



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes
de psicología de una institución educativa superior,
Chimbote – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica**

AUTORA:

Br. Neisy Yuneth Espinoza Miranda

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de prevención y promoción

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Página de Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

La Bachiller **ESPINOZA MIRANDA, NEISY YUNETH**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Intervención Psicológica, ha sustentado la tesis titulada:


ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR, CHIMBOTE - 2018.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: Aprobación por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Nuevo Chimbote, 12 de enero del 2019

Apellidos, Nombre y Firma de Presidente de Jurado


Mgtr. Luis Marrado Olivos Jimenez

Apellidos, Nombre y Firma de Secretario/a de Jurado


Mgtr. Beatriz Amparo Ponce de Leon Mendocina

Apellidos, Nombre y Firma de Vocal de Jurado


Dra. Gilda Susana Lescano López

Dedicatoria

A mi madre, quien, con su sonrisa, comprensión y ternura, transformaba un problema en tranquilidad y alegría, quien, con su gran apoyo, ejemplo de fe, lucha y fortaleza, me motivó en el inicio y transcurso de este proceso y que ahora, goza del reino de los cielos.

A mi padre, quien con su ejemplo me enseñó el valor de la educación y superación. Quien demostró ser ejemplo de hombre, padre y esposo, por permanecer al lado de mi madre con su amor, cuidado, paciencia y ternura, cuando más lo necesitaba, hasta el final de sus días y por lo cual me siento muy orgullosa.

A mis hijas, Ariana y Fabiana, quienes alegran mis días y le dan sentido a mi vida, con sus ocurrencias, con cada uno de sus logros y enseñanzas. Quienes son mi motivación para ser cada día mejor y fortaleza, para alcanzar cada uno de mis objetivos. Y quienes son lo más sagrado que tengo.

A mis hermanas Gaby y Johana, porque a pesar de las adversidades, prevaleció el amor que nuestra familia sembró y permanecemos siempre unidas.

Neisy Yuneth Espinoza Miranda

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento, a la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de actualizarnos profesionalmente y mejorar nuestra competencia personal y profesional.

A nuestros docentes y asesores que nos guiaron en este proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente a nuestros asesores de la presente tesis. Gracias por su dedicación y acompañamiento.

A los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por haber colaborado con la presente investigación.

A todas las personas, colegas y profesionales que de una u otra manera contribuyeron para que este trabajo cumpla con los objetivos previstos.

La Autora

Declaratoria de Autoría

Yo, Neisy Yuneth Espinoza Miranda, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018" presentado en 85 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Intervención Psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procesamiento disciplinario.

Enero, 12 enero de 2019



Neisy Yuneth Espinoza Miranda

DNI N° 42044285

Presentación

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Intervención Psicológica, presento el trabajo de investigación denominado “Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018, cuyo objetivo principal es determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.

En el presente estudio se contemplan una serie de capítulos, los cuales se detallan a continuación: El primero hace referencia a la introducción, en el segundo al método de investigación, el tercer capítulo corresponde a los resultados, el cuarto capítulo comprende la discusión, en el quinto capítulo se dan a conocer las conclusiones; en el sexto capítulo las recomendaciones, y en el séptimo capítulo se consideran las referencias consultadas

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación fruto del trabajo, sea evaluada y merezca el valor para ser aprobada

La autora

Índice

	Página
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I INTRODUCCION	11
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas con el tema	16
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	29
II METODO	30
2.1 Diseño de investigación	31
2.2 Variables y operacionalización	32
2.3. Población y muestra	36
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y	

Confiabilidad	36
2.5 Método de análisis de los datos	39
2.6 Aspectos éticos	39
III RESULTADOS	40
IV DISCUSION	51
V CONCLUSIONES	56
VI RECOMENDACIONES	58
VII REFERENCIAS	60
ANEXOS	65

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.; la muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Privada Los Ángeles de Chimbote, que tengan o hayan tenido como mínimo un año de relación de pareja. El tipo de investigación es descriptivo y correlacional, para el recojo de la información se utilizó, el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y Cuestionario de apego adulto – reducida de Balluerka, et. al. (2011). Se obtiene un valor $r(x, y) = 0.542$, que indica una correlación positiva moderada (media) y bajo y un $(p = 0.000 < 0.05)$ que evidencia relación altamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional. Los niveles generales de apego muestran que el 3.8% de los estudiantes tienen un grado de apego bajo, el 82.7% medio y el 13.5% alto, por su lado la dependencia emocional indica que el 69.2% de los estudiantes presentan niveles bajos, el 26.9% moderado y 3.8% alta dependencia emocional. También se han obtenidos resultados descriptivos de las dimensiones del apego y dependencia, así como datos correlacionales con las dimensiones de las variables.

Palabras clave: Dependencia emocional, Apego, estudiantes, institución educativa superior.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between attachment styles and emotional dependence in psychology students of a higher educational institution, Chimbote - 2018; the sample consisted of 52 students of the professional school of psychology of the Private University Los Angeles de Chimbote, who have or have had at least one year of relationship. The type of investigation is descriptive and correlational, for the collection of the information was used, the Questionnaire of Emotional Dependence of Lemos and Londoño (2006) and Questionnaire of addiction adult - reduced of Balluerka, et. to the. (2011). We obtain a value $r(x, y) = 0.542$, which indicates a positive correlation moderate (medium) and low and a ($p = 0.000 < 0.05$) that shows a highly significant relationship between the style of attachment and emotional dependence. The general levels of attachment shows that 3.8% of students have a low degree of attachment, 82.7% average and 13.5% high, on the other hand emotional dependence indicates that 69.2% of students have low levels, 26.9% moderate and 3.8% high emotional dependence. Descriptive results of the attachment and dependency dimensions have also been obtained, as well as correlation data with the dimensions of the variables.

Keywords: Emotional dependence, Attachment, students, higher educational institution

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 . Realidad problemática

Desde que nacemos, establecemos relaciones y vínculos con otras personas, éstas son muy importantes en nuestra vida, ya que influyen en la autoestima, seguridad, capacidad de autonomía y desarrollo personal. Una de las relaciones más importantes, además de las que establecemos con nuestros padres, es la relación de pareja; cuando ésta resulta sana y agradable, contribuye al bienestar integral de las personas, por el contrario, cuando resulta punitiva o inadecuada y sin control, será la causa de mucho malestar físico, social y emocional.

La necesidad afectiva, corresponde a una forma desadaptativa de expresar las emociones no satisfechas que se proponen suplir con otros, tal como lo señala Castelló, (2000). Éste estilo tiene que ver con la forma de visualizarse uno mismo y también de la manera cómo vemos la relación con los demás; lo que sucede en estos casos, que dichas relaciones pueden sobrevalorarse, ya sea, en una relación de intimidad o en una relación simple de amistad.

La dependencia o necesidad insatisfecha de emociones, es sinónimo de una gran necesidad de afecto, presentando un perfil de auto rechazo, temor a quedarse desamparado (a) y a la ruptura de la correspondencia afectiva, necesidad de suplir un vacío afectivo de parte de la pareja, a pesar de las humillaciones.

La OMS, manifiesta que más de 300 millones de seres humanos presentan depresión, la misma que está en aumento. En América existen por lo menos 50 millones de personas con éste problema de salud, e indica que esto proviene de diversos factores y uno de ellos es las rupturas con la pareja, generando como consecuencias tristeza, pérdida de interés, soledad, bajo autoconcepto, afectando las funciones cognitivas, sociales y por supuesto, las afectivas. En este mismo sentido, Tigasi (2017), encontró

en un estudio con universitarios del Ecuador, niveles leves de dependencia emocional en un 75% de los casos, un 12.5% en niveles moderados y niveles bajos 8.33%, así mismo un 4.17% con grado de dependencia grave.

En el Perú, las mujeres que actualmente están emparejadas, han sufrido algún tipo de violencia en un 35.6%, existe un grupo de mujeres que dejaron pasar el maltrato, sin realizar nada al respecto, o simplemente estimaron que no es necesario solicitar apoyo (40.5%), otras mujeres creen que sus parejas cambiarán su forma de actuar en un 35.3%, (INSM, 2017). Un gran número de mujeres que retornan con la pareja agresora, es debido a se sienten incapaces de limitar la violencia; estas personas posiblemente presentan problemas emocionales, ya que sabiendo que es absurdo el maltrato, lo hacen por temor a quedarse solas, sin afecto y además se sentirían culpables del hecho.

Del mismo modo, Alejos (2017), reportaron que los universitarios de la ciudad de Lima, poseen dependencia emocional en grado moderado (90.3%) y Bajo (9.7%), además se encontró en estas relaciones de pareja, la ocurrencia de violencia, depresión, pensamientos suicidas y la presencia de dependencia emocional.

Por otro lado, el apego o vínculo que una persona tuvo en su niñez con sus padres podrá ser un elemento que influya en el desarrollo de esta conducta desadaptativa en el futuro, la misma que puede ser con su pareja sentimental o con otras personas similares. En este caso, es preciso desarrollar el presente estudio con un grupo de estudiantes de educación superior de la ciudad de Chiclayo.

1.2 Trabajos previos Antecedentes internacionales

En un primer antecedente cabe mencionar a Aguilera y Llerena (2015) realizaron un estudio en Ecuador sobre dependencia y los vínculos afectivos en una muestra de 31 estudiantes universitarios, con el objetivo de

asociar las variables; se encontró que el 58% presenta dependencia emocional, el 56% una vinculación de inseguridad y el 44% con un nexo de seguridad, concluyendo que existe una relación entre las variables de estudio.

Acosta, Amaya y Espriella (2010), en Bogotá estudiaron los estilos de apego de los padres con la dependencia afectiva en las relaciones románticas de 51 Adolescentes de 15 a 19 años, se utilizó el cuestionario de Armsden y Greenberg (1987) y de Pardo, Pineda, Carrillo y Castro, (2006), y la escala de Rentana y Sánchez, (2005) de adicción al amor. Los datos reflejan apego ambivalente con los padres y ausencia de dependencia emocional; no se encontró relación entre variables

Antecedentes nacionales

Chapa y Ordoñez (2018), en su estudio sobre apego hacia la pareja en estudiantes universitarios del Centro del Perú, se llevó a cabo para conocer las características del apego, la población fueron 100 estudiantes ingeniería y trabajo social, se utilizó una escala y la entrevista. Los resultados evidencian apego en la interacción de pareja, que se manifiestan a través de los celos frecuentes, la prioridad y exclusividad que se tiene por la pareja, relación afectiva con rasgos agresivos y control, manipulación y chantaje emocional, adicional a ello se muestra la individualidad de la pareja caracterizado por actitudes positivas y condicionadas por estereotipos culturales según género.

