró reacciones negativas de los niños, así como alta resistencia a las obligaciones de los docentes frente al cumplimiento de las tareas en el aula.

González, (2014) desarrollo el estudio sobre el estrés infantil asociado al rendimiento académico de niños de 5 años, bajo el enfoque cuantitativo en un estudio observacional, presento como conclusión que existe un nivel de estrés leve en niños que no practican actividades lúdicas 65%, niños que tienen poca comunicación con los padres por efectos del trabajo 45%, niños que solo se limitan al cumplimiento de tareas escolares in ayuda de los padres familiares 48%, siendo los factores de escuela familia relaciones interpersonales los estresores, así como el abandono en la que se encuentra, siendo una relación inversa ya que a mayor nivel de estrés menor rendimiento escolar.

Carballo y Lescano (2017) realizaron una investigación de maestría con la finalidad de determinar si el estrés infantil influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de edad, investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, analizo el comportamiento de 134 niños encontró un 58% de niños con estrés moderado, un 30% con estrés leve y el 12% no presentaron estrés, concluyendo que el tipo y nivel de estrés determina el grado de aprendizaje de los niños así como son factores determinantes en la formación del comportamiento.

Pariona (2012) en la investigación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en Villa María del Triunfo, evaluando a una muestra de 94 niñas y niños, mediante una encuesta y un cuestionario, encontró que el 84% presentaron relaciones familiares disfuncionales, el 48% muestran violencia el 65% se encuentran en los nivel de inicio y proceso respecto al logro de aprendizaje, determinando que el tipo de relaciones con la familia determina el grado de comportamiento y estrés en los estudiantes, por lo que a mayor deficiencia de relaciones familiares, menor es el nivel de logro de aprendizaje.

Respecto al análisis de las teorías relacionadas con el tema de Relaciones intrafamiliares, Rivera y Andrade (2016) fundamentan que las relaciones son aquellas que se forman en el entorno caracterizado por la forma de comunicación, consolidación, y sobre todo por la capacidad de adaptación a diversas circunstancias mostradas por cada integrante, concordando con Sanz, (2012) resaltando que las relaciones determina el grado de responsabilidad y funciones que se concretan en el bien común del grupo, Chuquimajo (2014), define que es el nivel de consistencia que determina por vínculos hereditarios, culturales que determinan una característica particular.

Osorio y Álvarez (2014) desde el enfoque de la teoría de sistemas, considera que el vínculo familiar resalta el tipo y nivel de organización, función, fomentando en cada uno las diversas características particulares pero que conforman el todo mediante los factores comunicacionales y culturales, Fortichelli (2015) citando a Minuchin (1996) sustenta que la conformación de las relaciones intrafamiliares, son la compenetración de las vivencias particulares, generando un nuevo sistema, ya que los miembros de la familia se adaptan y establecen las nuevas formas de relacionarse asumiendo funciones y responsabilidades frente a los hijos y demás familiares, Cuenca, (2015) en el campo de análisis educativo, frente a los resultados escolares, las relaciones al interior de la familia es determinante ya que los comportamientos se manifiestan en el entorno escolar, por tanto se cumple el adagio de como vives así te comportas en la escuela, Rodríguez (2017) menciona que si bien es cierto que la familia es la unidad social básica de toda sociedad, configuran los valores, costumbres, idiosincrasia, que los diferencia de otras unidades familiares pero que comparten el vínculo cultural, idioma del contexto.

Osorio y Álvarez (2014) señalan los sujetos que conforman, el sistema familiar, se encuentran relacionados con sus características personales y guarda relación con la interacción, roles de manera implícita o explícita en el seno familiar, todos los estudios coinciden que las relaciones se fortalecen o se deterioran partiendo desde el interior de la organización familiar, lo que determina el grado de comportamiento de los hijos y estos los transmiten dentro de la convivencia escolar, de esta manera, asocian diversos factores, ya que las características particulares de los estudiantes difieren del nivel de concentración en la temática de estudio, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, así como de la forma de comunicación que se genera en el contexto escolar, lo que requiere un alto nivel de compenetración o adaptación a la nueva realidad.

En la temática de estudio, se analiza diversos factores que se presentan en la concepción de relaciones intrafamiliares, comprendiéndose que se trata de la forma como se relacionan los integrantes de la unidad familiar, partiendo si esta es una familia nuclear o disfuncional, en ese sentido, Rivera y Andrade (2016) establece tres dimensiones, resaltando el apoyo, es decir la realización de la tarea conjunta, el grado de respeto a la forma de comunicación, así como a las reacciones fisiológicas y físicas que establecen los vínculos del comportamiento, Agudelo y Gómez (2016) consideran que la formación de las relaciones dentro del grupo intervienen los hechos y costumbres de quienes lo conforman, de esta manera la forma y seguridad de intervención se gesta en la forma de comunicación que se da entre unos y otros haciendo una especie de jerarquía comunicativa.

Arranz (2015) menciona que es el intercambio y consolidación de manifestaciones psíquicas, fisiológicas estableciendo códigos comunicativos particulares de cada organización familiar, Zavala (2016) citando a Olson (1983) desde el enfoque psicológico determina que los niños asumen las características de relaciones de los padres basados en las diversas manifestaciones y responsabilidades dentro del hogar, Ugarte (2017) considera que es la consolidación de la estructura y forma de organización que adopta la familia y caracteriza su imagen y personalidad de cada miembro, Guerra (1993, citado por Zavala, 2016) el grado de cohesión y consolidación de la familia determina el grado de seguridad del niño.

Morales (2014) sustenta que las relaciones intrafamiliares, son aspectos que se observan a través del comportamiento en la sociedad, donde intervienen diversos factores sociales, culturales, psicológicas, siendo la forma de crianza, la funcionabilidad de los integrantes, así como de la imagen que manifiestan, Matalinares (2017) señala que el termino relaciones intrafamiliares se refiere a las acciones que generan las características de cada unidad, y que esta se hace visible en el comportamiento social, por ello las manifestaciones de reacción frente a diversas circunstancias son parte de la forma como conciben a la familia y el rol que deben cumplir en la sociedad.

Morales (2014) citando Bandura (1977) describe que la teoría del aprendizaje social analiza los factores adyacentes a la forma de organización dentro del contexto social, en las cuales las personas se comportan considerando las diversas circunstancias, como es la forma de comunicación, la adaptabilidad al nuevo contexto, el grado de responsabilidad para consigo mismo y con los demás, acotando que la función principal es la de aprender conservando los rasgos culturales particulares, Ribes, (2015) indica que el aprendizaje

social, establece los vínculos específicos de cada miembro de la sociedad , por tanto las condiciones de la familia también son manifestaciones del grado de compenetración con los demás integrantes de la sociedad, en la cual inevitablemente las interrelaciones son los procedimientos de construcción de la sociedad.

Baumrind (1973), citado en Matalinares (2017) precisa que los estudios de Bandura, parten de las funciones culturales, sociales, éticas y morales de cada miembro de la sociedad, esos comportamientos provienen de la forma como concibieron el universo, la sociedad, así como son factores determinantes de la capacidad de relacionarse con su entorno en su vida social. Larson (2016) desde el punto de vista económico social, vincula que las respuestas comportamentales son acciones de manifestación de los constructos denominados capital cultural, capital social, capital económico, por tanto el estudio de la sociedad vincula al hombre dentro de su naturaleza y de sus relaciones.

Rourker (2014) señala que toda manifestación social es producto de su formación inicial, por tanto los vínculos familiares determinan sus valores sociales y morales, Pacheco (2014) considera que las relaciones intrafamiliares generan el grado de seguridad o inseguridad del niño, por tanto la formación dentro de los canones sociales y culturales de manera genérica le permitirá vincularse positivamente en la sociedad. En palabras de Galván (2016) las relaciones intrafamiliares no solo son actos conductuales, sino corporales, fisiológicos, psicológicos que están expresados en códigos comunicativos propias de cada unidad familiar, Larson (2016) añade que estas formas de consolidación de la familia establece el nivel de vínculo con otras acciones dentro de la sociedad, en el caso de los niños, es fundamental ya que deberá compartir diversas acciones de aprendizaje intercambiando experiencias.

En este estudio se considera la dimensión: Socialización, desarrollado por Galván (2016) quien citando a los sociólogos Berger y Luckmann (2003), menciona que es el proceso principal en la cual la unidad familiar establece sus códigos comunicativos, donde el niño, asume estos valores aprendiendo todas las costumbres caracterizando de manera particular, en relación a su entorno, Beltrán (2014) añade que la socialización, permite establecer los vínculos parentales, sociales, entre pares, luego con los adultos, así como con diversas situaciones del contexto, en el marco de las concepciones que se tiene dentro de la sociedad, Cervini (2015) acota que el proceso de socialización pasa tres etapas fundamentales ya que en la primera básica es la interrelación con los padres, en la

secundaria se establece los vínculos sociales, y en la tercera etapa se consolida en función a las normas que rigen en la sociedad,

Matheus (2013) acota que la socialización primaria se desarrolla dentro del vínculo familiar, donde el niño asume roles según el grado de interrelación con el padre o la madre, Galván (2016) sustenta que dependiendo del nivel de consolidación de la socialización primaria, se producirá la socialización secundaria, además de establecer la adaptación a las normas que regulan la convivencia social. Zapata (2013) añade que el tipo de vida así como de la consistencia económica establece el grado de responsabilidad de los integrantes de la familia, en consecuencia las relaciones están condicionadas el nivel de madurez emocional de los miembros y de la solidez sobre la concepción social, Mejía (2015) menciona que la desintegración de la familia es un factor determinante en el grado de manifestación de las relaciones del niño y del individuo en toda etapa de su vida.

En la dimensión: Relaciones familiares, Galván (2016) citando a Anserma, (2004) indica que las relaciones con la familia es extensa, por el grado de conjunción que existe entre padres, hermanos, abuelos, y otros miembros secundarios de la familia, donde el intercambio de experiencias así como de los patrones de conducta determinan la forma de relación, Suárez y Urrego, (2018) manifiesta que estas acciones de vincular a la familia es importante ya que determina la característica particular de generar los grados comportamentales, con las cuales el niño se manifiesta en la escuela, Rodríguez, (2017) menciona que si bien es cierto que las relaciones familiares son productos que se generan en el hogar, también la escuela es responsable de la confirmación de la segunda etapa de socialización, por ello, Mejía (2015) esta interrelación familia escuela debe establecerse para generar vínculos positivos en la formación del estudiante.

Cervini (2015) que estas acciones son dialécticas, ya que no es posible de separar las acciones de la familia con las acciones de la escuela, menos aun de la sociedad ya que por diversos medios generan el tipo de relaciones que debe desarrollar el estudiante.

Respecto al análisis de la dimensión: Estructura familiar, Galván (2016), considera que se pueden clasificar en tres partes, como el nuclear, luego el monoparental y finalmente otras denominaciones producto de las condiciones de vida, del mismo modo precisa que los hijos que se encuentran en las familias organizadas y con roles establecidos, son los que tienen mejor rendimiento en la escuela frente aquellos hijos que provienen de hogares disfuncionales, Cervini (2015) señala que estas condiciones son determinantes en la conformación de la seguridad cognitiva y de asumir roles siendo la

comunicación más fluida, así como mayor seguridad en la interacción con sus pares dentro de la institución escolar.

