

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL ROL DEL TUTOR Y LA RESILIENCIA EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. “NUEVO PERÚ” DE LOS OLIVOS. 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. MARÍA BERTHA SÁNCHEZ SERRANO

Br. MARÍA PATRICIA TORRES PACHECO

ASESORA:

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para nuestra formación profesional.

A nuestros hijos que supieron comprendernos y apoyarnos en el desarrollo de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada *relación entre el rol del tutor y la resiliencia en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I. E. “Nuevo Perú” de Los Olivos, 2013.*

Se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, el planteamiento del problema, se describe desde el ámbito internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución, la fundamentación teórica y el propósito de la investigación; en el capítulo II, el marco teórico considera la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación: El rol del tutor y la resiliencia en los estudiantes; el capítulo III, sintetiza el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra; por último en el capítulo IV, se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y recomendaciones se establecen pertinentemente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas de la misma donde se señalan las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrieron así como los anexos que sustentan el estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación dejamos para su evaluación pertinente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos de la investigación	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. El rol del tutor	27
2.1.1. La docencia y la tutoría	31
2.1.2 Dimensiones del rol del tutor	31
A. Práctica docente	32
B. Necesidades formativas	32
2.1.3 Fundamento teórico del rol tutorial docente	32
2.2. Resiliencia	33
2.2.1. Nociones conceptuales de la resiliencia	33
2.2.2. Bases teóricas cognitivas de la resiliencia	36
2.2.3 La resiliencia como proceso y resultado	37
2.2.4 Dimensiones de la resiliencia	38

2.2.5	Desarrollo de la resiliencia	40
2.2.6	Factores causales de la resiliencia	41
2.2.7	Características de los niños y adolescentes resilientes	45
2.2.8	Importancia de la resiliencia en el ámbito educativo	47
2.3	Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		51
3.1.	Hipótesis	52
3.1.1	Hipótesis General	52
3.1.2	Hipótesis Específicas	52
3.2.	Variables de investigación	52
3.2.1	Definición conceptual de variables	52
3.2.2	Definición operacional de las variables	53
Variable 1: Rol del tutor		53
3.3	Metodología	54
3.3.1	Tipo de estudio	54
3.3.2	Diseño de estudio	55
3.4	Población y muestra	56
3.4.1	Población	56
3.4.2	Muestra	56
3.5	Método de investigación	57
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
a)	Cuestionario del rol del tutor	58
b)	Cuestionario de resiliencia	59
3.7	Métodos de análisis de datos	61
3.7.1	Prueba de normalidad	62
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		63
4.1	Correlación	64
4.1.1	Análisis de la relación entre el rol del tutor y la resiliencia	64
4.1.2	Análisis de la relación entre el rol del tutor y la satisfacción personal	66
4.1.3	Análisis de la relación entre el rol del tutor y la ecuanimidad	67
4.1.4	Análisis de la relación entre el rol del tutor y la confianza en sí mismo	69
4.2	Discusión	71
CONCLUSIONES		76

SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	85
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	86
Anexo N° 2: Matriz de operacionalización de variables	87
Anexo N° 3: instrumentos de recolección de datos	89
Anexo N° 5: Certificados de validez de instrumentos	100

ÍNDICE DE TABLAS

N°		Pág.
1.	Operacionalización de las variables de estudio	54
2	Población de la I.E. “Nuevo Perú” de Los Olivos, 2013.	56
3	Validez de criterio de jueces del cuestionario: rol del tutor	59
4	Validez de criterio de jueces del cuestionario: resiliencia	61
5	Prueba de normalidad K-S.	62
5	Análisis de las variables rol del tutor y resiliencia	65
6	Análisis de las variables rol del tutor y la satisfacción personal.	67
7	Análisis de las variables el rol del tutor y la ecuanimidad	69
8	Análisis de las variables el rol del tutor y la confianza en sí mismo.	71

ÍNDICE DE FIGURAS

N°		Pág.
1	El rol del tutor y la resiliencia en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Nuevo Perú” de Los Olivos 2012.	66
2	El rol del tutor y la satisfacción personal de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la I. E. “Nuevo Perú” de Los Olivos 2013.	68
3	El rol del tutor y la ecuanimidad de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la I. E. “Nuevo Perú” de Los Olivos, 2013.	70
4	El rol del tutor y la confianza en sí mismo de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la I. E. “Nuevo Perú” de Los Olivos, 2013.	72

RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la variable rol del tutor y la resiliencia en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Nuevo Perú” de Los Olivos, 2013.

El tipo de estudio es el básico, el diseño que se empleó fue no experimental, correlacional, de corte transversal. Se utilizó una muestra no probabilística de 150 sujetos. Los instrumentos de evaluación fueron dos cuestionarios, una para obtener información respecto al rol del tutor y la otra para recoger información sobre la resiliencia. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos, obteniéndose la confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican que entre las variables rol del tutor y resiliencia existe una correlación baja de 0,242; de otra parte los resultados demuestran que entre el rol del tutor y la satisfacción personal tiene una correlación baja del 0,359; además el rol del tutor y la ecuanimidad tiene una correlación prácticamente nula de 0,086 y finalmente el rol del tutor y la confianza en sí mismo tiene una correlación baja de 0,359 cuyos valores de significancia según la prueba de la independencia : (p de spearman $***p < .001$) son altamente significativos, por tanto se aceptan las hipótesis alternas y se rechazan las nulas.

Palabras claves: rol, tutor, resiliencia, ecuanimidad, confianza en sí mismo.

ABSTRACT

This study was aimed to determine the relationship between the variable role of the tutor and resilience in the Second Grade Students of the High Level School "Nuevo Peru" de los Olivos 2013.

The design that was not experimental use basic type of correlational level, cross-cutting. We used a nonrandom sample of 150 subjects. The assessment instruments were two questionnaires, one for information regarding the role of Guardian and the other to collect information on resilience. Psychometric analysis was performed for both instruments, obtaining satisfactory reliability and validity.

The results indicate that among the tutor's role variables and resilience lower correlation 0.242, on the other hand the results show that between the tutor's role and personal satisfaction has a low correlation of 0.359, plus the tutor's role and equanimity has a negligible correlation of 0.086 and finally the role of the tutor and confidence has a low correlation of 0.359 with values of significance according to the test of independence (p-spearman: *** $p < .001$) are highly significant therefore accept the alternative hypothesis and reject the null.

Keywords: role, guardian, resilience, equanimity, confidence

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe final de investigación se titula: *Relación entre el rol del tutor y la resiliencia en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Nuevo Perú” de Los Olivos, 2013*, con una muestra que estuvo conformada por 150 sujetos de la Institución Educativa en estudio.

En la investigación el rol del tutor se refiere a la persona capacitada y con cualidades ético, morales y espirituales capaces de sintonizar con los estudiantes y acompañarlos y guiarlos hacia el desarrollo y práctica de valores que fortalezcan su vida personal y social futura. Respecto a la resiliencia en los estudiantes se contempla como la capacidad que tienen para hacer frente, adaptarse y recuperarse a las situaciones adversas o difíciles, traumáticas o altamente estresantes. La resiliencia son habilidades aprendidas que se pueden desarrollar con estrategias concretas. Cada uno de los estudiantes tendrá una recuperación diferenciada ya que están sujetos a sus capacidades intelectuales, cognitivas, emocionales que posean.

De ese modo, el estudio trata de demostrar una relación bivariada o concomitante entre ambas variables de estudio: el rol del tutor y la resiliencia en los estudiantes.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos: en el primer capítulo se trata el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, aquí se describe a nivel internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución la fundamentación teórica y el propósito de la investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables, Relación entre el rol del tutor y la resiliencia en los estudiantes, sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población, la muestra, las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo se dan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, estableciendo las frecuencias y porcentajes de cada variable. Asimismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del caso.