



Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el Salvador, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Cecilia Angelina Fernández García

**ASESOR:**

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ- 2018**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Miguel Ángel Pérez Pérez, cuyo título es: "Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 6 de noviembre del 2018

  
 .....  
 Dr. RAUL DELGADO ARENAS  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 Mgtr. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ  
 SECRETARIO

  
 .....  
 Mgtr. NOEMI JULCA VERA  
 VOCAL

 SECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO JULIJO	 Vicerrector de Investigación

### Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a todas las personas que me han apoyado para culminar el estudio, con mucho esfuerzo y empeño que sin el apoyo de ellos no habría podido culminar en forma satisfactoria, en especial a mis hijos y esposo. Una mención especial merece el docente del curso Dr. Miguel Ángel Pérez.

Cecilia

### **Agradecimiento**

Gratitud infinita a la Universidad Cesar Vallejo y a su escuela de Pos Grado por haberme permitido realizar mis estudios de maestría; que con su sistema de exigencia motiva a las personas para poder llegar a su meta, y permitirnos a contribuir con nuestros aportes a resolver los problemas existentes en la sociedad.

Cecilia

### Declaración de Autoría

Yo, **Cecilia Angelina Fernández García**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede San de Lurigancho; declaro el trabajo académico titulado “**Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el Salvador, 2018**”, presentada, en 135 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 04 de octubre del 2018



**Firma**

**Cecilia Angelina Fernández García**

DNI: 41352203

## Presentación

Señores miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación es un aporte que se hace en el campo de educación, aporte que es respaldado por los referentes de cada una de las variables en estudio. En el campo de la investigación existe una fuente inagotable de conocimiento, la cual se debe procesar y coger de ellos los más importantes en el contexto de las Instituciones Educativas. Para esto se debe dar cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la escuela de posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” con mención en Docencia y Gestión Educativa, me permito poner a vuestra consideración el presente trabajo de investigación denominado “Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el Salvador, 2018”.

En esta investigación se reflejó el esfuerzo y empeño aplicando las pautas adquiridas durante el desarrollo de la maestría, complementado con la revisión bibliográfica realizada, de manera rigurosa, de temas relacionados con las variables de estudio tanto del trabajo cooperativo como las habilidades sociales. Respecto a la primera variable se tiene que los estudiantes, no todos están acostumbrados a realizar actividades donde rijan la acción el trabajar de manera cooperativa, pero podemos desarrollarlas de manera apropiada si contamos con docentes promotores de esta acción, en las instituciones educativas. La mayor fortaleza que puede tener un aula hoy en día es que tenga trabajen de manera armónica, en ello está implicado el trabajar de manera cooperativa con buenas relaciones entre ellos, por eso las instituciones educativas que tienen por estilo trabajar de manera cooperativa están predispuestos a mejores resultados en muchos campos, al respecto también se puede afirmar que importa mucho en cada aula, como los estudiantes interactúan entre ellos, pues donde hay buenas relaciones permiten tener resultados adecuados en el aula como el nivel de aprendizaje, clima escolar adecuado.

La otra variable que se estudia son las habilidades sociales, para ello se hace la definición respectiva y se toma los antecedentes algunos estudios del tema; se debe tener presente que en esta parte se da la importancia debida al termino de habilidades sociales que deben tener los estudiantes de cualquier institución educativa, que pretenda tener clima

escolar o convivencia adecuada en el aula así como en toda la organización, por eso los docentes debe interiorizar la importancia que tiene este aspecto en los estudiantes y por añadidura; para tener buenos resultados en las instituciones, esto debe partir de un análisis respectivo de cada una de las dimensiones de esta variable. Es oportuno expresar mi sincero reconocimiento a todos los profesores que con sus sabias enseñanzas y dedicación me ha podido guiar en la formación profesional.

Atentamente.

La Autora

## Índice

Dedicatoria .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>Declaración de Autoría</b> .....	v
<b>Presentación</b> .....	vi
<b>Resumen</b> .....	xii
<b>Abstract</b> .....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	14
1.1. Realidad problemática .....	17
1.2. Trabajos previos .....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	23
1.4. Formulación al problema .....	45
Problema general .....	46
1.5. Justificación del estudio .....	46
1.6. Hipótesis.....	48
1.7. Objetivo .....	49
<b>II. MÉTODO</b> .....	50
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Variables, Operacionalización .....	51
2.3. Población y muestra.....	56
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	58
2.5. Método de análisis de datos .....	61
2.6. Aspectos éticos.....	62
<b>III. RESULTADOS</b> .....	63
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	96
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	100
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	103
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	106
<b>ANEXOS</b> .....	110



**Lista de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de la variable trabajo cooperativo	52
Tabla 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales	53
Tabla 3 Población de investigación	56
Tabla 4 Muestra de investigación por estratos	57
Tabla 5 Confiabilidad de la variable trabajo cooperativo	61
Tabla 6 Confiabilidad de la variable Habilidades sociales	61
Tabla 7 Niveles de la variable trabajo cooperativo	64
Tabla 8 Niveles de la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo cooperativo.	66
Tabla 9 Niveles de la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable trabajo cooperativo	67
Tabla 10 Niveles de la dimensión Integración estimuladora de la variable trabajo cooperativo	69
Tabla 11 Niveles de la dimensión Gestión Interna de equipo de la variable trabajo cooperativo	70
Tabla 12 Niveles de la variable habilidades sociales	72
Tabla 13 Niveles de la dimensión habilidades básicas de interacción social de la variable habilidades sociales	73
Tabla 14 Niveles de la dimensión habilidades avanzadas de interacción social de la variable habilidades sociales	75

Tabla 15 Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimiento de la variable habilidades sociales	76
Tabla 16 Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de la variable habilidades sociales	78
Tabla 17 Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la variable habilidades sociales	79
Tabla 18 Niveles de la dimensión habilidades de planificación de la variable habilidades sociales	81
Tabla 19 Tabla cruzada de trabajo cooperativo y habilidades sociales	82
Tabla 20 Tabla cruzada de interdependencia positiva y habilidades sociales	83
Tabla 21 Tabla cruzada de responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales	84
Tabla 22 Tabla cruzada de integración estimuladora y de equipo y habilidades sociales	85
Tabla 23 Tabla cruzada de gestión interna de equipo y de equipo y habilidades sociales	86
Tabla 24 Prueba de normalidad	88
Tabla 25 Estadístico para la prueba de hipótesis entre trabajo cooperativo y habilidades sociales	91
Tabla 26 Estadístico para la prueba de hipótesis entre la interdependencia positiva y habilidades sociales	92
Tabla 27 Estadístico para la prueba de hipótesis entre la responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales	93
Tabla 28 Estadístico para la prueba de hipótesis entre la integración estimuladora y habilidades sociales	94
Tabla 29 Estadístico para la prueba de hipótesis entre la integración estimuladora y habilidades sociales	96

**Lista de figuras**

Figura 1 Niveles de la variable trabajo cooperativo	65
Figura 2 Niveles de las dimensiones interdependencia positiva	66
Figura 3 Niveles de las dimensiones interdependencia positiva	68
Figura 4 Niveles de las dimensión Integración estimuladora	69
Figura 5 Niveles de las dimensión Integración estimuladora	71
Figura 6 Niveles de las dimensión Gestión interna de equipo	72
Figura 7 Niveles de la variable habilidades sociales	74
Figura 8 Niveles de la dimensión de habilidades avanzadas de interacción social	75
Figura 9 Niveles de la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos	77
Figura 10 Niveles de la dimensión de habilidades alternativas a la agresión	78
Figura 11 Niveles de la dimensión de habilidades para hacer frente al stress	80
Figura 12 Niveles de la dimensión de habilidades de planificación	81

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como nombre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el Salvador, 2018 y tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018. La población o universo de interés, está constituido por 120 estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa, la muestra está conformada por 92 estudiantes, en la cual se ha estudiado las variables: trabajo cooperativo y habilidades sociales.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional por que tiene como propósito medir el grado de relación entre las dos variables, de diseño no experimental - transeccional. Para ello se aplicó el cuestionario como instrumento de investigación, esto es importante porque permite obtener información veraz acerca de la relación que existe entre las variables de estudio en sus distintas dimensiones.

Que en los resultados obtenidos existe correlación directa y significativa entre trabajo cooperativo y habilidades sociales teniendo en cuenta que en la prueba estadística resultó Rho de Spearman  $R= 0.940$ , mientras que el p valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  siendo rechazada la hipótesis nula.

**Palabras clave:** relación, trabajo cooperativo, habilidades sociales

## Abstract

The present research work has as its name cooperative work and social skills of students of the third year of high school "Héroes del Alto Cenepa" Villa El Salvador, 2018 and aims to determine the relationship between cooperative work and social skills of the students. students of the third year of secondary school "Héroes del Alto Cenepa" Villa El Salvador, 2018. The population or universe of interest, is constituted by 120 students of the secondary level of the educational institution, the sample is made up of 92 students, in the which has studied the variables: cooperative work and social skills.

This investigation is of a quantitative approach, of correlational type because it has as purpose to measure the degree of relationship between the two variables, of non experimental design - transectional. For this, the questionnaire was applied as a research instrument, this is important because it allows obtaining accurate information about the relationship that exists between the study variables in their different dimensions.

That in the results obtained there is a direct and significant correlation between cooperative work and social skills taking into account that in the statistical test result Rho Spearman  $R = 0.940$ , while  $p \text{ value} = 0.000$  and this being less than  $0.05$  being rejected the null hypothesis.

Keyword: relationship, cooperative work, social skills

## **I. INTRODUCCIÓN**

La compleja relación entre los estudiantes en las aulas requiere de maestros que manejen diversas estrategias de trabajo, que va ligado con un buen grupo humano con que cuenta las instituciones educativas, que a su vez permita tener logros satisfactorios de aprendizaje en las escuelas, pero para lograr esto se requiere al menos dos binomios que funcionen adecuadamente por un lado el trabajo cooperativo que realizan los estudiantes en las aulas en las diversas tareas asignadas por los docentes y el otro punto son las habilidades sociales con que interactúan al momento de trabajar, para esto se ha desarrollado el tema y estructurado los siguientes capítulos:

Capítulo I Se presenta los antecedentes de estudio internacionales y nacionales realizados, luego se presenta los fundamentos científica, técnica y humanística referente a la trabajo cooperativo que es uno de los aspectos que hoy en día todas las instituciones educativas están buscando implementar, por ser esta muy importante para tener mejores resultados en los aprendizaje de los estudiantes; las instituciones educativas públicas y privadas, buscan aprovechar al máximo las condiciones de estudio en cada aula especialmente las que están ligadas la forma de trabajar de los estudiantes y su medio de comunicarse y eso lo representa las habilidades sociales. Esto nos lleva a la reflexión en el sentido de que cuán importante es saber de qué manera aprenden mejor los estudiantes en las instituciones educativas, conociendo ello se puede afrontar grandes cambios y superar las dificultades que pueda tener.

También se desarrolla la importancia de las dimensiones del trabajo cooperativo; para esto se aborda en primer la interdependencia positiva, que debe haber entre los estudiantes para esto se hace el análisis en las instituciones educativas pública, pues depender uno del otro de manera positiva favorece para realizar un buen trabajo; en segundo lugar se hace el estudio de responsabilidad individual y de equipo que se realiza entre los grupos de trabajo; en tercer lugar se aborda la integración estimuladora que debe tener los estudiantes, este aspecto también es importante, pues un estudiante da lo mejor de sí cuando las condiciones donde se trabaja son gratificante y reconocido por lo que hace; por ultimo tenemos la dimensión de gestión interna de equipo que permite asumir responsabilidades a los estudiantes y al mismo tiempo promueve la capacidad de iniciativa que deben tener cuando trabajan de manera cooperativa.

El otro elemento del binomio es las habilidades sociales que tienen los estudiantes al interactuar entre ellos, desde luego se presenta diversos obstáculos en las relaciones humanas y los escolares no están ajena a ellas en las aulas, por ello se hace un análisis de este tema. En el presente estudio planteamos los argumentos que se tiene de las variables de estudio, para esto se ha tenido en cuenta los antecedentes internacionales y nacionales sobre esta dos variables, dichos estudios sirven de respaldo para profundizar el análisis que se realiza.

En este capítulo también se presenta la justificación de la investigación, en la que se aborda desde una mirada teórica, práctica y desde luego de la parte social, para luego hacer la presentación del problema, con sus objetivos, así como sus respectivas hipótesis que es planteado para dar respuesta al problema, siguiendo las indicaciones que exige el presente estudio que es materia de investigación.

Capítulo II se aborda metodológicamente la investigación para ello nos respaldamos sobre la base del conocimiento, para poder definir cada una de las variables materia de estudio en esta investigación; por otro lado también se precisa el tipo de investigación en nuestro caso es de tipo relacional, también en este capítulo se precisa la muestra para la investigación, así como las técnica e instrumentos que se ha empleado en el estudio.

Capítulo III se presenta el análisis de los datos obtenidos de las encuestas realizadas, para esto nos apoyamos en las tabulaciones y gráficos estadísticos empleados para presentar los resultados obtenidos de ambas variables y sus dimensiones, tanto las descriptivas como las inferenciales. En capítulo IV se plantea la discusión de la investigación para esto se toma como partida los estudios realizados por otros autores, en la que dependiendo de la misma planteó la posición que se tiene. En el capítulo V se plantea las conclusiones a la que se arriba después de hacer el análisis de los resultados. Finalmente en el capítulo VI se presenta las recomendaciones del caso, para que otros investigadores lo tengan en cuenta.



## 1.1. Realidad problemática

En la actualidad las sociedades utilizan las relaciones para interactuar, y las que hay mejores resultados han ido implementando sistemas de trabajo, que prima la cooperación entre sus estamentos. Respecto a la colaboración es una práctica común entre diferentes organismos internacionales, que buscan solucionar un problema, con ayuda mutua; también se tiene el organismo de cooperación que busca ayudar a los diferentes países y organizaciones.

Por otro lado tenemos los aportes de la UNESCO (2015), en el documento el futuro del aprendizaje ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo xxi?, donde nos plantea la necesidad de trabajar de manera articulada de tal manera que se puedan beneficiar los educandos, es así que cita Johnson, Johnson y Stanne (2000) concluyen que los estudiantes que trabajan de forma cooperativa presentan una marcada mejora en los resultados académicos, la autoestima y las competencias sociales positivas.

En la actualidad en el país cuenta con organismos que deberían trabajar de manera coordinada, un ejemplo de ello es el ministerio de educación, donde debería articularse las políticas educativas, que debería trabajarse de manera colaborativa de tal manera que se beneficie el sector, pero la realidad indica que no está ocurriendo, pues no se evidencia la eficacia que debería haber en el sector; a pesar de contar mecanismo que permiten la colaboración. Pero el panorama no es del todo oscuro pues según lo que se tiene en la actualidad existe grandes intentos para trabajar en esa línea de trabajo cooperativo, para esto se creado plataformas virtuales como PeruEduca donde los docentes por ejemplo interactúan, dando sus aportes para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido el ministerio plantea en el currículo nacional (2016), estrategias que permiten trabajar de manera cooperativa en las aulas. Y pueda mejor y así poner en práctica todas las habilidades sociales que los estudiantes poseen

Por otro lado se tienen en la actualidad un actor principal en las instituciones educativas que es el equipo docente, pues depende mucho la forma como se desempeñan para tener logros en las instituciones; en esa línea se tiene diversos aspectos como se da la interacción docente, en la que encontramos que trabajan de manera coordinada que tienen buenos resultados en diversos campos del que hacer educativo; pero también se tiene los que

están al otro lado, que son aquellas instituciones donde su equipo docente no han podido tener buenos resultados ya sea en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, que ahora es fundamental para medir la buena gestión de las I.E.

En la actualidad se requiere que el personal docente esté preparado para ejercer adecuadamente su función, esto implica que se debe preparar en forma constante, pues en el sector educación se viene dando cambios continuos que obligan a los docentes a una actualización permanente y esto solo se podría lograr con la voluntad de los docentes pero también está el impulso que los directivos puedan dar desde la escuela para promover dichas capacitaciones, que al final repercute en la mejora institucional, pues cuando un usuario evalúa donde quiere que su hijo estudie ve el conjunto desde el personal docente, infraestructura y como el directivo gestiona para la mejora institucional.

En el ámbito de las instituciones educativas, se presentan los problemas similares a los que se ha mencionado, el equipo docente desaprovecha el potencial que cada uno puede tener, pues como se dijo muchas veces están pocos habituados a trabajar de manera cooperativa, donde cada uno aporta lo mejor de sí, como también se beneficie del otro. Esta forma de trabajar es poco habitual en las instituciones educativas de la Red N° 16 de la UGEL 01; cuando existe poco intercambio de experiencias en el campo laboral, es casi mínimo que el equipo colegiado se pueda enriquecer, y por ende su desarrollo profesional será limitado. Un hecho notorio en las instituciones educativas es que existen muchos docentes que aún siguen trabajando de manera tradicional, ya sea por desconocimiento o porque simplemente aún no han descubierto las bondades de trabajar de manera cooperativa en las aulas. Estos estilos de trabajar finalmente también son aplicados a los estudiantes en algunas instituciones educativas, son los docentes quienes impulsan estas prácticas de trabajo académico.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacional**

Vallet (2017), elaboro una tesis de maestría cuyo título fue *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing*. Teniendo

como objetivo general estudiar las relaciones entre el aprendizaje cooperativo y dos de sus resultados: la percepción del aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico del alumno. El estudio se respalda en los principios teóricos de Johnson y Johnson 2000 entre otros autores. En cuanto a la metodología empleo el enfoque cuantitativa descriptiva de tipo correlacional; la población de estudio estaba compuesta por 319 estudiantes; así mismo en la investigación emplearon instrumentos que fueron adaptados de varios investigadores para poder medir la relación entre los estudiantes, también entre estudiantes y el instructor; del mismo modo como la relación con el aprendizaje activo. El resultado objetivo del rendimiento académico del estudiante se alcanzó por las calificaciones que obtuvo al desarrollar las actividades programadas.

Asimismo la conclusión de esta investigación es que; primero la Chi-cuadrado alcanzó el valor de 201.56 con 84 grados de libertad, este valor es mucho mayor al que indica la tabla de distribución de Chi cuadrado, por lo cual no se rechaza el objetivo de la investigación; segundo la percepción que tenga el estudiante de la intensidad de su trabajo cooperativo posee un efecto positivo tanto en su resultado subjetivo del aprendizaje como en el resultado objetivo; tercero el aprendizaje cooperativo se logra con la interactividad entre pares y principalmente entre los estudiantes con el docente instructor, al ser el docente quien guía y motiva a los estudiantes; cuarto las técnicas cooperativas resultan más efectivas cuando se tiene una participación activa del estudiante y cuando ellos observan las ventajas en su calificación. La presente investigación revela que el trabajo cooperativo, es la tendencia en muchas instituciones, y se debe buscar que los estudiantes se preparen para ese fin.

Camilli (2015), elaboró una tesis de doctorado cuyo título fue *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, un meta-análisis*. Tuvo como Objetivo general comprobar estadísticamente si el aprendizaje cooperativo es eficaz cuando se compara con el aprendizaje individual y de ser eficiente, bajo qué condiciones mejora el rendimiento académico de estudiantes universitarios. La investigación se sustentó en los principios teóricos de Johnson y Johnson 1999 en cuanto a la metodología es cuantitativa y el diseño es correlacional, la población de estudio estuvo compuesta por 3744 estudios encontrados, de los cuales solo 90 fueron escogidas, en este estudio tuvieron participación 8114 estudiantes universitarios. Por otro lado se ha trabajado

mediante meta-análisis, es decir se han recopilado casos y se ha trabajado con la base de datos, por lo que no se ha recopilado información en forma directa con un instrumento.

La investigación llegó a la conclusión que en el efecto del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha sido significativo y positivo frente al aprendizaje individual; en la que se obtuvo un  $p$  valor = 0.00001, que es mucho menor a 0.05; además, en el modelo de efectos aleatorios se obtuvo una  $d=0.57$  con una  $Q=111.2$ ; así mismo se obtuvo un  $p$  valor = 0.00001, que es mucho menor a 0.05. Así mismo de los 90 archivos incluidos en el estudio se han encontrado 119 resultados independientes, donde el efecto ha sido positivo y significativo en el 91.59%. Por otro lado la presente investigación con sus resultados confirma la superioridad del aprendizaje cooperativo sobre el individual en el rendimiento de estudiantes universitarios.

Ruiz (2012), En su tesis titulada *La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del Área de Economía en la Enseñanza Secundaria*. Para optar al grado de doctor por la Universidad de Valladolid, teniendo como objetivo general analizar la influencia del método cooperativo como potenciador de la enseñanza y aprendizaje de contenidos económico empresariales, como método idóneo de gestión y participación en el aula, y como favorecedor de la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las materias de iniciativa emprendedora, que cursa el alumnado de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria, y de Economía de 1º de Bachillerato en diferentes contextos educativos; así mismo planteo la hipótesis general la aplicación y sistematización en el aula del aprendizaje grupal, diseñando un sistema de aprendizaje cooperativo, que abarco desde la forma en que se realizan los agrupamientos con los estudiantes hasta la planificación de las actividades; así mismo tuvo objetivos basados en una interdependencia positiva.

Terminando el estudio llegó a una de las conclusiones, que el aprendizaje cooperativo, es un método innovador e instrumento eficaz para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes tanto en lo intelectual, afectiva y social. En ellos, se han sintetizado los resultados parciales, que ahora, por su mantenida tendencia o importancia intrínseca, pasan a establecerse como conclusiones finales de la investigación realizada.

## Nacional

Cáceres (2017), en su tesis de investigación titulada *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Su objetivo general fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. Tuvo como hipótesis existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. El trabajo que realizó tuvo como soporte teórico de Goldstein en cuanto en la metodología el investigador aplicó el método hipotético-deductivo, la población estuvo conformada por 394 estudiantes de tercero de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, UGEL 07; así mismo el diseño que usó fue no experimental, de corte transversal. El resultado del estudio que se llegó a obtener fue un rho spearman de  $r = 0,574$  que fue una correlación moderada entre las dos variables, dado que el Sig. = 0,0000 fue menor a 0,05. Respecto al instrumento empleado usó el instrumento de lista de chequeo cada ítem tuvo cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert (Nunca, Muy pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre); que sirve de base para otras investigaciones relacionadas. La tesis de Cáceres contribuyó con su investigación en afirmar que existe relación significativa entre las habilidades sociales de los estudiantes y la convivencia escolar.

Flores (2018). En su tesis titulada *Habilidades sociales y desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016*. Para optar el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, teniendo como objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales y el desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016. Planteando la hipótesis general existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016. La investigación se sustentó en los principios teóricos de Goldstein 1989. En cuanto a la metodología la población estuvo conformada por promotores en la cual la muestra fue de 95 de ellos. El diseño que se aplicó el investigador fue correlacional; así mismo se usó la técnica de la encuesta para recoger información con el instrumento de lista de chequeo.

Terminado el estudio llegó a la conclusión que las habilidades sociales se relacionan directa ( $Rho=0,788$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con el desempeño laboral de las promotoras educativas, lo que le permitió afirmar que la relación es alta entre las variables de estudio.

Alejandro (2018), en la tesis titulado *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017*. Para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, en la universidad Privada Cesar Vallejo, teniendo como objetivo; determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas: así mismo planteo la hipótesis general existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el clima aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18; por otro lado la investigación se sustenta en los principios teóricos de Izuzquiza y Ruiz 2007. En cuanto a la metodología la población estuvo compuesta por 371 estudiantes de los cuales la muestra fue de 189. El diseño que aplico fue no experimental, de corte transversal.

Terminado el estudio llegó a la conclusión de acuerdo a los resultados estadísticos que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. Esto se establece a través de los resultados hallado, cuyo nivel de significancia fue de  $p=0.000$  menor a 0.05 y con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.862, lo que le permitió aceptar su hipótesis de estudio.

Quintanilla (2015), en su tesis de doctorado titulada, *Trabajo Cooperativo Y Su Relación Con el rendimiento académico de los estudiantes en la Asignatura de Historia y filosofía de La Educación; Facultad De Educación, Unap – 2015*, tuvo como objetivo general analizar la relación entre el método trabajo cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia y filosofía de la educación, de la Facultad de Educación; para ello planteo la hipótesis existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia y filosofía de la educación; la investigación se sustenta en los principios teóricos de “Learning Together” de Johnson y Johnson. En cuanto la metodología la población estuvo

conformado por 187 estudiantes, de los cuales empleo una muestra de 100; la investigación fue de tipo correlacional y el diseño que aplico fue no experimental.

Terminado el estudio llegó a la conclusión que el trabajo Cooperativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia y filosofía de la facultad de educación, UNAP-2015, al hacer el análisis bivariado a través de la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrada se encontró  $X^2 c = 37.86$   $gl = 4$   $X^2_{tabular} = 3.86$   $p = 0.000$   $r = 0.687$ ; la investigación contribuyo reafirmar que el trabajo cooperativo es importante para los estudiantes para mejorar el rendimiento académico ya que permite apoyarse mutuamente al realizar las tareas educativas encomendadas, manteniendo una responsabilidad individual en cada uno de los integrantes del grupo para lograr el éxito del trabajo encomendado por el docente.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Trabajo cooperativo**

En la actualidad podemos decir que en el trabajo cooperativo es importante la participación del estudiante, de tal manera que cada uno aporte con su mayor esfuerzo para poder lograr un buen desempeño, es así que Johnson, Johnson y Holubec (1999) indicó que “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p. 3). Lo planteado por Johnson es lo que en la actualidad se viene practicando en diversas compañías y organizaciones, pues en la actualidad desde las grandes organizaciones hasta las más pequeñas son las tienen mejores resultados; son aquellas que trabajan de manera cooperativa, claro está que los grupos persiguen objetivos comunes pues al trabajar de ese modo, todos se benefician y por ende se espera que cada integrante aporte a la causa.

Así mismo Johnson, Johnson y Holubec (1999) plateó que. “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.3). Al respecto se debe tener en cuenta que los grupos reducido, permiten organizarse los estudiantes de una manera

más efectiva y personalizada, ya las responsabilidades que puedan asumir, están sujetos a evaluación y control, en una primera instancia por los propios estudiantes; de esa manera pueden regularse para tener mejores resultados en forma conjunta.

Con esta nueva propuesta el desempeño de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje dará mejor resultado, toda vez que al interactuar, cada uno de ellos tiene sus saberes previos que comparte con el equipo; se podría decir que es un aporte inicial con el que inicia la interacción, ya que por medio del trabajo cooperativo los estudiantes harán usos de sus habilidades aportando sus conocimientos innatos que tienen y además tendrán éxitos para lograr su rendimiento académicos en beneficio de todos los integrantes del grupo.

Johnson, Johnson y Stanne (2000) citado por la UNESCO (2015) concluyo “que los estudiantes que trabajan de forma cooperativa presentan una marcada mejora en los resultados académicos, la autoestima y las competencias sociales positivas” (p.6). Al respecto cabe señalar que la mejoría de los estudiantes en los resultados académicos se tiene que dar a partir de la interacción entre los propios estudiantes, toda vez que la parte social del estudiante, se desarrolla al formar grupos de trabajo, de donde cada uno es valorado por sus aportes que pueda brindar.

Por otro lado Melero y Fernández (1995) señalo que aprendizaje cooperativo hace referencia a un conjunto de instrucciones estructuradas, que emplea un vasto y heterogéneo de métodos, donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños o equipos de trabajo de tal manera que se pueden ayudar mutuamente entre todo sus integrantes a resolver sus tareas, que generalmente son académicas.

### **Enfoque teórico**

Johnson, Johnson Smith (1999) indico que las teorías vienen hacer aclaraciones quedan origen y explicaciones de cómo funcionan las cosas. La teoría orienta da pautas que permite mejorar la práctica y su aplicación de ella. Si la teoría es adecuada, la práctica crecerá y mejoraría constantemente. Sin una teoría pertinente la práctica se vuelve inmovilizado y no tendrá una buena mejora. Dentro de esta teoría lo más importante se da como prioridad al menos tres perspectivas teóricas que se han orientado para fortalecer la investigación y la



práctica del aprendizaje cooperativo, las teorías interdependencia social y las teorías de aprendizaje del desarrollo cognitivo y conductual. Para Johnson sus expectativas que proponía para realizar los trabajos cooperativos dependían de diferentes doctrinas que se debe seguir para un buen avance de la investigación

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en las siguientes teorías:

### **La teoría de la interdependencia social:**

Esta es la propuesta teórica que más ha tenido influencia en el aprendizaje cooperativo planteada por Johnson y Johnson, (1974). Indico que los equipos son un todo dinámico; es decir que dentro ella hay interacciones constantes, donde si se produce cambio de estado de alguno de sus miembros tiene un impacto a los demás; es decir, que existe una interdependencia que los relaciona a los miembros del grupo. Por otro lado la perspectiva de la interdependencia social supone que la forma en que se estructura, determina la forma de interacción de los individuos, lo cual, al mismo tiempo, determinará los resultados. Así mismo agrupo las siguientes interacciones:

Tenemos la interdependencia positiva permite la interacción promotora, es decir cada miembro del equipo, hace su mayor esfuerzo para que el equipo tenga los mejores resultados, de tal manera que al final cada uno depende del otro, para tener éxito; en esta interacción prima la cooperación entre sus integrantes; al respecto se puede indicar que cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje como del aprendizaje grupal. También se tiene la interdependencia negativa esto ocurre cuando existe la interacción oposicional, es decir los integrantes de un grupo desaminan al otro integrante, aquí no se valora el esfuerzo que pueda realizar un integrante, con esto se destruyen los esfuerzos ajenos; en esta interdependencia los integrantes priorizan el lado personal ya que tiene la idea de competencia con su compañero. El otro caso que se tiene es la ausencia de la interdependencia es el caso los estudiantes trabajan de manera individual, por consiguiente no hay interacción, ya que las estudiantes trabajan de manera independientes.