Salinas (2018), en Arequipa, estudió la asociación los estilos de apego, con la dependencia afectiva en 328 estudiantes universitarios, utilizó el Camir-R, para adultos y el CDE, de dependencia emocional. Se encontró una relación significativa baja e inversa entre dependencia y apego seguro, ($P= 0,002$; $R= -0,268^{**}$), no hay relación con el apego preocupado ($P=0,703$; $R= 0,021$), tampoco con el apego de la estructura

familiar ($P=0,929$; $R= - 0,005$), sin embargo, se encontró relación significativa pero baja y directa de la dependencia y el apego evitativo ($P = 0,022$; $R = 0,326^*$), relación significativa baja y directa entre dependencia y apego no organizado ($P= 0,000$; $R=0,267^{**}$). En los datos descriptivos, el 60,1% no presentan dependencia, el 38,1% tendencia y un 1,2% exhibe cierta dependencia; por otro lado, el 55,8% muestra apego seguro muy bajo, 45,4% apego preocupado moderado, un 65,5% unapego por estructura familiar, el 39,6% apego evitativo – inseguro moderado y el 37,2% un bajo estilo de apego desorganizado.

En un estudio de García, Inoñán y Menor (2014), estudiaron las formas de apego de los padres con la y dependencia afectiva, en una muestra de 113 participantes de 18 a 25, que tenían pareja. Utilizaron el Cuestionario de estilos de apego para padres (PBI) y el de dependencia emocional (IDE). No se encontró relación del apego con la necesidad afectiva de la madre con los hijos ni del padre. El apego que sobresaliente que el vínculo óptimo para ambas figuras (madre 33.63% y padre 37.17%). Sin embargo, se reporto un alto índice de dependencia emocional con 32.74% muy alta y el 23.01%, alta.

Así mismo, Johnson y Silva (2017), dieron a conocer la correlación de la dependencia afectiva y con las características de personalidad en una muestra de 255 estudiantes con pareja, o que tuvieron una relación anterior. Se utilizó el instrumento de Aiquipa, (2009) y el test de personalidad de Eysenck (Forma B); los resultados muestran relación significativa ($p 0.05$) entre éstas dos variables, indicando que a mayor Indicadores de dependencia emocional, sera mayor la personalidad inestable.

Antecedentes en el ámbito local

López y Pacheco (2015), estudiaron la dependencia afectiva en usuarias de la defensoría de la municipalidad de Casma, la muestra conformada por 87 usuarias entre 18 a 59 años. Para medir las variables se

utilizó la escala de Lemos y Londoño (2006), que mide la dependencia afectiva. El 16.1% de las usuarias tienen niveles bajos, el 54% niveles medios y el 29.9% grados altos de dependencia; en el área de ansiedad por separación el 80.4% de las mujeres tienen tendencia a niveles medios a altos; en la dimensión Expresión Afectiva el 79.3% niveles medios a altos. En modificación de planes el 86.2% presentan niveles medios a altos; en miedo a estar sola 18,4% tienen niveles altos; la dimensión expresión Límite el 27.6% se ubican en niveles altos; y finalmente en búsqueda atencional el 26,4% de mujeres presentan niveles altos.

Otro estudio en Chimbote, de Córdova (2012), sobredependencia emocional de pareja en 241 estudiantes universitarios (194 mujeres y 47 varones) de edades entre 18 a 37 años. Se utilizó el CDE de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006), validado en universitarios y con un alfa de 0.83. Los resultados destacan los siguientes: 48% se ubican en niveles altos a muy alto de dependencia emocional, el 47.52% poseen niveles medios en la dimensión ansiedad por separación, el 43% de ellos se ubican en un nivel medio en expresión afectiva, más del 60% se ubican en niveles bajos a medios en modificación de planes, el 47% de ellos se ubican en niveles medios en la dimensión miedo a la soledad, el 71.49% en niveles bajos en expresión límite, más del 72% niveles medios a altos en el factor búsqueda de atención; resaltando la dimensión miedo a la soledad como la única que es independiente del género. Se encontraron casos atípicos en mujeres con elevados puntajes de dependencia emocional patológica.

1.3. Bases teóricas del tema

Dependencia Emocional

El sustento teórico de ésta variable, está basado en el modelo integrativo de Castelló (2000), asume que la persona es un ser multi-dimensional, por lo que la dependencia sería una necesidad exagerada de afecto en las relaciones. En éste sentido la dependencia emocional está

asociado a desordenes caracterizados por las manifestaciones adictivas en las relaciones interpersonales con una desigualdad de papel dependiente del sujeto idealizado, afirmando además que ésta dependencia supone un comportamiento desadaptativo (Sirvent, 2004).

Se precisa que la dependencia afectiva o emocional es un esquema mental persistente de condiciones emocionales insatisfechas que se pretenden satisfacer de una forma inadecuada al cubrir desadaptativamente con otras personas; esto se origina desde las primeras experiencias de relaciones interpersonales y que tienen que ver con los tipos de crianza ejercido por las figuras parentales en la conducción y desarrollo de la vida con los hijos (Castelló, 2005). La dependencia afectiva se percibe como un componente que posee características cognitivas, conductuales y motivacionales, que se orientan a los otros como una forma de Bienestar, seguridad personal y social, que implican además ciertas creencias erradas sobre el amor, la vida en pareja y de uno mismo, (Lemos, Londoño y Zapata, 2007),

Particularidades de la dependencia emocional

Algunas actitudes propias de las personas dependientes afectivamente se dirigen al mantenimiento de la cercanía interpersonal, esto puede ser como producto de los pensamientos y creencias erróneas acerca de la percepción de uno mismo y de relación con los otros (Castello, 2005).

En ese sentido, Schaeffer (1998 en Castello, 2005), exponen las siguientes características:

- Una necesidad excesiva aceptación por parte de los demás, ya que los dependientes emocionales se vinculan estrechamente a medida que se va compenetrando en intensidad y tiempo.
- El apego a la pareja es uno de los rasgos más característicos de los

dependientes, porque buscan y gustan de relaciones exclusivas y parasitarias.

- El dependiente emocional tiende a fantasear e ilusionarse con gran facilidad cuando inicia un tipo de relación afectiva de pareja, asumiendo que han encontrado a lo ideal y que será para siempre
- La persona dependiente tiene un rol complaciente a su pareja o hacia los otros, llevándole a una continua y progresiva degradación como persona, soportando humillaciones, desprecios, violencia física y psicológica.
- Poseen escasos momentos de felicidad y que se manifiestan al preparar una correspondencia, y es que las grandes expectativas que despierta en el dependiente, no se cumplen
- La necesidad de poseer una relación, es importante cada vez que empiezan a fortalecerse buscan otra con el mismo impulso, ya que la ruptura les supone un auténtico trauma.

Asimismo, las personas dependientes emocionales presentan déficit en sus habilidades sociales, ya que las demandas de atención, afecto y su baja autoestima no le permiten desarrollar habilidades sociales para sostener una relación.

Componente de la dependencia afectiva

Lemos y Londoño (2006), presentan algunos componentes o dimensiones que los ponen de evidencian en la construcción del instrumento y está basado en el modelo cognitivo de Beck quien propone cuatro factores, pero al finalizar su estudio se dieron cuenta que conceptualmente la dependencia emocional se aproxima más al modelo propuesto por Castelló (2005); por consiguiente, proponen 5 factores o

dimensiones que se detallan a continuación:

Ansiedad por separación. - describe las manifestaciones emocionales de temor como resultado posible de la suspensión de la relación, que tiene como características sobresalientes, la exagerada ansiedad sobre el alejamiento de las personas importantes del entorno con quienes está vinculado.

La expresión afectiva. – Es la necesidad imperiosa que tiene la persona por tener permanentes manifestaciones de agrado de parte de su pareja que a su entender trate de consolidar el amor compartido, que le asegure la sensación de seguridad. Prevalece la suspicacia por el amor de la pareja y la necesidad de “un amor completo”, y que demande de su pareja expresiones permanentes de afecto, este comportamiento es similar a la dependencia de sustancias adictivas, (Lynch, Robins y Morse, 2001, citado en Castelló, 2005)

Cambio de planes. - Es cambiar o canjear las tareas o actividades planificadas previamente con el fin de complacer a la pareja, o por la necesidad que tiene de estar más cerca de su pareja. En este sentido, Castelló (2005), manifiesta que la persona dependiente de su pareja actúa como el elemento único y principal dentro de su vida, de tal manera, que más allá, no existe más nadie más importante que su pareja.

Temor a la soledad. - Se evidencia un gran temor hacia la ausencia de una relación de pareja, de sentirse no amado, por lo que siempre necesita de una pareja para sentirse seguro; la sensación de soledad es vista como algo aterradora, evita toda situación de quedarse solo(a). El dependiente, está convencido que necesita del otro, no puede vivir sin el otro y necesita tenerlo siempre a su lado.

La manifestación o expresión límite, es la preocupación constante a la posible ruptura de la relación, que es percibida como algo desastrosa y

que se enfrenta a la soledad y también asume que la vida no tiene sentido, por lo que ésta situación pueden llevarlo a realizar acciones de autoagresión e impulsividad como formas de aferrarse a la pareja (Castelló, 2005; Bornstein et al.)

Llamar la atención, hace referencia a la búsqueda activa de atención de la pareja que le permita asegurarla convivencia y permanencia de su relación, siendo el centro en la vida de éste(a), se expresa a través de una necesidad psicológica hacia su pareja. De manera más activa, busca ser el centro de atención con una imagen de conquistador y de superioridad; para ello se valen de estrategias para atraer la atención y exigir ser el centro de atención de la pareja en diversos escenarios, (Castelló, 2005).

Asimismo, Castelló (2005), expresa que hay una serie de etapas en la relación de toda pareja de los dependientes emocionales, como un ciclo habitual y común en estas personas:

Una de estas, es la fase de euforia, que se inicia cuando la persona dependiente encuentra a la persona ideal para ella, con todas las características que le agrada, si la persona responde a su iniciativa del dependiente, entonces se dará el comienzo del ciclo, de lo contrario irá en busca de otra "persona ideal". El dependiente expresa y piensa sobre esta persona todo el tiempo, llegando a idealizarla.

