



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos
instituciones públicas del distrito de Comas, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

CAMPOS CHÁVEZ, Joselyn Brillyt

ASESORA:

Mg. MENDOZA CHÁVEZ, Guissela Vanessa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2018

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Campa Chavez Joselyn Bullyt
 cuyo título es Acto, escolar y de presión en el pediatría de 3º a 5º
de dos instituciones públicas del distrito de Comas,
2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
Sumo (letras).

Lima Norte, 02 de octubre del 20.....



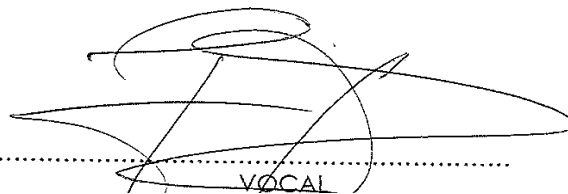
 PRESIDENTE

Dra. Ángeles Donayre Mariuccia Maisy



 SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel



 VOCAL

Mg. Valle Gonzales Betzabeth Rosella



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis padres Susana Chávez, Héctor Campos, hermanas Adeliz, Betel y abuelos por la confianza depositada en mí, por ser partícipes de cada logro y estar allí para ser el impulso de seguir con mis propósitos en la vida, a mi pareja Elmer Tóvar por brindarme su apoyo incondicional y en especial a papá Dios por tantas bendiciones y por aquellas personas que puso en mi camino que me motivaron a continuar esforzando por mis metas.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a mi asesora Guissela Mendoza Chávez por su apoyo constante, exigencias y ánimos para con la investigación, fue la guía que de alguna u otra forma necesitaba para continuar en mi formación académica. Así también mi familia, esto es para ustedes, por la ayuda, apoyo y estar presente en cada momento difícil y para mis amigas Karen P, Katherine A, Joselyn L y Sara T, que se convirtieron en parte de mi familia. Los amo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Joselyn Brillyt Campos Chávez, con DNI: 70096864, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 2 de octubre del 2018



Joselyn Brillyt Campos Chávez

DNI 70096864

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de seis capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación de problemas, justificación, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende el diseño de investigación, las variables y operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.



Joselyn Brillyt Campos Chávez

DNI 70096864

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.2.1 Internacionales.....	13
1.2.2 Nacionales.....	15
1.3. Teorías relaciones al tema.....	17
1.4. Formulación del Problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos.....	28
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de Investigación.....	29
2.2. Variables de Operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36
2.6. Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	
Distribución de la población.....	31
Tabla 2	
Distribución de la muestra.....	32
Tabla 3	
Muestra de estudiantes por Institución educativa y grado.....	32
Tabla 4	
Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	38
Tabla 5	
Relación entre acoso escolar y depresión	38
Tabla 6	
Relación entre las dimensiones de acoso escolar y depresión.....	39
Tabla 7	
Diferencias en cuanto al acoso escolar según sexo.....	40
Tabla 8	
Diferencias en cuanto a la depresión según sexo.....	40
Tabla 9	
Niveles predominantes por dimensiones de acoso escolar.....	41
Tabla 10	
Nivel de depresión en estudiantes de 3ero a 5to año.....	41
Tabla 11	
Correlación ítems-test acoso escolar.....	57
Tabla 12	
Índice de Consistencia Interna mediante el Alfa de Cronbach.....	57
Tabla 13	
Correlación ítems-test depresión... ..	58
Tabla 14	
Índice de Consistencia Interna mediante el Alfa de Cronbach.....	58
Tabla 15	
Matriz de Consistencia Interna.....	62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar si existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018. La investigación es de diseño no experimental, de corte transversal y tipo básica. El muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 288 estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos empleados fueron el Auto-test Cisneros de acoso escolar y el Inventario de depresión de Beck.

En los resultados obtenidos se evidencia que existe relación positiva baja entre el acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas ($Rho = .289^{**}$, $p < .05$). Además, se halló que no existen diferencias en cuanto al sexo en ambas variables de estudio ($p > .05$).

Palabras claves: Acoso escolar, depresión, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine if there is a relationship between bullying and depression in students from the 3rd to the 5th year of the public institutions of the Comas district, 2018. The research is non-experimental, cross-sectional design and basic type. The sampling was non-probabilistic. The sample consisted of 288 high school students. The instruments used were Auto Test Cisneros for bullying and the Beck Depression Inventory.

In the results, it was observed that there is a positive relationship between bullying and depression in students from 3 to 5 for the year of the public institutions of the district of Comas (Rho = .289 **, $p < .05$). In addition, it was found that there are no sex differences in both study variables ($p > .05$).

Keywords: Bullying, depression, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Al hablar de violencia escolar nos referimos a todo tipo de maltrato verbal o físico ejercido por un estudiante hacia otro. Este tipo de violencia es cada vez más recurrente en las escuelas dado las altas incidencias de los casos. Una investigación realizada en el 2016 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), señala cifras alarmantes con respecto al acoso escolar, indicando que son 100.000 jóvenes estudiantes de 18 países que han experimentado maltrato por parte de sus compañeros de aula, siendo un 25% de forma física, otro por orientación sexual, por nacionalidad u origen étnico. De igual manera, según el segundo estudio sobre bullying y ciberbullying, realizado por la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes (ANAR) y la Fundación Mutua Madrileña, registraron más de 1.207 casos de acoso escolar, siendo un total de 87.7% solo en el 2016 (Federación de Asociación para la Prevención del Maltrato Infantil, 2017).

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) en México, señaló que solo en el 2011 se ha reportado que el 30% de los alumnos de primaria fueron víctimas de violencia en su centro educativo. En el 2013, el 40% corresponde a la violencia entre pares, siendo un aproximado de 18 millones de escolares del nivel primario y secundario. Así mismo, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, reporta que México es el país de América Latina con altos índices de bullying y mortalidad infantil y adolescente, cuyas víctimas varían entre los 15 a 19 años (Ayala, 2015, p. 495). Por otro lado, para Cabeza y Monge, en su investigación sobre, violencia escolar en Costa Rica, se hace mención al maltrato entre iguales, donde el profesor puede influenciar ciertas conductas en los estudiantes al no reconocer estos indicadores en su aula, siendo en el 2010 un total del 29% de casos sobre este tipo de violencia y en el 2012 un 41% de aquellas víctimas, observándose una taza alarmante de maltrato entre pares (2013, p.2).

En estos últimos años, el Ministerio de Educación (MINEDU) instauró un portal web Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe) para realizar denuncias sobre el bullying, siendo un aproximado de 2 mil los casos registrados entre el 2013 y principios del 2017 en el Perú, siendo Lima Metropolitana la ciudad con más altas tasas en el país, seguido del departamento de Piura (2017).

En el Informe Cisneros VII “Violencia y acoso escolar”, realizado por Oñate y Piñuel (2005), se obtiene como resultado que la depresión corresponde a un 36%. De allí parte es interés por el estudio de esta variable en la presente investigación.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la depresión es una alteración mental que daña a 300 millones de personas, siendo su incidencia más frecuente en las mujeres y adultos mayores de países desarrollados. Un estudio realizado por la OMS, señala que el 5,8% de la población en Brasil padecen de esta enfermedad. Otros de los países latinoamericanos con altas incidencias de casos son Uruguay, Paraguay y Chile (2017).

Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2017), señala que el 33,4% de la población no considera la depresión como un problema mental, mientras que el 48,2% no adquirió la atención adecuada frente a esta problemática de salud pública.

Datos estadísticos facilitados por la comisaría de la pascana del distrito de Comas muestran que en el 2016 se reportaron denuncias de 13 varones y 47 mujeres entre 11 y 17 años quienes fueron víctimas de agresión física y/o psicológica.

Una investigación realizada por Olivero en el Perú sobre el acoso escolar y depresión en alumnos de 11 a 17 años, comprobó que a mayor nivel de acoso escolar mayor es la probabilidad de depresión en estos estudiantes (2017). Siendo así, esta investigación un aporte más a esta problemática en la cual se encuentra algunas víctimas de acoso escolar, que lamentablemente por evitar estos maltratos de sus pares, toleran e incluso lo ven como algo normal cuando ya es consecutivo.

Es importante señalar que esta problemática no es reciente, existen tantos casos de estudiantes que son víctimas de acoso escolar por sus compañeros de clase y son las propias instituciones educativas que no dan soluciones a esta realidad que cada día va cobrando a más estudiantes sin importar el sexo o condición económica. Son muchas las víctimas que se encuentran en silencio por miedo a las amenazas de sus agresores.

En relación al acoso escolar y la depresión estos temas son comunes en nuestra sociedad, pese a ello aun las personas no cuentan con mecanismos para hacerle frente

a estas problemáticas convirtiéndolas así en barreras cada vez más altas que son difíciles de romper.

Frente a lo señalado en las líneas anteriores, cabe precisar que el acoso escolar es una problemática actualmente vivenciada por muchos escolares en sus centros educativos, de los cuales la gran mayoría de ellos suelen no reportar estos casos de maltrato, llegando a ser este un indicador clave hacia la depresión, pues de no ser detectados a tiempo, puede conllevar al suicidio de las víctimas. Es por ello que se pretende conocer si el acoso escolar está relacionado con la depresión.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Angione (2016) desarrolló un estudio sobre, acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes con el fin de conocer la relación de estas en los escolares que fluctuaban entre 14 y 16 años, dicha investigación no experimental de corte transversal, descriptiva correlacional, se empleó el *Auto-test Cisneros de Acoso Escolar*, la *Escala de Autoestima de Rosenberg* y el *Inventario de Ansiedad Estado-Rango de Spielberger, Gorsuch y Lushene*. La muestra fue conformada por 292 estudiantes. Se identificó que la dimensión coacción alcanzó un nivel alto en relación a las otras dimensiones del acoso escolar con un 34.9%, con respecto a la autoestima, el 47,9% tiende a una alta autoestima, 27,7% a un nivel medio y 24,3% a una baja autoestima. En relación a la ansiedad, el sexo femenino predomina en esta variable encontrándose un 41,4% correspondiente en mujeres y un 38,8% en varones. Se concluye que a mayor acoso escolar menor autoestima e inversamente, de igual manera, a mayor acoso escolar mayor es la ansiedad. Se encontraron diferencias en cuanto al género, hallándose en las mujeres mayor presencia en las dimensiones desprecio-ridiculización y hostigamiento verbal, a comparación de los hombres en las dimensiones intimidación-amenazas, agresiones y robos ($p < .05$). Asimismo, es el sexo femenino quien manifiesta mayor presencia de violencia verbal en las dimensiones desprecio-ridiculización (21.1%) y hostigamiento verbal (21.2%) y ansiedad a comparación del sexo masculino quienes evidencian altos índices de

agresión física en las dimensiones agresiones (13%), intimidación amenazas (5.5%) y robos (16.8%).

Fernández (2016) desarrolló una investigación, sobre el clima social familiar y síntomas depresivos, trabajó con 84 adolescentes. Investigación no experimental de corte transversal de muestreo por estrato. Se emplearon los instrumentos de la *Escala del Clima Social Familiar (FES)* y el *Inventario de Depresión Infantil*, de los cuales se concluye que los estudiantes presentan un nivel medio de clima social familiar (82.1%) y en relación a los síntomas depresivos se evidencia que el 10% se presenta en el sexo femenino de manera moderada. La prueba coeficiente de correlación de Pearson, afirmar que existe una correlación significativa entre las variables de estudio (.05), por ende, los adolescentes con conflictos familiares están propensos a manifestar síntomas depresivos.