Zapata (2013) en el estudio de socialización de menores de 10 años, determina que el hogar es la base de la conformación de las estructuras sociales, ya que los roles así como las responsabilidades se generan en el entorno familiar, Kendrick (2016) menciona que la consolidación de los aspectos sociales, son procesos que se generan en la escuela siendo regulado por las bases normativas y que se discrimina en función a las relaciones sociales, Heffner (2017) indica que la estructura familiar es el factor que conlleva al reconocimiento de la pertenencia, así como del vínculo entre la familia, distinguiendo la jerarquía, y sobre todo las implicancias de la adaptación en el medio donde se desempeña.

Para cerrar este análisis, se considera que las familias deben ser conscientes de las condiciones de formación de las relaciones del niño, los estudios demuestran que a mayor interacción se espera mayor consolidación de sus habilidades y exigencias para asumir retos en el futuro y que estos aspectos son desarrollados a lo largo de la vida, por lo que la familia y la escuela deben unir esfuerzos en generar espacio de interacción de los niños, posibilitando las formas de consolidación social.

El análisis teórico del Estrés, es amplio y data de décadas anteriores, sin embargo en esta última década producto del avance de la ciencia y la tecnología, así como de la evolución social, es materia de investigación ya que se ha determinado que es el mal que afecta la salud pública, como lo definió Zurita (2016) quien citando a Lazarus (2000) señaló que el estrés corresponde a los conceptos de la psicología clínica y es tratada ampliamente en las áreas de la salud pública, considerando que es el nivel de agotamiento psíquico y de razonabilidad que se manifiesta por agotamiento físico, reacciones negativas tensión y acciones violentas, Paterson (2015) coincidió con la postura anterior, sin embargo distinguió los niveles clasificando las condiciones emocionales de las personas en índole laboral, de carácter biológico, y psicológico, en la cual la sobre carga de las posibilidades y la necesidad de sobresalir a las adversidades manifiesta en el sentido contrario el desmoronamiento de las condiciones físicas, emocionales, y fisiológicas, Cassaretto, Chau, Oblitas, Valdez (2017), incidió que el estrés es producido de manera interna cuando el sujeto afronta un conjunto de desequilibrios de carácter fisiológico y biológico, también es producido por los factores externos, en la cual las relaciones son determinantes ya que está sometido a situaciones positivas y negativas, las cuales inciden

de manera directa en el funcionamiento de la persona, ya sea de carácter cognitiva, procedimental, sobre todo en el estado socio emocional que establece las condiciones morales éticas, reñidas entre el bien y el mal, causando alta tensión.

Cannon en 1932 citado por Camargo (2014), analizó las consecuencias del estrés, describiendo que la afectación leve es simplemente las condiciones de manifestación que deterioran el normal desenvolvimiento, mientras que en el nivel moderada, el estrés afecta el sistema psíquico y fisiológico, sin embargo cuando el nivel es severo, el desequilibrio físico afecta el nivel psicológico, así como el fisiológico lo que puede conducir a un estado de alta tensión que en la mayoría de los casos conlleva a la muerte.

Respecto a las teorías sobre el estrés según lo sintetizó Paterson, (2016), citando a Hans Selye, indicó que es un estudio de la psicología en general, ya que aborda en forma integral las condiciones físicas, biológicas, fisiológicas de la persona sin embargo indica que existen factores internos y externos que se implican como estresores, donde los aspectos internos, se refieren a las nociones y razonabilidad sobre las diversas acciones que se propone las personas como metas en las cuales se proponen retos muy superiores a sus posibilidades, mientras que los factores externos corresponden a las condiciones de las personas que se encuentran dentro de un contexto o ambiente.

Capurro (2017) de la escuela psicológica de la Universidad de Navarra mencionó que la clasificación de Holmes, determina la caracterización del factor ambiental compuesta por las personas, cargas laborales, metas de producción, mientras que los factores internos comprende a las necesidades fisiológicas de saber colmar abrigo, alimentación y lugar de convivencia, más adelante requiere de pertenencia y superación personal, Zurita (2016) analizando la interacción de la Lazarus y Folkman (1986) indicó que esta teoría intenta explicar que el estrés proviene de los factores psicológicos donde las personas concatenan conocimientos con responsabilidad y cumplimiento de metas a lo que Trianes (2002), indicó que el factor esencial es la experiencia y el temperamento, producto del tipo de maduración de concepción del esquema corporal y de la personalidad desde la infancia.

Respecto a los factores del estrés según Fernández y Giménez (2015), las implicancias del proceso de sobrecarga socioemocional depende de las condiciones de receptación y de la forma como se presiona para alcanzar el conjunto de actividades planteadas, las manifestaciones de estos desequilibrios se sitúan en el hacer, en el resolver lo que involucra a la alteración de la capacidad cognitiva, afectiva y sobre todo procedimental, dado que las condiciones de gestión interna está relacionada con los

fundamentos fisiológicos, como lo estructuro Hans Selye entre la década de los 50 y 70 lo que implica la generación de reacciones corporales que hace una alteración a las funciones generales y específicas, articuladas a la moral, así como a los aspectos valorativos, lo que se especifican en etapas.

Luckman (2017) representando los hallazgos de Selye, consideró que los aspectos funcionales alterados del organismos, se concentran a nivel muscular y a nivel neuronal, denominadas primer estadio, sin embargo es tratado a nivel de desinflamantes, en la segunda etapa o estadio, existe reacciones anabólicas es decir existe resistencia a la segregación de ácidos internos, mientras que en la tercera etapa o estadio, refleja la consistencia de la manifestación del deterioro de las defensas corporales, lo que hace altamente vulnerable a las contracciones musculares activación de glándulas que conllevan a la ruptura funcional produciendo la muerte.

Paterson (2016) desde el enfoque de análisis neuro cerebral, discrimina que el sistema nervioso central se encuentra en concordancia del funcionamiento del sistema nervioso periférico y que el sistema nervioso autónomo solo representa las acciones voluntarias del individuo, en esta línea de análisis Ferrer (2014) que las funciones neuronales determinan la acción fisiológica de las funciones del cuerpo y que representan la acumulación de energía para dotar de restauración de funciones siendo su acción neural y no bioquímica ya que se concatenan entre las funciones hormonales y del sistema nervioso, además se considera que en la vida comportamental, estas funciones internas reflejan el estado emocional que con lleva al movimiento general.

Zurita (2016) analizando los trabajos de Lazarus, mencionó que las manifestaciones fisiológicas son aquellas que generan trastornos, alta hipertensión, cambia el sistema basal, así como de los procesos digestivos, del mismo modo altera las condiciones psicológicas variando el estado emocional, que se expresan en niveles de depresión, ansiedad. Camargo (2014) aclaró que la clasificación de Hans Selye (1936) determinó que el estrés son los aspectos internos que se expresan corporalmente afuera, mientras que el distres, es muy interno y a nivel neuronal que van minando el cuerpo, que hace que se acelere el envejecimiento de todo el organismo, también Oscanoa y Surichaqui (2017) asumen las especificaciones de Selye las cuales a nivel periférico muestran las acciones corporales y fisiológicas a nivel observable, pero que tiene el origen de los factores externos como la presión, la alteración ambiental, el sistema de consumo o reproductivo, las cuales según Ortega (2016) se encuentran en las manifestaciones socio emocionales y corporales de los

niños entre 7 y 10 años, lo que indicó que en el campo educativo, se encuentran en los primeros grados de educación primaria.

En este respecto, Oscanoa y Surichaqui (2017) citando a Trianes, (2002) señaló que en los niños, tienen dos orígenes, ya que pudo haber sido transmitido durante la gestación por la alta carga emocional de la madre y de sus relaciones externas, así como de la presión que existe en el entorno del infante, especialmente en los primeros años de su vida escolar ya que el proceso de adaptación, genera reacciones positivas y negativas que conllevan a la alteración de los diversos sistemas corporales.

Zurita (2016) analizando a Seyle (1985) en el análisis del comportamiento del niño en el aula dentro del contexto escolar, indicó que las repercusiones del nivel de logro de aprendizaje se inicia en la capacidad de generar condiciones ambientales, así como de los factores que implican las condiciones de relaciones entre los estudiantes, con los docentes, así como con las personas adultas dentro del contexto familiar.

Zurita (2016) citando a Lazarus, (2000) indicó que durante la etapa de desarrollo del niño se producen una serie de combinaciones de presión psicológica relacionado a la forma de responsabilidad que debe asumir, así como fisiológica al estar presionado y no dejarlo sacar energías interiores, de ahí que en la: (a) dimensión Problemas de salud y psicosociales: las acciones que denota la actividad del estrés infantil, se hace mediante el cambio de conducta, tornándose ya sea de forma de reacción con agresividad, como por un abandono y desobediencia en general de sus quehaceres, estas condiciones se relacionan mayormente con la carga de responsabilidad y la exigencia del alto cumplimiento, en la cual la tarea asignada corresponde a responsabilidad donde los adultos deben realizarlo.

Ortega (2016) citando a Marriot (1985) las acciones de los niños son pérdida del apetito, cansancio somnolencia, dolores musculares y de alteraciones en el comportamiento como la alta irritabilidad, aspectos que confluyen en la pérdida de la confianza en sí mismo, así como son factores que implican en el bajo rendimiento escolar, ya que la resistencia que manifiesta hacia el cumplimiento de labores queda bajo las acciones propias del sistema nervioso, en la cual el nivel del sistema nervioso se altera en concordancia con las funciones corporales.

En la dimensión estrés en el ámbito escolar, Zurita (2016) citando a Lazarus, (2000) consideró fundamentalmente que está relacionada con las distintas actividades que realiza el estudiante, partiendo de su adaptación al medio escolar, a sus relaciones entre pares, así como a la empatía que se desarrolla entre el grupo, lo que determina la condición de

aprendizaje, en la cual la apertura de las esferas cerebrales para la asimilación de conocimientos, es el principal aspecto que se altera, ya que las condiciones fisiológicas determinan la apertura de la recepción de experiencias, su integración directa al grupo.

Barraza, (2016) explicitó que en el nivel de estudiantes de educación primaria, el estrés concurre estrechamente por aspectos psicológicos y de adaptación al grupo, ya que el hecho de compartir experiencias, trabajos, debe primero aceptar y ser aceptado, en la misma Lori (2015) señaló que las manifestaciones son de carácter psicológico siendo superior al nivel físico, por lo que el proceso de reconversión requiere una etapa bastante larga, siendo la recuperación de confianza el primer aspecto que debe desarrollarse a profundidad.

En la Dimensión estrés en el ámbito familiar, Zurita (2016) consideró que el grado de relaciones y comprensión entre los miembros de la familia fortalece la confianza en sí mismo del niño, por ello, la responsabilidad de generar espacios, donde la comunicación representa el canal adecuado para descargar las responsabilidades y compartir preocupaciones que deben ser superados con el apoyo de los padres, Lori (2015), consideró que los lazos familiares son factores estresantes en las familias disfuncionales, ya que en estas la alteración de la forma de comunicación ocasiona distorsiones en los niños, del mismo modo, las acciones violentas o reactivas, también incrementan los niveles fisiológicos que luego deben ser adaptados, sin embargo esto demora, especialmente en niños que observan el rompimiento de los lazos familiares.

Ortega (2016) analizando los constructos de Wagner (1988) describió la importancia de la convivencia en el hogar, así como la clara disposición de los roles que deben asumir los integrantes, por ello, los factores estresantes se traducen especialmente en el incremento de responsabilidades a nivel del hogar, como las relacionadas con las tareas escolares dentro del hogar, Trianes (2015) especifica que los indicadores del estrés contraído en el ambiente familiar, está relacionado con las tensiones que se generan entre los miembros de la familia, siendo la exigencia en el cuidado personal, así como en las funciones que deben realizar.

De este modo las relaciones internas se fortalecen en las condiciones óptimas de equilibrio emocional, las cuales tienen el sustento en la formación del estado emocional, asimismo, se busca la concentración de aspectos positivos en el entorno de manera que influya positivamente en la actitud del estudiante.

Fundamentado en las investigaciones anteriores y del análisis teórico en la cual se

establecen las condiciones que se producen en la madurez psicológica para adaptarse a las circunstancias sociales, determina los niveles de interrelación, así como de estrés, por lo que se realiza la formulación del problema, proponiendo lo siguiente: problema general, ¿De qué manera las relaciones intrafamiliares se relacionan con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019? Así como el problema específico 1 ¿De qué manera la dimensión socialización se relaciona con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019?; problema específico 2, ¿De qué manera la dimensión relaciones familiares se relaciona con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019?; problema específico 3, ¿De qué manera la dimensión estructura familiar se relaciona con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019?

El estudio tiene importancia considerando la importancia del análisis de la participación de los padres en el marco del desarrollo integral del estudiante, ya que en la actualidad, la salud mental y el estado emocional han cobrado real dimensión ante la posibilidad de fracaso escolar, por ello se especifica del siguiente modo.

En la justificación a nivel teórica, el estudio es importante ya que los conceptos vertidos por Galván (2016) es, importante dado que los cambios observables son indicadores de la condición mental del niño, las mismas que pueden ser psicológicas en la cual la reacción de debilidad como de violencia. La manera en que un niño maneja el estrés varía de acuerdo a su carácter y a su entorno particular. Del mismo modo la comprensión de las relaciones intrafamiliares en la vida del estudiante es fundamental debido que el paso hacia la formación de los conocimientos como la regulación del comportamiento, se presentan en las acciones formativas que se plantean y desarrollan en la escuela, especialmente en la formación de las relaciones entre sus pares, como con los maestros y otras personas, de este modo, la esencia de la culturización se complementa con las actividades generales que llevan al niño a conocer sus propias habilidades, así como la posibilidad de ampliar su capacidad receptiva lo que permite realizar acciones complementarias que favorecen su desarrollo.

A nivel de la justificación a nivel práctico, en la realidad, la educación peruana considera que encontrar datos concretos sobre el estrés infantil, es un fenómeno que se va

estudiando recientemente; en nuestro estudio, nos preguntamos si la presencia de estrés infantil grave se relaciona con las relaciones intrafamiliares de estudiantes como supuestos de investigación, se cree que sí hay relación entre estas dos variables. Por otro lado, se cree que existe predominio de estrés infantil si hay cierta frecuencia de manifestaciones psíquicas como la desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, desconcentración, memoria, labilidad afectiva, etc.; cierta frecuencia de manifestaciones físicas como alteraciones en el sueño y en el peso, malestar, cefaleas, mala digestión, etc. y cierta frecuencia de manifestaciones conductuales como el rechazo a la escuela, agresividad, responsabilidad, conflictos, etc.; todas estas manifestaciones son los principales predictores del estrés infantil el cual se verá reflejado en el aprendizaje del menor.

Respecto a la justificación a nivel metodológico, el estudio busca obtener datos directos especialmente de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública, y pertenecen al grado de estudios que viene siendo evaluado a nivel nacional cada año, ya que se considera que en esta etapa se debe consolidar las relaciones y los niveles de desarrollo de sus capacidades, por ello, los instrumentos son adaptados a la realidad con la cual se busca el aporte para otros estudios. Asimismo, se considera esencial en el ámbito académico ya que el enfoque social y psicológico que se describe corresponde a una particularidad de estudiantes que en su mayoría tienen las características de los pobladores del sector medio y bajo.

Frente a lo descrito se formula los objetivos, a ser alcanzado en el estudio, las cuales tienen la siguiente estructura: objetivo general, Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares en el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia – 2019; objetivo específico 1, Determinar la relación entre la dimensión socialización en el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia – 2019; objetivo específico 2, Determinar la relación entre la dimensión relaciones familiares en el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia – 2019; objetivo específico 3, Determinar la relación entre la dimensión estructura familiar en el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019

Del mismo modo para dar respuesta tentativa a las interrogantes así como para la formulación de los procedimientos de generación de conocimiento se plantean las

hipótesis, que deben ser resueltas a través de la recolección de datos directos sobre las incidencias de las relaciones intrafamiliares con el nivel de estrés en estudiantes de educación primaria, las cuales son: hipótesis general, Las relaciones intrafamiliares se relacionan significativamente con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia – 2019; hipótesis específica 1, La dimensión socialización se relaciona significativamente con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia – 2019; hipótesis específica 2, La dimensión relaciones familiares se relaciona significativamente con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia – 2019; hipótesis específica 3, La dimensión estructura familiar se relaciona significativamente con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019

II. Método

2.1. Tipo y diseño de Investigación

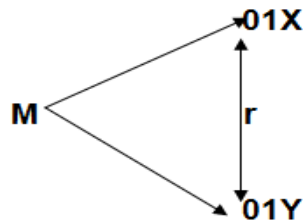
En coherencia con el postulado de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el estudio asume los principios de la investigación científica, con la cual la sistematicidad determina los procesos de investigación, por ello, bajo los fundamentos de la ciencia positivista se relacionan con la cuantificación de manera que se pueda medir concordando con los procedimientos específicos, en tal sentido es coherente el procedimiento de los lineamientos del método hipotético deductivo, ya que el estudio se inicia a razón de la formulación de un problema, se sustenta en los conceptos teóricos de las variables y se busca la prueba de hipótesis.

Tipo de investigación

Mejía (2016) citando a Kerlinger (2002) precisa que las investigaciones se tipifican según los propósitos de análisis de la realidad, en este caso se busca incrementar los conocimientos para explicar la realidad, por tanto se trata de una investigación básica ya que según estas especificaciones se busca generar bases para el crecimiento científico de cada una de las variables a razón de la prueba de hipótesis.

Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) los diseños son procedimientos que asume el investigador para organizar las secuencias del estudio, ubicándose dentro del contexto donde se generó el problema, estas puedan realizarse con participación directa como también con participación indirecta, en este sentido, se asume el procedimiento del diseño no experimental ya que no se toma acción frente a la realidad, tampoco se busca manipular el comportamiento sino que se toma los datos tal como se presentan, asimismo es diseño de corte transversal ya que los procedimientos para alcanzar los datos se realiza en una sola intervención, es decir se toma las acciones del momento, con la misma se busca una relación causal ya que se busca el análisis de una variable como antecedente y la otra variable como consecuente de los hechos acontecidos en el problema de estudio lo que se denomina una relación causal entre dos variables. Dicho diseño se explicita del siguiente modo:



Dónde:

M = Muestra de estudio

01X = Observación a Relaciones intrafamiliares.

01Y = Observación Estrés infantil.

r = Relación entre variables

2.2. Variables, Operacionalización

Concordante con Bisquerra (2004) operacionalizar las variables dentro de un proceso de investigación, constituyen estructurar las variables desde su concepción teórica, en una condición observable, para que de esta manera se pueda evaluar según los propósitos de estudio, en tal sentido se debe organizar de manera clara en función a los objetivos de investigación, de manera que responda a la realidad.

Definición conceptual de la variable: Relaciones intrafamiliares

En palabras de Galván (2016) es la acción de comunicación e integración que se forma dentro del seno familiar, las cuales establecen sus jerarquías comunicativas, basadas en tareas o responsabilidades que se presentan y se distingue de las demás acciones de los grupos familiares, que durante la etapa de socialización, las cuales deben formarse a razón de las relaciones directas con la familia, bajo el rol de la estructura que se cumple al interior de la misma.

Definición operacional de la variable: Relaciones intrafamiliares

Para el presente caso se analiza los componentes socialización, relaciones con la familia y la estructura que está compuesta por los indicadores ítems, así como la escala y los niveles que son Buenas relaciones, Moderadas relaciones y Débiles relaciones las cuales deben ser percibidos por los mismos niños como también a respuesta de los propios padres que consideran los cambios frente a las acciones que se presentan en la etapa de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1

Operacionalización de Relaciones intrafamiliares

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles |
|-----------------------|--------------------------------------|--------|---|----------|
| Socialización | Grado de interacción | 1, 2 | Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Buena |
| | Adaptación | 3, 4 | | Moderada |
| | Comunicación | 5, 6 | | Débil |
| Relaciones familiares | Trato con los padres | 7, 8 | | Buena |
| | Trato con los hermanos | 9, 10 | | Moderada |
| | Trato con los familiares del entorno | 11, 12 | | Débil |
| Estructura familiar | Familia estructurada | 13, 14 | | Buena |
| | Familia disfuncional | 15, 16 | | Moderada |
| | Relaciones con los demás | 17, 18 | | Débil |

Definición conceptual de la variable: Estrés infantil

Zurita (2016) citando a Lazarus, (2000) los cambios conductuales son acciones de alteración de las condiciones psicológicas, fisiológicas de los niños que responde a situaciones de presión o de contradicción con la formación de la moral en la cual intervienen los valores otorgados.

Definición operacional de la variable: Estrés infantil

Es la medición del grado de afectación que se presenta el estrés en los componentes como (a) Dimensión Problemas de salud y psicosociales: es la forma más común de expresión de los cambios que se presentan, don de la irritabilidad, la reacción violenta el aislamiento, las manifestaciones de llantos espontaneos la resistencia a la comprensión de algunas actividades, generan un estado psicótico donde el niño no es capaz de controlarlo, estas situaciones en muchos de los casos se han derivado en la generación de alteraciones de carácter cardio vascular, donde la presión altera el ritmo de respiración y de las acciones de pedida del sentido de responsabilidad para consigo mismo como para las actividades de aprendizaje individual y social; (b) Dimensión Estrés en el ámbito escolar: presenta alteraciones del sueño, alteración en el número de comidas, malestar, cefaleas, e indigestión que implica en el bajo rendimiento escolar así como de la conformación dentro delos grupos, por deficiencia de adaptación para la realización de las diversas tareas escolares; (c) Dimensión Estrés en el ámbito familiar: generado por las relaciones violentas, con acciones de distorsión de la convivencia, así como del cambio continuo por exigencia, o por la ruptura de las estructuras familiares.

Tabla 2

Operacionalización del Estrés infantil

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Escala | Ítems | Nivel/Rango |
|---|---|--|--------|-------------------------|-------------|
| El estrés cotidiano infantil puede definirse como: las demandas frustrantes e irritantes que se originan en la interacción diaria con el entorno. Trianes et al. (2011) | Puntaje alcanzado en la escala de problemas de salud y psicosomáticos, en la escala de estrés en el ámbito escolar y en la escala de estrés en el ámbito familiar por el inventario de estrés cotidiano infantil. | Problemas de Salud y Psicosociales: Estrés en el Ámbito Escolar: | Si (1) | Ítems.- 1, 4, | Leve |
| | | | No (0) | 7, 10, 13, 16, 19 y 22. | Moderado |
| | | | Si (1) | Ítems.- 2, 5, | Severo |
| | | Estrés en el Ámbito Familiar: | No (0) | 8, 11, 14, 17 y 20. | Leve |
| | | | Si (1) | Ítems.- 3, 6, | Moderado |
| | | | No (0) | 9, 12, 15, 18 y 21. | Severo |

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para el presente estudio la población de estudio está conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña en la localidad de Independencia - 2019, siendo en total 155 estudiantes en el turno mañana y tarde.

Muestra

Considerando el tamaño de los integrantes de la población, se realiza el procedimiento matemático de cálculo, con la aplicación de la fórmula para muestras finitas, las mismas que deben presentar el número de vacantes que deben ser cubiertas, que en este caso las características básicas es que se trata de estudiantes de educación primaria en el cuarto grado de estudios:

$$n = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Dónde:

$$Z^2 = 1,96^2$$

$$N = 155$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$e^2 = 0,05^2$$

$$N - 1 = 155 - 1$$

$$n = \frac{1,96^2 \times 155 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times 155 + 1,96^2 \cdot 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{3,84 \times 155 \times 0,25}{0,0025 \times 154 + 0,96}$$

$$n = \frac{148,82}{1,345}$$

$$n = 110$$

Determinación del tamaño de la muestra

Según el cálculo realizado la muestra queda conformado con un total de 110 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña en la localidad de Independencia, y debido que se trata de una muestra probabilística se utiliza la fórmula para determina la proporcionalidad equitativa:

$$\text{Afijación} = \frac{n}{N}$$

Remplazando los valores correspondientes se tiene que:

$$\text{Afijación} = \frac{110}{155} = 0,71$$

Tabla 3

Determinación proporcional del tamaño de la muestra

| N° | Institución educativa | Muestra | | Total |
|----|-----------------------|-----------|-----------|-------|
| | | Población | Afijación | |
| 1 | Turno mañana | 98 | 0,71 | 69 |
| 2 | Turno tarde | 57 | 0,71 | 41 |
| | Total | 155 | | 110 |

Fuente: Elaborado para el estudio

La selección de los integrantes de las unidades muestrales se lleva a cabo a través de un proceso aleatorio simple hasta completar la cantidad de cupos. Es decir este procedimiento es similar a la realización de un sorteo y los ganadores conforman el grupo de investigación

Criterios de selección o inclusión:

Ser estudiantes desde el primer grado

Contar con el permiso de los padres de familia

Haber sido identificado por los padres y estudiantes según las manifestaciones de comportamiento en el aula

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utiliza la técnica de la encuesta que a decir de Lope y Mira (2016), este procedimiento técnico permite obtener datos directos de las observaciones, percepción del grupo de investigación y que facilita la estructuración dentro de un tiempo determinado, en este caso se intenciona para la aplicación del cuestionario de la variable relaciones intrafamiliares así como de la variable Estrés Infantil.

Instrumento de recojo de información

Instrumento 1

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | Inventario de Relaciones intrafamiliares |
| Autor | Martha Zúñiga. |
| Año de creación | 2019 |
| Lugar | Universidad Cesar Vallejo, Maestría en Psicología |
| Adaptado para Trujillo | : Paola Antonieta Jara Gormas (2013) |
| Edad de aplicación | : Las edades oscilan entre 6 a 12 años. |
| Tiempo de aplicación | : Tiene un tiempo de duración entre 15 a 25 minutos. |
| Finalidad | : Evaluar la percepción de las relaciones en la familia. |
| Número de ítems | : Consta de 18 Puntaje mínimo= 18 y máximo 90 |
| Forma de los ítems | : Ítems multitónicas (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) Niveles: Buena, Moderada, Débil |
| Factores a considerar son | : Comunicación, apoyo, asistencia. |
| Puntuación | Existen niveles de establecimiento de las percepciones. |
| Baremos | Elaborados a partir de la operacionalización de variables |

Instrumento 2

Escala de medición de Estrés infantil.

| | |
|---------|--|
| Nombre | : Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) |
| Autores | : M ^a .V. Trianes, M ^a .J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. |

| | |
|---------------------------|--|
| | Escobar y E. F. Maldonado. |
| Año de creación | : 2011. |
| Lugar | : España |
| Adaptado para Trujillo | : Paola Antonieta Jara Gormas (2013) |
| Forma de aplicación | : Su aplicación es individual y colectiva. |
| Edad de aplicación | : Las edades oscilan entre 6 a 12 años. |
| Tiempo de aplicación | : Tiene un tiempo de duración entre 15 a 25 minutos. |
| Finalidad | : Evaluar el estrés cotidiano. |
| Número de ítems | : Consta de 22 |
| Forma de los ítems | : Ítems dicotómicos (si/no). |
| Factores a considerar son | : Problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar, Estrés Total. |
| Puntuación | : Estas se obtienen sumando los números de respuestas afirmativas dadas en cada ítem, la cual proporciona una puntuación total la cual se denomina estrés total, esta se obtiene de la puntuación de las escalas anteriores. |
| Baremos percentilares | Fueron obtenidos a través de los puntajes T por sexo y cursos escolares. |

Validez y confiabilidad

Validez del instrumento de relaciones intrafamiliares

En el presente caso, el instrumento se construyó desde su base teórica, para su utilidad se sometió a la evaluación del método de expertos, para determinar los indicadores de claridad, pertinencia y suficiencia, en las cuales participaron tres expertos en metodología de investigación

| Indicadores | Coherencia | Claridad | Pertinencia |
|-------------|------------|-----------|-------------|
| Juez 1 | Aplicable | Aplicable | Aplicable |
| Juez 2 | Aplicable | Aplicable | Aplicable |
| Juez 3 | Aplicable | Aplicable | Aplicable |

Como se observa el dictamen en conjunto indican que el instrumento responde al objetivo según los criterios establecidos, por tanto se aplicó al estudio, ya que presenta los niveles requeridos de validez de contenido.

Confiabilidad del instrumento de relaciones intrafamiliares

Para determinar el grado de fiabilidad el instrumento se sometió al procedimiento de prueba mediante una prueba piloto con participación de personas que no correspondían a la muestra seleccionada sin embargo presentaban las mismas características, con los resultados de dicho estudio se elaboró una base de datos y se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach por tratarse de un instrumento con respuestas multitónicas organizadas en una escala.

| Variable/Dimensión | Valor Alpha |
|----------------------------|-------------|
| Relaciones intrafamiliares | 0,958 |
| Socialización | 0,842 |
| Relaciones familiares | 0,850 |
| Estructura familiar | 0,879 |

De acuerdo a los valores encontrados se dictamina que el instrumento presenta una alta fiabilidad, por lo que se hizo uso en el presente estudio.

Validez del instrumento de estrés infantil

El análisis de la validez de constructo del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), se realizó a través del coeficiente de correlación ítem – test, corroborando el buen grado de relación entre lo que mide cada ítem y lo que se pretende medir en todo el test. Así mismo se encontró en la escala de salud un índice de validez bueno en ítem 16, 22 y muy bueno en los ítems 1, 4, 7, 10, 13, 19. En cuanto a la escala escolar los ítems buenos fueron 11, 17 y muy buenos 2, 5, 8, 14, 20. Finalmente en la escala familiar los ítems buenos fueron 6, 15, 18 y los ítems muy buenos 3, 9, 12, 21. Indicando que los ítems propuestos son adecuados para discriminar los niveles que alcanzaron la población de estudio. Además cabe resaltar que la validez escala – test es muy bueno entre las escalas ámbito escolar, ámbito familiar y problemas de salud y psicosomáticos. (Jara, 2013)

Confiabilidad del instrumento de estrés infantil

En cuanto a la confiabilidad fue moderada en el total del test, indicando que un 66% de la varianza de la escala en general es atribuible a las puntuaciones reales de la muestra investigada, dejando solo un 34% de la varianza observada atribuible al error. Así mismo, se encontró una confiabilidad de 0,806 Alpha de Cronbach aceptable en las escalas de estrés en el ámbito escolar, familiar y problemas de salud y psicosomáticos de IECI.

2.5. Procedimientos

El estudio se desarrolla considerando los pasos en el desarrollo de la temática, para ello se parte de la identificación de la problemática de estudios seleccionando las variables relaciones intrafamiliares y estrés infantil, para luego describir la tendencia general y específica, lo que permitió profundizar a través de la revisión de antecedentes y de los fundamentos teóricos, lo que derivó a la metodología y la previsión de las herramientas de recolección de datos así como la organización temporal para la culminación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Considerando el tipo de investigación básica de nivel correlacional se realizó el siguiente procedimiento de análisis:

Estadística descriptiva

Se procedió al ordenamiento de datos, los instrumentos utilizados en las unidades de análisis, de los mismos se construyó una base de datos por ítems y por dimensiones, para la presentación de datos se realizó mediante el software SPSS 22.0 para análisis de datos en ciencias sociales de ahí la estructuración en tablas y figuras según APA.

Estadística de prueba de hipótesis

El estudio tiene dos variables ordinales, por tanto según el objetivo, pretende encontrar la relación entre una variable sobre otra, por tanto para el análisis de prueba de hipótesis, se procesa mediante el método de relación lineal de prueba no paramétrica rho Spearman.

2.7. Aspectos éticos

El estudio presenta la estructura definida por la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo y cumple con todos los dispositivos de originalidad, por ello, contiene todas las referencias de los autores de quienes se sustentan los conceptos sobre el análisis teórico, asimismo, establece la consistencia de reserva de la identidad de todos los estudiantes quienes intervinieron como informantes en la recolección de datos, asimismo se cumple con la información solicitado de los resultados considerando que solo tiene validez para información reservada.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Siguiendo los procedimientos de análisis, luego del ordenamiento y tabulación de los datos en el software Excel, se procedió a la representación de los resultados a nivel descriptivo en las tablas con frecuencias descriptivas debido que el objetivo del estudio es determinar los niveles de cada variable.

Relaciones intrafamiliares

Tabla 4

Distribución frecuencias de Relaciones intrafamiliares que percibe los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019

| Niveles | Baremos | frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|------------|
| Débil | (20 - 46) | 24 | 21,9 |
| Moderada | (47 - 72) | 37 | 33,6 |
| Buena | (73 - 100) | 49 | 44,5 |
| Total | | 110 | 100,0 |

La exposición de los datos en la tabla y figura indica los niveles encontrados respecto a las relaciones intrafamiliares según las manifestaciones de los estudiantes en los cuestionarios respectivos, de ello se observa que el 44,5% indica que las Relaciones intrafamiliares es de nivel Buena; asimismo, para el 33,6% es de nivel Moderada, mientras que un 21,9% piensa que es de nivel Débil. Lo que podría resumirse que la tendencia de las relaciones intrafamiliares es positiva.

Las Relaciones intrafamiliares en sus dimensiones

Tabla 5

Distribución de frecuencias de dimensiones de las Relaciones intrafamiliares por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019

| Dimensiones | Nivel | | | | | |
|------------------------------|-------|------|----------|------|-------|-------------|
| | Débil | | Moderada | | Buena | |
| | fr | % | fr | % | fr | % |
| Socialización | 24 | 21.6 | 35 | 31.5 | 52 | 46.8 |
| Relaciones familiares | 24 | 21.6 | 34 | 30.6 | 53 | 52.3 |
| Estructura familiar | 20 | 18.0 | 37 | 33.3 | 54 | 48.6 |

De forma general, se observa que los resultados de las dimensiones de las relaciones intrafamiliares concuerdan con el resultado general anterior, debido que la tendencia es hacia el Nivel de Buena, de este modo, en el resultado de la Socialización en la familia, la mayoría de los participantes resolvieron que es de nivel Buena (46.8%) mientras que la dimensión de relaciones dentro de la familia, se expresan de forma mayoritaria que también es Buena según el 52.3% finalmente en la dimensión Estructura familiar para el 48, 6% es Buena.

Estrés Infantil

Tabla 6

Distribución del nivel de Estrés Infantil percibido por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019

| Niveles | Baremos | frecuencia | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|------------|
| Severo | (27 - 63) | 19 | 17,3 |
| Moderado | (64 - 101) | 39 | 35,5 |
| Leve | (102 - 135) | 52 | 47,2 |
| Total | | 110 | 100,0 |

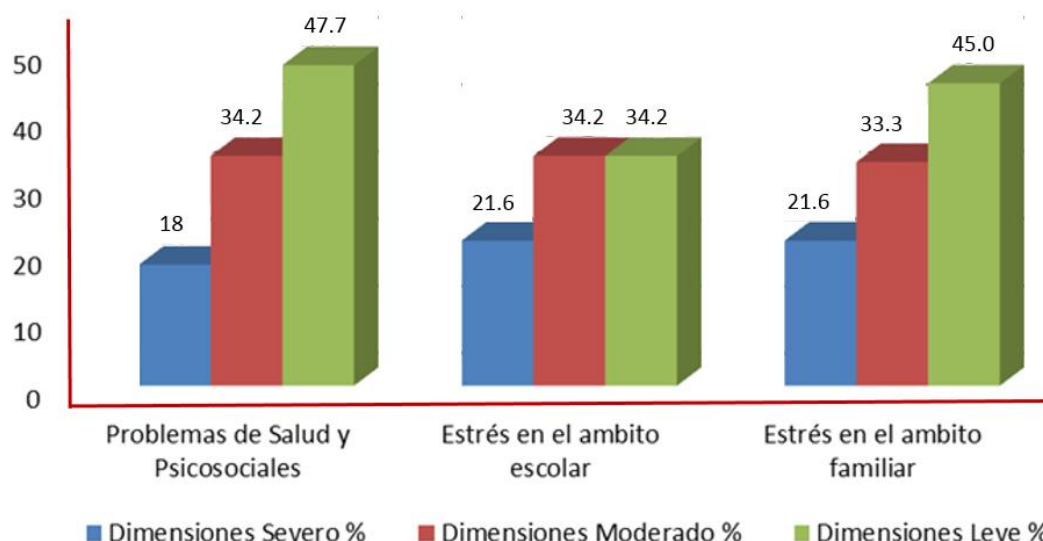
En la tabla y figura la organización y representación de los datos como resultado del análisis y procesamiento indica que la mayoría de los estudiantes del 4to grado de educación primaria cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años, la tipificación del estrés infantil es Leve (47.2%); del mismo modo el análisis muestra que para el 35.5% el estrés se manifiesta en forma Moderada, finalmente respecto a la situación crítica alcanza al 17.3% dado que la magnitud es severa, con la cual se observa las reacciones de violencia y cambios fisiológicos como psicológicos. Resaltando que justamente estas acciones fueron el motivo de inicio de este trabajo de investigación.

El Estrés Infantil en sus dimensiones

Tabla 7

Distribución de niveles según percepción de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019

| Dimensiones | Nivel | | | | | |
|------------------------------------|-------|------|----------|------|--------|------|
| | Leve | | Moderado | | Severo | |
| | fr | % | fr | % | fr | % |
| Problemas de Salud y Psicosociales | 20 | 18.0 | 38 | 34.2 | 53 | 47.7 |
| Estrés en el Ámbito Escolar | 24 | 21.6 | 38 | 34.2 | 49 | 34.2 |
| Estrés en el Ámbito Familiar | 24 | 21.6 | 37 | 33.3 | 50 | 45.0 |



El análisis de los datos que se presentan en la tabla y figura permite mencionar que el nivel predominante corresponde al color verde y es Leve debido que en la dimensión Problemas de salud y Psicosocial alcanza al 47.7%, mientras que en el estrés en el ámbito escolar se presenta en forma leve en el 34.2% y en el estrés en el ámbito familiar es leve en el 45%; en segundo nivel se encuentra el color rojo, que indica que el estrés es de carácter moderado, de este modo el 34.2% es la manifestación en la dimensión Problemas de Salud y psicosocial, para otro 34.2% se da en el ámbito escolar, mientras que para el 33,3% se manifiesta como producto de las acciones del ámbito familiar, siendo los niveles menores del Nivel Severo de estrés en las dimensiones.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

H_0 : Las Relaciones intrafamiliares no se relacionan significativamente con el estrés Infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

H₁: Las Relaciones intrafamiliares se relacionan significativamente con el estrés Infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 8

Grado de Correlación y nivel de significación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria

| | | | Relaciones intrafamiliares | Estrés infantil |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Relaciones intrafamiliares | Coefficiente de correlación | 1,000 | -701** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 110 | 110 |
| | Estrés infantil | Coefficiente de correlación | -701** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 110 | 110 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según el reporte presentado en la tabla 8, se observa que las relaciones intrafamiliares está relacionada con el estrés infantil con un coeficiente de correlación inversa entre las variables determinada por el Rho de Spearman -701 siendo esto de una magnitud alta.

Toma de decisión

Como el grado de significación estadística es ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación inversa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019, lo que quiere decir que cuando las relaciones intrafamiliares es buena el nivel de estrés infantil es leve.

Prueba de hipótesis específica 1: Socialización y el estrés infantil del estudiante

H₀: La Socialización no se relaciona significativamente con el estrés Infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

H₁: La Socialización se relaciona significativamente con el estrés Infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

Tabla 9

Grado de Correlación y nivel de significación entre Socialización y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria

| | | Socialización | Estrés infantil |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Socialización | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 110 |
| | Estrés infantil | Coefficiente de correlación | -.688** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 110 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según el reporte presentado en la tabla 9, se observa que la dimensión Socialización de las relaciones intrafamiliares está relacionada con el estrés infantil con un coeficiente de correlación inversa entre las variables determinada por el Rho de Spearman -.688 siendo esto de una magnitud moderada.

Toma de decisión

Como el grado de significación estadística es ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación inversa y significativa entre la dimensión Socialización de las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019, lo que quiere decir que cuando la dimensión Socialización de las relaciones intrafamiliares es buena el nivel de estrés infantil es leve.

Prueba de hipótesis específica 2: Relaciones familiares y el estrés infantil del estudiante

H₀: Las Relaciones familiares no se relacionan significativamente con el estrés Infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

H₁: Las Relaciones familiares se relacionan significativamente con el estrés Infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

Tabla 10

Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Relaciones familiares y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria

| | | | Relaciones familiares | Estrés infantil |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Relaciones familiares | Coeficiente de correlación | 1,000 | -.695** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 110 | 110 |
| | Estrés infantil | Coeficiente de correlación | -.695** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 110 | 110 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según el reporte presentado en la tabla 10, se observa que la dimensión de las Relaciones familiares de las relaciones intrafamiliares está relacionada con el estrés infantil con un coeficiente de correlación inversa entre las variables determinada por el Rho de Spearman -.695 siendo esto de una magnitud moderada.

Toma de decisión

Como el grado de significación estadística es ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación inversa y significativa entre la dimensión Relaciones familiares de las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019, lo que quiere decir que cuando la dimensión Relaciones familiares de las relaciones intrafamiliares es Buena el nivel de Estrés infantil es Leve.

Prueba de hipótesis específica 3: Estructura familiar y el estrés infantil del estudiante

H₀: La Estructura familiar no se relaciona significativamente con el estrés Infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

H₁: La Estructura familiar se relaciona significativamente con el estrés Infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

Tabla 11

Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Estructura familiar con el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria

| | | | Estructura familiar | Estrés infantil |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Estructura familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | -.705** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 110 | 110 |
| | Estrés infantil | Coefficiente de correlación | -.705** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 110 | 110 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según el reporte presentado en la tabla 11, se observa que la dimensión estructura familiar de las relaciones intrafamiliares está relacionada con el estrés infantil con un coeficiente de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -.705 siendo esto de una magnitud moderada.

Toma de decisión

Como el grado de significación estadística es ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación inversa y significativa entre la dimensión estructura familiar de las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019, lo que quiere decir que cuando la dimensión estructura familiar de las relaciones intrafamiliares es Buena el nivel de estrés infantil es leve.

IV. Discusión

En el análisis de la problemática, planteada, se ha considera los aspectos que se generan en la formación de la relaciones intrafamiliares de los estudiantes, que de acuerdo a los enfoques teóricos indican la importancia de la práctica de integración socialización que se estructura en la organización, siendo los padres los que determinan estas características con las cuales más adelante son base de la integración con sus pares, como con los adultos ya que la seguridad que se desarrolla implica en la forma de comunicación, actuación y sobre todo autonomía en los diversos aspectos del aprendizaje.

Sobre la misma problemática se ha planteado, las dificultades que se observa en los estudiantes del cuarto grado cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años, que dentro de la psicología evolutiva tienen el proceso de aprendizaje concreta y en los inicios del aprendizaje mediante las operaciones formales donde la abstracción es importante para desarrollar diversas materias, sin embargo también en esta etapa, empiezan los procesos de cambios fisiológicos que son propio de la pubertad, por lo que los conflictos de aceptación de sí mismo es frecuente, del mismo modo en esta etapa la autonomía del estudiante es mayor ya que los padres consideran que deben asumir roles e incrementan las exigencias en los resultados escolares.

En ese respecto, Galván (2016) señala que las relaciones del entorno familiar, determina las características de los estudiantes, con las cuales se insertan en las aulas para adquirir habilidades y alcanzar sus competencias, especialmente en la socialización, lo que Trianes (2015) también acota que este aspecto psicológico, es determinante en la adquisición de procesos cognitivos de alta consistencia y abstracción, asimismo, Zalayet (2015) considera importante el grado de madurez y capacidad de asumir responsabilidades distintas, con ello, el nivel de organización facilita la comprensión de los diversos conocimientos que se gestan en el aula.

Para Rivera y Andrade (2016) el rol fundamental de la familia en el aprendizaje del estudiante es el acompañamiento, por tanto la estructura que se gesta en el hogar es determinante a la hora de generar responsabilidades, ya que el niño asume patrones de desarrollo de sus pares y de los adultos, en el estudio nacional, Surichaqui y Oscanoa (2016) articulan los procesos de socialización partiendo de la aceptación de sí mismo, ya que consideran que los niños deben reconocerse en sus habilidades y en sus potencialidades para poder integrarse con los demás, de esta manera indican que tienen

posibilidades de compartir experiencias, generando condiciones básicas, para fortalecer el estado emocional, con la cual maduran en el equilibrio, descargando las responsabilidades debido que sienten la seguridad del apoyo de los padres, como de los adultos, más aun con sus pares, de tal manera que esta condición, es propicia para el buen aprendizaje, y el buen estado socio emocional.

Los resultados que se encuentran en el análisis descriptivo, indican que las relaciones intrafamiliares en la mayor tendencia es de nivel Bueno, esta misma tendencia se ha encontrado en el análisis de las dimensiones, es decir que la mayoría considera que las relaciones intrafamiliares es de regular a Buena, encontrándose una minoría que menciona que las relaciones son malas, consecuentemente, al analizar los niveles de estrés infantil a razón de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, se ha encontrado que la mayoría de los estudiantes presentan un estrés leve, y otra mayoría muestra un estrés de nivel moderado, sin embargo se ha encontrado que una minoría presenta estrés severo, lo que resulta preocupante para el estado de salud mental y organizacional.

En este respecto a nivel internacional la investigación de Sánchez (2014) menciona que la consolidación de buenas relaciones entre los miembros de la familia con el estudiante generan una gran seguridad en todos los procesos de integración socialización que repercuten en el aprendizaje, sin embargo también acota que los estudiantes de familias en conflicto, generan un alto estado de tensión emocional, lo que se une las responsabilidades y exigencias del aprendizaje saturando el nivel permisible de equilibrio emocional, desencadenando reacciones de violencia, tristeza y abandono frente al aprendizaje, lo que es denominado síntomas claros de presencia del estrés infantil. Similar estas aseveraciones Reyes (2018) en las conclusiones de su trabajo de investigación afirma que las consecuencias de buenas relaciones o relaciones conflictivas en el ambiente familiar se traslada al ambiente escolar, con la cual el comportamiento de estos niños distorsionan la real forma de concepción ya que de acuerdo a la postura de la psicología, se menciona que la puesta a la defensiva es mostrar agresividad, como reaccionar de distintas formas, que en la mayoría es el desconocimiento de la autoridad.

Frente al análisis de la prueba de hipótesis principal, se ha encontrado que las relaciones intrafamiliares inciden significativamente en el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes, con la cual se logró el objetivo al determinar que esta incidencia es significativa confirmando la hipótesis alterna debido que la afirmación es la incidencia entre las variables, similar a estas conclusiones Gonzales (2014) señala que los niveles de

estrés que muestran los estudiantes, determinan la calidad de los aprendizajes, y considerando que en este enfoque educativo, el trabajo integrado debe ser la socialización, las buenas relaciones y la consistencia del grupo, lo que esta se observa cuando los niños tienen buenas relaciones generan altos niveles de aprendizaje, así como sus reacciones emocionales son propias de su niñez, es decir tienen equilibrio y muestran amabilidad. Del mismo modo para Carballo y Lezcano (2017) los niveles de estrés que presentan los niños son determinantes en el progreso de sus habilidades y competencias, de este modo, cuando el niño no presenta estrés, tiende a vincularse con los demás, mientras que los niños que presentan estrés son solitarios y tienen reacciones negativas como la muestra de ira para compartir trabajos con los demás, afectando sus relaciones y los niveles de aprendizaje.

En el análisis de los procesos de socialización de las relaciones intrafamiliares en concordancia con los niveles de estrés, también se ha encontrado que cuando la socialización es Buena, la presencia de estrés es nula o leve, de acuerdo a los resultados de la estimación de parámetros en la prueba de regresión logística ordinal, confirmado la hipótesis alterna; del mismo modo el resultado se reitera en los aspectos de las relaciones familiares con el nivel de estrés, donde los niños que tienen buenas relaciones con sus pares y adultos tienen leve manifestación de síntomas del estrés infantil, la misma consideración se ha encontrado en la prueba de los datos de la estructura familiar con los niveles de estrés, en este respecto, Cortavarria (2017) indica que las distorsiones comportamentales y cognitivas son respuestas del nivel del estrés del estudiante, ello implica en la forma de relacionarse, así como altera la etapa de socialización, considerando que exista la posibilidad de rompimiento de la estructura familiar; Grimaldi (2017) encontró que la conducta agresiva de los estudiantes son muestras del alto nivel de estrés, mientras que los niños que gozan de buenas relaciones tienden a mostrar afectividad y tolerancia formando adecuadamente sus relaciones con los integrantes del grupo de aprendizaje ya sea en el aula como fuera de ella, cabe precisar que también Wheler (2016) desde el punto de vista de la psicología considera que en la actualidad existe alta posibilidad de generación de estrés del estudiante, por la forma como se gesta las relaciones en la familia así como de las consecuencias de la ausencia de relaciones entre los miembros del hogar. En resumen los procesos de socialización y de relaciones que se generan en la familia son aspectos que se vinculan en la solidez del estado emocional de los niños.

V. Conclusiones

Primera: Con un Coeficiente de correlación inversa rho Spearman = -701 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación inversa significativa entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada.

Segunda: Con un Coeficiente de correlación rho Spearman = -688 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación inversa significativa entre la dimensión Socialización y el estrés infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

Tercera: Con un Coeficiente de correlación rho Spearman = -695 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación inversa significativa entre Relaciones familiares y el estrés infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada.

Cuarta: Con un Coeficiente de correlación rho Spearman = -705 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión Estructura familiar y el estrés infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019.

VI. Recomendaciones

Primera: a los padres de familia, docentes, reconsiderar la forma de las relaciones entre los hijos, para ello, la institución educativa a través de talleres de educación para padres debe fomentar los conocimientos respecto a las consecuencias que esta deriva en la formación cognitiva de los estudiantes, así como de la madurez y afianzamiento de la personalidad y del estado emocional, con la cual favorece que el estudiante no ingrese a síntomas de estrés infantil.

Segunda: A todas las personas que se encuentran en el entorno del niño, considerar la importancia de la socialización, dado que estas implicancias se presentan en todas las formas de las relaciones, ya sea en el ambiente familiar, escolar y social, por tanto se debe fomentar en la escuela, como en los hogares, las acciones de una buena socialización, partiendo del cuidado de sí mismo.

Tercera: Al haber encontrado alta incidencia significativa de las relaciones familiares con la formación del estrés infantil, se recomienda reflexionar sobre la presión que se ejerce con los hijos, para ello se debe asignar las responsabilidades propias de su edad, con la cual se aprovecharía al máximo el desarrollo de sus habilidades.

Cuarta: A todos los padres, docentes y autoridades se debe fomentar conversatorios en las instituciones educativas, sobre la importancia de la estructura familiar como medio de apoyo y desarrollo del niño, para ello se debe trabajar desde el punto de vista psicológico con la participación integrado entre padres y sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, A., y Gómez, P. (2016). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. *Revista debate público reflexión de trabajo social*. UBA. Argentina. Pag. 46.
- Arranz, H. (2015). Evaluation Scale of Intrafamily Relations (E.R.I). *Uaricha Journal of psychology*. Faculty of Psychology of the Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN. Mexico.
- Barraza, M. (2016). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología iztacala*, 9, 3. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Arturo_Barraza/publication/228457746_Un_modelo_conceptual_para_el_estudio_del_estrs_acadmico/links/53f968d90cf20a45496a80e4.pdf
- Beltrán, M. (2014). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Unidad académica multidisciplinaria de ciencias, educación y humanidades división de estudios de postgrado e investigación. México.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Boschi, A. (2018). *The challenge of innovating programs for the participation of families from vulnerable sectors in the initial learning of their children*. Retrieved on March 3, 2019 from <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/393/public/393-883-1-PB.pdf>
- Calcemiro, J. (2015). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños, *Revista de Psicología*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45.
- Camargo, B. (2014). Estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de alarma. *Revista médico científica*. 17, 2. Recuperado de <http://www.revistamedicocientifica.org/uploads/journals/1/articles/103/public/103-370-1-PB.pdf>
- Capurro, P. (2017). *Estrés infantil*. Clarin.com. Recuperado de <http://edant.clarin.com/suplementos/mujer/2017/07/05/m-01707790.htm>
- Carballo, L., y Lescano, P. (2017). *Influencia del estrés infantil en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., y Valdez, N. (2015). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de psicología de la pucp*. 21, 2. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresYAfrontamientoEnEstudiantesDePsicologia-994031.pdf>.
- Cervini, S. (2015). *Community atmosphere and attitude towards authority: relationships with the quality of family relationships and with aggression towards peers in adolescents*. *Annals of Psychology*, 30 (3), 1086-1095. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.160041>.
- Cortavarria, R. (2017). *Distorsiones del comportamiento en relación al nivel de estrés infantil*. (Tesis de maestría). Universidad Complutense, Madrid.
- Chuquimajo, A. (2014). *Agresiones. Los problemas de separación repercuten en el comportamiento escolar de los hijos*. La Prensa, La Paz-Bolivia
- Cuenca, J. (2015). La síntesis como método de estudio. Ejemplos de diferentes tipos de síntesis. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1 - 11.
- Fernández, M., y Giménez, E. (2015). *Una perspectiva para la evaluación del estrés infantil*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49240>
- Ferrer, A. (2014). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. Educación y Educadores, 10, 11-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Fortichelli, N. (2015). Policy and practice in Italian children's transition from preschool to elementary school. *Research in Comparative and International Education*, 3(3), 250–265. <https://doi.org/10.2304/rcie.2008.3.3.250>. CrossRefGoogle Scholar
- Galván, J. (2016). *Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela*. En A. Céspedes & G. Silva (Ed.), *Las emociones van a la escuela, el corazón también aprende* (pp. 74- 100). Santiago: Calpe & Abyla.
- Gómez, K. (2015). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial.
- González, M. (2014). *Estudio sobre el estrés infantil asociado al rendimiento académico de estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria de la IE Juan XXIII, La Molina*. (Tesis de maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.

- Grimaldi, F. (2014). *Conducta Agresiva y Relaciones familiares en estudiantes de 12 años de la Institución Educativa N° 2176, UGEL 06, Ate Vitarte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Heffner, M. (2017). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and the Family*, 62, 1269–1287. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.01269.x>.CrossRefGoogle Scholar
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hutsión, M. (2016). *Social Competence Among 6-year-old Children and Classroom Instructional Support and Teacher Stress*. New York: Parker
- Instituto Nacional para la Educación de los adultos (INEA, 2016),
- Instituto Nacional de Salud Honorio Delgado y Hideyo Noguchi,
- Kendrick, L. (2016). Containment and denial: raising awareness of unconscious processes present when teachers are working with children and families where there is domestic abuse. *Educational Psychology in Practice*, 34(4), 412–429. <https://doi.org/10.1080/02667363.2018.1489221>.CrossRefGoogle Scholar.
- Larson, V. (2016). Transition competence and resiliency in educational institutions. *International Journal of Transitions in Childhood*, 1, 4–11.Google Scholar
- López, J. (2016). *La aventura de la investigación científica*. Guía del investigador y del director de investigación. Madrid: Síntesis.
- Loredo, P., y Matus, V. (2015). *Estrategias de Intervención en el ámbito Familiar*. Diputación de Barcelona. 2011. Recuperado el 20 de Mayo de 2019 desde <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/53106.pdf>
- Lori, W. (2015). *Study of child stress in social relationships of children in basic education*. Estudio realizado en el Kindergarten de la localidad de Main Utah, en Estados Unidos: Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/267845974_Relationship_between_Parenting_Style_and_Children's_Behavior_Problems.
- Luckman, W. (2017). *The analytical method as a natural method*. Nomads Critical magazine of social and legal sciences, 1 - 27.

- Martínez, O., y Díaz, N. (2016). *Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias: La Escuela de Madres y Padres*. España: Universidad de Córdoba. Revista de ciencias de la educación.
- Martínez, O., y Pérez, K. (2016). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Canadá: Ed. Aventura.
- Matalinares, C. (2017). *Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos*. En I. Mena, M.R Lissi, L. Alcalay & N. Milicic (Ed.), *Educación y Diversidad: Aportes desde la psicología educacional* (pp. 299- 328). Santiago: Ediciones UC.
- Matheus, N. (2013). *Effective family involvement programs in schools: studies and practices*. Santiago, Chile: CAP Foundation.
- Mejía, E. (2016). *Metodología en la investigación de Ciencias Sociales*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mejía, B. (2015). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago, Chile: Fundación CAP.
- Morales, D. (2014). *¿Incorporación o participación de las familias?: Un desafío más de la Reforma Educativa*. Santiago: CIDE
- Osorio, G., y Álvarez, C. (2014). *Estudios sobre la familia en su relación con la salud*. Lima: UNMSM.
- Ortega, P. (2016). *Conocer el estrés. Repercusión del estrés en la infancia*. Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalezAparicioRM.pdf?sequence=1>
- Pacheco, H. (2014). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista Psicología General*. (55), 575-590
- Pariona, L. (2012). *Relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en Villa María del Triunfo, UGEL 01*. (Tesis de maestría). Universidad Arzobispo Loayza, Lima.
- Paterson, G. (2016). *Association of qualitative nominal and ordinal variables*. Spanish association of hypertension. eleven). Recovered from www.seh-linha.org/pdf/asociacion.pdf.
- Reyes, T. (2018). *Relaciones interpersonales y rendimiento escolar de estudiantes de educación primaria de la IE 3589 Miguel Grau, Villa María del Triunfo, UGEL 01*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

- Ribes, M. (2015). *The adult-child relationship and family dynamics in an investigation on the reception and appropriation of mass mediated messages*. Research Magazine (14)
- Rivera, N., y Andrade, V. (2016). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Rodríguez, F. (2017). *La ecología del desarrollo humano*. Experimentos en entornos naturales y desarrollados. Barcelona: Paidós
- Rourke, W. (2014). *Constructing Knowledge and Shaping Brains*. <http://www.cm.colpos.mx/moodle/mod/glossary/view.php?id=2339>
- Serón, P. (2016). *Distorsiones cognitivas asociadas a las conductas familiares de niños de educación infantil de la Escuela Especial de Sonora*. (Tesis de maestría). Universidad de Querétaro, México.
- Sanz, M. (2012). *Family functioning according to the Olson Faces III Circumplex model in adolescents*. Editorial Brillas, Guatemala.
- Sánchez, F. (2014). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en matemática, en estudiantes con diagnóstico de maltrato de la Escuela Básica de Ibagué*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana de Tolima, Bogotá.
- Suárez, D., y Urrego, F. (2018). *Escuela familia ¿Es posible una relación recíproca y positiva?* Papeles del psicólogo, 171-179.
- Surichaqui, H., y Oscanoa, M. (2016). *Relaciones intrafamiliares y rendimiento escolar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Tarma*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro, Huancayo.
- Trianes, V. (2015). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Málaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V. Universidad de Navarra (2015). Informe Belmont, principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Bioética web. Recuperado de: www.combioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_informe_Belmont.pdf.
- Ugarte, P. (2017). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. Editorial Patria, Bolivia

- Wheeler, D. (2015). *The concordance between teachers' and parents' perceptions of school transition practices: A solid base for the future. Scandinavian Journal of Educational Research*, 60(2), 168–181.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2014.996598>.CrossRefGoogle Scholar
- Wheeler, R. (2016). *The role that parents play in their children's academic progress at a previously disadvantaged primary school in Cape Town*. (Tesis de maestria) Argentina Universidad La Plata, Disponibles en:
<https://pdfs.semanticscholar.org/8a2d/84b1f35ce0529df917c2ecfe2456b80106ad.pdf>.
- Zalayet, P. (2015). *The socialization of adolescents versus: Relationships at home and school*. Madrid: Everest.
- Zapata, T. (2013). *Funcionamiento familiar, conflicto con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres*. Act.Colom.Psicol. [online]. vol.15, n.1
- Zavala, E. (2016). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Ed. Family Social Science.
- Zurita, T. (2016). *La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil*. Psicothema, Vol. 23, nº 2, págs. 221-226.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia.

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Dimensiones e indicadores | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------|
| <p>Problema general</p> <p>¿De qué manera las relaciones intrafamiliares se relacionan con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿De qué manera la dimensión socialización se relacionan con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿De qué manera la dimensión relaciones familiares se relacionan con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿De qué manera la dimensión estructura familiar se relacionan con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión socialización y el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relaciones familiares y el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estructura familiar y el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Las relaciones intrafamiliares se relacionan significativamente con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>La dimensión socialización se relacionan significativamente con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>La dimensión relaciones familiares se relacionan significativamente con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>La dimensión estructura familiar se relacionan significativamente con el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019</p> | Operacionalización: De Relaciones intrafamiliares | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles |
| | | | Socialización | Grado de interacción | 1, 2 | Nunca | Buena |
| | | | | Adaptación | 3, 4 | (1) | Moderada |
| | | | | Comunicación | 5, 6 | Casi | Débil |
| | | | Relaciones familiares | Trato con los padres | 7, 8 | nunca | Buena |
| | | | | Trato con los hermanos | 9, 10 | (2) | Moderada |
| | | | | Trato con los familiares del entorno | 11, 12 | Algunas veces | Débil |
| | | | Estructura familiar | Familia estructurada | 13, 14 | (3) | Buena |
| | | | | Familia disfuncional | 15, 16 | Siempre | Moderada |
| | | | | Relaciones con los demás | 17, 18 | (5) | Débil |
| | | | Operacionalización de Estrés Infantil | | | | |
| | | | Dimensiones | Escala | Ítems | Nivel/Rango | |
| | | | Problemas de Salud y Psicosociales: | Si (1) No (0) | Ítems.- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22. | Leve Moderado Severo | |
| | | | Estrés en el Ámbito Escolar: | Si (1) No (0) | Ítems.- 2, 5, 8, 11, 14, 17 y 20. | Leve Moderado Severo | |
| | | | Estrés en el Ámbito Familiar: | Si (1) No (0) | Ítems.- 3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21. | Leve Moderado Severo | |

| Tipo y diseño | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística de datos |
|---|--|---|---|
| Tipo de estudio Básico Diseño: No experimental transversal Método: Enfoque cuantitativo hipotético deductivo Corte transversal | Población Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019del 1urno tarde y mañana total 155 Muestra: 110 estudiantes Muestra probabilística Muestreo Aleatorio simple | Técnica de análisis de recolección de datos Encuesta Instrumentos Escala de percepción sobre la relaciones intrafamiliares y estrés infantil Validados por criterio de jueces Confiabilidad por prueba piloto y estadístico Alpha de Cronbach | Estadística descriptiva Frecuencias descriptiva representadas en tablas y figuras Prueba de hipótesis a través de prueba de regresión ordinal |

Operacionalización de Relaciones intrafamiliares

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles |
|-----------------------|--------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Socialización | Grado de interacción | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana | Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Buena Moderada Débil |
| | | En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones | | |
| | Adaptación | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en la familia | | |
| | | En mi familia existe comunicación y hay confianza para conversar con otras personas | | |
| | Comunicación | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | | |
| | | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista | | |
| Relaciones familiares | Trato con los padres | Los miembros de mi familia suelen hacer cosas juntos | | Buena Moderada Débil |
| | | Mis padres siempre buscan espacios para escucharnos y salir adelante | | |
| | Trato con los hermanos | Mi familia es acogedora y nos apoyamos | | |
| | | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven | | |
| | Trato con los familiares del entorno | Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan | | |
| | | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones | | |
| Estructura familiar | Familia estructurada | Mi familia realiza actividades en grupo | | Buena Moderada Débil |
| | | El ambiente en mi familia suele ser desagradable | | |
| | Familia disfuncional | Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia | | |
| | | En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás | | |
| | Relaciones con los demás | En mi familia nos demostramos abiertamente el cariño | | |
| | | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros | | |

Operacionalización del Estrés infantil

| Dimensiones | Escala | Ítems | Nivel/Rango |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Problemas de Salud y Psicosociales: | Si (1) No (0) | Ítems.- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22. | Leve Moderado Severo |
| Estrés en el Ámbito Escolar: | Si (1) No (0) | Ítems.- 2, 5, 8, 11, 14, 17 y 20. | Leve Moderado Severo |
| Estrés en el Ámbito Familiar: | Si (1) No (0) | Ítems.- 3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21. | Leve Moderado Severo |

Anexo: Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELACIONES INTRAFAMILIAR

| N | DIMENSIONES / ítems | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencia |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|
| | Si | No | Si | No | Si | No | | | |
| DIMENSION SOCIALIZACIÓN | | | | | | | | | |
| 1 | Las manifestación de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en la familia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | En mi familia existe comunicación y hay confianza para conversar con otras personas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | | | |
| 7 | Los miembros de mi familia suelen hacer cosas juntos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | Mis padres siempre buscan espacios para escucharnos y salir adelante | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | Mi familia es acogedora y nos apoya | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 11 | Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 12 | Las costumbres familiares pueden modificar determinadas situaciones | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ESTRUCTURA FAMILIAR | | | | | | | | | |
| 13 | Mi familia realiza actividades en grupo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 14 | El ambiente en mi familia suele ser desagradable | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 15 | Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 16 | En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 17 | En mi familia nos demostramos abiertamente el cariño | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 18 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **FREDDY OCHOA TATAJE** DNI: **02743715**

Especialidad del validador: **ADMINISTRADOR - DOCENTE UCEA ATE**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de jun del 2019


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo: Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELACIONES INTRAFAMILIAR

| Cuestionario de validez de contenido que mide relaciones intrafamiliar | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|--|--------|
| Nº | DIMENSIONES / ítems | | | | | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugere |
| | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| DIMENSIÓN SOCIALIZACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Las manifestación de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en la familia | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | En mi familia existe comunicación y hay confianza para conversar con otras personas | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Los miembros de mi familia suelen hacer cosas juntos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Mi padres siempre buscan espacios para escucharnos y salir adelante | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Mi familia es acogedora y nos apoyamos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: ESTRUCTURA FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Mi familia realiza actividades en grupo | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | El ambiente en mi familia suele ser desagradable | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | En mi familia nos demostramos abiertamente el cariño | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Serrano Herrera D. DNI: 10401571

Especialidad del validador: Docente de Pedagogía Universitaria Comunitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio del 2019...

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo: Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELACIONES INTRAFAMILIAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------------------|---|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN SOCIALIZACIÓN | | | | | | | | | | |
| 1 | Las manifestación de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana | | | | | | | | | |
| 2 | En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones | | | | | | | | | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en la familia | | | | | | | | | |
| 4 | En mi familia existe comunicación y hay confianza para conversar con otras personas | | | | | | | | | |
| 5 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | | | | | | | | | |
| 6 | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | | | | |
| | | | | Si | No | S | No | Si | No | |
| 7 | Los miembros de mi familia suelen hacer cosas juntos | | | | | | | | | |
| 8 | Mis padres siempre buscan espacios para escucharnos y salir adelante | | | | | | | | | |
| 9 | Mi familia es acogedora, nos apoyamos | | | | | | | | | |
| 10 | Los conflictos en mi familia se resuelven | | | | | | | | | |
| 11 | Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan | | | | | | | | | |
| 12 | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: ESTRUCTURA FAMILIAR | | | | | | | | | | |
| | | | | Si | No | S | No | Si | No | |
| 13 | Mi familia realiza actividades en grupo | | | | | | | | | |
| 14 | El ambiente en mi familia suele ser desagradable | | | | | | | | | |
| 15 | Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia | | | | | | | | | |
| 16 | En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás | | | | | | | | | |
| 17 | En mi familia nos demostramos abiertamente el cariño | | | | | | | | | |
| 18 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros | | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: ☐ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Julio Tornique Susaibar. DNI: 06985138

Especialidad del validador: Psicólogo Docente UNE. EGV.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Jun. del 2019.

Julio Tornique
Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo: Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELACIONES INTRAFAMILIAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | DIMENSIÓN SOCIALIZACIÓN | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Las manifestación de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana | | | | | | | |
| 2 | En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones | | | | | | | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en la familia | | | | | | | |
| 4 | En mi familia existe comunicación y hay confianza para conversar con otras personas | | | | | | | |
| 5 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | | | | | | | |
| 6 | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN RELACIONES FAMILIARES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Los miembros de mi familia suelen hacer cosas juntos | | | | | | | |
| 8 | Mis padres siempre buscan espacios para escucharnos y salir adelante | | | | | | | |
| 9 | Mi familia es acogedora y nos apoyamos | | | | | | | |
| 10 | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven | | | | | | | |
| 11 | Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan | | | | | | | |
| 12 | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN: ESTRUCTURA FAMILIAR | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Mi familia realiza actividades en grupo | | | | | | | |
| 14 | El ambiente en mi familia suele ser desagradable | | | | | | | |
| 15 | Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia | | | | | | | |
| 16 | En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás | | | | | | | |
| 17 | En mi familia nos demostramos abiertamente el cariño | | | | | | | |
| 18 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DNI:**.....

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 201.....

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 2: Instrumentos
Instrumento para recolectar datos de relaciones intrafamiliares

Estimado estudiante

Se te pide registras la forma como observas las relaciones en tu casa, con tus padres, y de más familiares:

Marque con una “x” la casilla que corresponda,

| Nunca | Casi nunca | A Veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN SOCIALIZACIÓN | | | | | | |
| 1 | Las manifestación de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana | | | | | |
| 2 | En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones | | | | | |
| 3 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en la familia | | | | | |
| 4 | En mi familia existe comunicación y hay confianza para conversar con otras personas | | | | | |
| 5 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa | | | | | |
| 6 | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista | | | | | |
| DIMENSIÓN RELACIONES FAMILIARES | | | | | | |
| 7 | Los miembros de mi familia suelen hacer cosas juntos | | | | | |
| 8 | Mis padres siempre buscan espacios para escucharnos y salir adelante | | | | | |
| 9 | Mi familia es acogedora y nos apoyamos | | | | | |
| 10 | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven | | | | | |
| 11 | Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan | | | | | |
| 12 | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones | | | | | |
| DIMENSIÓN: ESTRUCTURA FAMILIAR | | | | | | |
| 13 | Mi familia realiza actividades en grupo | | | | | |
| 14 | El ambiente en mi familia suele ser desagradable | | | | | |
| 15 | Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia | | | | | |
| 16 | En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás | | | | | |
| 17 | En mi familia nos demostramos abiertamente el cariño | | | | | |
| 18 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros | | | | | |
| | | | | | | |

Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

IECI

Ma.V. Trianes, Ma.J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.

Apellidos y Nombres: _____ Sexo: F M Edad: _____ Fecha: _____
Grado: _____ Sección: _____
Nombre de la institución: _____

INSTRUCCIONES

Al dorso de esta página encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, encierra con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el último año.

Si te ha ocurrido, encierra con un círculo el SÍ; si no te ha sucedido, encierra con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

Veamos un ejemplo:

Ej: A menudo voy a cine SI NO

Ahora, en la frase siguiente rodea con un círculo tu respuesta:

Ej: Casi siempre como en el comedor del colegio SI NO

POR FAVOR, NO DES LA VUELTA A LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE.

IECI

Recuerda que debes encerrar con un círculo la respuesta elegida.

| Nº | Ítem | Respuesta | |
|----|--|-----------|----|
| 1 | Este año he estado enfermo o enferma varias veces. | SI | NO |
| 2 | Las tareas del colegio me resultan difíciles. | SI | NO |
| 3 | Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.) | SI | NO |
| 4 | Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.). | SI | NO |
| 5 | Normalmente saco malas notas. | SI | NO |
| 6 | Paso mucho tiempo solo o sola en casa. | SI | NO |
| 7 | Este año me han llevado de emergencia. | SI | NO |
| 8 | Mis profesores son muy exigentes conmigo. | SI | NO |
| 9 | Hay problemas económicos en mi casa. | SI | NO |
| 10 | Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho). | SI | NO |
| 11 | Participo en demasiadas actividades extraescolares. | SI | NO |
| 12 | Mis hermanos y yo nos peleamos mucho. | SI | NO |
| 13 | A menudo tengo pesadillas. | SI | NO |
| 14 | Me cuesta mucho concentrarme en una tarea. | SI | NO |
| 15 | Paso poco tiempo con mis padres. | SI | NO |
| 16 | Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.). | SI | NO |
| 17 | Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores. | SI | NO |
| 18 | Mis padres me regañan mucho. | SI | NO |
| 19 | Mis padres me llevan mucho al médico. | SI | NO |
| 20 | En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo. | SI | NO |
| 21 | Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer. | SI | NO |
| 22 | Me canso muy fácilmente. | SI | NO |

Anexo: Base de datos de la prueba piloto
Relaciones intrafamiliares

| | SOCIALIZACIÓN | | | | | | | RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | ESTRUCTURA FAMILIAR | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|---|----|-----------------------|---|---|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|-------|
| Nº | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ST | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | ST | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | ST | TOTAL |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 14 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 12 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 12 | 38 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 83 |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 15 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 18 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 13 | 46 |
| 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 21 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 21 | 66 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 81 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 85 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 88 |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 10 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 18 | 66 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 78 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 13 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 86 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 83 |
| 15 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |

Anexo: Base de datos de la prueba piloto
Situación del estrés infantil

| Nº | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Anexo: Base de datos de la Investigación

Variable: Relaciones intrafamiliares

| N° | SOCIALIZACIÓN | | | | | | | RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | ESTRUCTURA FAMILIAR | | | | | | | TOTAL |
|----|---------------|---|---|---|---|---|----|-----------------------|---|---|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ST | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | ST | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | ST | |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 14 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 12 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 12 | 38 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 83 |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 15 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 18 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 13 | 46 |
| 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 21 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 21 | 66 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 81 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 85 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 88 |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 10 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 18 | 66 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 78 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 13 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 86 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 83 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 16 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 18 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 22 | 60 |
| 17 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 18 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 24 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 26 | 76 |
| 19 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 27 | 82 |
| 20 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 22 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 24 | 72 |
| 21 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 23 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 20 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 23 | 66 |
| 22 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 14 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 14 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 12 | 40 |
| 23 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 82 |
| 24 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 15 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 19 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 15 | 49 |
| 23 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 21 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 20 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 20 | 61 |
| 26 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 83 |
| 27 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 84 |
| 28 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 78 |
| 29 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 87 |
| 30 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 31 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 18 | 62 |
| 32 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 78 |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 79 |
| 34 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 21 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 21 | 66 |
| 33 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 81 |
| 36 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 85 |
| 37 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 88 |
| 39 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 40 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 18 | 66 |
| 41 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 78 |
| 42 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 43 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 86 |
| 44 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 83 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 45 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 46 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 18 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 22 | 60 |
| 47 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 48 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 24 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 26 | 76 |
| 49 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 21 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 21 | 66 |
| 50 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 81 |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 85 |
| 52 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 53 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 88 |
| 54 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 55 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 18 | 66 |
| 56 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 78 |
| 57 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 58 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 86 |
| 59 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 83 |
| 60 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 61 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 18 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 22 | 60 |
| 62 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 63 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 24 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 26 | 76 |
| 64 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 27 | 82 |
| 65 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 22 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 24 | 72 |
| 66 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 23 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 20 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 23 | 66 |
| 67 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 14 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 14 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 12 | 40 |
| 68 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 82 |
| 69 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 21 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 21 | 66 |
| 70 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 81 |
| 71 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 85 |
| 72 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 73 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 88 |
| 74 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 75 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 18 | 66 |
| 76 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 78 |
| 77 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 78 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 86 |
| 79 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 83 |
| 80 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 81 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 21 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 21 | 66 |
| 82 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 81 |
| 83 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 85 |
| 84 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 85 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 88 |
| 86 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 87 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 18 | 66 |
| 88 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 78 |
| 89 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 90 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 86 |
| 91 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 83 |
| 92 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 93 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 18 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 22 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 94 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 95 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 24 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 26 | 76 |
| 96 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 21 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 21 | 66 |
| 97 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 81 |
| 98 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 85 |
| 99 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 100 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 88 |
| 101 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 81 |
| 102 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 18 | 66 |
| 103 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 78 |
| 104 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 25 | 76 |
| 105 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 86 |
| 106 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 83 |
| 107 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 108 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 18 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 22 | 60 |
| 109 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 81 |
| 110 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 24 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 26 | 76 |

Anexo: Base de datos de la investigación

Variable: Situación del estrés infantil

| Nº | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 101 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 102 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 103 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 105 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 107 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Feedback Studio - Google Chrome

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&to=1159098467&u=1089245619

feedback studio Martha Zúñiga Relaciones intrafamiliares y estrés inf...

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| Rank | Source | Percentage |
|------|---|------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 9 % |
| 2 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 6 % |
| 3 | www.monografias.com Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | repositorio.eiposgrado... Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | <1 % |

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ACTORA:

M^{re} Martha Edith Zúñiga Salas de Alvarado
(ORCID: 0000-0002-8185-4366)

ASESOR

M^{gtr} Víctor Abdel Rojas Santillán
(ORCID: 0000-0001-9306-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral al infante, niño y adolescente

Lima - Perú
2019

Página: 1 de 38 Número de palabras: 13171 Text-only Report High Resolution Activado

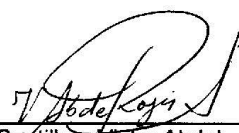
10:43 a. m.
10/08/2019

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rojas Santillan, Victor Abdel, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de independencia" del estudiante **Zúñiga Salas de Alvarez, Martha Edith**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2019



Rojas Santillan, Victor Abdel
DNI: 28805425



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Martha Edith Zúñiga Salas de Alvarez

INFORME TITULADO:

Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en
estudiantes del cuarto grado de primaria en una
institución pública de Independencia.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



Rosa Sánchez

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Zúñiga Salas de Alvarez Martha Edith

D.N.I. : 06824050
Domicilio : Av. Juan de Aliaga 550 Magdalena del Mar
Teléfono : Fijo : 3409020 Móvil : 941454531
E-mail : zusamath@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☒ Tesis de Posgrado

☐ Doctorado

☒ Maestría

Grado : Maestra

Mención: Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Zúñiga Salas de Alvarez Martha Edith

Título de la tesis:

Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes
del cuarto grado de primaria en una institución
pública de Independencia

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

12 de octubre 2019



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 02
INDEPENDENCIA - LOS OLIVOS - RIMAC - SAN
MARTIN DE PORRES

INSTITUCION EDUCATIVA N° 3056

"GRAN BRETAÑA"

TAHUANTINSUYO - INDEPENDENCIA

CM. CE. 1501120034 - CM. PM. 0434023 - CM.

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"



Tahuantinsuyo, 10 de julio del 2019

Oficio Nro. 151-2019-3056-DIE-"GB"

Señor: Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Post Grado de la UCV.

Presente.-

ASUNTO : Respuesta a la carta N° 00227-2019-EPG-UCV-LN

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente en nombre de la I.E. 3056 Gran Bretaña distrito de Independencia y al mismo tiempo remitir respuesta favorable al oficio que se encuentra en el asunto para que la Estudiante Martha Edith Zúñiga Salas de Álvarez pueda realizar su trabajo de investigación en esta casa de estudios y al mismo tiempo decirle que se le brindara y toda las facilidades que ésta amerita.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi estima y especial consideración.

Atentamente



DIRECTOR
ZENON HERNANDEZ PONCAWALO
CPPe. 0123937132