En esta teoría de la interdependencia promotora podemos decir que la interacción fortalece la salud emocional, ya que al valorar cada esfuerzo que hace cada integrante del

grupo, esto fortalece el estado anímico y por ende la parte la salud emocional. En cambio la interacción basada en la ausencia de interacción o la oposición, lleva a la disminución de los esfuerzos para lograr metas, otro efecto de esta interdependencia es que a la larga genera desarreglos emocionales, que afecta la parte psicológica de los estudiantes.

### **La teoría evolutiva cognitiva**

La perspectiva del desarrollo cognitivo fue desarrollado por la teorías de Piaget (1950), así como la teoría de la controversia académica Johnson y Johnson, (1979). Para Piaget, la cooperación es el esfuerzo que permite obtener metas comunes al mismo tiempo en que se coordinan los sentimientos y la perspectiva propia con la conciencia de los sentimientos y las perspectivas de los otros estudiantes; así mismo para Piaget la cooperación en sí misma constituye un sistema de cooperaciones, es decir que el solo hecho de trabajar de esta manera permite fluir un conjunto de acciones que permite la coordinación entre los integrantes del grupo. Con la propuesta teórica de Piaget, relacionadas con cooperación se da inicio a la premisa de que cuando los estudiantes cooperan en el medio ambiente socio-cognitivo, ocurre el conflicto que crea un desequilibrio cognitivo en los estudiantes; lo que a su vez promueve la habilidad de obtener una perspectiva y el desarrollo cognitivo. El aprendizaje cooperativo en la propuesta de Piaget se fundamenta en la aceleración del desarrollo intelectual de los estudiantes forzándolos a alcanzar consensos con otros compañeros de trabajo que mantienen puntos de vista opuestos con respecto de la tarea escolar.

Por su parte Vygotsky (1978), sostuvo que nuestras funciones y nuestros logros distintivamente humanos se inician en nuestras interacciones sociales, toda vez que somos seres eminentemente sociales. El funcionamiento psíquico es la porción internalizada y transformada de los éxitos de un equipo; esto ocurre cuando sobre una determinada materia a trabajar los estudiantes plantean ideas de cómo se podría trabajar o abordar. Otro aspecto a tener en cuenta de acuerdo a Vygotsky, es que el conocimiento es social y que es construido a partir de los esfuerzos cooperativos por aprender, entender y resolver problemas. El concepto que se tiene que tener en cuenta en esta parte es el de zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa según Vygotsky, que la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo, es decir lo que puede realizar por su cuenta sin la ayuda de otra persona; y el

nivel de desarrollo potencial que viene a hacer, lo que el estudiante puede lograr con la ayuda de otra persona, ya sea el docente u otro compañero de estudio que se más capaz.

Otro punto a tener en cuenta es que lo Johnson, Johnson y Smith (1997), señalaron que “A menos que los estudiantes trabajen cooperativamente, no crecerán intelectualmente y, por esta razón, el tiempo que los estudiantes emplean trabajando solos en la escuela debe minimizarse” (p. 10). El ser humano es eminentemente social, por ello trabajar de manera cooperativa debería ser lo recomendable tal como indica el autor, además lo relaciona con el desarrollo intelectual de los estudiantes que logran cuando interactúan con sus pares o en grupos; por otro lado señala que se debe tener en cuenta que se debe minimizar el tiempo actividades donde trabajen solos los estudiante, porque retardarían su desarrollo intelectual.

También Johnson, Johnson y Smith (1997), plantearon que desde la mirada de la ciencia cognitiva, el aprendizaje cooperativo implica modelado o sea que sigue un patrón, norma, adiestramiento y asesoría. Sobre el individuo que aprende señala debe probar y reestructurar cognitivamente toda la información que le llega, de ésta manera pueda ser captado en la memoria y agregada, que formará parte de la estructuras cognitivas existentes de cada individuo. Así mismo nos plantea que una manera práctica de llevar acabo esta propuesta es explicar el material, que se desea que se aprenda a un colaborador. Complementa que la tutoría, es también una forma de aprendizaje cooperativo, cuando es vista desde la perspectiva de la ventaja que contribuye el tutor.

### **La teoría de la controversia**

En esta teoría Johnson y Johnson (1995), plantearon que los puntos de vista opuestos generan una incertidumbre o un conflicto conceptual estas confrontaciones en los aprendices genera una reconceptualización de los temas que está abordando y una indagación de temas diversos para poder complementar la información que posee, todo este proceso lleva a una conclusión más refinada y reflexiva. La secuencia que se debe seguir son: primero tomar posesión de lo que ya se sabe y organizarlo; segundo defender esta postura con los argumentos que se conoce sobre este tema, ante otra persona que está defendiendo una posición opuesta; tercero buscar que refutar la posición contraria, al mismo tiempo que se refutan los ataques a la posición propia; revertir las perspectivas de manera tal que el asunto pueda ser visto desde

ambos puntos de vista de manera simultánea; finalmente, crear una síntesis en la que todos los participantes estén de acuerdo.

### **Teoría del aprendizaje conductual**

De acuerdo a Bandura, (1977), sobre el aprendizaje conductual planteó la perspectiva, de que los estudiantes trabajarán con mucho esfuerzo en tareas o actividades en las que saben que tendrán una recompensa o estímulo por el esfuerzo que van a poner; por otro lado indica que fracasarán o no lograrán hacer las tareas en las que no exista recompensa; en este grupo también se encuentra las acciones que conduzcan a algún tipo de castigo, que ocasionen que fracase el aprendizaje. Desde la práctica docente se puede observar que los estudiantes están atentos, cuando el docente de por medio va colocar notas por la actividad que realizan en el aula o cuando son reconocidos por la participación que ellos puedan tener. El aprendizaje cooperativo está esbozado para proveer de incentivos de los miembros del grupo a participar en un esfuerzo colectivo, debido a que se entiende que los aprendices no ayudarán a sus pares basados en una motivación intrínseca, ni tampoco habrá respuesta hacia el logro de una meta común.

Por su parte Skinner (1968), centro su estudio en las contingencias grupales, en la indicó que son formaciones específicas que resultan de la interacción del individuo y con su medio ambiente, pudiendo ser el ambiente general o de tareas; se debe tener en cuenta que en el ambiente general es todo aquello que afecta directa o indirectamente al individuo, mientras que el ambiente de tareas es lo que está relacionado con el material o lo que hace el individuo.

### **Dimensiones**

Suárez (2008) planteo cinco dimensiones como propuesta para el aprendizaje cooperativo; un antecedente a este trabajo realizado, fue las investigaciones realizadas por Johnson, Johnson y Holubec (1999). A continuación se mencionan las cinco dimensiones propuestas por este autor: a) interdependencia positiva, b) responsabilidad individual y de equipo, c) interacción estimuladora, d) gestión interna de equipo y e) evaluación interna del equipo.

En la investigación se toma la propuesta de Suarez, para caracterizar las dimensiones de la variable a investigar: trabajo cooperativo; es preciso señalar que de las cinco dimensiones que plantea Suarez, en la investigación solo se tomará cuatro de ellas, para ello se detalla a continuación cada uno de ellas:

### **Interdependencia positiva**

Johnson, Johnson y Holubec (1999), señalaron que “Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros” (p. 6). Al respecto se debe señalar que el trabajar de manera cooperativa, tiene ventajas sobre todo cuando se realiza de manera adecuada, pues los beneficios son para el participante y al mismo tiempo para todo el equipo. Para esto el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal, de tal manera que los estudiantes sepan que deben hacer para salir airoso de la actividad propuesta. Así mismo esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, aparte del propio estudiante, la cual es la esencia del aprendizaje cooperativo. Por otro lado se debe tener presente que si no existe interdependencia positiva, es poco probable que exista cooperación entre los integrantes.

Esta dimensión a su vez está conformado por dos categorías, la primera es la identificación de la meta de equipo, que es cuando los integrantes del equipo precisan o señalan la meta que busca la interacción cooperativa, esta subcategoría está conformada por, enunciar la meta del equipo que es una de ellas, que es cuando se da a conocer de una manera clara y precisa la meta del trabajo grupal, otra componente de esta sub categoría es recordar la meta de equipo, esto se produce cuando se insiste en la existencia o cumplimiento del trabajo grupal. La segunda categoría es dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo, esto se produce cuando cada integrante del equipo sabe que su trabajo personal compromete a la meta del equipo es decir que su aporte será el éxito del equipo.

### **Responsabilidad individual y de equipo**

Johnson, Johnson y Holubec (1999), señalaron que “El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda” (p. 6). En esta parte el autor, resalta la importancia que tiene que cada uno de los integrantes del equipo para lograr los objetivos comunes; en otro momento indica que nadie puede aprovecharse del trabajo de los demás, por lo que todos deben aportar. El equipo debe tener preciso sus objetivos y debe evaluar los siguientes aspectos, primero el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y el segundo es los esfuerzos individuales de cada miembro. Por otro lado cuando se evalúa el desempeño de cada alumno existe la responsabilidad individual y los resultados de esta son informados al grupo y al individuo para determinar quién requiere más ayuda, respaldo y aliento para realizar la tarea que se está desarrollando.

Así mismo de acuerdo al autor, el propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es reforzar a cada integrante de manera individual, esto significa, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse adecuadamente como individuos. Esto permite que los estudiantes que tienen alguna dificultad reciban el apoyo respectivo de los demás miembros del grupo.

### **Interacción estimuladora**

Johnson, Johnson y Holubec (1999), señalaron que “Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal” (p. 7). En esta parte los autores indican que esto permite que cada integrante tiene como respaldo a su grupo de trabajo. La interacción estimuladora debe darse cara a cara; por otra parte los estudiantes deben realizar todos juntos una labor en la que, cada miembro promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos que puedan tener y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Así mismo cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, permite realizar actividades cognitivas e interpersonales, esto se produce cuando los integrantes explican verbalmente cómo resolver problemas, también analizar la misma en los conceptos que se están aprendiendo, también está aquí enseñar lo que uno conoce a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con

el pasado. Cuando promueven personalmente el aprendizaje de los demás miembros del equipo adquieren un compromiso personal unos con los demás miembros del equipo, así también con los objetivos comunes del grupo.

### **Gestión interna de equipo**

Johnson, Johnson y Holubec (1999), señalaron que “Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo” (p. 7). Al respecto se debe señalar que con la práctica los equipos que trabajan de manera cooperativa, tienen una manera de trabajar bajo este sistema, toda vez que lo realizan en forma constante cada integrante sabe qué rol asumir y cuál es su responsabilidad en el equipo. Así mismo los autores señalan que el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o individualismo, toda vez que con esta forma los estudiantes tanto las materias o área de aprendizaje escolar como las prácticas interpersonales y grupales, que son necesarias para relacionarse como parte del grupo. Por otro lado nos dice que el docente es quien debe enseñarles la forma de cómo trabajar de manera cooperativa con sus respectivas estrategias para ello, así como lo hace para desarrollar la materia de su especialidad en el aula.

En otra parte los autores señalan que al trabajar de manera cooperativa por naturaleza se presentan conflictos, los cuales deben superarse usando procedimientos y técnicas para manejar dicho tema de manera constructiva, lo cual va repercutir en un clima adecuado en el grupo de aprendizaje. Esta dimensión a la vez la compone dos campos.

La primera la organización de la estrategia de trabajo, cuando desarrollan una estrategia eficaz todo los miembros del equipo, para el cumplimiento de la meta. Esta subcategoría a vez está conformada por la elaboración del plan de trabajo, que es cuando se organiza el plan para el desempeño grupal; división de roles y tareas en el equipo, en esta parte se especifican actividades concretas para cada uno de los integrantes; gestión del tiempo de trabajo, aquí se tiene en cuenta la variable tiempo en la dinámica de trabajo grupal; plantear problemas de organización, Cuando se hace alusión a algún dilema que dificulta la organización del equipo; enunciación de propuestas, consiste en que los miembros del

equipo señalan alguna propuesta abierta que es sometido a consideración de todos; centrar el trabajo pendiente, en este punto los miembros del grupo establecen de manera específica y precisa la actividad necesaria para concluir el trabajo de manera adecuada y oportuna.

La segunda las habilidades de trabajo en equipo, esta parte consiste en que los miembros del grupo para trabajar en conjunto desarrollan una serie de habilidades interpersonales. Esta subcategoría está conformada por los siguientes componentes, opiniones de consenso, es cuando los integrantes del equipo respaldan propuestas o comentarios hechas por algún integrante del equipo; opiniones divergentes, esto se produce cuando el miembros del grupo objetan propuestas o comentarios hechas por uno de los integrantes del grupo; intercambio de experiencias, se da cuando los integrantes del equipo comentan con los demás sus experiencias personales; búsqueda de salida a conflictos y problemas, esto se desarrolla al momento que los miembros del grupo se empeñan en plantear alternativas de solución a alguna disyuntiva que se pueda presentar en el grupo; asumir liderazgo, ocurre al momento que un miembro del equipo se muestra como guía del resto; tolerancia a las sugerencias y críticas, se da al momento que los integrantes del equipo se muestran receptivos a opiniones o comentarios diferentes al suyo; tomar decisiones conjuntas, cuando se hace necesario que las decisiones para seguir dependen de la opinión favorable de los demás integrantes del grupo; cortesía, se da al momento en que se hace manifiesto expresiones de amabilidad en la comunicación entre los integrantes del equipo; reconocimiento del error o incumplimiento, cuando ante un error de un miembro del equipo reconoce que no ha cumplido con su responsabilidad o se ha equivocado; disposición al trabajo, se pone de manifiesto al momento de que un miembro del equipo hace evidente su predisposición para cumplir con el trabajo.

### **Evaluación grupal**

Johnson, Johnson y Holubec (1999), señalaron que “Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar” (p. 7). Al respecto esto permitirá evaluar el desempeño cada uno de los integrantes del grupo, y que cada uno sea más reflexivo de la forma como aporta al grupo. Así mismo esta evaluación se da al momento que los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas propuestas y manteniendo relaciones de



trabajo eficaces. Por otro lado también se tiene que para que el proceso de aprendizaje mejore en forma constante, es necesario que los integrantes analicen de manera cuidadosa cómo están laborando juntos y cómo pueden aumentar la eficacia del grupo. También es necesario que el docente sea disciplinado al momento de aplicar este método de trabajo en el aula toda vez que es el maestro que regula la formación de los estudiantes en el aula, que es un centro de aprendizaje constante.

## **De la segunda variable: habilidades sociales**

### **Habilidad social**

De acuerdo a Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000), definió a las habilidades sociales como “Conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio y establecer una interacción adecuada” (p. 45). Así mismo señalaron que es una participación social adecuada y competente, que permite la relación con el medio y la interacción adecuada entre los individuos; además es una participación social pertinente y competente, que beneficia la actitud y la relación consigo mismo y las circunstancias que integran el área afectiva, cognitiva y social. Así mismo señalaron que es actuar en cada momento pertinentemente y adecuada; también las habilidades sociales se manifiestan en actitudes, sentimientos, conductas de seguridad, confianza, independencia, autonomía, valoración positiva, alta autoestima, actitud de respeto, tolerancia, comprensión, servicio, cooperación y amistad en definitiva es establecer vínculos adecuados con las persona y circunstancia cotidiana. Estas habilidades sociales tienen su proceso de aprendizaje en cada individuo, es así que el estudiante aprende conductas adecuadas por modelo, observación, imitación y refuerzos positivos, esto implica que los docentes deben ser ejemplos en cuanto a actitudes, pues tienen un rol mediador.

Así mismo, Monjas (1996), señaló “que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, que se ponen en juego en la interacción con las otras personas” (p. 28). Al respecto se debe señalar que el comportamiento interpersonal por su naturaleza es compleja por las diferentes formas que se dan entre dos personas o más. Así también señaló que son las destrezas o conductas sociales específicas requeridas para desenvolverse competentemente en su relación interpersonal con sus pares. Complementa el

autor indicando que también es para indicar que nos referimos a un grupo de comportamientos aprendidos y adquiridos, que no tiene que ver con el rasgo de la personalidad.

Por su parte, Caballo (1993), indicó que las habilidades sociales es “Un conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en esa persona de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás” (p. 98). Desde este punto de vista cada sujeto refleja, una serie de conducta al interactuar con los demás y que generalmente minimiza la posibilidad de futuros problemas y resuelve los problemas inmediatos que se producen. También las habilidades sociales implican desarrollar los derechos personales, sin que esto signifique negar los derechos de las demás personas, esto se da expresando opiniones deseos y sentimientos.

El concepto de las habilidades sociales ha ido variando en el tiempo así Golstein (1989), señaló que las habilidades sociales “se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p.16). De acuerdo al autor las habilidades sociales tienen que ver con el comportamiento de las personas para interactuar con los demás de manera adecuada y tener buenas relaciones con los demás.

Por otro lado Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), señalaron que las habilidades sociales es “el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven” (p. 20). Al respecto el comportamiento social de las personas es complejo pero se regulan con las experiencias vividas, que permite que se adapten socialmente, en el lugar que radican.

### **Enfoque teórico**

#### **Modelo teórico de las habilidades sociales**

Para Golstein (1989), citado por caballo (2007), las habilidades sociales hacen referencia a comportamientos de las personas o conductas que estos tienen al momento de interactuar

con las personas y esto le permite relacionarse con los demás de forma satisfactoria, afectiva y exitosa socialmente. Se puede complementar que las habilidades sociales es la forma en que una persona ha obtenido un conjunto de comportamientos sociales, que le sirve para adaptarse al medio social donde viven.

Po su parte Caballo (2007), señaló que lo más aceptable que se tiene acerca del aprendizaje de la conducta social es la teoría del aprendizaje social, dado que el punto más crítico es el modelado. Las personas más cercanas que están a los hijos por naturaleza son los padres que sirven de modelo sus hijos, pues ellos siguen los patrones de conducta de sus padres, al observar en ellos su modelo de comportamiento que tienen ante diversas situaciones cuando interactúan, así mismo los niños le sirven de modelo a las personas que interactúan con ellos. Por otro lado también aprenden las conductas verbales y no verbales al interactuar con su entorno; también se podría decir que a mayor interacción podrá conocer diversas conductas sociales. También se tiene que la enseñanza directa es otro punto de aprendizaje de las habilidades sociales, están aquí expresiones como, dilo siento, no hables con la boca llena, lávate las manos antes de comer, entre otras que modelan la conducta social. Asimismo las respuestas sociales pueden ser reforzadas o castigadas, lo que produce que aumenten y pueda mejorar determinadas conductas, al mismo tiempo que puede disminuir o desaparecer otras conductas. Entonces el desarrollo de las habilidades sociales de la persona tiene relación con el modelo de la conducta verbal y no verbal de los demás miembros de la familia sobre todo de los progenitores; por lo que estas actitudes permitirán que mejoren o disminuyan ciertas conductas que pueda tener el estudiante.

En referencia a los mecanismos de adquisición de habilidades sociales, Muñoz et al. (2011), señalaron que “las habilidades sociales se aprenden, al igual que otras conductas” (p. 63). Al respecto se puede decir que muchas de las conductas, las personas lo aprenden de su entorno; para esto el autor plantea los siguientes mecanismos a través de los cuales se adquieren las habilidades sociales el aprendizaje por experiencia directa, es cuando las conductas interpersonales están en relación de los resultados de cada comportamiento social; el aprendizaje por observación, cuando los niños asimilan conductas de relación como consecuencia de la exposición ante modelos significativos, están aquí los modelos más cercanos como sus padres, hermanos, primos, amigos, vecinos, profesores y adultos en general, a esto se suma los modelos simbólicos, como principalmente, la televisión, que tiene

gran influencia en ellos; el aprendizaje verbal o instruccional, los niños por lo general aprenden a través de lo que indican mediante el lenguaje oral, con interrogantes, instrucciones, explicaciones, incitaciones o sugerencias verbales; en cuanto al aprendizaje por retroalimentación interpersonal, esto se da mediante la información por medio de la cual la persona con la que se interactúa comunica su reacción ante una conducta, esto permite la corrección de la persona sin necesidad de practicar determinadas conductas.

Por último cabe mencionar que las habilidades sociales son conductas auto controladas y aprendidas, cuyo objetivo están orientados a obtener un reconocimiento como recompensa, que permite ser altamente beneficioso para las personas, esto implica que las personas deben ponerse en el lugar del otro, lo que le permitirá comprender su comportamiento y reaccionar antes esto con la misma eficacia. Se debe resaltar que a través de mecanismos como las relaciones interpersonales, el lenguaje verbal, no verbal, modelos de conductas, y el refuerzo de las conductas ayudara a adquisición de las habilidades sociales.

### **Clasificación de las habilidades sociales**

Existe una diversidad de clasificaciones de habilidades sociales; al respecto, Muñoz et al. (2011), plantea tres tipos de habilidades sociales; la primera de ellas es las habilidades centradas en la aceptación social, esto es mirar a los ojos de quien habla, sonreír a quien te mira amistosamente y saber expresar emociones ante una situación que se presenta; la segunda es las habilidades centradas en la aceptación de iguales, que tiene que ver con saber hacer y conservar amigos y saber ceder ante un conflicto; y la tercera es las habilidades sociales internas, esto se produce cuando la persona sabe postergar un deseo, desde el punto de vista de la relación es ponerse en el lugar otro. Por tanto esta clasificación se centra en saber manifestar emociones internas y externas poniendo en práctica la empatía con los demás. En esta definición hay varios aspectos a remarcar, que son un conjunto de conductas asimiladas a lo largo de la interacción con otras personas, entre las cuales se tienen, manejar los problemas con los amigos, expresar un saludo, hacer una petición, ponerte en el lugar de otra persona, decir cosas positivas a los demás, hacer preguntas, expresar nuestro sentimiento de pena. Por consiguiente, las habilidades sociales entendidas como conductas específicas solicitadas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, se tiene un conjunto de

comportamientos aprendidos y adquiridos que no son un rasgo de personalidad; son más bien una serie de comportamientos interpersonales complejos que se ponen de manifiesto al momento de interactuar con otras personas.

También, Rojas (2010), planteo un conjunto de habilidades sociales clasificadas en seis áreas, en las que establecen conductas específicas en cada una de ellas, la primera habilidades básicas de interacción, se pone de manifiesto cuando la persona sonríe, saluda, realiza presentaciones, hace favores, manifiesta cortesía y amabilidad; la segunda habilidades para hacer amigos, se da cuando la persona alaba y refuerza a los otros, comienza las iniciaciones sociales, empiezan a unirse al juego con otros, ayudan a los demás, comparte y coopera; tercero habilidades conversacionales, esto se produce cuando la persona puede iniciar y terminar conversaciones, participar en conversaciones de grupo y unirse a la conversación de otros; cuarto habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, en este grupo esta las personas que pueden expresar autoafirmaciones positivas, recibir emociones de los demás, expresar emociones, defender las opiniones y sabe defender los propios derechos; quinto habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales, se da cuando la persona puede identificar problemas interpersonales, buscar alternativas de soluciones, anticipar consecuencias ante una situación dada, seleccionar y probar una solución ante un problema; y sexto habilidades para relacionarse con los adultos, esto es cuando se muestra cortesía, conversar, refuerzo, realizar peticiones y solucionar problemas. Al respecto se puede agregar que estas habilidades sociales tienen que ver con las conductas que las personas toman, ante diversas situaciones que se presenta al interactuar con otras personas.

Las habilidades sociales contribuyen a la conducta interpersonal, que tiene vínculo con la capacidad de percepción, comprensión, aceptación, y respuesta a las expectativas asociadas al propio rol del sujeto. Así mismo se tiene que las habilidades sociales entendida como la capacidad, que se tiene para un mutuo entendimiento y comprensión entre dos personas.

También, Gonzales (2010), señalo que las habilidades sociales se agrupan en seis grupos, siendo la primera las habilidades sociales básicas, cuando el sujeto está dispuesto a iniciar y mantener una conversación, escuchar a las personas, formular preguntas,

acostumbrado a dar las gracias por las cosas que recibe, ser cumplido, estar acostumbrado a presentar a otras personas; el segundo habilidades avanzadas de interacción social, ocurre cuando las personas siempre están dispuestos a pedir ayuda y participar, de seguir y dar instrucciones, disculparse ante determinadas circunstancias y convencer a los otros; el tercero habilidades relacionadas con los sentimientos, cuando la persona puede expresar los sentimientos de los otros, conocer los propios sentimientos, hacer frente al enfado de otro, manifestar afecto, auto recompensarse y resolver el miedo; el cuarto habilidades alternativas a la agresión, cuando la persona está dispuesta siempre a pedir permiso, compartir algo con los demás, ayudar en todo lo que pueda a los demás, empezar el autocontrol, negociar en los casos que se presenta dificultades, defender los propios derechos que tienen, responder a las bromas, evitar los problemas con los otros, no ingresar en peleas; el quinto habilidades para hacer frente al estrés, esto ocurre cuando siempre se está dispuesto a formular una queja, responder de manera apropiada a una queja, tener una conducta ética después de un juego, superar la vergüenza; y el sexto referido a habilidades de planificación, sucede cuando tomar decisiones ante determinadas situaciones presentadas, comprender las propias habilidades, recopilar información, solucionar los problemas según su importancia, concentrarse con responsabilidad en una tarea.

El manejo de las habilidades sociales es importante para el desarrollo de las personas; así mismo porque tiene que ver con la parte interpersonal así como con las normas sociales y con el rol del sujeto. Es importante indicar que una de las consecuencias fundamentales del desarrollo de las habilidades sociales es la capacidad de iniciar y conservar una interacción social excelente con los demás. Por otra parte se tiene que la interacción social permite a los niños la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades sociales, que puede tener implicancias en su formación crítica en su posterior acomodación social, académica y emocional de los infantes.

Así mismo, Golstein (1989), citado por Caballo (2007), plantea la clasificación de las habilidades sociales, que permite establecer las deficiencias y competencias que poseen los adolescentes, también identificar la utilización de la variedad de habilidades sociales personales e interpersonales y así poder evaluar las situaciones en que las personas son competentes en el empleo de sus habilidades sociales o deficientes que puedan tener estos sujetos. Por otro lado se puede considerar que el ser humano es partícipe de un proceso

continuo de desarrollo, que mediante la interacción con el medio social, cultural y natural, aprende día a día; por eso los investigadores sociales consideran al hombre un ser social por naturaleza, y que para desarrollarse necesita de los demás, para poder desarrollarse adecuadamente en forma integral, de tal manera que pueda adquirir habilidades sociales que le permitan interactuar sin problemas en su contexto

### **Componentes de las habilidades sociales**

Existen autores que dan a conocer los componentes de las habilidades sociales, entre los que se puede mencionar a Caballo (2007), quien señaló que las habilidades sociales están compuestas por tres grupos, en primer lugar se tiene a los componentes conductuales, que a su vez agrupa a tres sub componentes como son las componentes no verbales, en ella están la sonrisa, la mirada que se da, los gestos que se hace, la expresión facial que la persona muestra, la postura que se toma antes una situación que ocurre, la expresión corporal que se muestra, la distancia que la persona mantiene ante otra persona, la apariencia personal y la proximidad; así mismo el otro componente es el paralingüístico, en la que encontramos como punto principal la voz, se tiene en cuenta la su tono, claridad con que se comunica uno, velocidad al hablar y la fluidez; también están aquí los componentes verbales como contenido general, se tiene a las peticiones de nuevas conductas, contenido de anuencia, aprecio, refuerzos verbales, auto revelaciones, humor, verbalizaciones positivas.

En segundo lugar se tiene los componentes cognoscitivos, es cuando se sabe que el ambiente y las situaciones influyen en los pensamientos de las personas, también en los sentimientos y acciones de todas las personas. Además todos quien algunas situaciones y evitan otras que se presenten, por lo que se puede decir que se deja afectar por las cosas que estén pasando, pero esto también afecta a los otros por lo que está pasando; de este modo contribuye a los cambios en las condiciones situacionales que se presentan y ambientales para sí mismo como también para las otras personas; por lo que el autor indicó que es en esta parte donde intervienen los procesos cognoscitivos en el que se percibe, construye y analiza las situaciones presentadas y los acontecimientos ocurridos. Lo antes mencionado sirve de sustento para la investigación dirigida a las diferencias que se presentan en la percepción de la situación en aquellos grupos que se diferencian en algunas características como, edad, cultura y sexo. Asimismo se tiene en los componentes cognoscitivos, estrategias de

codificación, las competencias cognitivas, expectativas, valores subjetivos a los estímulos y sistema y planes de autorregulación que deben de manejar las personas que están en este componente.