Rivera y Sánchez (2014) realizaron una investigación acerca de la disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en estudiantes, el cual tuvo como objetivo determinar dicha relación de ambas variables. Estudio descriptivo de tipo cuantitativo con una muestra de 200 estudiantes quienes cursaban el 1ero, 2do y 3ro año. Las herramientas a utilizar en la investigación fueron el *Apgar Familiar*, *Test de Hamilton* y un *formulario* creado por los autores. Se concluye que existe relación lineal en las variables, indicando que el 48.5% refiere adolescentes con disfuncionalidad familiar y depresión, mientras que un 50% indican disfuncionalidad familiar, el 43.5% solo manifestaron depresión, manifestándose con mayor frecuencia en el sexo femenino (60%) a comparación del sexo masculino (31.5%). Se concluye que, a los resultados expuestos anteriormente se les añaden otros factores asociados a las variables, carencia comunicativa, roces con otros familiares, bajo rendimiento escolar y dificultad para relacionarse con otros.

Turcios (2013) en su estudio, niveles de depresión en jóvenes víctimas de bullying del nivel secundario de una escuela privada. Trabajó con 24 escolares, su propósito fue delimitar los niveles de depresión en las víctimas de bullying. Investigación descriptiva. Empleó la *Escala de depresión de Beck* y el *Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales en las aulas*. Se identificó que 29% de alumnos sufren bullying en la escuela, 71% del restante son acosadores y espectadores, mientras que 57% corresponde a estudiantes con una depresión leve y el 14% refiere

a una depresión media. Se concluye que las víctimas de bullying de esta investigación tienden a la depresión.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Bocanegra (2017) desarrolló una investigación sobre, autoestima y depresión en escolares, teniendo como propósito determinar la relación de ambas variables de estudio, trabajo con 122 adolescentes que fluctuaban entre los 13 y 18 años, de los cuales 61 eran huérfanos y 61 no huérfanos. Investigación no probabilística de tipo intencional. Los instrumentos a utilizar en la investigación fueron el *Inventario de Depresión de Beck –II* y la *Escala de Autoestima de Rosenberg*. Se concluye que existe relación entre las variables, es decir a mayor autoestima menor depresión en los estudiantes (Rho= -.72, $p < .001$).

Castro (2017) realizó una investigación sobre, depresión y agresividad en estudiantes, cuyo propósito fue determinar la relación de ambas variables. Estudio no experimental de corte transversal, trabajó con 406 adolescentes. Se empleó el *Cuestionario de Agresividad (AQ)* y el *Inventario de Depresión de Beck (BDI)*. Concluyendo que existe relación significativa directa y baja (Rho= .211, $p < .01$) indicando que, a más depresión, mayor será el grado de agresividad. Así mismo, en función a la depresión se encontró que el 46,6% obtuvo un nivel alto, el 33,3% un nivel moderado y por último el 20,2% un nivel grave.

Figuroa (2017) realizó una investigación sobre, inteligencia emocional y bullying, el cual tuvo como objetivo precisar correlación significativa en las variables. Estudio no experimental, de corte transversal y correlacional. Empleó la *Escala de inteligencia emocional The Trait Meta- Mood Scale (TMMMS-24)* y el cuestionario de acoso escolar *Autotest Cisneros*, contó con 256 escolares de 1ero a 5to año de dos instituciones educativas, una estatal y otra particular adventista. Concluyendo que, no hay correlación con las variables de dicha investigación ($p > .05$). Sin embargo, se encontró que en las mujeres el 70.2% presenta un nivel alto de bullying con respecto al sexo masculino con un 67.4%.

Arequipeño y Gaspar (2017) realizaron una investigación sobre la resiliencia, felicidad y depresión en alumnos, en el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre los niveles de resiliencia y felicidad con niveles depresivos en alumnos de

secundaria de instituciones estatales. Estudio no experimental, transversal y correlacional. Utilizaron la *escala de Felicidad de Lima (EFL)*, la *escala de Resiliencia Wagnild y Young* y la *escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)*, con una muestra de 315 alumnos. Los resultados obtenidos muestran una correlación inversa y altamente significativa con respecto a los niveles de felicidad y depresión ($Rho = -.494$, $p < .01$) y una correlación inversa y altamente significativa en los niveles de resiliencia y depresión ($Rho = -.236$, $p < .01$), finalizando que a más grados de felicidad y menor resiliencia los síntomas depresivos son notorios. También se evidenció que el 93.7% no presenta depresión, el 50.8% manifiesta un nivel promedio de resiliencia al igual que la variable felicidad con un 38.1%.

Villacorta (2014) desarrolló su tesis de situaciones de acoso y su relación con el rendimiento académico, con el propósito de determinar la relación entre ambas variables en alumnos de nivel secundario de una institución educativa, la muestra se llevó a cabo con 95 estudiantes del 3ro a 5to año, a través de un estudio cuantitativo descriptivo-correlacional. Se aplicó como instrumento el *Autotest de Cisneros acoso escolar y registros de notas*. Concluyendo que no hay correlación alguna entre las variables de estudio. También se comprobó que los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en acoso escolar (88.4%) y la dimensión robos predomina con un 16.9%.

Olivero (2017) desarrolló un estudio, acoso escolar y depresión en estudiantes, con la finalidad de determinar la relación entre ambas variables. Investigación no experimental, correlacional, corte transversal, estuvo compuesta por 305 estudiantes de una institución educativa pública. Se empleó como instrumento el *Cuestionario de Intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI)* y *Cuestionario de depresión infantil (CDI)*. Se obtuvo como resultado que existe correlación directa y significativa entre el acoso escolar y depresión en dichos estudiantes ($Rho = .878$, $p < .05$), es decir a más acoso escolar, mayor depresión. Así mismo, se halló que no existen diferencias en cuanto al sexo tanto en acoso escolar como depresión ($p > .05$). Sin embargo, se aprecia que la depresión consiguió un nivel muy alto (50.5%) en la investigación.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Al hablar de acoso escolar en las instituciones educativas, nos referimos al maltrato que viven diariamente los escolares por sus pares, siendo en la mayoría de veces ocultado por ello mismo por miedo a las posibles amenazas del cual son víctimas. Por ende, trabajar este tema en las escuelas permitirá que muchos estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para hacerle frente a esta problemática que viene arrastrándose desde hace mucho tiempo atrás y así evitar consecuencias lamentables en sus víctimas, dentro de las cuales se encuentra la depresión como uno de los posibles indicadores. Puesto que, la depresión en esta etapa tiene un papel predominante en la toma de decisiones del adolescente, ya que en casos extremos puede conllevar a quitarse la vida.

Algo que identifica a ambas variables de estudio, son las repercusiones que se generan al interior de la persona, afectándole sus relaciones sociales y su estado anímico. Sin embargo, dichas variables no se basan en las mismas teorías puesto que para el acoso escolar, tiene como base a la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social, refiere que los seres humanos tienden a reproducir ciertas conductas aprendidas en el hogar, escuela o entorno social. Por otro lado, con respecto a la depresión la base teórica en la que se fundamenta dicha variable es la teoría de Beck, la cual menciona que es la persona quien se percibe negativamente a sí misma, generando en ella pensamientos equivocados sobre su entorno y futuro.

Teorías del acoso escolar

A continuación, se detallarán las teorías que explican el acoso escolar.

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje es adquirida a través de la observación e imitación, visto que este enfoque es el resultado de las experiencias directas con su entorno social. Para Bandura y Walters (1959, citado en Aroca, Bellver y Alba, 2012, p. 493) basándose en el aprendizaje social, señalan que los sujetos tienden a comportarse de esta manera, a consecuencia del aprendizaje por observación. Las personas no nacen siendo agresores o víctimas, toda conducta es aprendida por medio de la imitación u experiencias propias, dicho esto, son los padres y la escuela quienes tienen un rol significativo en el desarrollo y fortalecimiento de pautas conductuales en el

desarrollo del niño. Toda conducta se da a través de comportamientos observables ya sea por el mismo sujeto o por observación en otras personas, lo que modifica su conducta para diferentes situaciones.

Para Vielma y Salas (2000, p. 34), haciendo mención a Bandura, el aprendizaje es una fase para la toma de nuevos conocimientos que constituye una acción cognitiva, donde influyen los aspectos psicológicos y ambientales necesarios para la adquisición. Lo postulado anteriormente, sostiene la teoría que el sujeto aprende por medio de la imitación y observación.

Teoría de la interacción social

La teoría de Vygotsky delimitaba que el comportamiento de todo ser humano no está vinculada al desarrollo biológico, sino que se encuentra sujeta al desarrollo histórico de la sociedad, los cambios y las nuevas experiencias del entorno social son lo que acompañan de forma continua al desarrollo comportamental, de ahí parte a lo que se llama la interacción social (Acosta, 2006, p. 36).

La interacción del sujeto con su medio ambiente, influye en su comportamiento, dado que presenta una relación bidireccional donde el entorno interviene en el sujeto y está su vez en el ambiente. Además, Vygotsky expone que, en la etapa de adolescencia los agentes involucrados en la formación de conductas, recae en la familia y la escuela, dado que un inadecuado trato con los padres y la carencia en las relaciones sociales contribuyen en el comportamiento del adolescente (Ramos, 2007, p. 25).

Teoría ecológica

En la teoría propuesta por Bronfenbrenner, resalta que la conducta del sujeto se debe a la interacción de este, con su medio social incluyendo a la familia y escuela, afirmando que no se debe vincular específicamente ese comportamiento a la persona, puesto que los factores externos contribuyen altamente en su conducta y por ende esta teoría se basa en modificar el entorno del sujeto para contribuir positivamente en su formación (Ramos, 2007, p. 26).

García (2001, p. 2) señala, que la teoría ecológica de los sistemas, explica la relación bidireccional que la persona tiene con su medio, precisando que es el sujeto quien se

desarrolla e interactúa, modificando el entorno en donde se encuentra. Dado esto Bronfenbrenner señala cuatro sistemas:

- Microsistema: involucra las actividades y vínculos sociales en el cual el sujeto es participe.
- Mesosistema: interrelación de dos o más ambientes donde la persona participa (un adolescente, interacción con la familia, amigos, colegio)
- Exosistema: entornos en donde la persona no participa directamente, pero si se produjese cambios, ello influye en el ambiente del sujeto produciendo cambios en su entorno.
- Macrosistema: la influencia de los aspectos culturales puede perjudicar a los sistemas anteriores, las costumbres, las normas socioculturales y la religión, forman parte del desarrollo del sujeto y de su vínculo con sus relaciones.

Acoso escolar

Para Vega, Gonzáles, Valle, Flores & Vega, el acoso escolar es aquel acto de comportamiento agresivo e intencional entre compañeros de clase, manifestándose como un abuso de poder hacia sus víctimas (2013, p. 184).

Los actos de acoso escolar entre estudiantes, son cada vez más constantes. El maltrato hacia uno y varios compañeros de clase no tiene límites ni tiempos, dado que muchos de ellos no buscan ayuda; lo que genera que en situaciones extremas conlleven al suicidio de muchos estudiantes víctimas del silencio.

Olweus (1998, citado en Ruiz, Riuró y Tesouro, 2015, p. 347) fue uno de los pioneros en definir al acoso escolar, como el maltrato de forma frecuente a un alumno durante un largo tiempo de forma física o verbal. Según, Oñate y Piñuel (2005, p. 3) precisan que hace mención al acto indebido ejercido hacia un estudiante o grupo de alumnos, con la finalidad de violentar su dignidad e imponer el miedo.

Mientras que para Pesci, esta variable se encuentra estrechamente relacionada entre compañeros de aula, visto que gran parte de estos actos de violencia se presencia en clase. La falta de conocimiento y estrategias de afrontamiento en estos casos son una problemática para los docentes (2015, p. 105).

Según García y Ascensio, el acoso escolar no es sinónimo de bullying. El acoso escolar es un tipo de violencia que se practica dentro de las instituciones educativas entre escolares y el bullying puede presentarse en las escuelas, pero a la vez en otros entornos donde la persona interactúe, dado que involucra diferentes a diferentes personas (2015, p. 10). Así también, los mismos autores, manifiestan que, el bullying se manifiesta de diferentes maneras, muchas veces no solo es de forma verbal o física como se suele conocer, sino también de forma social. Ahora con la tecnología avanzada y al alcance de todos, los casos del cyberbullying son más o tan graves como los reportes de violencia física o verbal. Para la cual, Ortega, Del Rey y Sánchez (2012, p. 46) afirman que dicha práctica también se emplea a través de medios electrónicos donde la víctima no logra defenderse por sí sola (2015, p. 18).

Por otro lado, Carozzo señala que el comportamiento agresivo de los estudiantes se ha presenciado desde tiempos antiguos de forma física y verbal. Actualmente, se clasifica con otro tipo de agresión, el cyberbullying, manifestándose por medio de las redes sociales buscan dañar la integridad moral de sus pares, vinculándose este con los suicidios cometidos en las redes sociales donde las víctimas en muchos de los casos transmiten este hecho. Del mismo modo, el autor hace hincapié en las interacciones de los estudiantes en las escuelas, puesto que refiere que es allí donde el niño sociabiliza con sus pares, aprende valores y patrones adecuados de conducta que le permitan interactuar positivamente frente a diferentes situaciones (2013, p. 96).

Delgado (2012, p. 4) con respecto al ciberacoso, la define como la intimidación, descalificación y comportamiento hostil a través de los medios sociales, muchas veces dañando de forma directa (insultando, enviando calificativos negativos) o indirecta (el niño no sabe que lo agreden).

Hoy en día, la sociedad digitalizada en la que vivimos hace que los estudiantes no solo agredan de forma física. La nueva tecnología asociada con el maltrato, incrementa los casos de cyberbullying en todas partes del mundo. Antiguamente este problema era percibido principalmente dentro del ámbito escolar, sin embargo, hoy en día esta nueva modalidad de violencia escolar está perjudicando la moral de los estudiantes, víctimas de las agresiones de sus pares.

Factores de riesgo

Para Arroyave, son diferentes los elementos que intervienen en la práctica del acoso escolar como algo normal para muchos estudiantes. Los agresores, manifiestan elevados índices de comportamientos impulsivos, se muestran dominantes frente a su víctima, intimidándola y generando en ella el miedo, puesto que éstas suelen manifestar una conducta sumisa y débil frente a los demás (2012, p. 121).

La Universidad Internacional de Valencia (2015, p. 6) señala que se presentan diferentes factores de acuerdo a los participantes implicados.

Algunos riesgos de los agresores son:

- Impresión desfavorable de uno mismo.
- Poco control de impulsos.
- Falta de empatía.
- Bajo rendimiento académico.
- Ingesta de sustancias psicoactivas.
- Historial de violencia en la familia.
- Contexto socio cultural.

También existen algunos riesgos de la víctima como:

- Características físicas o culturales (sexo, edad, etnia).
- Discapacidades físicas o psíquicas.
- Carencia comunicativa en la familia.

Y entre los factores socio-culturales se determinan:

- Escasos ingresos económicos.
- Pobre nivel de enseñanza.
- Presencia de violencia en medios de comunicación.

Tipologías en el acoso escolar

Según, Collell y Escudé (2002, citados en Ruiz et al., 2015, p. 348) infieren que los tipos de maltrato no se presencia en las mismas circunstancias, de los cuales mencionan:

Agresiones físicas, daña la moral de la víctima, presenciando de forma directa, con intimidaciones y golpes y de forma indirecta, ocultando y/o hurtando objetos de la víctima.

Agresiones verbales, expresar insultos, calumnias directas, por medio de burlas o indirectamente, a través de murmuraciones falsas.

Exclusión social, apartar o prohibir cualquier tipo de relación interpersonal.

Agresiones mixtas, es la conjugación de agresiones físicas y verbales, las cuales se encuentran sometidas a violentar a la víctima.

Roles involucrados

Para Quintana, Montgomery, Malaver y Ruíz (2010 citado en Ruiz et al., 2015, p. 349) los involucrados en estos actos de violencia son:

Los agresores, son ellos quienes, por medio de la fuerza, ejercen miedo en sus víctimas. También García y Ascencio (2015, p. 29) señalan que los niños violentados durante su crecimiento son más proclives a practicar o ejercer estas conductas con sus pares, a causa de llamar la atención y respeto por otros.

Según Gómez, ejercen el bullying para exhibir al más fuerte en la escuela generando pánico en los estudiantes, puesto que emplean la violencia como mecanismo de defensa hacia los demás e insertar sus propias reglas dentro del ámbito escolar (2013, p. 845).

Las víctimas, por lo general los estudiantes, tienden a una baja autoestima, convirtiéndolos en punto clave de agresiones. Por otro lado, Sánchez, Ortega y Menesini (2012, p. 72) refieren que algunas de las víctimas manifiestan sentimientos de ira, lo que con lleva, que en situaciones conflictivas se expresen violentamente hacia su agresor, lo cual es percibido por este como una conducta tentadora.

Mientras que, Beane (2006, citado por Enríquez y Garzón 2015, p. 224) mencionan que los estudiantes víctimas de estas agresiones, se caracterizan por un bajo nivel académico, inasistencias, escasas participaciones en trabajos escolares y dificultades en la atención y concentración.

Los espectadores, según Salimivalli (1996, citado en Nolasco, 2012, p. 40) se dividen en subtipos:

Defensores, alumno o grupo de alumnos que procuran defender a la víctima.

Espectadores, alumnos que evitan comprometerse en el incidente.

De acuerdo con, Álvarez (2016, p. 207) en este tercer grupo forman parte aquellos estudiantes quienes callan y guardan silencio frente al maltrato, evitando así ser posibles víctimas de estos actos.

Teorías de la depresión

A continuación, se detallarán las teorías de la depresión.

Teoría cognitiva

La teoría de Beck, Rush, Shaw y Emery, proponen que la persona que sufre de depresión, tiende a presentar dificultades en percibirse a sí mismo, a su entorno y a su futuro; generando en el individuo problemas cognitivos y emocionales que dificultan la toma de decisiones (1979, p. 19).

Para Becoña y Oblitas (sf, p. 52) la cognición es una ideación o suceso de representación gráfica o verbal de experiencias pasadas que se mantiene en la conciencia del sujeto. La teoría cognitiva, se centra principalmente en los pensamientos y técnicas cognitivas que emplea el sujeto. Para Beck las distorsiones cognitivas parten de las ideas erróneas de pensar frente a determinadas circunstancias las cuales originan períodos emocionales negativos. Beck, aportó notablemente a la depresión, puesto que, desarrolló un modelo cognitivo y tratamiento eficaz empleando la tríada cognitiva (mirada desaprobatoria a sí mismo, percibir negativamente sus experiencias y un punto de vista perjudicial de su futuro), los enfoques (creencias y formas de apreciar las experiencias para luego convertirlas en cogniciones) y los errores cognitivos (defiende sus creencias de la validez de las nociones negativas).

Teoría de Nezu

La teoría, plantea que la depresión del sujeto se debe a la escasa capacidad en resolver sus dificultades, para esto la terapia de solución de dificultades, propuso que la habilidad para manejar las dificultades es la base para mitigar las consecuencias de

situaciones negativas. Por otro lado, Vásquez, Muñoz y Becoña, señalan que la carencia en el manejo de problemas es un factor predominante a sufrir depresión (2000, p. 425).

La depresión es consecuencia de la carencia en la capacidad de resolver los problemas, por lo tanto, la teoría de Nezu plantea como tratamiento instruir al sujeto con herramientas que le permitan solucionar sus dificultades y prever nuevos incidentes, mediante cinco competencias: orientándolo al problema (destreza para confrontar escenarios estresantes), descripción y representación del problema (habilidad para delimitar el problema y diseñar metas reales), crear soluciones alternativas (plantear medidas positivas a las dificultades), toma de decisiones (capacidad de escoger la mejor opción a las dificultades), puesta en práctica y valoración de la solución escogida (habilidad para ejecutar la opción elegida y estimar el triunfo de ésta) (Vázquez, 2002, p. 517).

Depresión

Según Armendáriz, Alonso, López & Alonso, la depresión es sinónimo de tristeza presentando mayormente en el sexo femenino y como consecuencia de ello, puede conllevar a su víctima a la muerte (2013, p. 272).

Para Bogaert (2012, p. 188) es un desequilibrio en el yo y en su interacción con lo ideal. Un individuo depresivo, experimenta agresivamente cambios repentinos de ánimo, involucrando a la personalidad, lo que significa que dificulta sus vínculos interpersonales y la capacidad de decidir por sí mismo.

Por otro lado, para Díaz, Amato, Chávez, Ramírez, Rangel, Rivera y López, es la reducción del estado anímico del sujeto, manifestándose con la insatisfacción de actividades, así como con las alteraciones cognitivas y físicas, dentro de las cuales se observa dificultades en su atención, concentración y pérdida de ánimo en sus ámbitos familiares, laborales y sociales donde la persona interactúa (2013, p. 26).

Mientras que, Botto, Acuña y Jiménez, definen a la depresión como una enfermedad la cual precisa de un tratamiento oportuno de acuerdo a las características del sujeto y su entorno. La persona que sufre de depresión ha de requerir la ayuda necesaria para dicha enfermedad, puesto que esta afecta la vida del sujeto y el entorno que lo rodea, dificultando sus relaciones (2014, p. 1301).

Tipos de depresión

Depresión mayor

Trastorno que manifiesta alteraciones graves en el período anímico del sujeto, desinterés, insomnio, sentimientos de inutilidad, ideas recurrentes de muerte, dificultades en su pensamiento todo ello durante un periodo de dos semanas consecutivas. La enfermedad se vincula a la distimia como un puente directo a sufrir de depresión mayor (Jiménez, et al., 2013, p. 213).

Distimia

Según, Jiménez et al., este trastorno de depresión se considera leve a comparación de la depresión mayor. Los pacientes quienes lo padecen presencia cambios opuestos en su apetito, dificultades para conciliar el sueño, descalificación de uno mismo, problemas para concentrarse y conflictos para tomar decisiones. Según el DSM-V, estos síntomas son permanentes de acuerdo a la edad, también se asocian a enfermedades, consumo de drogas o pérdidas de personas significativas en la vida del sujeto. El diagnóstico para una persona con distimia, es la presencia de dos síntomas depresivos sufridos en dos años (2013, p. 213).

La adolescencia

Esta es la fase en la cual se originan y experimentan variaciones biológicas, emocionales y físicas tanto en hombres como mujeres. Para ello, Ardilla (1980, p. 443) refiere que en esta fase se presentan agentes que intervienen en el comportamiento del adolescente, las cuales se encuentran estrechamente vinculadas con la demanda social, emocional y biológica.

Por su parte, Barón (2000, p. 45) señala que la adolescencia es la etapa de transformación en todos los ámbitos del adolescente. Se dan cambios en la ideación que tienen de uno mismo, de su aspecto físico y de su entorno social. En relación a su sexualidad, empieza a precisar su identidad sexual. Es esta la etapa donde el adolescente se encuentra en un desequilibrio a los constantes cambios experimentados.

La adolescencia es el puente de la niñez a la adultez, así lo indica Silva y Mejía, donde los indicadores emocionales y la conducta se encuentran sujetas a los cambios

de la misma etapa, es allí donde existe un conflicto en la búsqueda de sí mismo y del mundo (2015, p. 249).

Desarrollo cognitivo en la adolescencia

El adolescente durante esta etapa se caracteriza por incorporar nuevos procesos que le permiten asimilar conceptos en su pensamiento. Al respecto Vygotski alude que en la adolescencia no solo interviene el lenguaje como factor importante en el pensamiento, sino que el factor social ejercido en el adolescente es considerablemente significativo para el desarrollo del pensamiento. A este aporte, también se sumó Piaget, indicando que los componentes sociales durante esta etapa, contribuyen en la educación, la cual está sujeta a la formación de conocimientos. Ambos autores reconocen la importancia del factor social en la formación del desarrollo cognoscitivo del adolescente, ya que altos niveles sociales repercuten positivamente en el proceso cognitivo (Cano, 2007, p. 164).

Desarrollo emocional en la adolescencia

Para Colom y Fernández (2009, p. 238) las emociones expresan lo que sentimos, pensamos, experimentamos y deseamos, ellas son esenciales en las decisiones que tomamos, ya que intervienen en el proceso psicológico. Sin embargo, las tradiciones y culturas establecen sus propias maneras de exteriorizar las emociones, donde los cambios socioculturales influyen en la forma de manejarlas, es allí donde los individuos frente a diversas situaciones aprenden a manifestar sus emociones frente a su entorno social. Con respecto a la adolescencia, las capacidades emocionales se hallan en constantes alteraciones, puesto que pasa de un pensamiento operacional concreto a operaciones formales, donde requieren de un aprendizaje que ayude a manejar adecuadamente su capacidad emocional, lo que beneficia en su formación como persona. Por otro lado, los adolescentes con escasas habilidades emocionales padecen de dificultades consigo mismos y carencia en sus relaciones interpersonales.

Depresión en adolescentes

La depresión es una enfermedad que no tiene edad, sin embargo, las causas que conlleven a ello son varias. El cambiante estado de ánimo asociado a diversos problemas es un factor predominante en la vida del adolescente.

La adolescencia es la etapa que experimenta cambios fisiológicos y psicológicos. Con respecto a lo señalado por Rivera, Rivera, Pérez, Leyva y de Castro, la depresión en la adolescencia es crucial, puesto que perjudica el estilo de vida, las relaciones sociales y el estado emocional que engloba los aspectos interpersonales (2015, p. 220).

En la actualidad, los casos de depresión en adolescentes incluyen el consumo de drogas, fallecimiento de un ser querido, violencia entre pares, bajo rendimiento escolar, problemas familiares, conflictos emocionales y/o enfermedades médicas.

1.4 Formulación al problema

¿Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Este estudio es conveniente puesto que actualmente se vienen dando altos índices de acoso escolar dentro de las instituciones educativas, por ende, esta problemática requiere de alternativas para reducir el acoso escolar y depresión, por eso se requiere investigadores y estudios donde se puedan encontrar nuevas explicaciones para la comprensión de esta investigación.

En la relevancia social, los resultados de esta investigación ayudan a concientizar e incorporar información relevante en el aporte de la intervención del acoso escolar y depresión, del mismo modo que las investigaciones futuras puedan implementar programas para su abordaje que busquen reducir estos fenómenos y las distintas complicaciones que ocasionan en ellos, favoreciendo a la comunidad en el aporte para su bienestar.

En lo práctico, las instituciones educativas contarán con registros del acoso escolar y depresión en los estudiantes, permitiendo así trabajar con esos antecedentes, ajustándose a las necesidades de la población.

Por último, esta investigación se justifica metodológicamente ya que empleó instrumentos válidos y confiables para medir las variables del estudio, los mismos

que servirán para otros investigadores que cuenten con una muestra de características similares.

1.6 Hipótesis

General

Existe correlación significativa y directa entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

Específicas

Existe relación significativa y directa entre las dimensiones del acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

Existen diferencias significativas en cuanto al acoso escolar según sexo en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

Existen diferencias significativas en cuanto a la depresión según sexo en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

1.7 Objetivos

General

Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

Específicos

Determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

Determinar las diferencias en cuanto al acoso escolar según sexo en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

Determinar las diferencias en cuanto a la depresión según sexo en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

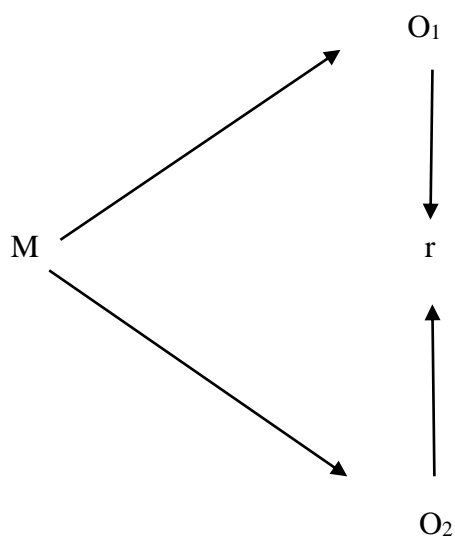
Describir los niveles predominantes por dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

Identificar el nivel de depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

La presente investigación, de diseño no experimental y corte transversal. No experimental dado que se manipularán las variables, permitiendo la observación y explicación de fenómenos en su ambiente original para luego analizarlos. Asimismo, comprende un diseño de corte transversal ya que la recogida de datos se obtiene dentro de un espacio de tiempo y momento único (Trujillo, 2016, p. 31). A continuación, esquema gráfico que indica el grado de asociación de las variables.



Dónde:

M = Muestra de estudio de estudiantes de instituciones publicas

O₁ = Acoso escolar

O₂ = Depresión

r = Relación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, lo cual permite que sea de ayuda para investigaciones aplicadas o tecnológicas, siendo primordial para el desarrollo de la ciencia que se orienta al hallazgo de principios y leyes (Ñaupas et al, 2014, p. 91).

Nivel de la investigación

En cuanto al nivel, descriptivo y a su vez correlacional, debido a su búsqueda por ampliar y describir los conocimientos sobre el grado de relación entre las variables: acoso escolar y depresión (Gómez, 2016, p. 14).

2.2. Variables y operacionalización

Variable 1: acoso escolar

Definición conceptual

El acoso escolar es el acto indebido ejercido hacia un estudiante o grupo de alumnos, con la finalidad de violentar su dignidad e imponer el miedo (Oñate y Piñuel, 2005, p. 3).

Definición operacional

Acoso escolar será medido por medio de la prueba Autotest Cisneros, la misma que consta de 8 dimensiones.

Desprecio-ridiculización, cuyos indicadores son insultos y agresiones físicas con ítems 3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50.

Intimidación-amenazas, cuyo indicador son las amenazas con ítems 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49.

Coacción, cuyo indicador es inducción al peligro con ítems 7, 8, 11 y 12.

Restricción comunicativa, cuyo indicador son las prohibiciones con ítems 1, 2, 4, 5 y 31.

Exclusión-bloqueo social, cuyo indicador son las exclusiones con ítems 10, 17, 18, 21 y 22.

Hostigamiento verbal, cuyos indicadores son falacias y burlas con ítems 13, 25, 26, 30, 37, 38 y 45.

Agresiones, cuyo indicador son los golpes con ítems 6, 14, 15, 16, 19, 23, 24 y 29.

Robos cuyo indicador son los hurtos con ítems 13, 14, 15 y 16.

Finalmente, dicha variable presenta una escala de medición ordinal en su aplicación, Coronado, indica que dicha escala es aquella que clasifica en relación a sus características, atribuyéndoles un orden (2007, p. 112).

Variable 2: depresión

Definición conceptual

Beck et al. (1979, p. 19) propone que la persona que sufre de depresión, tiende a presentar dificultades en percibirse a sí mismo, a su entorno y a su futuro; generando en el individuo problemas cognitivos y emocionales que dificultan en la toma de decisiones.

Definición operacional

La variable será medida a través del Inventario de Depresión de Beck, el cual consta de una variable unidimensional.

Depresión, está conformado por: no depresión, depresión leve, depresión moderada y depresión grave, siendo sus ítems 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20. Empleando una escala ordinal para la prueba. Para lo cual, Coronado, indica que dicha escala es aquella que clasifica en relación a sus características, atribuyéndoles un orden (2007, p. 112).

2.3 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 1150 estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas.

Tabla 1
Distribución de la población

Institución	Grado escolar	Total
A	3ero	201
	4to	202
	5to	171
B	3ero	201
	4to	208
	5to	167
Total		1150

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 288 estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas. A continuación, se detalla la fórmula que se empleó para calcular la muestra total.

$$n = \frac{N z^2 P (1- P)}{(N -1) e^2 (1)+Z^2 P(1- P)}$$

(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

Donde:

- n = Muestra (288)
- N = Población (1150)
- P = Eventos favorables (0.5)
- Z = Nivel de significación (1.96)
- e = Margen de error (0.5)

Tabla 2

Distribución de la muestra

Institución educativa	Población (Nh)	Muestra (nh)	%
A	574	144	50%
B	576	144	50%
Total	1150	288	100%

Tabla 3

Muestra de estudiantes por institución educativa y grado

Institución educativa	Grado	Sección	Muestra	%
A	3ero	C	36	12.5%
	4to	A	36	12.5%
		B	36	12.5%
		B	36	12.5%
B	3ero	D	36	12.5%
	4to	A	36	12.5%
		C	36	12.5%
		C	36	12.5%
		C	36	12.5%
Total			288	100%

Muestreo

Según Arias (1999, p. 22) la presente investigación fue de muestreo probabilístico, dado que todos los estudiantes de 3ro a 5to año tienen probabilidad de constituir la muestra de estudio. Asimismo, se escogerá a través de un muestro estratificado puesto que fraccionará a la población en subconjuntos o características similares.

Empleando la fórmula desarrollada por Hernández, Fernández y Baptista (2016, p. 185) quienes señalaban que la muestra total (n) es igual a la sumatoria de los estratos muestrales (nh). Para lo cual, se debe obtener el valor (k) siendo este el equivalente entre la muestra (n) dividido entre el total de la población (N).

$$k = \frac{n}{N} \quad \text{del cual} \quad k = \frac{288}{1150} = 0.250$$

Los mismos autores señalan que para encontrar la muestra por estrato, se ha de utilizar el estrato muestral (nh) hallándose por medio del total de la población (Nh) por el valor (k).

$$nh = Nh * k$$

Empleando la fórmula, se obtienen los tamaños de la muestra de estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la evaluación psicométrica utilizando un cuestionario y un inventario para medir las variables. La administración de las pruebas es de manera colectiva a estudiantes que forman parte de la muestra.

Acoso escolar

Ficha técnica

- Título original: Autotest Cisneros de acoso escolar
- Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)
- Adaptación: José Daniel Ucañán Robles (2015)
- Aplicación: Individual - colectiva

- Tiempo de aplicación: 20 minutos
- Número de Ítems: 50 reactivos

Estructuración: 8 dimensiones

- Desprecio-ridiculización
- Intimidación-amenazas
- Coacción
- Restricción comunicación
- Exclusión-bloqueo social
- Hostigamiento verbal
- Agresiones
- Robos

Descripción del instrumento

Este cuestionario permite valorar el índice Global de Acoso Escolar y sus dimensiones sobre las causas más frecuentes. Las características de respuesta son “nunca”, “pocas veces” y “muchas veces” de las cuales se puntúan de 1, 2 y 3.

Validez

En el Perú, Ucañan (2015) realizó una investigación contando con 338 estudiantes de ambos sexos, confirmando que el instrumento muestra una validez de constructo logrado entre .491 y .882 en los ítems, lo que reafirma su eficacia.

La investigación piloto se ejecutó la validez de constructo empleando el estadístico coeficiente de correlación de Spearman, concluyendo que gran parte de los ítems de la prueba son superiores a .20 siendo altamente significativo.

Confiabilidad

Ucañan (2015) empleó la confiabilidad por consistencia interna en el coeficiente Alfa de Cronbach, hallando un .990, con respecto a las dimensiones de la prueba se obtuvieron altas correlaciones, desprecio-ridiculización (.882), intimidación-amenazas(.758), coacción (.491), restricción comunicativa (.660), exclusión-bloqueo social (.694), hostigamiento verbal (.827), agresiones (.810) y robos

(.591), a partir de ello el autor diseñó baremos de acuerdo a su muestra establecida por edades y sexo.

La confiabilidad del Auto-test Cisneros de acoso escolar en la investigación piloto se obtuvo por medio de la consistencia interna en el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un .870, indicando un alto índice de consistencia interna.

Depresión

Ficha técnica

- Título original: Inventario de Depresión de Beck
- Autor: Aaron T. Beck (1979)
- Adaptación: Eder Rodríguez Amaro y Daniel Farfán Rodríguez (2013)
- Administración: Individual y colectiva
- Tiempo de aplicación: 15 minutos
- Aplicación: Adolescentes y adultos
- Número de Ítems: 19 reactivos

Estructuración: 1 dimensión

- Depresión.

Descripción de la prueba

El Inventario de depresión de Beck (BDI) está conformado por 19 ítems el cual mide el grado de depresión en adolescentes y adultos. La puntuación del inventario va desde 0 a 3 puntos.

Validez

En nuestro país, Rodríguez y Farfán (2015) realizaron una investigación con 300 estudiantes de diez instituciones educativas públicas, analizaron la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio evidenciando dos ítems (6 y 21) con puntuaciones bajas, siendo estas eliminadas de la prueba.

Para fines de encontrar la validez de constructo de este instrumento se realizó un estudio piloto en el cual se encontró resultados que evidencian puntajes superiores a .20 a través del estadístico de correlación Rho de Spearman.

Confiabilidad de la prueba

En el Perú, Rodríguez y Farfán (2015) en su investigación, obtuvieron un total en el Coeficiente Alfa de Cronbach de .891, indicando altos puntajes en los índices de consistencia interna lo cual muestra que la prueba es confiable.

Se puede estimar que la confiabilidad por consistencia interna de Alfa de Cronbach en el Inventario de depresión de Beck aplicada en el piloto obtiene un .878.

2.5 Métodos de análisis de datos

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, por lo que se refiere que el método de análisis de datos empleado fue el estadístico inferencial. Para el análisis de datos se trabajó con el software estadístico Statisticall Product and service solutions (SPSS) versión 23. Aplicados el cuestionario y el inventario, los resultados fueron ingresados a un documento Excel, el cual permitió realizar una revisión de la confiabilidad en la digitación de los datos, recopilados los datos en el programa Excel se convirtió al SPSS 23 programa estadístico que permitió procesar y analizar información. A su vez se organizaron los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario y el inventario en tablas de frecuencia para establecer los niveles de acoso escolar y depresión presentes que se encontraron con más frecuencias en los estudiantes, por otro lado, se hizo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para establecer qué tipo de distribución que tiene la muestra. Los datos obtenidos revelan una distribución no paramétrica motivo por el cual se utilizó estadísticos no paramétricos. Finalmente, en cuanto al análisis de datos inferencial se usó el estadístico de correlación Rho de Spearman y U de Mann Whitney para hallar las diferencias según sexo en los estudiantes.

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la presente investigación consideran el compromiso y grado de responsabilidad en el desarrollo de este proyecto, evitando el plagio, por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información utilizada en la presente investigación.

Dado que los participantes de la muestra fueron menores de edad, fue preciso trabajar la ética profesional y proteger la integridad de éstos, es por ello, que los participantes manifestaron su conformidad con la aplicación de la prueba, a través de la firma del asentimiento informado. Cabe señalar, la aprobación de las instituciones educativas antes de realizarse la aplicación. Así mismo, se les informó a los estudiantes del tiempo que va a requerir su participación para con la investigación, así también, se brindó información a los escolares sobre el objetivo del estudio.

Por último, se mantendrá en reserva los resultados obtenidos los cuales aportaran para implementar estrategias de mejora en las instituciones educativas.

III. RESULTADOS

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	,251	288	,000
Depresión	,204	288	,000

En la tabla 4, se presentan los valores Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la muestra de estudio con las variables de acoso escolar y depresión. Se observa que para ambas variables el nivel de significancia es menor a .05 ($p = .000$), por lo tanto es necesario utilizar estadísticos no paramétricos ($p < .05$).

Tabla 5

Relación entre acoso escolar y depresión

Variable	Estadísticos	Depresión
Acoso escolar	Rho de Spearman	,289**
	Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 5, de acuerdo a los resultados obtenidos en la correlación de Rho de Spearman, se precisa que existe correlación positiva baja entre acoso escolar y depresión en los estudiantes de 3ero a 5to año ($Rho = .289^{**}$), alcanzando una correlación altamente significativa menor a .05 ($p = .000$).

Tabla 6*Relación entre las dimensiones de acoso escolar y depresión*

Acoso escolar	Estadísticos	Depresión
Desprecio-Ridiculización	Rho de Spearman	,242**
	Sig. (bilateral)	,000
Intimidación-Amenazas	Rho de Spearman	,223**
	Sig. (bilateral)	,000
Coacción	Rho de Spearman	,129*
	Sig. (bilateral)	,028
Restricción comunicativa	Rho de Spearman	,259**
	Sig. (bilateral)	,000
Exclusión-bloqueo social	Rho de Spearman	,182**
	Sig. (bilateral)	,002
Hostigamiento verbal	Rho de Spearman	,273**
	Sig. (bilateral)	,000
Agresiones	Rho de Spearman	,105
	Sig. (bilateral)	,075
Robos	Rho de Spearman	,078
	Sig. (bilateral)	,185

Según los resultados obtenidos en la tabla 6, se muestra una correlación positiva baja entre las dimensiones de desprecio-ridiculización (.242**), intimidación-amenazas (.223**), restricción comunicativa (.259**) y hostigamiento verbal (.273**), alcanzando una correlación altamente significativa ($p = .000$). Sin embargo, también se observa una correlación positiva muy baja en las dimensiones coacción (.129*) y exclusión-bloqueo social (.182**), logrando una correlación significativa ($p = .028$ y $p = .002$). Por último, se observa una correlación positiva baja entre las dimensiones agresión (.105) y robos (.078), con una correlación que no es estadísticamente significativa ($p = .075$ y $p = .185$) respectivamente con la depresión.

Tabla 7*Diferencias en cuanto al acoso escolar según sexo*

Variable	Estadísticos		Sexo	Rango promedio	Suma de rangos
Acoso escolar	U de Mann-Whitney	8786	Femenino (107)	136,11	14564
	Sig. asintótica (bilateral)	0,188	Masculino (181)	149,46	27052

En la tabla 7, se observa que no existe diferencias significativas respecto al sexo en la variable acoso escolar ($p > .05$).

Tabla 8*Diferencias en cuanto a la depresión según sexo*

Variable	Estadísticos		Sexo	Rango promedio	Suma de rangos
Depresión	U de Mann-Whitney	8826,5	Femenino (107)	152,51	16318,5
	Sig. asintótica (bilateral)	0,208	Masculino (181)	139,77	25297,5

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 8, no existen diferencias en cuanto al sexo en la variable depresión ($p > .05$).

Tabla 9*Niveles predominantes por dimensiones de acoso escolar*

Nivel	Desprecio-Ridiculización		Intimidación-Amenazas		Coacción		Restricción comunicativa		Exclusión-Bloqueo social		Hostigamiento verbal		Agresiones		Robos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	24,3	-	-
Bajo	121	42	-	-	-	-	76	26,4	-	-	103	35,8	53	18,4	151	52
Casi bajo	87	30,2	-	-	-	-	64	22,2	193	67	68	23,6	49	17	-	-
Medio	44	15,3	204	70,8	-	-	54	18,8	-	-	39	14	61	21,2	57	20
Casi alto	13	4,51	41	14,2	232	81	-	-	48	16,7	32	11	22	7,64	-	-
Alto	10	3,47	28	9,72	37	13	69	24	35	12,2	35	12	24	8,33	68	24
Muy alto	13	4,51	15	5,21	19	6,6	25	8,7	12	4,17	11	3,82	9	3,13	12	4,2

La tabla 9, muestra que en el nivel muy bajo corresponde a la dimensión de agresiones (24.3%), el nivel bajo a la dimensión robos (52%) y en el nivel casi bajo, a la dimensión de exclusión-bloqueo social (67%). No obstante, en el nivel medio, intimidación-amenazas es la dimensión que prevalece (70.8%). En el nivel casi alto, la dimensión de coacción (81%) y en el nivel alto, las dimensiones que destacan son restricción comunicativa (24%) y robos (24%). Por último, la dimensión restricción comunicativa (8.7%) prevalece en el nivel muy alto entre los estudiantes de 3ero a 5to año.

Tabla 10*Nivel de depresión en estudiantes de 3ero a 5to año*

Nivel	Depresión	
	f	%
Mínimo	173	60,1
Leve	52	18,1
Moderado	24	8,3
Severo	39	13,5

En la tabla 10, de acuerdo a los resultados se halló que en la variable depresión, el nivel corresponde al mínimo con un 60.1% (173) en los estudiantes de 3ero a 5to año.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue conocer la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018. Seguidamente se discutirán los hallazgos del estudio correlacionándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y autores mencionados en la investigación.

En cuanto al objetivo general se encontró que existe relación positiva baja entre acoso escolar y depresión ($Rho = .289$ $p < .05$), indicando que a menor acoso escolar menores serán los indicadores que conlleven a la depresión. El resultado obtenido difiere, solo en cuanto a la intensidad de lo encontrado por Olivero (2017), el cual indica en su investigación, que existe relación directa y significativa entre ambas variables en los estudiantes del nivel secundario ($Rho = .878$, $p < .05$), señalando que a mayor acoso escolar mayores serán los niveles de depresión presentes en los adolescentes. Dicho ello, en ambas investigaciones se planteó como propósito determinar la correlación entre el acoso escolar y depresión, sin embargo, se observan diferencias en función a la intensidad siendo unas de las características la muestra de investigación, el distrito donde se realizó el estudio y los instrumentos empleados.

En cuanto al primero objetivo específico, se encontró relación positiva baja entre las dimensiones de hostigamiento verbal ($Rho = .273^{**}$), restricción comunicativa ($Rho = .259^{**}$), desprecio-ridiculización ($Rho = .242^{**}$) e intimidación-amenazas ($Rho = .223^{**}$) obteniendo una correlación altamente significativa ($p = .000$). Así como, una correlación positiva muy baja en las dimensiones exclusión-bloqueo social ($Rho = .182^{**}$) y coacción ($Rho = .129^*$) consiguiendo una correlación significativa ($p = .028$ y $p = .002$) y una correlación positiva baja entre las dimensiones agresión ($Rho = .105$) y robos ($Rho = .078$) con una correlación que no es estadísticamente significativa ($p = .075$ y $p = .185$) con la depresión en los estudiantes de 3ero a 5to año de dos instituciones públicas de distrito de Comas. Así mismo, García y Ascencio (2015, p.18), señalan que el acoso escolar a sus pares se práctica de distintas maneras tales como los golpes, insultos, adjetivos negativos, burlas, hurtando objetos de la víctima, apartándolo de sus amistades, entre otros, teniendo las mismas consecuencias en sus víctimas. A ello también se suma el aporte de Collell y Escudé (2002, citados en Ruiz et al., 2015, p. 348) indicando que las agresiones pueden ser

mixtas, es decir, privar, intimidar y someter a la víctima a favor de su agresor, donde las consecuencias pueden conllevar a indicadores depresivos. Por otro lado, Pesci (2015, p.105) refiere que las escasas técnicas de afrontamiento por parte de los profesores de aulas, influye en el incremento de estas conductas en sus alumnos, a consecuencia de no reconocer indicadores de maltrato entre sus estudiantes, llegando a ser una costumbre diaria el ejercer violencia entre pares.

En relación al segundo objetivo específico, se aprecia que en la variable acoso escolar no se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo ($p > .05$). Es decir que ambos poseen un rango promedio. Este resultado concuerda con Olivero (2017), quien no encontró diferencias relacionadas al sexo ($p > .05$). Estos resultados difieren a los encontrados por Angione (2016), afirmando que existen diferencias en cuanto al sexo, dándose en las mujeres mayor presencia de violencia verbal a comparación de los hombres denotándose altos indicadores en violencia física ($p < .05$). A lo mencionado anteriormente, se le suma Figueroa (2017), el cual halló en su investigación un nivel alto de acoso escolar presente en las mujeres (70.2%) a diferencia de los varones (67.4%).

Es importante señalar que existen datos opuestos a los resultados obtenidos a nivel del distrito de Comas, los mismos que se consignaron en la realidad problemática y que fueron proporcionados por la Comisaria de la Pasacana pues fueron 47 las féminas entre los 11 a 17 años de edad víctimas de agresiones físicas y/o psicológicas en el 2016 a comparación de los varones siendo un total de 13 las víctimas que denunciaron este tipo de violencia.

En cuanto al tercer objetivo específico, no se hallaron diferencias en relación al sexo con la variable depresión en los estudiantes ($p < .05$). A diferencia de estos resultados Rivera y Sánchez (2014) encontraron que el 60% de la muestra presentan altos índices de depresión en las mujeres mientras que en los varones solo un 31.5%. Este resultado concuerda con la investigación de Fernández (2016), el cual halló mayor prevalencia de síntomas depresivos en el sexo femenino (10%).

Al contrastar el cuarto objetivo específico, se determinó que nivel muy bajo corresponde a la dimensión de agresiones (24.3%), el nivel bajo a la dimensión robos (52%) y en el nivel casi bajo, a la dimensión de exclusión-bloqueo social (67%). No

obstante, en el nivel medio, intimidación-amenazas es la dimensión que prevalece (70.8%). En el nivel casi alto, la dimensión de coacción (81%) y en el nivel alto, las dimensiones que destacan son restricción comunicativa (24%) y robos (24%). Por último, la dimensión restricción comunicativa (8.7%) prevalece en el nivel muy alto entre los estudiantes de 3ero a 5to año. Por otro lado, en la investigación realizada por Angione (2016), señala que la dimensión de coacción es aquella quien obtuvo un nivel alto en su investigación, logrando un 34.9%. Sin embargo, para la investigación desarrollada por Villacorta (2014) la dimensión que predomina es robos logrando alcanzar un 16.9% en su muestra de estudio.

Con respecto al quinto objetivo específico el nivel de depresión es el mínimo (60.1%). A diferencia de estos Olivero (2017) encuentra que predomina el muy alto (50.5%). Mientras que en la investigación desarrollada por Castro (2017), encontró que el nivel alto obtuvo un mayor porcentaje en su muestra de estudio (46.6%). Por otro lado, Turcios (2013) encontró que el 14% corresponde a un nivel medio de depresión y para Arequipeño y Gaspar (2017) no se presenciaron indicadores depresivos en su muestra (93.7%).

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: A menor acoso escolar menores serán los indicadores que conlleven a la depresión, es decir, un estudiante que no ha sufrido o que difícilmente ha experimentado agresiones físicas, verbales o psicológicas no va a desarrollar estados de ánimo alterados, tampoco alteraciones cognitivas, de sueño, entre otras.

SEGUNDA: Existe relación altamente significativa entre las dimensiones desprecio-ridiculización, intimidación-amenazas, restricción comunicativa y hostigamiento verbal con la depresión, esto significa que no solo los maltratos físicos y/o verbales están vinculados al acoso escolar sino, por el contrario, se asocian a la prohibición de sus víctimas de expresarse libremente, dado que buscan restringirle todo tipo de relaciones sociales, generando en ellos inseguridad y temor de expresar lo vivenciado, llegando a ser en los casos más graves posibles estudiantes depresivos.

TERCERA: No existen diferencias en función al sexo, en cuanto al acoso escolar ni tampoco en función a la depresión esto implica que tanto los varones como mujeres, pueden llegar a ser víctimas o victimarios. Asimismo, la depresión como problema de salud mental no distingue sexo, sino va a depender de la forma en cómo se enfrenten las diferentes situaciones.

CUARTA: Los niveles presentes en el acoso escolar varían según las dimensiones y el contexto en el cual se presencia este tipo de violencia.

QUINTA: Se encontró que en los alumnos de 3ro a 5to año el nivel de depresión corresponde al mínimo, se puede inferir que los alumnos en mayor número difícilmente han experimentado indicadores depresivos.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere trabajar en las próximas investigaciones con variables similares al acoso escolar como: insatisfacción corporal, bienestar psicológico. En relación a la depresión con: sentido de vida, conductas autodestructivas permitiendo así indagar sobre otras problemáticas de nuestro país y comparar resultados.

Se sugiere desarrollar programas de prevención, charlas informativas y talleres (superación, asertividad, toma de decisiones, autoestima, habilidades sociales, etc.) cuyo objetivo se encuentre enfocado en brindar estrategias a los estudiantes para evitar ser posibles víctimas e implantar en ellos actitudes asertivas.

En vista a los resultados obtenidos en función a la relación entre las dimensiones de acoso escolar y depresión, se recomienda capacitar constantemente a los profesores y actores escolares (director, sub-directo, auxiliares, padres de familia) sobre el acoso escolar y depresión, para que logren identificar y manejar adecuadamente estas problemáticas en dentro de la institución educativa y así brindar la ayuda necesaria a los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, M. (2006). El aprendizaje visto como un proceso de integración social. La perspectiva Vygotskiana vista desde la complejidad. *Revista Ciencias de la Educación*, 1 (27), 123-134.
- Álvarez, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf
- Angione, G. (2016). Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes (Tesis de Grado). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Ardilla, N. (1980). La adolescencia: factores críticos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (3), 441-454.
- Arequipeno, F y Gaspar, M. (2016). Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016. (Tesis de bachiller). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. (3ª. ed.). Caracas: Episteme.
- Armendáriz, N., Alonso, M., López, K & Alonso, B. (2013). Depression in women. Concept analysis from the nursin perspective. *Investigación y educación en enfermería*, 31 (2), 270-276.
- Aroca, M., Bellver, C. y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23 (2), 487-511.
- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *CES Psicología*, 5 (1), 116-125.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Revista Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509.
- Barón, O. (2000). Adolescencia y suicidio. *Psicología desde el Caribe*, (6), 48-69.
- Beck, A., Rush, A, Shaw, B y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. (8ª. ed.). Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>

- Becoña, E. y Oblitas, L. (s/f). Terapia cognitivo conductual: antecedentes técnicas. Recuperado de http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_03_1_terapia-conitivo-conductual-antecedentes-tecnicas.pdf
- Bocanegra, N. (2017). Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima. (Tesis de bachiller). Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621906/BOCANEGRA_AN.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Bogaert, H. (2012). La depresión: etiología y tratamiento. *Ciencia y Sociedad*, 37 (2), 183-197.
- Botto, A., Acuña, J. y Jiménez, J. (2014). La depresión como un diagnóstico complejo. Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas. *Revista Médica de Chile*, 142 (10), 1297-1305.
- Cabezas, H. y Monge, M. (2013). Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense. *Revista Electrónica Actualidades*, 13 (2), 1-20.
- Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 27 (2), 148-166.
- Carozzo, J. (2013). Bullying opiniones reunidas. Recuperado de <http://bp000695.ferozo.com/wp-content/uploads/2013/02/Bullying-Opiniones-Reunidas-Completo.pdf>
- Castro, V. (2017). Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de un Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote. (Tesis de licenciatura) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/401/castro_fv.pdf?sequence=1
- Colom, J. y Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 235-242.
- Comisaria La Pascana. (2016). Emitió un reporte de denuncias sobre agresiones físicas y/o psicológicas registradas en el Distrito de Comas.
- Coronado, J. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*, 2 (2), 104-125.
- Delgado, A. (2012). Nuevas tecnologías y violencia escolar. Recuperado de <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/09223.pdf>
- Díaz, M., Amato, R., Chávez, J., Ramírez, M., Rangel, S., Rivera, L y López, J. (2013). Depresión y Ansiedad en Embarazadas. *Salus*, 17 (2), 25-30.

- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10 (1), 219-233.
- Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil. (2017). II Estudio sobre acoso escolar y cyberbullying según los afectados. Informe del Teléfono ANAR. Recuperado de <http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=10&subs=491&cod=3159&page>
- Fernández, J. (2016). Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una institución educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/62>
- Figueroa, S. (2017). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana, 2016. (Tesis de bachiller). Recuperada de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/386/Silvana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, F. (noviembre, 2001). Modelo ecológico y Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. XI Reunión Interdisciplinaria sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- García, M. y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (2), 9-38.
- Gómez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (58), 839-870.
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (2ª. ed.). Argentina: Editorial Brujas.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (Junio, 2017). La depresión y el suicidio: mitos y creencias. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/006.html>

- Jiménez, M., Gallardo, G., Villaseñor, T. y Gonzales, A. (2013). La distimia en el contexto clínico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42 (2), 212-218.
- Ministerio de Educación. (2017). Lima Metropolitana y Piura son las regiones con más casos de Bullying reportados. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>
- Nolasco, A. (2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11 (22), 35-54.
- Ñaupas, H. et al. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis* (4.a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Olivero, D. (2017). Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016. (Tesis de licenciado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3340>
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller. España. IEDD. Recuperado de <http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Depresión. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Ortega, R., Del Rey, R. y Sánchez, V. (2012). Nuevas Dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: CIBERCONVIVENCIA. Recuperado de <https://www.uco.es/laecovi/img/recursos/p5xqp1s849A8yPq.pdf>
- Pesci, A. (2015). Prevención del bullying en México: El caso de los niños y adolescentes sobredotados. *Revista de El Colegio de San Luis*, 5 (10), 104-133.
- Ramos, M. (2007). Violencia Escolar. Un análisis exploratorio. Universidad Pablo de Olavide. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Rivera, A. y Sánchez, S. (2014). Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado de la unidad educativa Herlinda Toral. Cuenca 2014. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20551/1/TESIS.pdf>

- Rivera, L., Rivera, P., Pérez, B., Leyva, A y de Castro, F. (2015). Factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes de escuelas públicas de México. *Salud Pública de México*, 57 (3), 219-226.
- Rodríguez, E. y Farfán, D. (2015). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013. *Revista de Investigación Universitaria*, 4 (2), 71-78.
- Rojas, A. (2013). Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf
- Ruiz, R., Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18 (1), 345-368.
- Sánchez, V., Ortega, R. y Menesini, E. (2012). La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying. *Anales de Psicología*, 28 (1), 71-82.
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 241-256.
- Trujillo, H. (2016). *Métodos de investigación en psicológica*. Universidad de Granada: España.
- Turcios, E. (2013). Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Turcios-Estefany.pdf>
- Ucañan, J. (2015). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes del Valle Chicama. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87/35>
- Universidad Internacional de Valencia. (2015). Bullying en el aula. Recuperado de https://ampavirgendelapaz.files.wordpress.com/2015/10/ebook_bullying.pdf
- Vásquez, F., Muños, R y Becoña, E. (2000). Depresión: diagnostico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología conductual*, 8 (3), 417-449.
- Vázquez, F. (2002). La técnica de solución de problemas aplicada a la depresión mayor. *Psicothema*, 14 (3), 516-522.
- Vega, M., Gonzáles, G., Valle, M., Flores, M., & Vega, A. (2013). Bullying in the metropolitan area of Guadalajara, Mexico: prevalence and associated factors.

SALUD COLECTIVA. Recuperado de
http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v9n2/en_v9n2a05.pdf

Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 30-37.

Villacorta, N. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3529/Villacorta_pn.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Auto-test Cisneros

AUTO-TEST CISNEROS – Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)
Adaptación: José Daniel Ucañán Robles (2015)

Sexo: F M Edad: Grado:

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen “loco(a)”	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darlos mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan puñetes, patadas...	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mi cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gesto para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intenta que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Anexo 2: Inventario de Depresión de Beck

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - Aaron T. Beck (1979)
Adaptación: Eder Rodríguez Amaro y Daniel Farfán Rodríguez (2013)

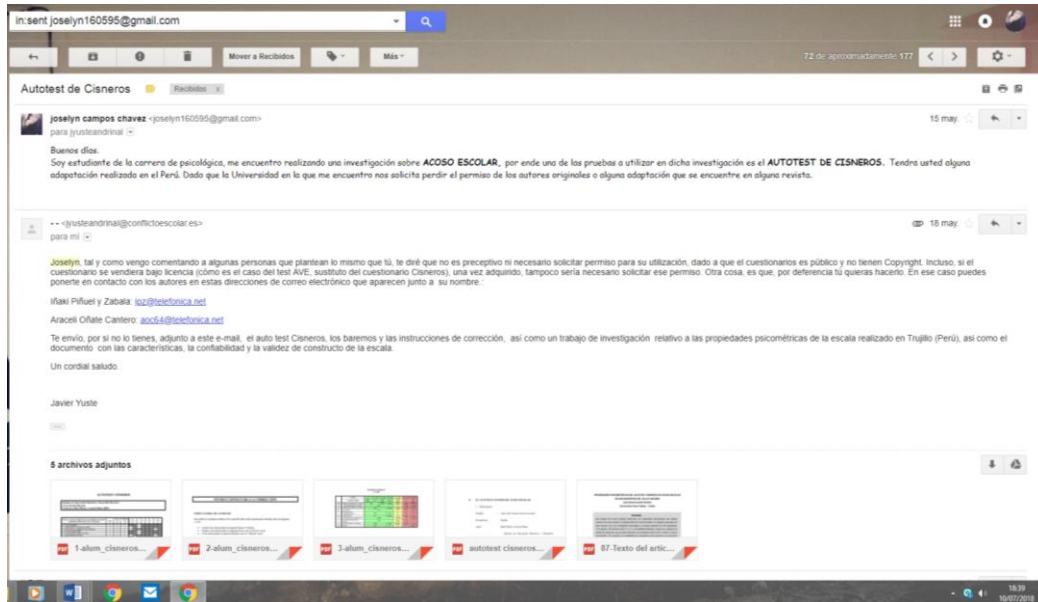
Sexo: F M **Edad:** **Grado:**

Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la **ÚLTIMA SEMANA, INCLUIDO EL DIA DE HOY**. Rodee con un círculo el número que está a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también.

1. 0 No me siento triste.
1 Me siento triste.
2 Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
3 Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.
2. 0 No me siento especialmente desanimado de cara al futuro.
1 Me siento desanimado de cara al futuro.
2 Siento que no hay nada por que luchar.
3 El futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.
3. 0 No me siento como un fracasado.
1 He fracasado más que la mayoría de las personas.
2 Cuando miro hacia atrás, lo único que veo es un fracaso tras otro.
3 Soy un fracaso total como persona.
4. 0 Las cosas me satisfacen tanto como antes.
1 No disfruto de las cosas tanto como antes.
2 Ya no tengo ninguna satisfacción de las cosas.
3 Estoy insatisfecho o aburrido con respecto a todo.
5. 0 No me siento especialmente culpable.
1 Me siento culpable en bastantes ocasiones.
2 Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
3 Me siento culpable constantemente.
6. 0 No estoy descontento de mí mismo.
1 Estoy descontento de mí mismo.
2 Estoy a disgusto conmigo mismo.
3 Me detesto.
7. 0 No me considero peor que cualquier otro.
1 Me autocrítico por mi debilidad o por mis errores.
2 Continuamente me culpo por mis faltas.
3 Me culpo por todo lo malo que sucede.
8. 0 No tengo ningún pensamiento de suicidio.
1 A veces pienso en suicidarme, pero no lo haré.
2 Desearía poner fin a mi vida.
3 Me suicidaría si tuviese oportunidad.
9. 0 No lloro más de lo normal.
1 Ahora lloro más que antes.
2 Lloro continuamente.
3 No puedo dejar de llorar, aunque me lo proponga.
10. 0 No estoy especialmente irritado.
1 Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
2 Me siento irritado continuamente.
3 Ahora no me irritan en absoluto cosas que antes me molestaban.
11. 0 No he perdido el interés por los demás.
1 Estoy menos interesado en los demás que antes.
2 He perdido gran parte del interés por los demás.
3 He perdido todo interés por los demás.
12. 0 Tomo mis propias decisiones igual que antes.
1 Evito tomar decisiones más que antes.
2 Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
3 Me es imposible tomar decisiones.
13. 0 No creo tener peor aspecto que antes.
1 Estoy preocupado porque parezco envejecido y poco atractivo.
2 Noto cambios constantes en mi aspecto físico que me hacen parecer poco atractivo.
3. Creo que tengo un aspecto horrible.
14. 0 Trabajo igual que antes.
1 Me cuesta más esfuerzo de lo habitual comenzar a hacer algo.
2 Tengo que obligarme a mí mismo para hacer algo.
3 Soy incapaz de llevar a cabo ninguna tarea.
15. 0 Duermo tan bien como siempre.
1 No duermo tan bien como antes.
2 Me despierto 1-2 horas antes de lo habitual y me cuesta volverme a dormir.
3 Me despierto varias horas antes de lo habitual y ya no puedo volverme a dormir.
16. 0 No me siento más cansado de lo normal.
1 Me canso más que antes.
2 Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
3 Estoy demasiado cansado para hacer nada.
17. 0 Mi apetito no ha disminuido.
1 No tengo tan buen apetito como antes.
2 Ahora tengo mucho menos apetito.
3 He perdido completamente el apetito.
18. 0 No he perdido peso últimamente.
1 He perdido más de 2 kilos
2 He perdido más de 4 kgs.
3 He perdido más de 7 kgs.
19. 0 No estoy preocupado por mi salud.
1 Me preocupan los problemas físicos como dolores, etc.; el malestar de estómago o los catarros.
2 Me preocupan las enfermedades y me resulta difícil pensar en otras cosas.
3 Estoy tan preocupado por las enfermedades que soy incapaz de pensar en otras cosas.

Anexo 3: Autorización del uso de los instrumentos

Acoso escolar: Auto-test Cisneros de acoso escolar



Depresión: Inventario de depresión de Beck



Clínica y Salud
ISSN: 1130-5274
clin-salud@cop.es
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
España

SANZ, JESÚS; PERDIGÓN, ANTONIO LUIS; VÁZQUEZ, CARMELO
Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. Propiedades
psicométricas en población general
Clínica y Salud, vol. 14, núm. 3, 2003, pp. 249-280
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617972001>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA DE DATOS PERSONALES

Elaborada por Fernando Rosario

Buen día estimado estudiante le invitamos a completar la siguiente información.

Instrucciones: Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha. Recuerda que este no es un examen, y por lo tanto no hay respuestas correctas ni incorrectas, puedes responder con toda libertad.

Mucha atención: Para cada una de las preguntas solo debe elegir una sola alternativa.

Si tuviera alguna duda consúltela con su evaluador

Use los espacios en blanco y marque con un aspa (X) para detallar la información (Solo seleccione una opción en cada caso)

APELLIDOS y NOMBRES							
Edad		Género		Tipo de colegio		Turno	
Tipo de familia	Monoparental	Extensa	Nuclear	Ensamblada	Estado laboral	Trabaja	No trabaja
Distrito de procedencia		L. Norte	L. Sur	L. Este	L. Oeste	Callao	Cercado
La casa donde vives es		Propia	Alquilada	De una familiar	Pagándola	Otros: Especifique.....	
Condición civil de los padres		Casados	Convivientes	Separados	N° Hermanos	Somos.....	Hijo único ()
¿El papá estudio a nivel superior?		SI o NO	Estudio ...	¿La mamá estudio a nivel superior?		SI o NO	Estudio...
¿Qué hace en sus tiempos libres?		Deporte	Leo	Uso internet	Visito amig@s	Veo T.V.	
Si usted tuviera que colocarse una nota que resuma su rendimiento académico cuál sería su promedio general				Menos de 10	Entre 11 y 12	Entre 14 y 13	Entre 15 y 20
Aula		Lugar de nacimiento	Lima () Provincia()	Vive con	Padre () - Madre () Ambos padres () Apoderado () - Solo ()		

Anexo 5: Validez del Auto-test Cisneros de Acoso escolar

Tabla 11

Correlación ítems - test

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Ítems	Correlación total de elementos corregida
1	,355*	26	,502**
2	,128	27	,619**
3	,291*	28	,393**
4	,157	29	,509*
5	,472**	30	,621**
6	,281*	31	,329*
7	,126	32	,252
8	,275	33	,301*
9	,296*	34	,260
10	,472**	35	,516**
11	,270	36	,506**
12	,271	37	,411**
13	,377**	38	,591**
14	,307*	39	,585**
15	,327*	40	,710**
16	,366*	41	,692**
17	,303*	42	,721**
18	,110	43	,552**
19	,342*	44	,602**
20	,553**	45	,322*
21	,310*	46	,694**
22	,321*	47	,232
23	,273	48	,485**
24	,513**	49	,275
25	,477**	50	,409**

Tabla 12

Índice de Consistencia Interna mediante el Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Acoso escolar	.870	50

Anexo 6: Validez del Inventario de Depresión de Beck

Tabla 13

Correlación ítems - test

Ítems	Correlación total de elementos corregida
1	,657**
2	,534**
3	,758**
4	,639**
5	,535**
7	,666**
8	,562**
9	,594**
10	,652**
11	,490**
12	,663**
13	,326*
14	,465**
15	,518**
16	,727**
17	,505**
18	,672**
19	,222
20	,433**


Tabla 14

Índice de Consistencia Interna mediante el Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.878	19

Anexo 7: Cartas de presentación

Institución Educativa 3055 Túpac Amará

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO <small>BODAS DE PLATA</small>	<i>"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"</i>	ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
---	---	--

Los Olivos, 19 de abril de 2018

CARTA INV. N° 071 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor
Abel Alarcón Robles
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3055 TUPAC AMARÚ
Av. José Pardo 100 – La Pascana
Presente.-

I.E.T. N° 3055 TUPAC AMARÚ	
UGEL 04 COMAS	
MESA DE PARTES	
Exp. 1355	Folios 01
Firma	Fecha 04 MAYO 2018


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentar a la Srta. **CAMPOS CHAVEZ, JOSELYN BRILLYT**, quien actualmente se encuentra en el XI ciclo (semestre 2018-I) en nuestra Escuela Profesional de Psicología.

En el marco de la agenda académica, la estudiante en mención desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO A 5TO AÑO DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018"**, para el Desarrollo de su Proyecto de Investigación, para cuyo efecto solicitamos otorgar las facilidades necesarias, en la entidad que está bajo su Dirección.

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente,


Melisa
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/EHR

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

Los Olivos, 19 de abril de 2018

CARTA INV. N° 072 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora
Silvia patricia Aguilar Alvarado
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2085 SAN AGUSTÍN
Jr. Pumacahua cdra 3 S/N - San Agustín
Presente.-



De nuestra consideración:

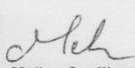
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentar a la Srta. **CAMPOS CHAVEZ, JOSELYN BRILLYT**, quien actualmente se encuentra en el XI ciclo (semestre 2018-I) en nuestra Escuela Profesional de Psicología.

En el marco de la agenda académica, la estudiante en mención desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO A 5TO AÑO DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018**", para el Desarrollo de su Proyecto de Investigación, para cuyo efecto solicitamos otorgar las facilidades necesarias, en la entidad que está bajo su Dirección.

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/EHR

UCV.EDU.PE



ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Joselyn Brillyt Campos Chávez**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Auto-test Cisneros de Acoso escolar y el Inventario de Depresión de Beck**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Joselyn Brillyt Campos Chávez

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación **Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2018** de la señorita Joselyn Brillyt Campos Chávez.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 9: Matriz de consistencia

Título: “Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018”


Tabla 15

Problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<p>Problema principal</p> <p>¿Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Acoso escolar</p>	<p>Desprecio-Ridiculización</p>	<p>Insultos, burlas, agresiones físicas</p>	<p>3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50.</p>	<p>Ordinal</p>
	<p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.</p>		<p>Coacción</p>	<p>Inducción al peligro</p>	<p>7, 8, 11 y 12.</p>	
	<p>Determinar las diferencias en cuanto al acoso escolar según sexo en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.</p>		<p>Restricción Comunicativa</p>	<p>Prohibiciones</p>	<p>1, 2, 4, 5 y 31.</p>	
	<p>Determinar las diferencias en cuanto a la depresión según sexo en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.</p>		<p>Agresiones</p>	<p>Golpes</p>	<p>6, 14, 15, 16, 19, 23, 24 y 29.</p>	
	<p>Describir los niveles predominantes por dimensiones del acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.</p>		<p>Intimidación-Amenazas</p>	<p>Amenazas</p>	<p>28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49.</p>	
	<p>Identificar el nivel de depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.</p>		<p>Exclusión-bloqueo social</p>	<p>Exclusiones</p>	<p>10, 17, 18, 21 y 22.</p>	
			<p>Hostigamiento verbal</p>	<p>Falacias, burlas</p>	<p>13, 25, 26, 30, 37, 38 y 45.</p>	
			<p>Robos</p>	<p>Hurtos</p>	<p>13, 14, 15 y 16.</p>	
		<p>Variable 2:</p> <p>Depresión</p>	<p>Depresión</p>	<p>No depresión</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15 ,16,17,18,19,20,21</p>	
				<p>Depresión leve</p>		
		<p>Depresión moderada</p>				
		<p>Depresión grave</p>				

Diseño, tipo y nivel de Investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadísticos a utilizar
<p>Diseño de investigación La presente investigación, es de diseño no experimental de corte transversal. No experimental dado que se manipularán las variables. Asimismo, comprende un diseño de corte transversal ya que la recogida de datos se obtiene dentro de un espacio de tiempo y momento único (Trujillo, 2016, p.31).</p> <p>Tipo de investigación La investigación es de tipo básica, lo cual permite que sea de ayuda para investigaciones aplicadas o tecnológicas, siendo primordial para el desarrollo de la ciencia que se orienta al hallazgo de principios y leyes (Ñaupas et al, 2014, p.91).</p> <p>Nivel de investigación En cuanto al nivel es descriptivo y a su vez correlacional, debido a su búsqueda por ampliar y describir los conocimientos sobre el grado de relación entre las variables: agresividad y desesperanza (Gómez, 2016, p. 14-93).</p>	<p>Población La población estuvo conformada por 1150 estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas.</p> <p>Muestra La muestra estuvo compuesta por 288 estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas. A continuación, se detalla la fórmula que se empleó para calcular la muestra total.</p> <p>Muestreo Según Arias (1999, p.22) la presente investigación es de muestreo probabilístico, dado que todos los estudiantes de 3ro a 5to año tienen probabilidad de constituir la muestra de estudio. Asimismo, se escogerá a través de un muestro estratificado puesto que fraccionará a la población en subconjuntos o características similares.</p>	<p>Acoso escolar</p> <hr/> <p>Instrumento: Auto-test Cisneros de Acoso escolar Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate Año: 2005</p> <hr/> <p>Depresión</p> <hr/> <p>Instrumento: Inventario de Depresión de Beck Autor: Aaron T. Beck Año: 1979</p>	<p>Descriptiva</p> <p>Se realizó un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable, los que serán presentados a través de cuadros estadísticos y gráficos.</p> <p>Presentación de datos</p> <p>Con esta información realizaron tablas de frecuencia y tablas de consistencias, asimismo se utilizaron gráficos que permitieron identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>

Autor: CAMPOS CHÁVEZ, Joselyn Brillyt

Anexo 10: Autorización de publicación en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : de 1

Yo Joselyn Brillyt Campos Chávez, identificado con DNI N° 70096864, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 70096864

FECHA: 18 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CAMPOS CHAVEZ, JOSELYN BRILLYT

D.N.I. : 70096864

Domicilio : Mz J lote 26 Asco. Los Nisperos SMP

Teléfono : Fijo: 5744954 Móvil : 98077843

E-mail : joselyn160595@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades.

Escuela : Psicología.

Carrera : Psicología

Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Campos Chávez, Joselyn Brillyt

Título de la tesis:

Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha :

Anexo 12: Acta de aprobación de originalidad de tesis

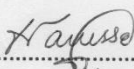
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : de 1

Yo, Guissela Vanessa, Mendoza Chávez, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Posología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

“Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018”, de la estudiante Joselyn Brillyt Campos Chávez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de julio del 2018



Firma

GUISSELA VANESSA, MENDOZA CHAVEZ

DNI: 42731773

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

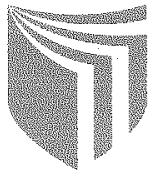
Anexo 13: Print de pantalla del turnitin de la tesis

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología. The thesis title is "Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018". The author is Joselyn Brillyt Campos Chavez, and the advisor is Mg. MENDOZA CHÁVEZ, Guissela Vanessa. The document is for a Psychology degree.

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel is visible, showing a 5% similarity score. Below this, a list of 11 matches is shown, all with a similarity percentage of <1%. The matches include references to "Entregado a Universidad...", "www.scribd.com", "sedici.unlp.edu.ar", "documents.mx", and "www.cipe2016.com".

At the bottom of the browser window, the Windows taskbar is visible, showing the date as 17/07/2018 and the time as 21:06. The browser address bar shows the URL: https://ev.turnitin.com/app/carta/es/7u=1052097424&o=981755866&lang=es&s=1.

Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Campos Chávez, Joselyn Brilllyt

INFORME TÍTULADO:

Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

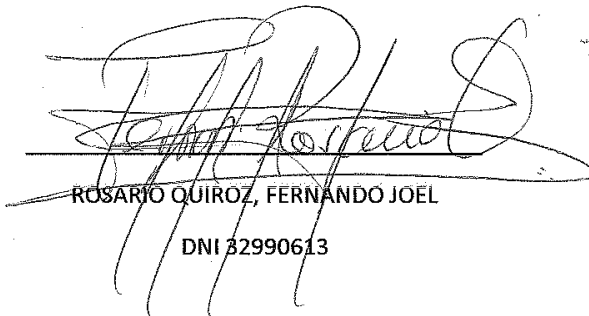
SUSTENTADO EN FECHA:

02 de octubre del 2018

NOTA O MENCIÓN:

15




ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613