



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estudio Comparativo de la Competencia Lectora en los
estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria según género en
la I.E.P. José María Arguedas del distrito de Independencia,
2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. Juana Martina Mendoza García

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2015

Jurado Evaluador

Mgtr. Emil Beraún Beraún
Presidente

Mgtr. Maritza Guzmán Meza
Secretario

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, porque está conmigo en cada paso que doy en mi vida.

A mi madre por su apoyo incondicional, y a mi amado hijo Josué por su paciencia en horas de espera mientras trabajaba y estudiaba.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Universidad, que me formaron para ser un profesional competente.

A mis familiares y amigos, quienes me apoyaron durante mi formación profesional.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Juana Martina Mendoza García estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 43246300 con la tesis titulada “Estudio Comparativo de la Competencia Lectora en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria según género en la I.E.P. José María Arguedas del distrito de Independencia, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Enero del 2015

Juana Martina Mendoza García
DNI. 43246300

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada “Estudio comparativo de la competencia lectora en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria según género en la I.E.P. José María Arguedas de distrito de Independencia, 2014”.

El estudio se realizó con la finalidad de Comparar la competencia lectora de los estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria según el género de la I.E.P. José María Arguedas del distrito de Independencia, y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones a una población de 110 estudiantes, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	18
1.2.1 Competencia lectora	18
1.3 Justificación	33
1.4 Problemas	35
1.4.1 Realidad problemática	35
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
II: Marco Metodológico	38
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de la variable	39
2.3 Metodología	40
2.4 Tipo de estudio	40
2.5 Diseño	40
2.6 Población, muestra y muestreo	41
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8 Método de análisis de datos	44
2.9 Aspectos éticos	44

III: Resultados	46
3.1 Descripción de datos	47
3.2 Análisis inferencial	53
IV: Discusión	57
V: Conclusiones	60
VI: Recomendaciones	63
VII: Referencias bibliográficas	65
Anexos:	69
Matriz de consistencia	70
Instrumentos aplicados	71
Base de datos	107

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable competencia lectora	39
Tabla 2	Operacionalización de la variable Género	40
Tabla 3	Distribución de la población según grado de estudio y sexo	41
Tabla 4	Distribución de la muestra según grado de estudio y sexo	42
Tabla 5	Frecuencia de la variable Competencia Lectora	47
Tabla 6	Frecuencia de la dimensión Relaciones Semánticas	48
Tabla 7	Frecuencia de la dimensión Dominio de vocabulario	49
Tabla 8	Frecuencia de la dimensión Exactitud Lectora	50
Tabla 9	Frecuencia de la 4° dimensión Fluidez Lectora	51
Tabla 10	Frecuencia de la 5° dimensión velocidad de procesamiento	52
Tabla 11	Prueba de U Mann-Whitney aplicada a la diferencia de género en la competencia lectora de los estudiantes de 1° a 3° secundaria	53
Tabla 12	Prueba de U Mann-Whitney aplicada a la diferencia de género en la comprensión de relaciones semánticas de los estudiantes de 1° a 3° secundaria	53
Tabla 13	Prueba de U Mann-Whitney aplicada a la diferencia de género en dominio de vocabulario de los estudiantes de 1° a 3° secundaria	54
Tabla 14	Prueba de U Mann-Whitney aplicada a la diferencia de género en la exactitud lectora de los estudiantes de 1° a 3° secundaria	54
Tabla 15	Prueba de U Mann-Whitney aplicada a la diferencia de género en la fluidez lectora de los estudiantes de 1° a 3° secundaria	55
Tabla 16	Prueba de U Mann-Whitney aplicada a la diferencia de género en la velocidad de procesamiento de los estudiantes de 1° a 3° secundaria	55

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Variable Competencia lectora	47
<i>Figura 2</i> Dimensión relaciones semánticas	48
<i>Figura 3</i> Dimensión Dominio de vocabulario	49
<i>Figura 4</i> Dimensión Exactitud Lectora	50
<i>Figura 5</i> Dimensión Fluidez Lectora	51
<i>Figura 6</i> Dimensión Velocidad de Procesamiento	52

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Estudio Comparativo de la Competencia Lectora en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria según género en la I.E.P. José María Arguedas del distrito de Independencia, 2014”; fundamentada en la necesidad de evaluar y comparar los procesos para desarrollar la competencia lectora y el género en los estudiantes, de allí la importancia de aplicar programas didácticos como respuesta a la problemática dada en los estudiantes de nuestra institución educativa.

La metodología que se utilizó, es hipotética deductiva con un diseño de investigación descriptivo y tipo de estudio básica comparativa; la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de la I.E.P. José María Arguedas del distrito de Independencia, así mismo se emplearon datos estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes, para constatación de las hipótesis.

Los resultados indican que no existe diferencia según su género en la variable competencia lectora en los estudiantes la I.E.P. José María Arguedas del distrito de Independencia.

Palabras Claves: Comprensión lectora, comprensión de relaciones semánticas, dominio de vocabulario, exactitud lectora, fluidez lectora y velocidad de procesamiento.

Abstract

This paper titled "Comparative Study of Reading Competition among students in 1st, 2nd and 3rd school by gender in the IEP José María Arguedas district of Independence, 2014 "; based on the need to evaluate and compare the processes for developing reading skills and gender on students, hence the importance of implementing educational programs in response to the problems given to the students of our school.

The methodology used is a hypothetical deductive descriptive research design and type of basic comparative study; the sample consisted of 110 students from the IEP José Mary Arguedas district of Independence, also descriptive statistics of frequencies and percentages were used for finding hypotheses.

The results indicate that there is no difference by gender in reading literacy variable in the IEP students José Mary Arguedas district of Independence.

Keywords: Reading comprehension, understanding of semantic relations, mastery of vocabulary, reading accuracy, reading fluency and processing speed.