En tercer lugar se tiene el componente fisiológico, planteado por Caballo (2007), que tiene que ver con la frecuencia cardíaca que se produce ante un hecho, la presión sanguínea que experimenta la persona en un suceso, el flujo sanguíneo que se posee, las respuestas electro dermales ante un hecho que experimenta la persona en ella también encontramos la respuesta electromiográfica y activación de las glándulas sudoríparas.

En cada una de estas componentes de las habilidades sociales se han realizados investigaciones, pero de diferente grado tal es así que, en la componente conductual es donde existe abundante información documentada ya que los especialistas ha dado mayor énfasis, mientras que en la componente de cognoscitivos, recientemente se está empezando investigar con mayor preponderancia que antes, y las investigaciones del componente fisiológico, se tiene poca información o se podría decir que está casi abandonado por los especialistas. Estos hechos que están ocurriendo en la investigación tiene un cierta explicación por un lado para la parte cognoscitiva, tiene el problema registrar los elementos que la componen, mientras que la componente fisiológicas tiene dificultad de disponer de los aparatos precisos y confiable.

También, Caballo (2007), plantea que las habilidades sociales se pueden clasificar teniendo en cuenta otras dimensiones, para esto señala a la dimensión conductual, que está referido al comportamiento de las personas y en la que se hace un análisis el amplio de los espectros que tiene la conducta humana; la otra campo que plantea es la dimensión personal, en ella se hace referencia a la variables cognitivas, donde se aborda este punto desde mirada que corresponde a las habilidades sociales; y el ultimo campo es la dimensión situacional, en esta parte planteó que se debe tener en cuenta su contexto cultural o subcultura de las personas, ya que este es un elemento que influye en la conducta humana.

Por otro lado, Van Hasselt (1976), citado por Caballo (2007), sostiene que son tres elementos básicos de las habilidades sociales que pueda tener una persona. La primera de ellas con que las habilidades sociales son específicas a las situaciones, esto quiere decir que



la conducta que una persona pueda mostrar, variará dependiendo de la situación en qué lugar se está dando. La segunda referida a la efectividad interpersonal, en ella se juzga según las conductas verbales que tiene la persona y las no verbales mostradas por el sujeto. La tercera es el papel del otro individuo es importante y la eficacia interpersonal debería suponer las condiciones de comportarse sin generar daño a las demás personas con las que interactúa.

### **Importancia de las Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales tienen mucha importancia para la interrelación de las personas de manera positiva, es necesario que se conozca como interactúa un grupo humano para poder relacionarse con ellos, para definir las relaciones entre iguales, Monjas (1998), señaló que “las relaciones entre iguales en la infancia y adolescencia contribuyen significativamente al desarrollo del correcto funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos” (p. 27). Al respecto se debe señalar que las experiencias vividas son únicas, pues en ella se genera un sin número de experiencias que la persona experimenta, que luego forma parte de su aprendizaje de su habilidad social; también se debe indicar que se conoce que aquellos escolares que logran una exitosa interacción social, de igual manera tienen un logro personal y social.

Por otro lado, Monjas (1998), señaló que “La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales” (p. 15). En esta parte también se puede agregar que siempre la escuela es va ser un centros donde al reunirse los estudiantes van a generar un sin número de experiencias personales, a esto agregó que la socialización también se produce en otros espacios como: el colegio, el aula, es el contexto social en el que los jóvenes pasan el mayor tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, es por ello que la escuela se convierte en uno de los entornos más importantes para su desarrollo social.

En la etapa de la adolescencia, la socialización tiene importancia porque es en esta etapa donde necesita el adolescente sentirse integrado a un grupo, y si esto no ocurre puede afectar su estado de ánimo y por lo tanto su rendimiento escolar, así mismo los adolescente sufren constantes cambios, que muchas veces estar cargados de conflictos personales,

familiares y estudiantiles, además es en este periodo donde busca y desarrolla su identidad. Por lo que se podría mencionar que las habilidades sociales, son un conjunto de estrategias que los jóvenes deben ir prendiendo como instrumento para enfrentar los riesgos propios de la etapa en que viven los adolescentes, esto resultará beneficioso para ellos por lo al final se vuelve un factor protector para para los jóvenes.

También, Muñoz et al. (2011), Señalaron que el ser humano requiere desarrollarse en la sociedad y interactuar con ella, la interrelación empieza con los amigos, la familia, la cónyuge, conocidos o simplemente necesita comunicarse con alguien, las relaciones personales son mutuas, pues se tiene la necesidad de que uno interactúe con los demás y a la vez la necesidad de otros de relacionarse con uno; esto permite formar las sociedad de amistades. Por lo que se debe tener en cuenta que existe una relación directa entre efectividad entre relación con el entorno social y la mayor armonía y bienestar existirá entre sus integrantes; por ello son importantes las habilidades sociales en las personas.

## **Dimensiones**

### **Habilidades sociales**

La componen una serie de conductas, que el individuo realiza frente a determinadas ocasiones y/o momentos que pasa en su entorno. Esto le permitirá que a la persona enfrentar de manera satisfactoria los problemas, inconvenientes, retos y exigencias en su entorno diario. Así mismo, Golstein, (1989), indico que las deficiencias y dificultades respecto a las habilidades de interacción sociales entre las personas, de planificación, las relacionadas con el estrés que experimenta una persona, los sentimientos y la agresión que experimentan los individuos, conforman las causas que generan serios problemas con los estamentos de la escuela, como son los maestros de la escuela y las autoridades que ellas tienen. Respecto a las dimensiones de las habilidades sociales, Goldstein (1989), propuso las siguientes: habilidades básicas de interacción social, habilidades avanzadas de interacción social, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al stress y habilidades de planificación.

### **Dimensión 1. Habilidades básicas de interacción social**

Esta primera dimensión referido a los indicadores de iniciar un dialogo con las personas, escuchar atentamente, mantener el hilo de una conversación en forma adecuada, poder realizar una pregunta a la persona con quien uno está dialogando, agradecer por las cosas que uno pueda recibir, presentarse ante los demás, presentar a otras personas el agrupo de amistad. Además para, Golstein (1989), indico que “las habilidades sociales básicas para interactuar con los demás son: el escuchar, el iniciar y mantener conversaciones, el formular pregunta, dar las gracias, hablar en público, presentarse, tener expresión de amor, agrado y afecto” (p.71). Lo que se podría decir son las elementales que una persona debe manejar para poder relacionarse con su entorno y en cualquier medio social.

### **Dimensión 2. Habilidades avanzadas de interacción social.**

En esta dimensión tiene en cuenta una variedad de indicadores como pedir ayuda ante una situación. Al respecto, Valles (2010), planteo que se debe profundizar y aceptar refuerzos sociales, esto es cuando la persona puede verbalizar sus preocupaciones y requerimiento de forma coherente, también participar en diferentes espacios al momento de interactuar con otras personas, dar instrucciones a los demás, seguir indicaciones de los demás, disculparse ante una situación, ser un cumplido, convencer a los demás de un determinado tema. La interacción positiva y adecuada del individuo con su entorno social se evidencia en esta dimensión

Para, Golstein (1989), señalo que “la interacción social que se relaciona a la participación, al planteamiento de instrucciones, elogios, el solicitar apoyo, saber disculparse y convencer a los otros muestra un nivel avanzado de interacción.” (p.75). Estas habilidades sociales como señala el autor se evidencia en las personas al momento que la practican, al interactuar con las personas, lo que se debe tener en cuenta que no todas las personas desarrollan estas habilidades, pero una buena oportunidad que se tiene para formar estos hábitos y promoverlos son en las aulas, al momento que los estudiantes interactúan al hacer sus trabajos académicos.

### **Dimensión 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

En esta dimensión se hace referencia a los siguientes indicios: conocimiento de sus sentimientos, expresión, comprensión de sus sentimientos y de los sentimientos de los demás, enfrentamiento con el enfado de otro, expresión de afecto, enfrentar el miedo, auto recompensarse, el agradecimiento. Se mide con 7 ítems. Esta dimensión relacionada a los sentimientos es importante ya que cada individuo logra conocer en sí mismos las diferentes emociones que percibe, y se da la capacidad de poderlas manejar y comprender de tal manera que le permite relacionarse con los demás y sentirse bien consigo mismo.

Golstein (1989), definió al conocimiento de los sentimientos propios como: “la expresión de los sentimientos, la comprensión de los sentimientos de los demás, el enfrentarse con el enfado de otro, el poder resolver nuestros miedos y el auto recompensarse” (p.76). Estos aspectos son necesarios que desde la escuela se aprenda a manejarlos toda vez que los estudiantes en diversas ocasiones tienen que afrontar estas situaciones, de los diversos sentimientos que experimenta.

### **Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión**

Para Golstein, (1989), “Esta habilidad está referida a las habilidades para evidenciar el autocontrol personal, cuando se evitan confrontaciones, peleas, el saber negociar, saber solidarizarse con los demás, responder positivamente a las bromas, la practica constante del autocontrol y la defensa de los derechos propios e inherentes.” (p.78). Esta habilidad como señala el autor es quizás uno de los importantes que debieran desarrollen los estudiantes, en las escuelas, pues ellos muchas veces están expuestos a situaciones de violencia y saber manejar ello es lo que se debe fortalecer.

Esta dimensión involucra a los indicadores pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, defender sus derechos, evitar problemas con los demás. Se mide con 9 ítems. Esta habilidad como las anteriores es muy importante porque permite en las personas la convivencia armónica, demostrando el sujeto la capacidad de poder convivir en un espacio, ambiente en la que se encuentre la paz, el respeto, la tolerancia y los otros valores que van a regular las interacciones de las personas en un determinado medio.

### **Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al stress**

A decir de Golstein (1989), indicó que esta habilidad está referida al nivel de respuesta que se produce frente al fracaso que se pueda tener, el lograr realizar una queja, contestar a la misma, demostrar deportividad después de un juego, enfrentar la vergüenza, sobrellevar la situación cuando se brinda atención poca respetuosa, se le deja de lado a las preocupaciones, defiende a su amigo ante cualquier dificultad que puede estar pasando, responder a una persuasión, responder al fracaso, enfrenta los mensajes contradictorios que puede recibir, responde una acusación, se prepara para una conversación difícil y hace frente a las presiones.

### **Dimensión 6. Habilidades de planificación**

Esta dimensión involucra a los siguientes indicadores que incluyen tomar iniciativas, determinar la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar sus habilidades, reunir información, resolver problemas según su importancia, tomar decisiones, concentrarse en una tarea. Se mide con 8 ítems. Dicha dimensión es muy importante para que las personas puedan realizar de una forma más organizada sus actividades.

Para Golstein, (1989) las habilidades de planificación constituyen las “habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea” (p.75). Esta habilidad está orientado al orden de nuestras acciones.

#### **1.4. Formulación al problema**

Después de analizar los diferentes ámbitos que involucran el trabajo cooperativo y como este tiene una vinculación con habilidades sociales que los estudiantes poseen, son factores que se analizan, para formular la siguiente problemática que se tiene que examinar muy detalladamente cada una de los elementos que componen este estudio, para esto se aborda los puntos esenciales, en la que se hace una reflexión profunda desde una mirada técnica de estudio; con esto poder plantear algunas respuestas que nos permita contribuir en la mejora

de los aprendizajes de los estudiante que se realiza a diario en el aula, así como contribuir a la mejora del desempeño docente.

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

### **Problema específico**

¿Qué relación existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

¿Qué relación existe entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

¿Qué relación existe entre interacción estimuladora y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

¿Qué relación existe entre gestión interna de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Teórica**

La presente justificación se sustenta en la siguiente teoría:

Según Johnson, Johnson (1999) el trabajo cooperativo permite alcanzar meta comunes de grupos que persiguen un propósito, en la que buscan tener resultados que van a beneficiar tanto al individuo como al colectivo que la conforma. Por otro lado trabajar de manera cooperativa le permite al estudiante maximizar su aprendizaje y de los demás integrantes que lo conformas.

Si hay algo que se debe promover para lograr los aprendizajes en los estudiantes es que, se debe buscar trabajar de manera cooperativa, teniendo en cuenta sus habilidades sociales propias

### **Práctica**

En esta investigación en lo práctico busca interés en el docente que conozca sus habilidades sociales de los estudiantes así poder integrarse en un trabajo en grupo esto facilita que el docente aplique diversas estrategias en el proceso de su aprendizaje en el aula y sea beneficiosa para su vida futura teniendo en cuenta su desenvolvimiento ante tal como refiere Golstein que nos explica que las habilidades sociales se da por las conductas, comportamiento y socioemocional

### **Social**

Este presente trabajo de investigación se ha desarrollado viendo la importancia que tiene el manejo del trabajo cooperativo y cómo repercute en las habilidades sociales, este problema es transversal a todas las instituciones educativas, que se afecta en última instancia el nivel de aprendizaje en las aulas si no es aplicado correctamente. Por otra parte el trabajo cooperativo, promueve el reconocimiento social de los estudiantes, esto se logra mediante prácticas continuas que se pueda dar en las aulas de las instituciones educativas.

Al trabajar de manera cooperativa los estudiantes desde la escuela, lo que queda es la formación de personas con ese estilo de vida, lo que va permitir cuando se inserte en el mercado laboral emplee estilo de trabajar de manera cooperativa, empleando y manejando adecuadamente sus habilidades sociales para interactuar, por ello las instituciones educativas, son los llamados desde las aulas la formación de este estilo de trabajar en cada actividad de la vida académica de los estudiantes; así mismo las habilidades sociales es un punto que debe manejar todo estudiante, para poder desenvolverse en la sociedad, pues persona que tiene buen manejo de las habilidades sociales, tiene ventaja sobre aquellos que no la manejan.

## **1.6. Hipótesis**

De acuerdo a Mejía (2005), las hipótesis son “conjeturas, suposiciones, intento de explicar a priori, los problemas científicos. Como toda conjetura, algunas son más sólidas o fundamentadas y otras son suposiciones superficiales que tiene trascendencia muy relativa” (p. 23). También complementa esta idea Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuando indica que: “las hipótesis indican lo que tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (p. 92). Con estas premisas nos permitió plantear la hipótesis de la investigación.

### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

### **Hipótesis específico**

Existe relación significativa entre interdependencia positiva y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Existe relación significativa entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Existe relación significativa entre interacción estimuladora y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Existe relación significativa entre gestión interna de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018



## **1.7. Objetivo**

### **Objetivo General**

Determinar relación que existe entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

### **Objetivo específico**

Determinar relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Determinar relación que existe entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Determinar relación que existe entre interacción estimuladora y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Determinar relación que existe entre gestión interna de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Diseño de investigación

El diseño es No Experimental - Transeccional, según los conceptos planteados por Hernández et al. (2010), “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p.149). Es decir se recoge la información, la cual se procesa sin manipular las variables.

Una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Se denomina investigación no experimental transeccional o transversal por que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

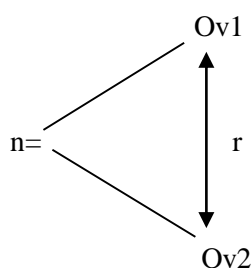
Donde:

n= muestra

Ov1= observación de la variable 1

Ov2= observación de la variable 2

r= relación



## 2.2. Variables, Operacionalización

### De la primera variable: Trabajo cooperativo

**Trabajo cooperativo.-** De acuerdo a Riera (2011) se refiere a un conjunto de procedimientos de enseñanza que el docente puede emplear, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, a partir de los cuales los estudiantes trabajan conjuntamente de forma conjunta y coordinada para resolver problemas que los docentes plantean y así puedan profundizar en el aprendizaje que los docentes desean. Por otro lado, plantea una de las diferencias en el trabajo en grupo tradicional que se realiza en las aulas es la implicación y la interacción de los participantes para lograr metas comunes.

### De la segunda variable: Habilidades sociales

**Habilidades sociales.-** De acuerdo a Caballo (1991) son conjunto de conductas mostradas por un persona en un contexto interpersonal que manifiesta sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo pertinente a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que con frecuencia soluciona los inconvenientes que se presentan previniendo que aparezcan futuros problemas, en relación de la existente.

### Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable trabajo cooperativo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Interdependencia positiva	Metas del equipo de trabajo	1,2,3,4,	Escala ordinal  Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	De 7 a 14 Poco Favorable
	Presentación de resultados del trabajo	5,6,7		De 15 a 21 Favorable
	Tareas como meta de trabajo			De 22 a 28
	Compromiso del trabajo personal			Muy Favorable
	Visión en conjunto			
Responsabilidad Individual y de equipo	Integración del trabajo individual al del equipo	8,9,10, 11,12		De 5 a 10 Poco Favorable
	Realización de tareas de los miembros			De 11 a 15 Favorable
	Promoción del rendimiento			De 17 a 20 Muy Favorable
	Apoyo al rendimiento			
	Responsabilidad en el cumplimiento			
Integración estimuladora	Estimulación a la continuación del trabajo	13,14,15, 16,17,18,		De 16 a 22 Poco Favorable
	Reconocimiento a la participación			

	Ayuda al desarrollo de tareas	19,20,21,	De 23 a 33
	Estimulación positiva a la actividad	22,23	Favorable
	Intervención en discusiones ventajosas		De 34 a 44
	Identificación con el equipo		Muy Favorable
	Reconocimiento de un todo como equipo		
	Expresión de muestras de afecto		
	Compartimiento de información		
Gestión interna De equipo	Planeamiento de fórmulas organizativas	24,25,26, 27,28,29,	De 17 a 34 Poco Favorable
	División de roles y tareas	30,31,32,	De 35 a 51 Favorable
	Gestión y control del tiempo	33,34,35,	De 52 a 68
	Solución de problemas y dilemas	36,37,38,	Muy Favorable
	Propuestas de mejora	39,40	
	Consenso en opiniones		
	Intercambio de experiencias personales		
	Liderazgo y decisiones conjuntas		
	Expresiones de cortesía y afecto		

Tabla 2

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Habilidades básicas de interacción social	Escuchar Iniciar una conversación	Del 1 al 8	Escala ordinal	Por desarrollar de: 8 a 17
	Mantener una conversación			
	Formular una pregunta		Nunca (1)	

	Dar las gracias		Muy pocas Veces (2)	En proceso de: 18 a 28
	Presentarse		Algunas veces (3)	Desarrollada de :29ª 40
	Presentar a otras personas		A menudo (4)	
	Hacer un cumplido		Siempre (5)	
Habilidades avanzadas de interacción social	Pedir ayuda	Del 9 al 14	Nunca (1)	Por desarrollar de:6 a 14
	Participar		Muy pocas Veces (2)	
	Dar instrucciones		Algunas veces (3)	En proceso de:15 a 22
	Seguir instrucciones		A menudo (4)	
	Disculparse		Siempre (5)	Desarrollad de:23 a 30
	Convencer a los demás			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer sus sentimientos	Del 15 al 21	Nunca (1)	Por desarrolla de:9 a 16
	Expresar sus sentimientos		Muy pocas Veces (2)	
	Comprender los sentimientos de los demás		Algunas veces (3)	En proceso de:17 a 25
	Comprender el enfado de otro		A menudo (4)	
	Expresar afecto		Siempre (5)	Desarrollada De:26 a 35
	Resolver el miedo			
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	Del 22 al 30	Nunca (1)	Por desarrollar de:9 a 21
	Compartir algo		Muy pocas Veces (2)	
	Ayudar a los demás		Algunas veces (3)	En proceso de:22 a 33
	Negociar		A menudo (4)	
	Emplear autocontrol		Siempre (5)	Desarrollada de:34 a 45
	Defender sus derechos			
	Responder las bromas			
	Evitar problemas con los demás			
Habilidades para hacer frente al estrés	No entrar en peleas			
	Formular una queja	Del 31 al 42	Nunca (1)	Por desarrollar de:12 a 28
	Responder una queja		Muy pocas Veces (2)	
	Demostrar deportividad después de un juego		Algunas veces (3)	En proceso de:29 a 44
	Resolver la vergüenza		A menudo (4)	

	Arreglársela cuando la dejan de lado		Siempre (5)	Desarrollada
	Defiende a su amigo			de:45 a 60
	Responder a una persuasión			
	Responder al fracaso			
	Enfrenta los mensajes contradictorios			
	Responde una acusación			
	Se prepara para una conversación difícil			
	Hace frente a las presiones			
Habilidades de planificación	Toma iniciativas	Del 43 al 50	Nunca (1)	Por desarrollar
	Determina la causa de un problema		Muy pocas Veces (2)	de:8 a 17
	Establece un objetivo		Algunas veces (3)	En proceso
	Determina sus habilidades		A menudo (4)	de:19 a 30
	Reúne información		Siempre (5)	Desarrollada
	Resuelve problemas según su importancia			de:31 a 40
	Toma decisiones			
	Se concentra en una tarea			

---

## 2.3. Población y muestra

### Población

La población de estudio de investigación está conformado por los 120 estudiantes de tercer año del nivel de secundaria de la instituciones educativas N° 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, del distrito de Villa El Salvador de la UGEL 01.

Según Hernández et al. (2010), es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (P. 174).

Tabla 3

*Población de investigación*

<b>Secciones</b>	<b>Cantidad</b>
Tercero “A”	30
Tercero “B”	30
Tercero “C”	29
Tercero “D”	31
<b>Total</b>	<b>120</b>

### Muestra

La muestra que se trabajará en la constatación de la hipótesis será de 92 estudiantes de la institución educativa N° 6070 “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa El Salvador de la UGEL 01.

Debemos tener en cuenta que Según Hernández et al. (2010), afirma que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).



Tabla 4

*Muestra de investigación por estratos*

<b>Secciones</b>	<b>Población</b>	<b>Cantidad muestra</b>
Tercero "A"	30*0.76=	23
Tercero "B"	30*0.76=	23
Tercero "C"	29*0.76=	22
Tercero "D"	31*0.76=	24
<b>Total</b>		<b>92</b>

Por la forma y características de la investigación, para determinar la cantidad de la muestra del total de población, se aplicó la siguiente fórmula, la cual detallamos a continuación.

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n: muestra de la población de estudio.

N: tamaño de la población.

Z: Nivel de confianza.

P: Probabilidad de ocurrencia

Q: Probabilidad de no ocurrencia.

E: error permitido.

Los valores correspondientes son:

N=120

Z=1,96

P= 50%

Q= 50%

E= 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 120}{(0.05)^2 * (120 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 120}{0.0025 * (119) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = 92$$

## **Muestreo**

El tipo de muestreo es la probabilístico simple que según Hernández et al. (2010), indico que es dividir a la población en subpoblaciones o estratos, para luego poder seleccionar de cada estrato, de acuerdo la razón, que se calcula dividiendo la muestra entre la población es decir  $n/N$ , luego esta constante se multiplica a cada sub población para obtener la cantidad de elementos en cada caso.

### **2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

La técnica que se utilizó es la encuesta, para recoger información de ambas variables utilizando como instrumento al cuestionario. Cea (1999) definió a la encuesta como, “La aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral escrita) de una muestra amplia de sujetos” (p. 240), además agrega que de la población de estudio se tiene que sacar una que sea representativa, complemento indicando que la información que se va recoger se limita al diseño de las preguntas formuladas en el instrumento, que están pre codificadas.

#### **Instrumento**

Se utilizó como instrumento el cuestionario de escala de tipo ordinal de 1 al 4 cuya calificación va desde “nunca” (1) a “siempre” (4) para medir el trabajo cooperativo con 40 ítems y las habilidades sociales con 50 ítems, cuya calificación va desde “nunca” (1) a

“siempre” (5) , se pidió los estudiantes que valoraran su percepciones sobre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales de la institución educativa N° 6070 “Heros Del Alto Cenepa” de la UGEL 01.

## **Ficha Técnica**

### **Ficha técnica de trabajo cooperativo.**

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria.

**Autor:** Manuel Felipe Guevara Duarez, en el año 2012

**Procedencia:** Perú

**Administración:** Individual

**Tiempo de aplicación:** Promedio de 20 minutos

**Aplicación:** El instrumento de recolección ha sido diseñado para ser aplicado en estudiantes de tercero de secundaria.

**Adaptación:** El instrumento se utilizará tal y como fue diseñado.

**Escala y puntuación:** El cuestionario consta de 40 ítems y se ha utilizado una escala tipo Likert para su medición, donde los valores cuantitativos tienen su equivalencia cualitativa: Nunca = 1, Casi nunca = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4.

**Rango/Niveles:** Para analizar los resultados, al aplicar el instrumento, se han visto por conveniente los siguientes rangos/niveles: Poco favorable: de 40 a 80. Favorable: de 81 a 120. Muy favorable: 121 a 160.

**Significación:** Mide el trabajo cooperativo en estudiantes de secundaria, por considerarlo aplicable y con el que se obtiene índices de resultados aceptables.

**Dimensiones:** El instrumento para medir el trabajo cooperativo tiene cuatro dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Integración estimuladora, Gestión interna de equipo.

### **Ficha técnica de Habilidades Sociales.**

Nombre del instrumento	: Cuestionario para medir las habilidades sociales en estudiantes de secundaria.
Autor y año	: Arnold Goldstein - 1980
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Objetivo	: Determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E N° 6070 “Héroes del Alto Cenepa”
Muestra	: 92 estudiantes
Lugar	: Distrito de Villa El Salvador
Número de ítems	: 50
Aplicación	: Directa
Tiempo de administración	: 25 minutos
Escala de Medición	: Nunca, Muy pocas, Algunas veces, A menudo, Siempre
Escala:	Likert
Niveles	Rangos
• Por desarrollar	(50-116)
• En proceso	(117-183)
• Desarrolladas	(184-250)

**Dimensiones:** El instrumento para evaluar las habilidades adquiridas por estudiantes del nivel de secundaria seis dimensiones: habilidades básicas de interacción sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

### **Validación: juicio de expertos**

#### **Validadores**

Personas conocedores de la materia

#### **Confiabilidad de la variable**

Para la confiabilidad se usó una muestra de 20 estudiantes, cuyos resultados fueron los siguientes para cada variable

Para la variable trabajo cooperativo

Tabla 5

*Confiabilidad de la variable trabajo cooperativo*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,935	,934	40

Tabla 6

*Confiabilidad de la variable Habilidades sociales*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,935	,938	50

## 2.5. Método de análisis de datos

Según Valderrama (2015) refirió “Se hace uso de medidas de tendencia central (media); Medidas de variabilidad (Rango); medidas de asimetría y kurtosis; y gráficos que dependerán de las variables” (p. 230). El análisis de datos se puede realizar apoyándonos con la estadística, que es un proceso de examinar; datos con el propósito de obtener datos resaltantes que sean útiles para la toma de decisiones; el análisis de dato se puede hacer con diversas técnicas uno de ellos es mediante la estadística descriptiva que consiste en hacer un análisis descriptivo de la muestra, luego de la cual se puede interpretar por variables o dimensiones dependiendo de los resultados.

### **Análisis inferencial**

Según Hernández et al. (2010), afirmó que rho de Spearman es una “son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que los

individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías)” (p. 332). Asimismo la estadística inferencial permite llegar a conclusiones estadísticamente válidas y significativas a partir de una muestra de una población de estudio; para esto se debe tener cuidado como se selección la muestra y el muestreo, para esta investigación se empleó el test no paramétrica el rho de Spearman, usando el programa estadístico SPSS 23 y el software Excel.

## **2.6. Aspectos éticos**

Para la investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajó con los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el Salvador, 2018. El instrumento de medición ha sido elaborado siguiendo algunos modelos de otras investigaciones que sirven como antecedente. La investigación contó con el permiso correspondiente de los directivos de las instituciones educativas, como de los estudiantes investigados. Asimismo, guardaremos el anonimato de los sujetos investigados, el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos, respecto a las respuestas brindadas, en ningún momento se juzgará si sus respuestas fueron correctas o incorrectas. Los conocimientos de los encuestados solo es para el proceso de investigación no tiene ninguna otra finalidad la de ser solamente parte de datos que se tienen que procesar para la veracidad y autenticidad del trabajo que se está realizando con fines de estudio para optar el grado de Maestra en la mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Cesar Vallejo de Lima en el presente año.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Descriptivos

La previsión del análisis permite estructurar los niveles de cada variable en razón al objetivo de la investigación, para ello se presenta la distribución de datos de cada uno de ellos.

#### Análisis descriptivo

#### Descripción de los resultados de la variable trabajo cooperativo y habilidades sociales

En el estudio se encuestó a 92 estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el Salvador – UGEL 01 de la región Lima Metropolitana, posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se pasó por el proceso de control de calidad y tabulación, llenando la información en el software estadístico SPSS 23.0. Las respuestas a los ítems fueron sumados para obtenerse puntajes para las variables trabajo cooperativo y habilidades sociales así como también para las dimensiones de ambas variables.

