



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lcda. Cecilia Lorena Ube Ronquillo (**ORCID:** 0000-0003-1453-2596)

ASESOR:

Mg. Karl Friederick Torres Mírez (**ORCID:** 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PIURA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

Ofrezco la dedicatoria en este trabajo de investigación, muy especial a mi esposo por ser mi más grande apoyo incondicional.

A mis hijos mis pilares fundamentales por quienes cada día me esmero en salir adelante.

A mí, porque obviamente soy la autora de este trabajo donde plasmo todos mis conocimientos y esfuerzos.

Cecilia Lorena

AGRADECIMIENTO

Estoy muy emocionada y agradecida con Dios todopoderoso por haberme permitido culminar esta nueva etapa de estudio, ser mi ayuda y fortaleza.

Agradezco a la autoridad de la escuela Eloy Alfaro habiendo permitido desarrollar esta labor de investigación.

Extiendo este agradecimiento especial al Mgs. Karl brillante docente que tuve la gracia de tenerlo como tutor.

Cecilia Lorena

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00AM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA RELACIÓN ENTRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN DAULE-PROVINCIA DEL GUAYAS-ECUADOR 2017, presentada/o por el /la bachiller UBE RONQUILLO, CECILIA LORENA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apto* para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 16 de febrero de 2019



MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO



MG. AGURTO MARCHAN WINNER
PRESIDENTE




MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cecilia Lorena Ube Ronquillo, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejos, identificada con C.I. N° 0909950107 con la tesis titulada "La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Perú, Febrero, 2018.



Cecilia Lorena Ube Ronquillo

C.I.: 0909950107

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas a la desintegración familiar y rendimiento académico ..7	
1.4. Formulación del problema.....	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos.....	22
II. MÉTODO.....	23
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, operacionalización.....	24
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad27	
2.5. Métodos de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS.....	45
VIII. ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumento de la variable Desintegración Familiar	48
Anexo 2: Instrumento de la variable Rendimiento Académico	50

Anexo 3: Ficha técnica de la variable Desintegración Familiar	52
Anexo 4: Ficha técnica de la variable Rendimiento Académico	53
Anexo 5: Base de datos de la variable Desintegración familiar	54
Anexo 6: Base de datos de la variable Rendimiento Académico	56
Anexo 7: Estadística de fiabilidad de la variable desintegración familiar	58
Anexo 8: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable desintegración familiar	60
Anexo 9: Matriz de validación del instrumento	61
Anexo 9: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable rendimiento académico	62
Anexo 10: Matriz de consistencia	63
Anexo 11: Solicitud de autorización de estudio	64
Anexo 12: Documento de autorización de estudio	65
Anexo 13: Fotografías	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la Población	26
Tabla 2. Nivel de desintegración familiar en el rendimiento académico	32
Tabla 3. Nivel de desintegración familiar física en el rendimiento académico	33
Tabla 4. Nivel de desintegración familiar emocional en el rendimiento académico	35
Tabla 5. Relación de la desintegración familiar en el rendimiento académico	36
Tabla 6. Relación de la desintegración familiar física con el rendimiento académico	37
Tabla 7. Relación de la desintegración familiar emocional con el rendimiento académico	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Nivel de desintegración familiar en el rendimiento académico	32
Figura 02 Nivel de desintegración familiar física en el rendimiento académico	34
Figura 03 Nivel de desintegración familiar emocional en el rendimiento académico	35

RESUMEN

La investigación denominada la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017, donde el objetivo de esta indagación fue demostrar la correlación que existe entre ambas variables en los alumnos de la Escuela "Eloy Alfaro".

La población fue de 83 alumnos de 8vo, 9no y 10mo de EGB, la información fue recolectada por medio de un cuestionario basado en la problemática de desintegración familiar con 20 ítems con escala tipo Likert donde se les asignaron los valores de Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4), este instrumento tiene una confiabilidad de 0,839 según el Alfa de Cronbach, encontramos en la primera variable el uso de una ficha para recolección de promedios por asignatura y por estudiantes, el proyecto de la investigación es correlacional asociativa no experimental con enfoque cuantitativo, la información fue procesada a través de los programas IBM SPSS Statistics 22 y Excel y fueron presentados a través de tablas cruzadas.

Como resultado se obtuvo que este estudio correlacional causal indican el 67,5% de los alumnos estiman en nivel medio la desintegración familiar al mismo tiempo que su redito escolar está en una posición baja a comparación, implementando los valores de correlación de Pearson $r=-0,447$ y significancia de 0,000 deducimos que la problemática se relaciona significativamente con el rédito académico en los estudiantes de "Eloy Alfaro" Daule-Guayas-Ecuador 2017,

Palabras Claves: Desintegración familiar, física, emocional, rédito.

ABSTRACT

The research called the relationship between the family disintegration and the academic performance of the students of the Basic Education School "Eloy Alfaro" of the canton Daule-Province of Guayas-Ecuador 2017, where the objective of the research was to establish the relationship that exists between the family disintegration and academic performance in the students of the School "Eloy Alfaro".

The study population was the 83 students of 8th, 9th and 10th grade of GBS, the information was collected by means of a questionnaire that the family disintegration with 20 items with a Likert type scale where they were assigned the values of Never (1), Almost never (2), Almost always (3) and Always (4), this instrument has a reliability of 0.839 according to the Cronbach Alpha, for the variable academic performance we used a tab for collecting averages per subject and for students, the design of the research is non-experimental associative correlation with quantitative approach, the data were processed through the IBM SPSS Statistics 22 and Excel programs and presented by means of cross-tabulations.

The results obtained from this causal correlational study indicate that 67.5% of students estimate the family breakdown at the same time that their academic performance is at a low level, in addition to the Pearson correlation values $r = -0.447$ and significance of 0.000 it is concluded that the family disintegration is significantly related to the academic performance of the students of the Basic Education school "Eloy Alfaro" of the canton Daule-Province of Guayas-Ecuador 2017,

Key Words: Family, physical, emotional disintegration, performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La desintegración familiar problema común alrededor del mundo, que trae consigo muchas consecuencias, una de las razones principales es la inestabilidad familiar, y los principales afectados son los hijos, quedando su infancia marcada sin una figura materna o paterna mostrando cambios de comportamiento y el bajo rendimiento escolar.

En Europa un estudio realizado por Families And Societies, muestra que las rupturas familiares aumentan el riesgo de perjuicio hacia el patrimonio social, reduce el capital económico disponible, tiempo para ayuda y control de sus niños. Por tanto quienes se ven perjudicados tras un problema de desintegración familiar son los hijos, en quienes aumenta el riesgo de ansiedad o a su vez depresión. Refiriéndonos al campo educativo los niños con problema de familia desintegrada (sin necesariamente ser una norma) están más propensos en un 80% al fracaso escolar, que los hijos de las familias estables. (Ventura, 2015)

Según una publicación científica elaborada por el mides muestra que en el 2009, la desintegración familiar como problema principal se refleja con 36% para los problemas económicos, el 32% muestra debilidad y depresión en el hogar, lo cual repercute entre otras consecuencias en el entorno escolar de los hijos. (Amaya, 2014)

Actualmente Ecuador ha atravesado una grave crisis de la desintegración familiar, a causas de la toma decisiones equivocadas, que trae como consecuencia el sufrimiento y dolor donde cada uno toma el camino más adecuado, dejándose llevar por las falsas amistades o simplemente por sus familiares quienes no aceptaban la relación que tenían las parejas. Una vez que los padres toman caminos diferentes, esto no queda ahí, sino que acarrea más problemas como podría ser que sus hijos e hijas escogen caminos cómodos o personas equivocadas que los lleven a desviarse hacia actividades inconsecuentes.

La revista ciencia e investigación publicó un estudio realizado Castillo y Merino (2018) donde se indica que en la ciudad de Loja, Ecuador el 62,38% de los casos de

desintegración familiar sucede por adicciones sociales por uno de sus padres, el 24,75% se desintegra por la pobreza extrema, mientras que el 12,87% de desintegración familiar se presenta por violencia familiar, en todos los casos tienen consecuencias como el bajo rendimiento académico e incluso deserción escolar.

Hoy en día la disolución de los matrimonios es algo tan natural, convirtiendo a la familia en adversarios donde cada uno busca su beneficio sin mirar las consecuencias que esta produce y el daño que le provocan a los hijos en caso de haberlos, hasta ciertos puntos existe una rivalidad marcada hasta llegar a aborrecerse por creer que tienen la razón, pero no se dan cuenta que el hogar es el pilar fundamental para que un niño crezca firme y seguro. Además, debemos reconocer que el rendimiento académico es muy importante en su desarrollo tal como revelan algunos escritores. Es imprescindible que la familia tenga en cuenta que si no se toman las medidas necesarias encaminadas hacia un buen desarrollo no se obtendrá un verdadero desarrollo integral del ser humano, en cuanto a personas y sociedad.

Revisando y analizando los anecdóticos de los escolares pertenecientes a la institución, estudiando experiencias reales vividas por los docentes, los problemas y durezas que se despliegan para desarrollar las actividades pedagógicas de los catedráticos, puedo notar que las relaciones entre los maestros y estudiantes es a causa de la resolución de conflictos, arranques verbales y físicas dentro y fuera de la institución y daños al bien común. Lo que provoca un ambiente denso en todo nivel general. Problemas que si no se busca una solución rápida se van complicando con el paso del tiempo, lo cual refleja en la institución la labor académica, formativa y de convivencia más pesada.

La eficacia académica de los hijos es pieza importante en el avance del mismo, porque si este no encuentra una guía, sería como estar en la oscuridad llevándolo al fracaso escolar, para luego empezar a buscar culpables. Esto desestabiliza a los hijos llegando el momento en que los jóvenes pierden interés y confianza en sí mismo; por este motivo se puede resaltar el poco interés en sus estudios mostrando rendimiento bajo no aceptable.

1.2. Trabajos previos

Para este desarrollo investigativo he tomado como soporte investigaciones internacionales, nacionales, regionales y locales concernientes al tema.

Antecedentes Internacionales

Mendoza (2018) en su trabajo de investigación tenía como finalidad, comprobar si existía una correspondencia entre la autoestima y la desintegración familiar en los alumnos, como prueba se escogió a 60 estudiantes, demostrando una correlación descriptiva correlacional, para ello se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario aplicando escala tipo Likert, obteniendo un promedio del 50% de educandos reflejan poco amor a causa de la desintegración familiar, mientras que aquellos que viven en hogares desintegrados, el estudio arroja como resultado el rechazo de las variables de acuerdo con el valor de tau $b=-0,204$ mientras que el $pvalor=0,092$.

Zuazo (2013) En cuanto al estudio realizado con el tema rendimiento escolar y la templanza social tenemos a considerar planteada el objetivo general fue conocer si existe relación entre ambas variables en las alumnas del Establecimiento Educativo, obteniendo como resultado la aceptación de la hipótesis general del trabajo investigativo realizado entre el aprovechamiento escolar y el resultado obtenido como el clima Social. Solo el 6.67% distribuida equitativamente en un 3.33% obtiene un aprendizaje significativo y el otro 3.33% un aprendizaje suficiente, mientras que el 93.33% tiene un aprendizaje bajo y deficiente, con un promedio de 7 sobre 10.

Se recomienda la implementación de nuevas destrezas de aprendizaje como son: crear círculos de estudio, programas de escuela para padres y otros, donde se involucren directivos, docentes, comités y padres de familias, ofrecerle tiempo de calidad y calidez a sus hijos en todo momento, es así como podríamos ayudar al niño con dificultades reforzándolo para lograr el nivel esperado, con la única finalidad de que los padres hagan conciencia que son ellos quienes deben estar con sus hijos, tomando sus responsabilidades cumpliendo el rol como educador dentro del hogar.

En cuanto a Betancourt (2012) conforme a su trabajo investigativo definió cómo afecta la mala relación en la familia en el resultado de sus aprendizajes de los alumnos. En el objetivo pudo identificar la incidencia del rendimiento escolar y los factores familiares de los jóvenes entre 11 y 14 años de los 3 cursos básicos del Colegio Americano de Baruta. El trabajo investigativo fue cuantitativo, con una población conformado por 530 personas. Se pudo comprobar que existe un nivel alto de relación entre el redito escolar y la relación familiar entre otras situaciones presentes en el hogar dado que se determinó en la investigación. Así mismo se manifestó que el 64% de los alumnos encuestados mantienen una insuficiente comunicación familiar y que un porcentaje alto indico la preferencia por sus padres a desviar gran parte de su tiempo hacia negocios, dejando poco o nada de tiempo para compartir dentro del hogar. Este trabajo ha constituido de gran aporte a la presente indagación, ya que cuenta con cierto paralelismo hacia mi tema de estudio con similares variables.

Quej (2012) muestra en su estudio como objetivo general comprobar las diferentes variables que puedan conllevar a una desintegración familiar teniendo muy en cuenta su impacto dentro del redito estudiantil de las instituciones rurales dentro del distrito 96-45 de la institución municipal Cuyotenango, Suchitepéquez, se empleó a los niños y niñas una encuesta con múltiples opciones. Para dicho estudio se tuvo una participación de 565 alumnos de básica elemental de escuelas rurales que fueron seleccionadas por muestreo probabilístico. Prestando mucha atención a que un porcentaje alto del muestreo de estudio revela que la violencia familiar es un factor determinante a tal punto de mover las bases mismas de la familia tradicional y desorganizarla, mientras que un 15% manifiesta lo contrario, y otro 75% mencionan que la migración ha sido uno de los causantes que han incidido en la descomposición del núcleo familiar, tomando como justificación la falta de oportunidades a nivel nacional optaron por viajar en busca de un mejor futuro, mientras un 8% afirma que es por violencia y solo un 2% lo hace por algún accidente o descuido.

Rivas (2008) en el estudio que realizó titulada el rendimiento del estudiante y la conexión que tiene con la disfunción familiar en alumnos de Nicaragua, Managua del colegio Calasanz, el principal objetivo es comprobar la relación existente asociada con

el rendimiento académico y disfunción familiar para los estudiantes de esa institución. Hay que mencionar que esta fue una investigación de tipo correlacional, se tomó como muestra 340 alumnos. Como resultado se pudo concluir que existe conexión efectiva entre el aprendizaje del estudiante y la dimensión y la consecuencia que trae consigo la disfunción familiar, que a pesar de que la correlación existente r Pearson de -0.112 , es muy baja se considera como válida ya que sirve para comprobar de la existencia de una concordancia específica asociada a la dimensión afinidad entre familia para con el resultado del aprendizaje en los estudiantes. También se pudo comprobar la relación de significancia para la dimensión comunicación familiar y la variable, de ahí que las familias más autoritarias y que ejercen control los adolescentes tienen un bajo nivel de autonomía y de expresividad, y por otro lado los que son de familias con un nivel alto de comunicación son quienes se relacionan con amigos. Este es un gran aporte a nuevas investigaciones ya que tiene como finalidad estudiar las variables y la relación existente.

De acuerdo a los estudios realizados por Ángeles y Pérez (2005) sobre “la pautas para mejorar una relación entre la efectividad de padres e hijos en una institución educativa particular en la urbanización “Santo Dominguito”. De este modo tuvo como conclusión que el 97% de los padres que han participado en programas para mejorar el rendimiento académico, han aumentado su nivel con respecto a las relaciones afectivas con sus hijos.

Guerrero (2003) manifiesta que como resultado de su trabajo de investigación: Relación existente hacia el conocimiento y el amor propio del estudiante del 5to curso de la U.E. Rivas Dávila, España – Mérida, 2003, que tuvo como conclusión que si impacta el bajo aprovechamiento con la autoestima del estudiante ya que no cuentan con el apoyo para poder resolver los problemas y adversidades que se les presenten.

Antecedentes nacionales

Pilco (2010) en su trabajo manifiesta que si influye al niño la inteligencia emocional con el divorcio, para ello se basó en el uso de métodos científicos y técnicas psicológicas, aunado a la situación sirvieron para poder obtener los resultados. Y así

poder conocer si la inteligencia emocional de los niños de aquellos padres están divorciados se encuentra alterada, para ello se estableció una encuesta psicológica que estuvo conformada por 3 partes: automotivación, empatía y autocontrol. Se trabajó con una muestra de 24 niños que los padres estaban divorciado. Por lo cual se pudo concluir que la automotivación, empatía y autocontrol de los niños está alterada, lo cual genera que sean tímidos, inseguros de sí mismo, y sobretodo que sean callados, provocándole dificultad para mantener buenas relaciones interpersonales, y como resultado presenten conocimientos poco confiables.

Peralta (2009) muestra en su estudio sobre la incidencia en adaptaciones escolares y el desarrollo académico y la Violencia Intrafamiliar en los alumnos del 5to grado en la escuela Aurelio Aguilar Vásquez, en Ecuador, provincia de Azogues – Cuenca. Cuyo objetivo general fue establecer si existe violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to grado la escuela Aurelio Aguilar Vásquez, en Ecuador, provincia de Azogues – Cuenca, y si existe incidencia entre el desarrollo académico y las adaptaciones escolares. Es importante saber que por más pequeño que sea el grado de incidencia de violencia intrafamiliar, se está de forma física o verbal, repercute de forma negativa en la personalidad de los niños o jóvenes, siendo estas las problemáticas que se analizan en estudios sobre las adaptaciones escolares y rendimiento académico. Mientras que la Violencia Física se está convirtiendo en un causante de regaño o de castigo de parte de los papás a los hijos, generando alumnos con bajo rendimiento escolar, esta es más notoria en los hogares de bajo nivel tanto social como cultural.

Antecedentes locales

Ordoñez (2013) en su investigación, propuso en virtud de los resultados la elaboración de una guía de motivación para los maestros como herramienta para hacer la clase dinámica. El estudio se lo realizo a estudiantes, docentes y directivo. Como objetivos generales se planteó evaluar el nivel de motivación y la implicación de esta en el aprendizaje de los universitarios, también se diseñara una guía interactiva sobre el aprendizaje y la motivación.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teoría la familia como sistema social de Talcott Parsons relacionada con la Desintegración Familiar

Esta teoría de la familia como sistema social de Talcott Parsons publicada en 1955, indica que la familia es la que mejor se adapta al sistema ocupacional moderno económico, debido a que tiene un parentesco pequeño. Para Parsons las familias modernas son las que brinda mucha afectividad, solidaridad y estatus adscritos, así como sus particularidades.

En la familia como sistema social existe el rol ocupacional donde los miembros de la familia tienen tareas asignadas en beneficio del sistema familiar. Para Parsons la familia como función social tiene un propósito que está destinado al sistema de la personalidad de sus niños. De esta manera las dos funciones principales de la familia moderna, serían: vincular a los jóvenes con la sociedad ya que forman parte de ella, y brindar estabilidad en su personalidad para la vida adulta, lo que para Parsons es “Que si el padre es el eje del núcleo familiar, el niño empezará a socializarse y a desarrollar lo que es una familia”. (Cadenas, 2015)

Esta teoría explica que la familia debe preparar a los niños para la sociedad y por ello la importancia de permanecer unidos para poder forjar personas honestas e integrales.

Definiciones de Desintegración Familiar

Para Laurens (2006) de desintegración familiar es “el alejamiento de forma total, temporal o parcial de uno de los padres, que se ven repercutidas de forma negativa en los hijos, sea esto de forma psíquica o emocional.”

Para hablar de desintegración familiar deseo subrayar que es la disolución de una familia en todos sus aspectos que desunieron a la pareja y que ya no están con sus hijos porque pudo más la quiebra de los roles de uno de los integrantes porque no estaba preparado para cumplir el rol de padre o madre mostrando desinterés de desempeñar el rol como padre o madre en forma consciente y obligatoria dejando a

sus hijos sin amparo creyendo que su cónyuge podrá cumplir con su papel. La enseñanza del autor nos deja en claro que este problema está evolucionando en todo el mundo, con mayor influencia para el desarrollo de los hijos provocando problemas psicológicos, llegando al extremo de perder la comunicación y provocando depresión en sus hijos, y en muchos de los casos se llega a perder la confianza y el respeto causando maltrato físico o verbal, debido a que si se ausentan los pilares fundamentales en la familia, se obtendrá como resultado un desequilibrio en el hogar, es decir queda roto, y es esta una de las causas en que los niños tienden a quedar obstaculizados en su desarrollo por la ruptura de su hogar, y que esta es una de las causas de desintegración familiar, esta ruptura también ocasiona el distanciamiento de familias, sin embargo jamás será tarde para reconciliarse. Ya que no podemos ir por el mundo haciendo daño a los seres que queremos debemos dejar el orgullo y el ego propio que muchas veces nos hace cometer errores sin permitirnos una segunda oportunidad, ante todo debemos dialogar e implantar acuerdos, ceder cuando sea necesario y no debe existir la imposición para que otros hagan lo que uno quiera sobre todo contar con la aprobación de la otra persona, es más cada persona tiene derecho a tomar sus decisiones sea esta mala para ella o buena, ya que nadie tiene derecho a hacerlo. (Torres, 2012)

González (2011) considera que la parte básica de una sociedad es la familia; ya que en esta se establecen las normas de comportamiento de cada miembro del núcleo familiar en especial los hijos ya que son estas las que debe adoptar en la sociedad. Es por eso que es uno de los núcleos de mayor importancia ante cualquier otro grupo social. Siendo el matrimonio y los hijos (filiación) uno de sus elementos básico. En la actualidad la familia se la puede definir como "La unión de dos personas vinculadas por consanguineidad, es decir, papa, hijos, hermanos, tías, tíos, primos; y considerada como lazos que descienden de un antecesor en común, ya que el matrimonio es uno de los principales sistemas de parentescos. El autor manifiesta que a lo largo del tiempo las familias han pasado por un proceso largo, y se ve reflejada en cómo está conformada en la actualidad. Estos cambios han sido debido a las diferentes

situaciones que han tenido que afrontar para salir adelante con el apoyo de todos y cada uno que conforma la familia.

García (2010) la separación o el divorcio están considerados como ejes principales de la disgregación familiar y el aislamiento de los nexos familiares, a causa de discusión, polémicas u otros. Cuando uno de los integrantes de la familia se desvincula se terminan las relaciones que le dan vida al núcleo familiar, perdiéndose la relación, la organización y sobretodo la comunicación en las familias, a causa de alguna disputa o conflicto, donde cada uno sigue caminos diferentes, llenos de rencor y odio, por todo lo pasado en su círculo familiar, quizá sea esta una de las razones por la cual se debe retomar el compromiso de conservar distancia entre padres e hijos ya que son estos quienes más sufren a causa de los problemas, que se generan por la ausencia de compromisos entre el núcleo familiar.

Caballero (2010) menciona que las consecuencias son nefastas en la sociedad cuando un hogar se desintegra. Ya que existen peligros a los que están enfrentados diariamente, son generados por la poca atención y, motivación que desde temprana edad se ven obligados a sobrellevar, creando a personas inmaduras, inseguras y con malos hábitos esto debido a que son niños que no tienen compañía de sus familiares.

Landeros (2009) La unión de la madre con el padre es considerado como un hogar, y con el hecho de que falte uno de ellos es considerado como desintegración o destrucción del mismo. Las principales causas de disgregación de un hogar son; por muerte de alguno de ellos, abandono o divorcio. Cuando un niño no cuenta con un hogar integrado, suele ser indolente, apático, antisocial, no estudia, no avanza en ningún aspecto de su vida, se crea enfermedades, en las instituciones muestran un mal comportamiento para que sus padres les presten atención y se den cuenta que ellos existen. Hoy en día la poca atención se da porque sus padres le dedican mucho tiempo a su trabajo, y menos tiempo a su familia que se crean ideas que sus hijos no necesitan nada, que lo tienen todo pero no saben que les hace falta lo más importante sus padres y de ahí dependen los grandes problemas que esto acarrearán y que sus hijos creen que es la manera que ellos van a ser tomados en cuenta cuando haya una citación escolar sea por comportamiento o aprovechamiento a fin de que estos se

preocupen más en darles afecto, cuidados que creían perdido. Sin embargo no a todos los niños que están en las misma situación les pasa, esto se da de acuerdo a las circunstancias en que se encuentre, ya que no todos tiene la misma personalidad, ya que existen otros factores como es la edad, el nivel de evolución afectiva, que tenían al momento en que se dio la separación, el abandono o la muerte de uno de los integrantes.

Factores que causa la desintegración Familiar

- El machismo
- Las adicciones
- La migración
- La religión
- Situación económica
- Falta de comunicación
- Enfermedades
- La muerte

¿Qué es la Familia?

Al nacer una persona no importa en qué estructura se desarrolla, grande o pequeña, la misma que se la conoce con el nombre de familia. La familia según definiciones se la define como el grupo que nos cría, nos trasmite valores morales, nos forma como ser de bien y como persona, y que nos orientan a lo largo de nuestras vidas, en especial, durante los primeros pasos. Es necesario recalcar que todo adolescente en el hogar es donde recibe afecto, seguridad y apoyo para desarrollarse en el trayecto de su vida tanto familiar como profesional, derecho establecido en la constitución vigente en el artículo 3 del Capítulo Primero. (Zavala, s.f.)

Malamud en su estudio manifiesta que el ser humano desde que nace hasta que muere debe recibir de la familia un sistema abierto que actúa en dependencia a su extenso contexto y que surge mediante el ciclo de su vida, el mismo que se basa en

los valores y principios de la familia. Un cambio dentro de la familia incide en todos sus miembros, ya que la familia lo es todo. No se puede describir a la familia como la suma de las tipologías individuales de cada uno de sus integrantes sino como la suma de todas sus partes. Por lo que un origen no puede llevar a resultados diferentes así como tampoco a iguales resultados, por lo que se puede dar de orígenes diferentes, lo que envuelve las características propias de interacción y organización son las que condicionan la manera en que cada familia asimile o en frente una situación determinada, mas no por los diversos eventos que determinan un funcionamiento definido. Las acciones, roles, y secuelas que rigen la vida de las familias son las que se dan a través del sistema de estabilidad, ya que estas reglas son las que representan las expectativas y son las familiares explícitas e implícitas las que dirigen estas funciones sobre la interacción familiar. Es así que para que las familias mantengan un estado estable dentro de un sistema de interacción, se deben delimitar normas que son reforzadas por mecanismos homeostáticos, y esto se da a través de cada uno de sus miembros y de las conductas complementarias o mutuas que se requieren para poder adaptarse a cambios internos y externos, ya que debe reorganizarse internamente para dar respuesta a las demandas de desarrollo, a medida en que esta y sus miembros evolucionen en su ciclo de vida, y al exterior que debe afrontar eventos diversos que generan una fuente de estrés que obligan a tener que realizar cambios para conservar su continuidad y así mismo ajustar a sus miembros.

De acuerdo a los informes estadísticos, se dice que la estructura familiar también se ha visto afectada por el rol que cumple la madre, quien aporta económicamente y que en su afán de superación está constantemente actualizando sus conocimientos académicos descuidando la atención de sus hijos y a su matrimonio sin percatarse que esto incumbirá al divorcio, el cual ocupa el segundo lugar de causales de la desintegración familiar.

Martínez, desde el punto de vista funcional, reconoce que el rol que cumple la familia en sus actividades cotidianas ayudara a que la familia afiance sus bases para que en el futuro se obtenga efectos positivos. La responsabilidad que hay dentro de

la familia no se las puede tomar de manera aislada, porque no habría conexión en lo que quieren hacer ni tendrían una comunicación efectiva.

Tipos de Familia

Según la ONU define a la familia en:

- Familia nuclear: se conforma por mamá, papá e hijos.
- Familias monoparental: está formada por uno de los padres, debido a que en algunos casos uno de ellos ha fallecido, en otros es porque se encuentran divorciados, o porque decidieron no estar más con ellos más tiempo juntos.
- Familias infieles, estas son en donde los hombres suelen vivir con más de dos mujeres ya que su cultura lo permite, o en alguno de los casos que no es muy común en que una mujer viva con más de dos hombres.
- Familias compuestas, como su nombre lo indica son aquellas que están conformadas por más miembros, es decir, bisabuelos, abuelos, tíos, padres e hijos que habitan en la misma casa.
- Familias extensas, donde viven hasta 3 generaciones juntas.
- Familia reorganizada, son aquellas en que forman una nueva familia, después de haber procreado hijos en otros compromisos.
- Familias migrantes, se las considera a las familias que vienen del campo hacia la ciudad.

¿Qué es el Divorcio?

Según Andrés y Verstraeten (2014) presentan 2 términos para el divorcio y estas son:

Divorcio emocional: Son los conflictos que se dan entre la pareja y que no pueden ser resueltos, ya que existen mujeres que no tiene la capacidad suficiente para denunciar a cerca del trato que reciben por parte de su cónyuge, dejándolo en el olvido, y por eso que es indispensable que exista una buena comunicación con algún miembro de la familia para de esta forma dar solución al conflicto.

Divorcio físico: Cuando uno de los dos deciden alejarse, creyendo que es la alternativa de salida para darle solución al problema sin tomar antes considerar cual

será la suerte de los hijos, debido a que la relación no va más, por lo cual debe de resolver y de enfrentar la situación y poder volver a la realidad de la mejor manera.

Posada (2011) manifestó que a través de las diversas generaciones la separación se da y por lo general es la madre quien sigue manteniendo a los hijos, sin embargo el padre empieza a desaparecer o en otro de los casos forma una familia nueva en la cual procrea nuevos hijos dejando renegados a los primeros. Pues es interesante ver que a pesar de cualquier situación, dependemos de las mujeres en cuestiones del hogar y de la crianza de las personas, es hay que surge el termino de que la mujer está sin compromiso marital, pero si con la gran y única responsabilidad de tener que brindar una educación a sus hijos y cerciorarse de los peligros en los que pueden estar inmerso sus hijos.

Orfandad: Es cuando los hijos quedan solos a causa del fallecimiento de algunos de los miembros de la familia, padre o madre y esto genera un vacío dentro del seno familiar.

Hogares inestables: Son dificultades que se presentan dentro del hogar, que se generan por carencia de valores y de principios que solo puede ser ofrecida por una familia bien constituida.

Marco legal

Fundamento Legal

El presente proyecto investigativo cuenta con el soporte de la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y la adolescencia de la LOEI.

En la sección 5ta sobre Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de toda persona, según la Constitución de la Republica esta normado para todo ente, es derecho de todo ecuatoriano a la participación de la educación sin condiciones ni exclusión y promover una educación con el ente de vida, debemos tener en cuenta que la educación es la base para poder ejercer nuestros derechos .

Art. 27.- La educación se centra en garantizar la base de desarrollo de la persona y desarrollarse como individuo en la sociedad que se desenvuelve, es conocimiento que la educación es importante, sin embargo hay muchos niños que no tienen acceso a este derecho por cuestiones muy conocidas como son políticas, social, económicas. Para que haya un buen desarrollo en la educación se debe tomar en cuenta que esta sea colaborativa de parte del gobierno dando directrices para encaminar la educación de calidad y calidez, la escuela que sigue un buen modelo y los padres que dan el ejemplo y los estudiantes comprometidos a colaborar para dar mucho de sí, la educación debe ser continua, no nos debemos conformar en solo obtener un título, debemos estar en constante aprendizaje porque osino olvidaremos todo lo aprendido.

Art. 28.- La educación pública a avanzado de una manera integral, aportando al desarrollo de nuestros estudiantes entregando responsabilidad a la escuela, la autoridad, los docentes, acompañados o coordinados por las direcciones zonales y distritales. Es un desafío para todos y se puede llegar lejos. Dejando todo tipo de ideología. Hay que luchar de manera permanente para defender la educación pública ya que es el futuro de un pueblo. Es el estado quien provee para la educación pública por ello todos tienen cabida y el servicio no lo puede rechazar.

Art. 29.- Las personas pueden aprender de acuerdo a su lengua y ámbito cultural y ellos están en libertad de escoger donde estudiar, y de los docentes depende actualizarse para dar una educación de calidad, ya que esto lo podemos comprobar pues los docentes están en constante evaluación y la sociedad se sentirá orgullosa de la educación pública como lo indica el Código de la niñez y la adolescencia (2003).

Art. 20.- Derecho a la vida.- Todo niño o adolescente tiene derecho a estar vivo y nadie puede quitarle la vida de ninguna manera. El ser humano desde que nace hasta el final de nuestra vida tienen transcendencia jurídica, y es deber de todos y cada uno asegurar su desarrollo. Ningún ser humano estará expuestos a experimentos médicos o científicos que afecte su desarrollo integral.

Art. 21.- Todo niño o adolescente está en todo el derecho de conocer a sus padres y estar relacionados con ellos, así mismo a que ellos los cuiden y sobre todo a que le

den afecto de manera personal, permanentes y regulares por parte de sus dos progenitores y de todos los miembros de la familia, y mucho más si se encuentra separados por la situación que fuese, a excepción de que la relación o convivencia afecte sus derechos y garantías. Cabe recalcar que por la escasez de recuerdos de sus progenitores no será impedimento alguno para gozar de este derecho. Sin embargo si se da el caso de que no se conoce del paradero de uno de los dos o de ambos padres, el Estado, los familiares o alguna persona que sepa del paradero de ellos deberá proporcionar y ofrecer la información para ser situados.

Art. 22.- Todo niño o adolescente tienen derecho a una familia y convivir con ella, en caso de no tener una familia por cualquier motivo que sea, el estado está en la obligación de proporcionarle una, realizar seguimientos para la permanencia en la familia, y que se les del cariño y acogida que merece, en caso de existir un solo integrante en la familia por motivos de divorcio, el otro integrante deberá permitirle la convivencia para que estén siempre en comunicación. Es la familia quien deberá demostrar afecto, amor y comprensión hacia el niño o adolescente para que se desarrolle en un clima agradable. Cualquier violación de sus derechos, el rechazo institucional educativo y el ser privado de sus derechos serán distractores para vivir en armonía en su hogar, y que debe ser aplicada como regla primordial medida.

Dimensiones de la desintegración familiar

Las dimensiones consideradas en el proceso de esta investigación de la desintegración familiar fueron observadas en la investigación de Mendoza (2018), entre las cuales tenemos Desintegración familiar física y desintegración familiar emocional.

1.3.2. Teoría de la Perspectiva de Meta de Jhon Nicholls, relacionada al Rendimiento Académico.

Jhon Nicholls en 1989 manifiesta en su teoría publicada, cada niño es un mundo con intereses diferentes en su proceso de estudio. Esta teoría propone conocer que los jóvenes tienen sus propios intereses en lo referente al estudio y su grado de

satisfacción. Los estudiantes son quienes determinan sus objetivos de estudio y su nivel de competencia para llegar al éxito de logro.

El primer logro es el ego y la orientación a la tarea. En este sentido aquellos educandos encaminados a la tarea están de forma constante en auto balance y de esa manera juzgan su nivel de capacidad, mientras que los estudiantes orientados al ego siempre se dan el lugar de ser competentes, es decir que conocen sus fortalezas y están seguros de ellas. En consecuencia quienes se ubican a la tarea, precisan de opiniones de que para un buen éxito académico hay que esforzarse y colaborar entre compañeros, poner atención a la clase para entender el contenido en vez de memorizar, a su vez, quienes están orientados con el ego precisan de que para obtener éxito académico se debe tener una capacidad superior con ello frecuentemente brillar ante los demás (Castillo, Balaguer, & Duda, 2003)

Definiciones de Rendimiento Académico

Frase muy utilizado en el ámbito educativo ecuatoriano por toda la comunidad, lo mencionan en su diario transcurrir educativo, y por esta razón es importante tener claro su definición, para conceptualizar el Rendimiento Académico citaremos a autores notables relevantes.

Para Ramos (2017) es necesario recalcar que para obtener un buen resultado en el aprendizaje de los estudiantes debemos saber que este “se refleja por medio de las calificaciones en escala cuantitativa y cualitativa como rendimiento de comprensión asociada a su conducta. En cuanto al resultado del aprendizaje alcanzados por los estudiantes durante el proceso, y los resultados de las evaluaciones aplicadas.” (p.51).

Diem (2012) manifiesta que las deducciones obtenidas por el individuo en su estudio se presentan cuando el niño adquiere sus conocimientos, estilos, prácticas, experiencias, habilidades y actitudes, que se mide a través de los resultados del aprendizaje. Después de este proceso de enseñanza aprendizaje permitirá al docente tomar las correcciones necesarias para un buen aprendizaje.

Badia, Cano, Fernández, Feliu (2012) “Entender aquí por aprendizaje un cambio de conducta o conocimiento observable de carácter más o menos permanente que se

obtiene como consecuencia de una o más experiencias y que no se puede explicar de otro modo". (pág. 290).

Por lo que se refiere Torres (2008) en el que manifiesta que el discernimiento escolar depende de la manera como adquiere los conocimientos, experiencias, hábitos y destrezas, lo que quiere decir que hay progreso en todos sus ámbitos y estar preparados para poder competir con otros países que son reconocidos por su desarrollo académico como lo son Costa Rica y México, para ello, debemos tener claro que los paradigmas antiguos no están a nuestro favor, ya que la seguridad de su conocimiento le da firmeza para no depender de otra persona ha cambiado, siendo las reglas que se dan en el círculo familiar son las iniciales enseñanzas que están fundadas en principios y valores, de esta manera surgen nuevas esperanzas para el ser humano, en la cual puedan demostrar que son capaces de dar solución a las situaciones que se les presente con hechos y no con excusas.

Para obtener un nivel educativo eficiente, es necesario que haya un compromiso entre padres e hijos para enfrentar todas las situaciones, buscar estrategias o alternativas junto con la familia hasta llegar al punto máximo que es el objetivo planteado y el interés que se le dé a cada asignatura. (Psicopedagogía.com, 2014)

Indicadores del Sistema de Calificaciones y medición del Rendimiento Académico Ecuatoriano

La LOEI (2015), según el Art. 193 señala que el resultado de los aprendizajes de los educandos se calcula por medio de una escala de calificaciones.

MINEDUC, Art. 194 indica que la escala de calificaciones se refleja en la siguiente manera;

Rango de calificaciones: cualitativa y cuantitativa

10,00-9,00 DAR,

7,00-8,99 AAR,

4,01-6,99 PAAR,

Menor o igual a 4 NAR.

Rendimiento Académico: Tipos

Según Asensio (2011) clasifica el rendimiento escolar en dos tipos los cuales son:

Individual: El aprendizaje individual permite al estudiante adquirir conocimientos a través de una buena planificación con diferentes actividades académicas y así poder descubrir ejes temáticos de crecimiento tanto intelectual como personal, en la actualidad el internet nos brinda muchas facilidades para investigar o para realizar cursos gratis on-line, pero las personas siempre buscan excusas manifestando que no tienen tiempo o recursos para investigar por este medio, ya que contratar internet demanda de un gasto mayor. Frases que son repetidas por los hijos las mismas que usan como escudo para no asumir la responsabilidad social, sin embargo con ayuda de personas que han logrado el éxito, o solicitar ayuda por parte de organismos gubernamentales los cuales a través de becas brinda ayuda a los estudiantes de escasos recursos, siempre y cuando se desee conseguir una meta.

Social: Este tipo de aprendizaje social tiene como base influir mucho en el alumno, tomando en cuenta su situación geográfica. El sistema educativo está centrado en principios y valores el que está regido por instituciones que son las encargadas de velar y ofrecer una buena educación en el medio en que viven los estudiantes. Para obtener resultados concretos, es indispensable que las instituciones educativas tenga un buen proyecto institucional el que debe de estar esquematizado y organizado que vaya acorde a las necesidades existentes, cuya finalidad es crear alumnos capaces y competentes que puedan desenvolverse en la realidad de su entorno preparándose para el futuro.

Educación Integral

Gorman (2011), en cuanto a su estudio llama la atención que la cultura, la familia y las amistades son fuentes muy importante en cuanto al afecto que demuestren hacia la otra persona y de esta depende que lleve al niño al triunfo o a la deriva. Vivimos en una sociedad donde crean ciertas inseguridades en el ser humano que se pagan muchas veces muy caro, que terminan en consultas psicológicas tratando de resolver problemas que sin darnos cuenta empezaron antes y se fueron agudizando con el

transcurso del tiempo y que cuando la descubrimos creemos que todo está perdido, los adolescentes se ahogan en fracasos que si no tienen apoyo de nadie podría cobrarles hasta con la vida, debemos tener en cuenta que esta es una situación preocupante y que es en esta etapa en el que el niño empieza a revelarse una conducta de dependencia a todo fácilmente.

Contenido de Rendimiento Académico

En todo el proceso de investigación de investigación me permitió por muchos medios adquirir información de buenas fuentes para la aplicación del análisis de contenido y así de esa manera comprobar datos teóricos y corroborar con otras tesis de investigación, documentos, videos para saber cuál es el rol principal de la familia en toda su clasificación así enfocarlas en el buen o mal funcionamiento de esta; y por ende puedo reconocer si le brinda excelente salud mental y física joven en su proceso de aprendizaje. Cuando se reconoce que una familia cumple sus roles, podemos decir que es una familia funcional; pero si no los cumple podríamos decir que es una familia disfuncional.

Lo fundamental en la investigación es conocer si la ausencia de los padres afecta al niño en su desarrollo tanto psicológico como social. Y las consecuencias que esta ocasiona en su aprendizaje y por ende en su comportamiento, estamos seguros que la familia es el ente principal en el hogar quien da afecto, apoyo hacia sus hijos haciéndolos personas de bien y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo. A la falta de una figura materna o paterna los niños muestran un estado de ánimo bajo sin ánimos de hacer nada que lo motive demostrando un rendimiento bajo y un aprovechamiento que da mucho que decir, como lo es, la desmotivación, la baja autoestima, la falta de técnicas de estudio, actitudes agresivas, todo ello conlleva como resultado un bajo rendimiento académico. Es muy reconocido por expertos que la desunión familiar trae consigo muchas consecuencias en todos los contextos y que no ayudan al desarrollo del país, sino que perjudican porque se convierten en seres sin producción, por todo lo antes mencionado es necesario ayudar a estos jóvenes con necesidades de amor a que se encaminen hacia un mejor futuro y que el camino acertado es la educación para evitar que es a

través de este que van a salir adelante como personas productivas y que con la ayuda de los padres e inculcar valores permitirán fortalecerán en el niño su nivel de educación para que sea un ente competitivo que aportara para el desarrollo de nuestro país.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿En qué medida la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuánto la dimensión desintegración familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes IE “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017?

¿En qué medida la dimensión desintegración familiar emocional está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de IE “Eloy Alfaro” Daule-Ecuador 2017?

1.5. Justificación del estudio

Teniendo en cuenta que, la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico son inconvenientes que están conectados entre sí, por esta razón se planteó como objetivo buscar los orígenes y secuelas de la desintegración de la familia y la relación que tienen con el aprendizaje de los estudiantes, y los resultados me permitirán tomar medidas para contribuir a la solución del problema, muchos adolescente que pasan por este problema se desestabilizan presentando crisis emocional que no le permite un buen rendimiento escolar.

Es muy importante esta propuesta, ya que la desunión familiar muy popular a nivel mundial y que ha traído muchas consecuencias en lo que respecta a la educación con este aporte se espera un resultado positivo para desarrollo académico de los estudiantes de mi institución.

Hacer realidad este trabajo sería de mucho aporte para la institución educativa porque este ayudara a que todos estemos más integrados a las actividades que vayan en pro de los adolescentes, buscando soluciones en conjunto para minimizar los efectos secundarios que genera la desunión familiar y el poco interés en sus estudios.

Más aun, ayudara a la IE tener un recurso como guía para la ejecución en el estudio de niños con este problema de ruptura familiar, sabemos que la desunión familiar factor negativo para el rendimiento académico este proyecto involucra directamente a toda la comunidad educativa teniendo en cuenta que la educación en conjunto con la atención son claves fundamentales en el desarrollo de los niños, y así poder lograr los objetivos planteados sin olvidar que debemos dar el apoyo absoluto para mejorar el desarrollo de su aprendizaje. De ahí que se podrá disminuir el porcentaje de bajo rendimiento académico debido a que la mayoría de las IE están involucradas en esta problemática en estudio.

El estudio proporcionado por la teoría de la familia sistema social de Talcott Parsons que manifiesta que la familia tiene como deber fundamental preparar al niño para la sociedad, y por la teoría de la Perspectiva de Meta de Jhon Nicholls que considera que los estudiantes tienen dos tipos de orientaciones una la del logro y otra la del ego. Con los hallazgos del estudio de la relación de la desintegración familiar en el rendimiento académico de la EEB “Eloy Alfaro” se aportará con técnicas e instrumentos para otros estudios en este ámbito.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H_i: La desintegración familiar está relacionada significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la IE “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017

H₀: La desintegración familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro” del cantón Daule-Provincia del Guayas-Ecuador 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hi1: La desintegración familiar física se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017

Hi2: La desintegración familiar emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de la EEB “Eloy Alfaro” de Daule-Guayas-Ecuador 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

- Determinar la correlación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro” Del Cantón Daule-Guayas-Ecuador 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre desintegración familiar física con el rendimiento académico de los estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017
- Comprobar la relación entre la desintegración familiar emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule-Provincia del Guayas-Ecuador 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según la misión de estudio se tomó como estrategia correlacional asociativo porque analiza la dependencia que existe entre ambas variables.

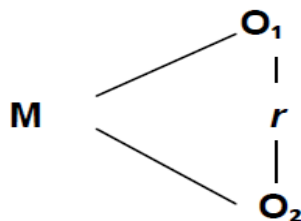
Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio muestran en su estudio que para poder reconocer la relación que existe entre dos variables solo tenemos que analizar la relación hay entre ambas, aunque es muy utilizado el estudio entre tres o más variables.” (2014, pág. 81)

Una correlación es la relación que existe entre ambas variables y como están relacionadas. Según análisis han determinado que en el estudio de una correlacional se puede determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si se dan los casos de que un individuos con baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda, dando como resultados una relación positiva.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014) expresan que para determinar el enfoque cuantitativo se debe realizar la recolección y análisis de datos para aprobar la hipótesis con base en la medición numérica y en los cuadros estadísticos para así con el fin de implantar pautas de conducta y problema teórico.

El esquema se representa de la siguiente manera:

Esquema:



En el que:

M: muestra

O_x: Variable 1 Desintegración Familiar

O_y: Variable 2 Rendimiento Académico

r: relación entre las variables de estudio

Esta investigación es de campo porque se adquiere información rápida y relevante de la población objeto de estudios conformados por la comunidad educativa.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Variable 1: Desintegración Familiar

Variable 2: Rendimiento Académico

2.2.2. Matriz Operacional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
DSINTEGRAIÓN FAMILIAR	"La desintegración familiar es el alejamiento de forma total, temporal o parcial de uno de los padres, que se ven repercutidas de forma negativa en los hijos, sea esto de forma psíquica o emocional." (Laurens, 2006)	Se valorara la operacionalización de la primera variable se lo realizará a través de la aplicación de un cuestionario.	Desintegración familiar física	Ruptura de la unidad familiar	Escala de Likert Cuestionario Escala ordinal	
				Pérdida de objetos comunes		
				Falta de interés en los papeles que cada uno debe asumir en el hogar		
			Desintegración emocional	Familiar		Falta de demostración en las relaciones de afecto
						Desaprobación habitual mutua
						Limitación en la vida normal de familia
Deterioro de la comunicación						
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
RENDIMIENTO ACADEMICO	"El Rendimiento Académico se refleja por medio de las calificaciones en escala cuantitativa y cualitativa, es decir, son logros alcanzados por los alumnos durante el proceso de enseñanza que se obtiene de los resultados de las evaluaciones aplicadas." (Ramos, 2017)	Escala de calificaciones dispuesta en el art. 194 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	Promedio global de calificaciones de estudiantes	Calificaciones	Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00 Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99 No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	
			Promedio General de notas por asignatura	Calificaciones		

2.3. Población y muestra

Para el desarrollo de este estudio se seleccionó como población los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EEB Eloy Alfaro Daule-Guayas-Ecuador durante el periodo lectivo 2017-2018

Para Tapia (2002) según su estudio de investigación científica exterioriza que la población es todo grupo de personas u objetos con característica común con igual denominación prestos a desarrollar el papel que les compete para así se fijan metas a cumplir a futuro para el bienestar de ellos y de su familia, y esto permite obtener información importante para clasificar el conjunto de datos que se han obtenido en una investigación” Pág. 103

Población investigada.

Tabla 1. Distribución de la Población

Grados	Niños	Niñas	Total
8 ^o EGB	10	12	22
9 ^o EGB	9	14	23
10 ^o EGB	22	16	38
TOTAL			83

Fuente: Elaboración propia
Elaborado por: Cecilia Ube

Todos los estudiantes de básica superior fueron considerados por ser una población manejable.

Criterios de inclusión

Ser alumnos de básica superior

Haber concluido el periodo lectivo

Criterios de exclusión

Estudiantes de la básica

Estudiantes retirados

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Para este análisis como técnica se manejó con la recolección de datos de las actividades con sus respectivos procedimientos que dan al investigador la facilidad para obtener información necesaria en su búsqueda de respuesta a su pregunta de investigación.

La encuesta la más utilizada en las investigaciones científicas y de acuerdo con Martínez (2014) según Martínez en su estudio manifiesta que una actitud se mide preguntando a los encuestado si están de acuerdo o no en una situación.” (p.4)

Para este trabajo de investigación se manejó la información de la siguiente manera, para la variable desintegración familiar la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, y para la variable rendimiento académico la técnica es el análisis documental y el instrumento la ficha de recolección de datos, ya que a través de ellos se permitió recabar información necesaria del padre madre o representante frente al desarrollo del aprendizaje del niño.

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos empleados en el desarrollo del trabajo investigativo se manejó con el cuestionario y el análisis documental, en la cual podemos encontrar un conjunto de preguntas que están relacionadas con las variables ya que estas son el objeto de estudio y deben ser calculadas, mientras que el análisis fue aprovechado para recoger información de las actas de los estudiantes (Behar, 2008).

Para evaluar la desintegración familiar se utilizó un estudio de 20 ítems con escala tipo Likert que fue adaptado del cuestionario de Mendoza (2018) cuya determinación fue medir el nivel de desintegración familiar en los estudiantes de la IE “Eloy Alfaro”, donde: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi Siempre (3), Siempre (4). Para la evaluación de los resultados se considera la siguiente escala para las dimensiones:

Dimensión 1: Desintegración familiar física de 10 ítems; nivel bajo tiene un rango de 10 – 20, nivel medio de 21 - 30 y nivel alto de 31 – 40

Dimensión 2: Desintegración familiar emocional 10 ítems; nivel bajo tiene un rango de 10 – 20, nivel medio de 21 - 30 y nivel alto de 31 – 40

Para la evaluación de la variable se considera la siguiente escala:

Variable Desintegración Familiar refleja 20 ítems, donde el nivel bajo está en el rango de 20 – 40, nivel medio 41 – 60 y nivel alto 61 - 80.

Asi mismo, para la recopilación de datos de la primera variable Rendimiento Académico se diseñó un ficha de recolección para los promedios de los estudiantes por curso, asignatura y por año lectivo y tiene como propósito conocer los promedios finales de los estudiantes encuestados.

En la variable Rendimiento Académico se considera la siguiente escala:

Variable Rendimiento Académico: el bajo nivel muestra que está bajo en el rango de 0 – 6,99, nivel medio 7,00 – 8,99 y nivel alto 9,00 – 10,00.

2.4.3. Validez

La autenticidad del trabajo se determinó siguiendo estos pasos: El instrumento fue adaptado de Mendoza (2018) considerando que el marco teórico debería ser desglosado en dimensiones, indicadores e ítems, quedando establecido el sistema de evaluación basado en el objetivo de investigación para que este me permita lograr medir el problema encontrado en la institución donde laboro.

Se llevó a cabo un procedimiento basado en el siguiente fundamento teórico: las herramientas de estudios fueron elaboradas en base a una teoría que responde al objetivo planteado en la investigación, como son operacionalización, dimensiones, indicadores y reactivos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Para darle validez de contenido se procedió al juicio de expertos, donde se comprobó que este instrumento es apropiado para recopilar información de la

desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE “Eloy Alfaro”.

De acuerdo con el criterio de Zapata (2017) en el cual indica la importancia que tiene que medir la validez de contenido de una encuesta, ya que esta permitirá comprobar si el cuestionario es consistente a lo que se investiga, mientras que la validez da la certeza de medir lo que realmente se quiere medir.

El criterio de validación se estableció con la cotejo de los resultados de la prueba piloto con los deducciones obtenidos en las encuestas.

2.4.4. Confiabilidad

A menos que la herramienta de recolección de datos sea confiable, sus resultados también lo serán, y este deberá ser exacto para la obtención de resultados acertados.

En este sentido se comprobó la fiabilidad del instrumento de recolección de datos de la desintegración familiar aplicando el método Alfa de Cronbach para obtener resultados confiables e integrales de la información de los sondeos administrados a los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro”.

El valor del Alfa de Cronbach, utilizado para la recopilación de datos en la variable desintegración familiar es de 0,836 lo que determina una confiabilidad muy alta del instrumento de recolección de acuerdo con George y Mallery (2003).

Alfa de Cronbach	
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2(\text{items})}{S_t^2} \right]$	
α = Coeficiente de confiabilidad	
k = Números de ítem que contiene el instrumento	
$S_t^2 = S_e^2 + S_i^2$ Varianza total del instrumento.	
$\sum S_i^2 = \sum S_{i1}^2 + \sum S_{i2}^2 + \dots + \sum S_{in}^2$ Sumatoria de la varianza individual de los ítems.	
Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

2.5. Métodos de análisis de datos

Esta investigación se ha desarrollado bajo un enfoque de una investigación cuantitativa, ya que utiliza como soporte métodos y procedimientos estadísticos como es la recopilación y cotejo de datos y comprobar las hipótesis que se establecieron previamente la encuesta me permitirá validar la información a través de parámetro de los datos obtenidos. Hecho que fue demostrado en el momento que se realizó la interpretación y determinación de resultados.

Luego de la recopilación de datos mediante el instrumento, se continuó con la realización del análisis cuantitativo utilizando el programa SPSS 22, finalmente se tabularon los datos en Excel delimitando los rangos para cada una.

Así mismo para comprobar la concordancia entre las variables y sus dimensiones se utilizó el coeficiente de correlación r de PEARSON.

Valor	Criterio
$r = 1,00$	Correlación perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación perfecta y negativa

Si el valor de significancia es menor a 0,001 se afirma la presunción de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Según Rena (2010) Determina en su investigación que los resultados son nada más que ligar los datos y resultados encontrados en la investigación con los datos o información de la base teórica y los antecedentes. Para determinar el resultado general se presentaron muchos problemas en el proceso de desarrollo, al momento de elaborar los instrumentos de investigación se presentaron muchas interrogantes, desde la forma de cómo elaborar los instrumentos hasta la recolección de datos de

investigación, cómo ordenar los cuestionarios o ítems, y a quienes se les iba a realizar las encuestas.

Después de vencer las dificultades e interrogantes presentadas, con la orientación oportuna se pudo superar las dificultades y avanzar. Para el desarrollo decidí utilizar como instrumento la encuesta, la misma que se desarrolló en partes, una para aplicar a los docentes, padres y madres de familia y otra para aplicar con los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Los datos obtenidos de los estudiantes garantizan un 100% de credibilidad, su participación fue sincera a la hora de responder cada una de las preguntas planteadas, se realizó sin ninguna presión o exigencia. En cuanto a la participación de los docentes de la institución, no hubo ningún inconveniente para poder aplicar a los estudiantes.

2.6. Aspectos éticos

Para la ejecución de esta investigación la autoridad superior de la institución educativa autorizo realizar la investigación en la institución que ella dignamente dirige, y de cada uno de los encuestados, existió mucha confidencialidad en todo momento de la aplicación y tabulación hasta obtener los resultados en la base de datos, y al momento de realizar el informe final.

III. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro” Del Cantón Daule-Guayas-Ecuador 2017.

Tabla 2: Desintegración familiar y Rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
			Bueno	Excelente	
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Muy bueno	% del total	5 6,0%	10 12,0%	15 18,1%
	Bueno	%del total	56 67,5%	1 1,2%	57 68,7%
	Regular	%del total	10 12,0%	1 1,2%	11 13,3%
Total		% del total	71 85,5%	12 14,5%	83 100,0%

Fuente: Encuestas a estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” Daule, Ecuador 2017
Elaboración: Propia

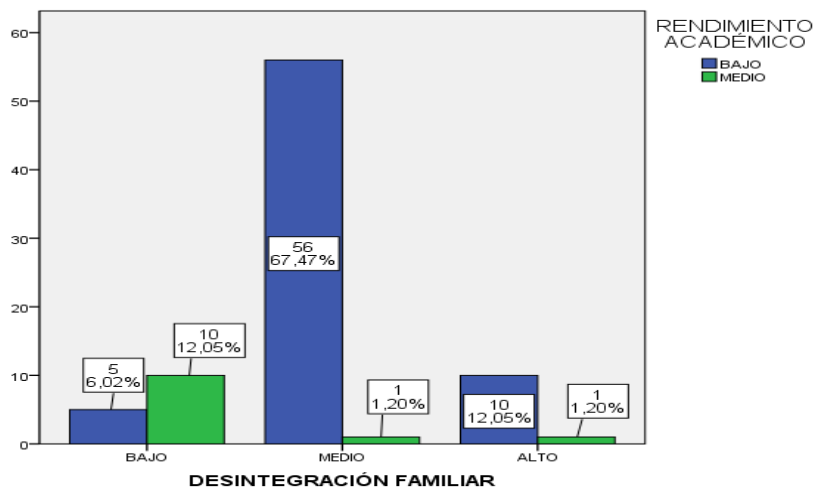


Figura 1 Nivel de desintegración familiar en el rendimiento académico.

Según se observa en el cruce de datos desintegración familiar y Rendimiento Académico un 67,5% (56) de los encuestados, cabe señalar que la desunión familiar alcanza niveles medio, al mismo tiempo que su rendimiento académico está por debajo del nivel, conviene subrayar que en ocasiones la ausencia de sus padres y el ambiente

familiar afecta sus estudios, además perciben que sus padres no los apoyan ni son escuchados cuando tienen problemas, afectando de esta manera sus estudios.

Según datos un 12,0%(10) de los encuestados en la institución educativa “Eloy Alfaro”, estiman como alto el nivel de desintegración familiar, al mismo tiempo que su rendimiento académico es bajo, por la no presencia de sus padres y por la falta de amor asumen otras responsabilidades que no les permiten estudiar.

Finalmente el 1,2% (1) de los encuestados, manifiesta que la desintegración familiar está en un nivel alto, al mismo tiempo que su rendimiento académico es medio, lo cual significa que a pesar de la ausencia y apoyo de sus padres puede mejorar en sus estudios.

Objetivos Específico 1

Analizar la relación entre la dimensión desintegración familiar física con el rendimiento académico de los estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017

Tabla 3. Nivel de desintegración familiar física en el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		Nivel Bajo	Nivel Medio	
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA	Nivel Bajo	5	10	15
	% del total	6,0%	12,0%	18,1%
	Nivel Medio	59	2	61
	%del total	71,1%	2,4%	73,5%
	Nivel Alto	7	0	7
	%del total	8,4%	0,0%	8,4%
Total		71	12	83
	% del total	85,5%	14,5%	100,0%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela de EEB “Eloy Alfaro” Daule, Ecuador 2017
Elaboración: Propia

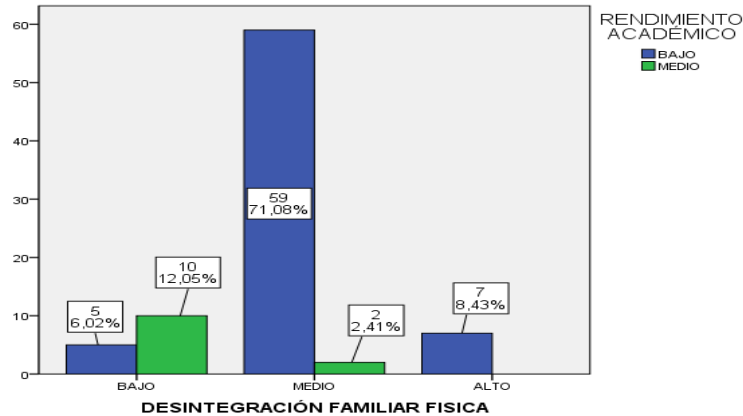


Figura 2 Nivel de desintegración familiar física en el rendimiento académico.

Como podemos observar así en la tabla No 3 que 71,1% (59) de encuestados, manifiestan que la desintegración familiar física alcanza un nivel medio, al mismo tiempo que su rendimiento académico está en un nivel muy por debajo, por lo que se debe considerar que si los padres se ausentan con frecuencia y pocas veces son motivados afecta en el resultados de sus estudios.

Como podemos apreciar en la tabla un 12,0%(10) de encuestados de la EEB “Eloy Alfaro”, estiman como bajo el nivel de desintegración familiar física, al mismo tiempo que su rendimiento académico es medio, lo cual indica que en sus hogares pocas veces sus padres se ausentan además sienten su apoyo y cariño, lo que hace que mejoren en sus estudios.

Finalmente el 2,4% (2) de los encuestados, manifiesta que la desintegración familiar física está en un nivel medio, al mismo tiempo que su rendimiento académico es medio, lo cual significa que a pesar de constante ausencia y apoyo de sus padres puede mejorar en sus estudios.

Objetivos Específico 2

Comprobar cómo están relacionadas la desintegración familiar emocional y rendimiento académico de los estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” del cantón Daule-Provincia del Guayas-Ecuador 2017

Tabla 4. Desintegración familiar emocional y el rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
			Bueno	Excelente	
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL	Nivel Bajo	Recuento % del total	10 12,0%	10 12,0%	20 24,1%
	Nivel Medio	Recuento %del total	51 61,4%	1 1,2%	52 62,7%
	Nivel Alto	Recuento %del total	10 12,0%	1 1,2%	11 13,3%
Total		Recuento % del total	71 85,5%	12 14,5%	83 100,0%

Fuente: Encuestas realizada a estudiantes de EEB "Eloy Alfaro"
Elaboración: Propia

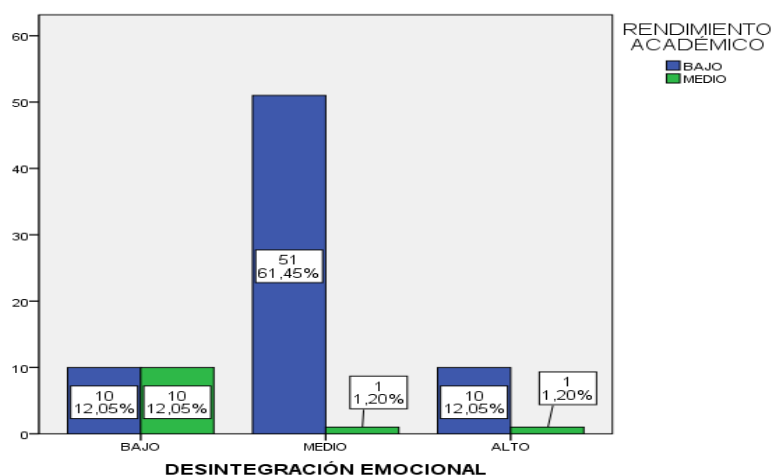


Figura 3: Desintegración familiar emocional en el rendimiento académico

Según se aprecia en la tabla 4 que 61,4% (51) de los alumnos, manifiestan que la desintegración familiar emocional alcanza un nivel medio, al mismo tiempo que su rendimiento académico esta con un nivel bajo, de este modo se considera que sus padres frecuentemente no los apoyan, ni mantienen diálogos amenos, lo cual afecta sus estudios.

Observamos un 12,0%(10) encuestados de EEB "Eloy Alfaro", estiman como bajo el nivel de desintegración familiar emocional, al mismo tiempo que su rendimiento académico es medio, lo cual indica que en sus hogares con frecuencia sus padres dialogan y les brindan confianza, lo que hace que mejoren en sus estudios.

Finalmente el 1,2% (1) de los encuestados, manifiesta que la desintegración familiar física está en un nivel alto, al mismo tiempo que su rendimiento académico es medio, lo cual significa que a pesar de la falta de cariño y apoyo de sus padres puede mejorar en sus estudios.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

H_i: La desintegración familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de la IE “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017

H₀: La desintegración familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de IE “Eloy Alfaro” del cantón Daule-Provincia del Guayas-Ecuador 2017

Tabla 5. Relación de la desintegración familiar en el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
r de Pearson	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson
		Sig. (bilateral)
		N
		-0,447**
		0,000
		83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro” Daule, Ecuador 2017
Elaboración: Propia

Interpretación

Este ejemplo ilustrado en la tabla # 5, la misma que presenta como resultado que el valor de correlación de Pearson $r = -0,447$ revela correlación negativa módica, con un valor de significancia (Sig.) es de 0,000 que resulta menor a 0,01 de significancia establecido en la investigación, por lo tanto con la presentación y análisis de estos datos se puede manifestar que existe correlación entre la variable desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro”, por lo tanto se acepta la presunción de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Especifica 1

Hi1: Dimensión desintegración familiar física indiscutiblemente está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de institución educativa “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017

H₀1: Dimensión desintegración familiar física no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” Daule- Guayas-Ecuador 2017.

Tabla 6. Relación de la desintegración familiar física con el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
r de Pearson	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA	Correlación de Pearson
		Sig. (bilateral)
		N
		-0,388**
		0,000
		83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuestas a estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro” Daule, Ecuador 2017

Elaboración: Cecilia Ube

Para comprender mejor en esta tabla podemos observar, que Pearson nos presenta una correlación de -0,388 que muestra correlación negativa moderada y el valor de significancia (Sig.) es de 0,000 que resulta menor a 0,01 de significancia establecido en la investigación, por lo tanto con la presentación y análisis de estos datos se puede manifestar que existe correlación entre la dimensión desintegración familiar física y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro”, en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Especifica 2.

Hi2: Dimensión desintegración familiar emocional muestra relación muy significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017

H₀₂: La dimensión desintegración familiar emocional no tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de EEE “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017

Tabla 7. Relación de la desintegración familiar emocional con el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
	Correlación de Pearson	-0,483**
r de Pearson	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL	Sig. (bilateral) 0,000
	N	83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de EEB “Eloy Alfaro”
Elaboración: Cecilia Ube Ronquillo

Interpretación

La pretensión de este resultado es demostrar que el resultado de la relación de Pearson $r = -0,483$ muestra correlación negativa moderada y el valor de significancia (Sig.) es de 0,000 que resulta menor a 0,01 de significancia establecido en la investigación, significa que con la presentación y análisis de estos datos se puede manifestar que existe correlación con la dimensión desintegración familiar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro”, en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula..

IV. DISCUSIÓN

Este estudio tomo el Objetivo específico 1: Consistió en establecer la relación existente entre la dimensión desintegración familiar física y el rendimiento académico de los alumnos de la EEB “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017, el referente teórico indica que la familia moderna debe permanecer como un núcleo donde se socialice a los niños para formar parte de la sociedad (Parsons y Cadenas, 2015). Se muestra en la tabla 3, como resultado descriptivos del nivel desintegración familiar física en el rendimiento académico, señala que el 71,1% de estudiantes consideran a la dimensión desintegración familiar en el nivel intermedio al mismo tiempo que si rendimiento académico se encuentre en un nivel bajo, cuyos resultados se contrastan con la teoría de Parsons citado por Cadenas (2015), quien indica que los estudiantes creen que por la ausencia de los padres no hay motivaciones lo cual afecta sus estudios. Estos resultados coinciden con Zuazo (2013) donde el 93,335 de los estudiantes tienen un aprendizaje regular con tendencia a la baja, también se relaciona con el trabajo de Betancourt (2012) donde el 61% de padres y madres de familia dedican más tiempo en sus trabajos o negocios, que a sus hijos en la escuela, finalmente se relaciona con la investigación de Quej (2012) donde el 85% de encuestados manifiesta que la violencia familiar desorganiza la familia donde vive el estudiante. En conclusión la hipótesis específica 1, dimensión desintegración familiar física se encuentra significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes EEB “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017, en la tabla 6 podemos notar que el valor de correlación de Pearson $r=-0,388$ y la significancia es de 0,000, caso que indica que existe correlación moderada negativa entre la dimensión y la variable, podemos observar que está relacionada con el trabajo de Peralta (2009) quien en su investigación concluye que la violencia intrafamiliar por menor que sea el incidente está relacionada con la adaptación y el rendimiento como medida de capacidad del hijo.

El objetivo específico 2: Consistió en fijar la conexión entre la desintegración familiar emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017, el referente teórico indica que la familia moderna debe

permanecer como un núcleo donde se brinde afectividad y solidaridad a los niños para que luego formen parte de la sociedad (Parsons citado por Cadenas, 2015). Los resultados descriptivos en la tabla 4, del nivel desintegración familiar emocional, señala que el 61,4% de los estudiantes evalúan la dimensión desintegración familiar emocional en un nivel bajo y por ello su rendimiento académico se encuentra en el nivel preocupante, cuyos resultados se contradicen según la teoría de Parsons citado por Cadenas (2015), manifiesta que los estudiantes creen que sus padres frecuentemente no los apoyan ni mantienen diálogos, afectado de esta manera su desempeño académico. Estos resultados coinciden con Guerrero, C. (2003) quien concluye en su análisis de investigación que la baja autoestima afecta el rendimiento de los estudiantado y por esto que los padres brinden apoyo a sus hijos para enfrentar y resolver los problemas, también coinciden con Pilco (2009) quien en su investigación manifiesta que las separación o divorcio de los padres se relaciona con el bajo rendimiento académico de los hijos, finalmente coincide con Castillo y Merino (2018) quienes manifiestan en su investigación que el 12,87% de la desintegración familiar tiene como consecuencias el bajo rendimiento académico de los hijos.

Hipótesis específica 2, consistió en determinar si la dimensión desintegración familiar emocional está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” Daule- Guayas-Ecuador 2017, podemos observar en la tabla 7 según Pearson que la relación es de $r=-0,483$ y la significancia es de 0,000, la cual queda demostrado que existe reciprocidad moderada negativa entre la dimensión y la variable, y está relacionada con Zuazo (2013) donde establece una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

En relación al propósito general: Se puede establecer que existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de EEB “Eloy Alfaro” Daule-Guayas-Ecuador 2017, los referentes teóricos indican que la familia moderna debe permanecer como un núcleo donde se brinde afectividad, solidaridad y estatus, donde su función social es preparar al niño para que

luego formen parte de la sociedad (Parsons citado por Cadenas, 2015), por otro el estudiante debe tener clara la meta que debe conquistar para ello debe estar orientado al ego y a la tarea para ser competentes (Nicholls citado por Castillo, Balaguer y Duda, 2003).

Si observamos, los resultados descriptivos del nivel de desintegración familiar y el rendimiento académico, la tabla 2 refleja que el 67,5% de los alumnos estima en el nivel medio la desintegración familiar, al mismo tiempo que su rendimiento académico está en un nivel bajo, pudiendo notar que estos se contraponen con Parsons y Cadenas (2015) y Nicholls y Castillo, Balaguer y Duda, (2003), puesto que los estudiantes consideran que en ocasiones la ausencia de sus padres y el ambiente familiar afecta sus estudios lo cual hace que no tengan una meta definida. Estos resultados concuerdan con Zuazo (2013) quien en su estudio publica que el 93,33% de los estudiantes tienen un aprendizaje regular con tendencia a la baja por causa de la desintegración familiar, también coincide con Rivas (2008) quien en su investigación concluye que en los hogares con mayor problema de disfunción familiar los adolescentes tienen más problemas académicos, finalmente coincide con Quej (2012) donde el 61% indica que los padres de familia dedican más tiempo a sus trabajos que a brindar apoyo a sus hijos en temas escolares. De acuerdo al estudio de la hipótesis específica general, la desintegración familiar se conecta significativamente con el rendimiento académico en el estudiantado de EEB "Eloy Alfaro" Daule-Guayas-Ecuador 2017,

Según lo muestra la tabla 5 el valor de correlación de Pearson es $r=-0,447$ y la significancia es de 0,000, como resultado podemos notar que existe correlación moderada negativa entre las variables, y esta se relaciona con Rivas (2008) donde la correlación de Pearson fue de -0,112 demostrando relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

1. Dimensión desintegración familiar física está relacionada elocuentemente con el rendimiento académico de los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador 2017, reafirma lo demostrado en la tabla 6, en la cual la correlación Pearson $r = -0,388$ que muestra relación baja e inversa, el valor sig.: 0,000 muestra relación efectiva al nivel 0,01. Además las deducciones descriptivos muestran que el (71,1%) de los alumnos consideran un nivel medio de desintegración familiar física al mismo tiempo que su rendimiento académico es bajo (tabla 3). Estos resultados hacen notar que cuando los padres se ausentan los estudiantes no tienen motivación ni seguimiento de las actividades escolares en el hogar y como consecuencia se ve afectado su nivel estudio.
2. Dimensión desintegración familiar emocional está relacionada elocuentemente con el rendimiento académico de los estudiantes de la EEB “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador 2017, en aquel momento se ratifican los resultados mostrados en la tabla 7, en el que la correlación de Pearson $r = -0,483$ muestra relación moderada e inversa, el valor sig.: 0,000 donde manifiesta la existencia de correlación significativa al nivel 0,01. Además las deducciones descriptivas indican que el (61,4%) de los estudiantes estiman un nivel mediano de desintegración familiar emocional al mismo tiempo que su rendimiento académico es bajo (tabla 4). Esto hace notar que cuando los padres no apoyan emocionalmente a sus hijos, o no les prestan atención, ni mucho menos mantienen diálogos o control de sus actividades escolares, las calificaciones de sus hijos disminuyen.
3. La variable desintegración familiar se encadena significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro”, Daule, Ecuador 2017, donde reafirma en la tabla 5, según la correlación de Pearson $r = -0,447$ muestra relación regular e inversa, el valor sig.: 0,000 que indica una reciprocidad significativa al nivel 0,01. Además los efectos descriptivos revelan que el (67,5%) de los estudiantes consideran un

nivel medio de desintegración familiar al mismo tiempo que su rendimiento académico es bajo (tabla 2). Estos resultados demuestran que la ausencia de los padres, las relaciones tóxicas familiares, la falta de cariño y apoyo reflejan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en las escuelas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben mantener la motivación a través de estímulos académicos y afectivos, de igual manera deben generar autoconfianza a los estudiantes que lo necesiten sin descuidar a los demás, deben advertir a las autoridades cuando detecte que los padres no estén cumpliendo con el compromiso en el resultado de su aprendizaje de sus hijos, puesto que según Rivera (2015) los docentes deben generar las condiciones necesarias que promuevan la mejora en el progreso correcto de los estudiantes por medio de intervenciones pedagógicas encaminadas al logro de objetivos.
2. Los docentes y autoridades educativas deben considerar las limitaciones de los estudiantes derivados de problemas de desintegración familiar, con la finalidad conocer sus indicadores emocionales, y poder diseñar adaptaciones curriculares en las planificaciones de clases para que ellos pueda adquirir las destrezas planificadas en el PCA, puesto que según el MINEDUC (2016) las instituciones educativas y los docentes debe garantizar el avance de los estudiantes según sus necesidades.
3. Los directivos de la institución educativa deben generar áreas de comunicación y adecuarlas para tener buen éxito con las habilidades y destrezas del triángulo humano, no dejando a un lado los talleres vivenciales, círculos de estudios para que los entes involucrados concienticen su rol dentro del hogar, puesto que según White (2018), es en el hogar donde empieza la educación del niño, ahí en unión con sus padres debe aprender las lecciones que van a guiarlo a lo largo de su vida.

VII. REFERENCIAS

- Amaya, J. (2014). *Desintegración familiar*. Obtenido de <http://inroduccionalainforma.blogspot.com/2014/08/desintegracion-familiar-latinoamerica.html>
- Andres, & Verstraeten, H. (2014). Obtenido de Familias Ensambladas: <https://es.scribd.com/book/170439016/Familias-Ensambladas-Una-realidad-ineludible-que-debemos-de-tratar-con-madurez>
- Ángeles, K., & Pérez, E. (2005). Tesis. *Escuela para padres basado en pautas de manejo de relaciones para mejorar la afectividad de padres e hijos de una I.E.P infantil de la Urb. Santo Dominguito*. Trujillo.
- ASAMBLEA NACIONAL. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial No. 449.
- Badia, Cano, Fernández, & Feliu. (2012). *Aprendiza, cambio de conducta*.
- Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de investigación. En D. Behar, *Metodología de la investigación* (págs. 1-94). Shalom.
- Betancourt, J. (2012). Tesis. *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas*. Caracas.
- Cadenas, H. (2015). *Revista MAD - Universidad de Chile*. Obtenido de La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad: <https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/download/37322/38879>
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alineación escolar. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 75-81.
- Castillo, S., & Merino, G. (2018). Estudio Científico. *La desintegración familiar*. Loja. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión de Talento Humano*. (Octava ed.): Mc Graw Hill.
- Clauso, A. (1993). *Revista General de Información y Documentación*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Registro Oficial.
- George, & Mallery. (2003). Coeficientes de Alfa de Cronbach. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>

- González, J. (2011). *Desintegración familiar*. Obtenido de www.oocities.org/mx/acesali/tema.html
- Guerrero, C. (2003). Tesis. *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la Unidad Educativa: Rivas Dávila, Mérida-España, 2003*. Mérida.
- Guerrero, L. (2000). *El conflicto en el aula*. Vol. 6, No 14: Maestros .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Laurens, Y. (2006). *Desintegración familiar*. Sucre-Venezuela.
- Martínez, M. (2014). *Cómo utilizar la escala Likert*. Obtenido de UNCOMO: <https://educacion.uncomo.com/articulo/como-utilizar-la-escala-de-likert-en-el-analisis-estadistico-2354.html#comentarios>
- Mendoza, L. (2018). Tesis. *Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017*. Ayacucho. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20977/mendoza_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDUC. (2016). Planificaciones Curriculares. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Codificación del Reglamento General de la LOEI*. QUITO.
- Ordóñez, L. (2013). Tesis. *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Administración de la Universidad Politécnica Salesiana, como eje transversal del currículo*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3466>
- Peralta, L. (2009). Tesis. *Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes del quinto año de básica de la escuela Aurelio Aguilar Vásquez. Año lectivo 2008-2009*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/586>
- Pilco, F. (2010). Tesis. *El divorcio y su influencia en la inteligencia emocional de los niños del Jardín Miguel García Moreno*. Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/64111/1/Luis%20Fernando%20Pilco%20Pe%C3%B1aherrera.pdf>

- Quej, L. (2012). Tesis. *Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez*. San Felipe. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/231425541/DF-Escuelas-Rurales>
- Ramos, S. (2017). Tesis. *“Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos año*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24899>
- Rena, P. (2010). Obtenido de Discusión de resultados: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/>
- Rivas, E. (2008). Tesis. *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz*. Managua.
- Rivera, E. (2015). Tesis. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31335.pdf>
- Tapia, A. (2002). *Investigación Científica*. México: Sur.
- Ventura, M. (2015). Estudio. *El coste social de las rupturas familiares en Europa: datos y posibles soluciones*. Roma. Obtenido de <http://www.iglesiaendirecto.com/2015/10/14/el-coste-social-de-las-rupturas-familiares-en-europa-datos-y-posibles-soluciones/>
- White, E. (2018). *Revista Adventista*. Obtenido de El hogar, la primera escuela: <https://revista.adventista.es/el-hogar-la-primera-escuela/>
- Zapata, M. (2017). Tesis. *Habilidades directivas y gestión educativa*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Zuazo, N. (2013). Tesis. *Causas de la Desintegración* . Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable Desintegración Familiar

Cuestionario para medir la desintegración familiar.

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene un propósito medir la desintegración familiar en el rendimiento académico, información que es de interés para la tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea cuidadosamente cada pregunta, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial.

Recuerda que: tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

I. Información general

Sexo: Femenino: () Masculino () Edad _____

II. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado.

Duración de la escala 20 min.

ITEMS		Valoración			
Nª	DIMENSIÓN DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA	1	2	3	4
1	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden.				
2	Mis padres se ausentan de casa con frecuencia				
3	El dinero fue siempre un problema en casa				
4	En mi casa mis papás no se apoyan				
5	En mi casa no hay comunicación				
6	A mis padres les cuesta mostrar sus sentimientos				
7	Mis padres nunca están contentos con lo que hago				
8	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida.				
9	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos.				
10	Me siento responsable que mis padres se hayan separado				
	DIMENSIÓN DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL	1	2	3	4
11	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales				
12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.				
13	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón.				
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios.				

15	Luego de una discusión mis padres no se comunican				
16	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.				
17	Mis padres no son cariñosos conmigo.				
18	Todos mis problemas les cuento a los amigos, ellos me comprenden.				
19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque papá es impositivo				
20	Mis padres se agreden constantemente				

GRACIAS, POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Ficha técnica de la variable Desintegración Familiar

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DATOS INFORMATIVOS:

- .1. Denominación : Escala para medir la desintegración familiar
- .2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
- .3. Institución : Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" Daule, Ecuador
- .4. Fecha de Aplicación :
- .5. Autor : Durend Correa Ada aplicada por Mendoza Dávalos Luisa (2018)
- .6. Fecha : 1996
- .7. Adaptación : Ube Ronquillo Cecilia Lorena
- .8. Fecha de Adaptación : 2018
- .9. Objetivo : Medir la desintegración familiar de los estudiantes docentes de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" Daule, Ecuador.
- .10. Tipo de Ítems : enunciados
- .11. No. de Ítems : 20
- .12. Tiempo de Aplicación : 20 minutos aproximadamente.
- .13. Forma de Aplicación : Individual.
- .14. Distribución : Dimensiones e indicadores

1. Dimensión Desintegración Familiar Física: 10 ítems

Ruptura de la unidad familiar: 1, 2,
 Pérdida de objetivos comunes: 3, 4, 5, 6
 Falta de conexión en los papeles que cada uno debe asumir en el hogar: 7, 8, 9, 10

2. Dimensión Desintegración Familiar Emocional: 10 ítems

Falta de correspondencia en las relaciones de afecto: 11, 12
 Desaprobación habitual mutua: 13, 14
 Interrupción de la vida normal de familia: 15, 16, 17
 Desgaste de la comunicación: 18, 19, 20

Total de ítems: 20

.15. Evaluación

Puntuación por cada Ítems

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

.16. Descriptores de niveles

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Medio	Alto
Desintegración personal física	10	10 -20	21- 30	31 - 40
Desintegración personal emocional	10	10 -20	21- 30	31 - 40
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	20	20 - 40	41 - 60	61 - 80

Anexo 4: Ficha técnica de la variable Rendimiento Académico

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|------|---------------------|---|--|
| .1. | Denominación | : | Análisis documental |
| .2. | Tipo de Instrumento | : | Ficha de recolección de datos |
| .3. | Institución | : | Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” Daule, Ecuador |
| .4. | Fecha de Aplicación | : | |
| .5. | Autor | : | Ube Ronquillo Cecilia Lorena |
| .6. | Fecha | : | 2018 |
| .7. | Adaptación | : | |
| .8. | Fecha de Adaptación | : | |
| .9. | Objetivo | : | Conocer los promedios de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo. |
| .10. | Distribución | : | Dimensiones e indicadores |
1. Promedio general de notas por estudiante
 2. Promedio general de notas por materia

• INSTRUCCIONES:

- .1. La ficha de recolección de datos consta de casilleros que recogen los promedios por materias y por estudiantes. .
- .2. Se han establecido tres niveles para describir el rendimiento académico:
BAJO de 0,00 - 6,99 (Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos);
MEDIO de 7,00 – 8,99 (Alcanza los aprendizajes requeridos);
ALTO de 9,00 – 10,00 (Domina los aprendizajes requeridos).

• EVALUACIÓN:

- .1. **Nivel para cada una de las dimensiones del rendimiento académico**

Cada promedio se clasificara de acuerdo a la tabla de calificaciones establecida por Ministerio de Educación del Ecuador y consta en el Reglamento General de la LOEI en su artículo 194.

Anexo 5: Base de datos de la variable Desintegración familiar

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR																							
IDENTIFICADOR DE ESTUDIANTE	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FISICA											DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL										TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		TOTAL
EST001	1	3	2	1	1	3	3	1	1	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	36	
EST002	1	2	2	3	1	1	4	1	1	2	18	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	18	36
EST003	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	27	3	3	1	4	3	4	2	2	4	3	29	56
EST004	4	2	1	4	1	4	3	4	3	1	27	3	2	4	3	3	3	3	2	3	29	56	
EST005	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	27	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	29	56
EST006	4	3	2	4	1	4	2	4	4	2	30	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	36	66
EST007	1	3	1	3	1	2	3	2	2	1	19	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	19	38
EST008	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	19	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	19	38
EST009	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	22	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	23	45
EST010	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	20	41
EST011	2	2	1	2	1	4	2	4	2	1	21	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	20	41
EST012	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	29	57
EST013	4	2	1	4	1	3	4	4	3	2	28	2	3	4	2	4	2	2	4	2	4	29	57
EST014	3	4	2	4	1	2	3	4	3	4	30	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37	67
EST015	3	2	2	2	1	4	2	4	1	2	23	2	3	2	1	2	3	4	1	4	3	25	48
EST016	3	2	1	3	1	4	3	2	3	1	23	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	25	48
EST017	2	3	3	2	1	4	2	2	2	2	23	2	2	3	2	1	4	2	4	2	4	26	49
EST018	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	23	4	2	2	4	2	4	1	4	1	2	26	49
EST019	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	23	3	2	3	1	3	4	2	2	4	2	26	49
EST020	4	2	4	4	1	1	4	4	1	4	29	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	30	59
EST021	2	1	4	3	4	4	3	4	2	2	29	4	3	4	3	3	4	2	3	3	1	30	59
EST022	3	4	3	3	1	4	3	4	2	2	29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	30	59
EST023	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	1	3	3	3	1	1	2	18	36
EST024	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	18	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	18	36
EST025	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	19	37
EST026	4	2	3	3	3	4	2	2	1	1	25	4	2	1	2	4	4	3	1	2	4	27	52
EST027	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	25	3	3	4	2	3	1	4	4	1	2	27	52
EST028	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	25	2	4	4	2	3	2	3	4	2	1	27	52
EST029	4	1	1	4	1	4	3	4	2	1	25	3	4	2	4	2	4	1	2	2	3	27	52
EST030	4	2	1	3	2	3	3	4	2	1	25	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	27	52
EST031	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	25	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	27	52
EST032	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	25	3	1	2	3	3	3	4	3	2	4	28	53
EST033	1	2	2	1	2	3	4	4	2	4	25	2	2	4	3	1	4	2	2	4	4	28	53
EST034	4	1	4	2	1	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	37	67
EST035	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	37	68
EST036	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	69
EST037	2	4	3	2	2	4	4	4	3	2	30	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	36	66
EST038	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	1	2	3	3	1	3	1	2	1	19	38
EST039	2	1	1	2	1	2	2	2	4	2	19	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	19	38
EST040	4	4	3	3	4	2	3	2	2	1	28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	57
EST041	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	28	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	30	58
EST042	4	2	1	1	3	1	3	3	2	1	21	2	1	2	2	2	1	4	3	2	1	20	41
EST043	4	1	2	4	1	1	2	2	1	3	21	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	20	41
EST044	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	22	2	1	3	2	2	2	3	3	2	4	24	46

EST045	2	1	2	2	1	2	2	4	4	2	22	1	2	3	3	2	4	1	2	3	4	25	47
EST046	3	1	4	1	1	1	1	2	1	4	19	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	19	38
EST047	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	19	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	19	38
EST048	1	2	2	3	1	1	3	2	3	1	19	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	19	38
EST049	2	1	2	1	1	1	2	2	4	3	19	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	19	38
EST050	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	19	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	19	38
EST051	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	24	3	1	4	2	2	1	1	4	4	4	26	50
EST052	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	24	1	2	4	3	2	1	2	4	3	4	26	50
EST053	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	24	2	3	4	2	4	4	1	2	2	2	26	50
EST054	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	24	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	26	50
EST055	2	2	1	4	1	4	3	4	2	1	24	1	4	2	4	2	3	2	4	2	2	26	50
EST056	4	1	1	3	1	3	3	4	3	1	24	1	2	3	4	2	4	3	2	3	3	27	51
EST057	2	1	1	4	1	3	3	4	3	2	24	3	3	1	3	4	3	2	3	1	4	27	51
EST058	1	4	1	4	1	1	4	1	4	3	24	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	27	51
EST059	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	28	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	30	58
EST060	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	31	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	69
EST061	4	1	2	3	1	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38	69
EST062	4	3	2	4	1	4	4	4	2	4	32	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	70
EST063	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	32	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	70
EST064	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	34	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	72
EST065	3	1	2	3	1	3	4	4	4	2	27	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	29	56
EST066	4	2	1	4	1	2	3	4	2	4	27	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	29	56
EST067	2	3	2	3	1	4	2	4	4	2	27	2	2	4	4	3	4	1	3	4	2	29	56
EST068	2	1	2	4	1	4	2	4	4	3	27	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	29	56
EST069	2	2	2	3	1	4	4	4	2	4	28	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30	58
EST070	4	1	2	2	4	4	4	4	4	1	30	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	30	60
EST071	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	19	2	2	4	3	2	2	2	1	1	1	20	39
EST072	3	3	4	3	2	2	4	2	2	1	26	4	2	4	2	4	4	1	2	4	1	28	54
EST073	4	1	1	4	1	4	4	4	2	1	26	2	4	3	4	2	4	2	2	2	3	28	54
EST074	3	1	1	3	1	4	3	4	4	2	26	2	2	4	4	2	4	1	3	4	2	28	54
EST075	4	1	1	2	1	4	2	4	4	3	26	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	28	54
EST076	4	4	1	3	1	3	3	3	3	1	26	3	2	2	4	4	4	1	2	4	2	28	54
EST077	2	1	3	4	2	4	3	4	1	2	26	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	29	55
EST078	4	4	2	2	1	4	2	1	4	2	26	4	1	2	4	2	4	3	4	3	2	29	55
EST079	4	2	1	3	1	4	3	4	3	1	26	4	3	3	3	1	2	2	3	4	4	29	55
EST080	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	21	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	20	41
EST081	4	1	2	3	1	4	3	4	2	4	28	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	29	57
EST082	3	2	2	4	1	3	4	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	29	57
EST083	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	22	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	25	47

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO

ELABORADO POR: AUTOR

Anexo 6: Base de datos de la variable Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
INDENTIFICADOR DE ESTUDIANTE	CURSO	PROMEDIO FINAL POR ESTUDIANTE
EST001	OCTAVO	7,54
EST002	OCTAVO	7,43
EST003	OCTAVO	6,85
EST004	OCTAVO	6,86
EST005	OCTAVO	6,87
EST006	OCTAVO	6,10
EST007	OCTAVO	6,13
EST008	OCTAVO	6,00
EST009	OCTAVO	6,41
EST010	OCTAVO	6,33
EST011	OCTAVO	6,36
EST012	OCTAVO	6,95
EST013	OCTAVO	6,95
EST014	OCTAVO	6,00
EST015	OCTAVO	6,48
EST016	OCTAVO	6,53
EST017	OCTAVO	6,53
EST018	OCTAVO	6,57
EST019	OCTAVO	6,57
EST020	OCTAVO	6,98
EST021	OCTAVO	6,99
EST022	OCTAVO	6,99
EST023	NOVENO	7,31
EST024	NOVENO	7,25
EST025	NOVENO	7,24
EST026	NOVENO	6,69
EST027	NOVENO	6,71
EST028	NOVENO	6,71
EST029	NOVENO	6,71
EST030	NOVENO	6,71
EST031	NOVENO	6,74
EST032	NOVENO	6,76
EST033	NOVENO	6,76
EST034	NOVENO	6,00
EST035	NOVENO	5,99
EST036	NOVENO	5,81
EST037	NOVENO	7,06
EST038	NOVENO	6,22
EST039	NOVENO	6,22
EST040	NOVENO	6,97
EST041	NOVENO	6,97
EST042	NOVENO	6,40
EST043	NOVENO	6,40
EST044	NOVENO	6,46

EST045	NOVENO	6,46
EST046	DECIMO	7,06
EST047	DECIMO	7,10
EST048	DECIMO	7,11
EST049	DECIMO	7,12
EST050	DECIMO	7,19
EST051	DECIMO	6,58
EST052	DECIMO	6,58
EST053	DECIMO	6,58
EST054	DECIMO	6,61
EST055	DECIMO	6,64
EST056	DECIMO	6,64
EST057	DECIMO	6,64
EST058	DECIMO	6,69
EST059	DECIMO	6,97
EST060	DECIMO	5,75
EST061	DECIMO	5,38
EST062	DECIMO	5,35
EST063	DECIMO	5,16
EST064	DECIMO	5,16
EST065	DECIMO	6,87
EST066	DECIMO	6,90
EST067	DECIMO	6,90
EST068	DECIMO	6,90
EST069	DECIMO	6,97
EST070	DECIMO	7,00
EST071	DECIMO	6,33
EST072	DECIMO	6,77
EST073	DECIMO	6,77
EST074	DECIMO	6,79
EST075	DECIMO	6,84
EST076	DECIMO	6,84
EST077	DECIMO	6,85
EST078	DECIMO	6,85
EST079	DECIMO	6,85
EST080	DECIMO	6,41
EST081	DECIMO	6,95
EST082	DECIMO	6,96
EST083	DECIMO	6,48

Anexo 7: Estadístico de fiabilidad de la variable desintegración familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden.	48,88	82,668	,466	,826
Mis padres se ausentan de casa con frecuencia	49,64	88,380	,179	,839
El dinero fue siempre un problema en casa	49,71	91,501	,029	,844
En mi casa mis papás no se apoyan	48,90	84,698	,434	,827
En mi casa no hay comunicación	50,18	92,686	-,033	,846
A mis padres les cuesta mostrar sus sentimientos	48,72	81,666	,537	,822
Mis padres nunca están contentos con lo que hago	48,90	83,527	,535	,823
El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida.	48,70	80,701	,569	,820
Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos.	49,13	86,580	,299	,833
Me siento responsable que mis padres se hayan separado	49,52	88,472	,179	,839


Mis padres no se preocupan por mis problemas personales	49,10	81,308	,614	,819
La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.	49,27	83,392	,517	,824
En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón.	48,98	81,756	,543	,822
Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios.	48,73	82,904	,533	,823
Luego de una discusión mis padres no se comunican	49,11	83,391	,520	,824
No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.	48,82	82,199	,504	,824
Mis padres no son cariñosos conmigo.	49,29	85,720	,337	,832
Todos mis problemas les cuento a los amigos, ellos me comprenden.	48,88	82,815	,522	,823
No existe una buena comunicación entre mis padres, porque papá es impositivo	49,04	83,035	,491	,825
Mis padres se agreden constantemente	49,01	83,354	,435	,827

Anexo 8: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable desintegración familiar

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA	Ruptura de la unidad familiar	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden.					/		/		/		/		
			Mis padres se ausentan de casa con frecuencia					/		/		/		/		
		Pérdida de objetivos comunes	El dinero fue siempre un problema en casa					/		/		/		/		
			En mi casa mis papás no se apoyan					/		/		/		/		
			En mi casa no hay comunicación					/		/		/		/		
			A mis padres les cuesta mostrar sus sentimientos					/		/		/		/		
		Falta de conexión en los papeles que cada uno debe asumir en el hogar	Mis padres nunca están contentos con lo que hago					/		/		/		/		
			El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida.					/		/		/		/		
			Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos.					/		/		/		/		
			Me siento responsable que mis padres se hayan separado					/		/		/		/		
	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL		Falta de correspondencia en las relaciones de afecto	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales					/		/		/		/	
				La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida					/		/		/		/	
		Desaprobación habitual mutua	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón.					/		/		/		/		
			Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios.					/		/		/		/		
	Interrupción de la vida normal de familia	Luego de una discusión mis padres no se comunican					/		/		/		/			
		No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.					/		/		/		/			
		Mis padres no son cariñosos conmigo.					/		/		/		/			
		Desgaste de la comunicación	Todos mis problemas les cuento a los amigos, ellos me comprenden.					/		/		/		/		
	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque papá es impositivo						/		/		/		/			
	Mis padres se agreden constantemente						/		/		/		/			


 MSc. Birell Barzola Alvarado

Anexo 9: Matriz de validación del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Medir la desintegración familiar de la Escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Birell Barzola Alvarado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Daule, 01 de Septiembre de 2017


MSc. Birell Barzola Alvarado

Anexo 9: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable rendimiento académico

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de recolección de datos

OBJETIVO: Recopilar información de los promedios generales por materia y estudiante de la escuela de educación básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Secretaría de la Institución


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Birell Barzola Alvarado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE

Daule, 01 de Septiembre de 2017


MSc. Birell Barzola Alvarado

Anexo 10: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIA BLE	DIMENSION ES	INDICADORES	INSTRUM ENTO	
¿En que medida la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-Provincia del Guayas-Ecuador 2017?	Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la EEB "Eloy Alfaro" Del Cantón Daule-Guayas-Ecuador 2017.	Hi: La desintegración familiar está relacionada significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la IE "Eloy Alfaro" Daule-Guayas-Ecuador 2017	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Desintegración familiar física	Ruptura de la unidad familiar	Encuesta para evaluar el liderazgo directivo con ítems tipo Likert Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre(3), Siempre (4)	
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS			Desintegración familiar emocional		Falta de conexión en los papeles que cada uno debe asumir en el hogar
							Falta de correspondencia en las relaciones de afecto
¿Cuánto la dimensión desintegración familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes IE "Eloy Alfaro" Daule-Guayas-Ecuador 2017?	Establecer la relación entre desintegración familiar física con el rendimiento académico de los estudiantes de EEB "Eloy Alfaro" Daule-Guayas-Ecuador 2017.	Hi1: La dimensión desintegración familiar física se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-Provincia del Guayas-Ecuador 2017		Desaprobación habitual mutua			
				Interrupción de la vida normal de familia			
				Desgaste de la comunicación			
¿En qué medida la dimensión desintegración familiar emocional está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de IE "Eloy Alfaro" Daule-Ecuador 2017?	Comprobar la relación entre la desintegración familiar emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-Provincia del Guayas-Ecuador 2017.	Hi2: La dimensión desintegración familiar emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-Provincia del Guayas-Ecuador 2017	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Promedio General de notas por estudiante	Calificaciones	Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00 Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99 No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	
				Promedio General de notas por asignatura	Calificaciones		

Anexo 11: Solicitud de autorización de estudio

Solicito: Autorización aplicación de la encuesta.

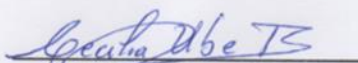
Lcda.

Edin Jacqueline Ronquillo Martínez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"ELOY ALFARO"
Ciudad.-

Con el debido respeto, me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro"

Por las razones expuestas solicito a usted aceptar mi solicitud.

Atentamente



Cecilia Ube Ronquillo
Firma

Anexo 12: Documento de autorización de estudio



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ELOY ALFARO"
Dirección: Av. Vicente Piedrahita y Soledad-Daule-Ecuador
e-mail: esc.deeduc.basicaeloyalfaro@gmail.com
Telf:042795860

Daule, Noviembre 24 del 2017

Lcda.
Cecilia Ube Ronquillo
Ciudad

De mis consideraciones:

En mi calidad de directora (e) de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro del Cantón Daule, vista la petición presentada por usted se concede la autorización para que realice en esta institución fiscal la Evaluación de Confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro"

Cabe señalar que se le proporcionara toda la facilidad necesaria a fin de que se pueda cumplir con éxito las metas propuestas.




LCDA. EDIN J. RONQUILLO MARTINEZ
DIRECTORA (E)

Anexo 13: Fotografías



Ilustración 1 Reunión de trabajo con docentes



Ilustración 2 Estudiantes realizando encuesta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00AM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA RELACIÓN ENTRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN DAULE-PROVINCIA DEL GUAYAS-ECUADOR 2017, presentada/o por el /la bachiller UBE RONQUILLO, CECILIA LORENA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 16 de febrero de 2019



MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO



MG. AGURTO MARCHAN WINNER
PRESIDENTE





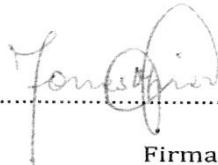
MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

"La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017" del (de la) estudiante **Cecilia Lorena Ube Ronquillo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de octubre de 2019



Firma

Mg. Karl Friederick Torres Mirez
DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lcda. Cecilia Lorena Ube Ronquillo (ORCID: 0000-0003-1453-2596)

ASESOR:

Mg. Karl Friederick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PIURA-PERU

2019

La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	9%	1%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to CACACE Informática Trabajo del estudiante	<1%





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

UBE RONQUILLO CECILIA LORENA

INFORME TITULADO:

“La relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule-provincia del Guayas-Ecuador 2017”.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