Otra fase es la subordinación, son las conductas que son mas persistentes en la relación, son los components más importantes para el desajuste de la relación, se consolida los roles de quien dominana y del subordinado en la relación. Aquí el dependiente emocional asume un rol de subordinación para satisfacer a la pareja evitando rupturas, expresando una necesidad desmedida hacia su pareja, donde cree que su vida no tiene sentido si no está con su pareja

La siguiente fase se concibe como del menoscabo o deterioro de la

relación; que se prolonga y exagera a lo sucedido, la fase de sometimiento y subordinación, aumentan los papeles de sumisión y dominio con más intensidad entre la pareja. La persona en estado de dependencia ya no se encuentra a buen gusto con la relación, pero a pesar de esto el dependiente emocional no va a romper la relación, al contrario, se aferrará más con la idea de que en algún momento cambiará.

Finalmente, la fase de rompimiento y de abstinencia. - Es común que la lleve a cabo la propia pareja y no el dependiente, y lo hace porque se asedió del dependiente, o también puede que se queden en la fase de deterioro y ambos no rompan esa relación tan disfuncional, viviendo en situaciones de angustia por mucho tiempo. Ante esto el dependiente trata por todos los medios de evitar la ruptura, busca ayuda para mantener esa relación y evitar el abandono, para ello suplica e implora a su pareja para que no la abandone, pero cuando se da el abandono el dependiente seguirá intentando reanudar la relación; esta persona dependiente no dejará de instigarla, sino hasta después de encontrar a otra persona o hasta que exista una esperanza concreta o imaginaria de regresar con el objeto amado (Castello, 2005)

El apego

El modelo teórico del apego propuesto por John Bowlby y Mary Ainsworth, llamado también modelo del vínculo afectivo madre – hijo, es uno de los más sólidos para sustentar el desarrollo socio-emocional y con el paso del tiempo se ha ido consolidando y fortaleciendo ultimamente en el tiempo por la cantidad de estudios realizados (Oliva, 2004).

Esta teoría, explica que las personas tenemos una tendencia biológica que se consolidará en el proceso a desarrollo y sus manifestaciones conductuales, como las motivacionales, nos permiten interactuar con los agentes próximos. En este sentido Bowlby, 1986; Lyddon y Sherry, 2001 en Camps-Pons, Castillo-Garaya y Cifre (2014),

consideran que la calidad del vínculo es importante para el tipo de respuestas que puedan manifestar las personas, las mismas que pueden ser sensibles y consistentes, dependiendo de la calidad de la figura de apego y de hecho influirá en el desarrollo y formación de la personalidad.

Por otro lado, Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro (2006), conciben que los enlaces de apego se establecen como elementos básicos para mantener relaciones exitosas en las etapas posteriores, y cuando tenga que interactuar en las relaciones familiares, románticas y laborales, se pondrán de manifiesto las características del afecto y la seguridad construidos en las etapas iniciales de la vida.

En el proceso de transitar de la etapa del apego como una necesidad primigenia de sobrevivencia hacia los vínculos superiores de afectividad, puede ser que la afectividad sea exitosa o madura, ya que se irán retroalimentado en el desarrollo e interacciones desde la infancia hasta la edad adulta; estas relaciones le servirán a las personas para sintonizar o transformarse de manera positiva o negativamente, (Horno, 2014). Retomando a Bowlby, el modelo se sustenta en una estructura de cuatro componentes relacionados entre sí: Estas serían las conductas de apego, exploración, miedo a los extraños y un sistema afiliativo. Dicha estructura hace referencia a las conductas de apego, que son las que mantienen la aproximación y el acercamiento con el objeto de apego (sonrisas, llanto, afectos táctiles, etc.). Las conductas objetivo se activan, al aumentar la distancia de la figura de apego o cuando hay signos de amenazas (Oliva, 2004); así mismos el sistema de exploración, está íntimamente ligada al sistema anterior, a pesar de cierta incompatibilidad; ya que en la medida que reaccionan las conductas de apego, disminuye la acción de evaluar el contexto.

Por otro lado, el componente que tiene que ver con el miedo a los extraños, también se relaciona con las dos anteriores, pero su aparición admite la disminución de las conductas exploradas y crecen las conductas

de apego. Finalmente, el sistema se adhiere con cierta contradicción a los sistemas anteriores hace referencias las preferencias que tienen las personas, por la especie humana y tener proximidad e interactuar con los demás; incluso con aquellas personas que no tienen vínculos afectivos (Oliva, 2004)

En este sentido, el apego según Bowlby, (2009), lo define como el establecimiento de lazos afectivos y emocionales íntimos con ciertas personas o individuos, se considera como elementos importantes de la humanidad, que se ponen de manifiesto en la generalidad de las personas. En otras palabras, se podría decir que el apego es un vínculo afectivo caracterizado por diferentes conductas que dan cuenta de él, o como un tipo de conducta cuya finalidad es lograr la convivencia y proximidad con los individuos al que se considera más capaz para enfrentar el entorno.

Por otro lado, Ainsworth, (1970, en Bosoer, Rodríguez, Abreu y Paolicchi, (2011), el apego es como un vínculo afectivo determinado entre una persona o animal y otra figura determinada. Es un nexo exige a permanecer juntos en el espacio y tiempo, se caracteriza por cierto grado de aproximación con el objeto.

Tipos de apego

Según Ainsworth, (1970, en Bosoer, Rodríguez, Abreu y Paolicchi, 2011), clasifica los siguientes tipos:

Apego seguro: Este tipo de apego se da en los años iniciales y corresponde a los bebés, quienes utilizan al cuidador como una base segura para evaluar y explorar el medio ambiente; en presencia de éste exploran el ambiente, examinan los objetos y cuando el cuidador se marcha, los bebés pueden rechazar suavemente y cuando él regresa reinician una relación positiva. Posteriormente vuelven a interactuar y

utilizan la figura del cuidador como base positiva y segura para explorar y mantenerse próxima al objeto o figura de apego.

Apego inseguro evitativo: En este apego, los bebés muestran inseguridad evitando a la madre; es un tipo de acción extraña donde los niños tienen escasa interacción con el elemento cuidador, a menudo se muestran angustiados y lloran cuando éste abandona al ambiente habitacional y cuando vuelve o regresa el cuidador no restablecen contacto, incluso pueden evitarlo e ignorarlo.

Apego inseguro, resistente o ambivalente, en este tipo de apego, los bebés se apegan al cuidador y se resisten para que no se acerquen. En ésta situación extraña los niños a menudo se acogen ansiosamente al cuidador y no exploran la habitación y sus juegos. Cuando el cuidador sale del lugar, éstos niños lloran enérgicamente. Estos niños son ambivalentes porque están buscando permanentemente la proximidad del objeto cuidador y al mismo tiempo tienen resistencia para tranquilizarse utilizando para ello conductas agresivas.

El apego y los vínculos afectivos

A decir de Horno (2014), el vínculo afectivo se caracteriza por una implicancia emocional, por el compromiso con un proyecto de vida continuo, de permanencia en el tiempo y del complemento que se puede dar en la interacción. Los agentes de vinculación o vinculares vienen a ser personas que han establecido relaciones interactivas con las que se ha tenido expresiones de emocionales y afectivas durante un tiempo más o menos duradero (que han cultivado e invertido esfuerzo emocional). Esta interacción los ha convertido en personas casi notables e irremplazables, por ello se convierten en referentes que dejan huella y forman parte de un repertorio de significados.

También se consideran que hay una tipología de vínculos que Horno (2014), los clasifica como: Apego ambivalente, apego evitativo y apego desorganizado.

Cuando se hace mención al apego ambivalente, es aquel, en donde se cruzan conductas de rechazo y dependencia, este modelo tiene que ver con la experiencia afectiva; es decir se trata de personas que han tenido vivencias emocionales parentales desbordante que nos les ha permitido comprender e integrar; por lo tanto tuvieron conductas disfuncionales o poco adecuadas al momento de interactuar socialmente, esto podría llevarlos a vivenciar una dependencia afectiva, pudiendo en muchos acaso desencadenar estrés o ansiedad

Por otro lado, se identifica el apego evitativo, en este caso puede ser producto de una falta de atención temprana del niño, que no le ha permitido tener un equilibrio emocional o ajuste adecuado. Como producto a estas carencias las personas no han aprendido a emitir sus emociones y funcionar de manera coherente con las exigencias y necesidades de la realidad, de tal manera que les favorezca una satisfacción saludable. Estas personas pueden expresar emociones falsas, insuficientes y con bastante inseguridad que suelen evitar los compromisos emocionales (Horno, 2014)

Finalmente se menciona el apego desorganizado, es aquel que está relacionado con la patología psíquica y con la violencia. En esta práctica el niño nota temor hacia el apego, sin embargo, tienen una gran necesidad de estar cerca de él o ella, la intención es fuerte e intensa y lo lleva a dividirse internamente o fragmentarse. A eso, se le podría denominar disociación o segregación. Estas personas manifiestan conductas disfuncionales o caóticas, no se orientan por un patrón que implique sintonizar, establecer o anticipar la conducta de los demás. Puede expresar un nivel de ansiedad permanente y conductas atípicas, desorientadas con tendencia a fracasar cuando establezca relaciones afectivas y de intimidad.

1.4. Enunciación del problema de investigación

¿Que asociación existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación es importante por su trascendencia y pertinencia teórica que puede aportar al conocimiento respecto a las presentes variables, las mismas que tienen que ver con dos componente netamente psicológicos y particularmente relacionados a la afectividad, como son la dependencia emocional y el apego: Dos elementos que son esenciales para la existencia humana.

En términos sencillos este trabajo de investigación nace de la sistematización teórica y práctica, al observar en la vida cotidiana experiencias de personas que presentan características de miedo a estar solas, que buscan atención ante los demás tratando de llamar la atención a través de acciones diversas, entre otras; que a simple vista pueden estar asociadas a lo que se denomina adicción o dependencia emocional. Por otro lado, como profesionales de la psicología tratamos de buscar alguna explicación a cada uno de los comportamientos comunes o atípicos que expresan las personas en un determinado contexto y tratamos de buscar una explicación principalmente en lo lejano de la historia personal, en este caso en la infancia o la niñez.