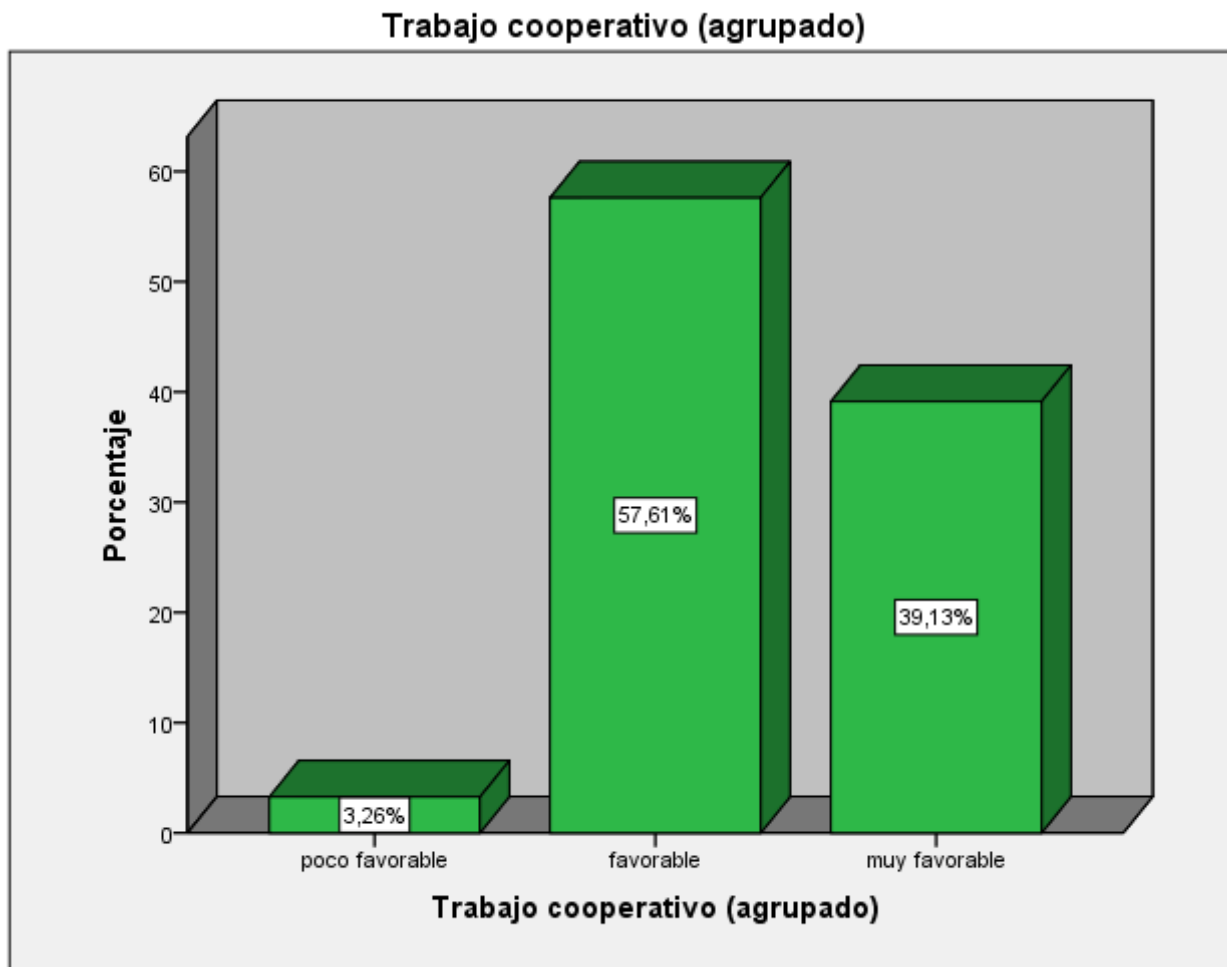
#### Descripción de los resultados de la variable trabajo cooperativo

Tabla 7

*Niveles de la variable trabajo cooperativo*

<b>Trabajo cooperativo (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	poco favorable	3	3,3	3,3	3,3
	Favorable	53	57,6	57,6	60,9
	muy favorable	36	39,1	39,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	





*Figura 1:* Niveles de la variable trabajo cooperativo

De la tabla 7 y figura 1, se aprecia que la variable trabajo cooperativo en sus 3 niveles poco favorable, favorable y muy favorable, observándose que una mayoría de 57.61% de los estudiantes opinan que el trabajo cooperativo que realizan en las aulas de la I.E “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el Salvador – UGEL 01 tiene un nivel favorable, un significativo 39.13% un nivel muy favorable y así también un 3.26% tiene un nivel poco favorable. Dichos resultados permiten inferir que la tendencia es que se presenta un nivel favorable según los estudiantes encuestados.

## Descripción del resultado de la dimensión interdependencia positiva de variable trabajo cooperativo

Tabla 8

*Niveles de la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo cooperativo.*

interdependencia positiva (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	poco favorable	4	4,3	4,3	4,3
	Favorable	63	68,5	68,5	72,8
	muy favorable	25	27,2	27,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

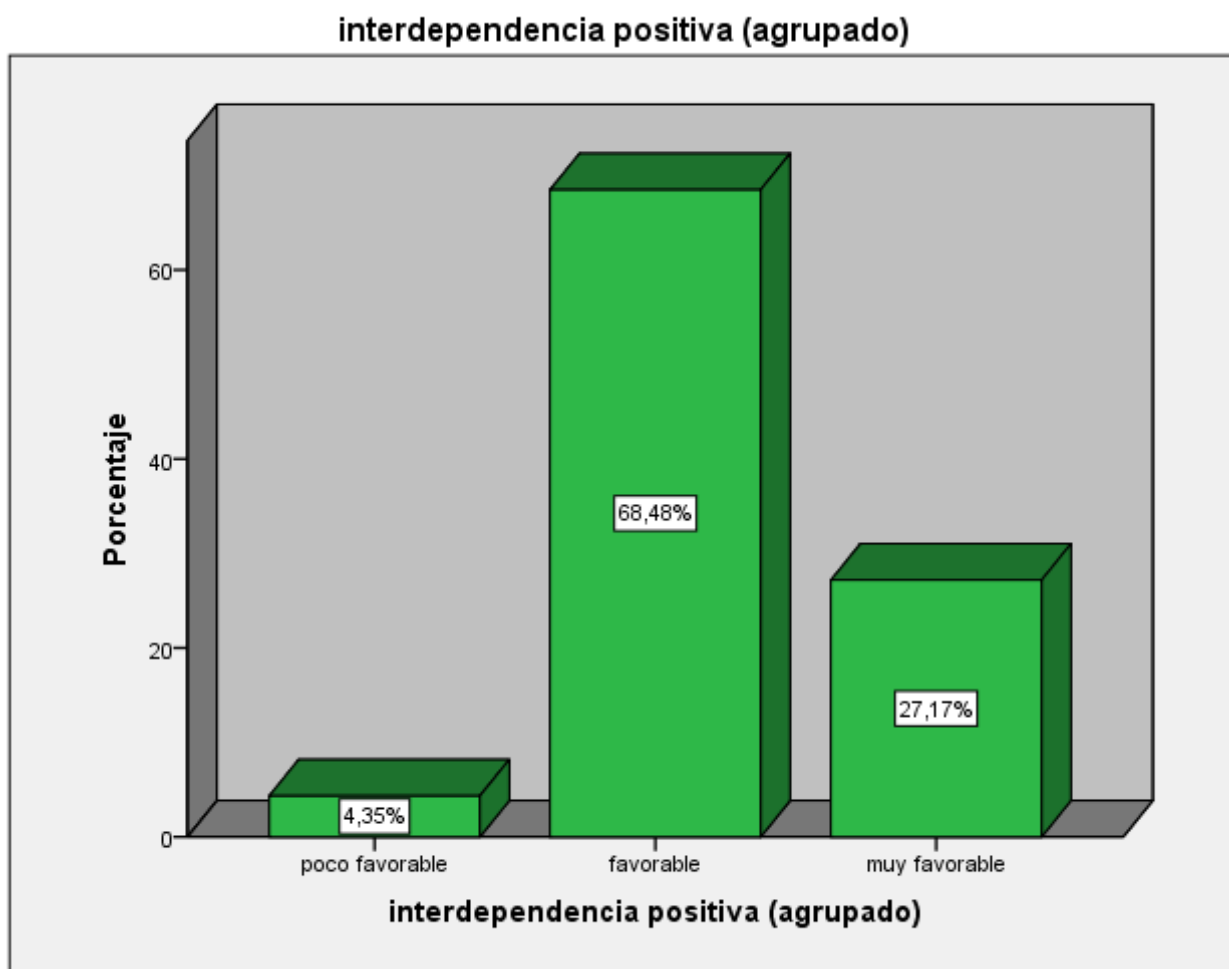


Figura 2: Niveles de las dimensiones interdependencia positiva.

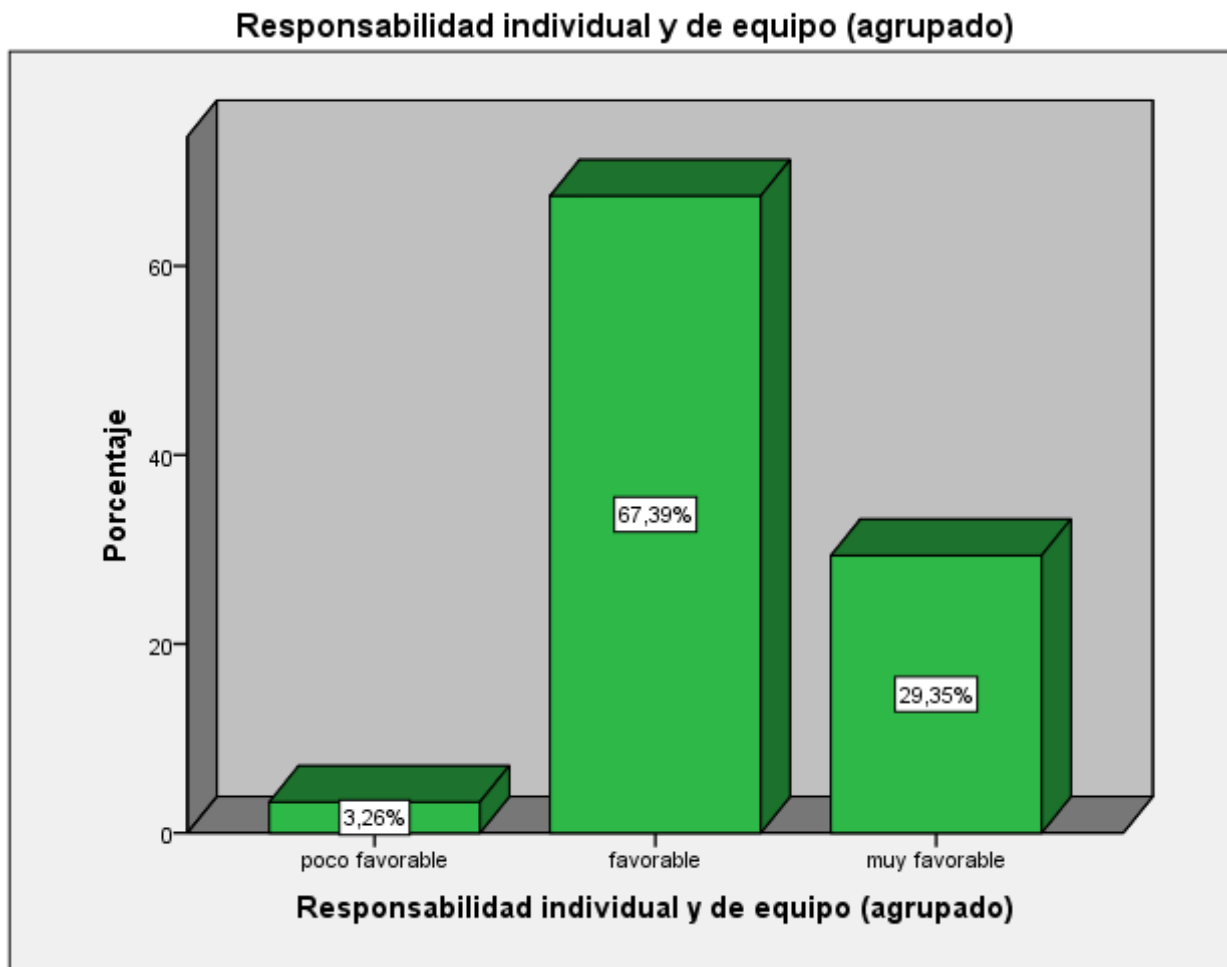
De la tabla 8 y figura 2 se aprecia en la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo cooperativo en sus tres niveles poco favorable, favorable, muy favorable; observándose que la mayoría el 68,48% de los estudiantes opinan que la interdependencia positivo es favorable en la institución educativa “Héroes del Alto Cenepa” en secundaria del tercer grado, mientras que se tiene un nivel muy favorable un significado de 27,17%, así mismo se tiene un 4,35% de nivel poco favorable. Dichos resultados permiten afirmar que la tendencia es que se presenta un nivel favorable en la interdependencia positiva según los estudiantes encuestados.

### **Descripción del resultado de la dimensión responsabilidad individual de la variable trabajo cooperativo**

Tabla 9

*Niveles de la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable trabajo cooperativo.*

<b>Responsabilidad individual y de equipo (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	poco favorable	3	3,3	3,3	3,3
	Favorable	62	67,4	67,4	70,7
	muy favorable	27	29,3	29,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



*Figura 3:* Niveles de las dimensiones interdependencia positiva.

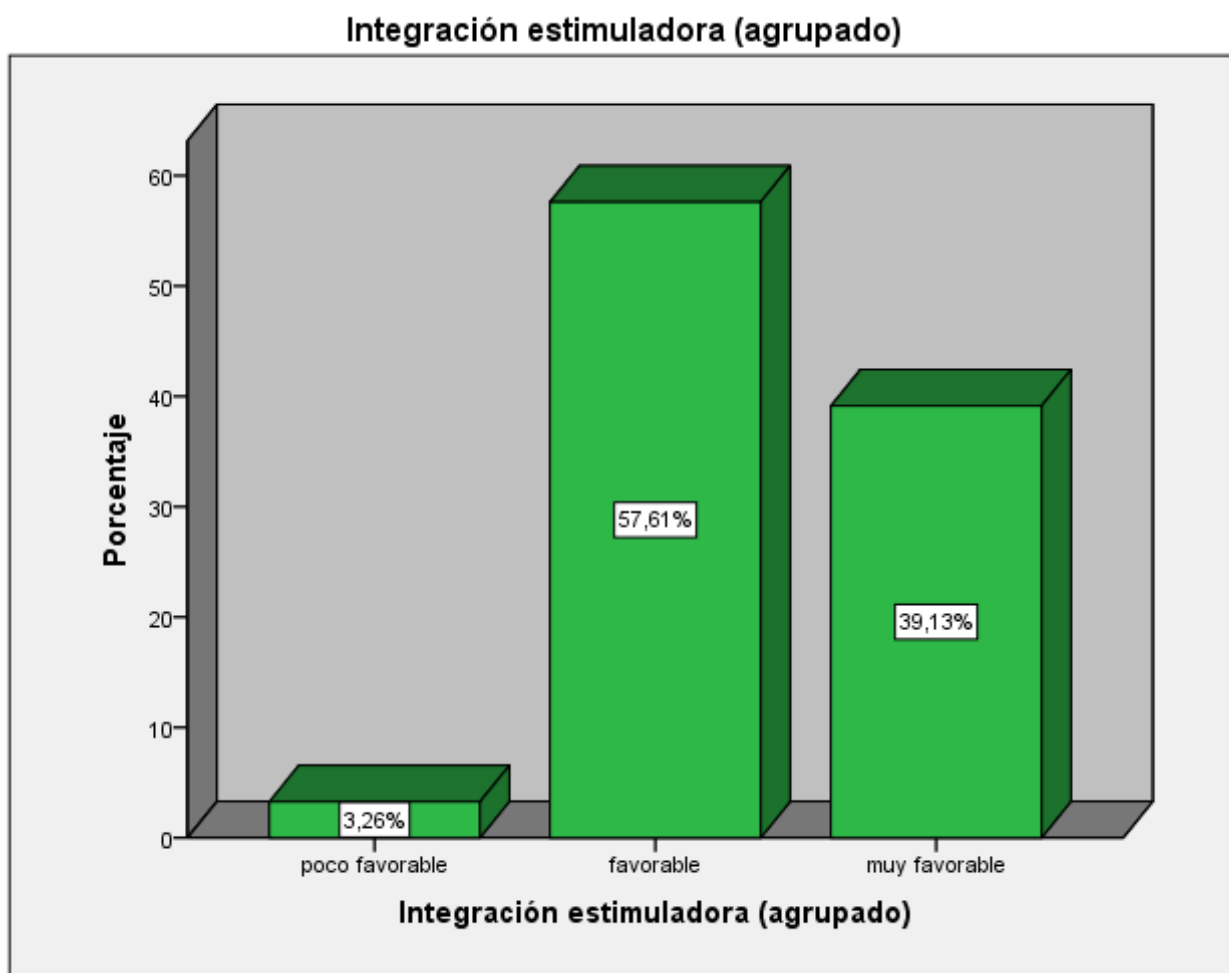
De la tabla 9 y figura 3 se tiene en la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable trabajo cooperativo en sus tres niveles poco favorable, favorable, muy favorable; observándose que la mayoría el 67.39% de los encuestados manifiestan que la responsabilidad individual y de equipo es favorables en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, mientras que se tiene un significado de 29,35% con un nivel muy favorables, así mismo se tiene un 3.26% de nivel poco favorable. Dicho resultados permiten afirmar que la tendencia es que se presenta un nivel favorable en la responsabilidad individual y de equipo según los estudiantes encuestados.

#### **Descripción del resultado de la dimensión integración estimuladora de variable trabajo cooperativo**

Tabla 10

*Niveles de la dimensión Integración estimuladora de la variable trabajo cooperativo*

<b>Integración estimuladora (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	poco favorable	3	3,3	3,3	3,3
	Favorable	53	57,6	57,6	60,9
	muy favorable	36	39,1	39,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



*Figura 4: Niveles de las dimensión Integración estimuladora*

De la tabla 10 y figura 4 se observa en la dimensión integración estimuladora de la variable trabajo cooperativo en sus tres niveles poco favorable, favorable, muy favorable; teniéndose que la mayoría el 57.61% de los participantes de la encuesta manifiestan que la integración

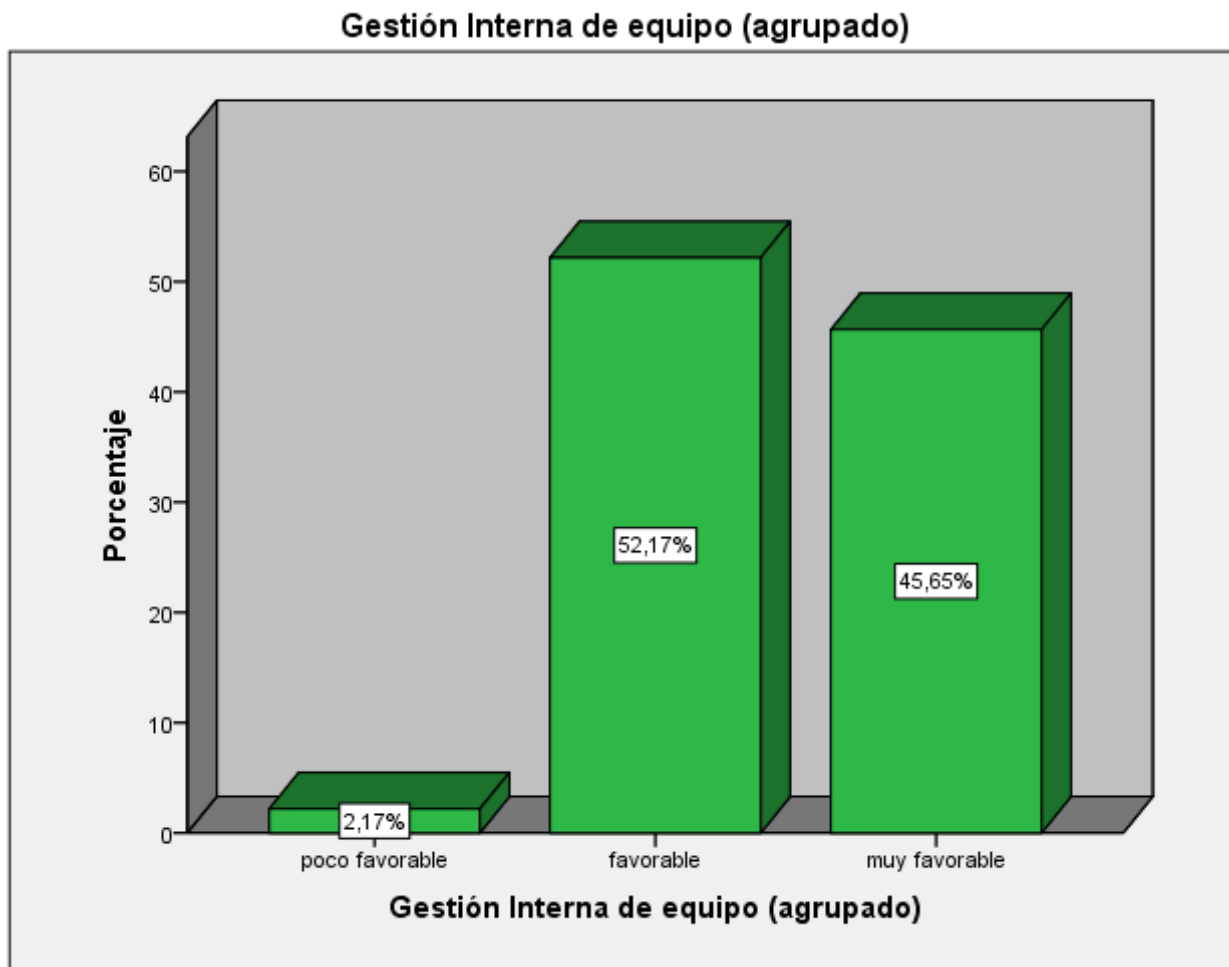
estimuladora es favorables en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, en tanto que se tiene un significado de 39,13% con un nivel muy favorables, así mismo se tiene un 3.26% de nivel poco favorable. Dicho resultados permiten aseverar que la tendencia es que se presenta un nivel favorable en la integración estimuladora según los estudiantes encuestados.

### **Descripción del resultado de la dimensión gestión interna de equipo de variable trabajo cooperativo**

Tabla 11

*Niveles de la dimensión Gestión Interna de equipo de la variable trabajo cooperativo*

<b>Gestión Interna de equipo (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	poco favorable	2	2,2	2,2	2,2
	Favorable	48	52,2	52,2	54,3
	muy favorable	42	45,7	45,7	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



*Figura 5:* Niveles de las dimensión Gestión interna de equipo

De la tabla 11 y figura 5 se aprecia que en la dimensión gestión interna de equipo de la variable trabajo cooperativo en sus tres niveles poco favorable, favorable, muy favorable; observándose que la mayoría el 57.17% de los estudiantes encuestados manifiestan que la gestión interna de equipo es favorable en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, mientras que se tiene un significado de 45.65% con un nivel muy favorables, también se tiene con nivel poco favorable un 2.17%. Dicho resultados permiten aseverar que la tendencia es que se presenta un nivel favorable en la dimensión gestión interna de equipo según los estudiantes encuestados.

## Descripción de los resultados de la variable habilidades sociales

Tabla 12

*Niveles de la variable habilidades sociales*

habilidades sociales (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desarrollar	3	3,3	3,3	3,3
	en proceso	56	60,9	60,9	64,1
	desarrollado	33	35,9	35,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

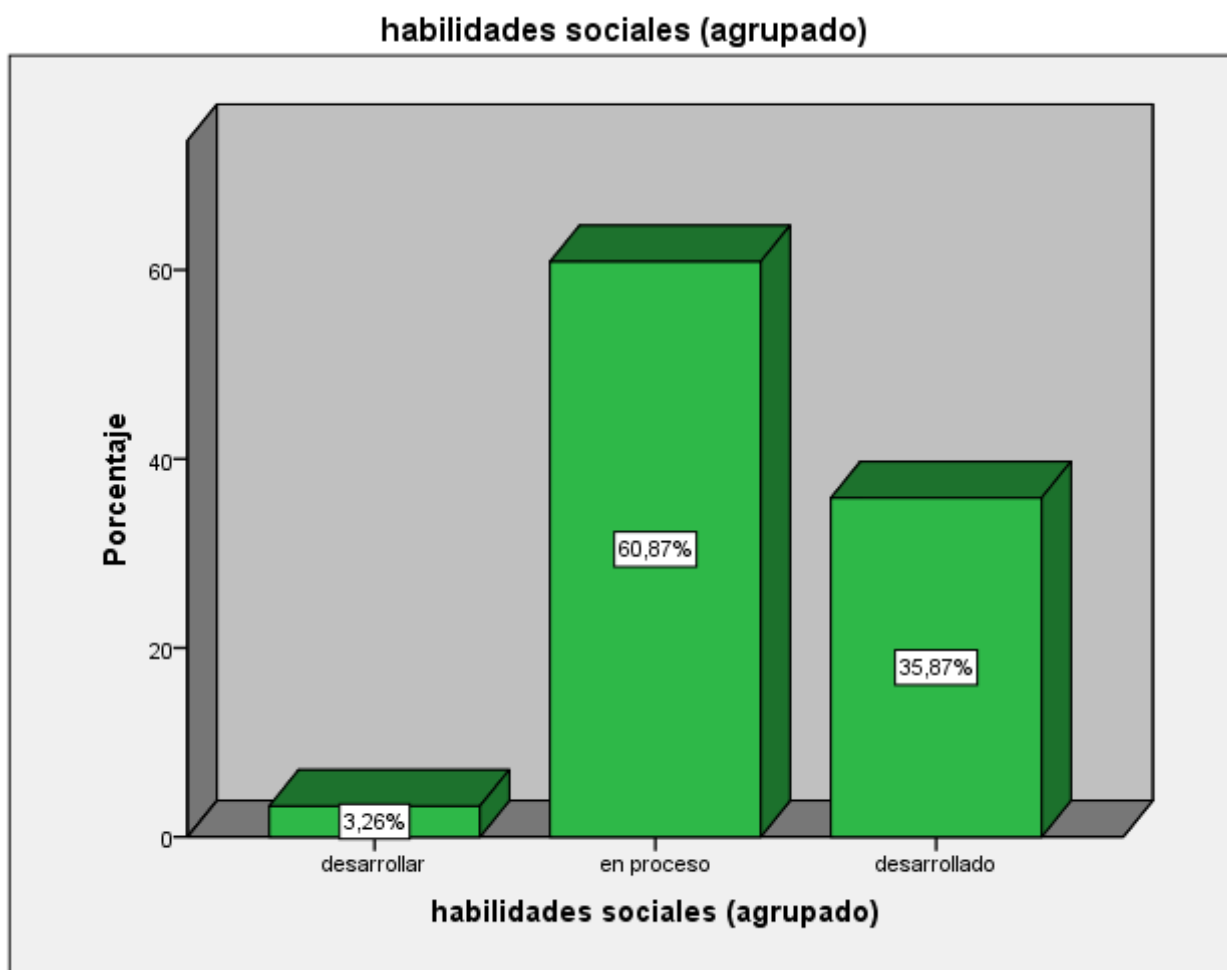


Figura 6: Niveles de la variable habilidades sociales

De la tabla 12 y figura 6 se aprecia que en la variable habilidades sociales en sus tres niveles por desarrollar, en proceso y desarrollado; observándose que una mayoría de 60.87% de los



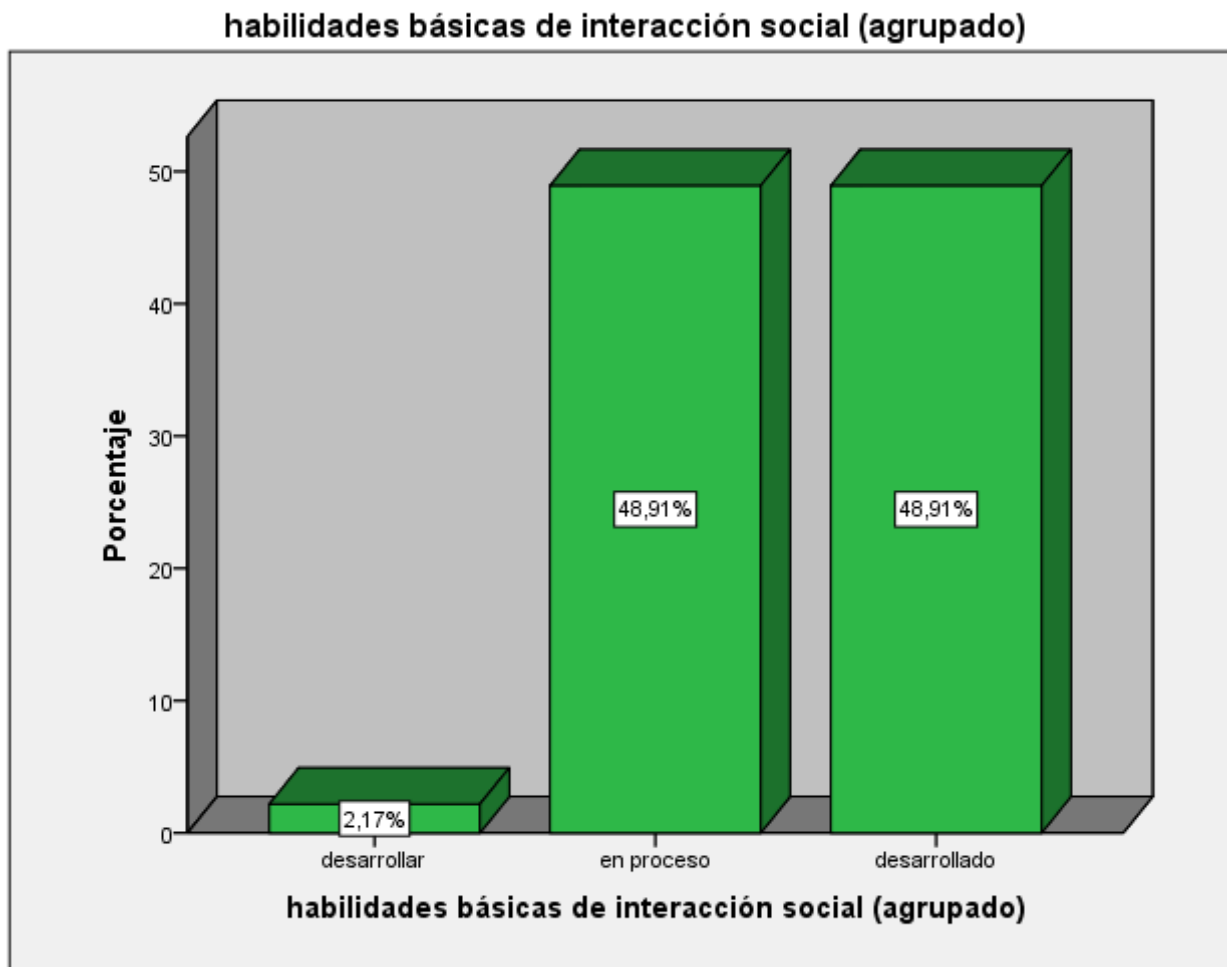
estudiantes encuestados manifiestan que las habilidades sociales tienen un nivel que está en proceso en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, y un significado de 35.87% con un nivel desarrollado, también se observa que tienen nivel por desarrollar un 3.26%. Dichos resultados permiten afirmar que la tendencia es que se presenta un nivel en proceso de la variable habilidades sociales según los estudiantes encuestados.

### **Descripción del resultado de la dimensión habilidades básicas de interacción social de variable habilidades sociales**

Tabla 13

*Niveles de la dimensión habilidades básicas de interacción social de la variable habilidades sociales*

<b>habilidades básicas de interacción social (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desarrollar	2	2,2	2,2	2,2
	en proceso	45	48,9	48,9	51,1
	desarrollado	45	48,9	48,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



*Figura 7:* Niveles de la dimensión de habilidades básicas de interacción social

De la tabla 13 y figura 7 se aprecia que en la dimensión habilidades básicas de integración social de la variable habilidades sociales en sus tres niveles por desarrollar, en proceso y desarrollado; observándose que un significativo de 48.91% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel que está en proceso en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, también un significado de 48.91% con un nivel desarrollado, también se observa que tienen nivel por desarrollar un 2.17%. Dicho resultados permiten afirmar que la tendencia es que se presenta un nivel en proceso y desarrollado de la dimensión de habilidades básicas de integración social según los estudiantes encuestados.

## Descripción del resultado de la dimensión habilidades sociales avanzadas de variable habilidades sociales

Tabla 14

*Niveles de la dimensión habilidades avanzadas de interacción social de la variable habilidades sociales*

habilidades avanzadas de interacción social (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desarrollar	4	4,3	4,3	4,3
	en proceso	61	66,3	66,3	70,7
	desarrollado	27	29,3	29,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

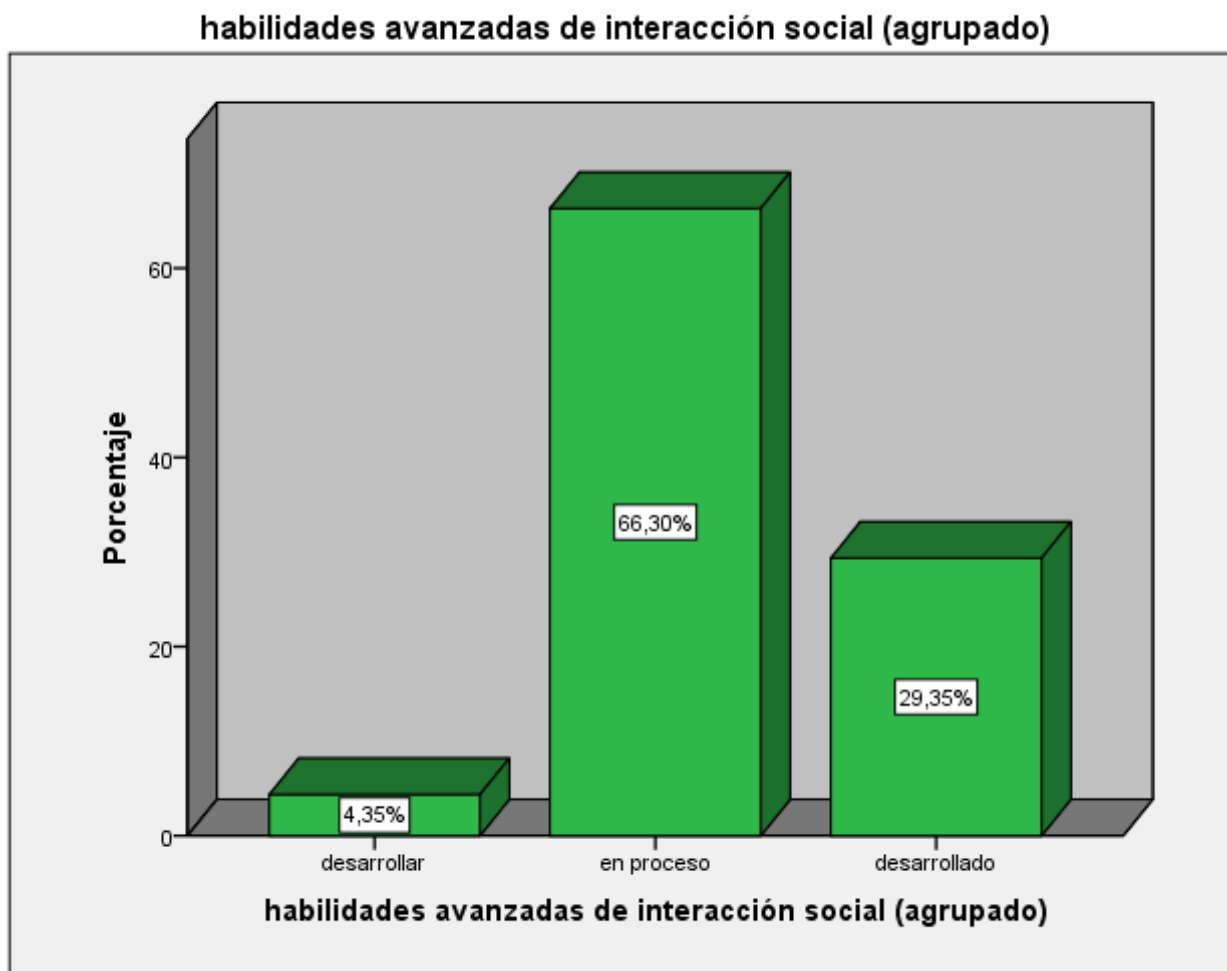


Figura 8: Niveles de la dimensión de habilidades avanzadas de interacción social

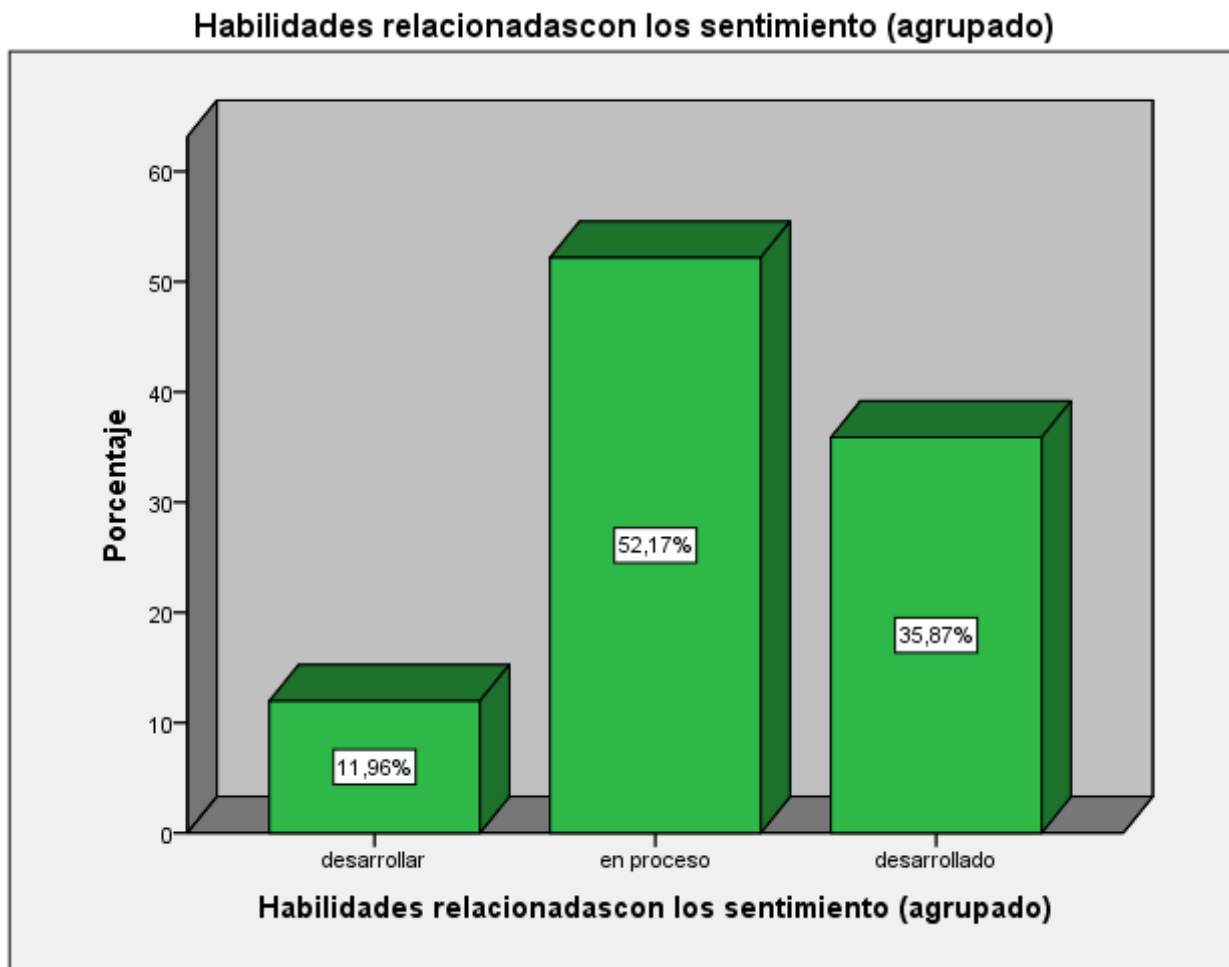
De la tabla 14 y figura 8 se aprecia que en la dimensión habilidades avanzada de integración social de la variable habilidades sociales en sus tres niveles por desarrollar, en proceso y desarrollado; observándose que un importante de 66,30% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel que está en proceso en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, también un significado de 29.35% se ubican en un nivel desarrollado, también se observa que tienen nivel por desarrollar un 4.35%. Dicho resultados permiten aseverar que la tendencia es que se presenta un nivel en proceso de la dimensión de habilidades avanzadas de integración social según los estudiantes encuestados.

### **Descripción del resultado de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de variable habilidades sociales**

Tabla 15

*Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimiento de la variable habilidades sociales*

<b>Habilidades relacionadas con los sentimiento (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desarrollar	11	12,0	12,0	12,0
	en proceso	48	52,2	52,2	64,1
	desarrollado	33	35,9	35,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



*Figura 9:* Niveles de la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos

De la tabla 15 y figura 9 se observa que en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de la variable habilidades sociales en sus tres niveles por desarrollar, en proceso y desarrollado; resaltándose que un significativo de 52.17% se encuentran en un nivel que está en proceso en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, también se tiene que un significado de 35.87% se ubican en un nivel desarrollado, así mismo se observa que tienen nivel por desarrollar un 11.96%. Dicho resultados permiten afirmar que la tendencia es que se presenta un nivel en proceso de las habilidades relacionadas con los sentimientos según los estudiantes encuestados.

## Descripción del resultado de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de variable habilidades sociales

Tabla 16

*Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de la variable habilidades sociales*

Habilidades alternativas a la agresión (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desarrollar	3	3,3	3,3	3,3
	en proceso	42	45,7	45,7	48,9
	desarrollado	47	51,1	51,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

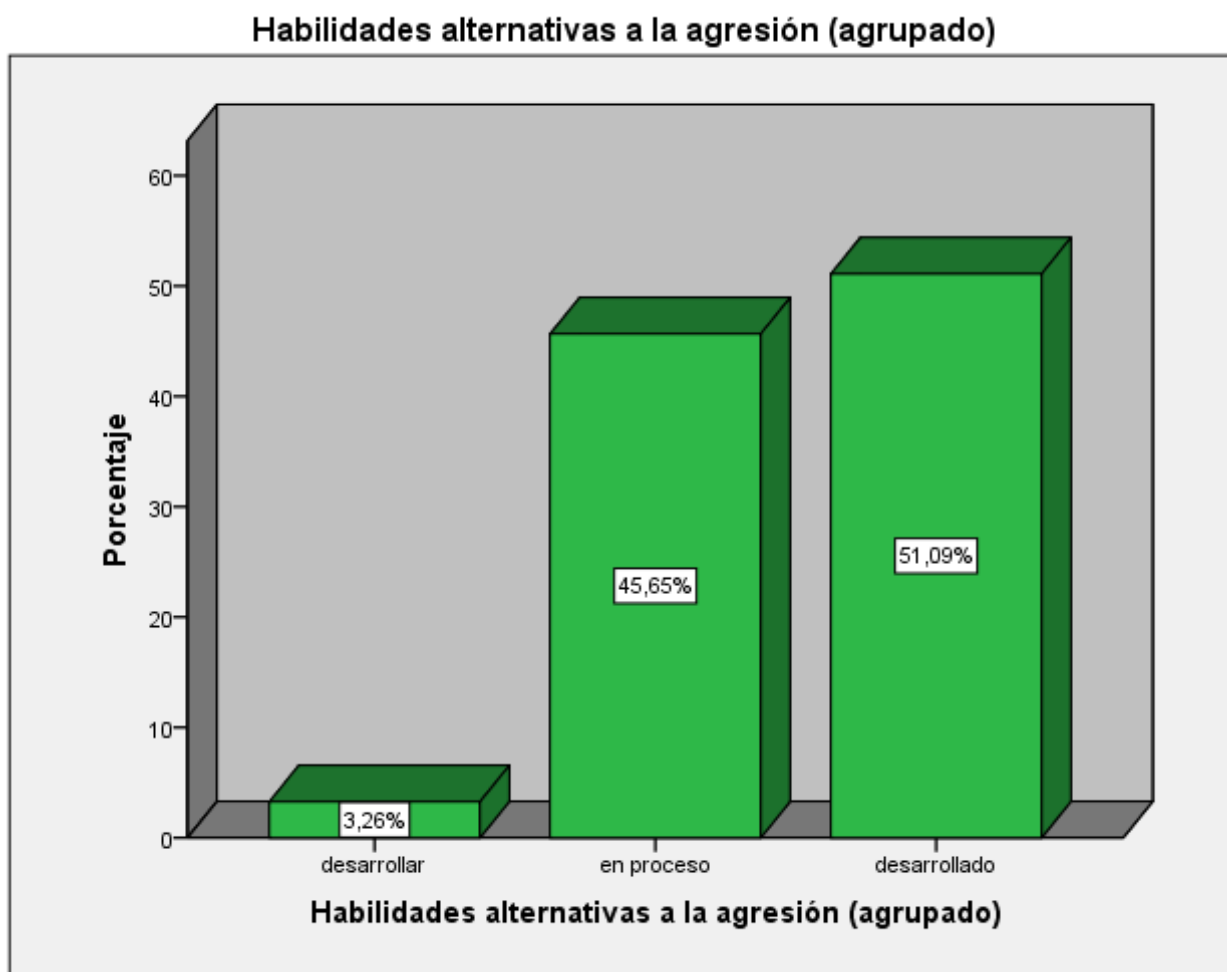


Figura 10: Niveles de la dimensión de habilidades alternativas a la agresión

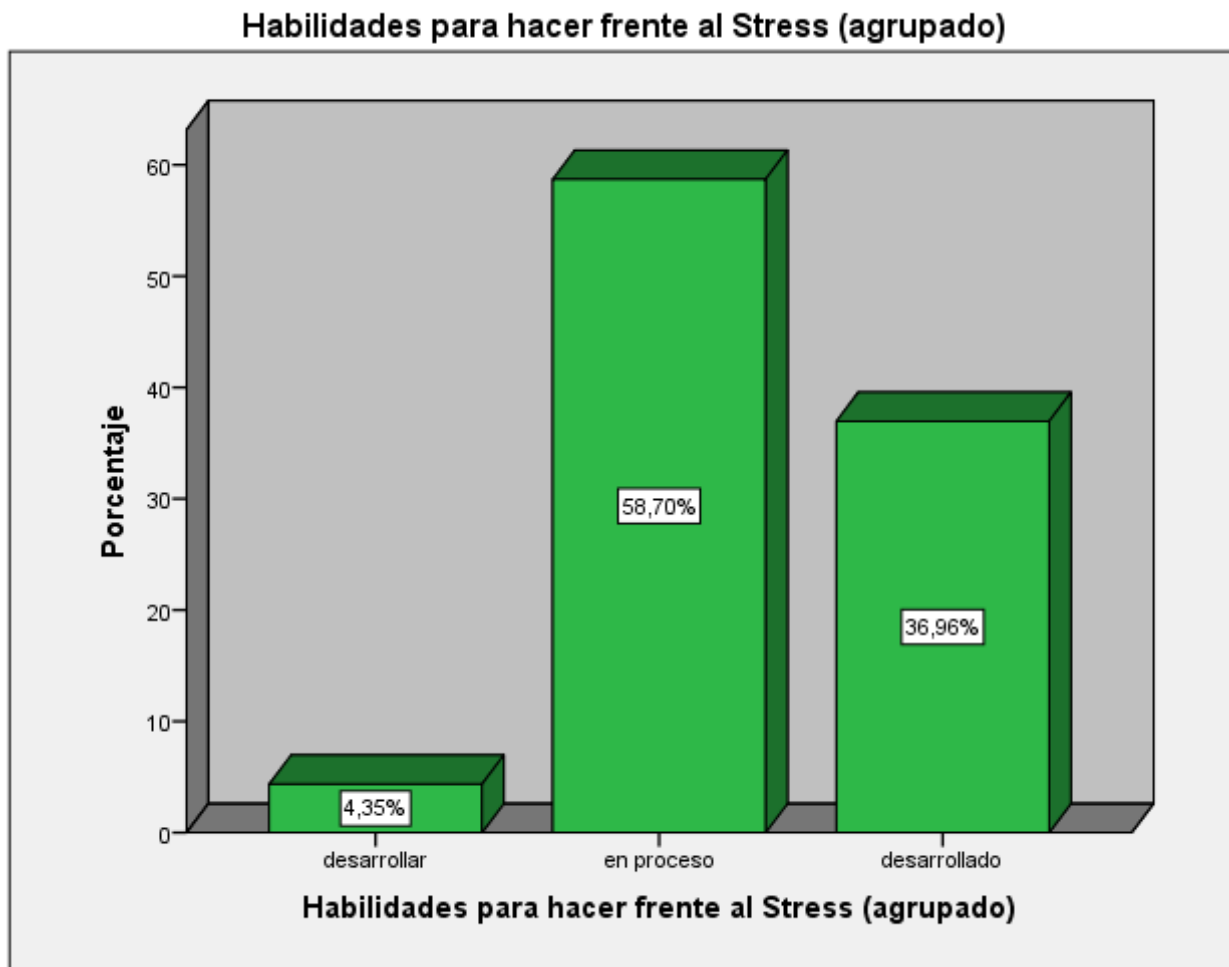
De la tabla 16 y figura 10 se aprecia que en la dimensión habilidades alternativas a la agresión de la variable habilidades sociales en sus tres niveles por desarrollar, en proceso y desarrollado; aprecia que un significativo de 51.09% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel desarrollado en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, también un importante nada significativo de 45.65% se ubican en un nivel de proceso, también se tienen en nivel por desarrollar un 3.26%. Dicho resultados permiten manifestar que la tendencia es que se presenta un nivel desarrollado de la dimensión de habilidades alternativas a la agresión según los estudiantes encuestados.

### **Descripción del resultado de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de variable habilidades sociales**

Tabla 17

*Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la variable habilidades sociales*

<b>Habilidades para hacer frente al Stress (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desarrollar	4	4,3	4,3	4,3
	en proceso	54	58,7	58,7	63,0
	desarrollado	34	37,0	37,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



*Figura 11:* Niveles de la dimensión de habilidades para hacer frente al stress

De la tabla 17 y figura 11 se aprecia que en la dimensión habilidades para hacer frente al stress de la variable habilidades sociales en sus tres niveles por desarrollar, en proceso y desarrollado; aprecia que un significativo de 58.70% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel en proceso de esta dimensión en la institución educativa N°6070 en secundaria del tercer año, también un significativo de 36.96% se ubican en un nivel de desarrollado, también se tienen en nivel por desarrollar un 4,35%. Dicho resultados permiten manifestar que la tendencia es que se presenta un nivel en proceso de la dimensión de habilidades para hacer frente al stress según los estudiantes encuestados.



## Descripción del resultado de la dimensión habilidades de planificación de variable habilidades sociales

Tabla 18

*Niveles de la dimensión habilidades de planificación de la variable habilidades sociales*

<b>Habilidades de planificación (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	desarrollar	3	3,3	3,3	3,3
	en proceso	35	38,0	38,0	41,3
	desarrollado	54	58,7	58,7	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

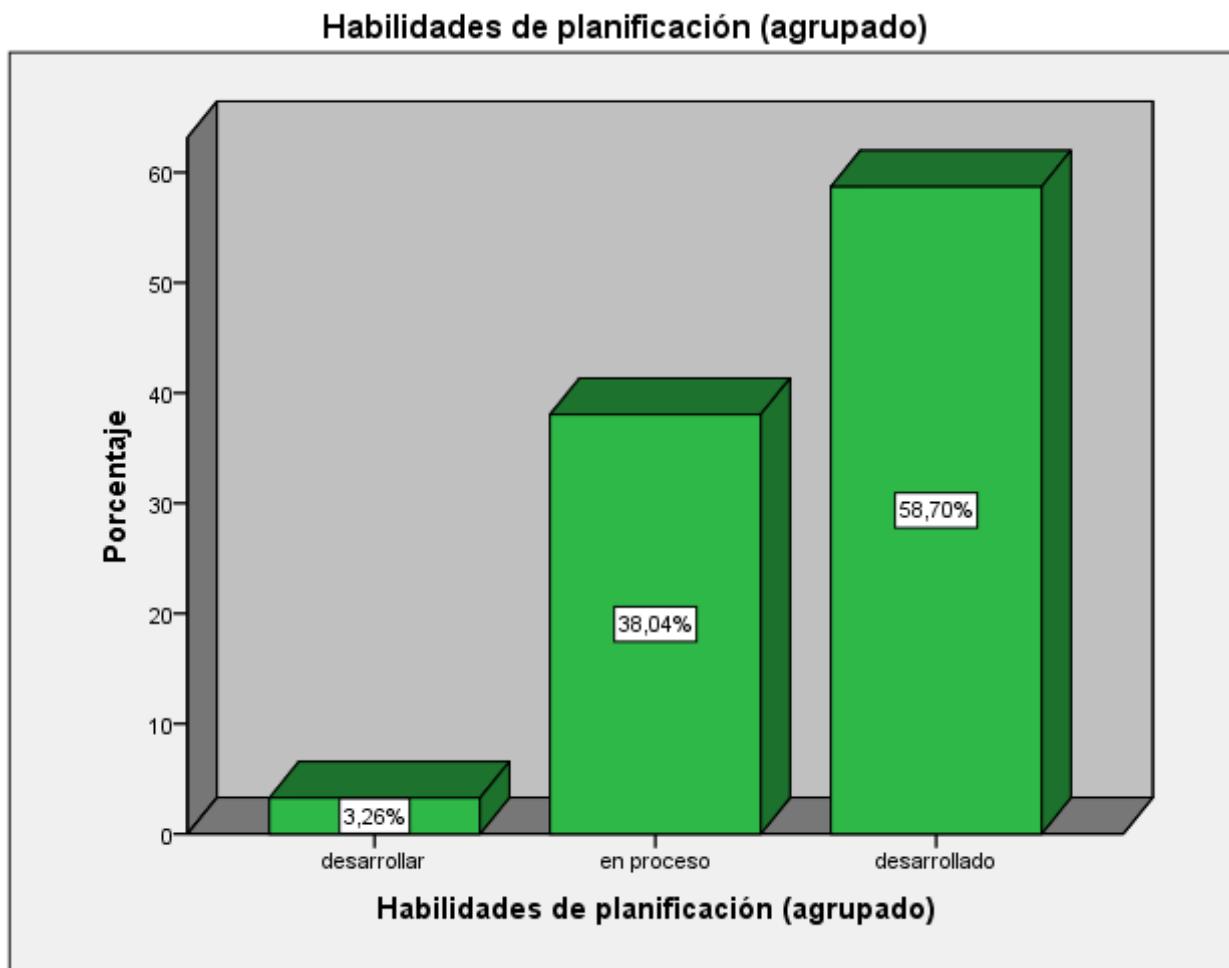


Figura 12: Niveles de la dimensión de habilidades de planificación

De la tabla 18 y figura 12 se observa que en la dimensión habilidades de planificación de la variable habilidades sociales en sus tres niveles por desarrollar, en proceso y desarrollado; aprecia que un significativo de 58.70% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel desarrollado en la institución educativa “Héroes del Alto Cenepa” en secundaria del tercer año, también un significativo de 38.04% se ubican en un nivel en proceso, así mismo se tienen en nivel por desarrollar un 3,26%. Dicho resultados permiten afirmar que la tendencia es que se presenta un nivel desarrollado de la dimensión de habilidades de planificación según los estudiantes encuestados

### Descripción de los resultados de las cruzadas del trabajo cooperativo y habilidades sociales

Tabla 19

*Tabla cruzada de trabajo cooperativo y habilidades sociales*

		Tabla cruzada Trabajo cooperativo (agrupado)*habilidades sociales (agrupado)				
		habilidades sociales (agrupado)			Total	
			desarrollar	en proceso		desarrollado
Trabajo cooperativo (agrupado)	poco favorable	Recuento	3	0	0	3
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	favorable	Recuento	0	53	0	53
		% del total	0,0%	57,6%	0,0%	57,6%
	muy favorable	Recuento	0	3	33	36
		% del total	0,0%	3,3%	35,9%	39,1%
Total		Recuento	3	56	33	92
		% del total	3,3%	60,9%	35,9%	100,0%

*Fuente:* instrumento de recolección de datos

En la tabla 19, se observa que la tabla cruzada entre las variable trabajo cooperativo y habilidades sociales; una mayoría el 57,6% de estudiantes de la Institución Educativa N° 6070 de tercero de secundaria de la UGEL 01 opina que el nivel es favorable para el trabajo cooperativo que realizan en el aula y a la vez está en nivel en proceso de las habilidades sociales que posee; mientras que un grupo significativo de 35,9% de estudiantes encuestados opinan que el trabajo cooperativo tiene un nivel muy favorable y a la vez la variable de habilidades sociales se encuentra en el nivel desarrollado; otro porcentaje el 3.3% de

estudiantes refieren que el trabajo cooperativo que realizan en el aula está en el nivel poco favorable y a su vez indica que las habilidades sociales se encuentran en el nivel por desarrollar; también se tiene que otro grupo de estudiantes el 3.3% señalan que el trabajo cooperativo se encuentra en el nivel muy favorable pero su nivel en habilidades sociales está por desarrollar.

### **Descripción de los resultados de relación entre interdependencia positiva y habilidades sociales**

Tabla 20

*Tabla cruzada de interdependencia positiva y habilidades sociales*

		<b>Tabla cruzada interdependencia positiva (agrupado)*habilidades sociales (agrupado)</b>				
		habilidades sociales (agrupado)			Total	
		desarrollar	en proceso	desarrollado		
interdependencia positiva (agrupado)	poco favorable	Recuento	2	2	0	4
		% del total	2,2%	2,2%	0,0%	4,3%
	favorable	Recuento	1	50	12	63
		% del total	1,1%	54,3%	13,0%	68,5%
	muy favorable	Recuento	0	4	21	25
		% del total	0,0%	4,3%	22,8%	27,2%
Total		Recuento	3	56	33	92
		% del total	3,3%	60,9%	35,9%	100,0%

*Fuente:* instrumento de recolección de datos

En la tabla 20, se observa que la tabla cruzada entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales; una mayoría el 54.3% de estudiantes de la Institución Educativa N° 6070 de tercero de secundaria de la UGEL 01 opina que el nivel es favorable para la dimensión interdependencia positiva que se genera en el aula y a la vez está en el nivel en proceso de las habilidades sociales; mientras que un grupo significativo de 22.8% de estudiantes encuestados opinan que la interdependencia positiva tiene un nivel muy favorable y a la vez la variable de habilidades sociales se encuentra en el nivel desarrollado; otro porcentaje el 2.2% de estudiantes refieren que la interdependencia positiva en el aula está en el nivel poco favorable y a su vez indica que las habilidades sociales se encuentran en el nivel por desarrollar; también se tiene que otro grupo de estudiantes el 13% señalan que

la interdependencia positiva se encuentra en el nivel favorable pero su nivel en habilidades sociales está por desarrollar; también 4.3% de estudiantes refieren que la interdependencia positiva en el aula está en el nivel muy favorable y al mismo tiempo indica que las habilidades sociales se encuentra en el nivel en proceso; así mismo el 2.2% de estudiantes refieren que la interdependencia positiva en el aula está en el nivel poco favorable y a su vez indica que las habilidades sociales se encuentra en proceso; por último un reducido de 1.1% de estudiantes refieren que están en nivel favorable de la interdependencia positiva y a su vez están el nivel por desarrollar de la variable de habilidades sociales.

### **Descripción de los resultados de relación entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales**

Tabla 21

*Tabla cruzada de responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales*

		<b>Tabla cruzada Responsabilidad individual y de equipo (agrupado)*habilidades sociales (agrupado)</b>				
		habilidades sociales (agrupado)			Total	
			desarrollar	en proceso		desarrollado
Responsabilidad individual y de equipo (agrupado)	poco favorable	Recuento	3	0	0	3
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	favorable	Recuento	0	50	12	62
		% del total	0,0%	54,3%	13,0%	67,4%
	muy favorable	Recuento	0	6	21	27
		% del total	0,0%	6,5%	22,8%	29,3%
Total		Recuento	3	56	33	92
		% del total	3,3%	60,9%	35,9%	100,0%

*Fuente:* instrumento de recolección de datos

En la tabla 21, se neto que la tabla cruzada entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales; un significativo de 54.3% de estudiantes de la Institución Educativa N° 6070 de tercero de secundaria de la UGEL 01 opina que el nivel es favorable para la responsabilidad individual y de equipo que asumen los estudiantes en el aula y a la vez está en nivel en proceso de las habilidades sociales; mientras que un grupo significativo de 22.8% de estudiantes encuestados opinan que la responsabilidad individual y de equipo tiene un nivel muy favorable y a la vez la variable de habilidades sociales se encuentra en el nivel

desarrollado; otro porcentaje el 3.3% de estudiantes refieren que la responsabilidad individual y de equipo en el aula está en el nivel poco favorable y a su vez las habilidades sociales se encuentra en el nivel por desarrollar; también se tiene que otro grupo de estudiantes el 13% señalan que la responsabilidad individual y de equipo se encuentra en el nivel favorable pero su nivel en habilidades sociales está desarrollado; así mismo el 6.5% de estudiantes refieren que la responsabilidad individual y de equipo en el aula está en el nivel muy favorable y a su vez indica que las habilidades sociales se encuentra en el nivel en proceso.

### **Descripción de los resultados de relación entre integración estimuladora y habilidades sociales**

Tabla 22

*Tabla cruzada de integración estimuladora y de equipo y habilidades sociales*

		<b>Tabla cruzada Integración estimuladora (agrupado)*habilidades sociales (agrupado)</b>				
		habilidades sociales (agrupado)			Total	
			desarrollar	en proceso		desarrollado
Integración estimuladora (agrupado)	poco favorable	Recuento	2	1	0	3
		% del total	2,2%	1,1%	0,0%	3,3%
	favorable	Recuento	1	48	4	53
		% del total	1,1%	52,2%	4,3%	57,6%
	muy favorable	Recuento	0	7	29	36
		% del total	0,0%	7,6%	31,5%	39,1%
Total	Recuento	3	56	33	92	
	% del total	3,3%	60,9%	35,9%	100,0%	

*Fuente:* instrumento de recolección de datos

En la tabla 22, se observa que la tabla cruzada entre la dimensión integración estimuladora y habilidades sociales; un significativo porcentaje de 52.2% de estudiantes de la Institución Educativa N° 6070 de tercero de secundaria de la UGEL 01 opina que el nivel es favorable para la dimensión integración estimuladora que se genera en el aula y a la vez está en el nivel en proceso de las habilidades sociales; mientras que un grupo significativo de 31.5% de estudiantes encuestados opinan que la integración estimuladora tiene un nivel muy favorable y a la vez la variable de habilidades sociales se encuentra en el nivel desarrollado;

otro porcentaje el 7.6% de estudiantes refieren que la integración estimuladora en el aula está en el nivel muy favorable y a su vez indica que las habilidades sociales se encuentra en el nivel en proceso; también se tiene que otro grupo de estudiantes el 4.3% señalan que la integración estimuladora se encuentra en el nivel favorable pero su nivel en habilidades sociales está desarrollado; también 2.2% de estudiantes refieren que la integración estimuladora en el aula está en el nivel poco favorable y al mismo tiempo indica que las habilidades sociales se encuentra en el nivel por desarrollar; así mismo un 1.1% de estudiantes refieren que la integración estimuladora en el aula está en el nivel poco favorable y a su vez indica que las habilidades sociales se encuentra en el nivel en proceso; por último un reducido de 1.1% de estudiantes refieren que están en nivel favorable de la integración estimuladora y a su vez están el nivel por desarrollar de la variable de habilidades sociales.

### **Descripción de los resultados de relación entre gestión interna de equipo y habilidades sociales**

Tabla 23

*Tabla cruzada de gestión interna de equipo y de equipo y habilidades sociales*

		<b>Tabla cruzada Gestión Interna de equipo (agrupado)*habilidades sociales (agrupado)</b>				
		habilidades sociales (agrupado)			Total	
			desarrollar	en proceso		desarrollado
Gestión Interna de equipo (agrupado)	poco favorable	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2,2%	0,0%	0,0%	2,2%
	favorable	Recuento	1	45	2	48
		% del total	1,1%	48,9%	2,2%	52,2%
	muy favorable	Recuento	0	11	31	42
		% del total	0,0%	12,0%	33,7%	45,7%
Total	Recuento	3	56	33	92	
	% del total	3,3%	60,9%	35,9%	100,0%	

*Fuente:* instrumento de recolección de datos

En la tabla 23, se tiene que la tabla cruzada entre la dimensión gestión interna de equipo y habilidades sociales; una mayoría significativa de 48.9% de estudiantes de la Institución Educativa N° 6070 de tercero de secundaria de la UGEL 01 opina que el nivel es favorable para la dimensión gestión interna de equipo que se genera en el aula y a la vez está en el nivel en proceso de las habilidades sociales; mientras que un grupo significativo de 33.7%

de estudiantes encuestados opinan que la gestión interna de equipo tiene un nivel muy favorable y a la vez la variable de habilidades sociales se encuentra en el nivel desarrollado; otro porcentaje el 12% de estudiantes refieren que la gestión interna de equipo en el aula está en el nivel muy favorable y a su vez indica que las habilidades sociales se encuentra en el nivel en proceso; también se tiene que otro grupo de estudiantes el 2.2% señalan que la gestión interna de equipo en el aula cuando trabajan de forma cooperativa se encuentra en el nivel favorable pero su nivel en habilidades sociales está desarrollado; también 2.2% de estudiantes refieren que la gestión interna de equipo en el aula está en el nivel poco favorable y al mismo tiempo indica que las habilidades sociales se encuentra en el nivel por desarrollar; así mismo un reducido grupo de estudiantes encuestados señala que el 1.1% la gestión interna de equipo en el aula está en el nivel favorable y a su vez indica que las habilidades sociales se encuentra por desarrollar.

## Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de las variables, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por lo tanto se plantea las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad:

Ho: Los datos del trabajo cooperativo provienen de una distribución normal.

H1: Los datos del trabajo cooperativo no provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos de las habilidades sociales provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de las habilidades sociales no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$ , se rechaza la Ho.

$p > 0.05$ , no se rechaza la Ho.

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 24

### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo cooperativo (agrupado)	,353	92	,000
habilidades sociales (agrupado)	,370	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración de la base de datos

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas que la variable trabajo cooperativo y las habilidades sociales no tiene distribución normal, porque el nivel de significancia es de 0.000 lo cual indica que  $p < 0.05$ , por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Hi, los datos no provienen de una distribución normal entonces se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.



### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Análisis inferencial

Para la prueba de hipótesis se realizó las siguientes estimaciones que llevan a la presentación de datos. Se trata de dos variables cualitativas categóricas por lo tanto no es necesario realizar la prueba de normalidad, en función que este tipo de análisis requiere de dos pruebas conjuntas:

Para el análisis se previó el sistema de hipótesis.

Ho. No existe relación entre las variable

Hi. . Existe relación entre las variable.

95% de nivel de confianza

0.05  $\alpha$  nivel de significancia

#### Prueba de la hipótesis general:

Ho. El trabajo cooperativo no se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Hi. El trabajo cooperativo se relaciona directamente y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Tabla 25

*Estadístico para la prueba de hipótesis entre trabajo cooperativo y habilidades sociales*

<b>Correlaciones</b>			Trabajo cooperativo (agrupado)	habilidades sociales (agrupado)
Rho de Spearman	Trabajo cooperativo (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,940**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	habilidades sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	,940**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman para conocer el grado de correlación de las variables trabajo cooperativo y las habilidades sociales; los resultados son:  $R = 0,940$  y  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ; por lo tanto existe correlación directa y significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales; es decir, si el nivel del trabajo cooperativo se incrementa entonces el nivel de las habilidades sociales aumenta. Se concluye que; el trabajo cooperativo está relacionado con las habilidades sociales según los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018 de la UGEL 01 (Ver tabla 24)

### **Prueba de la hipótesis específica 1.**

#### **La interdependencia positiva y habilidades sociales**

Ho. La interdependencia positiva no se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Hi. La interdependencia positiva se relaciona directamente y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Tabla 26

*Estadístico para la prueba de hipótesis entre la interdependencia positiva y habilidades sociales*

<b>Correlaciones</b>				
			interdependencia positiva (agrupado)	habilidades sociales (agrupado)
Rho de Spearman	interdependencia positiva (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	habilidades sociales (agrupado)	Coefficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman:  $R = 0,636$  entre la dimensión interdependencia positiva y la variable habilidades sociales. Este grado de correlación indica que existe correlación positiva y alta entre la primera dimensión de trabajo cooperativo y la variable habilidades sociales. La significancia de P valor = 0,000 muestra que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Se concluye que; la dimensión interdependencia positiva tiene relación con la variable habilidades sociales según los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018 de la UGEL 01. (Ver tabla 25).

## Prueba de la hipótesis específica 2.

### Responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales

Ho. La responsabilidad individual y de equipo no se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Hi. La responsabilidad individual y de equipo se relaciona directamente y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Tabla 27

*Estadístico para la prueba de hipótesis entre la responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales*

<b>Correlaciones</b>				
		Responsabilidad individual y de equipo (agrupado)		
		habilidades sociales (agrupado)		
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y de equipo (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	habilidades sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman:  $R= 0,616$  entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y la variable habilidades sociales. Este grado de correlación indica que existe correlación positiva y alta entre la segunda dimensión de trabajo cooperativo y la variable habilidades sociales. La

significancia de  $P$  valor = 0,000 muestra que  $p$  es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Se concluye que; la dimensión responsabilidad individual y de equipo tiene relación con la variable habilidades sociales según los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018 de la UGEL 01. (Ver tabla 26).

### Prueba de la hipótesis específica 3.

#### Integración estimuladora y habilidades sociales

Ho. La integración estimuladora no se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Hi. La integración estimuladora se relaciona directamente y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Tabla 28

*Estadístico para la prueba de hipótesis entre la integración estimuladora y habilidades sociales*

<b>Correlaciones</b>				
			Integración estimuladora (agrupado)	habilidades sociales (agrupado)
Rho de Spearman	Integración estimuladora (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	habilidades sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman:  $R= 0,758$  entre la dimensión integración estimuladora y la variable habilidades sociales. Este grado de correlación indica que existe correlación positiva y alta entre la tercera dimensión de trabajo cooperativo y la variable habilidades sociales. La significancia de  $P$  valor = 0,000 muestra que  $p$  es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Se concluye que; la dimensión integración estimuladora tiene relación con la variable habilidades sociales según los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018 de la UGEL 01. (Ver tabla 27).

#### **Prueba de la hipótesis específica 4.**

##### **Gestión interna de equipo y habilidad social**

Ho. La gestión interna de equipo no se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Hi. La gestión interna de equipo se relaciona directamente y significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Tabla 29

*Estadístico para la prueba de hipótesis entre la gestión interna de equipo y habilidades sociales*

<b>Correlaciones</b>			Gestión Interna de equipo (agrupado)	habilidades sociales (agrupado)
Rho de Spearman	Gestión Interna de equipo (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	habilidades sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman:  $R = 0,743$  entre la dimensión gestión interna de equipo y la variable habilidades sociales. Este grado de correlación indica que existe correlación positiva y alta entre la cuarta dimensión de trabajo cooperativo y la variable habilidades sociales. La significancia de P valor = 0,000 muestra que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Se concluye que; la dimensión gestión interna de equipo tiene relación con la variable habilidades sociales según los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018 de la UGEL 01. (Ver tabla 28).

## **IV. DISCUSIÓN**



Respecto a la primera variable del trabajo cooperativo según Camilli (2015). Se tiene el antecedente de una investigación realizada en España, en la que se llegó a la conclusión, que la efectividad del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha sido significativo y positivo frente al aprendizaje individual en la que se obtuvo un valor favorable. De acuerdo a la investigación realizada se puede afirmar que el trabajar en equipo resulta conveniente para aprovechar las potencialidades que tiene los estudiantes, puesto que en la interacción de las personas, favorece en descubrir las habilidades que puedan poseer cada persona; otro punto a tener en cuenta es que uso el instrumento que solo analizo una base de dato, mas no una entrevista directa, esto puede generar u sesgo, pero a pesar de ello se considera una valiosa investigación, que contribuye a dar a conocer las ventajas del trabajo cooperativo en las aulas, lo cual es una práctica que los docentes deben tener en cuenta.

Un estudio de la primera variable se tiene a Ruiz (2012), realizado en la ciudad de Valladolid, en la que llego a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo, es un método innovador e instrumento eficaz para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes tanto en lo intelectual, afectiva y social; aunque el estudio se llevó acabo con estudiantes universitarios, se puede aplicar para estudiantes del nivel de secundaria, además que es una estrategia que resultaría beneficioso para el aprendizaje de los jóvenes, toda vez que es se dice que es el trabajo cooperativo es un método eficaz.

Otra investigación, de la segunda variable de habilidades sociales es Cáceres (2017), se tiene antecedentes de esta investigación realizada en la Universidad Cesar vallejo arribo a la conclusión de que existe una relación entre habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. En la hipótesis de esta investigación se pudo confirmar por medio de dos aplicaciones de instrumentos mediante los cuales se puede manifestar que los estudiantes manifiestan su nivel de habilidades sociales y su perspectiva de convivencia escolar; este estudio permite afirmar que las habilidades sociales tienen relevancia en los tanto para docentes como para los estudiantes toda vez que, se demostró para este estudio la relación directa con la convivencia que tienen los escolares. Por un lado esta las habilidades sociales que manejan los estudiantes pero importa como la parte de como interactúan entre sus pares, es ahí el aporte de esta investigación, aunque se sabe que la conducta humana es compleja por naturaleza; la significatividad de este estudio radica que se respalda en el grado de

correlación que fue de  $r=0,574$ , como se puede apreciar no fue del todo contundente pero son señales que nos da sobre la importancia de la relación entre estas variables.

También se tiene el estudio realizado por Flores (2018), en la ciudad de San Juan de Lurigancho en los promotores educativos, en la que concluyó que las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente con el desempeño laboral de las promotoras educativas; este estudio permite afirmar la importancia que tiene las habilidades sociales en el desempeño laboral de las promotoras educativas, toda vez que realizan una labor educativa, pues para poder interactuar recurren a sus habilidades que poseen como persona, aunque podemos decir que entre los promotores educativos la relación no es tan intensa como en otra actividad educativa, llámese estudiante - estudiante o docente – estudiante, entre otros actores; pero esto no merma la importancia de esta investigación, pues tiene como respaldo el grado de correlación encontrado que fue rho spearman de  $r= 0,788$ , que es significativo para el estudio presentado; además como otros estudios emplea instrumentos como la lista de cotejo que tiene como respaldo el aporte teórico de Golstein.

Otro estudio de la segunda variable, se tiene el realizado por Alejandro (2018), en la ciudad de Comas - Lima, en la que concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. Las habilidades sociales es transversal a toda conducta humana, por lo que este estudio tiene relevancia por haber sido realizado con niños del nivel primaria, pues a esta edad los educandos afrontan diversos cambios en su interior, y a la vez tienen que lidiar con el conjunto de interacciones en el aula, en conjunto hacen el clima del aula; se podría decir que la importancia de este estudio radica en que ha sido realizado en niños que es otro aspecto que se debe tener en cuenta toda vez, que esto forma parte del desarrollo humano, es más el clima escolar también responde a otro contexto del desarrollo del hombre por lo que se debe tener en cuenta este estudio. Por otro lado este estudio se respalda con el grado de correlación que tuvo de Rho de Spearman = 0.862, que es alto y le permitió aceptar su hipótesis de investigación. También se puede afirmar que el empleo de instrumentos debidamente validado permite recoger información que reflejen la ocurrencia de los hechos, al momento que se empleó como es el caso de los niños en este estudio.

Respecto de la primera variable también se tiene el estudio de Quintanilla (2015), en la que llego a la conclusión de que el trabajo Cooperativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia y filosofía de la facultad de educación, UNAP-2015, esto estudio tiene su principal aporte en el campo de los estudiantes universitarios, pero esto no quita su relevancia para la educación básica regular toda vez como se dijo anteriormente que la acción humana varía de acuerdo al contexto, y tratándose en el campo educativo más aun, pues la educación es un fenómeno humano que se realiza a lo largo de varias etapas del hombre. Si bien es cierto que la educación secundaria tiene muchas diferencias con la educación universitaria, pero al trabajar de manera cooperativa, es algo que se puede dar en cualquier nivel educativo. Para complementar lo dicho anteriormente si se quiere lograr mejoras en la educación, una de las propuestas es que debe tener en cuenta es este estudio, toda vez que se dio a conocer las bondades del trabajo cooperativo, en esta investigación realizada por Quintanilla, además debo afirmar que al trabajar de manera cooperativa los estudiantes, tienen mayor probabilidad de tener éxito en la parte académica. Por ultimo este estudio se respalda en la prueba estadística Chi cuadrada se encontró  $X^2 c = 37.86$   $gl = 4$   $X^2_{tabular} = 3.86$   $p = 0.000$   $r = 0.687$

## **V. CONCLUSIONES**

### Primero

Que en los resultados obtenidos existe correlación directa y significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales teniendo en cuenta que en la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho Spearman resulto  $R= 0,940$  mientras que el p valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  siendo rechazada la hipótesis nula.

### Segundo

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene la dimensión interdependencia positiva y la variable habilidades sociales, teniendo en la prueba estadística que resulto Rho de Spearman:  $R= 0,636$ , mientras que el p valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa entre la dimensión y la variable, de acuerdo los datos proporcionados por los estudiantes de la institución educativa N° 6070 del distrito de Villa el Salvador – 2018.

### Tercero

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que existe correlación positiva y moderada entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y la variable habilidades sociales, teniendo la prueba estadística que resulto Rho de Spearman:  $R= 0,616$ , mientras que el p valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  siendo rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, de acuerdo los datos proporcionados por los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018.

### Cuarto

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que existe correlación positiva entre la dimensión integración estimuladora y la variable habilidades sociales teniendo en la prueba estadística que resulto Rho de Spearman:  $R= 0,758$ , mientras que el p valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  siendo rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigado,

de acuerdo los datos proporcionados por los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018.

#### Quinto

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que existe correlación positiva entre la dimensión gestión interna de equipo y la variable habilidades sociales teniendo en la prueba estadística que resulto Rho de Spearman:  $R= 0,743$ , mientras que el p valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  siendo rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigado, de acuerdo los datos proporcionados por los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### Primero

A los docentes se les recomienda que deben fortalecer a su práctica pedagógica empleando estrategias de trabajo cooperativo entre los estudiantes, para esto debe aplicar, estrategias donde se pueda mejorar el resultado en el nivel de aprendizaje de los educandos, para así tener una mejor calidad educativa, teniendo en cuenta las habilidades sociales de cada estudiante. Se debe tener en cuenta para formar estos hábitos en los escolares quien guía en el aula es el docente, por lo que es el principal actor para la promoción de este estilo de trabajo en las aulas, que tiene muchos beneficios si se implementa de manera adecuadamente.

### Segundo

A los docentes se les recomienda que deben tener en cuenta la interdependencia positiva como estrategia de trabajo en grupo y las relaciones que generan esto, además de las habilidades sociales en su interacción; toda vez que en cada integrante de los grupos siempre existe estudiantes con diferentes habilidades que deben ser aprovechados por sus propios compañeros de trabajo en el aula.

### Tercero

Otra recomendación a los docentes es que deben tener en cuenta la responsabilidad de cada equipo y de los estudiantes en forma individual al momento de realizar su trabajo en el aula, de tal manera que cuando cumpla su función en cada equipo, lo que va permitir un mejor aprendizaje en los estudiantes. También se debe tener en cuenta las habilidades sociales que cada uno pueda tener, porque esto va permitir una mejor fluidez en el trabajo cooperativo que puedan realizar, cuando cada integrante asuma la responsabilidad que tiene en el equipo.

### Cuarto

A los docentes se les recomienda que se debe realizar una integración estimuladora cuando los estudiantes se relacionan entre ellos, pues el estado de anímico en las personas es necesario para realizar un buen trabajo, en este caso los estudiantes requieren ello además



de una buena interacción social; ser reconocido por lo que se hace fortalece a la persona y esto no es ajeno a los estudiante, para que estén motivados al trabajar de manera cooperativa.

#### Quinto

Cuando se trabaja con estudiantes se recomienda que se debe buscar que exista una gestión interna de equipo adecuada, pues se debe orientar a los estudiantes que deben de aprender a delegar funciones, que cada uno debe cumplir, para ello es el docente quien guía a los estudiantes para este propósito; saber solucionar sus problemas cuando trabajen en grupos es lo que los docentes deben promocionar al interior de cada equipo de trabajo en los escolares, desde luego con un clima de relación adecuada.

## **VII. REFERENCIAS**

- Alejandro Campos, R. (2018). *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Caballo, V. (1993). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España editores S.A.
- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Cáceres Jurado, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.
- Camilli Trujillo, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, un meta-análisis*. (Tesis de doctorado inédito). Universidad Complutense De Madrid, Madrid, España.
- Cea, A. (1999). Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación. Recuperado de <http://www.metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/09/cea-d-ancona-cap-3-4-5-9-10>
- Flores Quispe, G. (2018). *Habilidades sociales y desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona: Editorial Martínez Roca
- Gonzales, A. (2010). Relación de la Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad Nacional de Huancavelica. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. (5<sup>a</sup> ed.). México. Editorial McGraw Hill
- Huidobro, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2000). A estudiar se aprende. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile Iruetia
- Johnson, D., y Johnson, R. (1995). Creative controversy: Intellectual conflict in the classroom (3<sup>a</sup> ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

- Johnson, D. y Johnson, R. (1974). *Instructional goal structure: Cooperative competition or individualistic*. *Review of Educational Research*, 44, 213-240
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Johnson, D., y Johnson, R. (1979). *Conflict in the classroom: Controversy and learning*. *Review of Educational Research*, 49, 51-70.
- Johnson, D., Johnson, R., y Stanne, M. (2000). *Cooperative learning methods: A Meta-Analysis* (en línea). Minneapolis, Minnesota: Universidad de Minnesota. [www.ccsstl.com/sites/default/files/Cooperative%20Learning%20Research%20.pdf](http://www.ccsstl.com/sites/default/files/Cooperative%20Learning%20Research%20.pdf) (consultado el 17 de julio de 2014). (Sólo en inglés).
- Johnson, D., Johnson, R., y Smith, K. (1997). *El aprendizaje cooperativo regresa a la universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona?*
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumento de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Editorial Cepredim.
- Melo, M., y Fernández, P. (1995). El aprendizaje entre iguales. En P. Fernández y M.A. Meleno (comps). *La interacción social en contexto educativo*. Madrid: Siglo XXI.
- Monjas Casares, M. (1998). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid
- Monjas, M. (1996). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción social. Madrid: Pariñas.
- Muñoz, C., Crespi, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paranaifo.
- Piaget, J. (1950). *The psychology of intelligence*. New York: Harcourt.
- Quintanilla Huamán, R. (2015). *Trabajo Cooperativo Y Su Relación Con el rendimiento académico de los estudiantes en la Asignatura de Historia y filosofía de La Educación; Facultad De Educación, Unap – 2015*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú
- Representación de la UNESCO en Perú (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima. Perú: Lance Grafico S.A.C.
- Riera, G. (2011). *El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Volumen 5, (Nº 2), RINACE-UAM, pp. 133-149.
- Rojas, H. (2010) "Habilidades Sociales". Perú: Lunajras E. I.R.L.

- Ruiz Varela, D. (2012). *La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del Área de Economía en la Enseñanza Secundaria*. (Tesis de doctorado inédito).  
Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Skinner, B. (1968). *The technology of teaching*. New York: Appleton-Century-Crofts
- Suárez, C. (2008). *Educación y virtualidad*. Lima, Perú: Universitaria
- UNESCO (2015). *El Futuro Del Aprendizaje 2*.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ª. ed.).  
Lima: Editorial San Marcos.
- Vallés, A. (2010). *Cuaderno de las Habilidades Sociales: Para la competencia social y la convivencia*. Ediciones Libro Amigos.
- Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmunt, I. y Vallet-Bellmunt, A. (2017).  
Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la  
enseñanza del marketing. *Educación XXI*, 20(1), 277-297, doi:  
10.5944/educXX1.11408
- Vigotsky, L. (1978). Hacia una interpretación del desarrollo y el lenguaje. *Revista El Sol*,  
3, 28-29.

## **ANEXOS**

## ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO:</b> Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el Salvador, 2018.						
<b>AUTOR:</b> . Cecilia Angelina Fernández García						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿¿Qué relación existe entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar relación que existe entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p> <p>Determinar relación que existe entre responsabilidad individual y de equipo habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre interdependencia positiva y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p> <p>Existe relación significativa entre responsabilidad individual y de equipo habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p>	<b>Variable 1: Trabajo cooperativo</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Interdependencia positiva</b>	Metas del equipo de trabajo Presentación de resultados del trabajo Tareas como meta de trabajo Compromiso del trabajo personal Visión en conjunto Cumplimiento eficaz del trabajo	<b>1,2</b> <b>3</b> <b>4,5,6</b> <b>7</b> <b>,8</b>	NIVELES: Malo, Regular, Bueno  Rango: 120
			<b>Responsabilidad individual y de equipo</b>	Integración del trabajo individual al del equipo Realización de tareas de los miembros Promoción del rendimiento Apoyo al rendimiento Responsabilidad en el cumplimiento	<b>9,10,11</b> <b>12</b>	Del 40 al 80 poco favorable
<b>Interacción estimuladora</b>	Estimulación a la continuación del trabajo Reconocimiento a la participación Ayuda al desarrollo de tareas Estimulación positiva a la actividad Intervención en discusiones ventajosas Identificación con el equipo Reconocimiento de un todo como equipo Expresión de muestras de afecto	<b>1314</b> <b>15,16,17,18,19</b>  <b>20,21,22,23</b> <b>24, 25,</b>	Del 81 al 120 favorable  Del 121 al 160 muy favorable			

<p>del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre interacción estimuladora y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?</p>	<p>“Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p> <p>Determinar relación que existe entre interacción estimuladora y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p>	<p>Existe relación significativa entre interacción estimuladora y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p>	<p><b>Gestión interna de equipo</b></p>	<p>Compartimiento de información</p> <p>Planeamiento de fórmulas organizativas</p> <p>División de roles y tareas</p> <p>Gestión y control del tiempo</p> <p>Solución de problemas y dilemas</p> <p>Propuestas de mejora</p> <p>Consenso en opiniones</p> <p>Intercambio de experiencias personales</p>	<p>26,27, 28,29, 30,31, 32,33 ,34,35, 36,37, 38,40</p>	
<p>¿Qué relación existe entre gestión interna de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?</p>	<p>Determinar relación que existe entre gestión interna de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p>	<p>Existe relación significativa entre gestión interna de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018</p>	<b>Variable 2: Habilidades sociales</b>			
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
		<b>Habilidades básicas de interacción social</b>	<p>Escuchar Iniciar una conversación</p> <p>Mantener una conversación</p> <p>Formular una pregunta</p> <p>Dar las gracias</p> <p>Presentarse</p> <p>Presentar a otras personas</p> <p>Hacer un cumplido</p> <p>Pedir ayuda</p>	<p>1,2,3</p> <p>4</p> <p>5,6,7</p> <p>8,</p>	<p>NIVELES: por desarrollar, en proceso, desarrollada</p> <p>Rango: 200</p>	
		<b>Habilidades avanzadas de interacción social</b>	<p>Participar</p> <p>Dar instrucciones</p> <p>Seguir instrucciones</p> <p>Disculparse</p> <p>Convencer a los demás</p>	<p>9, 10,11,12,13,</p> <p>14,</p>	<p>Del 50 al 116 por desarrollar</p>	
		<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<p>Conocer sus sentimientos</p> <p>Expresar sus sentimientos</p> <p>Comprender los sentimientos de los demás</p> <p>Comprender el enfado de otro</p> <p>Expresar afecto</p> <p>Resolver el miedo</p>	<p>15 16,17,18</p> <p>19,20,21,</p>	<p>Del 117 al 183 en proceso</p>	



			<p><b>Habilidades alternativas a la agresión</b></p> <p>Auto recompensarse</p> <p>Pedir permiso</p> <p>Compartir algo</p> <p>Ayudar a los demás</p> <p>Negociar</p> <p>Emplear autocontrol</p> <p>Defender sus derechos</p> <p>Responder las bromas</p> <p>Evitar problemas con los demás</p> <p>No entrar en peleas</p>	<p>22,23,24,25</p> <p>,26,27,28,</p> <p>29,30</p>	Del 184 al 250 desarrollada
			<p><b>Habilidades para hacer frente al stress</b></p> <p>Formular una queja</p> <p>Responder una queja</p> <p>Demostrar deportividad después de un juego</p> <p>Resolver la vergüenza</p> <p>Arreglársela cuando la dejan de lado</p> <p>Defiende a su amigo</p> <p>Responder a una persuasión</p> <p>Responder al fracaso</p> <p>Enfrenta los mensajes contradictorios</p> <p>Responde una acusación</p> <p>Se prepara para una conversación difícil</p>	<p>31,32,33,34,</p> <p>35,36,37,38,</p> <p>39,40,41,</p> <p>42</p>	
			<p><b>Habilidades de planificación</b></p> <p>Hace frente a las presiones</p> <p>Toma iniciativas</p> <p>Determina la causa de un problema</p> <p>Establece un objetivo</p> <p>Determina sus habilidades</p> <p>Reúne información</p> <p>Resuelve problemas según su importancia</p> <p>Toma decisiones</p> <p>Se concentra en una tarea</p>	<p>43,44,45,</p> <p>46,47,48,</p> <p>49,50</p>	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b></p> <p>Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional por que tiene como propósito medir el grado de relación entre las dos variables, de diseño no experimental - transeccional. Para ello se aplicó el cuestionario como instrumento de investigación, esto es importante porque permite obtener información veraz acerca de la relación que existe entre las variables de estudio en sus distintas dimensiones.</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>El diseño es No Experimental - Transeccional, según los conceptos planteados por Hernández et al. (2010), “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p.149). Es decir se recoge la información, la cual se procesa sin manipular las variables.</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>El presente trabajo de investigación se apoyara en lecturas bibliográficas, que</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población de estudio de investigación está conformado por los 120 estudiantes de tercer año del nivel de secundaria de la instituciones educativas N° 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, del distrito de Villa El Salvador de la UGEL 01.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p>La muestra que se trabajará en la constatación de la hipótesis será de 92 estudiantes de la institución educativa N° 6070 “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa El Salvador de la UGEL 01.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p>	<p><b>Variable:</b></p> <p><b>Técnicas: Encuesta.....</b></p> <p>La técnica que se utilizó es la encuesta, para recoger información de ambas variables utilizando como instrumento al cuestionario. Cea (1999) definió a la encuesta como, “La aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral escrita) de una muestra amplia de sujetos” (p. 240), además agrega que de la población de estudio se tiene que sacar una que sea representativa, complemento indicando que la información que se va recoger se limita al diseño de las preguntas formuladas en el instrumento, que están pre codificadas.</p> <p><b>Instrumentos: cuestionario.</b></p> <p>Se utilizó como instrumento el cuestionario de escala de tipo ordinal de 1 al 4 cuya calificación va desde “nunca” (1) a “siempre” (4) para medir el trabajo cooperativo con 40 ítems y las habilidades sociales con 50 ítems, cuya calificación va desde “nunca” (1) a “siempre” (5), se pidió los estudiantes que valoraran su percepciones sobre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales de la institución educativa N° 6070 “Heros Del Alto</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de frecuencias absolutas y relativas estadísticos de tendencia central (media ,mediana y moda) estadísticos de dispersión (varianza ,desviación ,estándar)</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p><b>Prueba de hipótesis de correlación de rho spearman</b></p>

<p>profundizan la investigación de cada una de las variables. Este tipo de información se la ha obtenido de libros, revistas, tesis de grado; relacionados Trabajo cooperativo y habilidades sociales .También en el donde se recogerá, la información de manera directa, a través de encuestas y entrevistas.</p>	<p>Por la forma y características de la investigación, se empleó el muestreo aleatorio simple, lo que determinamos la cantidad aplicando la siguiente formula</p> $n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$	<p>Cenepa” de la UGEL 01</p> <p>Autor: Cecilia Angelina Fernández García</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E N° 6070</p> <p>Forma de Administración: Individual y colectiva</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b> Habilidades Sociales</p> <p><b>Técnicas: ...Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: ...cuestionario...</b></p> <p>Autor: Cecilia Angelina Fernández García</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E N° 6070</p> <p>Forma de Administración: Individual y colectivo</p>	
--	--	--	--

**ANEXO B. BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE TRABAJO COOPERATIVO**

	PREGUNTA 01	PREGUNTA 02	PREGUNTA 03	PREGUNTA 04	PREGUNTA 05	PREGUNTA 06	PREGUNTA 07	PREGUNTA 08	PREGUNTA 09	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26	PREGUNTA 27	PREGUNTA 28	PREGUNTA 29	PREGUNTA 30	PREGUNTA 31	PREGUNTA 32	PREGUNTA 33	PREGUNTA 34	PREGUNTA 35	PREGUNTA 36	PREGUNTA 37	PREGUNTA 38	PREGUNTA 39	PREGUNTA 40				
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA						RESPON. INDI Y EQUI					INTEGRACIÓN ESTIMULADORA						GESTIÓN INTERNA DE EQUIPO																										
e1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
e2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
e3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
e4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2		
e5	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3			
e6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
e7	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2			
e8	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	4	4	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	
e9	1	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	4	2	4	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3		
e10	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4		
e11	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
e12	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	
e13	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	
e14	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	
e15	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
e16	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3
e17	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3

e1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3				
e1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4		
e2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3

**ANEXO C. BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

	PREGUNTA 01	PREGUNTA 02	PREGUNTA 03	PREGUNTA 04	PREGUNTA 05	PREGUNTA 06	PREGUNTA 07	PREGUNTA 08	PREGUNTA 09	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26	PREGUNTA 27	PREGUNTA 28	PREGUNTA 29	PREGUNTA 30	PREGUNTA 31	PREGUNTA 32	PREGUNTA 33	PREGUNTA 34	PREGUNTA 35	PREGUNTA 36	PREGUNTA 37	PREGUNTA 38	PREGUNTA 39	PREGUNTA 40	PREGUNTA 41	PREGUNTA 42	PREGUNTA 43	PREGUNTA 44	PREGUNTA 45	PREGUNTA 46	PREGUNTA 47	PREGUNTA 48	PREGUNTA 49	PREGUNTA 50	
	BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL						AVANZADA DE INTERACCIÓN SOCIAL						RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						PARA HACER FRENTE AL STRESS						PLANIFICACIÓN																				
e1	5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5	2	3	4	3	2	2	3	5	4	5	2	5	3	2	5	3	5	3	5	4	4	5	3	3	5	3	
e2	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	
e3	4	4	2	3	5	4	3	4	5	5	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	5	4	4	3	4	2	5	3	2	4	3	2	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5
e4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4		
e5	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2
e6	4	3	4	3	5	3	1	4	1	2	3	4	5	3	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3	4	5	4	3	2	
e7	5	2	3	5	5	5	2	3	3	5	3	4	5	2	5	1	5	2	3	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	
e8	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	4	5	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	



**ANEXO D. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

	PREGUNTA 01	PREGUNTA 02	PREGUNTA 03	PREGUNTA 04	PREGUNTA 05	PREGUNTA 06	PREGUNTA 07	PREGUNTA 08	PREGUNTA 09	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26	PREGUNTA 27	PREGUNTA 28	PREGUNTA 29	PREGUNTA 30	PREGUNTA 31	PREGUNTA 32	PREGUNTA 33	PREGUNTA 34	PREGUNTA 35	PREGUNTA 36	PREGUNTA 37	PREGUNTA 38	PREGUNTA 39	PREGUNTA 40	PREGUNTA 41	PREGUNTA 42	PREGUNTA 43	PREGUNTA 44	PREGUNTA 45	PREGUNTA 46	PREGUNTA 47	PREGUNTA 48	PREGUNTA 49	PREGUNTA 50			
	BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL								AVANZADA DE INTERACCIÓN SOCIAL				RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				PARA HACER FRENTE AL STRESS						PLANIFICACIÓN																										
e 1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4				
e 2	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	2	5	5	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4					
e 3	5	4	5	5	5	4	2	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	5	3	5	2	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5				
e 4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4			
e 5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	4	5	5	4	5			
e 6	5	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	5	4	2	3	4	4	4	4	5	5			
e 7	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4			
e 8	5	4	4	5	3	1	1	1	3	4	5	5	4	3	5	1	4	5	2	5	2	1	1	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	1	3	5
e 9	5	4	3	3	3	2	2	1	4	3	4	4	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	4	5	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3				
e 10	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5			
e 11	4	5	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	3	4	2	3	2	4	2	5	4	5	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3		
e 12	4	5	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	5	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2		
e 13	5	4	2	4	3	1	5	3	5	4	3	4	5	3	1	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	5			
e 14	5	1	2	5	5	5	5	2	2	5	3	3	5	2	3	2	2	2	1	1	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	1	1	2	3	5	3	2	3	1	2	3	2	1	4	3	3	4	4	4			
e 15	4	3	3	4	5	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	2	3	4	5	2	4	3	2	5	4	5	4	3	2	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2			
e 16	4	3	5	2	3	2	4	3	3	5	2	4	3	1	3	4	5	2	4	3	5	4	3	4	2	4	3	2	4	5	3	1	4	1	2	3	4	2	4	2	5	2	2	4	3	4	3	5	2	4			





e  
3  
6 4 4 4 4 2 4 4 2 4 4 4 3 4 2 4 2 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 3 4 4 4 2 4 4 3 3 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4  
e  
3  
7 4 4 3 2 4 4 5 4 5 4 4 3 4 2 4 3 4 3 2 4 5 5 4 4 5 5 4 3 3 3 3 4 3 4 5 4 2 5 2 5 5 4 5 2 3 4 5 4 5 5  
e  
3  
8 5 5 3 5 5 4 3 4 5 4 5 3 2 4 4 4 5 5 3 5 4 5 3 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 4 4 4 3 4 4 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5  
e  
3  
9 5 4 4 4 5 4 4 3 4 4 4 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 4 4 5 3 4 5 4 5 3 5 4 5 3 4 5 4 3 5 5 5 4 5 4  
e  
4  
0 3 2 4 3 2 4 3 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 2 4 3 2 4 4 2 4 2 3 3 2 3 3 4 3 5 3 5 3 4 4 5 2 3 2 4 5 2 5 5  
e  
4  
1 3 3 4 4 3 3 3 2 4 3 3 3 3 3 3 4 3 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 5 4 3 3 4 2 3 3 4 3 4 4 3 3 3 3 3 4 5  
e  
4  
2 4 4 2 5 3 4 2 2 4 4 3 4 2 4 2 2 1 3 1 5 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 2 3 2 5 3 4 3 5 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
e  
4  
3 4 3 2 3 3 4 2 3 3 3 2 4 3 2 4 2 3 3 4 4 4 4 3 3 4 3 3 4 4 4 2 2 3 3 3 4 4 3 3 4 5 5 5 4 4 5 4 5 4  
e  
4  
4 4 4 5 4 4 3 3 3 4 3 5 5 4 3 3 4 4 3 5 3 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 3 4 3 4 3 5 3 4 4 4 5 5 3 4 3 5 4 5  
e  
4  
5 4 4 4 3 2 3 3 2 2 1 1 2 4 2 3 2 4 3 4 1 2 5 3 2 2 2 5 3 4 3 3 2 3 2 2 3 4 4 2 1 2 5 4 3 4 2 4 3 3 4  
e  
4  
6 3 3 3 3 5 3 3 5 3 2 2 3 4 1 2 1 3 3 4 2 2 4 3 4 4 2 2 3 3 3 2 2 2 4 3 4 3 2 4 3 2 3 3 3 4 3 3 4 2 3  
e  
4  
7 3 3 5 3 2 3 3 3 5 4 2 5 5 1 4 2 3 5 3 4 1 5 3 5 3 5 3 4 3 5 5 3 3 3 4 3 4 4 5 3 4 3 3 4 3 4 4 3 5 3  
e  
4  
8 5 5 4 4 5 4 3 3 5 5 4 5 5 5 4 3 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 4 4 3 4 3 3 3 4  
e  
4  
9 4 4 3 3 5 4 3 3 4 3 4 4 4 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 2 2 3 4 3 4 3 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3  
e  
5  
0 5 4 5 4 5 4 4 4 5 4 3 5 5 4 4 4 5 4 5 3 2 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4  
e  
5  
1 4 2 5 4 2 5 3 1 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 2 1 1 2 3 2 1 2 1 2 3 1 1 2 1 2 1 2  
e  
5  
2 5 5 5 5 5 4 4 4 4 5 5 5 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 4 5 5 5 4 4 4 5 4 5 4 4 4 5 4 4 4 5  
e  
5  
3 1 3 2 3 2 4 2 4 3 2 3 2 3 3 3 2 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 2 4 3 2 4 2 3 4 3 4 2 3 2 3 2 3 1 3 2 4 3 2 3 4  
e  
5  
4 4 5 5 5 4 5 4 5 3 4 3 4 4 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 5 5 4 4 4 3 5 5 4 4 5 4 4 4 3 4 4 4 5 5 5 4 5 4 4 4 5

e  
 5 3 2 3 3 4 3 2 1 4 3 3 3 4 2 2 1 1 1 1 4 3 2 2 4 2 1 5 5 3 1 3 3 3 3 5 3 4 1 3 5 2 3 3 2 1 2 3 4 3 2  
 e  
 5 4 2 5 2 3 2 4 2 4 3 2 4 2 3 3 2 4 1 1 1 1 2 1 2 2 1 2 3 2 4 3 5 2 4 3 2 4 2 3 5 2 3 5 4 5 5 5 2 5 3  
 e  
 5 5 3 4 2 4 2 1 1 2 4 5 2 5 4 4 2 4 3 2 1 5 4 4 5 2 4 2 5 4 2 2 5 3 2 4 2 3 2 4 1 5 4 4 5 4 5 2 3 4 5  
 e  
 5 5 5 4 4 3 4 2 3 4 4 3 4 4 4 5 5 4 5 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 2 3 5 3 4 5 4 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 4 5 5  
 e  
 5 5 3 4 2 4 2 1 1 2 4 5 2 5 4 4 2 4 3 2 1 5 4 4 5 2 4 2 5 4 2 2 5 3 2 4 2 3 2 4 1 5 4 4 5 4 5 2 3 4 5  
 e  
 6 2 3 3 2 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 2 3 2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 4 5 4 4 3 4 2 4 3 2  
 e  
 6 3 3 3 4 4 4 4 4 2 3 4 4 4 3 4 4 5 2 5 3 2 2 4 4 3 4 4 3 3 2 3 2 4 3 3 3 4 4 4 4 4 3 5 3 4 3 3 4 4 5  
 e  
 6 5 4 4 5 2 4 4 3 5 3 3 4 2 3 2 3 4 5 4 3 4 4 3 3 4 4 2 3 3 4 3 2 3 3 2 3 2 4 3 3 4 4 5 4 3 3 4 4 4 3  
 e  
 6 4 2 3 4 3 4 1 4 4 2 4 3 5 2 4 4 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 5 4 2 1 3 4 4 3 4 3 2 4 4 2 3 2 3 3 4 4 4  
 e  
 6 4 5 5 5 3 1 1 5 5 5 5 5 4 3 4 1 5 5 4 1 5 5 5 5 5 5 2 5 5 5 4 4 5 2 4 5 5 4 5 5 5 5 5 3 4 4 5 5 5 2  
 e  
 6 3 4 3 3 2 3 3 2 2 2 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2 2 3 2 3 3 3 2 3 2 3 3 4 3 2 3 2 3 3 4 3 3 4 3 3  
 e  
 6 3 4 3 5 5 5 4 3 3 3 4 4 5 3 3 4 3 4 3 5 3 5 3 5 5 5 4 5 5 5 5 2 3 3 3 5 3 4 4 4 4 3 5 3 2 5 5 2 4 3  
 e  
 6 3 2 3 2 5 4 3 3 3 3 4 2 2 3 3 3 3 4 2 4 3 3 4 2 3 4 3 1 3 3 3 4 3 2 3 4 3 2 3 4 4 3 2 2 2 3 4 3 3 2  
 e  
 6 5 3 3 4 3 4 2 3 4 1 3 4 4 1 2 2 2 3 2 3 2 4 3 3 4 3 3 3 3 4 4 2 2 3 3 4 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 2  
 e  
 6 4 2 1 5 5 3 4 5 5 2 3 3 5 1 5 4 5 5 3 5 4 5 2 4 5 4 1 5 4 5 5 3 5 5 4 5 5 4 5 5 4 1 5 4 5 5 4 1 3 2  
 e  
 7 3 2 2 3 2 2 1 3 3 2 2 3 5 3 4 3 2 4 3 3 2 4 3 3 3 4 3 4 4 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3  
 e  
 7 5 4 4 4 4 3 3 4 5 4 5 5 4 2 5 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 3 4 4 4 4 5 4 4 3 5 4 5 4 4 5 5 3  
 e  
 7 4 3 2 4 4 4 4 4 4 3 4 5 5 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 4 4 4 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 2 2 2 2 3 2 3 3 4 4 4 3  
 e  
 7 3 2 1 4 5 5 2 2 5 1 5 5 1 5 3 4 5 2 3 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 2 5 4 4 3 4 2 5 3 5 4 1 5 4 5 5 5 4 4 5 5 5

e  
7  
4 5 1 1 5 5 5 5 3 3 3 2 4 2 2 3 2 2 2 3 3 4 3 4 4 4 4 5 1 5 1 1 2 2 3 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 2 1 1  
e  
7  
5 3 4 5 5 4 5 3 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 3 3 5 3 5 4 4 3 3 3 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 5 5 5 4 4 4 3 3 4  
e  
7  
6 5 5 5 5 3 1 1 1 4 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 2 3 4 4 5 3 3 4 4 4 3 5 2 3 3 4 4 4 4  
e  
7  
7 3 2 4 2 3 2 3 2 1 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 1 2 2 2 2 4 3 3 2  
e  
7  
8 2 3 4 3 2 4 3 4 4 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 5 3 3 4 2 3 2 4 3 4 5 3 4 3 3 4 3 5 4 3 4 3 5 5 4 4 4 4 5 4 4  
e  
7  
9 5 5 5 5 3 5 1 5 5 3 5 5 3 5 5 3 5 5 5 5 1 5 5 4 5 4 5 3 4 5 3 5 2 5 5 3 3 5 4 3 4 5 5 1 3 4 5 4 4 4  
e  
8  
0 4 3 3 4 2 3 5 4 3 4 3 4 3 4 3 1 1 3 1 3 4 5 4 4 3 3 4 2 3 3 3 3 4 3 4 5 3 3 2 3 2 3 5 4 3 3 4 3 3 2  
e  
8  
1 5 5 5 5 5 5 4 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4  
e  
8  
2 3 3 4 4 5 3 4 4 2 4 3 4 5 1 3 3 3 4 5 4 3 3 5 5 3 4 4 3 4 5 4 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 5 1 3 3 4 4 4 3  
e  
8  
3 3 4 2 2 1 2 1 1 3 2 2 2 4 2 2 1 1 2 4 4 1 2 2 2 1 2 2 2 2 3 3 3 2 3 3 2 4 2 1 2 2 3 4 2 3 3 2 2 2 2  
e  
8  
4 3 4 4 4 5 4 1 5 5 3 3 4 4 3 3 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 3 4 4 4 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3  
e  
8  
5 4 3 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 3 4 3 3 3 3 3  
e  
8  
6 4 3 3 5 4 4 3 3 5 3 3 4 4 4 3 2 3 3 4 3 2 2 3 3 2 3 4 3 3 4 3 3 3 2 3 4 3 2 3 2 3 4 4 3 2 3 2 3 2 3  
e  
8  
7 4 5 3 3 4 2 4 5 3 4 2 4 1 1 2 4 2 3 5 2 3 2 3 2 4 2 3 2 3 5 3 4 5 3 4 3 3 2 3 4 5 2 3 5 2 3 2 3 4 5  
e  
8  
8 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 5 4 4 2 3 2 3 3 3 2 2 3 2 3 3 4 4 2 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 2  
e  
8  
9 4 5 5 5 5 4 4 4 4 4 3 3 4 3 4 5 4 5 5 4 5 4 5 4 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 4 4 5 5 5 4 5 4 5 4 5 5 5 4 5 5  
e  
9  
0 3 3 2 4 3 2 2 2 2 4 3 2 3 3 4 1 3 2 2 3 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 2 3 2 4 3 3 3 2 3 3 3 4 3 3 2 3 3 3 2 3  
e  
9  
1 3 3 2 4 3 2 2 2 2 4 3 2 3 3 4 1 3 2 2 3 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 2 3 2 4 3 3 3 2 3 3 3 4 3 3 2 3 3 3 2 3  
e  
9  
2 5 2 4 4 5 3 4 4 3 4 2 4 5 2 5 4 4 5 3 4 3 4 5 4 5 5 3 5 2 2 5 5 2 2 4 5 4 5 3 4 3 3 4 4 4 3 4 3 4 5

**ANEXO E. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE TRABAJO COOPERATIVO**

	PREGUNTA 01	PREGUNTA 02	PREGUNTA 03	PREGUNTA 04	PREGUNTA 05	PREGUNTA 06	PREGUNTA 07	PREGUNTA 08	PREGUNTA 09	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26	PREGUNTA 27	PREGUNTA 28	PREGUNTA 29	PREGUNTA 30	PREGUNTA 31	PREGUNTA 32	PREGUNTA 33	PREGUNTA 34	PREGUNTA 35	PREGUNTA 36	PREGUNTA 37	PREGUNTA 38	PREGUNTA 39	PREGUNTA 40		
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA						RESPON. INDI Y EQUI					INTEGRACIÓN ESTIMULADORA										GESTIÓN INTERNA DE EQUIPO																				
e1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	
e2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
e3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
e4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	
e5	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	
e6	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
e7	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3		
e8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3		
e9	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
e10	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4		
e11	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2		
e12	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2		
e13	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
e14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
e15	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	
e16	3	4	2	3	2	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2		
e17	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3		
e18	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2		











## ANEXO F. INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA DEL TRABAJO COOPERATIVO

Instrucciones:

Se presenta un conjunto de 40 ítems, los cuales miden las siguientes dimensiones: D1: Interdependencia positiva, D2: Responsabilidad individual y de equipo, D3: Interacción estimuladora y D4: Gestión interna de equipo. Se presenta una escala de valoración. Favor de marcar una de las alternativas, la que creas conveniente.

Valoración: 1 = Nunca    2 = Casi nunca    3 = Casi siempre    4 = Siempre

	<b>D1: Interdependencia Positiva</b>	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
01	En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr.				
02	Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.				
03	Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.				
04	Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.				
05	Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.				
06	Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.				
07	Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.				
	<b>D2: Responsabilidad individual y de equipo</b>	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
08	Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.				
09	Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás.				
10	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.				
11	El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.				
12	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.				
	<b>D3: Integración Estimuladora</b>	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

13	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.				
14	Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.				
15	En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada.				
16	Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.				
17	En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.				
18	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.				
19	Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.				
20	Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.				
21	Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.				
22	Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.				
23	Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.				
	<b>D4: Gestión Interna de Equipo</b>	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
24	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal.				
25	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.				
26	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.				
27	Los miembros del equipo de trabajo deben gestionar adecuadamente su tiempo.				
28	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.				
29	En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización.				
30	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.				

31	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.				
32	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.				
33	El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro.				
34	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.				
35	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.				
36	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.				
37	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.				
38	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.				
39	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.				
40	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.				

### ANEXO G. INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN

A continuación encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente.

Recuerda que tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nunca 1, Muy pocas 2, Algunas veces 3, A menudo 4, Siempre 5

<b>Dimensión 1 Habilidades básicas de interacción social</b>		1	2	3	4	5
01	Presto atención a las personas que me están hablando y me esfuerzo para comprender lo que está diciendo					
02	Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento					
03	Hablo con otras personas sobre cosas de interés mutuo.					
04	Determino la información que necesito saber y pregunto a la persona adecuada.					
05	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.					
06	Me esfuerzo por conocer personas por propia iniciativa.					
07	Ayudo a presentar a nuevas personas con otras.					
08	Digo a los demás lo que me gusta de ellos y de lo que hacen.					
<b>Dimensión 2 Habilidades avanzadas de interacción social</b>		1	2	3	4	5
09	Pido ayuda cuando lo necesito.					
10	Elijo de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego me integro a el.					
11	Explico instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente					
12	Presto cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigo.					
13	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que se que está mal.					
14	Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que las de ellos.					
<b>Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>		1	2	3	4	5
15	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento.					
16	Permito que los demás conozcan lo que siento.					
17	Intento comprender lo que sienten los demás.					
18	Comprendo lo que los demás sienten.					
19	Permito que los demás sepan que me interesan o que me preocupo por ellos.					

20	Cuando siento miedo, pienso porque lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo.					
21	Me recompenso después de hacer algo bien.					
	<b>Dimensión 4 Habilidades alternativas a la agresión</b>	1	2	3	4	5
22	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.					
23	Ofrezco compartir mis cosas con los demás.					
24	Ayudo a quien lo necesite.					
25	Si alguien estas en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.					
26	Controlo mi carácter de tal forma que no se me escapen las cosas de las manos.					
27	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cual es mi postura.					
28	Conservo el autocontrol cuando los demás me hacen bromas.					
29	Me mantengo al margen de situaciones que podrían ocasionarme problemas.					
30	Encuentro otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.					

	<b>Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress</b>
31	Le digo a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.
32	Intento responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de mí.
33	Expreso un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen.
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.
35	Determino si me han desplazado en una actividad y luego hago algo para sentirme mejor en esa situación.
36	Expreso a los demás cuando siento que un amigo no ha sido tratado justamente.
37	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la mía antes de decidir qué hacer.
38	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en alguna situación particular.
39	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa.
40	Comprendo de que y por qué he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me hizo la acusación.
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática.
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.

Dimensión 6 Habilidades de planificación	
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer.
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo.
45	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea.
46	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla.
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información.
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero.
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer.

## ANEXO H. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Matriz de validación																					
I. DATOS GENERALES																					
1.1 Apellidos y nombres del informante		: DELGADO SANTAGADEA, KENNETH																			
1.2 Cargo e institución donde labora		: UNMSM, Prof. Principal																			
1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación		: Estrategias de aprendizaje cooperativo en universitarios																			
1.4 Autor del instrumento		: Bach. Manuel Felipe Guevara Duarez																			
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Establece contenidos respecto a estrategias de aprendizaje cooperativo																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de ítems																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																			X	



	ambiente familiar de los niños.					
19	Participa en la elaboración del diagnóstico para conocer el contexto de los niños.	/	/	/	/	/
20	Planifica reuniones y/o escuela de padres con las familias.	/	/	/	/	/
21	Ejecuta reuniones y/o escuela de padres con las familias.	/	/	/	/	/
22	Trabaja en coordinación con diversos agentes de la comunidad (salud, ONG, Municipalidad, Iglesia etc.)	/	/	/	/	/
23	Participa en las reuniones comunales.	/	/	/	/	/
24	Establece una relación de respeto y escucha con los integrantes de la comunidad.	/	/	/	/	/
25	Conoce sus funciones como Promotora Educativa.	/	/	/	/	/
26	Cumple con responsabilidad las normas vigentes en las que se planifican sus funciones.	/	/	/	/	/
<b>DIMENSION 4: CARACTERÍSTICAS PERSONALES</b>						
27	Demuestra una actitud positiva hacia sí misma.	/	/	/	/	/
28	Realiza una auto crítica frente a su desempeño laboral.	/	/	/	/	/
29	Participa en la toma de decisiones en las planificaciones y actividades pedagógicas.	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [ ]  
 Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Maílla Flores Joha DNI: 10.730.025  
 Especialidad del validador: Dr. en Administración de la Educación

15 de 09 del 2016

[Firma]  
 Firma del Experto Informante.

Nota: El ítem correspondiente al formato básico formulado, debe ser completado por el informante para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Si existen dificultades alguna el enunciado del ítem, es correcto, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



## ANEXO I. CARTA DE PRESENTACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 28 de agosto de 2018

Carta P.472 – 2018 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

**Josué Sayritupac Gutierrez**  
**I.E. Héroes Del Alto Cenepa N° 6070**  
**Atención:**  
**Director**

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante CECILIA ANGELINA FERNANDEZ GARCIA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CECILIA ANGELINA FERNANDEZ GARCIA** identificado(a) con DNI N.° **41352203** y código de matrícula N.° **6000033956**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio Héroes Del Alto Cenepa, Villa El Salvador, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

**Dr. Raúl Delgado Arenas**

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



## Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria

Por: Fernández García Cecilia Angelina

[cey\\_fgl@hotmail.com](mailto:cey_fgl@hotmail.com)

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como nombre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el Salvador, 2018 y tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018. La población o universo de interés, está constituido por 120 estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa, la muestra está conformada por 92 estudiantes, en la cual se ha estudiado las variables: trabajo cooperativo y habilidades sociales. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional por que tiene como propósito medir el grado de relación entre las dos variables, de diseño no experimental - transeccional. Para ello se aplicó el cuestionario como instrumento de investigación, esto es importante porque permite obtener información veraz acerca de la relación que existe entre las variables de estudio en sus distintas dimensiones. Que en los resultados obtenidos existe correlación directa y significativa entre trabajo cooperativo y habilidades sociales teniendo en cuenta que en la prueba estadística resulto Rho de Spearman  $R= 0.940$ , mientras que el  $p$  valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  siendo rechazada la hipótesis nula.

**Palabra clave:** relación, trabajo cooperativo y habilidades sociales

### Abstract

The present research work has as its name cooperative work and social skills of students of the third year of high school "Héroes del Alto Cenepa" Villa El Salvador, 2018 and aims to determine the relationship between cooperative work and social skills of the students. students of the third year of secondary school "Héroes del Alto Cenepa" Villa El Salvador, 2018. The population or universe of interest, is constituted by 120 students of the secondary level of the educational institution, the sample is made up of 92 students, in the which has studied the variables: cooperative work and social skills. This investigation is of a quantitative approach, of correlational type because it has as purpose to measure the degree of relationship between the two variables, of non experimental design - transeccional. For this, the questionnaire was applied as a research instrument, this is

important because it allows obtaining accurate information about the relationship that exists between the study variables in their different dimensions. That in the results obtained there is a direct and significant correlation between cooperative work and social skills taking into account that in the statistical test result Rho Spearman  $R = 0.940$ , while  $p$  value = 0.000 and this being less than 0.05 being rejected the null hypothesis.

Keyword: relationship, cooperative work and social skills

## INTRODUCCION

La compleja relación entre los estudiantes en las aulas requiere de maestros que manejen diversas estrategias de trabajo, que va ligado con un buen grupo humano con que cuenta las instituciones educativas, que a su vez permita tener logros satisfactorios de aprendizaje en las escuelas, pero para lograr esto se requiere al menos dos binomios que funcionen adecuadamente, por un lado el trabajo cooperativo que realizan los estudiantes en las aulas en las diversas tareas asignadas por los docentes y por otro lado se tiene las habilidades sociales con que interactúan al momento de trabajar, para esto se ha desarrollado la presente investigación, que trataremos de darle una mirada panorámica a lo que esta ocurriendo en las aulas.

Para esto se tienen los antecedentes de estudio internacionales y nacionales realizados, luego se presenta los fundamentos científica, técnica y humanística referente a la trabajo cooperativo que es uno de los aspectos que hoy en día todas las instituciones educativas están buscando implementar, por ser esta muy importante para tener mejores resultados en los aprendizaje de los estudiantes; las instituciones educativas públicas y privadas, buscan aprovechar al máximo las condiciones de estudio en aula, especialmente las que están ligadas, con la forma de trabajar y su medio de comunicarse que emplean los estudiantes, lo cual está representado por las habilidades sociales. Esto nos lleva a la reflexión en el sentido de la importancia, de saber de qué manera aprenden mejor los estudiantes en las instituciones educativas, conociendo ello se puede afrontar grandes cambios y superar las dificultades que pueda tener.

Otro aspecto a tener en cuenta son las dimensiones del trabajo cooperativo; en primer lugar se tiene a la interdependencia positiva, que debe haber entre los estudiantes, pues depender uno del otro de manera positiva favorece para realizar un buen trabajo; en segundo lugar se hace el estudio de responsabilidad individual y de equipo que se realiza entre los grupos de trabajo; en tercer lugar se aborda la interacción estimuladora que debe tener los estudiantes, este aspecto también es importante, pues un estudiante da lo mejor de sí cuando las condiciones donde se trabaja son gratificante y reconocido por lo que hace; por ultimo

tenemos la dimensión de gestión interna de equipo que permite asumir responsabilidades a los estudiantes y al mismo tiempo promueve la capacidad de iniciativa que deben tener cuando trabajan de manera cooperativa.

El otro punto importante del estudio es las habilidades sociales que tienen los estudiantes al interactuar entre ellos, desde luego se presenta diversos obstáculos en las relaciones humanas y los escolares no están ajena a ellas, por esto se hace un análisis de este tema. En la investigación planteamos los argumentos que se tiene de las variables de estudio, para esto se ha tenido en cuenta los antecedentes internacionales y nacionales sobre esta dos variables, dichos estudios sirven de respaldo para profundizar el análisis que se realiza. Asimismo se debe tener en cuenta la justificación de la investigación, en la que se aborda desde una mirada teórica, práctica y desde luego de la parte social, para luego hacer la presentación del problema, con sus objetivos, así como sus respectivas hipótesis que es planteado para dar respuesta al problema, siguiendo las indicaciones que exige el presente estudio que es materia de investigación. También se aborda la metodología la investigación, para ello nos respaldamos sobre la base del conocimiento, para poder definir cada una de las variables materia de estudio en esta investigación; por otro lado también se precisa el tipo de investigación en nuestro caso es de tipo correlacional, así mismo señalar la muestra que se usado para la investigación, así como las técnica e instrumentos.

Finalmente se presenta el análisis de los datos obtenidos de las encuestas realizadas, para esto nos apoyamos en las tabulaciones y gráficos estadísticos empleados para presentar los resultados obtenidos de ambas variables y sus dimensiones, tanto las descriptivas como las inferenciales. Así mismo, se plantea la discusión de la investigación para esto se toma como partida los estudios realizados por otros autores. Finalmente se plantea las conclusiones a la que se arriba después de hacer el análisis de los resultados y las recomendaciones del caso, para que otros investigadores lo tengan en cuenta.

### **Antecedentes de problema**

Existen estudios relacionados a las variables y sus dimensiones, que permite tener una idea sobre la importancia del problema, una de estos estudios es la de Vallet (2017) que hizo un estudio en la tesis Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing, cuyo aporte radicó en que llegó a una de las conclusiones; la percepción que tenga el estudiante de la intensidad de su trabajo cooperativo posee un efecto positivo tanto en su resultado subjetivo del aprendizaje como en el resultado objetivo, el aprendizaje cooperativo se logra con la interactividad entre pares y principalmente entre los estudiantes con el docente instructor, al ser el docente quien guía y motiva a los estudiante, las técnicas cooperativas resultan más efectivas cuando se tiene una participación activa del estudiante y cuando ellos observan las ventajas en su calificación estos aportes nos permite tener una idea de su importancia.

Otro estudio es de Camilli (2015), que hizo un estudio en la tesis titulada Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, un meta-análisis, el aporte de esta investigación es que en el efecto del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha sido significativo y positivo frente al aprendizaje individual.

También se tiene el estudio realizado por Ruiz (2012) en la que estudió La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del Área de Economía en la Enseñanza Secundaria, el aporte de esta investigación radica en que demostró que el aprendizaje cooperativo, es un método innovador e instrumento eficaz para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes tanto en lo intelectual, afectiva y social.

Otro aporte que se tiene es la realizada por Cáceres (2017), en su tesis de investigación titulada Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. Su aporte radica en que la investigación contribuyó en afirmar que existe relación significativa entre las habilidades sociales de los estudiantes y la convivencia escolar.

También se tiene la investigación de Flores (2018). En su tesis titulada Habilidades sociales y desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016. Su aporte radica en que llegó a la conclusión que las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente con el desempeño laboral de las promotoras educativas.

Por se tiene la investigación realizada por Quintanilla (2015), en su tesis de doctorado titulada, Trabajo Cooperativo Y Su Relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la Asignatura de Historia y filosofía de La Educación; Facultad De Educación, Unap – 2015, el aporte de esta investigación es que llegó a la conclusión que el trabajo Cooperativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia y filosofía de la facultad de educación, UNAP-2015, además la investigación contribuyó reafirmar que el trabajo cooperativo es importante para los estudiantes para mejorar el rendimiento académico ya que permite apoyarse mutuamente al realizar las tareas educativas encomendadas, manteniendo una responsabilidad individual en cada uno de los integrantes del grupo para lograr el éxito del trabajo encomendado por el docente.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

El estudio se basa en referentes de personalidades, para trabajo cooperativo se tiene a Johnson, Johnson y Holubec (1999) indicó que “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.3). Además, la UNESCO (2015) concluyó “que los estudiantes que trabajan de forma cooperativa presentan una marcada mejora en los resultados académicos, la autoestima y las competencias sociales positivas” (p.6). Al respecto cabe señalar que la mejoría de los estudiantes en los resultados académicos se tiene que dar a partir de la

interacción entre los propios estudiantes, toda vez que la parte social del estudiante, se desarrolla al formar grupos de trabajo, de donde cada uno es valorado por sus aportes que pueda brindar. Así mismo Melero y Fernández (1995) señalo que aprendizaje cooperativo hace referencia a un conjunto de instrucciones estructuradas, que emplea un vasto y heterogéneo de métodos, donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños o equipos de trabajo de tal manera que se pueden ayudar mutuamente entre todo sus integrantes a resolver sus tareas, que generalmente son académicas.

Respecto a la teoría evolutiva cognitiva, en esta parte se debe señalar que la perspectiva del desarrollo cognitivo fue desarrollado por la teorías de Piaget (1950), así como la teoría de la controversia académica Johnson y Johnson, (1979). Para Piaget, la cooperación es el esfuerzo que permite obtener metas comunes al mismo tiempo en que se coordinan los sentimientos y la perspectiva propia con la conciencia de los sentimientos y las perspectivas de los otros estudiantes; así mismo para Piaget la cooperación en sí misma constituye un sistema de cooperaciones. Por su parte Vygotsky (1978), sostuvo que nuestras funciones y nuestros logros distintivamente humanos se inician en nuestras interacciones sociales, toda vez que somos seres eminentemente sociales. El funcionamiento psíquico es la porción internalizada y transformada de los éxitos de un equipo; esto ocurre cuando sobre una determinada materia a trabajar los estudiantes plantean ideas de cómo se podría trabajar o abordar. Otro aspecto a tener en cuenta de acuerdo a Vygotsky, es que el conocimiento es social y que es construido a partir de los esfuerzos cooperativos por aprender, entender y resolver problemas.

Del aprendizaje de la teoría del aprendizaje conductual se tiene a Bandura, (1977), quien señalo, de que los estudiantes trabajarán con mucho esfuerzo en tareas o actividades en las que saben que tendrán una recompensa o estímulo por el esfuerzo que van a poner; por otro lado indica que fracasarán o no lograrán hacer las tareas en las que no exista recompensa; en este grupo también se encuentra las acciones que conduzcan a algún tipo de castigo, que ocasionen que fracase el aprendizaje. Por su parte Skinner (1968), centro su estudio en las contingencias grupales, en la indicó que son formaciones específicas que resultan de la interacción del individuo y con su medio ambiente, pudiendo ser el ambiente general o de tareas.

Hablar de habilidades sociales es tener en cuenta a Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000), quienes señalaron que son “Conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio y establecer una interacción adecuada” (p. 45). Así mismo señalaron que es actuar en cada momento pertinentemente y adecuada; también las habilidades sociales se manifiestan en actitudes, sentimientos, conductas de seguridad, confianza, independencia, autonomía, valoración positiva, alta autoestima, actitud de respeto, tolerancia, comprensión, servicio, cooperación y amistad en definitiva es establecer vínculos adecuados con las persona y circunstancia cotidiana. Así mismo, Golstein, (1989), indico que las deficiencias y dificultades respecto a las habilidades de interacción sociales entre las personas, de planificación, las relacionadas con el estrés que experimenta una persona, los sentimientos y la agresión que experimentan los individuos, conforman las causas que generan serios problemas con los estamentos de la escuela, como son los maestros de la escuela y las autoridades que ellas tienen.

La investigación permitió llegar a la conclusión de que existe correlación directa y significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales teniendo en cuenta que en la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho Spearman resulto  $R= 0,940$  mientras que el  $p$  valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  siendo rechazada la hipótesis nula. Lo que permite hacer la recomendación a los docentes se les recomienda que deben fortalecer a su práctica pedagógica empleando estrategias de trabajo cooperativo entre los estudiantes, para así tener una mejor calidad educativa, teniendo en cuenta las habilidades sociales de cada estudiante. Se debe tener en cuenta para formar estos hábitos en los escolares el principal actor es el docente, para promover el trabajo cooperativo en las aulas, que tiene muchos beneficios si se implementa de manera adecuadamente. En cuanto a la metodología se tiene que tipo de estudio es de tipo básica por busca recoger información sobre la base de teorías.

## **PROBLEMA**

Se planteó la siguiente problema general ¿Qué relación existe entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

También se planteó los siguientes problemas específicos

¿Qué relación existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

¿Qué relación existe entre responsabilidad individual y de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

¿Qué relación existe entre interacción estimuladora y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

¿Qué relación existe entre gestión interna de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018?

## **OBJETIVO**

El estudio se planteó el siguiente objetivo general. Determinar relación que existe entre trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

Así mismo se planteó los siguientes objetivos específicos:

Determinar relación que existe entre interdependencia positiva y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Determinar relación que existe entre responsabilidad individual y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Determinar relación que existe entre interacción estimuladora y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018

Determinar relación que existe entre gestión interna de equipo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el salvador, 2018.

## **METODOLOGIA**

Respecto al diseño se tiene que es no experimental de tipo transversal relacional. La información se ha obtenido de libros, revistas, tesis de grado; relacionados con el trabajo cooperativo y habilidades sociales; así mismo se realizó el trabajo de campo donde se recogió, la información de manera directa, a través de encuestas y entrevistas a los estudiantes de la I.E N° 6070 de la Ugel 01. La cantidad de la muestra fue de 92 estudiantes de una población de 120 estudiantes.

El instrumento consta de 40 ítems para la primera variable y 50 ítems para la segunda, la validez de contenido fue a través de juicio de expertos. Para la confiabilidad se aplicó un piloto a 20 participantes, cuyo resultado, se estimó la confiabilidad por medio de la prueba estadística Alpha de Cronbach obteniéndose un puntaje de 0,935 para el variable trabajo cooperativo y 0,935 para la variable habilidades sociales; siendo aceptable la confiabilidad.

La información se recogió en un mismo momento en la Institución Educativa, para luego procesar los datos y realizar la prueba de hipótesis mediante la prueba de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman para conocer el grado correlación de las variables.

## **RESULTADOS**



Los datos obtenidos se procesaron con la ayuda del software Excel y el programa estadístico SPSS versión 23, en la que se hizo un análisis descriptivo y de acuerdo a la hipótesis planteada y luego la parte inferencial, para la selección del método estadístico se tuvo en cuenta el diseño de la investigación. Como se ve en las siguientes tablas.

Tabla 1

*Tabla cruzada de trabajo cooperativo y habilidades sociales*

		<b>Tabla cruzada Trabajo cooperativo (agrupado)*habilidades sociales (agrupado)</b>			
		habilidades sociales (agrupado)			Total
			en	desarrollado	
			desarrollar	proceso	
Trabajo cooperativo (agrupado)	poco favorable	Recuento 3 % del 3,3% total	0	0	3 3,3%
	favorable	Recuento 0 % del 0,0% total	53	0	53 57,6%
	muy favorable	Recuento 0 % del 0,0% total	3	33	36 39,1%
Total		Recuento 3 % del 3,3% total	56	33	92 100,0%

*Fuente:* Instrumentos de recolección de datos

Tabla 2

*Estadístico para la prueba de hipótesis entre trabajo cooperativo y habilidades sociales.*

Prueba de hipótesis

**Correlaciones**

			Trabajo cooperativo (agrupado)	habilidades sociales (agrupado)
Rho Spearman	de Trabajo cooperativo (agrupado)	Coefficiente correlación	de 1,000	,940**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	habilidades sociales (agrupado)	Coefficiente correlación	de ,940**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## CONCLUSION

Que en los resultados obtenidos existe correlación directa y significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales teniendo en cuenta que en la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho Spearman resultado  $R= 0,940$  mientras que el  $p$  valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  siendo rechazada la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene la dimensión interdependencia positiva y la variable habilidades sociales, teniendo en la prueba estadística que resultado Rho de Spearman:  $R= 0,636$ , mientras que el  $p$  valor= $0,000$  y siendo este menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa entre la dimensión y la variable, de acuerdo los datos proporcionados por los estudiantes de la institución educativa N° 6070 del distrito de Villa el Salvador – 2018.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que existe correlación positiva y moderada entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y la variable habilidades sociales, teniendo la prueba estadística que resultado Rho de Spearman:  $R= 0,616$ , mientras que el  $p$

valor=0,000 y siendo este menor a 0,05 siendo rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, de acuerdo los datos proporcionados por los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que existe correlación positiva entre la dimensión integración estimuladora y la variable habilidades sociales teniendo en la prueba estadística que resulto Rho de Spearman:  $R= 0,758$ , mientras que el p valor=0,000 y siendo este menor a 0,05 siendo rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigado, de acuerdo los datos proporcionados por los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que existe correlación positiva entre la dimensión gestión interna de equipo y la variable habilidades sociales teniendo en la prueba estadística que resulto Rho de Spearman:  $R= 0,743$ , mientras que el p valor=0,000 y siendo este menor a 0,05 siendo rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigado, de acuerdo los datos proporcionados por los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Villa el salvador, 2018.

## **REFERENCIAS.**

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Cáceres Jurado, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.

Camilli Trujillo, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, un meta-análisis*. (Tesis de doctorado inédito). Universidad Complutense De Madrid, Madrid, España.

- Flores Quispe, G. (2018). *Habilidades sociales y desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona: Editorial Martínez Roca
- Huidobro, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2000). *A estudiar se aprende*. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile Irurtia
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Johnson, D., y Johnson, R. (1979). *Conflict in the classroom: Controversy and learning. Review of Educational Research*, 49, 51-70.
- Johnson, D., y Johnson, R. (1979). *Conflict in the classroom: Controversy and learning. Review of Educational Research*, 49, 51-70.
- Melo, M., y Fernández, P. (1995). El aprendizaje entre iguales. En P. Fernández y M.A Meleno (comps). *La interacción social en contexto educativo*. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1950). *The psychology of intelligence*. New York: Harcourt.
- Quintanilla Huamán, R. (2015). *Trabajo Cooperativo Y Su Relación Con el rendimiento académico de los estudiantes en la Asignatura de Historia y filosofía de La Educación; Facultad De Educación, Unap – 2015*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú
- Ruiz Varela, D. (2012). *La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del Área de Economía en la Enseñanza Secundaria*. (Tesis de doctorado inédito). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Ruiz Varela, D. (2012). *La influencia del Trabajo Cooperativo en el Aprendizaje del Área de Economía en la Enseñanza Secundaria*. (Tesis de doctorado inédito). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Skinner, B. (1968). *The technology of teaching*. New York: Appleton-Century-Crofts
- UNESCO (2015). *El Futuro Del Aprendizaje 2*.
- Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmunt, I. y Vallet-Bellmunt, A. (2017). *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing. Educación XXI*, 20(1), 277-297, doi: 10.5944/educXX1.11408

**DECLARACIÓN JURADA****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Cecilia Angelina Fernández García, estudiante, del Programa de Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41352203, con el artículo titulado “Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 05 de noviembre del 2018

Cecilia Angelina Fernández García

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta de habilidades sociales

### OBJETIVO:

Determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E N° 6070 "Héroes del Alto Cenepa".

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades sociales

### DIRIGIDO A:

Estudiantes del tercero de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

*PEREZ PEREZ MIGUEL ANGELO*

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*MAGISTER EN FILOSOFÍA*

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....*07676575*.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas de interacción social</b>								
1	Presto atención a las personas que me están hablando y me esfuerzo para comprender lo que está diciendo	✓		✓		✓			
2	Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento	✓		✓		✓			
3	Hablo con otras personas sobre cosas de interés mutuo.	✓		✓		✓			
4	Determino la información que necesito saber y pregunto a la persona adecuada.	✓		✓		✓			
5	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.	✓		✓		✓			
6	Me esfuerzo por conocer personas por propia iniciativa.	✓		✓		✓			
7	Ayudo a presentar a nuevas personas con otras.	✓		✓		✓			
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos y de lo que hacen.	✓		✓		✓			
	<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas de interacción social</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
9	Pido ayuda cuando lo necesito.	✓		✓		✓			
10	Elijo de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego me integro a él.	✓		✓		✓			
11	Explico instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente	✓		✓		✓			
12	Presto cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigo.	✓		✓		✓			
13	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que se que está mal.	✓		✓		✓			
14	Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que las de ellos.	✓		✓		✓			
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

15	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Permito que los demás conozcan lo que siento.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
17	Intento comprender lo que sienten los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Comprendo lo que los demás sienten.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
19	Permito que los demás sepan que me interesan o que me preocupo por ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
20	Cuando siento miedo, pienso porque lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
21	Me recompenso después de hacer algo bien.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
	<b>DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
22	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
23	Ofrezco compartir mis cosas con los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
24	Ayudo a quien lo necesite.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
25	Si alguien estas en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
26	Controlo mi carácter de tal forma que no se me escapen las cosas de las manos.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
27	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cual es mi postura.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Conservo el autocontrol cuando los demás me hacen bromas.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
29	Me mantengo al margen de situaciones que podrían ocasionarme problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
30	Encuentro otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			
	<b>DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al stress</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	



31	Le digo a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Intento responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Expreso un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Determino si me han desplazado en una actividad y luego hago algo para sentirme mejor en esa situación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Expreso a los demás cuando siento que un amigo no ha sido tratado justamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la mía antes de decidir qué hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en alguna situación particular.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Comprendo de que y por qué he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me hizo la acusación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Dimensión 6 : Habilidades de planificación</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

46	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla.	✓		✓		✓
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información.	✓		✓		✓
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero.	✓		✓		✓
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor	✓		✓		✓
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer.	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: PEPE PÉREZ MIGUEL ANGELO DNI: 0+636535

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN ASESORIA

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 3<sup>o</sup> de 10 del 2012







## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta de trabajo cooperativo

### OBJETIVO:

Para analizar los resultados, al aplicar el instrumento, se han visto por conveniente los siguientes rangos/niveles: Poco favorable: de 40 a 80. Favorable: de 81 a 120. Muy favorable: 121 a 160.

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Trabajo cooperativo

### DIRIGIDO A:

Estudiantes del tercero de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PÉREZ PÉREZ MIGUEL ÁNGEL

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN FILOSOFÍA

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07636535.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COOPERATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerenci
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Interdependencia Positiva</b>							
1	En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr.	✓		✓		✓		
2	Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.	✓		✓		✓		
3	Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.	✓		✓		✓		
4	Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.	✓		✓		✓		
5	Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.	✓		✓		✓		
6	Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.	✓		✓		✓		
7	Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y de equipo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.	✓		✓		✓		
9	Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás.	✓		✓		✓		
10	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.	✓		✓		✓		
11	El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.	✓		✓		✓		
12	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Integración Estimuladora</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.	✓		✓		✓		
	Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.	✓		✓		✓		

15	En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>DIMENSIÓN 4: Gestión Interna de Equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
24	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Los miembros del equipo de trabajo deben gestionar adecuadamente su tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

33	El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro.	✓		✓		✓
34	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	✓		✓		✓
35	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	✓		✓		✓
36	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.	✓		✓		✓
37	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.	✓		✓		✓
38	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	✓		✓		✓
39	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.	✓		✓		✓
40	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: PÉREZ PÓRCEZ M ILOVA ANGEL DNI: 07636535

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGÍA

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 3 de 10 del 2018





## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepe" Villa el Salvador, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	
<b>PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE</b> Son las acciones desarrolladas permanentemente en el suceder de la acción para posteriormente convertirse en hábitos por el ejercicio constante inclusive convertirse en acciones por el hecho de ser costumbre se conviertan en inconscientes.	Preparación del aprendizaje	Identifica ....	Del 1-3							
		Determina .....								
	Enseñanza para el aprendizaje	Interpreta ....	Del 4-5							
		Deduce ....								
		Establece .....								
	Participación docente con la comunidad	Analiza ....	6							
		Argumenta .....								

TITULO DE LA TESIS :Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del  
Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
HABILIDADES SOCIALES en los complejos, que se ponen en juego en la interacción con las otras personas	Habilidades básicas de interacción social		Presto atención a las personas que me están hablando y me esfuerzo para comprender lo que está diciendo									
			Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento									
			Hablo con otras personas sobre cosas de interés mutuo.									
			Determino la información que necesito saber y pregunto a la persona adecuada.									
			Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.									
			Me esfuerzo por conocer personas por propia iniciativa.									
			Ayudo a presentar a nuevas personas con otras.									
			Digo a los demás lo que me gusta de ellos y de lo que hacen.									
	Habilidades avanzadas de interacción social		Pido ayuda cuando lo necesito.									
			Elijo de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego me integro a él.									
			Explico instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente									
			Presto cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigo.									
			Pido disculpas a los demás cuando hago algo que se que está mal.									
			Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que las de ellos.									
	Habilidades relacionadas con los sentimientos		Intento comprender y reconocer las emociones que experimento.									
			Permito que los demás conozcan lo que siento.									
			Intento comprender lo que sienten los demás.									
			Comprendo lo que los demás sienten.									
			Permito que los demás sepan que me interesan o que me preocupan por ellos.									
			Cuando siento miedo, pienso porque lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo.									
			Me recompenso después de hacer algo bien.									
	presión		Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.									
			Ofrezco compartir mis cosas con los demás.									
			Ayudo a quien lo necesite.									



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Miguel Angel Perez Perez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018.", de la estudiante Cecilia Angelina Fernández García, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Juan de Lurigancho, 01 de noviembre del 2018



Firma


Miguel Angel Perez Perez

DNI: 07636535

 Elaboró:  Dirección de Investigación	Revisó:  Responsable del SAC	 Vicerectorado de Investigación
---	---	---

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ext.umbn.com/ipo/carta/es/?u=1049382388&lang=es&a=38&e=1017942433

feedback studio Fernández 4 /20 12 de 33



Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercer de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**  
 Br. Cecilia Angelina Fernández García

**ASESOR:**  
 Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

Todas las fuentes

Cancelencia 1 de 88

- fevsa.org  
Fuente de Internet 1%
- animacionsservicios.wa...  
Fuente de Internet: 21/02 1%
- cursoeducadores blo...  
Fuente de Internet 1%
- cursoeducadores blo...  
Fuente de Internet 1%
- starfly.com  
Fuente de Internet 1%
- slideshows.com  
Fuente de Internet 1%
- Entregado a Universida...  
Título del estudiante 1%
- Hwbfv.com... 1%

Excluir fuentes

Página: 1 de 138    Número de palabras: 38181    Text-only Report    High Resolution    Activado    09:31 12/18/2018

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Cecilia Angelina Fernández García, identificado con DNI N° 41352203, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 41352203

FECHA: 21 de Febrero del 2019

					 
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representación del SGC		Vicerectorado de Investigación





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cecilia Angelina Fernández García

INFORME TÍTULADO:

"Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018."

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

---

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de noviembre del 2018

NOTA O MENCIÓN:16



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN