

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON
EL LIDERAZGO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL
DISTRITO DE CHACLACAYO, LIMA - 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. Clotilde Paulina Palomino Romero
Br. Erika Nora Valle Salas**

ASESOR:

Mg. Guido Junior Bravo Huaynates

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A nuestros padres que nos han dado la existencia; y, en ella la capacidad de superación y de buscar lo mejor en cada paso por este camino arduo y difícil de la vida.

Erika y Clotilde

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la casa de estudios por abrir este centro de formación docente y brindarnos la posibilidad de continuar estudiando y aprendiendo y así ampliar nuestra visión educativa para mejorar nuestro desempeño en el aula y la sociedad; De igual modo al Mg. Guido Bravo Huaynates por su invaluable contribución en nuestra formación profesional, por sus enseñanzas y críticas oportunas, sobre todo su infinita paciencia y consideración, ya que sin ellos no habiéramos podido alcanzar nuestras metas.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por su contribución en nuestra formación académica y profesional.

A los directores y docentes de las distintas instituciones educativas quienes participaron en el recojo de la información de las variables de investigación; a nuestros compañeros de la maestría por compartir sus espacios con valiosas opiniones y sugerencias; A nuestras familias quienes a lo largo de toda nuestra vida nos han apoyado y motivado en nuestra formación, creyendo en nuestras habilidades.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presentamos ante ustedes, con el debido respeto, la tesis titulada “Relación entre la Inteligencia Emocional con el Liderazgo Docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013”, con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo docente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación.

La tesis consta de cuatro capítulos, el primero, comprende el planteamiento del problema, que implica la determinación, formulación, importancia, antecedentes y limitaciones, el segundo capítulo, comprende el Marco Teórico, que desarrolla los temas sobre Inteligencia emocional y liderazgo docente, el tercer capítulo, comprende la metodología de la Investigación, objetivos, las variables, métodos y diseño de investigación, población, muestra y técnicas de recolección de datos; el cuarto capítulo comprende los resultados y la discusión, finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos, respectivamente.

Los autores

ÍNDICE

	Página.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Tesis internacional de Inteligencia emocional	21
1.5.2 Tesis nacional de Inteligencia emocional	22
1.5.3 Tesis internacional de liderazgo docente	25
1.5.4 Tesis nacional de liderazgo docente	26
1.6 Objetivos de la investigación	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivo específico	29
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Evolución de la inteligencia emocional	31
2.2 ¿Qué entendemos por inteligencia emocional?	34

2.3	Habilidades propias de la inteligencia emocional	36
2.4	Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional	37
2.4.1	Modelo de las cuatro fases o de habilidad	37
2.4.2	Modelo de la Competencias Emocionales de Góleman	38
2.4.3	Modelo de Inteligencia emocional de Bar On	38
2.4.4	Dimensiones de la Inteligencia Emocional	39
2.4.5	La inteligencia emocional y su relación con el Ámbito Educativo	40
2.5	El liderazgo	41
2.6	Teorías de Liderazgo	43
2.6.1	Teoría de los rasgos de la personalidad	43
2.6.2	Teoría del comportamiento	45
2.6.3	Teoría situacional o de contingencia	46
2.6.4	Teoría del liderazgo carismático de House	48
2.6.5	Dimensiones del liderazgo	48
2.7	Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA		
3.1	Hipótesis	54
3.1.1	Hipótesis general	54
3.2	Variable	55
3.2.1	Definición conceptual de inteligencia emocional	55
3.2.2	Definición operacional de Inteligencia emocional	56
3.2.3	Definición conceptual de liderazgo docente	57
3.2.4	Definición operacional de liderazgo docente	57
3.3	Metodología	59
3.3.1	Tipo de estudio	58
3.3.2	Diseño de estudio	58
3.4	Población y muestra	59
3.4.1	Población	59
3.4.2	Muestra	60

3.5	Método de investigación	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1	Instrumento de Inteligencia emocional	62
3.6.2	Instrumento de liderazgo docente	64
3.7	Métodos de análisis de datos	67

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción	70
4.2	Discusión de resultados	76

CONCLUSIONES	79
--------------	----

SUGERENCIAS	80
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	81
----------------------------	----

ANEXOS	86
--------	----

ANEXO 01:

DOCUMENTOS DE AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

1. A. Solicitud para la aplicación del cuestionario en las instituciones Educativas	88
1. B. Autorización de la Institución Educativa para la aplicación del Cuestionario	89

ANEXO 02:

INSTRUMENTOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

2. A. Inventario sobre inteligencia emocional	90
2. B. Baremo del Inventario sobre inteligencia emocional	95
2. C. Matriz del Inventario sobre inteligencia emocional	96
2. D. Validación de juicio de expertos del Inventario sobre inteligencia emocional	100

ANEXO 03:

INSTRUMENTOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE

3. A. Cuestionario sobre el liderazgo docente	106
3. B. Baremo del cuestionario del liderazgo docente	109
3. C. Matriz del cuestionario del liderazgo docente	110
3. D. Validación de juicio de expertos del cuestionario de liderazgo docente	112
ANEXO 04: BASE DE DATOS DE LIDERAZGO DOCENTE	120
ANEXO 06: MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA LA INVESTIGACION	123

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
TABLA 1: Diferencias entre el administrador y el líder	46
TABLA 2: Dimensiones de inteligencia emocional	56
TABLA 3: Dimensiones de liderazgo docente	57
TABLA 4: Distribución de los docentes según institución educativa	59
TABLA 5: Muestra de los docentes según Institución Educativa	61
TABLA 6: Baremo de Inteligencia Emocional	66
TABLA 7: Baremo de liderazgo docente	64
TABLA 8: Distribución normal de Inteligencia Emocional con liderazgo docentes en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima – 2013	65
TABLA 9: Distribución de niveles: Inteligencia Emocional de los docentes en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013.	70

TABLA 10:	Distribución de niveles: Liderazgo Docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013.	70
TABLA 11:	Relación entre la Inteligencia Emocional y el Liderazgo Democrático en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013.	71
TABLA 12:	Relación entre la Inteligencia Emocional y el Liderazgo Autoritario en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima – 2013	73
TABLA 13:	Relación entre la Inteligencia Emocional y el Liderazgo Carismático en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima – 2013	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
FIGURA 1: Diagrama de dispersión Inteligencia Emocional y Liderazgo Docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013.	125
FIGURA 2: Diagrama de dispersión Inteligencia Emocional y Liderazgo Democrático en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima – 2013.	125
FIGURA 3 : Diagrama de dispersión Inteligencia Emocional y Liderazgo Autoritario en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013.	126
FIGURA 4: Diagrama de dispersión Inteligencia Emocional y Liderazgo Autoritario en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013.	126

RESUMEN

La presente investigación estudia la relación entre la Inteligencia Emocional con el Liderazgo Docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013.

El tipo de investigación es descriptivo Correlacional, de diseño no experimental y transeccional; Con una población de 111 docentes y una muestra de tipo no probabilístico de 87 docentes. Para el estudio de las variables de Inteligencia Emocional y Liderazgo Docente se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On (1997) y Ponce (2008) respectivamente; ambos instrumentos fueron analizados mediante el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach.

Los resultados demuestran que hay una correlación positiva fuerte entre el liderazgo democrático 0,934 y el liderazgo carismático 0,960 mientras que la inteligencia emocional con el liderazgo autoritario presenta una correlación positiva débil 0,361.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Liderazgo Docente.

ABSTRACT

This research studies the relationship between the emotional intelligence and teaching leadership in public educational of level primary in the district of Chaclacayo, 2013.

The investigation is descriptive - correlational, the design is non experimental and transactional, the population is 111 teachers and the sample is 87 teachers. For the study of emotional intelligence and teaching leadership. We used the Inventory of emotional intelligence Bar On (1997) and Ponce (2008), both questionnaires were analyzed by the Reliability of Cronbach's Alpha coefficient

The result demonstrates that there are strong Correlational that there are a strong positive correlational between the democratic leadership 0,934 and charismatic leadership 0,960 meanwhile the emotional intelligence and authoritarian leadership presents a low positive correlational 0,361.

Key words: Emotional Intelligence, Teaching Leadership.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación es estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria del distrito de Chaclacayo, Lima - 2013.

La inteligencia emocional ha sido definida como un constructo que indica cuan exitosa es la persona para afrontar las exigencias de su entorno y relacionarse satisfactoriamente con los demás. Al respecto en su estudio sobre la inteligencia emocional Ugarriza (2001) refiere que a partir de los años noventa han habido intentos para incorporar la inteligencia emocional dentro del amplio marco brindado por las teorías de las habilidades cognitivas humanas. Así mismo Góleman (1995) y Bar On (1997) demuestran que la inteligencia emocional es un factor que influye en la efectividad organizacional del liderazgo y el trabajo grupal. Sin embargo en la actualidad existen docentes en las instituciones educativas que tienen dificultades en controlar las emociones frente a los problemas educativos.

Así mismo el liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que con entusiasmo y buena disposición se esfuercen en cumplir con las obligaciones para alcanzar los objetivos trazados de la organización. Así mismo Chiavenato (1989) menciona que el liderazgo es una influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la conservación de uno o diversos objetivos específicos; El líder se diferencia de los demás miembros de un grupo por

ejercer mayor influencia , así mismo adquiere estatus al lograr que el grupo logre las metas, de igual modo distribuye el poder y la responsabilidad entre los miembros del grupo.

En estos días hay una necesidad imperiosa de contar con el líder que tenga una visión clara de lo que se quiere hacer , que diriga y conduzca el camino para lograr las propuestas trazadas para ello también debe conocer sus emociones propias y la de los demás para poder controlar sus actitudes frente a situaciones difíciles que se presentan en la sociedad.

La tesis consta de cuatro capítulos, el primer capítulo, comprende el problema de investigación, la formulación, la importancia para la educación; además los antecedentes de la investigación y las limitaciones, el segundo capítulo, comprende el Marco Teórico, que desarrolla los temas sobre Inteligencia emocional y liderazgo docente, el tercer capítulo, comprende la metodología de la Investigación, objetivos, las variables, los métodos y el diseño de investigación, la población, la muestra y las técnicas de instrumentos de recolección de datos, el cuarto capítulo comprende los resultados y la discusión, finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos, respectivamente.