



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Capacitación docente y calidad educativa en la IE. 2031 –
Virgen de Fátima del distrito de San Martín de Porres, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Barrón Pastor, Elmer Danilo

Br. Carey Angeles, Janeth Haslem

Br. Usnayo Florez, Nancy Graciela

ASESOR:

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2015

Página de jurado

Presidente

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Secretario

Mgtr. Mariella Gomez Flores

Vocal

Dr. José Vallejos Saldarriaga

Dedicat3ria

A mi hijo Ernesto por la motivaci3n permanente para seguir adelante.

Danilo Barr3n Pastor.

A mi hija, Valerie, por ser el motor y motivo de mi superaci3n, por su comprensi3n y apoyo.

Janeth Carey 1ngeles.

A mi esposo e hijos a quienes les tengo presente en cada segundo de mi vida.

Nancy Usnayo Florez

Agradecimiento

De modo específico a todos los que apoyaron con sus importantes opiniones en la elaboración de esta investigación, con los cuales compartimos inquietudes y experiencias. Agradecemos las proposiciones y recomendaciones que nos dieron para llegar a nuevos conocimientos que nos llevaran a la excelencia.

Declaración jurada

Nosotros, Elmer Danilo Barrón Pastor con DNI N° 10167464, Janeth Haslem Carey Angeles con DNI N° 33331880, Nancy Graciela Usnayo Florez con DNI N° 08053800, estudiantes del Programa de Maestría en educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Capacitación docente y calidad educativa en la IE. 2031 – Virgen de Fátima del distrito de San Martín de Porres, 2015”.

Rn Honor a la verdad declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) Hemos respetado las reglas mundiales de citas y referencias consultadas. Por lo cual, esta investigación no fue copiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis, no ha sido transmitida ni ostentada con el fin de obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos mostrados en los resultados son serios, no han sido adulterados, ni copiados razón por la cual los resultados que se muestra en la presente tesis se formarán en aportaciones a la realidad investigada.

De comprobar fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar una investigación propia que ya ha sido transmitido), piratería (uso no legal de investigación ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), tomo las derivaciones y preceptos que de mi acción se procedan, acatando las normas y sanciones vigente de la universidad César Vallejo.

Los olivos Marzo 2015.

10167464
Elmer Danilo Barrón Pastor

33331880
Janeth Haslem Carey Angeles

08053800
Nancy Graciela Usnayo Florez

Presentación

En acatamiento a las reglas determinadas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Privada “César Vallejo”, entregamos a la pericia de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Capacitación docente y calidad educativa en la IE. 2031 – Virgen de Fátima San Martín de Porres, 2015.

Esta investigación se fundamenta en los parámetros de la investigación científica y se aguarda, que debe cumplir en su totalidad los requerimientos de estructuración del informe de tesis que se ha esbozado en esta casa de estudios y se le dé la estimación correspondiente.

Sabiendo que nuestra función como docentes no termina en el proceso de aprendizaje dentro del aula, y que se expande posteriormente en el campo de la investigación, razón por la cual se efectuó la presente investigación en nuestro centro educativo. Tenemos mucha expectativa que este trabajo servirá como base a posteriores investigaciones

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco referencial, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra las hipótesis y las variables. El cuarto capítulo está dedicado al marco metodológico. En el quinto capítulo se encuentra la presentación y análisis de resultados. En el capítulo sexto se presenta la discusión, las conclusiones y sugerencias a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de figuras	x
Índice de tablas	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del Problema	25
1.2.1 Problema general	25
1.2.2 Problemas específicos	25
1.3 Justificación	26
1.4 Limitaciones	29
1.5 Objetivos	29
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes	31
2.2 Marco teórico	36
2.2.1 Perspectiva teórica de la capacitación docente	42
2.2.2. Perspectiva teóricas de calidad educativa	53

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis	72
3.1.1 Hipótesis General	72
3.1.2 Hipótesis Específicos	72
3.2 Identificación de las Variables	72
3.3 Descripción de las variables	
3.3.1 Definición conceptual	72
3.3.2 Definición operacional	73

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de investigación	75
4.2 Diseño de investigación	75
4.3 Población y muestra	76
4.3.1. Población	76
4.3.2. Muestra	76
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
4.4.1 Técnicas	78
4.4.2 Instrumento	78
4.4.3 De validez y confiabilidad de instrumentos.	79
4.5 Método de análisis de datos	80

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados	82
5.2 Contrastación de hipótesis	85

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

6.1 Discusión de resultados	89
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
Referencias bibliográficas	94

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento evaluación capacitación docente y calidad educativa

Anexo 3: Matriz de medida

Anexo 4: Cuestionario capacitación docente y calidad educativa

Anexo 5: Base de datos de la muestra estudiada, capacitación docente y calidad educativa.

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Proceso o producto cano, 1998	64
Tabla 2. Operacionalización de la variable capacitación docente	73
Tabla 3. Operacionalización de la variable calidad educativa	73
Tabla 4. Población y muestra de estudio	77
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
Tabla 6. Validación de expertos	79
Tabla 7. Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	80
Tabla 8. Niveles de confiabilidad	80
Tabla 9. De contingencia de calidad educativa y capacitación docente	82
Tabla 10 De contingencia calidad educativa * áulica	83
Tabla 11 De contingencia calidad educativa * curricular	84
Tabla 12 Prueba de normalidad	85
Tabla 13 Correlación entre las variables: capacitación docente y calidad educativa	86
Tabla 14 Correlación entre las variables: Áulica y calidad educativa	86
Tabla 15 Correlación entre las variables curricular y calidad educativa	87

Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Gráfica de barras de capacitación docente y calidad Educativa	82
Figura 2. Gráfica de barras de áulica y calidad educativa	83
Figura 3. Gráfica de barras de curricular y calidad educativa	84

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar el nivel de influencia del programa de capacitación permanente del convenio del MED con la UNE – La Cantuta. Este programa estuvo dirigido a los docentes de educación secundaria de la IE. 2031 - Virgen de Fátima.

En esta investigación se ha usado el método descriptivo de investigación. El tipo de investigación es descriptivo-correlacional. El diseño que se ha empleado en esta investigación es de tipo no experimental. Se han obtenido datos de 167 alumnos usando una técnica de muestreo no probabilístico.

Se han realizado diversos análisis en esta investigación; los mismos que nos han permitido conocer el estado de crisis en que se encuentra la educación. Los datos obtenidos dieron una imagen de un sistema educativo con serios problemas. Por ello, uno de los factores de la calidad educativa es la formación y capacitación permanente de los docentes, propiciando una formación profesional acorde con las exigencias educativas de nuestros días.

La técnica que se aplicó fue la encuesta. El instrumento usado fue un cuestionario validado por expertos. La confiabilidad de los instrumentos se ha obtenido mediante la aplicación del coeficiente “Alfa de Cronbach con un elevado nivel de validez y confiabilidad.

Los resultados, con 85% de probabilidad, revelaron que hay una relación lineal estadísticamente significativa entre la formación del profesorado y la calidad educativa en la institución educativa.

Palabras claves: Influencia, capacitación docente, calidad educativa, educación secundaria.

Abstract

The main objective of this research was to determine the level of influence of the ongoing training program of MED and UNE - La Cantuta agreement. This training program was directed to secondary school teachers, of the Educative Institution 2031 – Virgen de Fatima.

Descriptive is research method used in this investigation. The type of research is descriptive-correlational. Non experimental design has been used in this study. Data has been collected on 167 students using non probabilistic sampling technique.

There have been several analyzes in this research; the same that have allowed us to know the state of crisis in education. The data gave a snapshot of an educational system with serious problems. Therefore one of the factors of educational quality is the ongoing training of teachers, promoting a vocational training appropriate with the current educational demands.

The technique applied was the survey. The instrument used was a questionnaire validated by experts. The reliability of the instruments was obtained by applying the coefficient "Cronbach's alpha with a high level of validity and reliability.

The results, with and 85% probability, disclosed that there is a highly statistically significant linear relationship between teacher training and educative quality at the educative institution.

Keywords: Influence, teacher training, educative quality, secondary education.

Introducción

Tejada, (2012, p. 6), sostienen que: “el educador es un elemento fundamental e importante, responsable de la calidad de la enseñanza y de la educación en general. Su presencia determina el desarrollo de planificación, de progreso práctico de su acción y de la valoración de la misma en el aula.”.

La educación peruana, luego de los últimos informes, cuyos resultados nos llevan a la reflexión, atraviesa por un proceso de emergencia. Razón que hace tarea urgente buscar mejorar la calidad educativa, con una acción prioritaria, la formación y capacitación de los docentes en forma permanente.

Consideramos importante los resultados de la investigación, porque nos permitió ver el grado de efectividad de este proceso de capacitación propuesto por el Ministerio de Educación, el aporte sobre el cual hemos caminado, trabajado e investigado. Se hace preciso y necesario identificar las fortalezas presentadas para poder consolidarlas y propagarlas a todos los participantes de dicha capacitación. Así, también identificar las debilidades presentadas para poder superarlas y de esta manera trabajar en pos del desarrollo y progreso. El objetivo es la calidad educativa, con cuyos resultados estaremos trabajando en bien de nuestros alumnos, comunidad y porque no decir en el progreso de nuestro país. La educación de calidad busca desarrollar la personalidad completa del individuo, que lo forme como un ser responsable ante sus semejantes y libre ante sí mismo.

Hemos de entender, los docentes, que para cambiar hay que conservar, y para conservar hay que cambiar; puesto que el futuro de la humanidad depende de la educación. Por ello la importancia enorme de la capacitación de los docentes en vías de una educación de calidad. El cambio que en un inicio propicio expectativa y rechazo en algunos docentes, se viene desarrollando y nos presenta el principio de una educación de calidad.

Por la presente investigación se nos ha permitido examinar todos los aportes que han enriquecido la pedagogía de hoy. Asimismo, desarrollar la capacidad de

operar sobre los alumnos sin perder de vista el objetivo real que se ha planteado y que se da día a día por la formación del individuo nuevo, de un poblador demócrata, de una instrucción del estado que va en función con los planes constitucionales y de una colectividad más justa, ecuánime y demócrata. Significa entonces un cambio no solo en las prácticas diarias, adicionalmente en la edificación de nuevos conceptos, nuevos proyectos y el compromiso de los docentes con la educación.

En general, el trabajo consta de seis capítulos, complementarios entre sí.

El primer capítulo, refleja el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, el marco referencial, donde se enfatiza los antecedentes, la naturaleza de la educación, el sistema educativo y el proceso de cambio, capacitación docente, calidad educativa, pilares y factores para una educación de calidad, estrategia, entre otros.

El tercer capítulo contiene las hipótesis y las variables, la descripción y operacionalización de las variables

En el cuarto capítulo está el marco metodológico, dentro de ello el tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El quinto capítulo trata sobre los resultados de la investigación, efectuándose las pruebas de hipótesis respectivas

Finalmente, se presentan la discusión de los resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.