



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos escritos en los niños y niñas del nivel primaria en la Institución Educativa Unidocente “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Huanza-Huarocharí.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Marily Gladys Quispe Chipana

ASESOR:

Mgtr. Emil Renato Beraún Beraún

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

DEDICATORIA

Con respeto y amor: a Dios, por ser el propulsor de todas mis metas.

A mis padres y hermanos, por el constante apoyo que me brindan cada día.

A mis niños y niñas de la I.E. N° 20633.VRHT, por permitirme ser parte de sus vivencias y sueños.

AGRADECIMIENTO

Al divino hacedor por darnos la vida, al Magisterio Nacional de mi País por cumplir el rol protagónico de la educación en la sociedad, a todos los que nos formaron desde nuestra niñez; maestros, amigos y condiscípulos para mantener y tener viva la conciencia por conocer.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos escritos en los niños y niñas del nivel primaria en la Institución educativa unidocente “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Huanza – Huarochiri”.

La investigación tiene por finalidad dar a conocer la relación que existe entre el ambiente familiar y la comprensión de textos escritos en los niños y niñas del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Unidocente “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Huanza – Huarochiri.

El presente estudio consta de cuatro capítulos, en los cuales se describe:

En el primer capítulo se expone el problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico relacionando las variables en estudio “Ambiente familiar y Comprensión de textos”.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología aplicada a la investigación no experimental “Descriptivo correlacional”.

Y, en el cuarto capítulo se presenta los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los instrumentos “Cuestionario del Test de Moos y la prueba de Lectura, proporcionada por la INIDE”

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

INDICE

	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xiii
CAP I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación Científica	20
1.3.2. Justificación Pedagógica	20
1.3.3. Justificación Social.	21
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos Específicos	31

CAP II MARCO TEÓRICO	
2.1. Fundamentos teóricos	33
2.2. Ambiente Social	35
2.3. La Familia	40
2.4. Comprensión de Textos	44
CAP III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	59
3.2. Variables	60
3.3. Metodología	64
3.4. Población y Muestra	66
3.5. Método de Investigación	67
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	67
3.7. Métodos de Análisis de la Información	75
CAP IV RESULTADOS	
4.1. Descripción	78
4.1.1. Presentación de datos estadísticos	79
4.2. Discusión	85
Conclusiones	88
Sugerencias	90
Referencias bibliográficas	92
Anexos	99

INDICE DE TABLAS

pág.

TABLA 1:	Las dimensiones e indicadores de las variables de estudios	63
TABLA 2:	Escala valorativa del clima Social Familiar	71
TABLA 3:	Niveles de la Comprensión de textos	74
TABLA 4:	Ambiente Familiar en los niños y niñas del Nivel Primaria	79
TABLA 5:	Comprensión de textos en los niños y niñas del Nivel primaria	80
TABLA 6:	Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en los niños y niñas de primaria.	81
TABLA 7:	Relación entre Clima Social Familiar(área de Relación) y Rendimiento Escolar(área comprensión visual)	82
TABLA 8:	Relación entre Clima Social Familiar(área de Relación) y Rendimiento Escolar (área comprensión auditiva)	83
TABLA 9:	Relación entre Clima Social Familiar(área de Relación) y Rendimiento Escolar(área comprensión visual)	84

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1: Ambiente familiar	79
FIGURA 2: Comprensión de Textos	80
FIGURA 3: Ambiente Familiar y la Comprensión de Textos	81
FIGURA 4: Área de Relación y Comprensión Visual	87
FIGURA 5: Área de Relación y Comprensión Auditiva	82
FIGURA 6: Área de Relación y Discriminación Visual	84

RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación, es establecer la relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos escritos en los niños y niñas del nivel primaria en la Institución educativa unidocente “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Huanza – Huarochiri. Las causas del problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión de textos, está alrededor del contexto familiar, donde los padres se dedican el mayor tiempo al campo y a la ganadería y disponiendo un tiempo mínimo al apoyo de la lectura de sus hijos, a esto sumado por los bajos niveles de instrucción que poseen, motivó a la presente investigación.

Este estudio corresponde al tipo de investigación “Transversal Correlacional”, cuyo diseño es “No experimental Transversal Correlacional”, porque nos permite demostrar la relación entre las variables. Tal es así que, mediante el análisis cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el Ambiente Familiar y la Comprensión de Textos Escritos en los niños y niñas del nivel primaria en la Institución educativa unidocente “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Huanza – Huarochirí. La población y la muestra estuvieron sujetas a 22 niños y niñas y 22 padres o madres de familia, siendo una muestra no probabilística intencionada, ya que se trabajó con la población entera debido al contexto. Para el análisis y recolección de datos de ambas variables se utilizó los siguientes instrumentos: “La escala del Clima Social en la Familia” de Moos; ya puede evaluar y describir las relaciones interpersonales y su influencia en su desenvolvimiento en su entorno, y La prueba de lectura, proporcionada por la

INIDE” que avalúa tres aspecto muy básicos para la comprensión de textos, como comprensión auditiva, comprensión visual y discriminación visual.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los puntajes de la prueba de lectura y la aplicación del Instrumento “Escala del Clima Social Familiar” a los alumnos del nivel primario de la IE N°20633 “Víctor Raúl Haya de la Torre”, validados por “Consulting Psychologists Pess” de California U.S.A. y baremados en una población de 22 estudiantes y 22 padres de familia de la Institución Educativa mencionada del centro poblado de Acobamba, Provincia de Huarochiri. Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el Ambiente Familiar y la Comprensión de Textos Escritos en los niños y niñas del nivel primaria en la Institución educativa unidocente “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Huanza – Huarochiri. Se concluye que La Comprensión de textos Escritos que demuestran los alumnos de la Institución N° 20633 “Víctor Raúl Haya de la Torre” tiene relación con el Ambiente Familiar Inadecuado en que viven los alumnos.

Palabras claves: Clima Social Familiar - Comprensión de Textos Escritos

ABSTRACT

The purpose of this research study is to establish the relationship between family environment and understanding of written texts in children of primary school in one teacher education institution "Victor Raul Haya de la Torre" in the district of Huanza - Huarochiri . The causes of the problem of low capacity development of reading comprehension is around the family context, where parents spend as much time to the field and livestock and having a minimum to support the reading of their children, this added to the low levels of education that have motivated the present investigation.

This study is the type research "Cross Correlational" whose design is " of nonexperimental Correlational Cross" because it allows us to demonstrate the relationship between variables. So much so that by the quantitative analysis allowed us to establish the correlation between Family Environment and Understanding of Written Texts in children of primary school in one teacher education institution "Victor Raúl Haya de la Torre" in the district Huanza - Huarochirí. The population and sample were subjected to 22 children and 22 parents or mothers to be a nonrandom sample intentionally because it worked with the entire population because of the context. The instruments for collecting data on both variables using "The Social Climate scale in the Family" Moos and • reading test, provided by the INIDE".

The statistical data to support this research were obtained by processing the results of the test scores of reading and applying the Instrument "Scale of Social Climate Family" to students at the primary level of EI No. 20633 "Victor Raul Haya

de la Torre "validated" Consulting Psychologists Press "California USA and points system in a population of 22 students and 22 parents from the educational institution mentioned in the town of Acobamba Huarochiri Province. The results of this research show that there is significant relationship with $p < 0.05$ between Family Environment and Understanding of Written Texts in children of primary school in one teacher education institution "Victor Raul Haya de la Torre" in the district Huanza - Huarochiri. It is concluded that the comprehension of written texts that demonstrate the students of the Institution No. 20633 "Victor Raul Haya de la Torre" is related to the environment they live in inadequate family students.

Keywords: Family Social Climate - Understanding of Written Texts

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema de la baja comprensión de textos escritos en la Educación Básica Regular. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de nuestro país, al encontrarse alejado de las oportunidades que ofrece la capital, o la pobreza en la que viven o el simple hecho que autoridades locales resten importancia a un problema latente, debido al tiempo de traslado o a la dificultad del acceso.

El desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcance, pero en una sociedad como la de Acobamba, donde los servicios básicos, como comunicación, luz y transporte no existen, se hace necesario tomar en cuenta dichos elementos tan importantes para el desarrollo de las condiciones de la vida familiar y por ende en la comprensión de textos de los alumnos de las zonas rurales del Perú, específicamente en la Institución Educativa N° 20633 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del centro poblado de Acobamaba, distrito de Huanza, situada en el valle de Santa Eulalia, de actividad netamente ganadera, en la provincia de Huarochirí.

En término de desempeño de los estudiantes, comúnmente está relacionado con algunas condiciones extraescolares, tales como la educación de los padres de familia, el nivel económico de las familias, la posesión de activos educativos y culturales en el hogar. Esta situación motivó el presente estudio por lo que se decide tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual, primeramente identificamos las posibles causas del poco interés por la lectura y por ende de la

comprensión de textos en esta Institución Educativa, así como, el entorno familiar y la sociedad en que viven. A partir de ello, delimitamos las Variables de estudio de nuestra Investigación; Ambiente Familiar y Comprensión de textos.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo contempla el problema de investigación, en el cual se resalta las características de las familias y los alumnos de la Institución Educativa N° 20633 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del centro poblado de Acobamba, de la provincia de Huarochirí del Departamento de Lima-Provincia, ubicado a 4500 m.s.n.m. zona rural de la sierra de Lima, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo; cuyas actividades principales de sobrevivencia es la ganadería incipiente.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico relacionado a las variables en estudio “Ambiente Familiar y Comprensión de Textos” de los alumnos, tomando en cuenta al Clima Social Familiar como un factor principal del interés por la Lectura, donde se dan las interrelaciones entre los miembros de la familia y la comprensión; en tanto que, la comprensión de textos se visualiza en la cantidad de aciertos a la prueba en el cual el puntaje obtenido se traduce en comprensión auditiva, visual y discriminación visual.

En el tercer capítulo se desarrolla lo concerniente a la metodología aplicada en nuestra investigación no experimental “Descriptivo Correlacional” mediante la cual evaluamos el nivel de relación entre el Ambiente Familiar y La Comprensión de textos.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos “Cuestionario del Test de Moos y la prueba de lectura, proporción del INIDE”, que luego de la recopilación y procesamiento de los datos se sometió a la prueba estadística de la Chi cuadrada.