Por ello, el presente estudio surge debido a la motivación de poder encontrar una explicación a partir del análisis minucioso de dos variables de interés: El apego y la dependencia afectiva e emocional en los jóvenes; pues de lo que se trata es, partir de una realidad observada para lograr comprobar si es que la variable apego tiene alguna relación con el comportamiento de la dependencia emocional. He allí la importancia que puede derivar el presente estudio, respecto a su aporte teórico; y por otro lado describir cada una de las variables de interés para diagnosticar y

obtener información básica para utilizarlo posteriormente en otros estudios más profundos.

Este trabajo trasciende al conocimiento del propio tema, para hacer énfasis en la relevancia social, debido a que es un tema novedoso por que no existen estudios locales referidos a las variables asociadas, por ello se estima importante que aportará a la actualización de la información de las variables en esta población de jóvenes.

Por ello, los resultados serán de utilidad para otros estudios de investigadores interesados en el tema, así mismo para desarrollar propuestas de intervención con posterioridad en el ámbito local, regional y nacional.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

HG. Existe una relación significativa entre el apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1 Existe asociación significativa entre el estilo seguro de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior.

Ho No existe una asociación significativa del apego seguro con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote

H2 Existe correlación significativa del apego preocupado con la dependencia

afectiva en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior.

Ho No existe una asociación significativa entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior.

H3. Existe una correlación significativa del estilo de apego Estructura familiar con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.

Ho No existe una correlación significativa entre el estilo de apego Estructura familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.

H4. Existe una asociación significativa entre el apego evitativo con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior.

Ho No existe una asociación significativa entre el apego evitativo con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior

H5 Existe una correlación significativa entre el apego desorganizado con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior.

Ho No existe una relación significativa entre el estilo de apego desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Correlacionar los estilos de apego con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, de Chimbote.

1.7.2. Objetivos específicos

Describir el tipo de apego general y sus dimensiones de estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote

Describir el grado de dependencia emocional general y de sus componentes en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote

Establecer la asociación entre estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote

Establecer correlación entre estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote

Relacionar la estructura familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote

Relacionar el estilo de apego evitativo con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote

Relacionar el estilo de apego desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior de Chimbote.

CAPÍTULO II

MÉTODO

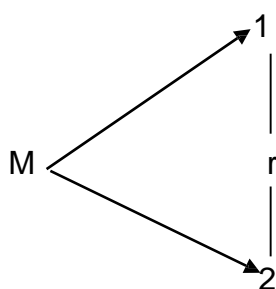
II MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El estudio corresponde a un tipo de investigación descriptiva – correlacional, ya que describe cada una de las variables y luego las relaciona, en este caso la variable Apego y la dependencia emocional; asimismo se considera un tipo de investigación básica porque brinda información sobre cada una de las variables y su relación entre estas (Pineda y Alvarado, 2008). También se define como cuantitativo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el que mide variables de un contexto determinado; así mismo analizan las mediciones para establecer conclusiones.

En este caso, se utilizó un diseño no experimental, porque no se ha manipulado ninguna variable, es transversal, porque recolectó la información un tiempo único, cuya finalidad es describir las variables y analizarlas a través de su incidencia e interrelación (Hernández, et al., 2014).

El diseño queda expresado de la siguiente manera:



M = Estudiantes de Psicología (Muestra)

1 = Estilos de Apego

2 = Dependencia emocional

r = Posible relación.

2.2. Definición y Operacionalización de variables

Apego.- Es el nexos o vínculo emocional o afectivo que se establece entre las personas y que se consolida a través de una interacción de retroalimentación con el fin inmediato de mantener y buscar una proximidad (Bowlby, 2009).

Dependencia emocional.- Es un modelo o forma persistente de necesidades afectivas no satisfechas que se pretende satisfacer de una manera no adaptativa con ciertas personas (Castelló, 2005).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Apego	Es el nexo o vínculo emocional o afectivo que se establece entre las personas y que se consolida a través de una interacción de retroalimentación con el fin inmediato de mantener y buscar una proximidad (Bowlby, 2009).	Es el resultado obtenido de medir el apego a través de categorías Alto Moderado Bajo	Apego seguro	Seguridad	1,2,3,4,5,6 y 7	Ordinal
			Apego preocupado	Preocupación de la familia	8,9,10,11,12 y 13	
				Interferencia paterna	14,15,16 y 17	
			Estructura de la Familia	Valoración de la autoridad paterna	18,19 y 20	
				Permisividad de los padres	21,22,23.	
			Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres	24,25,26,27	
			Estilo no organizado	Traumáticas infantiles	28,29,30,31,32	Alta Moderada Baja

Dependencia emocional	Es un modelo o forma persistente de necesidades afectivas nosatisfechas que se pretende satisfacer de una manera no adaptativa con ciertas personas (Castelló, 2005)	Es el resultado de la dependencia emocional obtenido a través de las categorías Alta Moderada y Baja	Ansiedad de separación	Expresión de temor por disolución de la relación. Preocupación excesiva por la pérdida o separación	2,6,7,8,13,15 y 17	Ordinal Alta Moderada Baja
			Expresión afectiva	Necesita constante de afecto, que que dismiuya la inseguridad	5,11,12 y 14	
			Modificación de planes	Cambios de planes para satisfacer a la pareja	16,21,22 y 23	
			Miedo a la soledad	Miedo a la falta de una relación de pareja	1,18 y 19	
			Expresión límite	Perdida de sentido de vida	9, 10, y 20	
			Búsqueda de Atención	Ser el centro de atención de la pareja	3 y 4	

2.3 Población y muestra

El universo estuvo compuesto por 320 participantes de la escuela profesional de psicología de una de una institución educativa superior de la ciudad de Chimbote, varones y mujeres, matriculados y que asisten regularmente a las sesiones de clases.

Por su parte la muestra la integraron 52 participantes de dicho centro superior de estudios, seleccionados por criterios de disponibilidad o dirigidas por las propias investigadoras (muestreo no probabilístico) por conveniencia de sujetos disponibles y voluntarios.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en el semestre académico de la institución educativa superior.
- ✓ Que tuvieron o que tengan Como mínimo un año de relación de pareja.
- ✓ Que estuvieron dispuestos a participar voluntariamente en el estudio.
- ✓ Hombres y mujeres

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes no dispuestos a participar en el estudio.
- ✓ Aquellos que no tienen o haya una relación de pareja.

2.4 Técnicas e instrumentos utilizados

Se utilizó la encuesta, para recopilar la información de los participantes a través de los instrumentos previamente validados.

Instrumentos:

Ficha técnica

- Nombre : Cuestionario de dependencia emocional
- Autores : María Antonia Lemos y Helena Londoño
- Procedencia : Colombia
- Año : 2006
- Objetivo : Evaluación de la dependencia emocional en la relación de pareja.
- Factores o Dimensiones : Esta compuesto por 6 factores
- Dirigido a : Varones y mujeres que tengan o hayan tenido pareja y se encuentren comprendidos entre las edades de 16 a 65.
- Validez : Al inicio el cuestionario tuvo 66 ítems de los cuales 43 ítems fueron excluidos por criterios de selección a través del análisis factorial. En cuanto a la evidencia de validez del instrumento así configurado, se puede concluir lo siguiente: i) la validez de contenido ha sido revisada previamente a este piloto, y se la ha concluido suficiente por parte de la tesisista, ii) la validez interna (homogeneidad) es moderadamente alta para todas las escalas del CDE, iii) en cuanto a la validez de estructura, se ha podido confirmar la unidimensionalidad de cada una de las escalas del CDE mediante el AFE, iv) en cuanto a la validez de constructo, los resultados del AFE clásico indican una confirmación de dimensionalidad muy próxima a la planteada por los autores; avalando a la vez, la medición de un constructo común: dependencia Emocional.
- Confiabilidad: Mide la dependencia emocional de manera general (0.770) y por cada una de las 6 dimensiones siendo la mínima 0.575 y la máxima de 0.770.

En la ciudad de Chimbote se determinó la validez y confiabilidad en una muestra de 243 estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote (Bazo y Córdova, 2012), obteniendo una confiabilidad global de 0.830, y en las dimensiones, una mínima de 0.722 y la máxima de 0.887 en los 6 factores de la escala; concluyendo que presenta una validez interna moderadamente alta para todas las escalas del cuestionario, ratificando la medición de un constructo común de dependencia Emocional.

Cuestionario de apego

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario de apego adulto – Version reducida (Cami-R)

Autor : Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert.

Procedencia : Barcelona - España

Año : 1996

Factores o Dimensiones : Está compuesto por 7 factores.

Dirigido a : Adolescentes y adultos

Validez : La validez fue realizada por Gómez, (2012), en 392 participantes, de la Universidad San Martín de Porres, Lima de 16 y los 22 años.

Presenta 7 dimensiones, con índices de consistencia interna oscilaron entre 0,60 y 0,85. Que evalúan las representaciones de apego y la concepción acerca del funcionamiento familiar de forma válida y fiable.

Confiabilidad : Aceptable de 0.770,

2.5 Método de análisis de datos

Se elaboró la matriz de la información recopilada y posteriormente se analizaron a través de la prueba de Normalidad para elegir el estadístico más adecuado para analizar la correlación de las variables

Se utilizó la Prueba no paramétrica a través del estadígrafo de Rho de Spearman para determinar la correlación entre ambas variables con su correspondiente prueba de hipótesis. Por otro lado, llevo a cabo el análisis descriptivo en concordancia a el planteamiento de los objetivos, posteriormente se organizó los resultados en tablas con sus interpretaciones. Para esto se utilizó los programas estadísticos, excel y el SPSS.

2.6 Aspectos éticos

Se respetaron las normas internacionales y nacionales que regulan la investigación en las personas

Se establecio como requisito el consentimiento informado por escrito de los participantes.

Se solicitó el consentimiento libre, expreso e informado de los participantes en el estudio. Se les brindó la información y comprensible sobre el propósito y la duración del proyecto, así como de los beneficios que se esperan y riesgos o molestias previstos.

Se deja constancia que la presente información proviene de la investigación realizada, no se está incurriendo en plagio, ni en falsificación de informacion y se declara que no existen conflictos de intereses

Se solicitó la autorización institucional antes de realizar la investigación y se dirigió el proceso de acuerdo con el protocolo autorizado.

También se tuvo en cuenta el protocolo institucional de la Universidad Cesar Vallejo para la investigación de posgrado.

Se ha mantenido el respeto por la integridad de loa participantes y la confidencialidad en todo el proceso de la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

Tabla 2

Descripción de los estilos de apego escala general y por factores en los estudiantes una institución de educación superior, de Chimbote.

Estilos de Apego general	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.8
Medio	43	82.7
Alta	7	13.5
A. Seguro	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5.8
Medio	22	42.3
Alta	27	51.9
A. Preocupado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	13.5
Medio	30	57.7
Alta	15	28.8
A. Estructura Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.8
Medio	38	73.1
Alta	12	23.1
A. Evitativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	13.5
Medio	36	69.2
Alta	9	17.3
A. Desorganizado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	44.2
Medio	18	34.6
Alta	11	21.2
Total	52	100.0

La tabla 2, en los resultados de la escala general nos señala que el 3.8% de participantes reportan un apego bajo, el 82.7% medio y el 13.5% alto; en dimensión apego seguro el 5.8% tienen un nivel bajo, el 42.3% promedio y el 51.9% alto; en el factor Preocupado, el 13.5% tienen un nivel bajo, el 57.7% medio y el 28.8% alto; en el factor Estructura familiar, el 3.8% tienen un nivel bajo, el 73.1% medio y el 23.1% alto; en el factor Evitativo, el 13.5% tienen un nivel bajo, el 69.2% medio y el 17.3% alto; en el factor Desorganizado, el 44.2% tienen un nivel bajo, el 34.6% medio y el 21.2% alto.

Tabla 3

Descripción de la dependencia emocional general y por cada uno de los factores.

Dependencia emocional		
General	Frecuencia	Porcentaje
Baja	36	69.2
Moderada	14	26.9
Alta	2	3.8
Ansiedad de separación		
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	39	75.0
Moderada	9	17.3
Alta	4	7.7
Expresión afectiva		
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	25	48.1
Moderada	19	36.5
Alta	8	15.4
Modificación de planes		
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	36	69.2
Moderada	12	23.1

Alta	4	7.7
Miedo a la soledad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	45	86.5
Moderada	3	5.8
Alta	4	7.7
Expresión límite	Frecuencia	Porcentaje
Baja	50	96.2
Moderada	2	3.8
Búsqueda de atención	Frecuencia	Porcentaje
Baja	35	67.3
Moderada	12	23.1
Alta	5	9.6
Total	52	100.0

La tabla 3, nos muestra al 69.2% de los participantes que presentan dependencia emocional baja, el 26.9% moderado y 3.8% alto; en el factor ansiedad de separación el 75% tienen un nivel bajo, el 17.3% moderado y el 7.7% alto; en el factor expresión afectiva el 48.1% tiene un grado bajo, el 36.5% moderado y el 15.4% alto; en el factor cambio de los planes el 69.2% tienen un nivel bajo, el 23.1% moderado y el 7.7% alto; en la dimensión Miedo a la soledad el 86.5% tienen un nivel bajo, el 5.8% moderado y el 7.7% alto; en el factor Expresión límite el 96.2% tienen un grado bajo y el 3.8% moderado; y en el factor búsqueda de atención el 67.3% tienen un nivel bajo, el 23.1% moderado y el 9.6% alto.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 4

Para las escalas de Dependencia emocional y los Estilos de Apego

Variables / Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad de separación	.160	52	.002
Expresión afectiva	.137	52	.016
Cambio de planes	.164	52	.001
Miedo a la soledad	.205	52	.000
Expresión límite	.286	52	.000
Búsqueda de atención	.213	52	.000
DEPENDENCIA EMOCIONAL	.131	52	.026
	.133	52	.022
Preocupado	.073	52	.020
Estructura Familiar	.131	52	.026
Evitativo	.112	52	.108
Desorganizado	.109	52	.017
ESTILOS DE APEGO	.151	52	.005

En la tabla 4, la prueba de bondad de ajuste de kolmogorov - Smirnov, a efecto de que el grupo de comparación está integrado por más de 50 sujetos. Se visualiza que los puntajes obtenidos en las variables dependencia emocional y estilos de apego; así como sus factores no se aprecian una distribución normal ($p < 0,05$), en tal sentido se empleó la prueba no paramétrica para correlación Rho de Spearman para la Prueba de hipótesis.

3.3. Contratación de Hipótesis

Hipótesis general

Tabla 6

Existe asociación entre el estilo de apego general y la dependencia emocional en los estudiantes.

		Estilos de Apego
Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	.542
	Sig. (bilateral)	.000

La tabla 6, el estilo de apego en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x, y) = 0.542$, lo cual indica que es una correlación positiva moderada; la prueba de correlación de Spearman ($p = 0.000 < 0.05$) se evidencia relación altamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional. Se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la alterna.

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Existe relación entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes

		Estilo de apego / Seguro
Dependencia Emocional	Coefficiente de correlación	-.070
	Sig. (bilateral)	.624

La tabla 7, nos muestra que el estilo de apego en la dimensión Seguro, tienen un valor $r(x, y) = -0.070$, indica una correlación negativa muy baja; en la prueba de correlación de Spearman ($p = 0.624 > 0.05$) no se evidencia relación significativa entre las variables por lo que no se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específica 2

Tabla 8

Existe relación entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes

		Estilo de apego / preocupado
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	.383
	Sig. (bilateral)	.005

La tabla 8, nos muestra que el estilo de apego en la dimensión Preocupado en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x,y) = 0.383$ lo cual indica una correlación positiva baja; y la prueba de correlación de Spearman ($p=0.005 < 0.05$) se evidencia una relación altamente significativa entre las variables, por lo que se confirma la hipótesis planteada.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Existe relación entre estructura familiar y la dependencia emocional en los estudiantes.

		Estilo de apego / Estructura Familiar
Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	.264
	Sig. (bilateral)	.059

La tabla 9, nos muestra que el estilo de apego en el factor Estructura Familiar en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x,y)=0.264$, se observa una correlación positiva baja, y la prueba de correlación de Spearman ($p=0.059 > 0.05$) no se evidencia relación significativa entre las variables. Se rechaza la hipótesis planteada.

Hipótesis específica 4

Tabla 10

Existe relación entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional en los estudiantes.

		Estilo de apego / Evitativo
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	.424
	Sig. (bilateral)	.002

La tabla 10, nos muestra que el estilo de apego en la dimensión Evitativo en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x,y) = 0.424$, se observa una correlación positiva moderada y la prueba de correlación de Spearman ($p=0.002 < 0.05$) se evidencia relación significativa entre las variables. Se acepta la hipótesis propuesta.

Hipótesis específica 5

Tabla 11

Existe relación entre estilo de apego desorganizado y dependencia emocional en estudiantes.

		Estilo de apego / Desorganizado
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	.422
	Sig. (bilateral)	.002

La tabla 11, nos muestra que el estilo de apego en la dimensión Desorganizado en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x, y) = 0.422$, lo cual se evidencia una correlación positiva moderada, la prueba de correlación de Spearman ($p = 0.002 < 0.05$) se evidencia relación significativa entre las variables. Se aprueba la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

El apego o los vínculos afectivos se constituyen en elementos y base importante para establecer y mantener relaciones exitosas en cuanto se tiene que interactuar en las relaciones familiares, académicas, románticas o laborales, y que se ponen de manifiesto a través del afecto y la seguridad, construidos como producto de las etapas tempranas de la vida (Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006) ; por otro lado Castelló (2005), se refiere a la dependencia afectiva o emocional, como un esquema mental constante de situaciones emocionales no satisfechas que se pretenden compensar de manera inadecuada o desadaptativamente con otras personas; esto se origina desde las primeras experiencias de relaciones interpersonales y que tienen que ver con el estilo de crianza ejercido por los padres en la conducción y desarrollo de la vida con los hijos.

Es común concebir que la insatisfacción emocional está relacionado a los procesos y vínculos afectivos o al apego, por ello se pueden entender como sinónimos o como términos equivalentes, sin embargo, al realizar el análisis correspondiente, ambos términos son distintivos ante las evidencias de la ciencia.

En el presente estudio se evidencia que el apego tiene una correlación positiva moderada media ($p=0.000 < 0.05$) evidenciándose una asociación alta y significativa entre el estilo de apego y la dependencia afectiva en los estudiantes, en esta misma dirección Aguilera y Llerena (2015) encontraron que los individuos dependiente tienen vínculos inseguros en su afectividad, así mismo, destaca que el 58% presentan indicadores de dependencia emocional y el 56% presentan una vinculación con inseguridad; así mismo Acosta, Amaya y Espriella (2010) en Bogotá en adolescentes de 15 a 19 años, muestra que el apego ambivalente con los padres no revelaron niveles significativos con la ausencia de dependencia emocional; lo que quiere decir que no hubo relación entre las variables.

Por su parte García, Inoñán y Menor (2015), confirmaron que no existe relación entre el apego parental con la dependencia emocional en parejas jóvenes

y en los resultados del presente estudio, el apego seguro presenta una correlación negativa muy baja y sin evidencia de relación con la dependencia afectiva; el apego preocupado presenta correlación positiva baja y relación altamente significativa con la dependencia emocional, el estilo de estructura familiar denota relación positiva baja y no significativa. En este mismo orden, el apego evitativo se asocia de manera positiva moderada y significativamente con la dependencia y finalmente el apego desorganizado se correlaciona de forma positiva, moderada y significativa con la dependencia emocional

En este orden, Salinas, (2018) en Arequipa, encontró correlación significativa baja e inversa entre dependencia afectiva y estilos seguro de apego, sin embargo, no encontró correlación entre la dependencia y el apego preocupado, tampoco entre la dependencia emocional y la estructura familiar del apego. Sin embargo, si encontró correlación significativa pero baja y directa entre ña dependencia y el apego evitativo, así como la correlación significativa baja y directa entre la dependencia y el apego desorganizado.

Es pertinente acotar que se encontraron similitudes entre los resultados de Salinas (2018) y el presente de Chimbote, como se puede apreciar, existe relaciones positivas moderadas o débiles y también significativas en la mayoría de las formas de apego con la dependencia afectiva de los participantes; en este sentido, a decir de las actitudes de las personas dependientes son aquellas que dirigen sus actitudes al mantenimiento de la cercanía interpersonal, esto como producto de los pensamientos y creencias erróneas acerca de la percepción de uno mismo y de relación con los otros (Castello 2005). Por su parte Schaeffer (1998 en Castello, 2005), agrega que existe una excesiva aceptación por parte de los demás, ya que los dependientes emocionales se vinculan estrechamente a medida que se va compenetrando en intensidad y el tiempo. El apego a la pareja es uno de los rasgos más característicos de los dependientes, ya que buscan y gustan de relaciones exclusivas y parasitarias.

Se evidenció en los estudiantes, una predominancia del nivel de apego medio en la mayoría de las dimensiones, a excepción del apego desorganizado

que predomina el nivel bajo con 44.2%, en este aspecto Ainsworth, (1970, en Bosoer, Rodríguez, Abreu y Paolicchi, (2011) asume que la variable apego es un vínculo afectivo particular que se pone de manifiesto entre una persona, animal o un objeto determinado, por lo tanto, es un nexo que exige a permanecer juntos en el espacio y tiempo, el mismo que se caracteriza por cierto grado de aproximación con el objeto. A decir de los resultados de niveles bajos encontrados en el apego desorganizado, es aquel que está relacionado con la patología psíquica y con la violencia (Horno 2014).

En esta práctica el niño nota temor hacia el apego, pero a la vez tiene una gran necesidad de estar cerca de la figura, la necesidad es fuerte e intensa y lo lleva a dividirse internamente o fragmentarse, lo que vendría a ser la disociación o segregación, manifestando como resultados, conductas disfuncionales o caóticas, por lo que puede expresar un nivel de ansiedad permanente y conductas atípicas, desorientadas con tendencia a fracasar cuando establezca relaciones afectivas y de intimidad (Horno 2014).

Cabe agregar que Chapa y Ordoñez (2018) encontró algunas características del apego en los estudiantes universitarios, los mismos que se manifiestan a través de celos, prioridad y exclusividad, relación con rasgos agresivos, control, manipulación y chantaje emocional y por otro lado Fernández (2014), caracterizó que los estilos de apego de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, así como sus dimensiones seguridad, preocupación, estructura familiar y evitativo, sin embargo en la dimensión desorganizado, el nivel fue bajo, el mismo que también coincide con los resultados de Chimbote y de Salinas (2018) en Arequipa.

Así mismo al introducirnos al tema de la insatisfacción emocional o dependencia afectiva, ésta se concibe a través de modelo o esquema mental constante y persistente de situaciones emocionales no satisfechas, que se pretenden satisfacer de forma no adecuada a través de otras personas, (Castelló, 2005), poniéndose de manifiesto desde las primeras experiencias interpersonales con los modos de crianza ejercidos por la familia. La dependencia afectiva se mira

como un modelo de procesos y componentes cognitivos, emocionales, conductuales y motivacionales; orientados al otro, como principio de bienestar y seguridad social y personal, la misma que implica creencias erradas del amor, de la vida en pareja y de sí mismo, (Lemos, Londoño & Zapata, 2007).

En el presente estudio, la mayoría de estudiantes universitarios, tanto en la escala general, como en las dimensiones ha predominado la categoría baja de dependencia, en este mismo sentido Acosta, Amaya y Espriella (2010) también encontró, ausencia de dependencia emocional; contrariamente Fernández (2012) reportó datos que indican niveles de dependencia, en su mayoría muy altos, Inoñán y Menor (2014) también reportó, que la mayoría de participantes obtuvieron grados de muy altos de dependencia emocional, es preciso manifestar que el instrumento utilizados en ese caso, no fue el mismo al utilizando en el presente estudio.

Las personas que presentan altos niveles de dependencia, se caracterizan por un gran apego, buscan y gustan de relaciones exclusivas y parasitarias, tienden a fantasear e ilusionarse con facilidad, asumiendo que han encontrado a la persona ideal y que será para siempre; sin embargo, poseen escasos momentos de felicidad y las grandes expectativas que despierta en el dependiente, no se cumplen (Castello 2005). Estas manifestaciones se pudieron observar en algunos casos al analizar las variables de estudio, por lo que, para futuros trabajos en esta línea, sería pertinente profundizar, ampliar y replicar el estudio teniendo en cuenta los tipos de familia, variables socio-demográficas y otros Indicadores de de interés.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Conclusión general

Se evidencia correlación positiva moderada media y altamente significativa ($p=0.000 < 0.05$), entre el apego y la dependencia en los participantes.

Conclusiones específicas

En los estudiantes predomina el nivel de apego medio en la mayoría de las dimensiones, a excepción del apego desorganizado que predomina el nivel bajo con 44.2%

Con respecto a la dependencia emocional, en la mayoría de estudiantes, en la escala general y en todas las dimensiones predomina el nivel bajo

El tipo de apego seguro presenta asociación negativa muy baja y no se evidencia relación significativa con la dependencia afectiva.

El tipo de apego preocupado presenta Correlación positiva baja (débil) y relación altamente significativa con la dependencia afectiva.

El apego estructura Familiar presenta correlación positiva baja (débil) y no se evidencia relación significativa con la dependencia

El apego evitativo presenta correlación positiva moderada (media) y una relación significativa con la dependencia,

El apego desorganizado presenta una correlación positiva moderada (media) y evidencia relación significativa con la dependencia.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. . RECOMENDACIONES

A otros investigadores se sugiere desarrollar y profundizar la investigación a otros niveles, principalmente elaborando propuestas de intervención o estudios aplicados que resuelvan problemas de la realidad asumiendo los presentes resultados.

A la universidad, publicar el trabajo para dar a conocer los resultados a las personas interesadas para que puedan tener en cuenta al momento de tomar decisiones o para que tengan conocimiento.

Para otros estudiantes de las maestrías de psicología, continuar desarrollando estudios sobre la línea de desarrollo afectivo, principalmente en lo referentes a dependencia emocional y el apego.

A las organizaciones educativas y de salud, para que les sirva como antecedentes y de referencia para otras investigaciones aplicadas y poder ampliar a otros grupos, que incluyan casos específicos en las áreas de la salud, clínica, educativa y social de la psicología, haciendo realidad el aporte de la mención en intervención.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Acosta, Amaya y Espriella (2010) *Estilos de apego parental y la dependencia afectiva en las Relaciones Románticas con 51 Adolescentes de 15 a 19 años*, recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alejos J.C. (2017) *Niveles de Dependencia Emocional hacia la pareja en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima* (Tesis) recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1831/TRAB.SUF.PROF.%20JENNIFER%20CAROLINA%20ALEJOS%20BARRERA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aguilera R.P. y Llerena A.G. (2015) *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo*, periodo noviembre 2014 – abril 2015., recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>
- Álvarez, L., Mínguez, L. (2013). *Estilo de Apego y estilo de Amar*. (Tesis de grado). Recuperado de [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/Minguez M artinez L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/Minguez_Martinez_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balluerca, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela A., Pierrehumbert, B., (2011). *Versión reducida del cuestionario CaMir-R para la evaluación del apego*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3913>
- Bosoer, E., Rodríguez, M. F., Abreu, L. y Paolicchi, G. C. (2011), *El apego y las generaciones: Reseña bibliográfica sobre la “teoría del apego” desde una Perspectiva transgeneracional*. Universidad de Buenos Aires, Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-052/353.pdf>

- Bowlby, J. (2006) *Los Vínculos Afectivos: Formación Desarrollo y Pérdida* (5ª Ed). Madrid, España: Morata.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.
- Camps-Pons, S., Castillo-Garayoa J., y Cifre I. (2014) *Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas* <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v25n1/original7.pdf>
- Casariego, L., Peña C. y Rocha J. (2017) *Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este*, recuperado de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933/pdf_es
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto de Dependencia Emocional*. Primer congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de <http://files.psicodx-funcocogpersonalidad.webnode.com.co/200000057412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Análisis del concepto de dependencia emocional*. Recuperado en http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art16002
- Chapa K.E., y Ordoñez C. H. (2018) *Apego en las relaciones de pareja de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, (Tesis....) recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4321>
- Chávez, S. (2011) *Estilos de apego, dependencia interpersonal, autoestima y ansiedad*. (Tesis de grado). Recuperado de http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/Abril_2011/IF_CHAVEZ_SUAREZ_FCA/INFORME%20FINAL.PDF

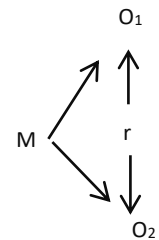
- Cid, A. (2013). *La Dependencia Emocional “Una visión Integradora”*. Recuperado https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependenciaemociona_adriana.pdf
- Córdova I (2012) *Dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote* (Tesis de maestría) Universidad San Pedro – Chimbote
- Dávila, Y. (2015). *La Influencia de la Familia en el desarrollo del Apego*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Ecuador.
- García, L.A., Inoñán K. M., y Menor M.J (2015) *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2014*, recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/26>
- Gómez E., (2012) *Evaluación del apego en estudiantes universitarios* (Tesis maestría) Universidad San Martín de Porres, Facultad de Medicina Humana
- Horno P. (2014) *Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros*, <http://adolescenciasema.org/usuario/documentos/19-28%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>
- INEN (2017) *Salud mental: 55% de peruanos con trastornos está desatendido*. Recuperado <https://elcomercio.pe/peru/salud-mental-55-peruanos-trastornos-desatendido-404822>
- Johnson J. y Silva G. (2017) *Dependencia emocional y características de personalidad en estudiantes universitarios (Tesis de licenciatura) – Universidad Señor de Sipan, Chiclayo*, recuperado de <http://www.pead.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4107/Johnson%20Vargas%20-%20Silva%20Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y Validación Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Población Colombiana*. Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79890212.pdf>
- Lemos, M.; Londoño, N. y Zapata, J. (2007). *Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional*. *Revista Informes Psicológicos*, No. 9, 55-69. Medellín, Colombia.
- López E. (2016) *Niveles de dependencia emocional en mujeres usuarias en la defensoría municipal del niño y adolescente de Casma – 2015 (Tesis de licenciatura)- Universidad San Pedro, Chimbote*
- Oliva A. (2004) *Estado actual de la teoría del apego, Universidad de Sevilla; Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 2004, 4 (1); 65-81, recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro J. (2006) *Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes Bogotanos*, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>
- Salinas, A.E., (2018) *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la universidad católica de Santa María* (Tesis de grado), recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7200>
- Sirvent. (2004). *La adicción al amor y las otras dependencias sentimentales*. Recuperado en <http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/resúmenes/Carlos%20Sirvent.pdf>
- Tigasi P. (2017) *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la universidad técnica de COTOPAXI* (Tesis) – Universidad de Ambato – Ecuador, recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Método
¿Qué asociación existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018?	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Apego	Apego seguro	Seguridad	1,2,3,4,5,6 y 7	El apego es el nexo o vínculo emocional o afectivo que se establece entre las personas y que se consolida a través de una interacción de retroalimentación con el fin inmediato de mantener y buscar una proximidad (Bowlby, 2009). La dependencia emocional es un modelo o forma persistente de necesidades afectivas no satisfechas que se pretende satisfacer de	Diseño Correlacional  Población: 320 participantes de la escuela profesional de psicología Muestra: 52 participantes de la escuela profesional de psicología -Técnicas de recolección de datos. .Encuestas afectivas no satisfechas . Cuestionario.
	Correlacionar los estilos de apego con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, de Chimbote	H: Existe una relación significativa entre el apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.		Apego preocupado	Preocupación de la familia	8,9,10,11,12 y 13		
					Interferencia paterna			
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Ho: No existe una relación significativa entre el apego y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.		Estructura de la Familia	Valoración de la autoridad paterna	18,19 y 20		
					Permisividad de los padres	21,22,23		
	Describir el tipo de apego general y sus dimensiones de estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote			Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres	24,25,26,27		
Estilo no organizado			Traumas infantiles	28,29,30,31,32				
Describir el grado de dependencia emocional general y de sus componentes en los estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote.		dependencia emocional	Ansiedad de separación	Expresión de temor por disolución de la relación. Preocupación excesiva por la pérdida o separación	2,6,7,8,13,15 y 17			

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Método
	Establecer la asociación entre estilo de apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote.			Expresión afectiva	Necesita constante de afecto, que disminuya la inseguridad	5,11,12 y 14	una manera no adaptativa con ciertas personas (Castelló, 2005)	
	Establecer correlación entre estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote.			Modificación de planes	Cambios de planes para satisfacer a la pareja	16,21,22 y 23		
	Relacionar la estructura familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote			Miedo a la soledad	Miedo a la falta de una relación de pareja	1,18 y 19		
	Relacionar el estilo de apego evitativo con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote			Expresión límite	Perdida de sentido de vida	9, 10, y 20		
	Relacionar el estilo de apego desorganizado y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior de Chimbote.			Búsqueda de Atención	Ser el centro de atención de la pareja	3 y 4		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	la mayor parte falso de	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	La mayor parte verdadero	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10. Soy alguien necesitado y débil						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy						
19. No tolero la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida por conservar el amor del otro						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo						

con ella						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

CUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE APEGO (CAMIR)

Instrucciones: Este cuestionario es sobre las ideas y sentimientos que usted puede tener acerca de sus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de su infancia. Por favor, lea cada frase y elija el puntaje de 1 a 5 que lo describa mejor.

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir	1	2	3	4	5
2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría					
3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar					
4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres					
5. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me					
7. Siento confianza en mis seres queridos.					
8. No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno					
9. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de					
11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno					
12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien					
14. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi					
15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis					
16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo					
18. Es importante que el niño aprenda a obedecer.					

19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada					
20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante					
21. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22. Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer					
23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era					
24. Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis					
26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que					
28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos					
29. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa					
30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de					
31. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se					
32. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					

ANEXO 3**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____, estudiante de la escuela profesional de psicología de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, por medio de la presente doy mi consentimiento formal para participar en la investigación Titulada: Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado(a) acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear mi participación.

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

Chimbote, _____ de _____ 2018

Firma del estudiante

Firma de investigador(a)

ANEXO 4

DATOS DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad (Resumen)

Índice	Ansiedad de Separación	Expresión Afectiva de la Pareja	Modificación de Planes	Miedo a la Soledad	Expresión Límite	Búsqueda de Atención	DEPENDENCIA EMOCIONAL
<i>Alpha</i>	0.887	0.794	0.815	0.815	0.722	0.732	0.830 ¹
<i>Theta</i>	0.888	0.797	0.821	0.816	0.748	0.733	0.935

Los índices Alpha de Cronbach son la “cota menor” de la confiabilidad. Por otro lado, los índices Theta² nos muestran tanto la confiabilidad (consistencia) como la “unidimensionalidad” de cada escala.

ANEXO 5: Artículo Científico

1. TÍTULO

Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018

2. AUTORA Neisy Yuneth Espinoza Miranda
Correo:

neisy_esmileo@hotmail.com - Universidad César Vallejo

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.; la muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Privada Los Ángeles de Chimbote, que tengan o hayan tenido como mínimo un año de relación de pareja. El tipo de investigación es descriptivo y correlacional, para el recojo de la información se utilizó, el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y Cuestionario de apego adulto – reducida de Balluerka, et. al. (2011). Se obtiene un valor $r(x, y) = 0.542$, que indica una correlación positiva moderada (media) y bajo y un $(p = 0.000 < 0.05)$ que evidencia relación altamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional. El nivel general de apego muestra que el 3.8% de los estudiantes tienen un grado de apego bajo, el 82.7% medio y el 13.5% alto, por su lado la dependencia emocional indica que el 69.2% de los estudiantes presentan niveles bajos, el 26.9% moderado y 3.8% alta dependencia emocional. También se han obtenidos resultados descriptivos de las dimensiones del apego y dependencia, así como datos correlacionales con las dimensiones de las variables.

4. Palabras clave: Dependencia emocional, Apego, estudiantes, institución educativa superior.

5. ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between attachment styles and emotional dependence in psychology students of a higher educational institution, Chimbote - 2018; the sample consisted of 52 students of the professional school of psychology of the Private University Los Angeles de Chimbote, who have or have had at least one year of relationship. The type of investigation is descriptive and correlational, for the collection of the information was used, the Questionnaire of Emotional Dependence of Lemos and Londoño (2006) and Questionnaire of addiction adult - reduced of Balluerka, et. to the. (2011). We obtain a value $r(x, y) = 0.542$, which indicates a positive correlation moderate (medium) and low and a ($p = 0.000 < 0.05$) that shows a highly significant relationship between the style of attachment and emotional dependence. The general levels of attachment shows that 3.8% of students have a low degree of attachment, 82.7% average and 13.5% high, on the other hand emotional dependence indicates that 69.2% of students have low levels, 26.9% moderate and 3.8% high emotional dependence. Descriptive results of the attachment and dependency dimensions have also been obtained, as well as correlation data with the dimensions of the variables.

6. Key words: Emotional dependence, Attachment, students, higher educational institution

7. INTRODUCCIÓN

La Dependencia afectiva, es un modelo constante de necesidades emocionales no satisfechas que se proponen suplir de manera desadaptativas con otros, tal como lo señalo Castelló, (2000).

La Organización Mundial de la Salud, reporta que en el mundo, más de 300 millones de personas tienen depresión y esto va en aumento de 18% entre los años del 2005 al 2015. Así también, indica que este problema surge por diversas causas y entre ellas es la ruptura con la pareja, la cual somete a la persona a estar triste, pierde el interés por las actividades que solía

realizar, está ansiosa, tiene baja autoestima, no hay concentración, se siente inútil, culpable e incluso podría tener pensamientos de suicidio.

Tigasi (2017), en Ecuador los universitarios presentan un nivel leve de dependencia emocional con un 75% a diferencia de los siguientes niveles como un nivel moderado de 12.5%, un nivel bajo 8.33% y nivel grave 4.17% y también se observa que las mujeres sufrieron violencia en un 68.2% por parte de sus parejas, aunque el 2012 se obtuvo el 74.1%.

Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2017), refiere que las mujeres que actualmente están con parejas, han sido víctimas de maltrato un 35.6%, por otro lado, hay quienes dejaron pasar el maltrato o pensaron que no era necesario pedir ayuda (40.5%), finalmente otras creyeron que sus parejas iban a cambiar la manera de comportarse (35.3%). En esta circunstancia Castillo, director general del INSM (2017), hace referencia que estas personas que regresan con su agresor o a la situación de maltrato es porque no son capaces de poner un alto a todo esto debido a que presentan problemas emocionales.

Del mismo modo, Alejos (2017), reportaron que los universitarios de la ciudad de Lima, presentan un nivel de dependencia emocional Moderado de un 90.3% y un nivel Bajo de un 9.7%, por lo que se puede decir que en las relaciones de pareja ocurren los maltratos, violencia, depresión, pensamientos suicidas y víctimas de suicidio, y en muchos casos está presente la dependencia emocional.

Por otro lado, el apego que una persona tuvo en su niñez con sus padres, influye en el desarrollo de la dependencia emocional, en el futuro, con su pareja sentimental. Por ello, el propósito es establecer la relación entre la dependencia emocional y apego que presentan los estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018.

8. METODOLOGIA

El método utilizado es el correlacional, no experimental y transversal; el

universo estuvo conformado por 320 estudiantes de la escuela profesional de psicología de una de una institución educativa superior de la ciudad de Chimbote y la muestra fueron 52 estudiantes que tengan o hayan tenido como mínimo un año de relación de pareja; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto – versión reducida (Balluerka, Lacasa, 2000). El otro instrumento utilizado fue el cuestionario de dependencia emocional Lemos y Londoño (2006).

Para la obtención de los resultados se solicitó el permiso a las autoridades y el consentimiento informado a los estudiantes y el análisis de datos se realizó con la prueba del Rho de Spearman

9. RESULTADOS

Resalta una correlación positiva moderada (media) (Rho de Spearman) $p < 0.05$, entre los estilos de apego y la dependencia emocional; por lo tanto, existe una relación altamente significativa. El estilo de apego en la dimensión Seguro, tienen un valor $r(x, y) = -0.070$ lo cual indica que es una correlación negativa muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Spearman ($p = 0.624 > 0.05$) no se evidencia relación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional. El estilo de apego en la dimensión Preocupado en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x, y) = 0.383$ lo cual indica que es correlación positiva baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Spearman ($p = 0.005 < 0.05$) se evidencia una relación altamente significativa entre el estilo de apego Preocupado y la dependencia emocional. El estilo de apego en la dimensión Estructura Familiar en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x, y) = 0.264$ el cual indica que es una correlación positiva baja (débil) y con la prueba de correlación de Spearman ($p = 0.059 > 0.05$) no se evidencia relación significativa entre el estilo de apego en la Estructura Familiar y la dependencia emocional. El estilo de apego en la dimensión Evitativo en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x, y) = 0.424$ lo cual indica que es correlación

positiva moderada (media) y bajo la prueba de correlación de Spearman ($p=0.002 < 0.05$) se evidencia relación significativa entre el estilo de apego Evitativo y la dependencia emocional. Finalmente, el estilo de apego en la dimensión Desorganizado en relación a la dependencia emocional, tienen un valor $r(x, y)= 0.422$, lo cual indica que es correlación positiva moderada (media) y bajo la prueba de correlación de Spearman ($p=0.002 < 0.05$) se evidencia relación significativa entre el estilo de apego Desorganizado y la dependencia emocional. El 3.8% de los estudiantes tienen un nivel de apego bajo, el 82.7% medio y el 13.5% alto; en dimensión apego seguro el 5.8% tienen un nivel bajo, el 42.3% medio y el 51.9% alto; en la dimensión Preocupado, el 13.5% tienen un nivel bajo, el 57.7% medio y el 28.8% alto; en la dimensión Estructura familiar, el 3.8% tienen un nivel bajo, el 73.1% medio y el 23.1% alto; en la dimensión Evitativo, el 13.5% tienen un nivel bajo, el 69.2% medio y el 17.3% alto; en la dimensión Desorganizado, el 44.2% tienen un nivel bajo, el 34.6% medio y el 21.2% alto.

En relación a la dependencia emocional, el 69.2% de los estudiantes tienen un nivel de bajo, el 26.9% moderado y 3.8% alto; en ansiedad de separación el 75% tienen un nivel bajo, el 17.3% moderado y el 7.7% alto; en la dimensión expresión afectiva el 48.1% tiene un nivel bajo, el 36.5% moderado y el 15.4% alto; en la dimensión Modificación de planes el 69.2% tienen un nivel bajo, el 23.1% moderado y el 7.7% alto; en la dimensión Miedo a la soledad el 86.5% tienen un nivel bajo, el 5.8% moderado y el 7.7% alto; en la dimensión Expresión límite el 96.2% tienen un nivel bajo y el 3.8% moderado; finalmente en la dimensión Búsqueda de atención el 67.3% tienen un nivel bajo, el 23.1% moderado y el 9.6% alto

10.DISCUSIÓN

En el presente estudio se aprecia que el estilo de apego presenta una correlación positiva moderada media ($p=0.000 < 0.05$) evidenciándose una relación altamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional en los estudiantes. Aguilera y Llerena (2015) encontró que las

personas que tienen dependencia emocional generan vínculos afectivos inseguros, existiendo una relación positiva entre ambas variables, destacando que el 58% tienen presencia de indicadores de dependencia emocional y el 56% presentan una vinculación con inseguridad; así mismo Acosta, Amaya y Espriella (2010) en Bogotá en adolescentes de 15 a 19 años, muestra que el apego ambivalente con los padres no revelaron niveles significativos con la ausencia de dependencia emocional.

García, Inoñán y Menor (2015), confirmó la no existencia de relación entre estilos de apego parental con la dependencia emocional en parejas jóvenes. Retomando los resultados del presente estudio, el estilo de apego seguro presenta una correlación negativa muy baja y sin evidencia de relación con la dependencia emocional; el estilo de apego preocupado presenta correlación positiva baja y relación altamente significativa con la dependencia emocional, el estilo de estructura familiar denota relación positiva baja y no significativa. El estilo de apego evitativo se relaciona de manera positiva moderada y significativa con la dependencia emocional y finalmente el apego desorganizado se correlaciona de forma positiva, moderada y significativa con la dependencia emocional

Salinas, (2018) en Arequipa, encontró correlación significativa baja e inversa entre dependencia emocional y estilos de apego seguro, sin embargo, no encontró correlación entre dependencia emocional y apego preocupado, tampoco entre la dependencia emocional y la estructura familiar del apego. Sin embargo, si encontró correlación significativa baja y directa entre dependencia y el estilo evitativo, así como la correlación significativa baja y directa entre la dependencia y el apego desorganizado.

Es pertinente acotar que se encontraron similitudes entre los resultados de Salinas (2018) y el presente de Chimbote, existe relaciones positivas moderadas o débiles y también significativas en la mayoría de estilos de apego con la dependencia emocional en los estudiantes; en este sentido, al decir de las actitudes de las personas dependientes son aquellas que dirigen sus actitudes al mantenimiento de la cercanía interpersonal, esto como producto de los pensamientos y creencias erróneas acerca de la percepción de uno mismo

y de relación con los otros (Castello 2005).

Se evidenció en los estudiantes, una predominancia del nivel de apego medio en la mayoría de las dimensiones, a excepción del apego desorganizado que predomina el nivel bajo con 44.2%, en este aspecto Ainsworth, (1970, en Bosoer, Rodríguez, Abreu y Paolicchi, (2011) asume que el apego es como un vínculo afectivo determinado entre una persona o animal u otra figura determinada, por lo tanto, es un nexo que exige a permanecer juntos en el espacio y tiempo, el mismo que se caracteriza por cierto grado de aproximación con el objeto.

Cabe agregar que Chapa y Ordoñez (2018) encontró algunas características del apego en los estudiantes universitarios, los mismos que se manifiestan a través de celos, prioridad y exclusividad, relación con rasgos agresivos, control, manipulación y chantaje emocional y por otro lado Fernández (2014), caracterizó que los estilos de apego de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, así como sus dimensiones seguridad, preocupación, estructura familiar y evitativo, sin embargo en la dimensión desorganizado, el nivel fue bajo, el mismo que también coincide con los resultados de Chimbote y de Salinas (2018) en Arequipa.

En el presente estudio, la mayoría de estudiantes universitarios, tanto en la escala general, como en las dimensiones ha predominado el nivel bajo de dependencia emocional, en este mismo sentido Acosta, Amaya y Espriella (2010) también encontró, ausencia de dependencia emocional; contrariamente Fernández (2012) reportó datos que indican niveles de dependencia, en su mayoría muy altos, Inoñán y Menor (2014) también reportó, que la mayoría de los estudiantes tienen niveles de dependencia emocional muy alta.

Para futuros trabajos, sería pertinente profundizar, ampliar y replicar el estudio considerando tener en cuenta los tipos de familia, variables socio-demográficas, entre otras.

11.CONCLUSIONES

Se evidencia correlación positiva moderada media y altamente significativa, entre el apego y la dependencia emocional en los estudiantes.

Predomina el nivel de apego medio en la mayoría de las dimensiones, a excepción del apego desorganizado que predomina el nivel bajo con 44.2%

Con respecto a la dependencia emocional, en la mayoría de estudiantes, en la escala general y en todas las dimensiones predomina el nivel bajo

El estilo de apego seguro presenta una correlación negativa muy baja y no se evidencia relación significativa con la dependencia emocional.

El estilo de apego preocupado presenta Correlación positiva baja (débil) y una relación altamente significativa con la dependencia emocional.

El estilo de apego estructura Familiar presenta correlación positiva baja (débil) y no se evidencia relación significativa con la dependencia emocional.

El estilo de apego evitativo presenta correlación positiva moderada (media) y una relación significativa con la dependencia emocional.

El estilo de apego desorganizado presenta una correlación positiva moderada (media) y evidencia relación significativa con la dependencia emocional.

12. REFERENCIAS

Acosta, Amaya y Espriella (2010) Estilos de apego parental y la dependencia afectiva en las Relaciones Románticas con 51 Adolescentes de 15 a 19 años, recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguilera R.P. y Llerena A.G. (2015) Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>

Bowlby, J. (2006) Los Vínculos Afectivos: Formación Desarrollo y Pérdida (5ª Ed).
Madrid, España: Morata.

Castelló, J. (2005). Análisis del concepto de dependencia emocional.
Recuperado en http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art16002

Dávila, Y. (2015). La Influencia de la Familia en el desarrollo del Apego.

Universidad de Cuenca, Cuenca. Ecuador.

García, L.A., Inoñán K. M., y Menor M.J (2015) Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2014, recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/26>

INEN (2017) Salud mental: 55% de peruanos con trastornos está desatendido. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/salud-mental-55-peruanos-trastornos-desatendido-404822>

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y Validación Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Población Colombiana. Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79890212.pdf>

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Neisy Yuneth Espinoza Miranda, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 42044285, con el artículo titulado

"Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 05 de Febrero del 2019

Neisy Yuneth Espinoza Miranda

DNI 42044285

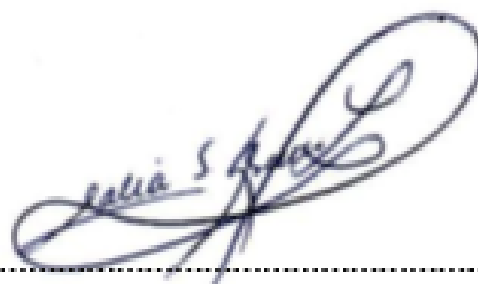
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**, docente del Programa de maestría **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA** de la Universidad César Vallejo de la filial **CHIMBOTE** revisora de la tesis titulada:

"Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018", de la estudiante **Neisy Yuneth Espinoza Miranda**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **14 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 07 de enero 2019



.....
GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

DNI: 06451655



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Apellido(s) : Espinosa Miranda Nancy Yuneth

D.N.I. : 92 047389

Domicilio : J. Nicolás C. 1001, ME. 12, 26, 39

Teléfono : Fijo : 043 225276 Móvil : 942 737 335

E-mail : nancy.miranda@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría

Mención : Intervenencia Psicológica

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Espinosa Miranda Nancy Yuneth

Título de la tesis:

Estrategias de apoyo y dependencia emocional

en estudiantes de psicología de una institución

educativa superior Chiclayo - 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 12/01/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE
LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Espinoza Miranda, Neisy Yuneth

INFORME TITULADO:

**Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de
una institución educativa superior, Chimbote – 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de enero del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV