



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación  
inicial del distrito de Pacora zona urbana,  
Lambayeque.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en psicología educativa**

**AUTORA:**

Br. Karina Mera Villalobos.

**ASESORA:**

Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza.

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2018

## Dedicatoria

A mi hijo **Gerardo Sebastián** por ser la razón de mi existencia y fuente de inspiración en mi realización personal y profesional, brindándome la fortaleza necesaria para ser mejor persona al servicio de la sociedad.

A mi madre **Blanca** por ser mi consejera y principal motivación, quien con su ejemplo de vida y fortaleza espiritual me inculca para seguir superándome cada día más.

A mi padre **Antonio** por apoyarme en todo momento siendo la voz de aliento en este largo trajinar, por su apoyo incondicional que ha hecho que logre el objetivo propuesto.

**Karina**

## **Agradecimiento**

A **Dios** por darme la vida y ser la luz que ilumina mi camino y la fortaleza para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo **Dr. César Acuña Peralta** por crear la sede de la Escuela de Postgrado en la ciudad de Chiclayo y de esa manera permitirme estudiar y convertirme en maestra en Psicología Educativa.

A la Asesora **Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza** por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución de la presente investigación.

A las maestras **de educación inicial** del distrito de Pacora zona urbana, Lambayeque de por su participación activa en el desarrollo de las actividades planificadas en el trabajo de investigación.

A los **padres de familia y niños(as)** de las Instituciones Educativas de Inicial de del distrito de Pacora zona urbana por apoyarnos de manera desinteresada durante las actividades programadas, compartiendo el entusiasmo de participación de sus menores hijos durante las jornadas de trabajo.

A mi prima **Mg Roxana Cabanillas Palomino** quien me brindó su apoyo incondicional con sus conocimientos, aclarando mis dudas y ayudándome a concluir mi investigación superando las múltiples dificultades.

**La autora**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Karina Elena Mera Villalobos, con DNI N° 42586504, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 6 de Agosto del 2018

Karina Elena Mera Villalobos

## **Presentación**

### **Señores miembros del Jurado:**

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO DE PACORA ZONA URBANA, LAMBAYEQUE”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio de tipo descriptivo, con diseño descriptivo comparativo, su propósito fue describir el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro años de la zona urbana del distrito de Pacora y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, mediante el análisis de la información en tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad.

El informe de investigación comprende la siguiente estructura: Introducción: donde se describen y analizan la realidad problemática; los trabajos previos; las teorías relacionadas al tema; se formula el problema; la justificación del estudio; y se establecen las hipótesis, y objetivos; el método: el mismo que contiene el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; los métodos de análisis de datos; y los aspectos éticos; además, incluye los Resultados de los instrumentos de recolección de datos, la discusión de los mismos; se arriban a Conclusiones y Recomendaciones; finalmente, se encuentran las Referencias bibliográficas, y Anexos.

Estando dispuesta a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar mi gratitud a ustedes, Señores Miembros del Jurado, al igual que a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de esta prestigiosa Universidad, por todas sus orientaciones.

**La autora**

## Índice

<b>Página de jurado</b> .....	ii
<b>Dedicatoria</b> .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	v
<b>Presentación</b> .....	vii
<b>Índice</b> .....	viii
<b>Resumen</b> .....	x
<b>Abstract</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>1.1. Realidad problemática</b> .....	12
<b>1.2. Trabajos previos</b> .....	13
<b>1.3. Teorías relacionadas con la variable de estudio</b> .....	17
<b>1.3.1. La Teoría del Aprendizaje de Piaget</b> .....	17
1.3.2. Teoría modelo de Jean. Le Boulch .....	17
1.3.3. Marco conceptual. ....	18
1.3.4. Definición de psicomotricidad. ....	19
<b>1.3.5 Dimensiones de la psicomotricidad</b> .....	20
<b>1.3.6. Dimensiones del Desarrollo Psicomotor</b> .....	20
<b>1.4. Formulación del problema.</b> .....	22
<b>1.5. Justificación del estudio</b> .....	22
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	22
<b>1.7. Objetivos</b> .....	23
1.7.1. <b>Objetivo general</b> .....	23
1.7.2. <b>Objetivos específicos</b> .....	23
<b>II. MÉTODO</b> .....	24
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación.</b> .....	24
<b>2.2. Variables y operacionalización</b> .....	25
2.2.1. <b>Definición conceptual de la variable</b> .....	25
2.2.2. <b>Definición operacional de la variable</b> .....	25
2.2.3. <b>Operacionalización de las variables</b> .....	25
<b>2.3. Población y muestra</b> .....	29
2.3.1. <b>Población</b> .....	29

2.3.2. Muestra.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 30	
2.5. Métodos de Análisis de datos. ....	31
2.6. Aspectos éticos .....	31
III. RESULTADOS .....	32
3.1. Descripción de los resultados .....	32
IV. DISCUSIÓN .....	38
CONCLUSIONES .....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS. ....	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	66
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE LA TESIS.....	67

## Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo Determinar si existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana -Lambayeque

El tipo de estudio corresponde. Por su finalidad: Descriptivo comparativa, porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, la población está constituida por 50 niños y niñas de 04 años de edad, de las instituciones educativas inicial N° 207 Victoria Barcia Boniffati y la institución educativa N° 10201 del distrito Pacora, provincia Lambayeque, departamento Lambayeque – 2018. Matriculados según SIAGIE 2018, la muestra lo constituyo toda la población de los niños de 4 años de ambos sexos y la aplicación fue la técnica de muestreo no probabilística por ser grupos ya constituidos; igualmente, se utilizó un Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, los datos recogidos fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva comparativa y para contrastar y verificar la hipótesis se utilizó la prueba chi cuadrado.

En las tablas en los análisis comparativos, resultados los de la institución educativa de Pacora 10201; la dimensión Coordinación con el 92%, lenguaje 92% y motricidad 62% con una categoría normal; a comparación de la institución educativa inicial N°207 Victoria Barcia Boniffati; la dimensión Coordinación con el 85%, lenguaje 85% y motricidad 65% con una categoría normal.

La conclusión de mayor significatividad se expresa en los resultados donde se ve que no existen diferencias significativas en la motricidad del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre el colegio 10201 y IEl 207 Victoria Barcia Boniffati del distrito de Pacora zona urbana.

Palabras claves: Psicomotor, coordinación, lenguaje, motricidad.



## Abstract

The objective of this study was to determine if there are significant differences in the psychomotor development of children from initial education in the Pacora district urban area -Lambayeque

The type of study corresponds. For its purpose: Comparative descriptive, because "they collect data in a single moment, in a single time, the population is constituted by 50 boys and girls of 04 years of age, from the initial educational institutions No. 207 Victoria Barcia Boniffati and the institution No. 10201 of the Pacora district, Lambayeque province, Lambayeque department - 2018. Registered according to SIAGIE 2018, the sample was made up of the entire population of children of 4 years of both sexes and the application was the non-probabilistic sampling technique for being groups already constituted; Likewise, a Psychomotor Development Test was used 2-5 years TEPSI, the data collected were processed and analyzed using comparative descriptive statistics and to test and test the hypothesis the chi square test was used.

In the tables in the comparative analyzes, results those of the educational institution of Pacora 10201; the Coordination dimension with 92%, language 92% and motor skills 62% with a normal category; compared to the initial educational institution No. 207 Victoria Barcia Boniffati; the dimension Coordination with 85%, language 85% and motor skills 65% with a normal category.

The conclusion of greater significance is expressed in the results where it is seen that there are no significant differences in the motor skills of psychomotor development in children from initial education between the school 10201 and IEI 207 Victoria Barcia Bonifatti of Pacora district urban area

Keywords: Psychomotor, coordination, language, motor skills.

## I. INTRODUCCIÓN.

### 1.1. Realidad problemática

En la infancia los niños van adquiriendo numerosas habilidades de forma prolongada y eso se conoce como desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor comienza en los meses del embarazo y se extiende en la infancia. La celeridad de este progreso depende de cada niño y de factores como su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad y otros factores.

Según Cordellat (2018), publico una investigación realizada por Alarcón, A. En el año 2016 a 153 niños entre los 7 y los 16 años de colegios de Bogotá y Chía, obtuvo como resultado que, que el 35% de los evaluados entre la edad de 7 y 10 años obtuvieron como resultado (Trastorno de Desarrollo de la Coordinación), siendo este la dificultad movimientos donde tenga precisión. Presentando los niños dificultades no esperadas para su edad para llevar a cabo tareas como construir objetos, escribir o abrocharse un botón. Teniendo una relación directa con un bajo rendimiento académico (párr. 1).

Por otro lado, en un artículo publicado por Cambell (2016), refiere en el diario "británico *The Guardian*", la terapeuta ocupacional pediátrica principal de la "Fundación Heart of England NHS Trust", realiza una alerta de que en la actualidad muchos niños ingresan a la escuela sin tener la capacidad siquiera para sostener un lápiz porque no han obtenido previamente las habilidades fundamentales de movimiento. "Para poder agarrar un lápiz y moverlo necesitas un fuerte control de los músculos finos de tus dedos". Los niños necesitan muchas oportunidades para desarrollar esas habilidades", afirmaba. Y al parecer, no las tienen.

Según el Gobierno de Chile en su página en protección integral de la infancia hablan sobre el desarrollo psicomotor "Que es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, en donde niños y niñas van adquiriendo un conjunto de

habilidades en forma progresiva dependiendo de la maduración del sistema nervioso central y la relación del niño(a) con su entorno”. En base a la evaluación del desarrollo psicomotor con la herramienta de (TEPSI) obtuvieron como resultados presentados por el monitoreo del Programa “Chile Crece Contigo” donde refleja que el 30% de los niños/as están en riesgo y el 11% presentan retraso.

En Perú, en el Diseño Curricular Nacional, menciona que el desarrollo de la práctica psicomotriz anima al desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Donde menciona que “La escuela debe abastecer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social”. El cuerpo es una unidad fusionada donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por ello el niño necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee. (MINEDU, 2016, p.16).

En el distrito de Pacora en las instituciones educativas inicial N° 207. Victoria Barcia Bonifatti y en la IE N°10201, durante el año 2018, se pudo observar que los niños y niñas de 04 años presenta ciertas dificultades de desarrollo psicomotor al correr, jugar, cantar, hacer trazos, ubicar objetos en el espacio.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Nivel internacional**

Según Vidarte y Orozco (2015), en su trabajo de investigación “Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la virginia, Colombia, tuvo como objetivo determinar las relaciones existentes entre el desarrollo psicomotor: coordinación, lenguaje y motricidad y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de la I.E. Liceo

Gabriela Mistral del municipio de La Virginia, Colombia. Su investigación fue abordada en la perspectiva cuantitativa en los estudios descriptivos con una fase comparativa. Siendo los participantes en el estudio 87 niños en edades de 4 y 5 años (preescolar) con un muestreo no probabilístico. Se evaluó con el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), siendo los resultados: se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico de los niños y la coordinación y el lenguaje ( $p = 0,045$  y  $0,013$ , respectivamente). Conclusiones: se evidenció que los niveles de motricidad, coordinación y lenguaje de los niños participantes en el estudio se encuentran en un nivel de normalidad con un desempeño de 96,6%, que representa 83 de los 87 niños en la calificación obtenida en el test de desarrollo psicomotor (p.198,199).

Los autores Torres y Zúñiga (2017), en su trabajo de investigación *“Desarrollo Psicomotor De Niños Y Niñas De 2 A 5 Años Del Cív “Los Pitufos Del Valle”*. Cuenca con una población de 180 niños y niñas y la muestra por conveniencia a 120 entre 2 a 4 años de edad. Siendo evaluados con el test psicomotor de (TEPSI). La investigación como resultado global obtuvieron un 36.7% en riesgo y el 6.7% en retraso y el 56.7 % normal. Por otro lado el área de coordinación el 29.2% presentaron riesgo y el 2.5% tiene retraso en el desarrollo psicomotor y el 68.3% está en normal. Al evaluar el área de lenguaje el 45.8% presentaron riesgo y el 7.5% tuvieron retraso en el desarrollo psicomotor y el 46.7% normal. Al evaluar el área de motricidad el 6.7% presentaron riesgo y el 1.7% tuvieron retraso y el 91.7% normal.

(Calderón , 2013), en su investigación *“Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Divino Niño 1 del cuerpo de Ingenieros del Ejército, Sangolquí – Quito – Ecuador”*. Tuvo como objetivo *“Analizar la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años”*. Utilizando una metodología con un enfoque cualitativo, teniendo como conclusiones: Que *“La estimulación temprana en centro sujeto de Investigación se encuentra en un nivel escaso en las áreas afectiva y cognitiva, las cuales necesitan ser mejor estimuladas. Por otro lado, el nivel de desarrollo psicomotriz grueso está en una insuficiencia, los niños no*

logran habilidades básicas como son el uso de las manos como apoyo al momento de arrastrarse, no coordinan los movimientos de sus piernas, entre otros y por último el desarrollo motriz fino en los niños se encuentra con dificultades en aspectos como el óculo manual y la pinza digital. Impidiendo así a los niños el recoger granos con sus manos o coordinar la visión con los que toca.

### **Nivel nacional**

Los autores Paucara, Neciosup Y Ortiz (2013), en su trabajo de investigación denominada: La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. Happy Childrens Gardens de Ate Vitarte. Siendo la población de 180 alumnos y la muestra 30 niños de 5 años. Llegando a la conclusión que, 10% de la muestra tienen un diagnóstico normal, también se halló que 56,7% de la muestra que tienen un diagnóstico en riesgo, y por último se pudo evidenciar que el 33,3% de la muestra total, tienen una Psicomotricidad en retraso. Por otro lado, el área de coordinación obtuvo, un 33,3% diagnóstico normal, el 63,3% diagnóstico en riesgo y por último 3,3% en retraso, del mismo modo en el área Lenguaje obtuvieron un diagnóstico de un 40% en riesgo, el 60% en retraso, Por último en el área Motricidad el 33,3% están en diagnóstico normal, el 40% en riesgo, y el 26,7% de la muestra total que tienen una motricidad en retraso.

Según Gastiaburu (2013), en su investigación denominada “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E.I. N° 5032 Callao, Lima – Perú”. Tuvo como objetivo, “Constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de la población. Obteniendo las siguientes conclusiones: la aplicación del programa reforzó y logro incrementar la coordinación, lenguaje, motricidad, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban

Según Aguinaga (2013), en su investigación, “Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso - Callao, Lima – Perú”. Tuvo como objetivo, Detallar el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso; llegando a las siguientes conclusiones; en el área

del lenguaje más de dos cuartos de la muestra se encuentran en el nivel de normalidad, en área de la motricidad, casi la totalidad se encuentran en un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría”

Según Ramos y Valderrama (2013), en su investigación, efectos del taller de psicomotricidad sobre el lenguaje oral de los alumnos de educación inicial de una institución educativa N° 7072, Lima – Perú”. Tuvo como objetivo, determinar qué efectos tendrá el taller psicomotricidad sobre el nivel del lenguaje oral de alumnos del nivel de educación Inicial de la I. E. San Martín de Porres del distrito de Villa El Salvador”. Llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados observados y obtenidos fueron positivos debido que el taller de Psicomotricidad Me muevo y aprendo si tuvo efectos incrementando el nivel del lenguaje oral de los alumnos de 4 años, en un 72.2% ubicándose en un nivel normal; la utilización de las estrategias que nos ayuden a mejorar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas, teniendo en cuenta el buen desarrollo psicomotriz para mejorar su lenguaje”. Pero no solo con la ayuda de la docente, sino que también intervienen la familia y comunidad y así obtener resultados favorables en el niño.

Según Medina y Vásquez (2016), en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud “Amakella” - San Martín de Porres, Se utilizó la prueba de desarrollo psicomotor elaborado por Haeusler y Marchant en 1985. Obtuvieron los resultados, que el nivel de desarrollo psicomotor de los 132 niños evaluados, el 61.36% se encuentra en un desarrollo normal, mientras que el 22.73% en una situación de riesgo; y el 15.91% en un nivel de retraso; en la dimensión de coordinación el 64.39% de la población presenta un nivel normal, el 22.73% en riesgo y el 12.88% en retraso ; por otro lado en la dimensión de lenguaje el 54.55% de la población un nivel normal, mientras que el 28.03% en riesgo y el 17.42% en retraso y por último en la dimensión de motricidad 81.82% de la población se encuentra en un nivel normal, mientras que el 15.15% en riesgo y el 3.0% en retraso.

### **1.3. Teorías relacionadas con la variable de estudio**

#### **1.3.1. La Teoría del Aprendizaje de Piaget**

Según Piaget (citado por Dongo, 2008) menciona: Las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget; etapa Sensorio motora, edad aproximada 0-2 años, sus características son que empiezan a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas. Por otro lado, la etapa Pre operacional, edad aproximada 2-7 años sus características es que desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona. Seguidamente Operaciones concretas edad aproximada de 7-11 años, sus características es ser capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad. Y por último las Operaciones formales edad aproximada de 11- adultez, su característica es ser capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad (p.173).

#### **1.3.2. Teoría modelo de Jean. Le Boulch**

Según Tapia (2014), afirma que: “Le Boulch se dedicó al estudio de la motricidad humana. Introdujo el término Psicocinética, hace de ésta una ciencia del movimiento humano, luego pasaría a llamarse Psicomotricidad”. En el primer periodo hay 3 etapas:

Etapa cuerpo vivido. El YO:

Cuerpo vivido (de 0 a 3 años): “Durante los tres primeros meses predomina la actividad refleja y automática. A partir de entonces empieza a sentir su cuerpo en relación a las circunstancias externas y experimenta el deseo de moverse. Comportamiento motor mal controlado y obedece a impulsos primarios” Tapia (2014).

Etapa del cuerpo percibido, organización esquema corporal:

Discriminación perceptiva (de 3 a 7 años): “Desarrollo progresivo de la orientación del esquema corporal. El uso del lenguaje va a permitir la representación mental del cuerpo. Perfección de la motricidad global, mejora de la orientación del cuerpo en el espacio” Tapia (2014).

Etapa cuerpo operativo, fusión de las dos anteriores:

Cuerpo representado (de 7 a 12 años): “Hasta ahora la imagen que el niño/a tiene de su cuerpo es estática.

Ahora surge la necesidad de adquirir la imagen del cuerpo en movimiento. Se pasa de una imagen reproductora a una anticipadora del movimiento Tapia(2014).

### **1.3.3. Marco conceptual.**

Desarrollo psicomotor

“Es un proceso dinámico, resultado de la maduración del sistema nervioso, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, que ocurre a medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas” (Gassier, J. 2005).

Según Haeussler y Marchant (citado por León, 2012), definen el desarrollo psicomotor como: “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación viso motora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p.10).

Según Las investigaciones de Piaget (citado por León, 2012), “repercuten en los estudios del desarrollo psicomotor desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento. Así su teoría planteada, afirma que “el aspecto psicomotor es importante para la inteligencia donde ésta se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de vida” (p.117). En la definición propuesta, el aspecto psicomotor se da en los primeros 7 años de vida sobre todo en la etapa sensorio motriz de 0 a 2 años



seguida de la pre operacional que se da entre los 2 a 7 años donde el niño va desarrollando también la inteligencia que constituyen el equivalente práctico de los conceptos y de las relaciones”

Según Vygostky (citado por Lora y Flórez 1997) estableció que: “El desarrollo psicomotor es el proceso donde el niño va internalizando las experiencias vividas en permanente diálogo con el adulto, diálogo corporal y verbal a través del cual recibe el legado histórico-social de la humanidad. Es así como el niño, sujeto a leyes biológicas, socio-históricas y constante interacción va generando su calidad de vida (p.138). Esta es una prueba de importante acompañamiento del adulto para el desarrollo del niño teniendo en cuenta lo biológico y lo social”.

#### **1.3.4. Definición de psicomotricidad.**

Para Muntaner (2015) “el concepto de psicomotricidad difiere notablemente de un autor a otro, ya que obedece de la perspectiva de análisis que cada una de las distintas escuelas realiza, dando un mayor énfasis a uno u otro aspecto que lo configuran”

Según Muntaner (2015) "la educación psicomotriz es una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño".

Muntaner (2015). “Una perspectiva más psicológica y con mayor base neurológica la psicomotricidad como una concepción del desarrollo, según la cual se piensa que existe una identidad entre las funciones neuromotrices del organismo y sus funciones psíquicas”.

(Muntaner, 2015) Afirma que: “la psicomotricidad es una técnica y un método de educación que parte del cuerpo porque en ella se da el origen y el inicio de todo conocimiento”; al respecto "No solamente el cuerpo es el origen de todo conocimiento, sino que es así mismo el medio de relación y de comunicación con el mundo exterior".

### **1.3.5 Dimensiones de la psicomotricidad**

La psicomotricidad está presente en la vida de las personas menores o adultas, pero con mayor incidencia en la edad infantil, a través de expresión de sus movimientos, lenguaje y motricidad y para ellos la presencia de sus componentes es de singular importancia; entre ellos tenemos.

#### **1.3.5.1 Motriz – Instrumental**

Según Marcelo (2017) “es la dimensión de la organización del acto motriz mismo, dependiente del proceso evolutivo y madurativo individual, en función de leyes del desarrollo y según etapas determinadas. Motricidad: Propiedad de las células nerviosas que determinan la contracción muscular”.

Al hablar de Motricidad Instrumental refiere a que orienta la definición de motricidad por si sola a un movimiento con intención y sentido en el orden del cuerpo. El movimiento se hace Instrumental y posibilita la integración de las diferentes partes del cuerpo en un todo esquema corporal”. Coordinaciones dinámicas generales: Correr, caminar, trepar, saltar, arrojar un objeto, etc.

### **1.3.6. Dimensiones del Desarrollo Psicomotor**

Dimensiones del desarrollo psicomotor. Haeussler & Marchant (2009) plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: motricidad, coordinación y lenguaje.

Motricidad; planteada por Loli y Silva (citado por Gastiaturú 2012), “es considerada como “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones” (p.289). Por otro lado, otra definición de motricidad expuesto por Haeussler & Marchant (2009.p.13), “se refiere a que gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza. Esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo”.

Coordinación; planteada por Loli y Silva (citado por Gastiaburú 2012), “la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde las armonías en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados”.

La coordinación viso motora se refiere a la manipulación de los objetos, la percepción viso motriz, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica. El mismo Piaget no dejó de destacar el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos y de la representación en el desarrollo mental (Haeussler & Marchant, 2009.p.14).

La coordinación viso motriz según Loli y Silva citado por Gastiaburú 2012), “está dada por: las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano-sonido. En este contexto la coordinación viso motora cumple un rol de especial importancia, pues en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y destrezas que necesitan y que constituyen pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes” (p.78).

Lenguaje según Loli y Silva (citado por Gastiaburú 2012), “Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas” (Haeussler & Marchant, 2009.p.14). Teniendo en cuenta esta definición entendemos la importancia del lenguaje como otra dimensión del desarrollo psicomotor desde una perspectiva semántica, comprensiva y pragmática de comunicación con los demás, considerando el lenguaje simbólico de la primera infancia.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana, entre la I.E N° 10201 y la IEI N°207 Victoria Barcia Bonifatti?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El estudio se justificó a partir de los siguientes puntos de vista.

##### **Teórico.**

Teóricamente se justifica a partir de las teorías científicas del desarrollo psicomotriz (Teoría psicogenética de Jean Piaget) que explicita mediante las fases del desarrollo motor en relación al crecimiento del ser humano, del mismo modo la (Teoría del modelo de Jean Le. Boulch) a través del desarrollo de los periodos o etapas de la psicomotricidad, partiendo que en la actualidad es necesario el desarrollo motriz en los niños al igual que antes, con la diferencia que hoy se le reconoce un lugar de suprema importancia en el desarrollo integral”. Este trabajo busca aportar al mundo del conocimiento o campo científico información específica del desarrollo psicomotriz y la coordinación motora, este trabajo les permitirá ser una fuente de información para los centros interesados en concienciar a los padres y educadores del rol de la psicomotricidad.”

##### **Metodológica**

Si los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados tienen validez y confiabilidad, pueden emplearse en otros trabajos de investigación.

#### **1.6. Hipótesis**

H1. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre la IE N° 10201 con la IEI N° 207 “Victoria Barcia Bonifatti” del distrito de Pacora zona urbana.

Ho. No existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre la IE N° 10201 con la IEI N°207 “Victoria Barcia Boniffatti” del distrito d  
252e Pacora zona urbana.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IE N°10201 y la IEI N° 207 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Pacora zona urbana.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar las diferencias sobre la coordinación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IE N°10201 y la IEI N°207 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Pacora zona urbana.
- Identificar las diferencias sobre el lenguaje del desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IE N° 10201 y la IEI N° 207 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Pacora zona urbana.
- Identificar las diferencias sobre la motricidad del desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IE N° 10201 y la IEI N°207 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Pacora zona urbana.
- Comparar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial de las I.E N° 10201 y la IEI N°207 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Pacora zona urbana.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de estudio corresponde.

**Por su finalidad:** Descriptivo comparativo, porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir y comparar la variable de investigación y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía, de algo que sucede” (Lui y Tucker, 2014).

**Por su carácter:** “Tienen como objetivo en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de controlar estadísticamente otras variables que se consideran pueden afectar la variable estudiada (variable dependiente)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El estudio corresponde al denominado diseño descriptivo comparativo. El esquema de este diseño es el siguiente:

M1	O1 <sub>x</sub>
M2	O2 <sub>x</sub>

Donde:

X = Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial

O1 y O2 = Test de desarrollo psicomotor 2-5 años: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

M1 y M2: Las IEI del distrito de Pacora zona urbana

**Por su naturaleza:** “Se trata de una investigación Cuantitativa porque corresponde a una investigación de tipo sustantiva, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir su realidad”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## 2.2. Variables y operacionalización

### 2.2.1. Definición conceptual de la variable

#### Desarrollo psicomotor

Para (Vericat, A. y Orden, A., 2013). “El desarrollo psicomotor (DPM), es el resultado de la interacción entre factores propios del individuo (biológicos) y aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial (familia, condiciones de vida, redes de apoyo, entre otras)”.

### 2.2.2. Definición operacional de la variable

#### Desarrollo psicomotor

Conjunto de acciones realizadas por los niños y niñas de 4 años de edad orientadas a verificar el retraso, riesgo y normalidad en actividades de coordinación, lenguaje y motricidad; medidas a través de un test de desarrollo psicomotor. (Autora)

### 2.2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
	EL Desarrollo psicomotor va a permitir verificar el retraso, riesgo y normalidad en	Coordinación	1. Traslada agua de un vaso a otro. 2. Construye un puente con tres cubos 3. Construye una torre de 8 a más cubos 4. Desabotona 5. Abotona	

<p><b>V. D</b> <b>Desarrollo</b> <b>psicomot</b> <b>or</b></p>	<p>actividades: coordinación, lenguaje y motricidad, a través de la aplicación del test: Test de desarrollo psicomotor 2- 5 años TEPSI (Haeussler y Marchant</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Enhebra una aguja</li> <li>7. Desata cordones</li> <li>8. Copia una línea recta</li> <li>9. Copia un círculo</li> <li>10. Copia una cruz</li> <li>11. Copia un triángulo</li> <li>12. Copia un cuadrado</li> <li>13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.</li> <li>14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana</li> <li>15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.</li> <li>16. Ordena por tamaño</li> </ol>	<p>Licker Retraso = 1 Riesgo = 2 Normalidad = 3</p>
		<p>Lenguaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce grande chico</li> <li>2. Reconoce más y menos</li> <li>3. Nombra animales</li> <li>4. Nombra objetos</li> <li>5. Reconoce largo y corto</li> <li>6. Verbaliza acciones</li> <li>7. Conoce la altitud de objetos</li> <li>8. Discrimina pesado y liviano</li> <li>9. Verbaliza su nombre y apellido</li> </ol>	



			<ol style="list-style-type: none"><li>10. Identifica su sexo</li><li>11. Conoce el nombre de sus pares</li><li>12. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas</li><li>13. Comprende proposiciones</li><li>14. Razona por analogías opuestas</li><li>15. Nombra colores</li><li>16. Señala colores</li><li>17. Nombra figuras geométricas.</li><li>18. Señala figuras geométricas</li><li>19. Describe escenas</li><li>20. Reconoce absurdos</li><li>21. Usa plurales</li><li>22. Reconoce antes y después</li><li>23. Define palabras</li><li>24. Nombra características de objetos</li></ol>	
--	--	--	--	--

		Motricidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salta con dos pies juntos</li> <li>2. Camina 10 pasos llevando un vaso lleno</li> <li>3. Lanza una pelota en dirección determinada</li> <li>4. Se para en un pie sin apoyo 10 seg o más</li> <li>5. Se para en un pie sin apoyo 5 seg o más</li> <li>6. Se para en un pie sin apoyo 1 seg o más</li> <li>7. Camina en punta de pies seis o más pasos</li> <li>8. Salta 20 cms con los pies juntos</li> <li>9. Salta en un pies tres o más veces sin apoyo</li> <li>10. Coge una pelota</li> <li>11. Camina hacia adelante topando talón y punta</li> <li>12. Camina hacia a tras topando punta y talón.</li> </ol>	
--	--	------------	--	--

## 2.3. Población y muestra.

### 2.3.1. Población

La población que se consideró para la presente investigación está constituida por 50 niños y niñas de 04 años de edad, de las instituciones educativas inicial N° 207 Victoria Barcia Boniffatti y la institución educativa N° 10201 del distrito Pacora, provincia Lambayeque, departamento Lambayeque – 2018. Matriculados según SIAGIE 2018.

Tabla N°1

#### ESTUDIANTES MATRICULADOS DE 4 AÑOS DE EDAD.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
IEI N°207 Victoria Barcia Foniffatti	12	14	26
IE N° 10201	10	14	24
TOTAL	22	28	50

### 2.3.2. Muestra

La muestra lo constituye toda la población conformada por los 50 niños y niñas de 04 años de edad, de las instituciones educativas inicial N° 207 Victoria Barcia Boniffatti y la institución educativa N° 10201 del distrito Pacora, provincia Lambayeque, departamento Lambayeque – 2018.”; de ambos sexos y de condición socioeconómica baja. “La técnica de muestreo utilizada fue la no probabilística porque se trabajó con toda la población de 4 años de la institución educativa y la investigadora utilizó su propio criterio de selección”.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Tabla N°2 Instrumento de recolección de datos.

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>Desarrollo psicomotor</b>	<b>Prueba</b>	Test de desarrollo psicomotor 2-5 años TEPSI (Haeussler y Marchant)

### **Observación:**

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Esta técnica fue utilizada durante todo el desarrollo de la investigación preferentemente en el planteamiento del problema, de manera directa e indirecta.

### **Encuesta:**

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. Esta técnica de la encuesta se puso en práctica a través de la conversación con las autoridades educativas, profesores y padres de familia durante el desarrollo de la investigación.

### **Test:**

Es un instrumento de investigación. Este instrumento se utilizó, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

## **2.5. Métodos de Análisis de datos.**

Estadísticamente el estudio fue analizado mediante el análisis de información en dos fases.

### **Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.**

La confiabilidad del instrumento se estudió en la primera aplicación experimental empíricamente se analizó el grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems, el grado de dificultad del test y de cada uno de sus sub test y la concordancia interexaminador.

Anexo (1)

Validación se estudió en la muestra de estandarización, empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales empíricamente se analizó la validez concurrente con el test Stanford-binet y la validez concurrente con el test de Denver.

Anexo (2)

### **Segunda fase: Análisis descriptivo comparativa.**

Los datos recogidos del pre test y post test, fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva comparativa y para contratar y verificar la hipótesis se utilizó la prueba chi cuadrado, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones”.

## **2.6. Aspectos éticos**

Las actividades que toca realizar se van a efectuar con personas responsables, para ello es fundamental poner en juego los valores éticos específicos como son:

- El respeto a las personas (honestidad).  
El reconocimiento y el respeto al valor absoluto de la persona y de su libertad es una cuestión básica y fundamental que debe orientar cualquier toma de decisión y cualquier juicio. Este respeto se manifiesta en actitudes tan concretas como la no discriminación, la comunicación abierta, la solidaridad, la tolerancia, etc.
- La imparcialidad en el juicio.

Esta imparcialidad significa anteponer el interés individual al interés común o corporativo; así como negarse a tomar decisiones basándose en prejuicios o información falsa o parcial.

- La responsabilidad por las consecuencias de su acción.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de los resultados

##### **Objetivo General**

Determinar las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IE N°10201 y la IEI N° 207 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Pacora zona urbana.

**Tabla 3:**

NIVEL	IEI VICTORIA BARCIA BONIFFATI		N° 10201 - PACORA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RETRASO	2	8%	0	0%
RIESGO	4	15%	5	21%
NORMAL	20	77%	19	79%
TOTAL	26	100%	24	100%

$$= \chi^2 \quad p = 0,357 \quad p > 0,05$$

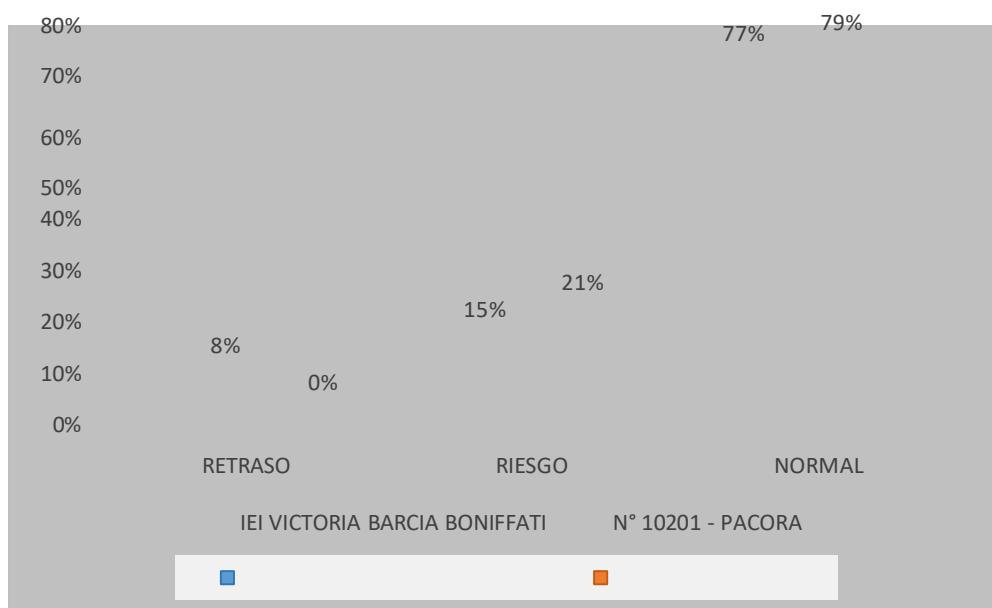
**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor 2-5años TEPSI (Haeussler y Marchant 1985). Fecha: 20 de mayo y 29 de junio año 2018

##### **Descripción:**

Del análisis comparativo de la Tabla 3, sobre el desarrollo psicomotor se puede observar que, los estudiantes evaluados presentan mejores resultados los de la institución educativa N°10201 de Pacora en ella solo existe el 21% de estudiantes en el nivel de riesgo y, el 79% está en el nivel de normalidad; en cambio en la

institución educativa inicial N°207 Victoria Barcia Boniffati el 8% están en el nivel de retraso, el 15% en el nivel de riesgo y el 77% en el nivel de normalidad.

Además, se observa que, el valor de la prueba chi cuadrado no es significativo ( $p > 0.05$ ). Estos resultados indican que no existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IE N° 10201 con la IEI N°207 Victoria Barcia Boniffati del distrito de Pacora zona urbana.



**Fuente:** Tabla 3.

**Figura 1:** Desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IEI N°207 Victoria Barcia Boniffati y la IE N° 10201 del distrito de Pacora zona urbana.

### **Objetivos Específicos**

**Tabla 4:**

Diferencias sobre la **coordinación** del desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IEI N°207 y la IE N° 10201 Victoria Barcia Boniffati del distrito de Pacora zona urbana.

NIVEL	IEI VICTORIA BARCIA BONIFFATI		N° 10201 – PACORA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RETRASO	1	4%	0	0%
RIESGO	3	12%	2	8%
NORMAL	22	85%	22	92%
TOTAL	26	100	24	100

$$= , \chi^2 = 0,571 \quad p > 0,05$$

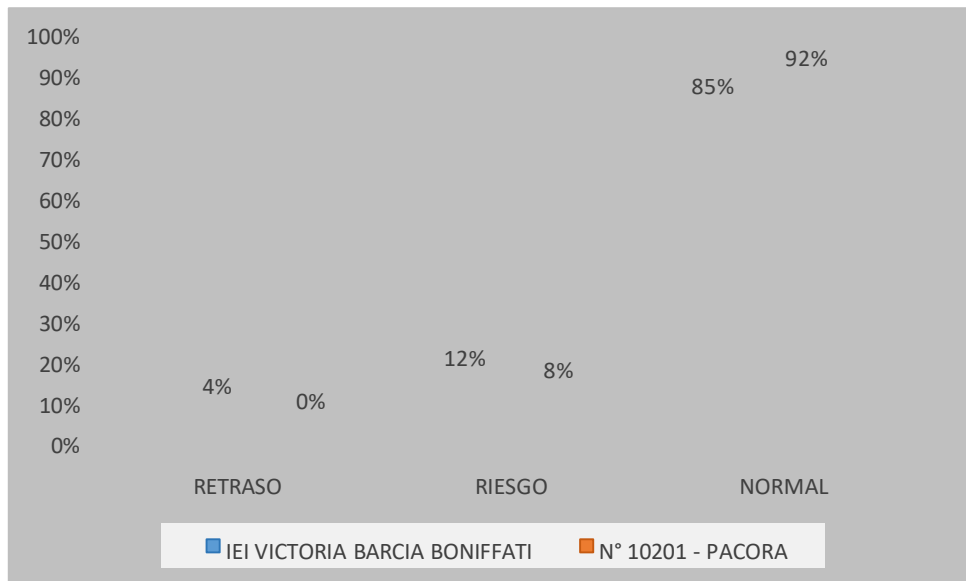
**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor 2-5años TEPSI (Haeussler y Marchant 1985). Fecha: 20 de mayo y 29 de junio año 2018

### Descripción:

Del análisis comparativo de la Tabla 4, sobre la dimensión **Coordinación** se puede observar que, los estudiantes evaluados presentan mejores resultados los de la institución educativa N°10201 de Pacora en ella solo existe el 8% de estudiantes en el nivel de riesgo y, el 92% está en el nivel de normalidad; en cambio en la institución educativa inicial N° 207 Victoria Barcia Boniffati el 4% están en el nivel de retraso, el 12% en el nivel de riesgo y el 84% en el nivel de normalidad.

Además, se observa que, el valor de la prueba chi cuadrado no es significativo ( $p > 0.05$ ). Estos resultados indican que no existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en la dimensión coordinación en los niños y niñas de educación inicial de las IEI zona urbana, Lambayeque; entre las instituciones educativas N° 207 "Victoria Barcia Boniffati" y IE N° 10201 – Pacora.





**Fuente:** Tabla 4.

**Figura 2:** Coordinación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IEI N° 207 Victoria Barcia Bonifatti y la IEI 10201 del distrito de Pacora zona urbana.

**Tabla 5:**

Diferencias sobre **el lenguaje** en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IEI N° 207 Victoria Barcia Bonifatti y la IE N° 10201 del distrito de Pacora zona urbana.

NIVEL	IEI VICTORIA BARCIA BONIFFATI		N° 10201 - PACORA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RETRASO	0	0%	0	0%
RIESGO	4	15%	2	8%
NORMAL	22	85%	22	92%
TOTAL	26	100%	24	100%

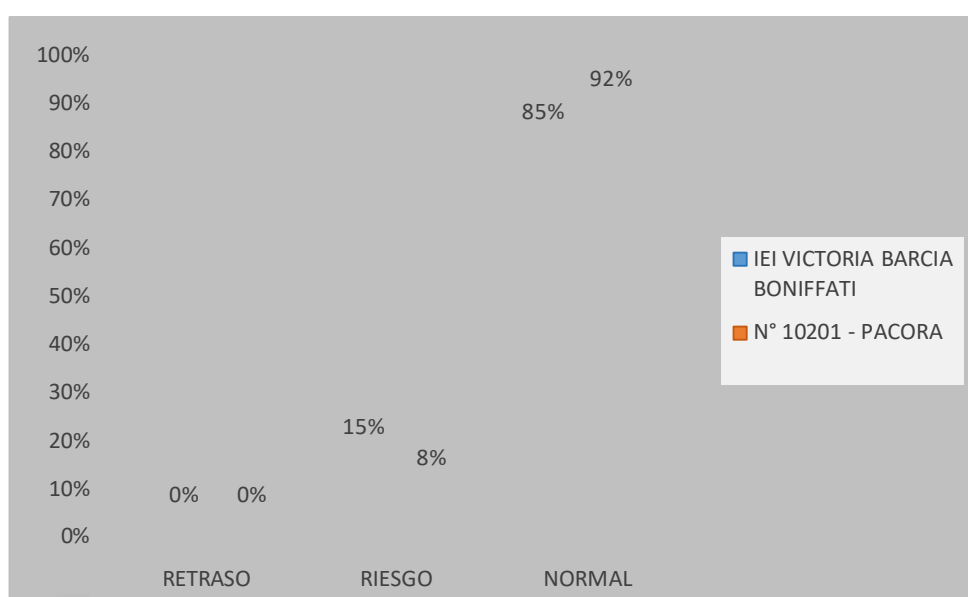
$\chi^2 = 0,88$      $p = 0,745$      $p > 0,05$

**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor 2-5años TEPSI (Haeussler y Marchant 1985). Fecha: 20 de mayo y 29 de junio año 2018

## Descripción:

Del análisis comparativo de la Tabla 5, sobre la **dimensión Lenguaje** se puede observar que, los estudiantes evaluados presentan mejores resultados los de la institución educativa N°10201 de Pacora, en ella solo existe el 8% de estudiantes en el nivel de riesgo y, el 92% está en el nivel de normalidad; en cambio en la institución educativa inicial N°207 Victoria Barcia Boniffati el 15% está en el nivel de riesgo y el 85% en el nivel de normalidad.

Además, se observa que, el valor de la prueba chi cuadrado no es significativo ( $p > 0.05$ ). Estos resultados indican que no existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en la dimensión de lenguaje en los niños y niñas de educación inicial zona urbana, Lambayeque; entre las instituciones educativas N° 207 "Victoria Barcia Boniffati" y la IE N° 10201 – Pacora.



**Fuente:** Tabla 5.

**Figura 3:** Lenguaje del desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IEI N°207 Victoria Barcia Boniffati y la IE N° 10201 y del distrito de Pacora zona urbana.

**Tabla 6:**

Diferencias sobre **la motricidad** en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IEI N°207 Victoria Barcia Boniffatti y la IE N° 10201 del distrito de Pacora zona urbana.

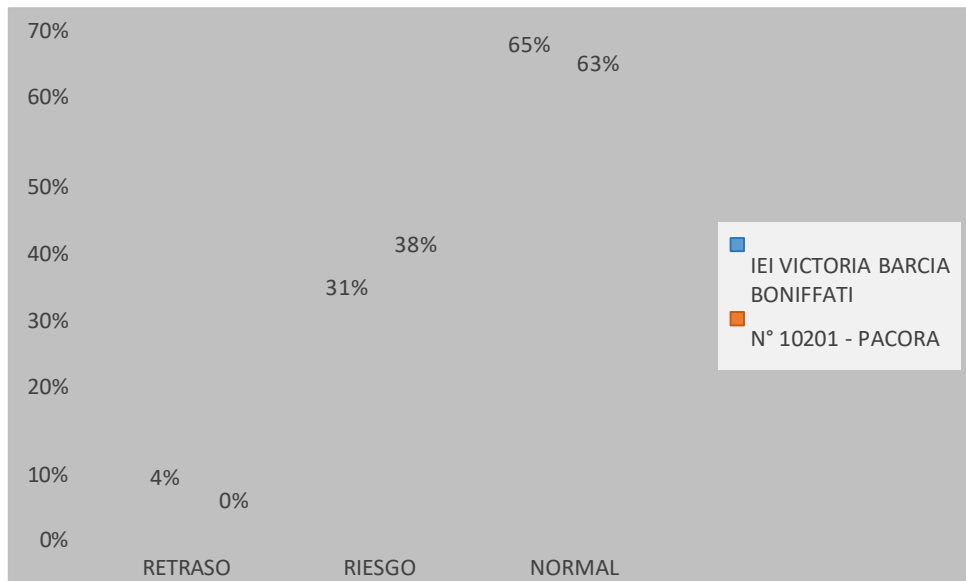
NIVEL	IEI VICTORIA BARCIA BONIFFATI		N° 10201 – PACORA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	E	A	E
RETRASO	1	4%	0	0%
RIESGO	8	31%	9	38%
NORMAL	17	65%	15	62%
TOTAL	26	100%	24	100%

= ,  $\chi^2 = 0,575$   $p > 0,05$

**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor 2-5años TEPSI (Haeussler y Marchant 1985). Fecha: 20 de mayo y 29 de junio año 2018

#### Descripción:

Del análisis comparativo de la Tabla 6, sobre la dimensión Motricidad se puede observar que, los estudiantes evaluados presentan mejores resultados los de la institución educativa N°10201 de Pacora, en ella solo existe el 38% de estudiantes en el nivel de riesgo y, el 62% está en el nivel de normalidad; en cambio en la institución educativa inicial N°207 Victoria Barcia Boniffatti el 04% está en el nivel de retraso, el 31% está en el nivel de riesgo y el 65% en el nivel de normalidad. Además, se observa que, el valor de la prueba chi cuadrado no es significativo ( $p > 0.05$ ). Estos resultados indican que no existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en la dimensión de motricidad en los niños y niñas de educación inicial zona urbana, Lambayeque; entre las instituciones educativas N° 207 “Victoria Barcia Boniffatti” y la IE N° 10201 – Pacora



**Fuente:** Tabla 6.

**Figura 4:** Motricidad del desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial entre la IEI N° 207 Victoria Barcia Boniffatti y la IE N° 10201 y del distrito de Pacora zona urbana.

#### IV. DISCUSIÓN

Según los resultados del desarrollo psicomotor de la investigación se puede observar que, en la I.E. N°10201 de Pacora existe el 21% de estudiantes en el nivel de riesgo y, el 79% está en el nivel de normalidad; corroborando con el estudio realizado por el Gobierno de Chile donde obtuvieron como resultados que el 30% de los niños/as están en riesgo y el 11% presentan retraso, a diferencia de la institución educativa inicial N° 207 Victoria Barcia Boniffatti el 8% están en el nivel de retraso, el 15% en el nivel de riesgo y el 77% en el nivel de normalidad teniendo en cuenta la teoría de Piaget donde este considera que la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia ;por eso manifiesta que los dos primeros años de vida son de inteligencia sensorio motriz.

Por otro lado, la dimensión Coordinación los resultados de la institución educativa N°10201 de Pacora el 92% está en el nivel de normalidad; similar porcentaje de la

población en la institución educativa inicial N° 207 Victoria Barcia Boniffati el 84% en el nivel de normalidad. Y según la investigación realizada por Vidarte y Orozco (2015), se evidenció que en la dimensión coordinación se encuentran en un nivel de normalidad, con un desempeño de 96,6%, calificación obtenida en el test de desarrollo psicomotor, según los diferentes autores y la experiencia directa con los niños revelan que generalmente una adecuada coordinación motora, está en estrecha relación con un adecuado manejo total del cuerpo.

En la dimensión lenguaje presentan resultados en la institución educativa N° 10201, el 92% está en el nivel de normalidad; y en la institución educativa inicial N°207 Victoria Barcia Boniffati obtienen un porcentaje en la población de un 85% en el nivel de normalidad y según las investigaciones realizadas por Aguinaga (2013), en el área del lenguaje más de dos cuartos de la muestra se encuentran en el nivel de normalidad, según las investigaciones realizadas por los autores antes mencionados es importante detectar a tiempo las dificultades que el niño presente para poder intervenir y prevenir futuras consecuencias..

En la dimensión Motricidad los resultados los de la institución educativa N°10201, en ella solo existe el 38% están en riesgo y, el 62% están en normalidad; en cambio en la institución educativa inicial N°207 Victoria Barcia Boniffati el 04% está en el nivel de retraso, el 31% está en el nivel de riesgo y el 65% en el nivel de normalidad. Según las autoras Medina y Vásquez (2016) en su investigación, tiene una similitud de resultados de la I.E N°207 Victoria Barcia Boniffati en la dimensión motricidad 81.82% de la población se encuentra en un nivel normal, mientras que el 15.15% en riesgo y el 3.0% en retraso. Sin embargo, Aguinaga (2013), motricidad, tiene niveles similares al de la I.E Pacora, encontrando en un nivel de normalidad.

## CONCLUSIONES

Después de dar solución a los objetivos de la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- No existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre la IE N° 10201 con la IEI N°207 Victoria Barcia Bonifatti del distrito de Pacora zona urbana.
- No existen diferencias significativas en la coordinación del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre la IE N° 10201 y IEI N°207 Victoria Barcia Bonifatti del distrito de Pacora zona urbana.
- No existen diferencias significativas en el lenguaje del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre la IE N°10201 y IEI 207 Victoria Barcia Bonifatti del distrito de Pacora zona urbana.
- No existen diferencias significativas en la motricidad del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre la IE N°10201 y IEI N°207 Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Pacora zona urbana

## RECOMENDACIONES

Las docentes deben educar en el desarrollo de estrategias de detección, diagnóstico e intervención necesarias para el manejo de niños y niñas con problemas de desarrollo.

Efectuar evaluaciones permanentes para poder tener un control y un seguimiento adecuado en el desarrollo de los niños y niñas evitando así el aumento de la prevalencia del retraso del desarrollo psicomotor.

Se sugiere que se realice actividades fuera del salón, para que el niño experimente, analice, relacione, se ejercite etc. es decir llevar a cabo la experiencia directa, todo esto ayudará a que se sienta más motivado, con ganas de trabajar y sobre todo el aprendizaje va a ser más rico.

Ejecutar exámenes adicionales a aquellos niños y niñas que se encuentran con retraso del desarrollo psicomotor, para así descartar problemas neurológicos o genéticos.

Que las Instituciones Educativas se preocupen por contratar a docentes especializadas en el nivel de inicial para que se cumpla con una planificación curricular de cada área con el propósito de que en cada Institución haya un aula para poder hacer Psicomotricidad la cual debe estar bien implementada y así los niños y niñas se puedan desarrollar integralmente.

En el nivel inicial debe desarrollarse el taller de psicomotricidad como mínimo 3 veces a la semana, ya que está comprobado de que el desarrollo mental del niño depende de su capacidad de movimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, E. (2013). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso - Callao, Lima – Perú*. Tesis, Lima. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012\\_Aguinaga\\_De\\_sarrollo%20psicomotor%20en%20estudiantes%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua%20y%20Reynoso.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012_Aguinaga_De_sarrollo%20psicomotor%20en%20estudiantes%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua%20y%20Reynoso.pdf)
- Andía, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno*. Tesis, Juliaca. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA\\_ESP\\_EZUA\\_LIDIA\\_PSICOMOTRICIDAD\\_NINOS\\_TRES\\_Y\\_CUATRO\\_ANOS.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESP_EZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANOS.pdf?sequence=4)
- Ardilla, L. Cáceres, I. y Martínez, Y. (2014). *Incidencia de la motricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel pre escolar*. Tesis, Colombia, Bogotá. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20de%20la%20psicomotricidad%20global%20en%20el%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf>
- Caballero, Y. y Valega, S. (2013). *El juego para estimular la motricidad gruesa en niños del Jardín Mis Pequeñas Estrellas del distrito de Barranquilla*. Colombia. Obtenido de <http://jugandomeejercito.blogspot.pe/2010/04/tesis-parte-1.html>
- Campbell, (18 Ene 2016) ¿Dificulta la tecnología el desarrollo psicomotor de los niños? Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas\\_papas/1520596804\\_022602.html](https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas_papas/1520596804_022602.html)
- Calderón, L. (2013). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de*



Quito. Tesis, Ecuador, Quito. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/5852>

Chancusic, D. (2013). *Recate de los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños niñas de 5 a 6 años de edad en el Centro Educativo CEC de la ciudad de Latacunga - Cotopaxi*. Tesis, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador, Quito. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912_1.pdf)

Cordellat , A. (15 de marzo de 2018). ¿Dificulta la tecnología el desarrollo psicomotor de los niños? El País. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas-papas/1520596804\\_022602.html](https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas-papas/1520596804_022602.html)

Delgado, I. (2014). *El juego infantil y su metodología*. España, Madrid. Obtenido de [http://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9\\_8C&printsec=frontcov](http://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcov)

Duque, J. y Montoya, N. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad*. Tesis, Corporación Universitaria Lasallista, Colombia, Antioquía. Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_DE\\_LA\\_PSIKOMOTRICIDAD.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSIKOMOTRICIDAD.pdf)

Dongo, M. (noviembre, 2017).. Revista IIPSI (1560-909X). Recuperado de <file:///C:/Users/ROXANA/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.pdf>

Gastiaburu, G. (2013). *Juego, coopero y aprendo, para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de un IEI N° 5032 Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <http://docplayer.es/6902729-Programa-juego-coopero-y-aprendo-para-el-desarrollo-psicomotor-de-ninos-de-3-anos-de-una-i-e-del-callao.html>

Gobierno de Chile.(2017) .Temas y recomendaciones por etapa de desarrollo > 0 a 2 años > Primeros hitos del desarrollo psicomotor y de lenguaje.

Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/primeros-hitos-del-desarrollo/>

- Gómez, M. (2016). *¿Aprendo jugando?. El juego como recurso didáctico*. Sevilla, España. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45069/TFG%20Marta%20M%C2%AA%20Gomez%20Alvarez.pdf?sequence=1>
- Gonzales, M. (2013). *Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de CEI "José Manuel Fuentes Asevedo"*. Pascua Estado Guarico. Tesis, Venezuela, Caracas. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf>
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- León, L. (2015). *Teorías del desarrollo motor*. Barinas, Venezuela. Obtenido de <http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.pe/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>
- Marcelo, J. (2017). Elementos de la psicomotricidad: Apuntes de psicomotricidad. Bogota, Colombia. Obtenido de <https://www.docsity.com/es/elementos-de-psicomotricidad-apuntes-psicomotricidad/345946/>
- Marco, M. (2014). *El juego como recurso didáctico para aprender lenguas en educación inicial*. Tesis, Barcelona. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2515/marco.rosas.pdf?sequence=1>
- MINEDU. (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Muntaner, J. (2015). *La educación psicomotriz: conceptos y concepciones de la psicomotricidad*. Madrid, España. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/70218/96380>

- Pardo, S. (2014). *El juego como recurso didáctico en el segundo ciclo de educación infantil*. Tesis, España, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7272/1/TFG-G%20735.pdf>
- Ramos, J. y Valderrama, V. (2013). *Efectos del taller de psicomotricidad sobre el lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa N° 7072 San Martín de porrar del distrito de Villa El Salvador*. Tesis, Lima. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/149150398/Proyecto-de-TEISIS-Final>
- Tapia, J. (2014). *Teoría básica de la educación psicomotriz*. Lima, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Mera/Downloads/Dialnet-Teoria Basica De La Educacion Psicomotriz-5420537.pdf](file:///C:/Users/Mera/Downloads/Dialnet-Teoria%20Basica%20De%20La%20Educacion%20Psicomotriz-5420537.pdf).
- Vidarte , J. y Orozco,C (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento Académico en niños de 5 y 6 años de la institución educativa de la Virginia (Risaralda, Colombia). Recuperado de [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)\\_9.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_9.pdf)

## **CONTABILIDAD**

La confiabilidad del instrumento se estudió en la primera aplicación experimental (n=144)

Empíricamente se analizó:

- El grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems.
- El grado de dificultad del Test y de cada uno de los Subtests.
- La consistencia interna del instrumento
- La concordancia interexaminador.

### **Grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems**

El grado de dificultad de los ítems se obtuvo calculando el porcentaje de respuestas correctas frente a cada ítem en la muestra total.

El grado de discriminación de cada uno de los ítems se obtuvo calculando la correlación ítem-test. Para ello se utilizó el coeficiente de correlación biserial puntual (r.b.r).

El cuadro 15 presenta los porcentajes de respuestas correctas frente a cada ítem y los coeficientes de correlación biserial puntual (r.b.p) ítem-test.

En el cuadro 15 se puede observar que el grado de dificultad de los ítems es muy variable y que el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI, no tiene ítems excesivamente fáciles o difíciles, ya que ninguno de ellos fue contestado por más del 90% o menos del 5% de los niños de la muestra total.

Por otra parte, se puede observar que todos los ítems tienen un adecuado grado de discriminación ya que los coeficientes de correlación obtenidos (r.b.p) fueron todos iguales o superior a 0.28 ( $p < 0.003$ )

### **Grado de dificultad del Test y de los Subtests**

El grado de dificultad del Test y de cada uno de los Subtests, se evaluó basándose en los porcentajes de respuestas correctas de la muestra local (ver cuadro 15). Los ítems se agruparon según su grado de dificultad en fáciles, medianos y difíciles.

Se consideraron fáciles todos aquellos ítems que fueron respondidos por más del 70% de los sujetos de la muestra. Se consideraron medianos los que obtuvieron entre un 30% y 70% de respuestas correctas. Se consideraron difíciles aquellos que fueron aprobados por menos del 30% de los sujetos.

El cuadro 16 muestra la frecuencia y el porcentaje de ítems fáciles, medianos y difíciles del Test y de cada uno de los Subtests.

### **Consistencia interna del instrumento**

La consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K-R 20 para el Test Total= 0.94).

También fue significativa la consistencia interna de los Subtests (K-R 20 Coordinación=0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82).

### **Concordancia interexaminador**

Otro aspecto de la confiabilidad importante de estudiar es la concordancia interexaminador, dado que el TEPSI es un test donde la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador ocupa un lugar central, resulta de primera importancia estudiar si, efectivamente, evaluadores independientes observan y registran del mismo modo los rendimientos del niño y otorgan, por tanto, los mismos puntajes (Goodwin y Driscoll, 1982; Jones, Reid y Patterson, 1975; Mash y Mc Elwee, 1974; Uzgiris y Hunt, 1977). De hecho la experiencia en la aplicación del TEPSI a nivel clínico, educacional y de investigación (Rodríguez y otros, 1984; Vílchez, 1987; Kotliarenco y otros, 1988; Hernández; y otros, 1988) ha mostrado que un aspecto importante de la capacitación en el uso del instrumento es alcanzar un alto nivel de concordancia entre las puntuaciones otorgadas por diferentes examinadores en una misma administración del Test a un niño.

Para obtener una concordancia entre las observaciones de dos evaluadores independientes es necesario que las conductas a observar estén definidas muy claramente. De acuerdo a Goodwin y Driscoll (1982) y a Guilford y Fruchter (1986), en toda medición entra un elemento subjetivo, es decir, el juicio de la persona que observa y registra y por eso es importante determinar el grado en que dos o más evaluadores son consistentes en juicios. Según Ollendick y Hersen (1984), mientras más específicamente definidas estén las conductas menores es la influencia de juicios subjetivos sobre la observación. Así si se obtiene un alto acuerdo entre las observaciones de dos jueces independientes, se aportará información sobre la precisión de la medición efectuada con el instrumento. En el caso concreto del TEPSI, el acuerdo entre los jueces independientes implica acuerdos en la observación de la conducta, es decir, si dos examinadores vieron la misma conducta; acuerdo en el registro de dicha conducta, y en la interpretación de ella en relación a los criterios de evaluación previamente establecidos (en el manual del TEPSI), y por tanto, otorgación o no del puntaje correspondiente.

Para estudiar la concordancia interexaminador se evaluaron 50 niños, hombres y mujeres, entre 2 años 6 meses y 5 años 0 meses, de nivel socioeconómico medio, procedentes de jardines infantiles de diferentes comunas de la Región Metropolitana.

Esta muestra fue extraída al azar y fue de elección razonada y de proporción fija.

Para estudiar la confiabilidad interexaminador, en una misma administración del TEPSI, se calculó la correlación entre los puntajes asignados por dos examinadores independientes en el total del TEPSI y en cada Subtest, para ello se calculó el coeficiente de Pearson. El Cuadro 17 presenta los coeficientes de correlación obtenidos.

## **ANEXO N° 02**

### **VALIDEZ**

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n=540). Empíricamente se analizó:

- La progresión de los puntajes por edad.
- El efecto de las variables estructurales.
- La correlación ítem-subtest.

La validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales.

Empíricamente se analizó:

- La validez concurrente con el Test Stanford- Binet (Terman-Merril, 1975)
- La validez concurrente con el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989)
- 

### **Progresión de los puntajes por edad**

Para estudiar la progresión de los puntajes por edad en el TEPSI, se calcularon por una parte los promedios obtenidos por la muestra total en el Test y en los Subtests por grupo de edad, y por otra los porcentajes de éxito frente a cada uno, por grupo edad.

En el cuadro 22 se presentan los promedios obtenidos por la muestra total en el Test y en los Subtests por grupo de edad.

### **Efecto de variables estructurales**

Para estudiar el efecto de variables estructurales sobre los puntajes del Test, se realizó un análisis de varianza (ANOVA).

Específicamente se analizó el efecto de la edad, del nivel socio-económico y del sexo sobre los puntajes del Test Total y sobre los puntajes de cada uno de los tres Subtests que lo componen.

El cuadro 26 presenta los resultados del análisis de varianza del Test Total y de los Subtests en relación a edad, nivel socioeconómico y sexo.

### **Efecto de variables estructurales**

Para estudiar el efecto de variables estructurales sobre los puntajes del Test, se realizó un análisis de varianza (ANOVA).

Específicamente se analizó el efecto de la edad, del nivel socio-económico y del sexo sobre los puntajes del Test Total y sobre los puntajes de cada uno de los tres Subtests que lo componen.

El cuadro 26 presenta los resultados del análisis de varianza del Test Total y de los Subtests en relación a edad, nivel socioeconómico y sexo.

### **Correlación ítems-subtest**

La relación que tienen los ítems con su factor se obtuvo calculando la correlación ítems-subtest; para ello se utilizó el coeficiente de correlación biserial puntual (r.b.p).

Los coeficientes de correlación obtenidos se presentan en el cuadro 7.

### **Validez concurrente con el Test de Stanford Binet**

Se realizó un estudio de validez concurrente con el Test de Stanford Binet, versión de Terman-Merril (1984) en una muestra de 203 niños, de 3 a 5 años, de sexos, y de nivel socioeconómico bajo.

Se correlacionó el puntaje del Subtest Coordinación del TEPSI con el Área de Coordinación del Stanford Binet y del Subtest de Lenguaje del TEPSI, con el Área de Lenguaje del Stanford Binet, según el esquema de análisis propuesto por Sattler, 1965.

Los coeficientes de Pearson obtenidos muestran que hay una alta correlación entre ambos instrumentos (Coordinación  $r=0.73$ ; Lenguaje  $r=0.73$ )

### **Validez concurrente con el Test de Denver**

Un segundo estudio de validez concurrente se efectuó con el Test de Denver (Frankeburg y otros, 1975). Esta se estudió en una muestra de 50 niños de 2 a 5 años, de ambos sexos, de NSE medio, pertenecientes a diversas comunas de la

Región Metropolitana. Dado que el Test de Denver no se administra completo a cada niño y con el fin de establecer esta comparación, se decidió administrarlo completo a cada niño y otorgar un punto por cada conducta lograda.

Se calculó la correlación ( $r$ = de Pearson) entre los puntajes obtenidos en el Denver y en el TEPSI, obteniéndose una alta correlación entre ambos tests (0.92 en el Test Total, 0.82 en Coordinación, 0.84 en Lenguaje y 0.71 en Motricidad).



## ANEXO N° 03

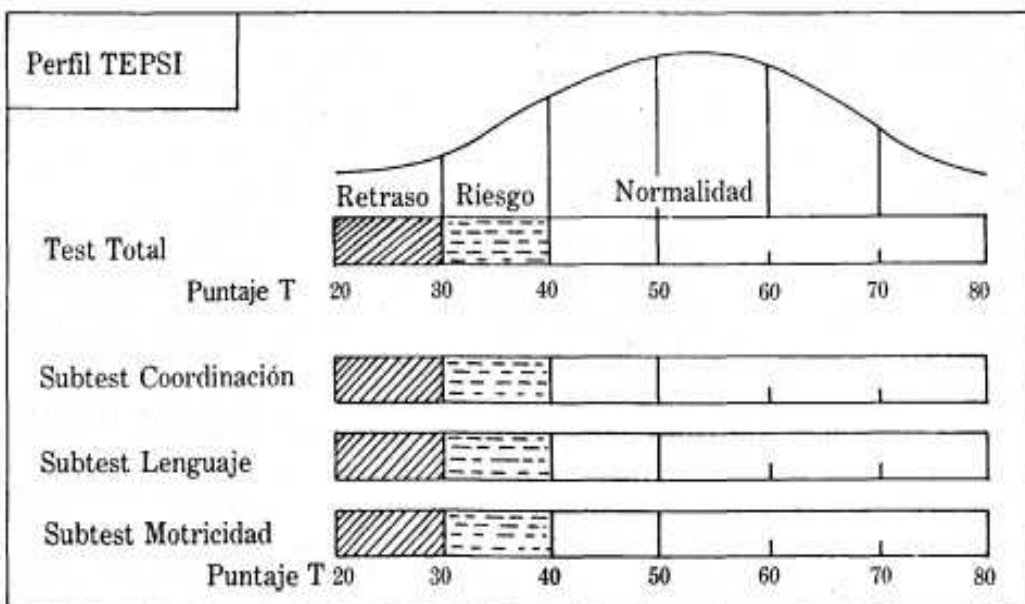
### TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño: .....  
 Fecha de nacimiento: .....  
 Fecha de examen: ..... Edad: ..... años ..... meses ..... días  
 Jardín infantil o colegio: .....  
 Nombre del padre: ..... de la madre: .....  
 Dirección: .....  
 Examinador: .....

<b>Resultados Test Total</b>
Puntaje Bruto ..... Puntaje T ..... Categoría <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones: .....

<b>Resultados por Subtest</b>			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....



C] 11 L RAZOSA I'OR ANAI.OCIAS OPUESTAS  
 tlf.t.O - V.TON )UIIA  
 C] 11' L NOMBRA COLORES! , - i ... , .. i, ... )  
 C] 1i L AZUJi A U' COIJR&S (Pip, n..... - ..... ) ROJO .....  
 AIARILLO - AZIJL ..... JOJO .....  
 Q1! L OMBRA I!CURA.8 (;C)III:TRICAS !U.. 1%1  
 C] IIL O ..... O .....  
 QIIL S,t;SAU r!GIJRA.8 CtOIIETIIICAS (U.. 1!J  
 O ..... O .....  
 I[II CIUBE ESCENAS !U-. 11 1 11)

30 L R ? OCT AIISURDO!(U.. IIJ  
 31 L USA PLUULI:9 ILI& 111  
 32 L RI:CO SOCE ANI"E8 Y DESPtJES IU... 1"11  
 ANTES ..... DI:SI'UI:S  
 33 L D[F I/IE PAUBR.O.S

IIASZANA  
 P[LDTA  
 UPATO  
 ABRJOO  
 C] %1 L SOIIBIA CARA(:JI;RISJICAS l)f. OKJI:1"081,...., . - - - - 1>010a

LOHO ISt I.AOO  
 PELDTA  
 C  
 II(UA  
 [ TOTAL SOe-SSr LESGUAJI PR

111 SU8TtST lolOTRJCIDAD  
 O 2 BALTA CO LOS DOS f11:SJU "Tilli ES EL MISNO LUCAR  
 O 2 AMISA DJ Z PASOS LL.EV'ANOO U/1 V'AlII) LI.tNO IJE ACUA 11. ...

O U/IV. U/IA PELDTA [1 UNA DJRI:CCIOS DI:T[RMIIADA ("'"O" I  
 SE l'AlIA F,N UN PI[ SIN AI'O\O lt SEG 0 1tA.9  
 D S[ l'AlIA EN UN PI[ SIN AI'OYO ISEG. 0 IO.S  
 S[ PARA J:N UN PI[ 1 SEG 0 NAS

O LTA III CIIS CON LOS PJ[S JU TOS (Hojo "f-I  
 CAIINA EN PUNTA O[ PJ!S \$!!\$ 0 11.A! PA.'IOS  
 SA

81  
 • SALTA J:N UN PIE TRES O IIAS VECT:S \$IN AI'()\ 0  
 • COC:t UNA P[IDtAINota!  
 )1 CAMINA KACIA Adf:l.ANT\; TOI'A/100 TAL.O. \ PU TTA

CJ 11 N CAJINA HACJA ATIIA\$ TOI'ANOO I"IIIffa Y TA!.ON  
TOTAL SUBTEST IIOTR/CJDAO: PB



**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)**

Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI

**SUBTEST COORDINACION**

Puntaje Bruto	Puntaje T
5 o menos	19
6	24
7	30
8	35
9	40
10	45
11	51
12	56
13	61
14	66
15	71
16	77

**SUBTEST LENGUAJE**

Puntaje Bruto	Puntaje T
8 o menos	18
9	21
10	24
11	27
12	30
13	33
14	36
15	39
16	42
17	46
18	49
19	52
20	55
21	58
22	61
23	64
24	67

**SUBTEST MOTRICIDAD**

Puntaje Bruto	Puntaje T
3 o menos	20
4	26
5	31
6	36
7	42
8	47
9	53
10	58
11	63
12	69

4 años, 6 meses, 1 día  
 a  
 5 años, 0 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSIONES DE PUNTAJES BRITISHOS A PUNTAJES A.F. SCALA (PUNTAJES TI)

Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI

BRITISH TEST I.E. "GILUE"

AF. SCALA (PUNTAJES TI)

BRITISH TEST I.E. "GILUE"	AF. SCALA (PUNTAJES TI)
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

BRITISH TEST I.E. "GILUE"

BRITISH TEST I.E. "GILUE"	AF. SCALA (PUNTAJES TI)
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

"

"  
●  
●  
"

**ANEXO N° 04**

**BASE DE DATOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI –  
IEI N° 10201 – PACORA.**

N°	COORDINACIÓN			LENGUAJE			MOTRICIDAD		
	FRACASO	ÉXITO	NIVEL	FRACASO	ÉXITO	NIVEL	FRACASO	ÉXITO	NIVEL
1	11	5	R	8	16	N	5	7	N
2	4	12	N	14	10	R	3	9	N
3	7	9	N	0	24	N	6	6	R
4	6	10	N	8	16	N	4	8	N
5	8	8	R	9	15	N	6	6	R
6	6	10	N	6	18	N	5	7	N
7	5	11	N	7	17	N	6	6	R
8	2	14	N	4	20	N	5	7	N
9	7	9	N	9	15	N	6	6	R
10	6	10	N	11	13	N	7	7	N
11	6	10	N	9	15	N	2	10	N
12	1	15	N	5	19	N	5	7	N
13	2	14	N	2	22	N	7	5	R
14	3	13	N	4	20	N	5	7	N
15	4	12	N	13	11	R	7	5	R
16	1	15	N	8	16	N	5	7	N
17	1	15	N	2	22	N	3	9	N
18	3	13	N	2	22	N	5	7	N
19	10	6	R	15	9	R	8	4	R
20	12	4	F	14	10	R	9	3	F
21	2	14	N	4	20	N	5	7	N
22	3	13	N	4	20	N	1	11	N
23	6	10	N	8	16	N	7	5	R
24	4	12	N	1	23	N	5	7	N
25	5	11	N	5	19	N	4	8	N
26	5	11	N	8	16	N	3	9	N

ESCALA PARA LA DIMENSIÓN COORDINACIÓN			
NIVEL	ESCALA/PUNT	CÓDICO	PUNTAJE T
FRACASO	01 AL 04	F	20 -30
RIESGO	05 AL 08	R	31- 40
NORMAILIDAD	09 AL 16	N	41 - 80

ESCALA PARA LA DIMENSIÓN LENGUAJE			
NIVEL	ESCALA/PUNT	CÓDICO	PUNTAJE T
FRACASO	01 AL 06	F	20 -30
RIESGO	07 AL 12	R	31- 40
NORMAILIDAD	13 AL 24	N	41 - 80

ESCALA PARA LA DIMENSIÓN MOTRICIDAD			
NIVEL	ESCALA/PUNT	CÓDICO	PUNTAJE T
FRACASO	01 AL 03	F	20 -30
RIESGO	04 AL 06	R	31- 40
NORMAILIDAD	07 AL 12	N	41 - 80



N°	COORDINACIÓN			LENGUAJE			MOTRICIDAD		
	FRACASO	ÉXITO	NIVEL	FRACASO	ÉXITO	NIVEL	FRACASO	ÉXITO	NIVEL
1	8	8	R	6	18	N	5	7	N
2	2	14	N	3	21	N	2	10	N
3	5	11	N	1	23	N	2	10	N
4	4	12	N	9	15	N	2	10	N
5	2	14	N	8	16	N	4	8	N
6	0	16	N	6	18	N	7	5	R
7	0	16	N	8	16	N	5	7	N
8	7	9	N	14	10	R	7	5	R
9	2	14	N	2	22	N	1	11	N
10	1	15	N	4	20	N	7	5	R
11	3	13	N	9	15	N	7	5	R
12	2	14	N	0	24	N	6	6	R
13	4	12	N	8	16	N	3	9	N
14	2	14	N	3	21	N	5	7	N
15	1	15	N	9	15	N	6	6	R
16	2	14	N	10	14	N	7	5	R
17	3	13	N	4	20	N	3	9	N
18	5	11	N	4	20	N	3	9	N
19	3	13	N	8	16	N	8	4	R
20	1	15	N	3	21	N	2	10	N
21	8	8	R	12	12	R	5	7	N
22	4	12	N	10	14	N	3	9	N
23	5	11	N	5	19	N	8	4	R
24	6	10	N	5	19	N	0	12	N

ANEXO N°05

NOMINAS DE LA IE N°10201-PACORA

NÓMINA DE MATRICULA - 2018

El proceso de matrícula se realizó en el aula de Informática de la Institución de Educación Secundaria (IES) de la Gerencia de la Educación de la Provincia de Lambayeque. Este proceso se realizó en el aula de Informática de la IES y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Datos del Estudiante				Período Lectivo				Institución Educativa					
		Nombre y Apellido	Dirección	Teléfono	Celular	Nombre	Apellido	Fecha de Nacimiento	Sexo	Edad	Grado	Sección	Inicio	Fin	21/12/2018	21/12/2018	21/12/2018	21/12/2018	
1	01011111111111111111	ABRAJO DONAZALES	Alfonso Duran			ABRAJO DONAZALES	Alfonso Duran	02/04/2015	M	13	13	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
2	01011111111111111111	COCHRAN DIAZ	Maria Julia			COCHRAN DIAZ	Maria Julia	13/05/2013	M	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
3	01011111111111111111	CONRADO BENTON	Berlynon Deyni			CONRADO BENTON	Berlynon Deyni	03/03/2014	F	14	14	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
4	01011111111111111111	CONRADO BOCASABRA	Kiana Mercedes			CONRADO BOCASABRA	Kiana Mercedes	18/08/2015	F	13	13	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
5	01011111111111111111	DAMIAN MORILLON	Oscar Ebanita			DAMIAN MORILLON	Oscar Ebanita	06/10/2013	M	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
6	01011111111111111111	DE LA CRUZ CARLOS	Cynthia Yilliana			DE LA CRUZ CARLOS	Cynthia Yilliana	02/08/2013	M	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
7	01011111111111111111	EFFIO MARTINEZ	Alexandra Fabiola			EFFIO MARTINEZ	Alexandra Fabiola	10/03/2014	F	14	14	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
8	01011111111111111111	HERNAN YAGUANA	Alfonso Esteban			HERNAN YAGUANA	Alfonso Esteban	02/11/2013	M	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
9	01011111111111111111	LEON DIAZ	Alia Thelmi			LEON DIAZ	Alia Thelmi	03/07/2014	F	14	14	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
10	01011111111111111111	MIRAS SANDOVAL	Katherine Rosaura			MIRAS SANDOVAL	Katherine Rosaura	07/10/2014	F	14	14	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
11	01011111111111111111	NETO BERGON	Juan Rodrigo			NETO BERGON	Juan Rodrigo	22/03/2014	M	14	14	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
12	01011111111111111111	ORLITAS RUIZ	Mia Leonor			ORLITAS RUIZ	Mia Leonor	27/11/2013	F	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
13	01011111111111111111	FRANCO SANTAMARIA	Angelo Yhail			FRANCO SANTAMARIA	Angelo Yhail	26/13/2013	M	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
14	01011111111111111111	PAREDES VILCHEZ	Thiago Zurut			PAREDES VILCHEZ	Thiago Zurut	26/04/2013	M	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
15	01011111111111111111	PARRICURI YAJURANCA	Olyvier Yhail			PARRICURI YAJURANCA	Olyvier Yhail	17/01/2014	M	14	14	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
16	01011111111111111111	QUIROZ DAMIAN	Gaspar Matias			QUIROZ DAMIAN	Gaspar Matias	34/07/2013	M	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
17	01011111111111111111	QUIROZ UNKAREB	Kandya Ximenes			QUIROZ UNKAREB	Kandya Ximenes	14/02/2013	F	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
18	01011111111111111111	ROJAS ZAPATA	Henny Joel			ROJAS ZAPATA	Henny Joel	12/12/2013	M	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
19	01011111111111111111	RODRIGUEZ CRUZ	Gloria Alejandra			RODRIGUEZ CRUZ	Gloria Alejandra	12/08/2013	F	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
20	01011111111111111111	RUIZ COHOR	Angela Ueeth			RUIZ COHOR	Angela Ueeth	18/10/2013	F	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019
21	01011111111111111111	SANDOVAL CHAPOYAN	Katrin Dal			SANDOVAL CHAPOYAN	Katrin Dal	24/06/2013	F	15	15	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019	01/09/2018	31/08/2019

(1) Edad / Sexo: Para el sexo masculino (M) y femenino (F). (2) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (3) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (4) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (5) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (6) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (7) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (8) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (9) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (10) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (11) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (12) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (13) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (14) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (15) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (16) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (17) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (18) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (19) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (20) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (21) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (22) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (23) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (24) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (25) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (26) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (27) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (28) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (29) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (30) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (31) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (32) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (33) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (34) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (35) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (36) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (37) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (38) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (39) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (40) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (41) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (42) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (43) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (44) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (45) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (46) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (47) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (48) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (49) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (50) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (51) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (52) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (53) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (54) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (55) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (56) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (57) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (58) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (59) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (60) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (61) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (62) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (63) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (64) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (65) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (66) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (67) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (68) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (69) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (70) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (71) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (72) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (73) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (74) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (75) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (76) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (77) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (78) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (79) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (80) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (81) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (82) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (83) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (84) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (85) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (86) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (87) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (88) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (89) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (90) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (91) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (92) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (93) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (94) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (95) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (96) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (97) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (98) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (99) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D). (100) Estado Civil: Soltero (S), Casado (C), Viudo (V), Separado (SE), Divorciado (D).

O N	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>1</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Causa de Matrícula <sup>(2)</sup>	Pai <sup>(1)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(2)</sup>	Segunda Lengua <sup>(2)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Hay personas que laboran en la institución SI / NO	Ejecución de la Matrícula <sup>(3)</sup>	Tipo de Documento <sup>(4)</sup>	Institución Educativa de Encargada <sup>1</sup>						
			Día	Mes	Año												Código Estudiante	Nombre y/o Nombre					
32	D.N.I. 7.8.1.4.3.7.6.4	SAFEDVAL ROMERO, Adrien Kaleb	31	01	2014	H	P	SI	SI	U	NO	NO	NO	SI	SI	11189607	SAFEDVAL						
33	D.N.I. 7.8.1.0.2.5.8.7	SAMUTIBEM DAMIAN, Katharina Sobo	37	06	2013	M	P	SI	SI	U	NO	NO	NO	SI	SI								
34	D.N.I. 6.11.2.2.6.2.1.4	YECUAN URTAITE, Luis Angel	36	05	2013	M	P	SI	SI	U	NO	NO	NO	SI	SI								
35	D.N.I. 7.8.3.1.6.4.5.0	ZEDOGA GARCIA, Vainera	04	11	2013	M	P	SI	SI	U	NO	NO	NO	SI	SI	0819057	081						
36	D.N.I. 3.1.4.0.1.8.8.6	ZESA FALEN, Angeli Faos	15	01	2014	M	P	SI	SI	U	NO	NO	NO	SI	SI	0344378	387						
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	06
Total	38

**DIAZ SANCHEZ, YOJANI MARIOL**  
 Representante de la matrícula  
 Firma: Pual Ferra

**DIAZ CHANG, MARIA ROXANA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma: Pual Ferra y Sely

Aprobación de la Matrícula		
R.D. Institucional	Día	Mes
010	26	04
		Año
		2018







..... !  
ó e e .....

**ANEXO N° 06**  
**CERTIFICADOS Y AUTORIZACIONES**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 207**

**"VICTORIA BARCIA BONIFATTI"**

**PACORA**



**R.S. 1233 - 74 - 05 - 20**

**"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°207 \_ "VICTORIA BARCIA BONIFATTI" DEL DISTRITO DE PACORA-2018: QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:**

**CERTIFICA**

Que la Lic. KARINA ELENA MERA VILLALOBOS, participante en la maestría de educación con mención en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de la ciudad de Chiclayo, ha ejecutado en la institución educativa que dirijo el trabajo de investigación titulada: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE PACORA"

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

PACORA, JUNIO DEL 2018.

Atentamente,



  
Zoraida J. Silupú Aquino  
LIC. EDUCACION INICIAL  
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 207

"VICTORIA BARRA BONIFATTI"

PACORA



R.S. 1233 - 74 - 05 - 20

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°207 \_ "VICTORIA BARRA BONIFATTI" DEL DISTRITO DE PACORA-2018: QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

## AUTORIZACIÓN

A la Lic. KARINA ELENA MERA VILLALOBOS, participante en la maestría de educación con mención en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de la ciudad de Chiclayo, para ejecutar el trabajo de investigación titulada: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE PACORA"

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

PACORA, JUNIO DEL 2018.

Atenta 



Zoraida J. Silupú Aquino  
UC, EDUCACIÓN INICIAL  
DIRECTORA



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°16201 DEL DISTRITO DE  
PACORA-2018: QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

## AUTORIZACIÓN

A la Lic. KARINA ELENA MERA VILLALOBOS, participante en la maestría de educación con mención en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de la ciudad de Chiclayo, para ejecutar el trabajo de investigación titulada: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE PACORA"

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

PACORA, JUNIO DEL 2018.

Atentamente,



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°16201 DEL DISTRITO DE  
PACORA-2018: QUE A I FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

## CERTIFICA

Que la Lic. KARINA ELENA MERA VILLALOBOS, participante en la maestría de educación con  
mención en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de la ciudad de Chiclayo,  
ha ejecutado en la institución educativa que dirijo el trabajo de investigación titulada:  
"DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE PACORA"

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

PACORA, JUNIO DEL 2016.

Atentamente,



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Gladys Dalila ZORRILLA CIEZA, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, MERA VILLALOBOS KARINA ELENA; titulada: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE PACORA.", constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 29 de julio de 2018



Mg. Gladys Dalila ZORRILLA CIEZA  
DNI: 19258349

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel km. 3.5.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F05-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo KARINA ELENA MERA VILLALOBOS, identificado con DNI N° 42586504 egresada de la Escuela de POSGRADO, de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO DE PACORA ZONA URBANA, LAMBAYEQUE"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 42586504

FECHA: 02 de OCTUBRE del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------